

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>История</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование знаний по проблемам истории России, что позволит обучающимся правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформирует у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни и исторические судьбы этих явлений.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Древняя и средневековая Россия.</b> Восточные славяне в древности. Киевская Русь. Русь в XII–XV веках. От Руси Киевской к Руси Московской. Российское единое централизованное государство в XV–XVI вв.</p> <p><b>Раздел 2. Россия в период новой истории.</b> Россия в XVII веке. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1914 – феврале 1917 гг. Россия в годы Гражданской войны.</p> <p><b>Раздел 3. Россия в новейшее время.</b> Советский союз в 1920–1930 гг. СССР в 1941–1945 гг. СССР в послевоенный период. «Оттепель» в СССР Советский Союз в 60 – 80 гг. СССР в годы «перестройки» 1985–1991 гг. Российская Федерация в кон. XX – нач. XXI вв.</p>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	15	15	–	114	36
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	2 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Философия</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование культуры мышления обучающихся, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Введение в философию.</b> Понятие, предмет и сущность философии. Основные типы мировоззрения. Философские проблемы и дисциплины. Специфика философского знания.</p> <p><b>Исторические типы философии.</b> Зарождение и развитие восточного и западного типов философии. Философия Древней Индии и Китая. Философия Античности. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Реформации. Философия Нового времени. Немецкая</p>					

	<p>классическая философия. Неклассическая философия кон. XIX – нач. XX вв. Русская философия XIX – нач. XX вв.</p> <p><b>Философское восприятие мира.</b> Философия бытия. Познание как предмет философского анализа.</p> <p><b>Философия и общество.</b> Общество как предмет философского познания. Философия истории.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/ 72	15	15	–	42	–
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	4 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Иностранный язык и межкультурная коммуникация					
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в определенной области деятельности, осуществления деловых контактов на элементарном уровне.					
<b>Компетенции</b>	УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке					
<b>Краткое содержание</b>	Семейные узы. Мой город, моя страна. Средства передвижения. Свободное время. Хобби. Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек. Масс-медиа (радио, телевидение, Интернет). У природы нет плохой погоды. О вкусах не спорят. Вокруг света. Наука и технологии. Мир профессий. Мир образования. Современный мир и английский язык. В здоровом теле здоровый дух. В мире искусства. В мире спорта. Объединенное Королевство Великобритании. Важные вехи в истории Великобритании. Британцы как нация. Система государственного управления Великобритании. Экономика Великобритании. Великобритания. Выдающиеся писатели. Система образования в Великобритании. Государственные праздники Великобритании. Соединенные Штаты Америки. Основные этапы истории США. Американская нация. Как американцы говорят на английском. Правительство США. США. Выдающиеся писатели. Система образования США. Вашингтон.					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	–	64	–	80	36
<b>Форма промежуточно</b>	1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен					

<b>й аттестации очная/заочная</b>	
---------------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Русский язык и культура речи</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование профессиональной речевой культуры будущих специалистов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса. Язык как целостная система коммуникации. Русский литературный язык. Лексические нормы. Орфоэпические нормы. Стилистические нормы. Морфологические нормы. Орфографические нормы. Культура речи и ее основные аспекты. Слушание как вид речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности.</i>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практическое занятие (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/ 72	17	17	—	38	—
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>1 семестр – зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Культурология</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>получение знаний по фундаментальным проблемам теории и истории культуры; изучение культурных форм, процессов, практики с истории и современности; овладение культурным и природным наследием; изучение способов производства культурных знаний, средств их распространения, закрепления и потребления в публичной и приватной сферах жизни общества; изучение форм, способов и средств культурных массовых коммуникаций; развивать у студентов гуманное отношение к окружающему миру и другим людям, уважение к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Раздел 1. Основы теории культуры. Предмет, задачи и функции культурологии. Становление культурологи. Культура как предмет культурологии. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция</i>					

	<p>культуры.</p> <p><b>Раздел 2. Генезис культуры.</b> Культура первобытной эпохи. Культура древнейших цивилизаций. Античная культура. Культура Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Европейская культура Нового времени. Особенности развития культуры XX века. Древнерусская культура. Век Просвещения в русской культуре. «Золотой век» русской культуры. «Серебряный век» как социокультурный феномен России. Культура советского периода. Современная социокультурная ситуация.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/ 72	17	17	—	38	—
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	3 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Психология
<b>Цель изучения</b>	формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.
<b>Компетенции</b>	УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Общая психология.</b> Психология как наука. Актуальность психологических знаний для профессиональной деятельности. Эволюция и развитие психики. Личность, деятельность и поведение. Темперамент и характер. Способности. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Эмоции и чувства. Воля.</p> <p><b>Раздел 2. Возрастная психология.</b> Предмет возрастной психологии. Период новорожденности. Собственно младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Взрослость. Пожилость и старческий возраст.</p> <p><b>Раздел 3. Педагогическая психология.</b> Педагогическая психология как наука. Мотивация к обучению. Сущность учебной деятельности. Соотношение обучения и развития. Психологические основы воспитания. Сущность педагогической деятельности. Сущность педагогических способностей</p>

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	15	15	–	114	36
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	2 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Общие понятия безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Пожаровзрывобезопасность. Химическая и радиационная безопасность. ЧС. Гражданская оборона как система мер по защите населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Нормативно-правовое регулирование по защите населения. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Первичные средства пожаротушения. Порядок и правила их применения. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ. Сигналы оповещения об опасностях. Вредные привычки.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	3 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Физическая культура</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической</i>					

	<i>культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<p><i><b>Легкая атлетика.</b> Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег Техника низкого и высокого старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Техника прыжка в длину с места. Тестирование занимающихся студентов(6-минутный бег). Правильное дыхание при беге.</i></p> <p><i><b>Спортивные игры.</b> Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Развитие координационных и скоростных способностей в волейболе. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты, в баскетболе.</i></p> <p><i><b>Гимнастика.</b> Строевые приемы. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.</i></p> <p><i><b>Аэробика.</b> Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, greywain (отдельное разучивание и в комбинациях).</i></p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	–	34	–	38	–
<b>Форма промежуточно й аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	<i>1 семестр – зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Введение в специальную филологию</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у обучающихся способности анализировать этапы исторического развития английского языка, подходы к изучению его современного состояния, перспективы развития и готовности применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-1 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Проблема родства языков. Сравнительно-исторический метод в изучении языков. Общеиндоевропейские черты германских языков (фонетическая, морфологическая системы, лексический состав). Древнеанглийский период: основные особенности, лексика, фонетика, морфология. Среднеанглийский период: основные особенности, памятники среднеанглийской письменности. Лексика, фонетика, грамматика, синтаксис. Раннеанглийский период: основные особенности. Поздненовоанглийский период: основные особенности. Новоанглийский</i>

	<i>период: лексика, фонетика, грамматика, синтаксис. Становление национального языка.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	17	17	—	38	—
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	<i>1 семестр – зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Введение в теорию коммуникации</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>ознакомление студентов с теорией коммуникации как филологической дисциплиной; обучение студентов применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 – использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Теория коммуникации в системе наук. Теория речевых актов. Коммуникативный кодекс. Принцип кооперации и принцип вежливости. Уровни коммуникации. Межличностная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные стратегии и тактики. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Коммуникативная личность. Адресант и адресат. Коммуникативные роли. Социальная и гендерная специфика речевого поведения коммуникантов. Виды профессионально ориентированной коммуникации. Публичная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	17	17	—	110	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	<i>1 семестр – экзамен</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Введение в языкознание</i>
---	-------------------------------

<b>Цель изучения</b>	освоение базовых понятий, категорий и методологических принципов науки о языке.					
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации					
<b>Краткое содержание</b>	Языкознание как наука. Природа, сущность, функции и строение языка. Происхождение и развитие языка. Языки мира, их изучение и генеалогическая классификация. Звуки, их изучение и классификация. Фонетические единицы и средства. Фонетические процессы. Лингвистический аспект в изучении звуков. Возникновение и развитие письма. Орфография и ее основные принципы. Слово в системе языка. Лексико-семантические категории. Лексико-семантическая система языка. Историческое развитие словарного состава языка. Фразеология. Лексикография. Грамматика Грамматическое значение. Грамматические категории. Морфема и словоформа. Способы выражения грамматических значений. Части речи. Словосочетание и предложение. Типологическая классификация языков.					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	17	17	–	110	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	I семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Древний язык (латынь)
<b>Цель изучения</b>	научить читать и переводить со словарем латинские тексты; создать лингвистическую базу для изучения современных иностранных языков; показать место и значение латинского языка в системе индоевропейской языковой общности, опираясь на методы сравнительного языкознания.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
<b>Краткое содержание</b>	Введение. Из истории латинского языка. Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений. Латинские существительные. Прилагательные. Местоимения. Числительные. Глагол. Латинские причастия. Наречие. Синтаксис простого предложения. Порядок слов в предложении. Герундив и герундий



<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	34	34	—	76	36
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	3 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Введение в литературоведение</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>ознакомить студентов с проблемным полем и исследовательским аппаратом литературоведения с учетом истории и современного состояния дисциплины в отечественной и зарубежной науке, заложить основы профессиональной теоретико-литературоведческой подготовки, ввести в круг основных теоретико-литературных вопросов, сформировать системные теоретико-литературные знания и навыки их применения на практике.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</i>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Литературоведение как наука. Содержание и форма художественного произведения.</b> Литературоведение как наука. «Содержательные компоненты» художественного произведения. Тема как литературоведческая категория. Тематика художественного произведения. Понятие о проблеме и проблематике художественного текста. «Формальные» составляющие художественного произведения. Сюжет литературного произведения. Внесюжетные элементы литературного произведения. Понятие о композиции художественного произведения. Мотив в художественной литературе. Типология мотивов. Особенности художественной речи в литературе. Виды тропов и их функции в художественном произведении. Синтаксис литературного языка. Звуковая сфера художественного языка (фоника). Лексические средства выразительности речи</p> <p><b>Раздел 2. Специфика художественного повествования. Литературный процесс.</b> Понятие о художественном образе. Виды литературно-художественного образа. Версификация. Понятие о стопе. Строфа. Звуки стихотворной речи. Понятие рифмы. Роды и жанры литературы. Литературный процесс и литературоведческие школы.</p>

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	17	17	—	110	36
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	<i>I семестр – экзамен</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>История мировой литературы</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у обучающихся целостного представления об истории зарубежной литературы от античности до XX в., рассмотрение основных литературных явлений этого периода с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</i>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Античная литература.</b> Литература Месопотамии и стран Древнего Востока. Старый Завет как литературная памятка. Античность и ее судьбы. «Греческое чудо» в интерпретации филологических наук. Боги и герои древнегреческого мифа. Театр в жизни афинского полиса. Великие трагики и их сценические шедевры. Литература эллинизма. Новое мышление, динамика художественных форм. Античная лирика и ее легендарные творцы. Античный греческий роман: проблематика и поэтика. Римская литература «золотого века» Августа. Поэты и их творения. Римская литература «серебряного века» поздней Империи. Римская историография: исторические сочинения Тацита и Тита Ливия.</p> <p><b>Средневековая литература. Литература эпохи Возрождения.</b> Средневековый героический эпос. Средневековая рыцарская литература. Литература Предвозрождения. «Божественная комедия» Данте. Творчество Ф. Петрарки. «Похвала Глупости» Э. Роттердамского. Роман Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Творчество М. де Сервантеса в контексте эпохи.</p> <p><b>Литература XVII– XVIII веков.</b> Немецкая литература. Романная проза Гриммельсгаузена. Испанская литература. Барочная поэзия Л. де Гонгоры. Проза Ф. Кеведо. Французская проза XVII века. Дефо – памфлетист. Значение романа о Робинзоне Крузо. Литература французского Просвещения (Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Бомарше). Немецкая литература. Литература периода «Бури и натиска». Лирика и драматургия Ф. Шиллера.</p> <p><b>Литература первой половины XIX в.</b> Предромантизм в зарубежной литературе. Творчество Новалиса и Э.Т.А. Гофмана. Формирование романтизма в литературе Англии. «Озерная школа». Поэмы Дж. Байрона.</p>

	<p>Французская романтическая проза и поэзия. Романы В. Гюго и Ж. Санд. Творчество Ю. Словацкого и З. Крациньского, А. Мицкевич. Психологический роман В. Жуковского. «Горе от ума» А. С. Грибоедова: проблематика, конфликт, характер, жанровое своеобразие. Исторические и фантастические новеллы В. Ф. Одоевского. Фантастические повести А. Погорельского («Черная курица», «Лафертовская маковница»). Творчество Э. А. По.</p> <p><b>Литература второй половины XIX в.</b> Французская литература во второй половине XIX века. Французский натурализм. Творчество Э. Золя. Творчество П. Мериме. Новелла «Кармен». Роман Г. Флобера «Госпожа Бовари». Новеллистика Г. де Мопассана. Роман К. Ж. Гюисманса «Наоборот». Немецкая литература во второй половине XIX века. «Новая драма» в западноевропейской литературе рубежа XIX - XX веков. Драматургия М. Метерлинка и Г. Ибсена.</p> <p><b>Литература XX в.</b> Модернизм и Джеймс Джойс. Особенности реализма XX века. Творчество А. Камю: «Посторонний», «Чума», «Падение». «Потерянное поколение» как жизненное явление и как явление в литературе. Творчество Э. Хемингуэя: «Фиеста», «Прощай, оружие!». Традиции «великого американского романа» и У. Фолкнер. Социалистический реализм и Б. Брехт. Пьеса «Мамаша Кураж и ее дети» и принципы «нового реализма». Углубление и обновление традиций реализма в творчестве Ф. Мориака, Э. Базена, М. Дрюона. Основные тенденции формирования английской литературы послевоенных десятилетий. Проявление тенденций экзистенциализма в творчестве У. Голдинга, А. Мердок. Традиции и новые тенденции в творчестве писателей нового поколения (Дж. Керуак, Дж. Андайк, Дж. Сэлинджер, Р. Бредбери, А. Миллер и др.). Генрих Белль и новые черты реализма. Осмысление послевоенной реальности в условиях идеологического давления в произведениях И. Бехера, А. Зегерс.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практическое занятие (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	12/432	49	83	—	228	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	1,3 семестр – экзамен; 2 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы НИР (спецсеминары)
<b>Цель изучения</b>	ознакомление студентов с дискуссионными вопросами современного отечественного и зарубежного языкознания; совершенствование навыков сбора, обработки и анализа лингвистического материала с использованием методов теории языка, компаративистики, социолингвистики, теории коммуникации и других направлений современного языкознания.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в

	<p>области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>					
<b>Краткое содержание</b>	<p>Фразеологическая единица: определение в отечественной и зарубежной лингвистике. Различные подходы к типологии фразеологических единиц. Фразеологическая семантика. Системность фразеологии. Некоторые проблемы диахронного подхода к фразеологии. Функционирование фразеологических единиц. Фразеологическая эквивалентность. Развитие фразеологической интернационализации. Типы фразеологических интернационализмов. Понятие фразеологической универсалии. Лингвокультурологический подход к изучению фразеологии. Регулярные метафорические модели в основе семантики фразеологизмов. Национальное и универсальное.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	—	34	—	38	—
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	7 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Педагогика
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представления о категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и практической деятельности педагога; развитие педагогической направленности личности студента, его профессиональной компетентности с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Общие основы педагогики.</b> Педагогика как наука о воспитании. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Цели воспитания. Целостный педагогический процесс. Общая характеристика системы образования Российской Федерации.</p> <p><b>Раздел 2. История педагогики и образования.</b> История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях.</p>

	<i>Воспитание, образование и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время. Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII–перв. пол. XIX вв. Образование и педагогическая мысль в России второй половины XIX–начала XX вв. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Современная система образования и воспитания в России и в мире.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	34	34	—	76	36
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	3 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Возрастная психология</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>получение научно-теоретических знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме и основных тенденциях развития человека, а также целостное представление о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Предмет, задачи и методы возрастной и психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии. Развитие ребенка на разных возрастных этапах. Теоретические основы педагогической психологии. Психология воспитания. Психология личности и деятельности учителя.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	—	38	—
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	5 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика преподавания языка по программам основного общего и среднего общего образования</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование готовности студентов к применению современных форм, методик и технологий обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Методика как теория обучения иностранным языкам, связь её с другими науками. Основные принципы обучения иностранным языкам. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку. Урок как организационная форма работы по иностранному языку. Структура уроков русского языка. Методика изучения основных разделов школьного курса иностранного языка. Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические, лексические, грамматические навыки речи. Методика развития речевых умений (аудирование, чтение, говорение и письмо). Система проверки эффективности обучения иностранному языку. Методическое содержание урока иностранного языка. Воспитательный и образовательный потенциал урока. Анализ урока иностранного языка. Организация внеаудиторной работы по иностранному языку.</i>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	34	34	–	76	36
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>5 семестр – экзамен</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Методика преподавания литературы по программам основного общего и среднего общего образования</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов знаний, умений и навыков преподавания литературы в средних учебных заведениях всех типов.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-5 – способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i><b>Раздел 1. Методика обучения литературы как наука.</b> Содержание и структура школьного курса литературы. Психолого-педагогические основы обучения литературы в средней школе.</i>					

<p><b>Раздел 2. Организация обучения литературы.</b> Урок литературы, типология и структура. Литературные учебные задачи. Методические основы проведения урока литературы. Внеклассная и внешкольная работа по литературе. Факультативные занятия по литературе.</p> <p><b>Раздел 3. Анализ художественного произведения.</b> Методика школьного анализа художественного произведения. Этапы изучения художественного произведения; методы преподавания литературы в школе; приёмы школьного изучения литературного произведения; пути анализа художественного произведения. Особенности анализа произведений разных родов и жанров. Изучение эпических произведений разных жанров в средних и старших классах. Особенности изучения драматургических произведений. Изучение лирических произведений. Методика развития устной и письменной речи учащихся на уроках литературы. Методика обучения сочинениям.</p> <p><b>Раздел 4. Изучение литературоведческого материала.</b> Изучение основ науки о литературе в школе. Изучение теории литературы в школе. Изучение обзорных тем в школьном курсе литературы. Изучение жизни и творчества писателя в школе. Изучение литературно-критических статей в старших классах.</p> <p><b>Раздел 5. Инновации в методике обучения литературы.</b> Диалогизм и проблема как принципы современного прочтения литературы. Интеграционные типы литературных занятий. Информационные технологии в обучении литературе.</p>						
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	34	34	—	76	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	5 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Методика проведения внеклассных мероприятий
<b>Цель изучения</b>	приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания литературы, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».
<b>Компетенции</b>	ПК-7 – способность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками
<b>Краткое содержание</b>	Общие требования к организации внеклассной работы. Требования к организатору внеклассной работы по иностранному, русскому языкам и литературе. Формы внеклассной работы. Сценарии внеклассных мероприятий и их анализ. Информационные формы работы. Соревновательные формы работы. Культурно-массовые формы

	<i>работы. Синтетические формы работы. Круговая и клубная работа. Факультативные занятия.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	17	17	—	38	—
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	5 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Английский язык
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных закономерностях английского языка, способности анализировать изменения, происходящие в произношении на современном этапе развития языка, и готовности применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Теоретическая фонетика.</b> Фонетика как наука. Литературное произношение и орфоэпическая норма. Национальные и региональные варианты произношения в современном английском языке. Базовые понятия фонетики английского языка. Артикуляционная база. Понятие артикуляционной базы и основные отличия между артикуляционными базами английского и русского языков. Литературное произношение и орфоэпическая норма. Специфика структуры английского произношения. Система гласных и согласных звуков. Видоизменение фонем в потоке речи. Ассимиляция, аккомодация, элизия. Теории слогоделения. Теории слогообразования (акустические и артикуляционные). Слоговая структура английских слов Типы слогов в английском языке. Графические характеристики слога. Функции слога. Акцентная структура слова. Ударение и его виды.</p> <p><b>Теоретическая грамматика.</b> Введение в теоретическую грамматику. Характерные черты строя современного английского языка. Общие положения теории частей речи. Существительное как часть речи. Прилагательное и слова категории состояния. Английский глагол и его категории. Характеристики английского глагола. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Служебные части речи и служебные слова. Методы лингвистического анализа. Словосочетание и его классификации. Общие принципы описания синтаксических единиц. Предложение и высказывание. Структура и семантика предложения. Предикатно-аргументная модель предложения. Понятие о коммуникативном и прагматическом синтаксисе. Теория речевых актов (ТРА). Текст как</p>



	<p>лингвистическое понятие. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте. Текст и дискурс.</p> <p><b>Лексикология.</b> Слово как основная единица языка. Морфологическая структура слова и словообразование в современном английском языке. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Семантические изменения. Многозначность слова. Классификация лексики по сходству значения/формы. Синонимия/Антонимия. Омонимия/Паронимия. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка. Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика. История английской и американской лексикографии; типы словарей. Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка. Вопрос о статусе английского языка как глобального языка международного общения. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Текст, высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста.</p> <p><b>Стилистика.</b> Предмет и задачи курса. Разделы стилистики. Стилистика языка и речи. Функциональные сферы общения (стили и подъязыки). Стилистическая лексикология и ее предмет. Понятие стилистической функции. Дифференциация словарного состава. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Стилистический синтаксис и его предмет. История стилистических исследований – от античной риторики до наших дней. Различные классификации образных средств языка. Функциональные стили в современном английском языке. Языковые варианты и системы функциональных стилей.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количе ство з.е./ часов	Количе ство з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количество з.е./ часов	Количес тво з.е./ часов	Количество з.е./ часов
<b>очная/заочная</b>	22/792	22/792	22/792	22/792	22/792	22/792
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	<p>2,4,5,6 семестр – экзамен 3 семестр – зачет</p>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>История английского литературного языка</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в английском языке на всем протяжении его истории в связи с историей общества.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>История английского языка как научная дисциплина. Периодизация истории английского языка. Фонетическая структура и орфография древнеанглийского языка. Общие сведения о древнеанглийских диалектах. Основные диалекты древнеанглийского языка: уэссекский,</i>

	нортумбрийский, мерсийский, кентский. Фонетическая структура и орфография среднеанглийского языка. Новоанглийский период. Изменения в системе гласных. Изменение дифтонгов. Грамматическая система древнеанглийского языка. Имя существительное, имя прилагательное в древнеанглийском и среднеанглийском языках. Местоимения. Имя числительное. Древнеанглийский глагол и его категории. Древнеанглийский и среднеанглийский синтаксис. Изменения в структуре простого предложения. Развитие синтаксиса сложных предложений. Классификация древнеанглийской лексики. Словообразование.					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	26	39	—	79	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	6 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Диалектология
<b>Цель изучения</b>	расширить общелингвистическую подготовку студентов-филологов, сформировать у них представление о системе диалектных различий современного английского языка, о специфике диалектной нормы, о диалектном членении английского языка.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
<b>Краткое содержание</b>	Социальная проблематика стандартного и нестандартных вариантов (английского) языка. История распространения английского языка в мире. Национальные и мировые варианты английского языка Великобритании (British, Scottish, Welsh, Irish English). Диалекты (Northern-Southern type; Northumberland; Lancashire, etc). Социальная проблематика стандартного и нестандартных вариантов (английского) языка. История распространения английского языка в мире. Американский английский (северо-восток; запад; юг. Boston; New-York, California; Texan (Southern) E. Австралийский английский (traditional; latest). Грамматика современных английских диалектов. Глагол. Национальные варианты современного литературного английского языка Американский, канадский, варианты английского языка. Новозеландский, австралийский варианты английского языка. Лексика современных английских диалектов.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	15	15	—	42	—
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	4 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>История английской литературы</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у обучающихся целостного представления об истории английской литературы, рассмотрение основных литературных явлений с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</i>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Английская литература средних веков.</b> Литература раннего средневековья. Англосаксонская литература. Поэма «Беовульф» (Beowulf). Литература XI-XV веков. Англо-норманнская литература XI-XIII веков. «История бриттов» (Historia Britonum, 1132-1137) Гальфрида Монмаутского. Литература XIV века. Уильям Ленгленд. Аллегорическая поэма «Видение о Петре Пахаре». Дж. Чосер. «Кентерберийские рассказы». Народная поэзия. Баллады XIV-XV веков. Рыцарский роман Т. Мэлори «Смерть Артура». Баллады о Робин Гуде.</p> <p><b>Литература эпохи Возрождения.</b> Кристофер Марло. «Тамерлан Великий», «Трагическая история доктора Фауста». У. Шекспир. Сонеты. Б. Джонсон «Вольпоне».</p> <p><b>Литература XVII века.</b> Литература английской буржуазной революции. Творчество Джона Мильтона. «Потерянный рай».</p> <p><b>Литература XVIII века.</b> Литература раннего Просвещения. Роман Д. Дефо «Молль Флендерс». Дж. Свифт: «Сказка бочки» и др. памфлеты. Литература зрелого Просвещения. Драматургия XVIII века. С. Ричардсон. Г. Филдинг. Новые виды романа - «роман большой дороги» и социально-бытовой роман. Литература позднего Просвещения. Сентиментализм. Предромантизм. Джейн Остин.</p> <p><b>Романтизм.</b> Озерная школа: С.Т. Кольридж, У. Вордсворт. Романтизм в поэзии У. Блейка. Джордж Гордон Байрон. Поэма «Каин». Перси Биши Шелли. Поэма «Освобожденный Прометей». Исторический романтизм В. Скотта.</p> <p><b>Английский реализм XIX в.</b> Эстетические принципы реализма XIX в. Чарлз Диккенс (Charles Dickens). Шарлотта Бронте, Эмили Бронте, Энн Бронте.</p>

	<p><i>Поэзия 40-70-х годов. Прерафаэлитизм. Роберт Браунинг, Альфред Теннисон, Алджернон Чарлз Суинберн.</i></p> <p><i>Английский неоромантизм и реализм на рубеже XIX–XX вв.. Реализм (рубеж XIX-XX веков) (Джордж Мередит, Самюэл Батлер, Томас Гарди). Джордж Мередит, Самюэл Батлер, Томас Гарди. Натурализм. Джордж Гиссинг. Неоромантизм (Роберт Луис Стивенсон, Джозеф Конрад, Артур Конан Дойл). Артур Конан Дойл. Эстетизм. Оскар Уайльд. «Литература действия». Редьярд Киплинг. Литература социалистического движения (Уильям Моррис, Этель Лилиан Войнич). Уильям Моррис.</i></p> <p><i>Литература XX в.. Английская литература в период 1918-1945 годов: основные явления. Модернизм. Джеймс Джойс, Вирджиния Вулф. Дэвид Герберт Лоуренс, Томас Стернз Элиот. Дэвид Герберт Лоуренс. Олдос Хаксли. Олдос Хаксли. Бернард Шоу. Бернард Шоу. Герберт Уэллс. Герберт Уэллс. Джон Голсуорси, Эдвард Морган Форстер. Сомерсет Моэм. Ричард Олдингтон. Ричард Олдингтон. Ральф Фокс и становление теории социалистического реализма. Шон О'Кейси. Литература 1945–1990 годов (Джон Бойнтон Пристли, Грэм Грин). Грэм Грин. Чарлз Перси Сноу. Чарлз Перси Сноу. «Сердитые молодые люди». Десмонд Стюарт. Джеймс Олдридж. Джеймс Олдридж. Уильям Голдинг. Уильям Голдинг. Айрис Мердок. Айрис Мердок. Литература рабочей темы. Агата Кристи.</i></p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	14/504	79	79	–	274	72
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	2 семестр – зачет, 3,4 – экзамен.					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Современная литература
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся целостного представления о современном литературном процессе, рассмотрение основных литературных явлений второй половины XX начала XXI века с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
<b>Краткое содержание</b>	Литература в меняющемся мире: реализм и модернизм. Модернизм и реализм во французской литературе. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Литература послевоенных лет в Германии: проблемы и тенденции. Бертольд Брехт: эпический театр. Австрийская литература первой половины XX века. Франц Кафка: обыкновенный

	<p>абсурд. Швейцарская литература первой половины XX века. Интеллектуальный роман в литературе I пол. XX века. Роман Г. Гессе «Степной волк». Американская литература первой половины XX века. Джон Рид: уроки истории и судьба книги «Десять дней, которые потрясли мир». Синклер Льюис: «рассерженный американец». Скотт Фицджеральд: «второе зрение» писателя. Фолкнер: «человек выстоит». Хемингуэй: «простая, честная проза о человеке». Мировая литература после Второй мировой войны. Французская литература после Второй мировой войны. Пути развития реализма во французской литературе. Творчество Франсуа Мориака. Роман «Тереза Дескейру». Творчество Ж-П Сартра. Альбер Камю: человек в экзистенциальном пространстве. Беккет и Ионеско: горизонты «театра абсурда». Немецкая литература послевоенных десятилетий: проза, поэзия, драма. Генрих Бёлль: «совесть нации». Америка. От окончания войны до «бурных шестидесятых»: проблемы и тенденции. Сэлинджер: монологи Холдена Колфилда. Америка. Воннегут и Андайк: классики при жизни. «Бурные шестидесятые». Американская послевоенная драма. Артур Миллер и Теннесси Уильямс: послевоенная драма в США. Сол Беллоу: интеллигент в бездуховном мире. Магический реализм: реальность, фантастика, мифология. Гарсиа Маркес: мифы и реальность Макондо. Постмодернизм: мир как хаос. Интертекстуальность в романе Патрика Зюскинда «Парфюмер». Приемы нелинейного повествования в творчестве М. Павича.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	26	39	—	79	36
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	6 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы охраны труда
<b>Цель изучения</b>	формирование понимания роли и места данной дисциплины в общей системе образовательной программы готовность к безопасному продолжению обучения и освоения профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Краткое содержание</b>	Трудовая деятельность человека. Основные принципы обеспечения охраны труда. Расчет показателей травматизма и методы изучения его причин. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Обучение по охране труда. Разработка инструкций по охране труда. Расследование и учет НС. Оценка ОВПФ в воздухе. Оценка ОВПФ в воде. Оценка уровня шума в

	<p>жилой застройке. Труд женщин и молодежи. Травматизм и заболеваемость на производстве. Причины производственного травматизма. Оценка радиационной обстановки. Оценка тяжести и напряженности труда. Специальная оценка условий труда. Специальная оценка условий труда. Ознакомление с приборами, используемыми в промышленной санитарии. Льготы и компенсации за работу с вредными и тяжелыми условиями труда. Общие сведения. Гигиеническое нормирование освещения. Оценка тяжести и напряженности труда. Допустимые микроклиматические условия. Системы и виды производственного освещения. Нормы производственного микроклимата. Система стандартов безопасности труда ГОСТ 12.1.005-88 "Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны" и СанПиН 2.24.548-96.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	15	15	—	42	—
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	2 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Первая помощь пострадавшим					
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов профессиональных компетенций в области первой медицинской помощи; бережного и осознанного отношения к здоровью; эффективного выполнения профессиональных задач.					
<b>Компетенции</b>	УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
<b>Краткое содержание</b>	Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при ранах. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при отравлениях, инородных телах. Первая помощь при травмах. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Первая помощь при некоторых общих заболеваниях. Сердечно-легочная реанимация.					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	—	38	—
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	3 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Правовые основы профессиональной деятельности</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-2 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Понятие, функции и формы государства. Понятие и функции права. Право в системе социальных норм. Источники права. Система права РФ. Норма права и правоотношение: виды и структура. Правонарушение и юридическая ответственность. Основы конституционного права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы административного права. Основы международного права.</i>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	13	13	–	46	–
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>2 семестр – зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Экономика</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро и макроуровне, развитие экономического мышления и воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Введение в экономическую теорию. Анализ функционирования рынка. Рынки факторов производства и распределение доходов. Система национальных счетов. Макроэкономический анализ. Государственная экономическая политика. Открытая экономика.</i>					

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	15	15	—	42	—
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	4 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Политология</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь студенту в выработке собственного мировоззрения.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Политическая система.</b> Политология как самостоятельная наука. История развития зарубежной и отечественной политической мысли. Политическая власть и политическая система. Государство в политической системе общества. Политические режимы.</p> <p><b>Раздел 2. Основы демократии.</b> Политические партии и партийные системы. Демократия в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство. Гражданское общество. Международные отношения и внешняя политика.</p> <p><b>Раздел 3. Политическое сознание и культура.</b> Мировые политико-идеологические доктрины. Политическая культура. Этнонациональные отношения в политической жизни общества.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	—	38	—
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	7 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Социальная психология</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>сформировать у студентов представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей,</i>					



	<i>обусловленных их включением в социальные группы</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Проблемы личности в социальной психологии. Общественные и межличностные отношения. Социализация и социальная установка. Институты социализации. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Соотношение категорий общения и деятельности. Системы вербальной и невербальной коммуникации. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы. Лидерство и руководство. Психология больших социальных общностей. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	17	17	–	38	–
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	<i>3 семестр – зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Современные педагогические технологии</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов знаний и умений использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-6 – решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</i>
<b>Краткое содержание</b>	<i>Педагогическая инноватика: объект, предмет, задачи. Сущность и особенности педагогической технологии. Концептуальные основы технологии проблемного обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Концептуальные положения технологии организации групповой учебной деятельности. Игровая технология обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Интерактивное обучение. Проектные технологии. Дифференцированное обучение. ТРИЗ-технологии. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Технология развития критического мышления. Индивидуальность учителя и педагогические технологии. Управление инновационной педагогической деятельностью.</i>

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	12	30	—	102	36
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	8 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Современный русский литературный язык					
<b>Цель изучения</b>	формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского литературного языка с учетом содержания специфики преподавания его в школе.					
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке					
<b>Краткое содержание</b>	Современный русский литературный язык как предмет изучения. Фонетика и фонология как раздел науки о языке. Система гласных и согласных фонем современного русского языка. Фонетическая транскрипция. Изменения звуков в речевом потоке. Слог как единица членения речевого потока. Системные отношения в лексике: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфемная структура слова в русском языке. Способы словообразования в русском языке. Морфемная структура слова в русском языке. Способы словообразования в русском языке. Самостоятельные части речи в СРЛЯ. Правописание самостоятельных частей речи. Служебные части речи в СРЛЯ. Общие вопросы синтаксиса. Словосочетание как минимальная синтаксическая единица. Словосочетание как минимальная синтаксическая единица. Предложение как главная единица синтаксиса. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Типология простых предложений. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	—	38	—
<b>Форма промежуточно й аттестации</b>	1 семестр – зачет					

очная/заочная	
---------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Когнитивная лингвистика</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области когнитивной лингвистики и когнитивной семантики.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-4 – способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Когнитивная лингвистика как учебная дисциплина. Концепт – ключевое понятие когнитивной лингвистики. Понятия концептуализации и категоризации. Когнитивная теория дискурса. Концептосфера как системно упорядоченная совокупность концептов. Концепты в дискурсе. Методы и методики описания концептов. Построение номинативного поля концепта.</i>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	4/144	17	34	–	93	–
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>7 семестр – дифференцированный зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Теория немецкого языка</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-2 – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>«Теория немецкого языка» как лингвистическая дисциплина. Исторические и лингвистические условия формирования немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Исторические и лингвистические условия формирования немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Фонемный состав немецкого языка. Акустическое описание звукового строя немецкого языка. Система немецкого вокализма. Произносительные нормы современного немецкого языка. Система немецкого консонантизма. Произносительные нормы современного немецкого языка. Словарный состав современного немецкого языка. Три основные методики системного анализа лексики. Лексико-семантические поля. Социальная дифференциация лексики. Сочетание лексических единиц. Понятие валентности. Специфика фразеологических единиц в</i>					

	<p>немецком языке. Национальное и универсальное во фразеологической субсистеме немецкого языка. Основы немецкой лексикографии. Морфологическое и деривационное строение слова. Основные способы немецкого словообразования. Особенности грамматического строя немецкого языка. Части речи. Падежная семантика. Глагол. Парадигма и категории глагола. Существительное. Парадигма и категории существительного. Прилагательное/наречие. Парадигма и категории прилагательного/наречия. Субституция и местоимённые слова. Роль местоимений в текстообразовании. Словосочетание в немецком языке. Простое предложение в немецком языке. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Функциональные стили и их соотношение с социальной и территориальной дифференциацией немецкого языка. Языковые особенности основных групп немецких диалектов. Карта нижненемецких, средненемецких и южнонемецких диалектов. Национальные варианты современного немецкого языка: австрийский, швейцарский. Сравнительная характеристика германских языков на фонетическом уровне. Инвентарь гласных и согласных фонем. Процесс редукации. Деллабиализация. Явление конца слова. Чередования гласных (аблаут, умлаут, преломление). Чередования согласных. Свободное и динамическое ударение. Интонация. Нормы орфографии.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	10/360	43	73	—	172	72
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	6,7 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Практический курс немецкого языка
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
<b>Краткое содержание</b>	«Привет! Как дела?». Знакомство. Грамматическое занятие. Время. Календарь. Части суток. Дни недели. В мебельном магазине. В супермаркете. Работа. Профессии. Работа. Профессии. Семья и дом. Молодежь сегодня. Отпуск и путешествия. Здоровье. Цвет. Цветовые ощущения. Спорт и игры. Театр. Свободное время. Человек и кино. Живопись. Книга и чтение. Человек и музыка. Телевидение. Праздники и традиции. Немецкие школы. Высшее образование в Германии. Прошлое и настоящее. Сравнение, обоснование.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	7/252	–	77	–	139	36
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	6 семестр – зачет 7 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Деловой английский язык
<b>Цель изучения</b>	обучить студентов практическому владению английским языком в сфере делового общения, расширить их страноведческий и общекультурный кругозор.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
<b>Краткое содержание</b>	Устройство на работу. Прохождение интервью. Написание резюме. Видеокурс «Starting Business English», фильм 1. Повторение грамматики: времена группы Indefinite. Числительные. Назначение деловой встречи. Знакомство. Речевой этикет: выражение благодарности. Словообразование: суффиксы существительных. Видеокурс «Starting Business English», фильм 2. Что такое менеджмент. Повторение грамматики: времена группы Continuous. Способы выражения будущего времени. Словообразование: конверсия. Разговор по телефону. Составление голосовых сообщений. Речевой этикет: извинение. Видеокурс «Starting Business English», фильм 3. Менеджер и его функции. Повторение грамматики: времена группы Perfect. Модальные глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательных. Деловые поездки (в аэропорту, в отеле). Речевой этикет: объяснение маршрута до места назначения. Видеокурс «Starting Business English», фильм 4. Менеджер и лидер. Повторение грамматики: времена группы Perfect Continuous. Семантическая группа глаголов движения, пребывания. Неформальная беседа. Речевой этикет: выражение пожеланий. Видеокурс «Starting Business English», фильм 5. Основные качества лидера. Повторение грамматики: эквиваленты модальных глаголов. Словообразование: суффиксы наречий. Компания. Структура компании. Деятельность компании. Видеокурс «Starting Business English», фильмы 6, 7. Речевой этикет: выражение просьбы и разрешения. Повторение грамматики: пассивный залог, модальные глаголы в пассивном залоге. Продажи. Написание делового письма, факса, работа с электронной почтой. Видеокурс «Starting Business English», фильмы 8, 9. Речевой этикет: корректирование высказываний. Повторение грамматики: пассивные конструкции. Словообразование: суффиксы глаголов. Деятельность компании. Совещания. Деловые документы. Подписание контракта. Видеокурс «Starting Business English», фильмы 10, 11. Речевой этикет:

	выражение согласия и несогласия. Повторение грамматики: пассивные конструкции в деловом английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Словообразование: сложные слова. Реклама. Связи с общественностью. Составление служебной записки. Видеокурс «Starting Business English», фильмы 12, 13. Речевой этикет: формы распоряжений, письменная просьба. Типы кампаний. Повторение грамматики: согласование времен; степени сравнения прилагательных. Словообразование: отрицательные префиксы.					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72	17	17	—	38	—
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	5 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы методологии и методы лингвистических исследований					
<b>Цель изучения</b>	освоение специфики научного дискурса / текста и методов лингвистического исследования в рамках общей методологии наук посредством лингвистического анализа учебного научного текста.					
<b>Компетенции</b>	ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности					
<b>Краткое содержание</b>	Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии. Науковедение и наука как источники и составные части лингвистической методологии. Логика и психология как источники и составные части лингвистической методологии. Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии. Системология как источник и составная часть лингвистической методологии. Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии. Сущность метода, его функции, классификация и систематизация. Классификации методов. Общенаучные методы и приёмы исследования. Частнонаучные методы в социально-гуманитарном познании. Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Методы и методики частных парадигм лингвистики. Технология познания в лингвистическом исследовании.					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	30	30	—	84	36

<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	4 семестр – экзамен
---	---------------------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Филологический анализ текста</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>закрепить и развить умения и навыки студентов использовать эстетические категории и систему основных понятий науки о литературе при анализе произведения; познакомить их с основными приемами анализа литературного произведения; прояснить через решение практических задач место литературоведения в системе гуманитарного знания по отношению к конкретному тексту.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-4 – способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста. ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа. Объективное и субъективное в литературоведении. Содержание и форма литературного произведения. Тематика произведения и ее анализ. Анализ проблематики. Методика анализа проблематики. Методика анализа идейного мира. Изображенный мир. Художественное время и пространство. Лексика и стилистика. Композиционные приемы. Сюжет и конфликт. Целостное рассмотрение художественного произведения. Постигание смысла. Понимание формы. Виды вспомогательного анализа. Анализ произведения в аспекте рода и жанра</i>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	5/180	17	34	—	93	36
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	7 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Культура научной коммуникации</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>изучение теоретических основ научной коммуникации и практическое освоение возможностей научного русского языка в целях повышения культуры профессионального устного и письменного общения</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-4 – способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и</i>					

	<i>интерпретацию текста</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Культура научного и профессионального общения. Особенности научного дискурса. Основные жанры научной коммуникации и их особенности. Композиция и языковые особенности устного научного выступления. Работа над составлением отдельных структурных компонентов научной статьи. Научный проект. Технологии составления и презентации. Работа в современных информационно-справочных системах. Научный проект. Технологии составления и презентации. Научный и текст и научный дискурс: соотношение понятий. Научные фонды Российской Федерации и Европейского Союза.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	17	17	—	38	—
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	7 семестр – зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование у студентов теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих сопровождать процесс организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Проектно-исследовательская деятельность и универсальные учебные действия. Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения. Культура использования информационных ресурсов. Субъектно-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности. Формы организации проектов и исследований в школе. Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе. Организация конкурсов и конференций. Формирование личностной и познавательной рефлексии при организации ПИД обучающихся.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	4/144	12	24	—	108	—
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	8 семестр – дифференцированный зачет					



<b>очная/заочная</b>	
----------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Страноведение</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование системы знаний обучающихся по истории, географии, экономике, культуре стран изучаемого языка, формирование социокультурной и социолингвистической компетенций обучающихся, обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации через адекватное восприятие речи собеседника и понимание оригинальных текстов..</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-11 – способность владеть навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>История Великобритании. Великобритания в 20 – начале 21 ст. Британские регионы. Графства Объединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии: местный колорит и особенности. География и экономика Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Экскурсия по Лондону. Экономическое развитие Великобритании в начале 21 ст. Британия и Британцы. Традиции, обычаи, праздники, особенности повседневной жизни в Великобритании. Система образования в Великобритании. Средства массовой информации в Великобритании. Государственное и политическое устройство Великобритании. Монархия и политические партии в Великобритании. Речевой этикет. Языковые реалии страны изучаемого языка. История США. Крупнейшие города США. Социально-экономическое развитие США. Достопримечательности США. Американский образ жизни, особенности повседневной жизни в США. Политико-государственное устройство США. Американский вариант английского языка. Международный этикет при проведении переговоров с американскими партнерами. Страноведение Канады, Австралии, Новой Зеландии. Социокультурное своеобразие Австралии и Новой Зеландии.</i>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа в семестре</b>	<b>Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации</b>
	<i>4/144</i>	<i>17</i>	<i>34</i>	<i>–</i>	<i>93</i>	<i>–</i>
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>5 семестр – дифференцированный зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Коммуникативный практикум по английскому языку</i>
<b>Цель изучения</b>	<i>свободное владение языком в его устной и письменной формах, в</i>

	границах, близких к уровню владения языком его носителями; формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции выпускника.					
<b>Компетенции</b>	ПК-11 – способность владеть навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках					
<b>Краткое содержание</b>	Семья. Text "Anne Meets her Class". Выбор карьеры. Text "A day's wait" by E.Hemingway. Болезни и их лечение. Text "One More Glimpse of London". Город. Text "How we celebrated Mother's day" by St. Leacock. Приемы пицци. Text "At the University" by G. Webster. Образование. Текст "A Friend in Need" by S. Maugham. Грамматическое занятие. Путешествия. Team. "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome. Changing Patterns of Leisure. Writing summary and essays. "Encountering Directors" by Ch. Samuels. Man and the Movies. Writing summary and essays. "To Sir, with Love" by E.R. Braithwaite. English Schooling. "The Fun They Had" by I. Azimov. Bringing Up Children. Writing summary and essays. Writing summary and essays. "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg. Painting . Writing summary and essays. "The Man of Destiny" by G.B. Shaw. Feelings and Emotions. Writing summary and essays. "The Happy Man" by S. Maugham. "The Apple-tree" by J. Galsworthy. Man and Nature. "Doctor in the house" by R. Gordon. H. Lee "To Kill a Mockingbird".					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практическое занятие (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	10/360	–	96	–	192	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>очная/заочная</b>	4,5 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Теория и практика перевода
<b>Цель изучения</b>	формирование специалистов, способных обеспечивать высококачественный письменный и устный перевод при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур, использующих иностранный и русский языки в широких сферах международной политической, экономической, общественной, научной и культурной жизни.
<b>Компетенции</b>	ПК-11 – способность владеть навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках
<b>Краткое содержание</b>	Введение в теорию перевода. Терминология науки о переводе. Общие вопросы перевода. Лингвистические и экстралингвистические аспекты

	<p>перевода. Сокращенные термины современного переводоведения на русском и английском языках. Классификация перевода. Перевод или интерпретация? Классификация перевода. Основные различия между русским и английским языками. Теория эквивалентности в переводе. Языковая и внеязыковая ситуация при переводе. Виды перевода. Типы перевода: транскрипция, транслитерация, калька. Две основные фазы в переводе. Эквивалентный и адекватный перевод. Грамматические проблемы перевода. Совпадение и несовпадение грамматических структур в иностранном и русском языках. Трансформационный метод. Грамматические трансформации: изменение порядка слов, замена частей речи, изменение структуры предложения. Синтаксические трансформации при переводе. Замена сочинения подчинением и подчинения сочинением. Членение и объединение предложений. Лексические трансформации в переводе. Явление переводческой компенсации. Основные лексические трансформации. Лексико-фразеологические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и её передача при переводе Проблема формального подобия языковых средств на межъязыковом уровне. Интернациональная и псевдоинтернациональная лексика («ложные друзья» переводчика), расхождения в семантике, стилистических характеристиках, сочетаемости таких единиц, их связи с фоновыми знаниями носителей языка. Теория переводческих несоответствий. Несовпадение количества и качества информации. Теория переводческих несоответствий. Несовпадение количества и качества информации Соотношение коммуникативного и семантического видов перевода; их зависимость от соблюдения максим коммуникации и правильно понятых речевых актов. Стилистические проблемы перевода. Специфика перевода текстов разных функциональных стилей.. Политический портрет, интервью, новости. Причины ошибок в переводе. Анализ студенческих работ. Взаимное корректирование. Выбор грамматического соответствия в зависимости от смысловой функции, лексического наполнения и стилистико-экспрессивной функции текста. Коммуникативное членение предложения (тема-рематические отношения) и его отражение в переводе. Стилистическая характеристика текста как целого и её передача при переводе. Передача стилистических приёмов Передача форм и конструкций, не имеющих прямых соответствий в языке перевода: сочетаний с неличными формами глаголов, многочленных препозитивно-атрибутивных конструкций, пассивных оборотов и др. при переводе с иностранного языка на русский. Коммуникативное членение предложения (тема-тические отношения) и его отражение в переводе.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	5/180	34	34	—	76	36
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	7 семестр – экзамен					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Учебная практика, практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы</i>					
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Непрерывная, стационарная.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-3 – способность владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>1. Составление индивидуального плана работы на период практики.  2. Изучение источников научной информации по выбранной теме.  3. Изучение принципов работы различных поисковых систем.  4. Знакомство с принципом работы в различных базах данных, экспертных системах.  5. Составление картотеки фактического материала.  6. Написание доклада по теме исследования.  7. Написание аннотацию к будущей статье по теме исследования.  8. Выступление с докладом на отчётной конференции</i>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	2/72	–	48	–	24	–
<b>Форма промежуточной аттестации очная/заочная</b>	<i>2 семестр – дифференцированный зачет</i>					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Учебная практика, ознакомительная</i>					
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Непрерывная</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-6 – способность осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<i>Знакомство со спецификой образовательного учреждения. Изучение организационной структуры образовательного учреждения. Изучение основной рабочей документации учителя (планы, отчеты, журналы и т.</i>					

	<i>п.). Заполнение документации. Участие в организации классных часов. Участие в организации внеклассных мероприятий с учащимися.</i>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	2/72		48	—	24	—
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	4 семестр – дифференцированный зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Производственная практика, педагогическая</i>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<i>Производственная (пробные уроки), непрерывная</i>
<b>Компетенции</b>	<i>ПК-6 – способность осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</i>
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>1. Подготовительный этап.</b> <i>Согласование программы практики</i> <i>Установочная конференция по практике.</i></p> <p><b>2. Ознакомительный.</b> <i>Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, материально-технической базы школы, коллектива учащихся и опыта работы учителей русского языка и литературы. Изучение школьной документации: планов работы школы, методического объединения учителей начальных классов, календарно-тематического плана и плана воспитательной работы учителя начальных классов, плана работы кружков, классного журнала, расписания учебных занятий, учебных программ, учебников и методической литературы по всем учебным предметам</i></p> <p><b>3. Исполнительский.</b> <i>Посещение уроков учителей русского языка и литературы, анализ уроков. Проведение и самоанализ уроков русского языка и литературы в основной (старшей) школе. Проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий, включение в работу классного руководителя. Подготовка необходимых наглядных пособий и дидактического материала по предметам.</i></p> <p><b>4. Заключительный.</b> <i>Сбор материалов, оформление, сдача и защита отчета о педагогической практике. Подготовка к итоговой конференции по практике. Презентация.</i></p>

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	6/216	—	—	—	216	—
<b>Форма промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	6 семестр – дифференцированный зачет					

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Производственная практика, преддипломная					
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Преддипломная работа с научной литературой и написание выпускной квалификационной работы, непрерывная					
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>					
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Организационно-подготовительный этап.</b> Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы, обозначение основных требований, составление плана прохождения практики вместе с научным руководителем</p> <p><b>Исследовательский этап.</b> Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы</p> <p>По усмотрению научного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление картотеки фактического материала выпускной квалификационной работы;</li> <li>– написание реферативного раздела дипломного сочинения,</li> <li>– написание исследовательской части в целом или наиболее трудоемкого ее раздела,</li> </ul> <p><b>Итоговый.</b> Оформление предусмотренных заданием материалов и отчета о преддипломной практике. Подготовка к итоговой конференции по практике. Презентация.</p>					
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану) <b>очная/заочная</b>	Количе ство з.е./ часов	Лекции	Практическ ие занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоя тельная работа в семестре	Самостоятел ьная работа в период промежуточ ной аттестации
	12/432	—	—	—	432	—
<b>Форма</b>	8 семестр – дифференцированный зачет					

<b>промежуточно й аттестации очная/заочная</b>	
--	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>Физическая культура и спорт</i>					
<b>Цель изучения</b>	<i>формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</i>					
<b>Компетенции</b>	<i>УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i>					
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Легкая атлетика.</b> Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др). Техника дыхания при занятиях по легкой атлетике. Техника ходьбы: с изменяющейся скоростью и направлением передвижения; техника спортивной ходьбы. Техника оздоровительного бега, бег на короткие дистанции (4*9) челночный бег. Совершенствование техники длительного бега на средние и длинные дистанции: 1000 м, 2000 м, бег по дистанции (работа рук ,стоп)</p> <p><b>Баскетбол.</b> Развитие координационных и скоростных способностей в баскетболе. Ведение мяча, ведение с высоким и низким отскоком; со зрительным и без зрительного контроля; обводка соперника с изменением высоты отскока; с изменением направления; с изменением скорости; с поворотом и переводом мяча.</p> <p><b>Волейбол.</b> Стойки игрока и перемещения в волейболе. Техника игры в защите: стойки, выпады. Техника овладения мячом: прием мяча – снизу двумя руками и одной рукой, сверху двумя руками, передача. Правила судейства в волейболе. Техничко-тактические действия с мячом, игра по упрощенным правилам. Двухсторонняя игра.</p> <p><b>Настольный теннис.</b> Техника охвата ракетки, техника стойки и перемещений. Техника подач – коротких, плоских и высоких. Техника ударов: ударов справа – сверху, коротких ударов, плоских ударов справа, ударов справа-снизу, удары слева-сверху, плоские удары слева, удары слева-снизу. Индивидуальная тактика игры. Двухсторонняя игра.</p> <p><b>Аэробика.</b> Базовые шаги: step-touch, V-step, jump, greypwain (отдельное разучивание и в комбинациях).Освоение базовых программ по степ-аэробике, силовой аэробике, танцевальной аэробике, аэробике с предметами. (мячи, палки, гантели, обручи, скакалки, резина, бодибары). Упражнения танцевального характера.</p>					
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану) очная/заочная</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практическое занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
	10/329	–	329	–	–	–
<b>Форма промежуточно</b>	<i>6 семестр – экзамен</i>					

<b>й аттестации очная/заочная</b>	
---------------------------------------	--