

Аннотации учебных дисциплин
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года для очной формы обучения

Наименование дисциплины	Педагогика			
Цель изучения	Формирование у студентов представления о категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и практической деятельности педагога; развитие педагогической направленности личности студента, его профессиональной компетентности с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.			
Компетенции	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Краткое содержание	Общие основы педагогики. Педагогика как наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Педагогика в системе гуманитарных наук и наук о человеке. Возникновение и развитие педагогики. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Цели воспитания. Целостный педагогический процесс. Общая характеристика системы образования Российской Федерации. История педагогики и образования. История педагогики и образования как отрасль научного знания. Воспитание в первобытном обществе. История педагогики и образование как отрасль научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Воспитание, образование и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и образование в эпоху Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время. История воспитания и образования в России с древнейших времен до XVII вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVII- первой половине XIX вв. Образование и педагогическая мысль в России второй половины XIX – начала XX вв. развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Современная система образования в воспитании в России и в мире.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промез. аттестации заочная	экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Психология			
Цель изучения	Формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения; раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания			
Компетенции	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Краткое содержание	Психология как наука. Эволюция и развитие психики. Личность, деятельность и поведение. Психологические свойства личности: темперамент, характер. Способности. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Эмоции и чувства. Воля.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Информатика и компьютерная техника		
Цель изучения	Сформировать у обучающихся знания принципов управления компьютерной системой и применения программного обеспечения, умений эффективного использования современной компьютерной техники для решения профессиональных задач, навыков подготовки документов, презентаций, расчётов с использованием офисных программных продуктов		
Компетенции	ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Краткое содержание	<p>Интернет и цифровой мир. Глобальные и локальные сети. Социальные сети, механизмы корректного и безопасного использования. Поисковые системы. Сайты электронной литературы и обучения. Облачные технологии. Настройки браузеров. Полезные утилиты для работы в Интернет.</p> <p>Информационная безопасность и социальная ответственность. Виды угроз для информационных ресурсов и пользователей. Методы защиты системы информационной безопасности. Типы вирусов и защита от них. Правовые нормы и социальная ответственность. Защита персональных данных.</p> <p>Офисные приложения. Текстовые редакторы, табличные процессоры. Создание высококачественных презентаций. Цифровая обработка аудио, фото, видео. Типы файлов мультимедиа. Оценка качества цифрового аудио, видео и фото. Прикладное ПО и основы обработки аудио, фото и видео.</p> <p>Характеристики компьютерной техники. Устройство и принципы работы ПК. Характеристики ПК (быстродействие, память, надежность, характеристики мониторов). Устройства ввода-вывода (принтеры, сканеры, графические планшеты, флеш-накопители, типы кабелей и разъемов)</p> <p>Системное программное обеспечение ПК. Классификация ПО. Расширения файлов. Основы компьютерных сетей. Системное ПО: операционные системы и утилиты. Виды лицензий ПО. Современное ОС семейства Windows и Linux. Установка, удаление ПО. Улучшение производительности ПК. Полезные утилиты. Обработка и хранение данных. Электронные таблицы, базы данных, статистическая обработка данных</p> <p>Специализированные программные продукты (по направлениям).</p>		
Виды учебных занятий (согласно уч.плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		

Наименование дисциплины	Иностранный язык		
Цель изучения	приобретение обучающимися языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в определенной области деятельности, осуществления деловых контактов на элементарном уровне.		
Компетенции	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Краткое содержание	<p>Вводно-коррективный фонетический курс. Правила чтения. Типы ударных слогов. Интонация, ее компоненты и функции. Метод изображения интонации.</p> <p>Учебно-познавательная сфера общения. Высшее образование в России и за рубежом. Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского.</p> <p>Социально-культурная сфера общения. Язык как средство межкультурного общения. География, история, экономика, политическая система, культура России/стран изучаемого языка.</p> <p>Профессиональная сфера общения. Деловая коммуникация. Избранное направление профессиональной деятельности. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Устройство на работу: резюме и CV, собеседование, сопроводительное письмо. Деловая корреспонденция.</p>		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен		

Наименование дисциплины (модуля)	Риторика		
Цель изучения	Формирование профессиональной речевой культуры будущих специалистов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности		
Компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Краткое содержание	<p>Риторика как наука и искусство. Ораторское искусство как социальное явление. Сущность понятий «ораторское искусство», «риторика», «красноречие», «публичная речь», «оратор». Причины появления ораторского искусства. Основные виды ораторского искусства. Основные качества хорошей речи. Литературный язык – основа культуры речи. Устная и письменная речь. Нормативность литературного языка. Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и произношения и их нарушение. Выбор слова. Нормы грамматики и их нарушение. Постановка дыхания. Установление контакта с аудиторией. Внешность оратора. Манера выступления. Расположение и движение оратора в аудитории. Взгляд, поза, жесты, голос, дикция и интонация (тон, интенсивность звучания, темп, тембр) оратора. Приемы борьбы с волнением во время выступления. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления. Общение и его слагаемые. Бытовое общение. Условия успешного общения. Барьеры в общении и их преодоление. Деловое общение. Особенности делового общения. Виды делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, телефонный разговор). Невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд, поза тела и др.).</p> <p>Специфика публичных выступлений различных типов (протокольно-этикетные, развлекательные, информационные, агитационные выступления). Общие требования к публичному выступлению. Подготовка оратора к выступлению. Виды подготовки (выступление с опорой на текст, выступление без записей, выступление экспромтом). Композиция публичного выступления. Начало публичного выступления. Приемы захвата внимания. Главная часть. Приемы поддержания внимания аудитории. Завершение выступления. Ответы на вопросы аудитории. Анализ проведенного выступления.</p>		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промеж. аттестации	зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	Основы проектной деятельности		
Цель изучения	Сформировать у обучающихся знаний теоретических основ проектной деятельности, умений применять инструментарий для разработки проектного решения, базовых навыков создания проекта и оценки экономической целесообразности проектного решения в условиях имеющихся ресурсов и ограничений		
Компетенции	УК-2.- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Краткое содержание	<p>Теоретические основы проектной деятельности. Введение в проектную деятельность. Типы проектов. Виды проектов (эффективные практики). Формирование проектных команд.</p> <p>Прикладные аспекты проектной деятельности. Основные этапы подготовки проекта. Основные этапы реализации проекта. Информационно-коммуникационное сопровождение проектов.</p>		
Виды учебных занятий (согласно уч.плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура и спорт	
Цель изучения	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.	
Компетенции	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Краткое содержание	<p>Легкая атлетика. Ознакомление с основами физических упражнений. Техника безопасности на занятиях. Бег на короткие дистанции. Освоение техники низкого старта и стартового разбега. Обучение финишному броску на ленточку. Обучение передачи эстафетной палочки. Обучение технике бега по повороту. Обучение бега на средние дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств средствами легкоатлетических беговых упражнений. Обучение метанию спортивного снаряда (гранаты) с места; с разбега. Обучение прыжкам в длину с места. Выполнение контрольных нормативов: бег на 100 м. метание снаряда (граната) юноши – 700 гр., девушки – 500 гр. Обучение бегу на длинные дистанции. Развитие общей выносливости. Выполнение контрольных нормативов: бег на 3км. – юноши, 2 км. – девушки.</p> <p>Спортивные игры – волейбол. Обучение техническим приемам игры волейбол. Стойки и перемещения игрока. Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Прием и передача мяча сверху и снизу. Обучение подаче. Организационные основы спортивных соревнований по волейболу. Выполнение контрольных нормативов по волейболу.</p> <p>Спортивные игры – баскетбол. Обучение техническим приемам игры баскетбол. Стойки и перемещения, остановки, повороты. Ведение мяча на месте и в движении. Ловля и передача мяча на месте. Ближние броски с места. Бросок одной рукой сверху в движении (двойной шаг). Обучение штрафным броскам. Организационные основы спортивных соревнований по баскетболу. Выполнение контрольных нормативов по баскетболу.</p> <p>Физический фитнес. Комплексы упражнений на развитие гибкости, приём контрольных нормативов: наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье. Комплексы упражнений на развитие координационных качеств, приём контрольных нормативов: статическое и динамическое равновесие. Комплексы упражнений на развитие скоростных качеств, приём контрольных нормативов: челночный бег 4*9, поднимание туловище в положение сед за 1 мин.</p>	
Виды учебных занятий	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Наименование дисциплины	Введение в профессиональную деятельность		
Цель изучения	Формирование у обучающихся целостного, системного представления о будущей профессиональной деятельности педагога ДОУ, умения руководствоваться федеральными законами и нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и профессиональной этики.		
Компетенции	ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Краткое содержание	Общая характеристика профессии педагога. Нормативно правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя ДОУ. Виды и функции педагогической деятельности воспитателя ДОУ. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессиональное становление и развитие педагога. Педагогическое общение в образовательном процессе ДОУ.		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	История (история России, всеобщая история)			
Цель изучения	формирование у обучающихся целостного представления о событиях истории России и всеобщей истории; умений правильно ориентироваться в социальном пространстве, давать оценку историческим событиям и фактам.			
Компетенции	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
Краткое содержание	<p>Введение в предмет. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности возникновения общественных отношений, цивилизаций и становление государственности в мире.</p> <p>Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.</p> <p>Средневековья как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.</p> <p>«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Европейский абсолютизм.</p> <p>Европейский путь от Просвещения к Революции в VIII в. Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Промышленный переворот и новые реалии в общественно-политической жизни стран Западной Европы.</p> <p>На пути к «индустриальному обществу»: ведущие страны запада на рубеже XIX-XX. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Первая мировая война и ее последствия.</p> <p>Альтернативы развития западной цивилизации в конце 1920-1930-е гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны.</p> <p>Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности.</p> <p>Многополярный мир в начале XXI в.: глобализация мирового, экономического, политического и культурного пространства.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Русские земли в XI- XII вв. Христианизация: духовная и материальная культура Древней Руси.</p> <p>Русские земли в XIII – XV веках: между Европой и Золотой Ордой. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.</p> <p>Становление российского самодержавия в XVI веке. «Смутное время» и его последствия. Русское царство XVII века в контексте европейских тенденций раннего Нового времени: кризис феодализма и освоение новых территорий.</p> <p>Формирование Российской империи в первой половине XVIII века. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Развитие Российской империи во второй половине XVIII века в контексте транснациональной истории.</p> <p>Российская империя в первой половине XIX века: кризис крепостнической системы и первые попытки реформ. Роль России в международных отношениях</p> <p>Российская империя XIX – начала XX вв. на пути модернизации: От «Великих реформ» к «Великим потрясениям». Великая Российская революция 1917 года и ее влияние на ход мировой истории. Трагедия Гражданской войны в России. Формирование нового политического и экономического строя в Советской России.</p> <p>Советское государство 1920-30-е годы: «от новой экономической политики» к сталинской модернизации.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945гг. в контексте событий Второй Мировой войны.</p> <p>Апогей советской системы 1945-1985гг. в условиях биполярной модели мироустройства и «холодной войны».</p> <p>Кризис советской системы во второй половине 1980х годов и попытки её реформирования. Изменение геополитической ситуации и новые реалии международных отношений.</p> <p>Становление и развитие Постсоветской России. Возвращение мирового лидерства и воссоединение Крыма с Россией.</p>			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Русский язык и культура речи		
Цель изучения	формирование профессиональной речевой культуры будущих специалистов: готовности и способности личности использовать приобретенные знания, умения и навыки для речевого общения в сфере профессиональной деятельности.		
Компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		
Краткое содержание	<p>Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи», ее цели и задачи.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и речь.</p> <p>Деловая коммуникация в устной и письменной форме.</p> <p>Основные единицы языка. Современная речевая ситуация (XX–начала XXI вв.).</p> <p>Культура устной и письменной речи.</p> <p>Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p> <p>Нормативный аспект речи. Понятие о языковой норме и вариантности.</p> <p>Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Лексические нормы. Лексическое значение слова.</p> <p>Орфоэпические и акцентологические нормы.</p> <p>Функциональные стили современного русского литературного языка.</p> <p>Профессиональная этика и речевое поведение. Основные особенности официально-деловой письменной речи. Деловой этикет.</p> <p>Жанровое своеобразие канцелярско-делового подстиля.</p> <p>Основы ораторского искусства. Публицистический стиль. Основы мастерства публичного выступления. Контакт оратора с аудиторией. Виды речи.</p> <p>Культура публичного выступления. Информационная речь. Сообщение. Доклад. Аргументирующая речь. Эпидейктическая речь.</p>		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста			
Цель изучения	Формирование у обучающихся знаний в области педиатрии, о росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком.			
Компетенции	УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
Краткое содержание	Понятие педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Острые инфекционные болезни детей дошкольного возраста. Соматические заболевания у детей дошкольного возраста. Заболевания сердца, почек, эндокринной системы детей дошкольного возраста. Функциональные отклонения нервной системы детей дошкольного возраста. Основы рационального питания детей дошкольного возраста. Первая медицинская помощь при травмах. Гигиеническая оценка учебных учреждений. Рациональный режим жизни детей дошкольного возраста. Медицинское обслуживание и санитарное просвещение.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Детская психология			
Цель изучения	Формирование у студентов позиции будущего педагога и его профессиональной компетентности на основе понимания возрастных особенностей ребенка, его проблем и осмысления механизмов, закономерностей и факторов развития.			
Компетенции	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Краткое содержание	Предмет и задачи психологии детства. Периодизации психического развития. Общая характеристика психического развития младенца. Познавательное развитие младенца. Психическое развитие в раннем возрасте. Формирование личности ребенка раннего возраста. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Формирование личности дошкольника. Формирование личности младшего школьника.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Основы охраны труда		
Цель изучения	ознакомление обучающихся с основами охраны труда; формирование умений и навыков соблюдения требований охраны труда в будущей профессиональной деятельности.		
Компетенции	УК-8 – способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Краткое содержание	Основные понятия охраны труда. Трудовая деятельность человека. Основные принципы обеспечения охраны труда. Травматизм и заболеваемость на производстве. Причины производственного травматизма. Оценка тяжести и напряженности труда. Льготы и компенсации за работу с вредными и тяжелыми условиями труда. Допустимые микроклиматические условия. Система стандартов безопасности труда.		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	Правовые основы профессиональной деятельности		
Цель изучения	формирование у обучающихся системы знаний об основных правовых нормах, регулирующих их профессиональную деятельность; умений ориентироваться в системе действующего законодательства и работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими будущую профессиональную деятельность обучающихся.		
Компетенции	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
Краткое содержание	<p>Понятие, признаки и функции государства и права. Вариативность подходов к пониманию сущности государства. Понятие и значение формы государства. Понятие и виды социальных норм. Право и мораль. Пределы действия нормативно-правового акта.</p> <p>Основы конституционного права Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Конституция РФ 1993 г. Экономические и политические основы конституционного строя РФ.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Основы гражданского права Российской Федерации. Предмет, источники гражданского права. Участники гражданско-правовых отношений.</p> <p>Основы административного права России. Предмет, принципы административного права. Административные правоотношения.</p> <p>Основы уголовного права Российской Федерации. Понятие и предмет уголовного права. Источники Преступление: понятие, признаки, состав. Виды преступлений. Уголовная ответственность.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России. Правовые основы экономических отношений.</p> <p>Правовое регулирование трудовых отношений в Российской Федерации. Предмет, источники Трудового права. Основные права и обязанности работника и работодателя.</p> <p>Особенности правового регулирования в профессиональной деятельности.</p>		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации.	зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	Дошкольная педагогика		
Цель изучения	формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности у обучающихся в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ.		
Компетенции	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Краткое содержание	Дошкольная педагогика, как научная и учебная дисциплина. Планирование педагогического процесса в ДООУ. Педагог дошкольного образования как субъект педагогического процесса. Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения. Построение развивающей среды в ДООУ. Формы, методы и средства обучения дошкольников. Содержание и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Контроль педагогического процесса в ДООУ. Занятие (НОД) как форма организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет		

Наименование дисциплины	Теория и технологии экологического образования детей			
Цель изучения	Обеспечение профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных подходов к организации экологического образования детей и перспективных направлений развития системы российского дошкольного образования.			
Компетенции	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 – способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.			
Краткое содержание	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Взаимодействие человека и природы. Охрана и использование природной среды Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на использование природы в развитии ребенка. Становление и развитие дошкольного экологического образования. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования дошкольников. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста. Методы экологического образования дошкольников. Формы экологического образования. Роль экологической среды развития в ДОУ. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Классификация игр. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Классификация экспериментов. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Виды моделей. Технология экологического проектирования. Типологии проектов. Технология организации экологических экскурсий. Этапы организации и проведения экскурсий. Экологическая воспитанность детей ДОУ. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования			
Цель изучения	Формирование знаний о методике, методах, средствах обучения и воспитания в области дошкольного образования.			
Компетенции	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1 – способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.			
Краткое содержание	Методы обучения детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения дошкольников. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Методика руководства игровой деятельностью детей. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста. Методика воспитания в области дошкольного образования. Методика физического, нравственного, правового, трудового, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические технологии дошкольного образования, их классификация.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Безопасность жизнедеятельности		
Цель изучения	Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.		
Компетенции	УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
Краткое содержание	<p>Теоретические и практические вопросы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. Введение в безопасность жизнедеятельности. Безопасность и устойчивое развитие. Основные понятия и определения БЖД. Риск как количественная оценка опасностей. Негативные факторы производственной среды и защита от них. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека. Исследование освещённости в производственных помещениях. Исследование производственного шума и методы борьбы с ним. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Пожаро- и электробезопасность. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности. Средства индивидуальной защиты. Оценка психологической надежности в экстремальных ситуациях. Основы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС. Оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. Первая помощь при кровотечениях и ранах. Первая помощь при травмах. Транспортная иммобилизация. Первая помощь при остановке кровообращения и дыхания.</p>		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	Первая помощь пострадавшим		
Цель изучения	формирование умений и навыков у обучающихся по оказанию первой медицинской помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
Компетенции	УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
Краткое содержание	<p>Основы оказания первой помощи. Общие принципы оказания первой помощи. Основные сведения об организме человека. Определение состояния пострадавшего.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях. Кровотечение. Кровопотеря. Оказание помощи при наружных и внутренних кровотечениях.</p> <p>Первая помощь при травмах. Классификация травм. Помощь при черепно-мозговой травме. Оказание помощи при вывихах и переломах, закрытых повреждениях мягких тканей.</p> <p>Первая помощь при ожогах, отморожениях. Классификация ожогов. Оказание помощи при химических и термических ожогах. Классификация отморожений. Оказание помощи при отморожении.</p> <p>Первая помощь при терапевтических заболеваниях и отравлениях. Оказание помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание помощи при отравлениях и укусах змей.</p> <p>Основы реанимации. Характеристика терминальных состояний. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и острых нарушениях дыхания. Реанимационные мероприятия при утоплении и электротравме.</p>		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ: 1 Культурология		
Цель изучения	сформировать целостное представление о культурологии как научной дисциплине; систему знаний о закономерностях и особенностях культурного развития человечества в различные эпохи; воспитывать у студентов гуманное отношение к окружающему миру и другим людям, уважение к ценностям культур разных региональных, этнических, конфессиональных, возрастных и иных социальных групп.		
Компетенции	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Краткое содержание	Предмет, задачи курса «Культурология». Структура культуры и её функции. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Массовая культура: сущность и становление. Элитарная культура. Культура первобытной эпохи. Культура Древнего Востока. Античная культура (Древняя Греция). Культура Средневековья. Культура Возрождения. Европейская культура Нового времени. Древнерусская культура. Культура Московской Руси. Русская культура XVIII в. Золотой и серебряный век русской культуры. Культура советского периода. Современная социокультурная ситуация в России.		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации.	зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная психология		
Цель изучения	формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ социальной психологии, умений применять эти знания в профессиональной деятельности		
Компетенции	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Краткое содержание	<p>Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей: место социальной психологии в системе научного знания; история формирования социально-психологических идей; методологические проблемы социально-психологического исследования; общественные отношения и межличностные отношения; место общения в системе отношений человека; структура и функции общения; коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией; интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями; перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей; механизмы воздействия в процессе общения. Социальная психология групп: проблема группы в социальной психологии; методологические проблемы исследования больших социальных групп; социально-психологические характеристики больших социальных групп; психология массовых социальных процессов и движений; методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии; основные процессы динамики малых групп; развитие группы и социально-психологические проблемы коллектива; социально-психологический анализ межгрупповых отношений.</p>		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	Семейная педагогика			
Цель изучения	Формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.			
Компетенции	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Краткое содержание	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Исторические аспекты семейной педагогики. Семья как институт социализации личности. Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Родители как воспитатели своих детей. Содержание воспитания в семье. Семья в системе воспитательных институтов. Педагог в семье. Педагогическая культура родителей. Воспитание будущего семьянина. Преодоление конфликтов в семье. Девиантное поведение детей.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Основы научно-педагогических исследований			
Цель изучения	уяснение обучающимися научной технологии планирования и организации социально-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов; вооружение практическими навыками планирования и организации этапов научного исследования; развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к научным исследованиям.			
Компетенции	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Краткое содержание	Общие основы научно-педагогических исследований. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области дошкольной педагогики. Научно-педагогическое исследование студента. Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методика проведения педагогического исследования. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Микроисследования по актуальным педагогическим проблемам современного образования.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и технологии физического воспитания детей			
Цель изучения	Формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.			
Компетенции	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 – способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Краткое содержание	<p>Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе физического воспитания</p> <p>Техника двигательного действия. Основы техники. Основное звено техники. Детали техники; индивидуализация техники; фазы техники.</p> <p>Классификация физических упражнений. Естественные силы природы, Особенности развития моторики ребенка от 0 до 7 лет (формы и методы работы по физическому воспитанию) Двигательные умения, навыки, физические качества. Этапы процесса обучения двигательным действиям. Методика обучения ОРУ. Методика проведения подвижных игр в разных группах. Организация и методика проведения игр в разных условиях (в зале, на поляне, на спортивной площадке, в зимних условиях, на воде).</p> <p>Формы организации физического воспитания в ДОУ.</p> <p>Влияние музыки на развитие и совершенствование двигательных навыков. Принципы системы физического воспитания. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.</p> <p>Взаимосвязь частей занятия, их длительность в разных возрастных группах. Организация детей, место обучения, темп выполнения физических упражнений и дозировка физической нагрузки. Общая и моторная плотность занятия; физическая и психическая нагрузка и приемы ее регулирования. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, индивидуальный.</p> <p>Организация и управление процессом физического воспитания в ДОУ.</p> <p>Задачи и содержание врачебно-педагогического контроля: врачебное обследование и оценка состояния здоровья детей. Рекомендации по содержанию, дозировке физических упражнений. Валеологическое и психофизическое консультирование родителей по вопросам оздоровления детей. Корректирующая гимнастика с детьми, имеющими признаки деформации осанки и стопы.</p>			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и технологии развития математических представлений детей			
Цель изучения	Профессиональная подготовка обучающихся в области математического образования детей дошкольного возраста.			
Компетенции	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 – способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Краткое содержание	Теории и технологии развития математических представлений у детей как научная и учебная дисциплина. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Общий обзор отечественных программ. Зарубежные концепции математического развития ребенка. Развитие представлений о множестве. Развитие представлений о числе, обучение детей счету. Ознакомление с вычислительной деятельностью. Развитие представлений о величине предметов и их измерении. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Развитие пространственных представлений. Развитие временных представлений. Принципы обучения детей дошкольного возраста математике. Методы развития математических представлений детей. Формы организации обучения детей математике в ДОУ. Развитие математического мышления дошкольника. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Преемственность в работе ДОУ с семьей и школой по реализации задач математического развития детей			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Философия		
Цель изучения	формирование понимания проблем существования человека в мире, культуры мышления обучающихся, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.		
Компетенции	УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Краткое содержание	<p>Введение в философию. Философия как тип мировоззрения Место философии в культуре. Взаимосвязь философии, религии, науки и искусства. Понятие «философская рефлексия». Сравнительный анализ мифологической и философской картин мира. Философская мысль на Древнем Востоке и в Древней Греции. Происхождение и развитие философской мысли в Древней Греции. Философские школы Древней Индии. Философские идеи в Древнем Китае: конфуцианство и даосизм. Этапы истории европейской философии. Специфика отечественной философской мысли. Традиции европейской философии: средневековье, Новое Время и современность. Дискуссия славянофилов и западников в русской философии. Философы гуманисты в культуре Ренессанса. Философские идеи Просвещения. Философское учение о мире (онтология). Бытие как философская идея. Генезис метафизики. Категории онтологии: дух и материя, пространство и время, свобода и необходимость. Соотношение космологии и онтологии. Философские проблемы современной космологии. Философское учение о познании (гносеология). Истина как философская проблема. Особенности предмета и метода в гуманитарном знании и естествознании. Философские дискуссии о познании: эмпиризм — рационализм, догматизм - критицизм, релятивизм — объективизм. Философское учение о человеке (антропология). Сущность человека как проблема философской антропологии. Антропологические категории: сущность — существование, сознательное-бессознательное, индивид — личность. Происхождение и эволюция человека в природе. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Практическая философия. Понятия и проблемы практической философии. Понятие свободы в морали и праве. Счастье и долг. Проблема цели нравственной жизни человека. Философский анализ общества и культуры. Общество и человек. Проблема социальной коммуникации. Культура и цивилизация. Общество как система. Специфика системного подхода. Массовая культура Критика европоцентризма.</p>		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика		
Цель изучения	Сформировать у обучающихся знания о сущности экономических процессов и экономических отношений, умения анализировать явления, факты, события в экономической сфере, базовые навыки экономического анализа для решения задач в профессиональной практике.		
Компетенции	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Краткое содержание	<p>Общие основы экономического развития. Основные проблемы и условия развития экономики. Выбор и ограничения в экономике. Экономические системы.</p> <p>Микроэкономика. Основы теории рыночных отношений. Теория фирмы: формирование издержек производства и максимизация прибыли. Рынки факторов производства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика: механизмы функционирования и результаты. Макроэкономическая нестабильность. Роль государства в экономике.</p>		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Наименование дисциплины	Основы педагогического мастерства			
Цель изучения	обеспечение психолого-педагогической подготовки обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.			
Компетенции	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Краткое содержание	Педагогическое мастерство и его значение. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Мастерство педагогического управления. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Артистизм преподавателя. Культура речи педагога Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Мастерство педагогического общения. Педагогическая этика.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			

Наименование дисциплины	Теория и технологии изобразительной деятельности с практикумом			
Цель изучения	Формирование у обучающихся умений и навыков изобразительной деятельности, развитие эстетического вкуса и художественных способностей, овладение изобразительными умениями и навыками в работе с различными материалами.			
Компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 – способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Краткое содержание	Декоративно-прикладное искусство в воспитании детей дошкольного возраста. Методика обучения рисованию детей раннего и дошкольного возраста. Организация и методика обучения лепке детей разных возрастных групп. Организация и методика обучения аппликации детей раннего и дошкольного возраста. Методика обучения нетрадиционным техникам рисования в ДОУ.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			

Наименование дисциплины	Сравнительная педагогика		
Цель изучения	Развитие у обучающихся профессиональной компетентности посредством формирования навыков сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.		
Компетенции	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
Краткое содержание	Становление и развитие сравнительной педагогики как науки. Методологические основы сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Тенденции развития образования в современном мире. Важнейшие позитивные тенденции развития мировой педагогики и школы. Общие принципы реформирования образования в мире и в России. Общая характеристика противоречий образовательных систем. Перспективы развития образовательных систем в современном мире. Образование и педагогика в ведущих страна мира. Государственная система школ Великобритании. Школьная система США. Система образования в Японии. Проблемы и тенденции развития образования в мире. Поликультурное образование как социальная и педагогическая проблема. Подготовка учителей за рубежом. Тенденции развития образования в современном мире. Реформы на пороге XXI века.		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	Основы вожатской деятельности		
Цель изучения	Формирование навыков вожатской деятельности для работы в детских оздоровительных лагерях на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.		
Компетенции	ПК-1 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития		
Краткое содержание	История вожатского дела. Формы организации детского отдыха. Вожатый как профессия. Особенности психолого-педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Методика организации групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; соревнование в отряде; проекты. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Наименование дисциплины	Теория и технологии музыкального воспитания			
Цель изучения	Формирование у студентов глубоких и прочных знаний, умений и навыков преподавания музыки, обеспечение студентов системой методов и приемов музыкального воспитания дошкольников.			
Компетенции	ПК-4 – способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Краткое содержание	Методика музыкального воспитания как учебный предмет Цель, задачи и принципы музыкального воспитания. Музыка и всестороннее развитие личности дошкольника Особенности голоса и слуха дошкольника Возрастные особенности музыкального развития школьника. Элементарная теория музыки. Музыкальное занятие как основная форма обучения дошкольников. Виды музыкальной деятельности и их развивающий потенциал. Методика обучения пению детей. Методика обучения музыкально-ритмических движений. Методика обучения детей игре на музыкальных инструментах. Формы музыкальной деятельности дошкольников. Музыка в повседневной жизни детского сада. Музыка на праздничных утренниках.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и технологии развития речи детей			
Цель изучения	Формирование готовности и способности студентов к работе педагога дошкольного учреждения по развитию речи детей			
Компетенции	ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-4 – владеет формами и методами обучения образовательных дисциплин дошкольного общего образования			
Краткое содержание	Теоретические основы методики развития речи детей. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи детей. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду. Теория и методика развития речи. Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития связной речи. Теоретические основы развития связной речи. Методика обучения диалогической речи. Методика обучения монологической речи. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий. Подготовка детей к обучению грамоте. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Подготовительный период обучения грамоте. Подготовка к обучению письму.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ: 3 Опытнo-экспериментальная работа детей дошкольного возраста		
Цель изучения	Освоение обучающимися методических основ организации и проведения опытнo-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста.		
Компетенции	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Краткое содержание	Опытнo-экспериментальная деятельность в условиях ДОУ. Содержание опытнo-экспериментальной деятельности в ДОУ. Организация опытнo-экспериментальной деятельности дошкольников. Условия проведения опытнo-экспериментальной деятельности. Методы и приемы опытнo-экспериментальной работы с дошкольниками. Опытнo-экспериментальная работа по ознакомлению со свойствами воды. Опытнo-экспериментальная работа по ознакомлению со свойствами песка. Опытнo-экспериментальная работа по ознакомлению со свойствами воздуха. Опытнo-экспериментальная работа по ознакомлению со свойствами снега. Опытнo-экспериментальная работа по ознакомлению с окружающим миром		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Наименование дисциплины	Современные педагогические технологии			
Цель изучения	формирование у студентов способностей использовать современные педагогические технологии в будущей профессиональной деятельности, развитие их педагогического мышления.			
Компетенции	ПК-3 – способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся			
Краткое содержание	Теоретические основы современных педагогических технологий. Технология проблемного обучения. Технологии развивающего обучения. Технология групповой учебной деятельности. Игровые технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технологии развития творческой личности. Интерактивные технологии обучения. Проектная технология обучения. Технологии обучения как исследования.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	экзамен			

Наименование дисциплины	Народоведение с методикой проведения занятий			
Цель изучения	Формирование у студентов представления об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы.			
Компетенции	ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Краткое содержание	<p>Теоретические основы педагогики народоведения. Сущность понятия «народоведение». Функции и принципы народоведения. Педагогика народоведения и ее подходы в воспитании. Народная педагогика как средство реализации народоведения. Предмет, источники, формы и методы народоведения. Средства и факторы народной педагогической практики.</p> <p>Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике. Место и статус детей, проблема детей в народной педагогике. Народная характеристика детей и возрастная периодизация. Семейные традиции, обряды, связанные с ребенком.</p> <p>Народное творчество. Сущность понятия «народное творчество». Функции народного творчества. Особенности народного творчества. Виды и жанры народного творчества.</p> <p>Фольклор как комплекс средств народной педагогики. Природа фольклора, фольклористика. Особенности фольклора. Фольклор как фактор воспитания. Классификация и характеристика жанров фольклора. Методика работы с народной сказкой в детском саду. Пословицы, поговорки, загадки как народные педагогические миниатюры:</p> <p>Игра и игрушка как практические средства народного воспитания. Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению. Этапы развития детской игры. Классификация детских игр. Народные игры в педагогическом процессе дошкольной организации. Народная игрушка как практическое средство воспитания.</p> <p>Русские национальные праздники и обряды. Характеристика народных традиций, праздников и обрядов. Зимние народные праздники. Весенние народные праздники. Летне-осенние народные праздники. Методика подготовки и проведения праздников в детском саду.</p> <p>Традиционные занятия и народные ремесла. Характеристика народных традиционных занятий людей. Характеристика народных ремёсел. Традиции приобщения детей к труду в старину и в настоящее время.</p>			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	Практикум по выразительному чтению	
Цель изучения	Формирование профессиональных навыков исполнительской речевой деятельности как метода познания искусства литературы и педагогического влияния на интеллектуальную и эмоциональную сферу деятельности дошкольников.	
Компетенции	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Краткое содержание	Теоретические основы выразительного чтения. Орфоэпические и стилистические нормы. Речевой аппарат и его работа. Интонация и её компоненты. Чтение как вид творческой деятельности. Рассказывание в детской аудитории. Выразительное чтение в детской аудитории. Чтение и рассказывание лирических произведений. Чтение и рассказывание драматических произведений. Чтение и рассказывание эпических произведений.	
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет	

Наименование дисциплины	Использование здоровьесберегающих технологий			
Цель изучения	Формирование у студентов знаний об основных направлениях здоровьесберегающей деятельности и практических умений использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.			
Компетенции	ПК-3 – способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся			
Краткое содержание	Введение. Здоровье как состояние и свойство организма. Факторы здоровья. Здоровый образ жизни и его компоненты. Рациональная организация жизнедеятельности. Психологические основы здоровья школьников. Здоровьесберегающие технологии. Организация занятия с применением здоровьесберегающих технологий. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			

Наименование дисциплины	Методическая работа в ДОУ и организация дошкольного образования			
Цель изучения	Освоение студентами сущности методической работы в сфере дошкольного образования в условиях быстрого обновления психолого-педагогической науки и образовательной практики, в условиях стандартизации дошкольного образования.			
Компетенции	ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПК-1 – способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС.			
Краткое содержание	Система методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическая работа в ДОУ. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольном образовательном учреждении.			
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре	Самостоятельная работа в период промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен			

Наименование дисциплины	ДПВ : 5 Преемственность дошкольного и школьного образования		
Цель изучения	Совершенствование профессионально-педагогического мышления студентов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования		
Компетенции	ПК-1 Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС		
Краткое содержание	Основные этапы становления проблемы преемственности дошкольного и школьного образования. Преемственность как двусторонний процесс. Цель преемственности. Преемственность с позиции школы. Преемственность с точки зрения детского сада. Условия становления преемственности. Основные направления и формы осуществления преемственности. История развития программ воспитания и обучения дошкольников. Цель ФГОС ДО. Виды ООП в ДОУ (парциальные и комплексные) Образовательные программы начального образования как подход к организации педагогического процесса. ФГОС НО 1 поколения, 2 поколения. Анализ программ, отражающих степень и механизм обеспечения преемственности. История развития программ воспитания и обучения дошкольников.. Цель ФГОС ДО. Виды ООП в ДОУ (парциальные и комплексные).		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	Зачет		

Наименование дисциплины	Основы сказкотерапии		
Цель изучения	Формирование у обучающихся навыков проектирования, организации и проведения сказкотерапевтических занятий и опыта рефлексивного анализа процесса воспитания и развития.		
Компетенции	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Краткое содержание	Введение в теорию сказкотерапии. Сущность понятия «сказкотерапия». Становление сказкотерапии как метода. Функции сказкотерапии. Жанры, используемые в сказкотерапии. Художественные сказки. Народные сказки. Авторские сказки. Дидактические сказки. Психотерапевтические сказки. Медиативные сказки. Экологические сказки. Психологический анализ сказок. Схема анализа клиентской сказки по И. В. Вачкову. Анализ волшебной сказки по В. Я. Проппу. Способы разрешения трудностей в сказках. Организация сказкотерапевтического занятия. Особенности применения сказкотерапии в работе с детьми. Организация индивидуальной и групповой работы с детьми посредством сказкотерапии. Организация занятий по сказкотерапии. Проведение сказкотерапевтического занятия. Структура сказкотерапевтического занятия. Сказкотерапия во взаимодействии с родителями. Виды и формы взаимодействия с родителями в контексте сказкотерапевтических занятий. Составление программ сказкотерапевтических занятий с детьми. Формы работы со сказкой. Индивидуальные и групповые формы работы со сказочным сюжетом. Методические приемы в работе сказкотерапевта. Приемы «разогрева группы» или настройки клиента. Приемы, используемые для знакомства с текстом. Приемы, используемые для сочинения и изменения сказки. Приемы, используемые для анализа сказки. Методы работы со сказкой. Методы рассказывания сказки и сочинения сказки. Метод рисования сказки. Метод изготовления кукол. Решение психологических проблем детей посредством сказкотерапии.		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	Литературное образование дошкольников		
Цель изучения	Формирование теоретических основ историко-литературного процесса, специфики литературы как искусства слова.		
Компетенции	ПК-4 – способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.		
Краткое содержание	Специфические особенности литературы для детей дошкольного возраста. Русское устное народное творчество. Основные тенденции в развитии детской литературы XIX века. Романтические мотивы в повести-сказке А. Погорельского. Научно-художественная сказка В. Одоевского. Сказки А. С. Пушкина. Роль Л. Н. Толстого в развитии детской литературы и детского чтения. Литературная деятельность К. Д. Ушинского. Русская детская литература Нового времени. Поэзия XX век. Русская детская литература Нового времени. Детский рассказ XX в. Методика приобщения к чтению ребенка-дошкольника.		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет		

Наименование дисциплины	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе		
Цель изучения	Формирование у обучающихся навыков создания условий для благоприятной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.		
Компетенции	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Краткое содержание	<p>Формирование готовности детей к школьному обучению. Подготовка детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Характеристика готовности ребенка к школьному обучению. Понятие «школьная зрелость». Критерии школьной зрелости дошкольников. Проявления школьной зрелости у первоклассников. Виды готовности к школьному обучению. Физическая готовность. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Социальная готовность. Личностная готовность к школе. Эмоционально-волевая готовность. Специальная готовность к школьному обучению. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ различных методик, направленных на выявление уровня подготовленности детей к школе. Критерии готовности ребенка к школе. Отбор детей в классы с углубленным обучением. Рекомендации по отбору детей в классы коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогический статус первоклассника. Особенности коррекционной работы с будущими первоклассниками. Формы и методы коррекционной работы с детьми. Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе. Развитие интеллектуальных способностей. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Коррекция сферы межличностных отношений. Коррекция и развитие познавательной сферы. Адаптация первоклассника. Школьная дезадаптация. Уровни школьной адаптации. Дезадаптационные стили. Анализ причин школьной дезадаптации.</p>		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		

Наименование дисциплины	Организация работы с одаренными дошкольниками		
Цель изучения	Изучение психолого-педагогических аспектов проблемы детской одаренности, особенностей психического и личностного развития одаренных детей, идеологии и технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении.		
Компетенции	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Краткое содержание	Одаренность как психолого-педагогическая проблема. Общая характеристика одаренности ребенка. Классификация видов одаренности. Методы выявления и диагностики одаренности. Образовательная среда и одаренный ребенок. Формы и методы работы с одаренными дошкольниками. Организация работы с одаренными дошкольниками. Содержание коррекционной работы с одаренными дошкольниками. Содержание развивающей работы с одаренными дошкольниками. Взаимодействие с семьей одаренного ребенка.		
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогический практикум	
Цель изучения	формирование готовности студентов к применению компетентных предметных действий в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения профессиональных задач	
Компетенции	ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Краткое содержание	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач. Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности. Алгоритм решения профессиональной задачи. Диагностические методики изучения детей. Педагогическая диагностика в воспитательной работе. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Конструирование профессиональных педагогических задач. Решение задач по работе с семьями группы риска.	
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет	

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура и спорт
Цель изучения	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Компетенции	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Краткое содержание	<p>Совершенствование физических качеств и двигательных возможностей посредством доступных легкоатлетических дисциплин. Ознакомление с курсом «Физическая культура и спорт». Техника безопасности на занятиях. Бег на короткие дистанции. Освоение техники низкого старта и стартового разбега. Обучение финишному броску на ленточку. Упражнения скоростно-силовой направленности. Эстафетный бег. Обучение передачи эстафетной палочки. Обучение техники бега по повороту. Упражнения скоростно-силовой направленности. Обучение бегу на средние дистанции. Развитие скоростно-силовой качеств средствами легкоатлетических беговых упражнений. Упражнение в смешанном аэробно-анаэробном режиме. Обучение метанию спортивного снаряда (гранаты) с места; с разбега. Совершенствование техники бега в целом. Упражнение скоростно-силовой направленности. Обучение прыжками в длину с места. Упражнение скоростно-силовой направленности. Выполнение контрольных нормативов: бег на 100 м; метание спортивного снаряда весом 700 г - юноши, 500 г - девушки. Обучение бегу на длинные дистанции. Упражнение в аэробном режиме энергообеспечения мышечной работы. Выполнение контрольного норматива: бег на 3 км(юноши); на 2км (девушки).</p> <p>Совершенствование физических качеств и двигательных возможностей средствами волейбола. Обучение техническим приемам игры волейбол. Стойки и перемещения игрока. Упражнения координационно-двигательной направленности . Передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Упражнения координационно-двигательной направленности. Прием и передача мяча сверху и снизу. Упражнения координационно-двигательной направленности. Обучение подаче мяча. Упражнения координационно-двигательной направленности. Организационные основы спортивных соревнований по волейболу. Упражнения координационно- двигательной направленности . Выполнение контрольных нормативов по волейболу .</p> <p>Совершенствование физических качеств и двигательных возможностей средствами баскетбола. Обучение техническим приемам игры в баскетбол. Стойки, перемещения, остановки, повороты. Ведение мяча на месте и в движении. Упражнения координационно-двигательной направленности. Ловля и передачи мяча на месте. Ближние броски с места. Бросок одной рукой сверху в движении (двойной шаг). Упражнение координационно-двигательной направленности. Обучение штрафным броскам. Упражнение координационно-двигательной направленности. Организационные основы спортивных соревнований по баскетболу.</p>

	<p>Совершенствование физических качеств и двигательных возможностей средствами фитнеса. Сегменты функциональных тренировок «Кроссфит». Физические упражнения координационного, силового и аэробного сегментов. Прием контрольных нормативов. Программы высокоинтенсивного интервального тренинга. Физические упражнения на уровне анаэробного и аэробного порогов энергетического обмена. Прием контрольных нормативов. Программы низкоинтенсивного аэробного тренинга. Физические упражнения на уровне аэробного порогов энергетического обмена. Прием контрольных нормативов. Сегменты функциональных тренировок «Дэнс-фитнес». Танцевальные упражнения (элементы латино-американских, восточных и других современных танцевальных композиций) Прием контрольных нормативов.</p>	
Виды учебных занятий (согласно уч. плану)	Практические занятия	Самостоятельная работа в семестре
Форма промежуточной аттестации	зачет	