

**Основная профессиональная образовательная программа
Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование,
направленность «История»**

Практические задания

«АРХЕОЛОГИЯ»

Тема: Археологические памятники, источники и общие задачи их исследования

1. Виды археологических памятников.
2. Культурный слой и стратиграфия.
3. Археологические источники.

Практическое задание:

1. Заполните таблицу:

Тип источника	Вид источника	Особенности источника

2. Подберите изображения культурного слоя, прокомментируйте их.

Тема: Разведки археологических памятников

1. Задачи и виды археологических разведок, их организация.
2. Геологические и физико-географические условия расположения археологических памятников.
3. Основные приемы обнаружения археологических памятников.
4. Полевая работа на обнаруженном археологическом памятнике.
5. Аэрофоторазведка и геофизические методы.

Практическое задание:

1. Составьте схему методов и приемов обнаружения археологических памятников.
2. Подготовьте памятку проведения археологической разведки.

Тема: Мезолит. Основные достижения мезолита и его особенности

1. Изменения природной среды, изобретения эпохи мезолита.
2. Мезолит Крыма, Кавказа, Средней Азии.
3. Мезолит послеледниковой Восточной Европы.
4. Мезолит Сибири и Дальнего Востока.

Практическое задание:

1. Составьте карту расселения племен мезолита.
2. Подготовьте презентацию, отразите в ней основные достижения эпохи.

Тема: Неолит. Сущность и значение неолитической революции

1. Общие черты неолитической эпохи.
2. Неолитическая революция. Культуры производящего неолита.
3. Неолит лесной территории Восточной Европы.
4. Неолит Урала и Сибири.
5. Неолит Дальнего Востока.
6. Неолитическое искусство.

Практическое задание:

1. Составьте карту расселения племен неолитического мира.
2. Разработайте и заполните таблицу, отражающую суть неолитической революции.

Тема: Ранний железный век. Сущность и значение. Племенной мир железного века

1. Закономерности и особенности археологии раннего железного века.
2. Ранний железный век степной Евразии.
3. Ранний железный век лесной территории Восточной Европы и Дальнего Востока.
4. Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха.
5. Искусство и мифология евразийского мира раннего железного века.

Практическое задание:

1. Составьте карту расселения племен железного века.
2. Подберите несколько изображений образцов искусства евразийского мира раннего железного века.

Литература

Основная учебная литература:

1. Добровольская М.В. Археология: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. – М.: Прометей, 2012. – 116 с.
2. Кудрявцев А.А. Археология: учебное пособие / А.А. Кудрявцев, Е.А. Кудрявцев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 227 с.
3. Петров Н.И. Археология: учебное пособие / Н.И. Петров. – СПб.: Издательство «СПБКО», 2008. – 232 с.
4. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие / А.Н. Поляков; Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Археология и естественнонаучные методы: сборник статей / сост. Е.Н. Черных, В.И. Завьялов. – М.: Языки славянских культур, 2005. – 216 с.
2. Археология и история Боспора: сборник статей / Государственный Керченский историко-археологический музей им. А.С. Пушкина. – Симферополь: Крымиздат, 1962. – Т. 2. – 231 с.
3. Кимеева Т.И. Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов: учебное пособие / Т.И. Кимеева, И.В. Окунева. – Кемерово: КемГУКИ, 2009. – 252 с.
4. Китова Л.Ю. История археологии Сибири: XVII в. – середина XX в.: учебное пособие / Л.Ю. Китова; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с.
5. Мартынов А.И. Ранний железный век Евразии: учебное пособие / А.И. Мартынов; ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 182 с.

ПЕДАГОГИКА ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1-2. Педагогика как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Структура педагогической науки.
5. Связь педагогики с другими науками.

Основные понятия: педагогика, педагог, воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогических процесс, обучающийся.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Дайте определение понятиям: педагогика, педагогические способности, педагогическое мастерство, авторитет педагога, компетентность, педагогическая культура, педагогическая этика, педагогическое творчество.
2. Перечислите по 10 профессиональных и 10 личностных качеств педагога в порядке их значимости (от более значимых до менее значимых, по Вашему мнению).
3. Напишите мини-сочинение (1-2 стр.) на тему «Портрет современного идеального педагога».
4. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, названия работ.

Имена	Даты	Идеи
	460 - 370 гг. до н.э.	
Сократ, Платон, Аристотель		
		«Образование оратора»
Августин, Аквинат		

	1378-1446 1494-1553 1533-1592	
Я.А.Коменский		

продолжение таблицы

		Английский педагог, философ, «Мысли о воспитании», теория воспитания: воспитание джентльмена
Ж.Ж. Руссо Д.Дидро К.Гельвеций		
Иоганн Фридрих Гербарт		
Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег		
В.Г.Белинский. А.И.Герцен. М.А.Добролюбов. Н.Г.Чернышевский		
	1828-1910 1810-1881	
		«Педагогическая антропология»
Д-Дьюи, Э.Торндайк		
		«Педагогика» (1922), «Основы педагогики» (1925)
		Воспитание человека в новом советском обществе
	1869-1939	
А.С.Макаренко		
		Моральные проблемы воспитания молодежи

5. Составьте и начертите схемы:
- связи педагогики с другими науками;
- структуры педагогической науки.

Тема 3. История развития и становления отечественной педагогической мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Произведения педагогического характера на Руси. Идеал воспитания.
2. Воспитание и обучение в Российских землях в 10-17 веках. Распространение грамотности. Славяно-греко-латинская академия.
3. М.В. Ломоносов в истории просвещения и образования в России.
4. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Новикова.
5. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
6. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова.
7. Школа и педагогика Л.Н. Толстого.
8. Деятели педагогики в России конца 19 – начала 20 в. П.Ф. Лесгафт.
9. Советская педагогика 20-х гг. С.Т. Шацкий.
10. Педагогика А.С. Макаренко. Воспитание в коллективе.

11. Педагогические взгляды В.А. Сухомлинского.
12. Гуманистические взгляды Ш. А. Амонашвили.
13. Системы развивающего обучения.

Практическое задание: в соответствии с предложенными теоретическими вопросами подготовьте презентации.

Тема 4. Целостность педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Целостность педагогического процесса.
2. Структура педагогического процесса.
3. Этапы педагогического процесса.
4. Эффективность педагогического процесса и его движущие силы.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Основные понятия: педагогический процесс, закономерности и принципы педагогического процесса.

Практические задания:

1. Схематично изобразите сущность педагогического процесса.
2. Представьте наглядно педагогический процесс как целостное явление.
3. Изобразите логику и условия построения целостного педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить схему иерархии понятий: «законы» – «закономерности» – «принципы» педагогического процесса.
2. Проиллюстрируйте на примерах два-три принципа педагогического процесса на выбор.
3. Докажите целостность педагогического процесса. Объясните, как мы «обучая – воспитываем и воспитывая – обучаем».

Тема 5. Содержание образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и движущие силы процесса обучения, его основные категории.
2. Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения (внутренняя структура учебного процесса).
3. Цели и задачи процесса обучения, функции.
4. Закономерности обучения, принципы обучения, их современная интерпретация.
5. Понятие «содержание образования» и факторы, влияющие на его разработку.
6. Документы, определяющие содержание образования и требования к нему.

Основные понятия: знания, умения, навыки, учебный процесс, учебная деятельность, субъекты учебного процесса, учение, преподавание, универсальные учебные действия, содержание образования, ФГОС, образовательная программа, учебный план.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Создайте библиографический список рекомендованной литературы (около 5-7 источников) для подготовки к данному практическому занятию с указанием страниц соответствующего раздела, темы каждого пособия или учебника.
2. Выпишите из хрестоматийных первоисточников цитаты выдающихся педагогов о различных вопросах обучения и образования (не менее 10 отрывков).
3. Составьте тезисный план ответа на один из вопросов а (по выбору обучающихся).
4. Выполните сопоставительный анализ определений основных понятий дидактики (около 5 терминов) в различных педагогических источниках (учебниках, словарях, пособиях) по ниже приведенной схеме.

	Г. М. Коджаспиров «Педагогический словарь»	И.П. Подласый «Педагогика»	В. А. Сластенин «Педагогика»
Дидактика			
Обучение			
Преподавание			
Учебный процесс			
Образование			

5. Подготовьте доклад или презентацию (на выбор) по одной из авторских теорий обучения.
 - А) Характеристика основных концепции развивающего обучения (В.А. Сластенин):
 - концепция Л.В. Занкова;
 - концепция содержательного обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
 - теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина;
 - концепция проблемного обучения (В. Оконь, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин);
 - концепция З.И. Калмыковой;
 - концепция Л.М. Фридмана;

- концепция Н.Н. Поспелова;
 - концепция Е.Н. Кабановой-Меллер;
- Б) Теории личностно-ориентированного обучения – общая характеристика (В.А. Сластенин):
- педагогика «сотрудничества»;
 - гуманистическая педагогика;
 - личностно-ориентированное обучение Ш. А. Амонашвили;
 - система обучения В. Ф. Шаталова;
 - концепция С.Н. Лысенко;
 - концепция И.П. Волкова;
 - концепция Е.Н. Ильина.
6. Найти в Интернете образовательную программу начального общего образования («Школа России», «Перспективная начальная школа», «Развитие» и др.) или дошкольного образования («От рождения до школы», «Радуга» и др.), выписать ее полное название, авторов, структуру (перечень разделов и глав), список компетенций и УУД для формирования у обучающихся и критерии оценивания.

Тема 6. Дидактика как теория обучения и образования

Содержание:

1. Сущность обучения в педагогическом процессе.
2. Функции процесса обучения.
3. Структура процесса обучения.
4. Закономерности и принципы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность следующих понятий: «дидактика», «обучение», «образование», «преподавание», «учение».
2. Охарактеризуйте функции процесса обучения.
3. Что представляет собой деятельность педагога в процессе обучения?
4. Раскройте структуру процесса обучения.
5. Назовите основные структурные компоненты процесса учения. Охарактеризуйте их.
6. Раскройте законы и закономерности процесса обучения.
7. Назовите основные дидактические принципы.

Практические задания:

1. Схематично представьте структуру процесса обучения.
2. Приведите примеры применения дидактических принципов (не менее 7), запишите их.

Тема 7. Методы, приемы и средства обучения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о методах, приемах и средствах обучения.
2. Проблема классификации методов обучения.
3. Характеристика традиционных методов обучения.
4. Характеристика современных (нетрадиционных) методов обучения.
5. Выбор методов обучения в учебном процессе.
6. Классификация средств обучения.

Основные понятия: методы обучения, приемы обучения, средства обучения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проиллюстрировать на примерах из периодической литературы (журналы «Начальная школа», «Дошкольное воспитание», «Социальная педагогика» и др.) 2-3 метода обучения на выбор (как традиционных, так и нетрадиционных).
2. Опишите, из каких приемов состоят такие методы обучения как беседа, упражнение, иллюстрация.

Тема 8. Формы организации обучения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о формах организации обучения, их классификация.
2. Основные формы обучения в различных образовательных организациях (детский сад, школа, вуз).
3. Типы и структура уроков в школе.
4. Планирование урока и требования к нему.
5. Другие формы организации обучения: экскурсии, домашняя работа, внеурочная деятельность.

Основные понятия: форма обучения, непосредственная образовательная деятельность (НОД), урок, лекция, Практическое занятие / практическое занятие, внеурочная деятельность.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить план-конспект урока для обучающихся начальных классов школы (дисциплина и тема на выбор обучающихся).
2. Придумать творческие домашние задания (5-6) по различным школьным дисциплинам (тема и класс – на выбор обучающихся).
3. Опишите подробно подготовку учителя к экскурсии.
4. Изучите «Положение об оценке Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)». Законспектируйте его основополагающие моменты.
5. Выпишите критерии оценивания в российских школах по одной из школьных дисциплин.

Тема 9. Другие формы обучения в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое форма обучения?
2. Какие три системы обучения сложились исторически?
3. Дайте определение понятию урок?
4. Какие три цели реализуются на уроке?
5. Назовите требования, предъявляемые к уроку.
6. Раскройте структуры разных типов урока.
7. Охарактеризуйте экскурсию как дополнительную форму обучения в школе.
8. Какие еще дополнительные формы обучения используются в школе?

Практические задания:

1. Опираясь на материал, представленный ниже, подберите видеоматериал проведения нетрадиционных уроков в школе (не меньше 3 роликов продолжительностью до 3 минут)

Тема 10. Воспитание как целенаправленный процесс, методы воспитания

Вопросы для обсуждения

Сущность и специфика процесса воспитания, цели воспитания.

1. Задачи воспитания: традиционные и современные.
2. Содержание воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания и их классификация:
 - методы формирования сознания личности;
 - методы организации деятельности;
 - методы требования и контроля за поведением;
 - методы самовоспитания;
5. Выбор методов воспитания.

Основные понятия: воспитание, задачи воспитания (направления), закономерности и принципы воспитания, методы воспитания, средства воспитания.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Перечислите нормативные документы, которые определяют цели воспитания в большинстве развитых стран мира.
2. Выпишите из «Примерной основной образовательной программы начального общего образования / дошкольного образования» перечень компетенций для обучающихся при получении начального общего / дошкольного образования.
3. Начертите схемы различных классификаций методов воспитания.
4. Приведите примеры методов, приемы и средства воспитания для формирования таких черт личности как трудолюбие, пунктуальность, патриотизм.

Тема 11-12. Формы воспитания, коллективные творческие дела

Вопросы для обсуждения

1. Концепция личностно-ориентированного воспитания.
2. Формы воспитательной работы, их классификация и общая характеристика.
3. Воспитательные дела разной направленности: социально-ориентированные воспитательные дела, этические (нравственные) воспитательные дела, эстетические воспитательные дела; физкультурные воспитательные дела; экологические воспитательные дела; трудовые воспитательные дела.
4. Коллективное творческое дело: понятие, структура, этапы организации и проведения.

Основные понятия: личностно-ориентированное воспитание, формы воспитания, воспитательные дела, КТД.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проиллюстрируйте на примерах фрагментов воспитательных дел или мероприятий формы воспитания в действии (соревнование, общественное порицание, поощрение, поручение, воспитательное дело и другие на ваш выбор).
2. Составьте подробный сценарий Праздника Букваря для обучающихся 1 класса общеобразовательной школы / Нового года для обучающихся старшей группы дошкольного учреждения,

распределите роли, выберите ведущих, подготовьте все необходимые атрибуты (декорации, костюмы, музыку, подарки и пр.) для его проведения на практическом занятии.

3. Оформите схему характеристики обучающегося классным руководителем.
4. Подготовьтесь к проведению деловой игры «Классный час».
5. Разработать критерии выбора старосты класса обучающимися.
6. Составьте рассказ о самоуправлении в вашем классе / группе.
7. Напишите эссе на тему «Роль классного руководителя в становлении внутриклассного самоуправления».

Тема 13-14. Коллектив – как фактор воспитания и социализации личности

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы коллективного воспитания: понятие о коллективе, его признаки и виды коллективов (лекция), функции.
2. Роль детского коллектива в развитии личности. Структура и основные типы детских коллективов.
3. Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития.
4. Законы и закономерности жизни и развития коллектива.
5. Структура воспитательного коллектива в школе.
6. Основные условия развития детского коллектива.
7. Важнейшие средства воспитания ученического коллектива.

Основные понятия: коллектив, группа, виды коллективов, признаки коллектива, законы и закономерности жизни коллектива, этапы развития коллектива, структура коллектива, личность в коллективе.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомьтесь и проанализируйте опыт организации коллектива и коллективного воспитания выдающихся отечественных педагогов А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Кратко законспектируйте теории коллективного воспитания одного из этих ученых.
2. Заполните таблицу. Знак «+» поставьте там, где признак имеет место, и «-», где его нет. Сравните затем признаки коллектива и группы.

<i>Признаки</i>	<i>Группа</i>	<i>Коллектив</i>
1. Общая деятельность		
2. Общая организация		
3. Выборные органы		
4. Цель		
5. Социально значимая цель		
6. Сотрудничество		
7. Управление		
8. Сплоченность		
9. Общая ответственность		
10. Взаимозависимость		
11. Доброжелательность		
12. Взаимопомощь		

3. Проанализируйте, пользуясь подходами А.С. Макаренко к определению динамики формирования коллектива, на каком уровне развития находится ваша студенческая группа, обоснуйте свое мнение. Сопоставьте на групповом занятии ваши мнения и попробуйте принять общее решение.

4. Ученые считают спорным вопрос – является ли коллективом семья. Каково ваше мнение? Какие признаки коллектива обнаруживаются в семье? Сформулируйте свою точку зрения в 4-5 предложениях.

Тема 15-16. Диагностика воспитанности обучающихся

Вопросы для обсуждения

1. Критерии и уровни воспитанности, их характеристика.
2. Психолого-педагогические методики изучения классного коллектива и уровня воспитанности обучающихся.
3. Наличие социально значимых качеств, таких как трудолюбие, ответственность, гуманность, дисциплинированность и т.д. Уровень сформированности различных личностных качеств.

4. Направленность личности: положительная и отрицательная; общественная направленность (на себя, на объект, на других людей – альтруизм, эгоизм).

5. Отношение к высшим человеческим ценностям: к человеку, труду, школе, к прекрасному, природе, к самому себе. Поведение, поступки обучающихся (ведущие мотивы поведения детей, ценности и ориентации).

Основные понятия: диагностика воспитанности, критерии воспитанности, уровни воспитанности, методы диагностики воспитанности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте схему ежегодной диагностики воспитанности обучающихся классным руководителем / воспитателем.

2. Изучите следующие методики диагностики воспитанности и будьте готовы к обсуждению их на практическом занятии:

А. Диагностика результатов нравственной воспитанности младших школьников определяется следующими методиками:

- выявление характера атрибуции успеха (неуспеха);
- «Кто я?» (модификация методики М. Куна);
- методикой Э. М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» (адаптированный и модифицированный вариант Н. В. Кулешовой);
- методиками: «Незаконченные предложения»; опросник Е. Кургановой «Булочка»; «Моральная децентрация» (Ж. Пиаже); «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами); «Оцени поступок»; дифференциация конвенциональных и моральных норм (по Э. Туриэлю в модификации Е. А. Кургановой и О.А. Карабановой); «Что такое хорошо и что такое плохо» (1—4 класс).

- Диагностика результатов эстетической воспитанности младших школьников определяется следующими методиками:

- «Определение вкусовых предпочтений в искусстве» (А.Ж. Овчинникова);
- «Оценка уровня школьной мотивации (1—4 класс)» Н.Г. Лускановой;
- модифицированными тестами Д. Векслера (детским вариантом);
- модифицированной методикой семантического дифференциала (8Б) Ч.Е. Осгуда;
- кратким тестом творческого мышления Е. П. Торренса;
- тестом на определение творческих способностей (по Х. Зиверту).

Перечень возможных дискуссионных тем для круглого стола по курсу «Педагогика»:

1. Оценка и отметка – что это? Нужны ли они?
2. Родители обучающихся – как их воспитать и нужно ли это делать?
3. Непрерывное образование – это благо или зло?
4. Коллективное воспитание – актуально ли это в современном мире и педагогике.
5. Обучение одаренные детей в массовой школе, пути и перспективы.
6. Инклюзивное образование – достоинства и недостатки.

Тематика проектов по «Педагогике»:

1. Разработайте и проведите на практическом занятии одно из данных воспитательных мероприятий «8 Марта», «23 февраля», «День народного единства», «День Здоровья».
2. Организуйте день студенческого самоуправления в своей группе.
3. Снимите фильм о важности педагогической профессии.
4. Составьте план воспитательной работы классного руководителя (класс – по выбору обучающегося) на одно полугодие.
5. Возьми интервью у преподавателей ко Дню работников образования, самостоятельно придумай тему и составь перечень вопросов. По результатам интервью издай газету / стенгазету.
6. Создай группу в социальной сети об образовании, придумай ее название, наполни ее интересными материалами, пригласи друзей (минимум 50), веди группу на протяжении одного месяца.
7. Придумай олимпиаду по педагогике а) для школьников-старшеклассников; б) для обучающихся. Разработай критерии ее оценивания. Проведи эту олимпиаду в своей группе, проверь результаты, напиши отчет.
8. Организуй день студенческого самоуправления в своей группе.
9. Составь перечень педагогических произведений для чтения по специальности, куда войдут а) книги; б) фильмы; в) статьи периодической печати.
10. Разработай устав школы или детского сада.
11. Придумай макет / модель идеальной школы / детского сада. Презентуй ее на практическом занятии.
12. Напиши конспект урока / занятия для обучающихся (возраст – на выбор), подготовь для него оборудование и проведи на практическом занятии.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ:

Основная:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова – 2-е изд, пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 377 с.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич . – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 479 с.
3. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / ред.: В.А. Слостенин, В. П. Каширин. – М.: Юрайт, 2015. – 609 с.
5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 509 с.

Дополнительная:

6. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. / Г.С. Абрамова – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
7. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высшего образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А. Ж. Овчинникова; ред. С. П. Баранов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с
8. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
9. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
10. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с
11. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004. – 157 с.
12. Коджаспиров, В.А. Педагогический словарь / В.А. Коджаспиров. – М.: Педагогическая пресса, 1999. – 198 с.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с.
14. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2005. – 368 с.
15. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
16. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушкин. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
17. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.
18. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2015. – 291 с.
19. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
20. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.
21. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003.
22. Практикум по дидактике и методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
23. Психология человека от рождения до смерти / под общей ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
24. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
25. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
26. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
27. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А Слостенин и др.; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2005. – 576 с.
28. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина,

Т.Н.Щербакова и др. / под ред. В.П. Сергеевой. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

29. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Е.Н. Землянской. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.

30. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004. – 520 с.

Нормативно-правовая:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (принят в 2012 г.).

7. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ (ДРЕВНИЙ МИР)

Тема практического занятия № 1: Народное восстание в Древнем Египте в середине XVIII в. до н.э. по данным письменных источников

План

1. Экономический и общественный строй в период Среднего царства.

2. Обострение социальных противоречий в Египте и движущие силы восстания по данным источников.

3. Основные события народного восстания, тенденции его освещения в «Речении Ипусера».

Литература

Брестед Д. История Древнего Египта / Д. Брестед. – Мн. : Харвест, 2002. – 384 с.

Егер О. Всемирная история. В 4-х тт. Т 1. Древний мир. / О. Егер. – 3-е издание, испр. и доп. – М. : АСТ, 2001. – 664 с.

Египетская мифология: Энциклопедия. – М. : Эксмо, 2004. – 592 с.

История Древнего Востока: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др.: Под ред. В.И. Кузицина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 460 с.

История Древнего Востока: Тексты и документы / Под общ. ред. В. И. Кузицина. –М. : Высш. шк., 2002. – 719 с.

Тураев Б. История Древнего Востока / Б. Тураев. – Мн. : Харвест, 2002. – 752 с.

Глиняный В.П. История государства и права зарубежных стран / В. Глиняный. – Х. : Одиссей, 2001. – 832 с.

Проблемно-логические задания:

1. Разъясните выражение Геродота «Египет – дар Нила».

2. Объясните, почему рабство в Древнем Египте было развито довольно слабо.

Доклад: Организация ирригационного земледелия в Древнем Египте.

Тема практического занятия № 2: Культура Древнего Египта

План

1. Письменность Древнего Египта.

2. Религия Древнего Египта.

3. Древнеегипетская литература.

4. Изобразительное искусство и архитектура.

5. Научные знания древних египтян.

Литература

Брестед Д. История Древнего Египта / Д. Брестед. – Мн. : Харвест, 2002. – 384 с.

Егер О. Всемирная история. В 4-х тт. Т 1. Древний мир. / О. Егер. – 3-е издание, испр. и доп. – М. : АСТ, 2001. – 664 с.

Египетская мифология: Энциклопедия. – М. : Эксмо, 2004. – 592 с.

История Древнего Востока: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др.: Под ред. В.И. Кузицина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 460 с.

История Древнего Востока: Тексты и документы / Под общ. ред. В. И. Кузицина. – М. : Высш. шк., 2002. – 719 с.

Тураев Б. История Древнего Востока / Б. Тураев. – Мн. : Харвест, 2002. – 752 с.

Глиняный В.П. История государства и права зарубежных стран / В. Глиняный. – Х. : Одиссей, 2001. – 832 с.

Проблемно-логическое задание

В чём проявилось влияние египетской культуры на культуру других народов?

Доклады:

1. Религиозная реформа Эхнатона, её влияние на развитие египетской религии и искусства.
2. Гробница Тутанхамона.
3. Древнеегипетский храм (на примере Карнака, Луксора, Абу – Симбела, на выбор).
4. Саисское возрождение.

Тема практического занятия № 4: Древневавилонское общество и государство по «Законам Хаммурапи»

План

1. Судебник Хаммурапи как исторический источник.
2. Хозяйство Древней Вавилонии:
 - а) сельское хозяйство;
 - б) ремесло;
 - в) торговля и ростовщичество.
3. Общественный строй Древней Вавилонии:
 - а) рабство в Вавилонии;
 - б) различные прослойки свободного населения (мушкенумы и авилумы), сельская община;
 - в) семейные отношения и наследование;
 - г) судопроизводство и уголовное право.

Литература

Егер О. Всемирная история. В 4-х тт. Т 1. Древний мир. / О. Егер. – 3-е издание, испр. и доп. – М. : АСТ, 2001. – 664 с.

История Древнего Востока: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др.: Под ред. В.И. Кузицина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2005. – 460 с.

История Древнего Востока: Тексты и документы / Под общ. ред. В. И. Кузицина. – М. : Высш. шк., 2002. – 719 с.

Тураев Б. История Древнего Востока / Б. Тураев. – Мн. : Харвест, 2002. – 752 с.

Глиняный В.П. История государства и права зарубежных стран / В. Глиняный. – Х. : Одиссей, 2001. – 832 с.

Проблемно-логические задания

1. Объясните, почему в науке придаётся большое значение изучению законов Хаммурапи.
 2. Докажите, что социально-экономические и политические порядки, создававшиеся Хаммурапи, как ранее и царём 3-ей династии Ура Шульги, являлись попыткой «затормозить историческое развитие».
- Доклад: Эпос о Гильгамеше как источник по истории Древней Месопотамии.

Тема Практическое занятиеского занятия № 5: Хозяйственная жизнь и общественный строй хеттов по «Хеттским законам»

План

1. Развитие различных отраслей хозяйства: скотоводства, земледелия, ремёсел и товарно-денежных отношений.
2. Свободное население Хеттского царства и Ассирии.
3. Рабы и другие группы зависимого населения.
4. Общинные и семейные отношения.
5. Характерные черты хеттского и ассирийского судебных кодексов.

Литература

Егер О. Всемирная история. В 4-х тт. Т 1. Древний мир. / О. Егер. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2001. – 664 с.

История Древнего Востока: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др.: Под ред. В.И. Кузицина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 460 с.

Тураев Б. История Древнего Востока. – Мн.: Харвест, 2002. – 752 с.

Глиняный В.П. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1. – Х.: Одиссей, 2001. – 832 с.

Темы докладов

1. Возникновение хеттского царства.
2. Новое царство. Расцвет и падение хеттской державы.
3. Культура древних хеттов.

Тема практического занятия № 6: Держава Ахеменидов во второй половине VI – начале V в. до н. э.

План

1. Управление подвластными областями.
2. Подати и повинности жителей сатрапий.
3. Политика царя по отношению к храмам и другим привилегированным группам населения.

Литература

Егер О. Всемирная история. В 4-х тт. Т 1. Древний мир. / О. Егер. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2001. – 664 с.

История Древнего Востока: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др.: Под ред. В.И. Кузищина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 460 с.

Тураев Б. История Древнего Востока. – Мн.: Харвест, 2002. – 752 с.

Глиняный В.П. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1. – Х.: Одиссей, 2001. – 832 с.

Проблемно-логическое задание: создать хронологическую таблицу становления державы Ахеменидов, распределив материал по трём колонкам: «Даты», «События», «Содержание».

Доклады:

1. Экономическое и социальное развитие древней Персии.
2. Культура и искусство древних персов.
3. Религия древних персов.
4. Военное дело персов.

Тема практического занятия № 7: Социально-экономический и политический строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре»

План

1. Характеристика «Законов Ману».
2. Характеристика «Артхашастры».
3. Рабство в Древней Индии.
4. Особенности социального строя: варны, сельская община, положение женщины.
5. Государственный строй Древней Индии.

Литература

Егер О. Всемирная история. В 4-х тт. Т 1. Древний мир. / О. Егер. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2001. – 664 с.

История Древнего Востока: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др.: Под ред. В.И. Кузищина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 460 с.

Тураев Б. История Древнего Востока. – Мн.: Харвест, 2002. – 752 с.

Глиняный В.П. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1. – Х.: Одиссей, 2001. – 832 с.

Проблемно-логическое задание: выявите все возможные последствия низкой социальной мобильности в кастовой системе Индии.

Доклады:

1. Культура Хараппы.
2. Буддизм и кастовый строй.

Тема практического занятия № 8: Культура и религия Древнего Китая

План

1. Религия Древнего Китая.
2. Конфуцианство и даосизм как философские и религиозные системы.
3. Письменность и литература Древнего Китая.

Литература

Егер О. Всемирная история. В 4-х тт. Т 1. Древний мир. / О. Егер. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2001. – 664 с.

История Древнего Востока: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «История» / А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др.: Под ред. В.И. Кузицина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 460 с.

История Древнего Востока: Тексты и документы / Под общ. Ред. В. И. Кузицина. –М. : Высш. шк., 2002. – 719 с.

Тураев Б. История Древнего Востока. – Мн.: Харвест, 2002. – 752 с.

Глиняный В.П. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1. – Х.: Одиссей, 2001. – 832 с.

Проблемно-логическое задание: составить хронологическую таблицу по истории Древнего Китая из трёх столбцов: «даты», «события истории Китая», «содержание событий». Должны быть отражены след. даты: XVIII – XII вв. до н. э., XII – сер. III вв. до н. э., 221 г. до н. э., 206 г. до н. э. – 220 г. н. э., 18-27 гг. н. э., 185 г. н. э.

Доклады:

1. Сыма Цянь – историк Древнего Китая.
2. Выдающиеся изобретения древних китайцев.

№1. Возникновение древнеримского государства

Вопросы для обсуждения

1. Проблема возникновения Рима в античной и современной историографии.
2. Рим в царский период: социально-экономический и политический строй.
3. Реформы Сервия Туллия.
4. Падение царской власти, переход к республике.

Практические задания:

1. Изучите легенды об основании Рима, похищении сабинянок, изгнании последнего царя; найдите их историческую основу.
2. На карте Апеннинского полуострова периода образования Рима обозначьте основные области, расселение племен, крупные реки.

Проблемные вопросы

1. В чем заключается «этрусская проблема» и почему она не решена на современном этапе?
2. Приведите примеры противоречивых сведений об основании Рима и царском периоде в исторической традиции.

Практическое занятие №2. Социально-политическая организация Римской Ранней республики

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «римский народ». Правовой статус населения Древнего Рима: а) проблема происхождения патрициев; права и обязанности патрициев; б) правовой статус плебеев, их социальный состав и роль в общественной жизни; в) пролетарии и люмпен-пролетариат в Риме; г) правовой статус клиентов, их права и обязанности пред патроном; д) рабы.
2. Общественные собрания в Риме: виды, функции и полномочия, процедура.
3. Функции и полномочия римского сената.
4. Общая характеристика государственных должностей: а) консулы; б) преторы; в) цензоры; г) народные трибуны; д) эдилы; е) квесторы; ж) низшие должностные коллегии и служащие.
5. Эволюция органов власти Древнего Рима: причины и направления.

Практические задания:

1. Составьте сравнительную таблицу римских государственных должностей, критерии определите самостоятельно.

Проблемные вопросы

1. Сравните проблемы рабства в Греции и Риме: численность рабов, источники рабства, правовой статус рабов.
2. Почему в Римской республике сформировалась система магистратур, а не аппарат чиновников?

Практическое занятие №3. Хозяйственный и общественный строй ранней Римской республики по «Законам XII таблиц»

Вопросы для обсуждения

1. Причины возникновения и общая характеристика законов XII таблиц.
2. Социально-экономический строй древнеримского общества.
3. Политическое устройство по законам XII таблиц.
4. Организация суда и судопроизводства в Риме в середине V в. до н.э.
5. Значение законов XII таблиц для развития римского государства.

Практические задания:

1. Выделите из текста законов элементы обычного права, существовавшие еще при родовом строе, и новые, прогрессивные явления в жизни римского общества.
2. Определите, какие отрасли хозяйства являлись основными в данный период. Для этого сравните количество статей, говорящих о сельском хозяйстве, ремесле и торговле.

Проблемные вопросы

1. Какие принципы судопроизводства, действующие и в наши дни, изложены в законах XII таблиц?
2. Является ли закономерным для римского общества появление законов XII таблиц?

Практическое занятие №4. Завоевание Римом Италии

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика исторических источников по периоду.
2. Войны Рима в V в. до н. э.
3. Галльское нашествие.
4. Войны с самнитами.
5. Покорение Римом Южной Италии.
6. Структура Римско-италийской конфедерации.

Практические задания:

1. Составьте хронологию основных событий периода.
2. Подберите цитаты из источников, иллюстрирующие ход военных действий.

Проблемные вопросы

1. Можно ли назвать Римско-италийскую конфедерацию прочным образованием и почему?
2. Почему римлянам удалось одержать победу над италиками?

Практическое занятие №5. Борьба Рима с Карфагеном за преобладание в западном Средиземноморье

Вопросы для обсуждения

1. Источники по истории Пунических войн.
2. Причины войн. Положение Рима и Карфагена накануне войн.
3. Первая Пуническая война.
4. Положение в Риме между 1-й и 2-й Пуническими войнами.
5. Вторая Пуническая (Ганнибалова) война.
6. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.
7. Итоги и последствия войн.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Схематично изобразите карту событий Пунических войн.
3. Изучите биографии основных деятелей периода.

Проблемные вопросы

1. Обоснуйте причины побед и поражений Ганнибала.
2. Каким образом на ход Пунических войн влияла внутривосточная борьба в Риме?

Практическое занятие №6. Социально-экономическая жизнь Рима во II-I вв. до н. э.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников по теме.
2. Влияние римских завоеваний на социально-экономические процессы II-I вв. до н.э.
Формирование классического рабства и его особенности.
3. Экономическое развитие Италии:
 - а) сельское хозяйство;
 - б) ремесло;
 - в) торговля;
 - г) рост денежного обращения.
4. Социальная структура римского общества:
 - а) рабы;
 - б) рабовладельцы;

в) мелкие производители.

5. Обострение социальных противоречий в римском обществе на рубеже II–I вв. до н.э.

Практические задания:

1. Сравните написанные в разное время трактат Катона «О земледелии» и сочинение Варрона «О сельском хозяйстве» с целью выявления изменений в организации хозяйства, размерах земельных владений, технике обработки земли и орудиях производства, использовании труда рабов и свободных крестьян в хозяйствах землевладельцев.

2. Используя трактат Катона «О сельском хозяйстве» подробно охарактеризуйте положение сельских рабов.

Проблемные вопросы

1. Классическое рабство появилось в результате успешных войн Рима или, наоборот, внутренняя потребность в рабах подталкивала Рим к военной экспансии?

2. Почему в Древнем Риме не произошло концентрации ремесла?

Практическое занятие №7. Социально-политическая борьба в Риме во II–I вв. до н.э.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников по теме.

2. Первое крупное восстание рабов на Сицилии.

3. Социально-экономические предпосылки аграрного движения в Риме.

4. Аграрная реформа Тиберия Гракха и борьба вокруг нее.

5. Социально-политическая направленность реформ Гая Гракха.

6. Причины поражения аграрного движения и итоги социально-политической борьбы в Риме.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.

2. Изучите биографии братьев Гракхов.

Проблемные вопросы

1. Возможна ли была победа аграрного движения? Могла ли она иметь долговременный характер?

2. В чем причины обезземеливания мелких землевладельцев во II–I вв. до н.э.?

3. Определите характер политических группировок – популяров и оптиматов, сложившихся в Риме в ходе демократического движения Гракхов, покажите их отличие от современных политических партий.

Раздел 2. Римская империя

Практическое занятие №8. Кризис и падение Римской республики

Вопросы для обсуждения

1. Создание I Триумvirата и деятельность триумвиров. Его историческая оценка.

2. Кризис римских республиканских учреждений. Диктатура Цезаря.

3. Гражданские войны после смерти Цезаря. II Триумvirат.

4. Окончание гражданских войн. Их социально-политические последствия.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.

2. Определите роль и значение Марка Туллия Цицерона в данных событиях.

Проблемные вопросы

1. Римский оратор Цицерон писал после убийства Цезаря: «Тиран убит, а тирания жива». Что имел в виду Цицерон?

2. Положение Цезаря казалось прочным. Народное собрание и сенат поднесли ему почетный титул «отца отечества». Он пользовался неограниченной властью. Почему вскоре против Цезаря возник заговор, в результате которого он был убит?

Практическое занятие №9. Принципат Юлиев-Клавдиев и Флавиев

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников по теме.

2. Усиление личной власти императора при Тиберии.

3. Приход к власти и правление Калигулы.

4. Бюрократизация государственного управления при Клавдии.

5. Принципат Нерона. Усиление Деспотических тенденций.

6. Гражданская война в Риме на рубеже 60–70-х гг. I в. н. э.

7. Династия Флавиев.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Составьте схему родственных связей династии Юлиев-Клавдиев.

Проблемные вопросы

1. В каком состоянии находились республиканские органы власти в данный период?
2. Является ли закономерностью строительство Колизея при Флавиях?

Практическое занятие №10. Принципат Антонинов

Вопросы для обсуждения

1. Время наивысшего военно-политического могущества империи при Траяне.
2. Император Адриан. Переход к политике стратегической обороны.
3. Правление Антонина Пия. Временная стабилизация империи.
4. Внешняя и внутренняя политика последних Антонинов.
5. Падение династии Антонинов.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Составьте схему родственных связей династии Антонинов.

Проблемные вопросы

1. Каково значение выражений «Золотой век» империи и «Римский мир»?
2. В чем причина изменения императорской политики по отношению к рабам?
3. Можно ли считать появление алиментарной системы закономерностью?

Практическое занятие №11. Кризис империи в III в. н.э.

Вопросы для обсуждения

1. Правление династии Северов.
2. Падение династии Северов, начало кризиса рабовладельческой системы.
3. Причины кризиса III в.
4. Эпоха сенатских и солдатских императоров.
5. Попытки реставрации Империи. Правление Аврелиана.

Практические задания:

1. Подготовьте и оформите в виде таблицы основные этапы деятельности императоров из династии Северов.
2. Проследите по карте изменение границ Римской империи.

Проблемные вопросы

1. При каком императоре и почему появляется утверждение: «Что угодно императору, имеет силу закона»?
2. Какие последствия имел эдикт императора Каракаллы 212 г.?
3. С чем связано усложнение сословно-классовой структуры позднеримского общества и каковы его проявления?

Практическое занятие №12. Христианство: происхождение и ранняя история

Вопросы для обсуждения

1. Социальные и идейные предпосылки зарождения новой религии.
2. Проблема историчности Иисуса Христа.
3. Распространение христианства в римском обществе, изменение социального состава христианских общин.
4. Начало систематизации основ христианского вероучения.
5. Превращение христианства в государственную религию.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте учения 3-х «отцов церкви».
2. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.

Проблемные вопросы

1. В чем проблема свидетельства Иосифа Флавия о Христе?
2. Определите значение Кумранских открытий для изучения истоков раннего христианства.

Практическое занятие №13. Империя в период домината

Вопросы для обсуждения

1. Приход к власти Диоклетиана и его реформы по укреплению Империи.
2. Складывание системы домината.

3. Борьба между наследниками Диоклетиана, победа Константина.
4. Завершение Константином создания системы домината.
5. Попытка религиозной реформы Юлиана Отступника.
6. Временная стабилизация хозяйственной жизни империи и начало ее варваризации.

Практические задания:

1. Сравните реформы Диоклетиана и Константина, оцените их результативность и завершенность.
2. Проанализируйте деятельность и основные решения на I Вселенского собора, состоявшегося в 325 г. в Никее.
3. Рассмотрите биографии Диоклетиана и Константина.

Проблемные вопросы

1. Каковы оценки деятельности Константина в трудах историков?
2. Какие три мощные опоры системы домината не только продлили на несколько десятилетий существование Римской империи, но и легли в основу тысячелетней византийской государственности?

Практическое занятие №14. Падение Западной Римской империи

Вопросы для обсуждения

1. Проблема падения Римской Империи и античной цивилизации в историографии.
3. Распад Римской империи на Западную и Восточную.
4. Положение Западной Римской империи в начале V в.
5. Взаимоотношения Римской империи с варварским миром. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.
6. Свержение Ромула Августула и конец Римской империи.
7. Вклад Античной цивилизации в европейскую культуру.

Практические задания:

1. Обозначьте на карте Римской империи территории варварских государств.
2. Составьте хронологию войн Рима с варварами, выберите наиболее значимые события.

Проблемные вопросы

1. Почему Западная Римская империя пала, а Восточная сумела устоять?
2. Обоснуйте правомерность окончания истории Западной Римской империи в 476 г.

Практическое занятие №15. Культура Древнего Рима

Вопросы для обсуждения

1. Особенности римской культуры.
2. Мифологические и религиозные представления римлян.
3. Римская архитектура.
4. Римская скульптура и живопись.
5. Римское право и юриспруденция.
6. Развитие научных знаний.
5. Материальная культура и быт.

Практические задания:

1. Составьте презентацию на тему: «Особенности и основные достижения Римской культуры».
2. Подберите иллюстративный материал по тематике практического занятия.

Проблемные вопросы

1. Как изменялись представления о власти в римском обществе?
2. Можно ли назвать римскую культуру заимствованной у других народов? Обоснуйте свою точку зрения.

ИНФОРМАТИКА И КТ

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1.

Тема: Технология разработки текстовых документов.

Дидактические единицы: форматирование символов, форматирование абзаца, форматирование текста, вставка диаграмм.

Цель занятия: проанализировать возможности текстового процессора Microsoft Word 2016 при форматировании символов, форматировании абзаца, форматировании текста, вставке диаграмм.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Форматирование шрифта.

2. Форматирование абзаца.
3. Форматирование текста.
4. Вставка диаграмм.

Практические задания:

1. Форматирование текстового документа. Вставка диаграммы в текст.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.
3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 2.

Тема: Технология разработки текстовых документов.

Дидактические единицы: форматирование символов, форматирование абзаца, форматирование текста, колонтитулы, сноски.

Цель занятия: проанализировать возможности текстового процессора Microsoft Word 2016 при форматировании символов, форматировании абзаца, форматировании текста, оформлении колонтитулов.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Форматирование шрифта.
2. Форматирование абзаца.
3. Форматирование текста.
4. Колонтитулы.
5. Сноски.

Практические задания:

1. Форматирование текстового документа. Оформление таблиц, сносок, колонтитулов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.
3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 3.

Тема: Технология разработки текстовых документов.

Дидактические единицы: форматирование символов, форматирование абзаца, форматирование текста, форматирование таблиц.

Цель занятия: проанализировать возможности текстового процессора Microsoft Word 2016 при форматировании символов, форматировании абзаца, форматировании текста, форматировании таблиц.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Форматирование шрифта.
2. Форматирование абзаца.
3. Форматирование текста.
4. Форматирование таблиц.

Практические задания:

1. Форматирование текстового документа. Оформление таблиц.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.
3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 4.

Тема: Технология разработки текстовых документов.

Дидактические единицы: форматирование символов, форматирование абзаца, форматирование текста, непечатаемые символы.

Цель занятия: проанализировать возможности текстового процессора Microsoft Word 2016 при форматировании символов, форматировании абзаца, форматировании текста, работа с непечатаемыми символами.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Форматирование шрифта.
2. Форматирование абзаца.
3. Форматирование текста.
4. Работа с непечатаемыми символами.

Практические задания:

1. Форматирование текстового документа. Работа с непечатаемыми символами.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 5.

Тема: Технология разработки текстовых документов.

Дидактические единицы: форматирование символов, форматирование абзаца, форматирование текста, вкладка *Макет*, вкладка *Вставка*.

Цель занятия: проанализировать возможности текстового процессора Microsoft Word 2016 при форматировании символов, форматировании абзаца, форматировании текста, работа с параметрами страницы, вставка объектов.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Форматирование шрифта.
2. Форматирование абзаца.
3. Форматирование текста.
4. Работа с параметрами страницы, вставка объектов.

Практические задания:

1. Форматирование текстового документа. Работа с установка параметров страницы, вставка формул.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 6.

Тема: Технология разработки текстовых документов.

Дидактические единицы: форматирование символов, форматирование абзаца, форматирование текста, DTP возможности.

Цель занятия: проанализировать возможности текстового процессора Microsoft Word 2016 при форматировании символов, форматировании абзаца, форматировании текста, работа с DTP возможностями.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Форматирование шрифта.
2. Форматирование абзаца.
3. Форматирование текста.

4. Работа с DTP возможностями Microsoft Word 2016.

Практические задания:

1. Форматирование текстового документа. Работа с непечатаемыми символами.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://bibliotonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 7.

Тема: Работа с графикой.

Дидактические единицы: графические редакторы, фигуры редактора, инструменты редактора, форматы графических файлов.

Цель занятия: проанализировать возможности графического редактора Paint, ознакомится с форматами графических файлов.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Фигуры редактора.
2. Инструменты редактора.
3. Группа команд изображения.

Практические задания:

1. Создание и редактирование графических объектов в редакторе Paint.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://bibliotonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 8.

Тема: Технология работы с электронными таблицами.

Дидактические единицы: табличный процессор Microsoft Excel, ввод данных, редактирование данных, форматирование листа в книге.

Цель занятия: проанализировать возможности табличного процессора Microsoft Excel, ввод данных, редактирование данных, форматирование листа в книге.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Ввод данных, редактирование данных.
2. Форматирование данных и листа в книге.

Практические задания:

1. Построение таблицы «Рабочий учебный план». Форматирование ячеек.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://bibliotonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 9.

Тема: Технология работы с электронными таблицами.

Дидактические единицы: табличный процессор Microsoft Excel, функции и формулы.

Цель занятия: проанализировать возможности табличного процессора Microsoft Excel, ввод функций и формул.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции Excel.
2. Формулы Excel.

Практические задания:

1. Выполнение расчетов в таблице.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.
3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 10.

Тема: Технология работы с электронными таблицами.

Дидактические единицы: табличный процессор Microsoft Excel, диаграммы и графики.

Цель занятия: проанализировать возможности табличного процессора Microsoft Excel, вставка диаграмм и графиков.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Диаграммы и графики в Excel.

Практические задания:

1. Выполнение расчетов в таблице. Построение диаграмм и графиков.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.
3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 11.

Тема: Технология работы с электронными таблицами.

Дидактические единицы: табличный процессор Microsoft Excel, диаграммы и графики.

Цель занятия: проанализировать возможности табличного процессора Microsoft Excel, вставка диаграмм и графиков.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Диаграммы и графики в Excel.

Практические задания:

1. Выполнение расчетов в таблице. Построение диаграмм и графиков.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.
3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 12.

Тема: Технология работы с электронными таблицами.

Дидактические единицы: табличный процессор Microsoft Excel, данные, сортировка, фильтр.

Цель занятия: проанализировать возможности табличного процессора Microsoft Excel, работа с данными, их сортировка, фильтрация.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Сортировка данных.
2. Построение фильтров.

Практические задания:

1. Сортировка данных. Сортировка по нескольким критериям.
2. Применение фильтров.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioteka-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.
3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 13.

Тема: Технология работы с электронными таблицами.

Дидактические единицы: табличный процессор Microsoft Excel, данные, сортировка, итоги.

Цель занятия: проанализировать возможности табличного процессора Microsoft Excel, работа с данными, их сортировка, подведение итогов.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Сортировка данных.
2. Подведение итогов.

Практические задания:

1. Сортировка данных. Сортировка по нескольким критериям.
2. Применение фильтров.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioteka-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.
3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 14.

Тема: Технология разработки презентаций.

Дидактические единицы: редактор презентаций Microsoft Power Point, оформление слайдов, настройка эффектов анимации.

Цель занятия: проанализировать возможности редактора презентаций Microsoft Power Point, оформление слайдов, настройка эффектов анимации.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание и редактирование слайда.
2. Настройка эффектов анимации.

Практические задания:

1. Создание презентации.
2. Настройка эффектов анимации для элементов слайда.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioteka-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.
3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 15.

Тема: Технология разработки презентаций.

Дидактические единицы: редактор презентаций Microsoft Power Point, оформление слайдов, управление презентацией, управляющие кнопки.

Цель занятия: проанализировать возможности редактора презентаций Microsoft Power Point, оформление слайдов, настройка показа и навигации.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Создание и редактирование слайда.
2. Управление презентацией, управляющие кнопки.

Практические задания:

Создание и редактирование слайдов.

2. Вставка и настройка управляющих кнопок.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 16.

Тема: Технология разработки презентаций.

Дидактические единицы: редактор презентаций Microsoft Power Point, оформление слайдов, вставка звука.

Цель занятия: проанализировать возможности редактора презентаций Microsoft Power Point, оформление слайдов, вставка и настройка звука.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Вставка и настройка звука.

Практические задания:

1. Создание и редактирование слайдов.
2. Вставка и настройка звукового сопровождения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 17.

Тема: Технология разработки презентаций.

Дидактические единицы: редактор презентаций Microsoft Power Point, оформление слайдов, вставка видео.

Цель занятия: проанализировать возможности редактора презентаций Microsoft Power Point, оформление слайдов, вставка и настройка видео.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Вставка и настройка видео.

Практические задания:

1. Создание и редактирование слайдов.
2. Вставка и настройка видео.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 18.

Тема: Технология разработки баз данных.

Дидактические единицы: базы данных, реляционные базы данных, нормализация.

Цель занятия: рассмотреть типологию баз данных, выявить особенности реляционных баз данных проанализировать возможности СУБД Microsoft Access.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология баз данных.
2. Реляционные базы данных.
3. СУБД Microsoft Access.

Практические задания:

1. Базы данных в Excel. Сортировка, поиск, фильтрация, итоги.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://bibli-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 19.

Тема: Технологии компьютерных коммуникаций.

Дидактические единицы: компьютерные сети, ЛВС, Интернет.

Цель занятия: рассмотреть типологию компьютерных сетей, типовые настройки в ЛВС, проблемы безопасности.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютерные сети.
2. Базовые настройки ЛВС.
3. Протоколы сетей
4. Управление ЛВС.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://bibli-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 20.

Тема: Технологии работы в глобальных компьютерных сетях (учебные сервисы).

Дидактические единицы: компьютерные сети, Интернет, диск Google, сетевые учебные сервисы.

Цель занятия: рассмотреть возможности сети Интернет, диска Google, сетевых учебных сервисов.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Сетевые сервисы.
2. Сетевые сервисы учебного назначения.

Практические задания:

1. Сервис LearningAPPs
2. Сервисы Google (презентации).

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://bibli-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 21.

Тема: Технологии работы в глобальных компьютерных сетях (Google формы).

Дидактические единицы: компьютерные сети, Интернет, Google формы.

Цель занятия: рассмотреть возможности сети Интернет, диска Google, Google формы.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Анкетирование в сети интернет.

Практические задания:

1. Анкетирование в Google формах.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 22.

Тема: Технологии работы в глобальных компьютерных сетях (Google формы).

Дидактические единицы: компьютерные сети, Интернет, Google формы.

Цель занятия: рассмотреть возможности сети Интернет, диска Google, Google формы.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Тестирование в сети интернет.

Практические задания:

2. Тестирование в Google формах .

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 23.

Тема: Технологии работы в глобальных компьютерных сетях.

Дидактические единицы: компьютерные сети, Интернет.

Цель занятия: рассмотреть возможности сети Интернет.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Инфраструктура сети (структура и принципы построения сети Интернет)

2. Адресация в сети

3. Службы (сервисы или услуги) сети:

– электронная почта E-mail.

– Word Wide Web (WWW).

– передача файлов

– поиск информации.

– социальные сети.

– службы для электронного общения в режиме онлайн.

Список рекомендуемой литературы:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

3. Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.

Практическое занятие 24.

Тема: Зачетное занятие.

Дидактические единицы: информатика и ИТ.

Цель занятия: тестирование по курсу.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбуки, компьютерный класс.

Вопросы для обсуждения:

1. Материалы курса «Информатика и ИТ»

Практические задания:

1. Выполнение тестов.

Список рекомендуемой литературы:

1. *Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>*

2. *Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.*

3. *Ресурсы Интернет: Центр справки и обучения Office. – <https://support.office.com/>.*

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Обучающиеся получают оценку по дисциплине по текущим оценкам на последнем практическом занятии. В случае спорной оценки обучающемуся предлагается ответить на два вопроса из приведенного ниже списка:

1. Информация и общественное развитие.
 2. Первичные понятия информатики.
 3. Классификация компьютеров. Основные области применения компьютеров.
 4. Компьютерные сети.
 5. Основы хранения информации в компьютере. Объем памяти. Виды памяти в компьютере.
- Оперативная память.
6. Процессор. Материнская плата. Шина. Системный блок.
 7. Устройства ввода-вывода.
 8. Аппаратные средства компьютерных сетей.
 9. Семейство персональных компьютеров IBM PC.
 10. Другие архитектуры. Правила безопасной работы на компьютере.
 11. Понятие программного обеспечения. Структура программного обеспечения. Версии и модификации программ. Распространение программных продуктов.
 12. Операционные системы и их основные функции. Типы операционных систем.
 13. Интерфейс пользователя. Понятие файла. Каталог. Понятие графического объекта.
 14. Основные элементы графического интерфейса.
 15. Технические приемы работы в Windows. Меню. Окна. Стиль работы с окнами и ярлыками.
 16. Основные понятия, свойства и возможности Windows. Включение и выключение компьютера
 17. Справочная система Windows. Основное меню Windows.
 18. Файловый менеджер Проводник. Выполнение основных операций в Windows.
 19. Вирусы и борьба с ними. Антивирусные программы
 20. Архивация файловых объектов.
 21. Уход за дисковыми устройствами.
 22. Простейшие настройки операционной системы.
 23. Текстовые редакторы и издательские системы.
 24. Текстовый редактор Microsoft Word. Назначение и основные возможности MS Word. Запуск и завершение работы MS Word. Справочная система MS Word.
 25. Интерфейс программы MS Word. Простейшие настройки интерфейса MS Word.
 26. Режимы работы с документами MS Word.
 27. Файловые операции. Стандартные действия в редакторе. Печать документов.
 28. Форматирование документа.
 29. Работа с таблицами. Другие возможности подготовки текстов. Закладки и переходы. Поиск и замена. Автотекст и Автозамена. Списки. Буквица. Вставки. Проверка правописания. Синонимы. Режим исправлений. Макрокоманды.
 30. Разновидности компьютерной графики.
 31. Графические форматы. Средства работы с графикой.
 32. Работа с графикой в операционной системе Windows. Графический редактор Paint.
 33. Приложения пакета MS Office для работы с графикой. Программа Microsoft Photo Editor.
- Программы Document Scanning и Document Imaging.
34. Элементы векторной графики.
 35. Назначение и основные возможности MS Excel. Запуск и завершение работы программы MS Excel.

Справочная подсистема MS Excel. Интерфейс программы MS Excel.

36. Простейшие настройки программы MS Excel. Файловые операции. Стандартные действия в программе MS Excel.

37. Автоматизация вычислений в MS Excel.

38. Диаграммы в MS Excel.

39. Статистическая обработка данных с помощью MS Excel.

40. Базы данных. Основные понятия и определения.

41. Базы данных в MS Excel

42. Назначение и основные возможности MS Access.

43. Запуск и завершение работы программы MS Access. Справочная подсистема MS Access. Интерфейс программы MS Access.

44. Простейшие настройки программы MS Access. Файловые операции.

45. Проектирование и создание структуры базы данных.

46. Ввод и редактирование данных в таблицах MS Access

47. Работа с формами MS Access.

48. Поиск и запросы MS Access.

49. Создание отчетов MS Access.

50. Возникновение Интернета.

51. Основные понятия и определения.

52. Информационные ресурсы Интернета.

53. Подключение к Интернету.

54. Обзорщики Internet Explorer, Google Chrome.

55. Почтовые программы. Программа Outlook Express.

56. Основы HTML

57. Программа подготовки презентаций MS PowerPoint. Основные понятия и определения.

58. Интерфейс программы MS PowerPoint. Простейшие настройки программы MS PowerPoint.

59. Создание презентации. Редактирование слайдов. Редактирование презентации. Проведение презентации.

60. Другие программы офисного назначения. Пакет Open Office.

Список рекомендуемой литературы

Основная учебная литература:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 439 с. <https://biblioonline.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-436461>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.

Дополнительная литература:

3. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 196 с.

4. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 204 с.

5. Грошев А.С. Основы работы с базами данных / А.С. Грошев. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2006. – 229 с.

6. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина. – М.: МПГУ, 2016. – 188 с.

7. Дунаев С. Доступ к базам данных и техника работы в сети / С. Дунаев. – М.: Диалог-МИФИ, 1999. – 380 с.

8. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 226 с.

9. Информационные технологии: учебно-методическое пособие / Е.З. Власова, Д.А. Гвасалия, С.В. Гончарова, Н.А. Карпова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 251 с.

10. Комиссаров Д.А. Персональный учитель по персональному компьютеру / Д.А. Комиссаров, С.И. Станкевич. – 4-е изд., перераб. и испр. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2007. – 694 с

11. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. Красильникова. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 292 с.

12. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин. – М.: МПГУ, 2016. – 148 с.

13. Молочков В.П. Microsoft PowerPoint 2010 / В.П. Молочков. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. – 241 с.

14. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. <https://biblionline.ru/viewer/informatika-v-2-ch-chast-1-441937#page/1>

15. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. <https://biblionline.ru/book/informatika-v-2-ch-chast-2-429044>

16. Фаронов А.Е. Основы информационной безопасности при работе на компьютере / А.Е. Фаронов. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. – 138 с.

17. Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>.
2. Информатика и информационные технологии в образовании – <https://nochi.com/rusedu.html>.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Introductory course

Практическое занятие 1. Getting acquainted. Organs of speech. Forms of address

Дидактические единицы: Functional language: addressing people. Lexical material: forms of address. Grammatical material: word order. Reading rules

Цель занятия: 1. Discussing aims of studying English at the university. 2. Forming grammar speech habits. 3. Introducing and practising functional language of addressing people. 4. Forming pronunciation habits

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Discussing aims of studying English at the university.*

T – Cl; St – Cl.

2. *Listening comprehension “Why study English”.*

Sp – Cl

3. *Checking listening comprehension. General comprehension questions*

T – Cl

4. *Practising the technique of reading*

Choral repetition, chain check

5. *Reviewing school grammar: summarizing word order in the English sentence.*

St – Cl.

6. *Practising word order in the English sentence. Language game.*

Pair work

7. *Introducing functional language of addressing people.*

T – Cl

8. *Listening to functional language of addressing people.*

Sp – Cl

9. *Practising functional language of addressing people.*

Sp – St (imitation drills). Pair work

10. *Home assignment:* 1) Phonetic exercises 1-3 (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учеб. для ст-тов вузов / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 16-18); 2) Make up and reproduce dialogues using functional language of addressing people.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска

2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on different forms of address in English.

2. Dwell on the word order in English.

3. Reproduce dialogues in the situation of addressing people of varying social status.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

2. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Ч. 1. – Кемерово, 2015. – 196 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481558.

Дополнительная учебная литература

1. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 2. Greetings. Taking leave

Дидактические единицы: Functional language: formulae of greeting people and taking leave. Grammatical material: noun (countable and accountable, singular and plural, possessive case); general questions with *to be* in the present simple tense. Reading rules

Цель занятия: 1. Forming grammar speech habits. 3. Introducing and practising functional language greeting people and taking leave. 3. Forming pronunciation habits. 4. Forming reading technique habits

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Activating pronunciation habits and reviewing transcription. Checking home assignment (phonetic exercises)*
Chain check
2. *Checking home assignment: reproducing dialogues using functional language of addressing people*
Pair work
3. *Introducing functional language of greeting people.*
T – Cl
4. *Listening to functional language of greeting people.*
Sp – Cl
5. *Practising functional language of greeting people.*
Sp – St (imitation drills)
Pair work
6. *Reviewing school grammar: countable and uncountable nouns*
T – Cl; St – Cl; chain check
7. *Reviewing school grammar: plural form of nouns*
T – Cl; St – Cl; chain check
8. *Reviewing school grammar: the possessive case of nouns*
T – Cl; St – Cl; chain check
9. *Activating the reviewed grammar in microdialogues according to the suggested communicative situations and roles*
Pair work. Roleplay
10. *Practising the technique of reading. Phonetic exercises*
T – Cl: choral repetition, St – T: chain check
11. *Reviewing school grammar: asking general questions with to be in the present simple tense*
St – Cl; chain check; pair work
12. *Introducing functional language of taking leave.*
T – Cl
13. *Listening to functional language of taking leave.*
Sp – Cl
14. *Practising functional language of taking leave.*
Sp – St (imitation drills). Pair work
15. *Home assignment:* 1) Phonetic exercises 4-9 (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 19-24); 2) Make up dialogues using functional language of greeting and taking leave and reproduce them.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on formulae of greeting people and taking leave.
2. Dwell on countable and accountable nouns
3. Dwell on singular and plural form of the noun
4. Dwell on possessive case of the noun.
5. Explain the structure of the general questions with *to be* in the present indefinite tense.
6. Make up dialogues using functional language of greeting and taking leave and reproduce them.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.
2. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Ч. 1. – Кемерово, 2015. – 196 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481558.

Дополнительная учебная литература

1. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 3. Introducing oneself. I and II syllable types

Дидактические единицы: Lexical material: words for the topic ‘Introducing oneself’. Grammatical material: disjunctive questions with *to be* in the present simple tense. Reading rules: I and II syllable types.

Цель занятия: 1. Forming grammar speech habits. 3. Forming speech skills of monologue speech while introducing oneself. 3. Forming pronunciation habits. 4. Forming reading technique habits

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Activating pronunciation habits and reviewing transcription. Checking home assignment (phonetic exercises)*
Chain check
2. *Checking home assignment: reproducing dialogues using functional language of greeting and taking leave*
Pair work
3. *Listening to the text “Let me introduce myself”*
Sp – Cl
4. *Checking comprehension of the text heard. Discussing the text*
T – Cl; pair work
5. *Introducing and practicing new lexical material on the topic “Introducing oneself”*
T – Cl; Pair work
6. *Reviewing school grammar: disjunctive questions with to be in the present simple tense (function, usage, intonation)*
T – Cl
7. *Practising disjunctive questions with to be in the present simple tense*
St – Cl; chain check
8. *Practising the technique of reading. I syllable type. Phonetic exercises*
T – Cl: choral repetition, St – T: chain check
9. *Practising the technique of reading. II syllable type. Phonetic exercises*
St – Cl; chain check; pair work
10. *Practising the technique of reading. Differentiating I and II syllable types.*
St – Cl; chain check; pair work
11. *Home assignment:* 1) Phonetic exercises 10-17 (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 27-32); 2) Make up monologues on the topic “Let me introduce myself” and reproduce them.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on disjunctive questions with *to be* in the present simple tense.
2. Dwell on I and II syllable types in English
3. Introduce yourself to the class.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.
2. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Ч. 1. – Кемерово, 2015. – 196 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481558.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 4. Introducing others. Imperative sentences

Дидактические единицы: Lexis: words for the topic 'Introducing others'. Grammar: imperative sentences in the positive and negative forms; impersonal sentences with *to be* in the present simple tense. Reading rules: III syllable type.

Цель занятия: 1. Forming grammar speech habits. 3. Forming speech skills of monologue speech while introducing others. 3. Forming pronunciation habits. 4. Forming reading technique habits

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Activating pronunciation habits and reviewing transcription. Checking home assignment (phonetic exercises)*
Chain check
2. *Checking home assignment: introducing oneself (monologic speech)*
S – Cl
3. *Listening to the text "Let me introduce my friend"*
Sp – Cl
4. *Checking comprehension of the text heard. Discussing the text*
T – Cl; pair work
5. *Introducing and practicing new lexical material on the topic "Introducing others"*
T – Cl; pair work
6. *Reviewing school grammar: imperative sentences in the positive form*
T – Cl
7. *Practising imperative sentences in the positive form*
Pair work
8. *Reviewing school grammar: imperative sentences in the negative form*
T – Cl
9. *Practising imperative sentences in the negative form*
Pair work
10. *Practising the technique of reading. III syllable type. Phonetic exercises*
T – Cl: choral repetition, St – T: chain check
11. *Reviewing school grammar: impersonal sentences with 'to be' in the present simple tense*
T – Cl
12. *Practising impersonal sentences with to be in the present simple tense*
Chain check
13. *Home assignment:* 1) Phonetic exercises 18-23 (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 38-41); 2) Reading rules p. 42-44 *ibid.* 3) Ex. I-XIII p. 44-47 *ibid.* 4) Get ready to tell the class about your friend (sister, brother, neighbour) in 10-15 sentences.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on imperative sentences in the positive and negative forms.
2. Dwell on impersonal sentences with *to be* in the present simple tense
3. Dwell on III syllable type in English
4. Tell the class about your friend (sister, brother, neighbour) in 10-15 sentences.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

Практическое занятие 5. A visit. Indefinite pronouns some, any, no

Дидактические единицы: Functional language of approval and disapproval. Lexical material: active vocabulary on the topic 'A Visit'. Grammatical material: Indefinite pronouns *some, any, no*; degrees of comparison of adjectives. Reading rules: reading digraphs.

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 3. Forming speech habits of reading aloud. 3. Forming pronunciation habits. 4. Forming reading technique habits.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Activating pronunciation habits and reviewing transcription. Checking home assignment (phonetic exercises)*
Chain check
2. *Checking home assignment: telling the class about one's friend (sister, brother, neighbour) (monologic speech)*
S – Cl
3. *Listening to the text "A Visit"*
Sp – Cl
4. *Checking comprehension of the text heard. Discussing the text*
T – Cl; pair work
5. *Introducing and practicing new lexical material on the topic "A Visit"*
T – Cl; pair work
6. *Practising reading the text "A Visit" in pairs*
Pair work
7. *Introducing functional language of approval*
T – Cl
8. *Listening to the dialogues with functional language of approval*
Sp – Cl
9. *Practising functional language of approval*
Pair work
10. *Introducing functional language of disapproval*
T – Cl
11. *Listening to the dialogues with functional language of disapproval*
Sp – Cl
12. *Practising functional language of disapproval*
Pair work
13. *Introducing and practicing indefinite pronouns some, any, no*
T – Cl; pair work
14. *Introducing and practicing degrees of comparison of adjectives*
T – Cl; pair work
15. *Practising the technique of reading. Reading digraphs*
T – Cl: choral repetition, St – T: chain check
16. *Home assignment:* 1) Phonetic exercises 24-28 (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 49-51); 2) Reading rules p. 52-53 *ibid.* 3) Ex. I-XIII p. 44-47 *ibid.* 4) Intone, translate and learn by heart the text "A Visit", p. 54 *ibid.* 4) Study vocabulary notes p. 54 *ibid.*

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the indefinite pronouns *some, any, no*.
2. Dwell on the degrees of comparison of adjectives
3. Dwell on the reading rules of reading digraphs
4. Intone, translate and learn by heart the text "A Visit".

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.
2. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Ч. 1. – Кемерово, 2015. – 196 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481558.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособие. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 6. Betty Smith

Дидактические единицы: Functional language of agreement and disagreement. Lexical material: active vocabulary on the topic 'Family'. Grammatical material: prepositions of place. Reading rules: reading digraphs.

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 3. Forming speech habits of reading aloud. 3. Forming pronunciation habits. 4. Forming reading technique habits. 5. Forming speech skills of dialogic and monologic speech while speaking of one's family.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Activating pronunciation habits and reviewing transcription. Checking home assignment (phonetic exercises)*
Chain check
2. *Checking home assignment: reproducing the text 'A Visit' (monologic speech)*
S – Cl
3. *Listening to the text "Betty Smith"*
Sp – Cl
4. *Checking comprehension of the text heard. Discussing the text*
T – Cl; pair work
5. *Introducing and practicing new lexical material on the topic "Family"*
T – Cl; pair work
6. *Practising reading the text "Betty Smith"*
St – Cl
7. *Introducing functional language of agreement*
T – Cl
8. *Listening to the dialogues with functional language of agreement*
Sp – Cl
9. *Practising functional language of agreement*
Pair work
10. *Introducing functional language of disagreement*
T – Cl
11. *Listening to the dialogues with functional language of disagreement*
Sp – Cl
12. *Practising functional language of disagreement*
Pair work
13. *Practising prepositions of place describing pictures*
Pair work
14. *Practising the technique of reading. Reading digraphs*
T – Cl: choral repetition, St – T: chain check
15. *Home assignment:* 1) Phonetic exercises 29-32 (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 64-66); 2) Reading rules p. 67-68 *ibid.* 3) Ex. I-XV p. 75-76 *ibid.* 4) Intone, translate and learn by heart the text "Betty Smith", p. 69 *ibid.* 4) Study vocabulary notes p. 69-70 *ibid.*

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the prepositions of place.
2. Dwell on the reading rules of reading digraphs
3. Intone, translate and learn by heart the text "Betty Smith".

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

Практическое занятие 7. Numerals. To have in the present indefinite tense

Дидактические единицы: Lexical material: active vocabulary on the topic 'Family'. Grammar: *to have* in the present indefinite tense. Cardinal numerals 1-100.

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 2. Forming pronunciation habits. 3. Forming speech skills of dialogic and monologic speech while speaking of one's family.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Activating pronunciation habits and reviewing transcription. Checking home assignment (phonetic exercises)*
Chain check
2. *Checking home assignment: reproducing the text 'Betty Smith'*
S – Cl
3. *Introducing 'to have' in the present indefinite tense: meaning, functions, usage.*
T – Cl
4. *Practising 'to have' in the present indefinite tense while speaking of one's possessions and family*
Pair work
5. *Reviewing cardinal numerals from 1 to 100*
T – Cl; pair work
6. *Practising cardinal numerals from 1 to 100*
Pair work
7. *Telling each other of one's family on the model of the text 'Betty Smith'*
Pair work
8. *Reporting the stories heard from the partners to the class in the 3rd person singular*
St – Cl
9. *Practising functional language of agreement with the verb 'to have' in the present indefinite tense*
Pair work
10. *Practising functional language of disagreement with the verb 'to have' in the present indefinite tense*
Pair work
11. *Home assignment:* 1) Grammar exercises VIII-XIII (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учеб. для студентов вузов / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 76-77); 2) Grammar rules p. 72-74 *ibid.* 3) Tell the class about your family in 15 sentences.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the verb *to have* in the present indefinite tense.
2. Dwell on the formation of the cardinal numerals 1-100.
3. Tell the class about your family.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.
2. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Ч. 1. – Кемерово, 2015. – 196 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481558.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 8. Doctor Sandford's Family

Дидактические единицы: Lexical material: active vocabulary on the topic 'Family'. Grammatical material: *there is/are* structure. Cardinal numerals above 100. Reading rules: IV syllable type

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 2. Forming pronunciation habits and reading technique habits. 3. Forming speech skills of dialogic and monologic speech while speaking of someone else's family. 4. Forming the skills of listening comprehension.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Activating lexical-grammatical habits (to have in the present indefinite tense). Checking home assignment*
Chain check
2. *Telling the class about one's family (monologic speech)*
S – Cl
3. *Introducing there is/are structure in the present indefinite tense: meaning, functions, usage.*
T – Cl

4. *Practising there is/are structure in the present indefinite tense while describing pictures*
Pair work
5. *Reviewing cardinal numerals above 100*
T – Cl; pair work
6. *Practising cardinal numerals above 100*
Pair work
7. *Listening to the text 'Doctor Sandford's Family'*
Sp – Cl
8. *Practising reading the text 'Doctor Sandford's Family' after the speaker*
Sp – St; chain check
9. *Discussing the text 'Doctor Sandford's Family' using functional language of agreement and disagreement*
Pair work
10. *Practising reading words of IV syllable type*
T – Cl; choral work, individual chain check
11. *Home assignment:* 1) Phonetic exercises 33-35 (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 81-82); 2) Reading rules p. 82-83 *ibid.* 3) Read, translate, transcribe and intone the text 'About Benny's Cousins', p. 83-84 *ibid.*. Reproduce the text in pairs.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the formation of cardinal numerals above 100.
2. Dwell on the usage of *there is / are* structure
3. Intone, translate and learn by heart the text "Doctor Sandford's Family".

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.
2. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Ч. 1. – Кемерово, 2015. – 196 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481558.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособие. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 9. Modal verbs *can, must, may*

Дидактические единицы: Lexical material: active vocabulary on the topic 'Our English lesson'; classroom expressions. Grammar: modal verbs *can, must, may*.

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech while speaking of someone's skills, abilities and duties. 3. Forming the skills of listening comprehension.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Activating pronunciation habits (phonetic exercises). Checking home assignment*
Chain check
2. *Reproducing the text 'About Benny's Cousins' in pairs (dialogic speech)*
Pair work
3. *Introducing the modal verb can in the present tense: meaning, functions, usage. Listening to the illustrative dialogues.*
T – Cl; Sp – Cl
4. *Practising the modal verb can in the present tense asking each other of one's skills and abilities*
Pair work
5. *Introducing the modal verb may in the present tense: meaning, functions, usage. Listening to the illustrative dialogues.*

- T – Cl; Sp – Cl
6. *Practising the modal verb may in the present tense asking and giving permission*
Pair work
 7. *Introducing the modal verb must in the present tense: meaning, functions, usage. Listening to the illustrative dialogues.*
T – Cl; Sp – Cl
 8. *Practising the modal verb must in the present tense asking each other of one's duties*
Pair work
 9. *Listening to the text 'Our English lesson'*
Sp – Cl
 10. *Introducing and practising active vocabulary on the topic 'Our English lesson' and classroom expressions*
T – Cl; choral work, individual chain check
 11. *Home assignment:* 1) Phonetic exercises 36-37 (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 96); 2) Reading rules p. 97 *ibid.* 3) Read, translate, transcribe and intone the text 'Our English lesson', p. 98 *ibid.* Reproduce the text in pairs. 4) Study vocabulary notes and classroom expressions, p. 99-100 *ibid.*

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on meaning and usage of the modal verb *can*.
2. Dwell on meaning and usage of the modal verb *must*.
3. Dwell on meaning and usage of the modal verb *may*.
4. Intone, translate and learn by heart the text "Our English lesson".
5. Describe your classroom.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Раздел 2. Meals

Практическое занятие 10. The present continuous tense

Дидактические единицы: Lexical material: active vocabulary on the topic 'Meals'. Grammatical material: the first participle, the present continuous tense

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech while describing current actions and situations. 3. Forming orthographic habits. 4. Forming listening skills.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Activating pronunciation habits (phonetic exercises). Checking home assignment*
Chain check
2. *Reproducing the text 'Our English lesson' in pairs (dialogic speech)*
Pair work
3. *Introducing the first participle: meaning, functions, usage, structure.*
T – Cl
4. *Practising forming the first participle*
T – Cl; chain check
5. *Introducing the present continuous tense: meaning, functions, usage, structure. Listening to the illustrative dialogues*
T – Cl; Sp – Cl
6. *Practising transforming sentences with predicates in the present indefinite tense into those with predicates in the present continuous tense.*

- Pair work; chain check
7. *Practising using the present continuous tense describing pictures*
Small group work
 8. *Practising using the present continuous tense in monologues of one's own in imaginative situations according to the suggested role.*
Sp – Cl
 9. *Listening to the text "Fishing is my favourite sport".*
Pair work
 10. *Writing reproduction of the text "Fishing is my favourite sport".*
Individual written work
 11. *Home assignment:* 1) Grammar exercises I-V, XII-XV (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 156, 166-167); 2) Spelling rules p. 155 *ibid.* 3) Study vocabulary notes, p. 160-161 *ibid.*

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on meaning and usage of the first participle.
2. Dwell on the spelling rules of forming the first participle.
3. Dwell on meaning and formation of the present continuous tense.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.
2. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Ч. 1. – Кемерово, 2015. – 196 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481558.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 11. Special questions in indirect speech

Дидактические единицы: Lexical material: active and topical vocabulary on the topic 'Meals'. Grammatical material: special questions in indirect speech

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech while reporting special questions in indirect speech. 3. Forming skills of listening comprehension.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Activating grammar habits. Checking home assignment*
Chain check
2. *Introducing special questions in indirect speech in the present indefinite and present continuous tense.*
T – Cl
3. *Practising special questions in indirect speech in the present indefinite and present continuous tense*
St – St; chain check
4. *Activating pronunciation habits. Reading, translating, intoning and reproducing tongue-twisters.*
Pair work
5. *Introducing topical vocabulary on the topic 'Meals'*
T – Cl
6. *Listening to the text 'Vegetable talk'. Asking and answering questions on the text*
Sp – Cl; pair work
7. *Discussing one's preferences in vegetables*
Pair work
8. *Listening to the text 'Fruit talk'. Asking and answering questions on the text*
Sp – Cl; pair work
9. *Discussing one's preferences in fruit.*

Small group work

10. *Writing reproduction of the text "Fruit talk" in indirect speech.*

Individual written work

11. *Home assignment:* 1) Grammar exercises VI, XVII-XVIII (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 156, 168-169); 2) Write an e-mail letter to friend in India (China, South America, Australia) asking him or her about the fruit and vegetables they grow and eat.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска

2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on special questions in indirect speech in the present indefinite tense.

2. Dwell on special questions in indirect speech in the present continuous tense.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 12. The Smiths' meals

Дидактические единицы: Lexical material: active and topical vocabulary on the topic 'Meals'. Grammatical material: synonyms differentiation

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 2. Developing speech skills of dialogic and monologic speech on the topic 'Meals'. 3. Developing skills of listening comprehension

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Activating grammar habits. Checking home assignment*

Chain check

2. *Completing and dramatizing the dialogue 'At the Restaurant'*

Pair work

3. *Practising making restaurant reservations*

Pair role play

4. *Role-playing the situation 'At the Restaurant'*

Small group work

5. *Sharing one's restaurant experiences*

St – Cl

6. *Listening to the text "The Smiths' meals"*

Sp – Cl

7. *Checking comprehension of the text "The Smiths' meals"*

Multiple choice test

8. *Discussing the text "The Smiths' meals"*

Pair work

9. *Home assignment:* 1) Exercises I-V (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 163-164); 2) Practise the text 'Meals' for test reading.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска

2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Make restaurant reservation according to the communicative task

2. Share your restaurant experiences

3. Read and translate the text 'Meals'

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

Практическое занятие 13. In the canteen

Дидактические единицы: Lexical material: topical vocabulary on the topic 'In the canteen'. Functional language of offering and suggesting and reaction to them, expressing gratitude. Intonation of a parenthesis

Цель занятия: 1. Forming phonetic and lexical-grammatical speech habits. 2. Developing prosodic skills. 3. Forming speech skills of dialogic speech on the topic 'In the canteen'. 4. Forming skills of analytical reading. 5. Developing skills of listening comprehension

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Developing phonetic habits. Checking home assignment. Practising lateral plosion and the loss of plosion*
Chain check

2. *Developing phonetic habits and prosodic skills. Test reading of the text 'Meals'*
Sp – Cl

3. *Listening to the text "In the Canteen". Imitating the speaker's pronunciation.*
Sp – Cl; choral and individual repetition.

4. *Reading the text "In the Canteen" for the language*
Pair work

5. *Introducing intonation of a parenthesis. Listening to illustrative examples. Repeating the phrases after the speaker.*
Sp – Cl; choral and individual repetition.

6. *Practising intonation of a parenthesis in pairs.*
Pair work

7. *Introducing functional language of offering and suggesting. Listening to illustrative examples. Repeating the phrases after the speaker.*
Sp – Cl; choral and individual repetition.

8. *Practising functional language of offering and suggesting*
Pair work

9. *Introducing functional language of expressing gratitude. Listening to illustrative examples. Repeating the phrases after the speaker.*
Sp – Cl; choral and individual repetition.

10. *Practising functional language of expressing gratitude*
Pair work

11. *Home assignment:* 1) Exercises VII-XI (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 164-165); 2) Exercises XIV (*ibid.*, с. 377)

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска

2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the functional language of offering / suggesting and reaction to it

2. Dwell on the functional language of expressing gratitude

3. Dwell on the intonation of a parenthesis

4. Role-play the text 'In the Canteen'

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

Практическое занятие 14. So / neither do I structure

Дидактические единицы: Lexical material: active and topical vocabulary on the topic 'Meals'. Grammatical material: synonyms differentiation; *So / neither do I* structure

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech on the topic 'Meals'. 3. Forming skills of evenly attentive reading. 4. Developing skills of listening comprehension

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Developing phonetic habits. Checking home assignment. Practising intonation of parenthesis*
Chain check
2. *Checking home assignment. Discussing the text "In the Canteen"*
Pair work
3. *Speaking of one's own eating habits*
Pair work
4. *Differentiating synonyms 'still – more – another'*
Chain check
5. *Introducing So / neither do I structure. Listening to illustrative examples. Repeating the phrases after the speaker.*
Sp – Cl; choral and individual repetition
6. *Practising So / neither do I structure*
Pair work
7. *Practising the present continuous tense, interrogative and negative forms*
Pair work
8. *Reviewing cardinal and ordinal numerals. Telling the date*
Chain check
9. *Practising antonyms 'to leave – to stay'.*
Pair work
10. *Practising antonyms 'to come – to go'.*
Pair work
11. *Home assignment:* 1) Exercises XIV-XVII (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 166-168); 2) Exercises 16 (*ibid.*, с. 378)

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the *So / neither do I* structure
2. Dwell on the way of telling the date
3. Share with the class your impressions of the canteen you used to go

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 15. The Browns' dining-room'

Дидактические единицы: Lexical material: active and topical vocabulary on the topic 'Meals'. Grammatical material: reviewing prepositions; *neither... nor* structure. Functional language: asking for instructions

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech on the topic 'Meals'. 3. Forming skills of evenly attentive reading. 4. Developing skills of listening comprehension

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Checking home assignment. Practising the present continuous tense, interrogative and negative forms*
Chain check
2. *Checking home assignment. Reviewing prepositions*
Chain check

3. *Reading and translating the text 'The Browns' dining-room'*
St – Cl
4. *Discussing the text 'The Browns' dining-room'*
Pair work
5. *Introducing neither ... nor structure*
T – Cl
6. *Listening to illustrative dialogues. Repeating the phrases with the 'neither ... nor' structure after the speaker.*
Sp – Cl; choral and individual repetition
7. *Practising neither ... nor structure*
Pair work
8. *Introducing the functional language of asking for instructions*
T – Cl
9. *Practising the functional language of asking for instructions*
Pair work
10. *Home assignment:* 1) Exercises XVIII-XXI (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 168-169); 2) Exercises 17 (*ibid.*, с. 379-380)

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the usage and meaning of the *neither... nor* structure
2. Explain and demonstrate the way of asking for instructions
3. Retell the text 'The Browns' dining-room'

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

Практическое занятие 16. Recipes and cooking

Дидактические единицы: Lexical material: topical vocabulary on the subtopic 'Recipes and cooking'. Grammar: *both ... and* contrasted to *neither... nor*

Цель занятия: 1. Forming phonetic and lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech on the subtopic 'Recipes and cooking'. 3. Developing skills of listening comprehension

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Checking home assignment. Practising asking for instructions and offering help*
Chain check
2. *Introducing topical vocabulary on the subtopic 'Recipes and cooking'*
T – Cl
3. *Listening to illustrative monologues. Repeating the phrases with the topical vocabulary on the subtopic 'Recipes and cooking' after the speaker.*
Sp – Cl
4. *Reading and discussing recipes in pairs*
Pair work
5. *Sharing one's favourite holiday recipes*
St – Cl
6. *Practising both... and and neither ... nor structures*
Pair work
7. *Listening to the text 'Cooking contest'*
T – Cl
8. *Checking comprehension of the text 'Cooking contest'*
Multiple choice test
9. *Discussing the text 'Cooking contest'*
Pair work

10. *Home assignment*: 1) Exercises XXII-XXVII (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 170-171); 2) Write an e-mail letter to your friend sharing a recipe

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the usage and meaning of the *both... and* and *neither... nor* structure
2. Share your favourite recipes with the class
3. Retell the text 'Cooking contest'

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.
2. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 17. One's Sunday breakfast

Дидактические единицы: Lexical material: topical vocabulary on the subtopic 'Sunday breakfast'. Grammatical material: reviewing prepositions

Цель занятия: 1. Developing phonetic and lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech on the subtopic 'Sunday breakfast'. 3. Developing skills of listening comprehension

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Discussing one's e-mail letters sharing favourite recipes*
St – Cl
2. *Introducing topical vocabulary on the subtopic 'Sunday breakfast'*
T – Cl
3. *Listening to illustrative monologues. Repeating the phrases with the topical vocabulary on the subtopic 'Sunday breakfast' after the speaker.*
Sp – Cl
4. *Listening to the text 'Kitchen utensils and tableware' and imitating the speaker's pronunciation*
Sp – Cl
5. *Checking comprehension of the text 'Kitchen utensils and tableware'*
Multiple choice test
6. *Discussing the text 'Kitchen utensils and tableware' in pairs*
Pair work
7. *Sharing with the class one's impressions of a memorable Sunday breakfast*
St – Cl
8. *Discussing one's impressions of a memorable Sunday breakfast*
Pair work
9. *Home assignment*: 1) Exercises XXVIII-XXIX (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 171-173); 2) Write an essay 'A memorable Sunday breakfast'

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Reproduce the text 'Kitchen utensils and tableware' in writing
2. Share with the class your impressions of a memorable Sunday breakfast
3. Write an essay 'A memorable Sunday breakfast'

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 18. Test paper

Дидактические единицы: Lexical and grammatical material of the unit

Цель занятия: 1. Checking lexical material acquisition. 2. Checking grammatical material acquisition

Форма проведения: письменная контрольная работа по вариантам

Методика и порядок проведения:

1. *Explaining the objectives and procedure of the test paper*

T – C1

2. *Writing the test paper*

Variant 1

1. Translate the following words and word-combinations into English: поесть; хотеть пить; перекусить; ланч на свежем воздухе; десерт; кулинарная книга; пережаренный; кислый компот; хлебница; столовые приборы; черпак; блюдо; кружка; поднос; заливная рыба; копченая рыба; фаршированная утка; бульон; квашеная капуста; взбитые сливки; сладкая вата; яичница; здоровое питание; выдумывать новые рецепты; быть назначенным на должность директора.

2. Complete the sentences. Use Simple Present or Present Progressive.

1. The lesson (start) at 9 o'clock. 2. He often (wear) a black cap. 3. My birthday (be) in September. 4. She (not / ride) her bike right now. 5. I (not / like) bananas. 6. They (not / know) the answer. 7. I (not / sit) in the garden at the moment. 8. When (arrive / the plane) ? 9. What time (get up / you) in the mornings? 10. Why (cry / she) now? 11. (swim / they) in the pool at the moment?

3. Transform the following dialogue into indirect speech:

– Hello, Kasia.

– Hello! Where have you been?

– I've been at my friend's place.

– Do you know what time it is? Why didn't you call and inform you would be late? I was worried about you and you were sitting at your friend's.

– I'm sorry, Kasia, but I haven't seen Wiesiek for 5 years. We had a really nice time talking and we didn't even notice it was so late.

– It is very irresponsible of you. I always call you if I am to be late for home, and you simply forgot about me. You are terrible.

– I know I did a wrong thing and I promise it won't happen again.

– I hope so because next time I will not be so soft on you!

– If I promise something, I never go back on my word. Take it easy now. I'm not hurt and I'm feeling well.

– That's fine. I'm glad you're already home and everything is OK.

4. Translate the following sentences into English using the essential vocabulary:

1. Мне бы хотелось организовать вечеринку с выпечкой и чаем. 2. Как насчёт чашечки кофе? Я угощу тебя вкусным пирожным. 3. Майкл – сладкоежка. Он обожает сладкую вату. 4. Присаживайтесь за стол, я уверен, что у нас есть блюда по Вашему вкусу. 5. Чарльз, возьми ещё кусочек пирога. 6. Мэри всегда пропускает свой завтрак. Ей достаточно чашечки кофе. 7. Не портить аппетит своему соседу. 8. Не разговаривайте с полным ртом. 9. Я предпочитаю мясу овощи. 10. Об этом фильме не может быть и речи. Он не для детей!

Variant 2

1. Translate the following words and word-combinations into English:

Пшеничные хлопья; быть голодным; по вкусу; вечеринка с выпечкой и чаем; напиток; хрустящие блинчики; недожаренный; мягкое (нетерпкое вино); штопор; супница; морские продукты; гороховый суп; редиска; полуфабрикаты; пропускать завтрак; молодой многообещающий человек.

2. Complete the sentences. Use Simple Present or Present Progressive.

1. We (help) in the canteen this week. 2. Martin usually (drive) to work. 3. Listen! She (practice) the piano. 4. My friend (play) the guitar every evening. 5. We (not / work) this week. 6. The film (not / begin) at 7 o'clock. 7. (leave /

you) the party now? 8. (love / she) him? 9. Who (cook) dinner tonight? 10. Maria (want) to improve her English. 11. The first lesson (begin) at 9 o'clock.

3. Transform the following dialogue into indirect speech:

Dan: Wow, I'm really getting fat.

Melissa: You don't look fat.

Dan: Yes, but I am. I've gained 10 pounds in the last two months. Look at my stomach.

Melissa: How much do you weigh?

Dan: I think about 170 pounds.

Melissa: What kind of foods do you eat?

Dan: I usually have pasta for dinner. Sometimes I get take-out or fast food if I don't have enough time to cook.

Melissa: I was reading a diet book the other day. It said that if you eat meat and nothing else, you'll lose weight quickly.

Dan: Wow, does that work?

Melissa: I don't know, but someone told me they tried it and lost 20 pounds.

Dan: That sounds good, but I'm not sure how long I could do that.

Melissa: I know, once you start eating vegetables and bread again you'll probably start gaining weight.

Dan: Well, I think I'm going to try it anyway. Who's the author?

Melissa: I can't remember. It's not that popular anymore. When I get home I'll check and give you a call.

4. Translate the following sentences into English using the essential vocabulary:

1. Завтрак готов. Позавтракайте с нами. 2. Поддай мне, пожалуйста, стакан компота. 3. Для начала, я бы хотела салата из морских продуктов. 4. Передайте мне, пожалуйста, бокал для сока (бокал без ножки). 5. Эллис сидит на диете. Она очень хочет похудеть. 6. Она вытерла стаканы кухонным полотенцем. 7. Не ешьте с ножа. 8. Не облизывайте ложку. 9. Я никогда не ем жареного мяса. – Что вы говорите! 10. Давайте закажем что-нибудь на десерт? Как на счёт мороженого с кусочками ананаса?

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска

2. Раздаточный материал: варианты контрольной работы

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М.: Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

3. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : сб. упражнений [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд. – Москва : Флинта, 2017. – 256 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930>.

4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Раздел 3. At the Institute

Практическое занятие 19. The present perfect tense

Дидактические единицы: Grammatical material: four forms of irregular verbs; the present perfect tense.
Intonation: the high-falling and the rising-falling tone

Цель занятия: 1. Forming grammatical speech habits. 2. Forming prosodic speech skills. 3. Developing skills of listening comprehension. 4. Developing writing skills

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Reviewing school grammar: four forms of irregular verbs*

T – Cl; St – Cl

2. *Introducing the present perfect tense: meaning and usage*

T – Cl

3. *Listening to the text 'Alice Springs'. Repeating the phrases after the speaker*

Sp – Cl

4. *Introducing the present perfect tense structure*

T – Cl

5. *Practising the present perfect tense structure*

Pair work

6. *Differentiating synonyms (to tell – to say)*

Pair work

7. *Writing a list of one's achievements (practising the present perfect tense)*
Individual written work
8. *Discussing one's achievements (practising the present perfect tense, So / Neither have I structure)*
Pair work
9. *Introducing the high-falling and the rising-falling tone*
T – Cl
10. *Practising the high-falling and the rising-falling tone*
Pair work
11. *Home assignment: Exercises I-V (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 177-178)*

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the meaning and usage of the present perfect tense.
2. Dwell on the present perfect tense structure.
3. Dwell on the meaning and usage of the high-falling and rising-falling tones.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.
2. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Ч. 1. – Кемерово, 2015. – 196 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481558.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 20. A Student's Day

Дидактические единицы: Lexical material: active and topical vocabulary on the topic 'A Student's Day'. Grammatical material: the present perfect tense. Functional language of agreement and disagreement

Цель занятия: 1. Forming phonetic and lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech on the topic 'A Student's Day'. 3. Forming skills of evenly attentive reading. 4. Developing skills of listening comprehension. 5. Promoting students' professional self-identification

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Checking home assignment. Reviewing indirect speech in the present tense.*
Chain check
2. *Listening to the text 'A Student's Day'*
Sp – Cl
3. *Checking listening comprehension of the text 'A Student's Day'*
A multiple choice test
4. *Practising reading the text 'A Student's Day' aloud after the speaker. Choral and individual repetition*
Sp – Cl
5. *Reading the text 'A Student's Day' for language*
Pair work
6. *Discussing the text 'A Student's Day'*
Pair work
7. *Discussing one's own daily routine*
Pair work
8. *Focus on phonetics: practising the sounds [ɔ] and [h]*
Pair work
9. *Training describing one's first impressions of college*
St – Cl
10. *Acquiring functional language of agreement and disagreement. Training using speech formulae of (dis)agreement*

in the micro-dialogue 'The subjects we study'.

Pair work

11. *Home assignment*: 1) Exercises I-V (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 177-178); 2) Intone, translate, learn by heart the text "A Student's Day" (*ibid.*, p. 178-181).

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the meaning and usage of the present perfect tense.
2. Dwell on the present perfect tense structure
3. Intone, translate and learn by heart the text "A Student's Day".

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 21. It takes me ten minutes structure

Дидактические единицы: Lexical material: active and topical vocabulary on the topic 'My day'. Grammatical material: *It takes me ten minutes structure*

Цель занятия: 1. Developing lexical-grammatical speech habits. 2. Activating pronunciation habits and prosodic skills. 3. Activating new speech material in microdialogues. 4. Developing skills of interviewing

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Checking home assignment. Reproducing the text 'A Student's Day'*
Chain check
2. *Introducing 'It takes me ten minutes'-structure.*
T – Cl
3. *Listening to the illustrative dialogues containing 'It takes me ten minutes'-structure.*
Sp – Cl
4. *Activating 'It takes me ten minutes'-structure in microdialogues*
Pair work
5. *Developing skills of interviewing. Enquiring of one's daily routine*
Pair work
6. *Reviewing prepositions*
Chain check
7. *Reviewing articles*
Chain check
8. *Practising the present perfect tense describing everyday situations*
Pair work
9. *Expressing surprise or doubt while speaking of everyday situations*
Pair work
10. *Home assignment*: Exercises VI-XV (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 179-189).

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the meaning and usage of 'It takes me ten minutes' structure.
2. Ask your partner at least 12 questions concerning his daily routine
3. Dwell on the ways of expressing surprise or doubt in an informal situation

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 22. The daily programme. Housework

Дидактические единицы: Lexical material: active and topical vocabulary on the topic ‘My day’. Grammatical material: *it takes me ten minutes* structure, *to be going to* structure, the present perfect tense

Цель занятия: 1. Developing phonetic and lexical-grammatical speech habits and prosodic speech skills.

2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech on the topic ‘My day’, sub-topics ‘The daily programme’, ‘Housework’. 3. Forming skills of evenly attentive reading. 4. Developing listening skills

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Inducing speaking on the problem of housework.*

T – Cl; group discussion

2. *Practising phonetic phenomena of connected speech while reading texts on the subtopics ‘The daily programme’, ‘Housework’*

St – Cl; pair work

3. *Practising weak forms and rhythm while reading texts on the subtopics ‘The daily programme’, ‘Housework’*

St – Cl; pair work

3. *Semantizing the topical vocabulary on the subtopics ‘The daily programme’, ‘Housework’*

T – Cl

4. *Activating new vocabulary on the subtopic in microdialogues*

Pair work

5. *Activating new vocabulary on the subtopic ‘Housework’ in microdialogues*

Pair work

6. *Developing dialogue speech skills on the subtopic ‘Housework’*

Pair work

7. *Developing monologue speech skills on the subtopic ‘The daily programme’*

St – Cl

8. *Developing discussing skills on the subtopic ‘Housework’*

Group discussion

9. *Developing writing skills on the topic ‘Housework’*

Individual written work: writing an essay

10. *Home assignment:* Exercises XVI-XXVI (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 190-193).

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска

2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Tell the class of your (your friend’s your relative’s) daily routine.

2. Share with the group your opinion on the problem of housework

3. Think of a proverb that can be applied to your daily round. Explain its meaning.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. –

243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 23. Test paper

Дидактические единицы: Lexical and grammatical material of the unit

Цель занятия: 1. Checking lexical material acquisition. 2. Checking grammatical material acquisition

Форма проведения: письменная контрольная работа по вариантам

Методика и порядок проведения:

1. *Explaining the objectives and procedure of the test paper*

T – C1

2. *Writing the test paper*

Variant 1

1. *Translate the following words and phrases:*

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
| a) чинить магнитофон | k) стирать одежду | t) подметать |
| b) опаздывать | l) мыть посуду | u) первокурсник |
| c) включить кран | m) принимать ванну | v) на занятиях |
| d) бодрствовать | n) вытираться полотенцем | w) добираться куда-либо |
| e) делать прическу | o) стать врагами | x) ехать на автобусе |
| f) причинять вред | p) чистить зубы | y) уходит полчаса на... |
| g) ошибаться | q) стирать с доски | z) целую вечность |
| h) подружиться | r) снять шляпу | |
| i) расстилать постель | s) надевать | |
| j) под музыку | | |

2. *Put the verbs into the correct tense (simple past or present perfect simple):*

1. I (just / finish) my homework. 2. Mary (already / write) five letters. 3. Tom (move) to this town in 1994. 4. My friend (be) in Canada two years ago. 5. I (not / be) to Canada so far. 6. But I (already / travel) to London a couple of times. 7. Last week, Mary and Paul (go) to the cinema. 8. I can't take any pictures because I (not / buy) a new film yet. 9. (they / spend) their holiday in New Zealand last summer?

10. (you / ever / see) a whale?

3. *Translate the following sentences into English:*

1. Сколько времени ты затратила на подготовку лабораторной работы? 2. Что вы обычно делаете по вечерам? – Обычно бываем дома. Раз или два в неделю мы ходим в кино или театр. 3. Вы должны проветривать спальню перед сном. 4. Мать просит мальчика взять щетку и подмести пол. 5. Хорошо ли для ребенка просиживать целый вечер перед телевизором? 6. По субботам я делаю генеральную уборку квартиры. 7. Давай включим магнитофон и послушаем музыку. 8. Что-то случилось с приемником, он не работает. 9. На то, чтобы причесаться и одеться, у меня уходит полчаса. 10. Что ты собираешься делать? – Я собираюсь принять ванну.

Variant 2

1. *Translate the following words and phrases:*

- | | | |
|------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| a) гладить белье | k) что-то случилось с | t) Умница! |
| b) Звонок был? | l) тренировка | u) свободное время |
| c) включить магнитофон | m) заканчиваться | v) по дороге домой |
| d) играть на гитаре | n) электрический утюг | w) просматривать |
| e) спать | o) стать друзьями | x) суметь (успеть) сделать что-либо |
| f) последние известия | p) чистить одежду | y) сделать маникюр |
| g) послушай | q) взглянуть на что-то | z) сходить в прачечную |
| h) быть уверенным | r) снять пальто | |
| i) застилать постель | s) надеть шляпу | |
| j) целую вечность | | |

2. *Put the verbs into the correct tense (simple past or present perfect simple):*

A: (you / play / already) the new computer game?

B: No, not yet. I only (buy) it yesterday and I (have / not) the time yet.

A: (you / go) to the cinema last night?

B: Yes. I (be) there with Sue and Louis. (you / be) to the cinema recently?

A: I last (go) to the cinema two weeks ago.

B: So you (see / not) the new action film yet.

A: No, unfortunately not. (you / enjoy) it?

B: Oh, I really (love) it. But Sue (like / not) it – too much action!

A: But why (you / take) her with you? She (tell) me last week that she (hate) action films.

B: I think she has an eye on Louis. She (try) to flirt with him all the time. So he (can / concentrate / not) on the film.

3. Translate the following sentences into English:

1. Когда я прихожу домой, я иду в ванную, открываю кран, мою руки и вытираю их полотенцем. 2. Что-то случилось с магнитофоном. Он не работает. – Дай мне посмотреть. 3. Ты слышала последние известия? – Да. 4. Вы ездите в институт на автобусе?. 5. Сколько тебе на это потребуется времени? – Совсем немного. 6. После завтрака я одеваюсь и еду в университет. Он находится в часе езды от моего дома. 7. Очень жарко. Я бы хотела принять холодный душ. 8. Давай я помогу тебе убрать комнату. 9. В восемь часов отец надевать пальто и шляпу и уходит на работу. 10. Раз или два в неделю мы ходим на каток, в театр или в кино.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Раздаточный материал: варианты контрольной работы

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : сб. упражнений [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд. – Москва : Флинта, 2017. – 256 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930>.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Раздел 4. Our University

Практическое занятие 24. The past indefinite tense

Дидактические единицы: Grammatical material: the past indefinite tense, its meaning, usage, functions and formation

Цель занятия: 1. Introducing and practicing the past indefinite tense. 2. Forming speech skills of reporting past actions. 3. Developing skills of listening in the situation of reporting past actions. 4. Introducing and practicing indirect speech reporting past actions.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Inducing speaking on the past actions. Diagnosing grammatical difficulties.*
Т – CL
2. *Reviewing transcription. Transcribing the second form of regular verbs*
Chain check
3. *Working out the grammar rules of forming the past indefinite tense*
Brain storm
4. *Listening to the dialogues demonstrating situations of discussing past actions. Imitating the speaker's pronunciation*
Sp – CL; Sp – St
5. *Practising expressing past actions (transformation drill)*
Individual work; chain check
6. *Practising forming interrogative and negative sentences with the predicate in the past indefinite tense (transformation drill)*
Individual work; chain check
7. *Activating new grammatical material in microdialogues*
Pair work
8. *Differentiating the present perfect tense and past indefinite tense*
Pair work
9. *Introducing indirect speech with the main clause in the past indefinite tense and the subordinate one in the present tense*
Т – CL
10. *Practising indirect speech with the main clause in the past indefinite tense and the subordinate one in the present tense*
Individual work; chain check
11. *Home assignment:* 1) Exercises 111-113 (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 493-494); 2) Get ready to tell about your typical school day when a pupil of the secondary school

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the meaning of the past indefinite tense.
2. Dwell on the formation of the past indefinite tense.
3. Tell about your typical school day when a pupil of the secondary school.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.
2. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Ч. 1. – Кемерово, 2015. – 196 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481558.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 25. The past continuous tense

Дидактические единицы: Grammatical material: the past continuous tense, its meaning, usage, functions and formation; the modal verb 'to have to' in the past

Цель занятия: 1. Introducing and practicing the past continuous tense. 2. Forming speech skills of reporting past actions. 3. Developing skills of listening in the situation of reporting past actions. 4. Practicing indirect speech reporting past actions.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Inducing speaking on simultaneous actions in the past. Diagnosing grammatical difficulties.*
Т – CL
2. *Reviewing transcription. Transcribing the fourth form of verbs*
Chain check
3. *Working out the grammar rules of forming the past continuous tense*
Brain storm
4. *Listening to the dialogues demonstrating situations of discussing simultaneous actions in the past. Imitating the speaker's pronunciation*
Sp – CL; Sp – St
5. *Practising expressing simultaneous actions in the past (transformation drill)*
Individual work; chain check
6. *Practising forming interrogative and negative sentences with the predicate in the past continuous (transformation drill)*
Individual work; chain check
7. *Activating new grammatical material in microdialogues*
Pair work
8. *Differentiating the past indefinite tense and the past continuous tense*
Pair work
9. *Introducing indirect speech with the main clause in the past indefinite tense and the subordinate one in the present tense*
Т – CL
10. *Practising using the modal verb 'to have to' in the past tense*
Individual work; chain check
11. *Home assignment:* 1) Exercises I-VIII (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 196-198);
2) Think of and describe in detail a situation of simultaneous actions in the past.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the past continuous tense: its meaning and formation.
2. Dwell on the rules using the modal verb 'to have to' in the past.
3. Think of and describe in detail a situation of simultaneous actions in the past.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.
2. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Ч. 1. – Кемерово, 2015. – 196 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481558.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 26. Our university

Дидактические единицы: Lexical material: essential vocabulary on the topic 'Our university'. Grammatical material: speech pattern 'I can't help + Gerund', infinitive in the function of the adverbial modifier of purpose; word combinations with countable nouns without an article. Phonetic material: logical stress

Цель занятия: 1. Forming phonetic and lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech on the topic 'Our university'. 3. Forming skills of evenly attentive reading. 4. Developing skills of listening comprehension on the topic 'Our university'. 5. Developing prosodic skills.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Inducing speaking on the problems of higher education.*
Т – CL; group discussion
2. *Reviewing transcription and reading rules. Transcribing words of the essential vocabulary on the topic 'Our university'*
Chain check
3. *Explaining logical stress*
Т – CL
4. *Listening to the dialogues demonstrating logical stress. Imitation drill*
Sp – CL; Sp – St
5. *Practising logical stress*
Pair work
6. *Listening to the text 'Our university'*
Sp – CL
7. *Checking text comprehension*
Multiple choice test
8. *New vocabulary semantization*
Pair work
9. *Activating new speech material in microdialogues on the topic 'Our university'*
Т – CL
10. *Home assignment:* 1) Exercises I-XII (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 203-206); 2) Get ready to speak on the topic 'Our university'.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the logical stress.
2. Speak on the topic 'Our university'.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

Практическое занятие 27. A telephone call

Дидактические единицы: Lexical material: topical vocabulary on the subtopic 'Student life'. Grammatical material: indirect speech. Functional language: opening greetings and polite endings of a personal letters

Цель занятия: 1. Practising phonetic phenomena of connected speech. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech on the subtopic 'Student life'. 3. Forming skills of evenly attentive reading. 4. Developing skills of listening comprehension.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Inducing speaking on the experience of writing personal letters in the context of electronic communication.*

T – CL; group discussion

2. *Practising phonetic phenomena of connected speech*

Chain check

3. *Checking home assignment: reproducing the text 'Our university' in the third person*

St – CL

4. *Listening to the dialogue on the subtopic 'Student life'. Imitating the speaker's pronunciation. Imitation drill*

Sp – CL; Sp – St

5. *Checking the dialogue comprehension*

Multiple choice test

6. *Activating topical vocabulary in question-answer exercises*

Pair work

7. *New vocabulary semantization. Reading the dialogue on the subtopic 'Student life' for language*

Pair work

8. *Activating new speech material in microdialogues on the subtopic 'Student life'*

Pair work

9. *Activating new speech material in microdialogues on the subtopic 'Taking exams'*

Pair work

10. *Reporting the partner's impressions of taking entrance exams to the group in indirect speech*

St – CL

11. *Introducing functional language: opening greetings and polite endings of a personal letters*

T – CL

12. *Home assignment:* 1) Exercises XIII-XXVII (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 206-210); 2) Dramatize the dialogue 'A telephone call'.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска

2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dramatize the dialogue 'A telephone call'.

2. Render the dialogue 'A telephone call' in indirect speech

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

Практическое занятие 28. Written speech: writing a personal letter. Test paper

Дидактические единицы: Lexical material: active and topical vocabulary on the topic 'Our university'. Grammatical material: a personal letter frame; indirect speech. The language and speech material of the unit

Цель занятия: 1. Developing lexical-grammatical speech habits of oral and written speech. 2. Checking dialogic speech skills on the topic 'Our university'. 2. Forming skills of written speech on the topic 'Our university'.

1. Developing lexical-grammatical speech habits of oral and written speech. 2. Checking dialogic speech skills on the topic 'Our university'. 2. Forming skills of written speech on the topic 'Our university'.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя; индивидуальная письменная работа, выполнение письменной контрольной работы по вариантам

Методика и порядок проведения:

1. *Checking home assignment: dramatize the dialogue 'A telephone call'*

Pair work

2. *Writing personal letters, Sharing experiences of entering the university and university life*

Individual written work

3. *Home assignment:* 1) Exercises XXVIII-XXXV (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 210-213); 2) Review the language and speech material of the unit.

1. *Explaining the objectives and procedure of the test paper*

T – CI

2. *Writing the test paper*

Variant 1

1. *Translate the following words and phrases:*

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------|------------------------|
| a) соблюдать тишину | к) линия занята | f) раздевалка |
| b) сердиться на кого-либо | л) набирать номер | u) базовый курс |
| c) оканчивать школу | м) телефонная будка | английского языка |
| d) ездить на автобусе | п) становиться в очередь | v) лучший студент |
| e) вступительные экзамены | о) принять решение | w) студент очного |
| f) готовить учителей | р) общеобразовательная школа | отделения |
| g) возможность | q) всесторонне развитый человек | x) отставать от группы |
| h) овладеть языком | г) картотека | y) семестр |
| i) трудолюбивый | с) том | z) проректор |
| j) поднять трубку | | |

2. *Rewrite the following sentences in the Reported Speech:*

1. 'What do you want?' she asked him. 2. 'Are you coming with us?' he asked me.
3. The king was impressed with the magician and asked, 'What can I do for you?' 4. She told him: 'Shut the door!' 5. He told them: 'Don't tell me such nonsense!' 6. He said: 'I am going home now.' 7. She said: 'I was biking yesterday.'
8. Mother said to me: 'I will buy that book for you.' 9. She said to him: 'I have invited you to my party.' 10. Bill said: 'I take the car because I am late.'

3. *Translate the following sentences into English:*

1. Само собой разумеется, на занятиях по английскому языку мы говорим только по-английски. 2. Жители Евпатории гордятся своим городом. 3. Мы принимаем участие в работе английского клуба. 4. Он принял решения поступить в педагогический университет. 5. Я не могу не восхищаться этой картиной. 6. Они сердятся на меня, потому что я опоздала. 7. Мистер Коллинз – всесторонне развитый человек. С ним очень интересно общаться. 8. Наш учебный год делится на два семестра. В конце каждого семестра у нас сессия. 9. На занятиях по английскому языку мы выполняем много упражнений в устной и письменной форме. 10. Выпускник школы, который ещё не поступил в институт, называется абитуриентом.

Variant 2

1. *Translate the following words and phrases:*

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| a) разгневанный | к) линия свободна | s) обложка книги |
| b) молчаливый | л) дозвониться | t) общежитие |
| c) учиться в школе | м) быть ответственным за что-либо | u) зачётная книжка |
| d) гордиться чем-либо | п) помнить | v) худший студент |
| e) поставить оценку | о) сдать экзамен | w) студент заочного отделения |
| f) восхищение | р) учительская | x) догонять группу |
| g) увлекаться | q) брать книгу в библиотеке | y) сессия |
| h) избавиться от чего-либо | г) ограниченное количество | z) опытный учитель |
| i) под рукой | | |
| j) положить трубку | | |

2. *Rewrite the following sentences in the Reported Speech:*

1. 'Don't you know the way home?' I said to her. 2. 'Who are you, and what do you want?' they asked. 3. 'Can you solve this problem?' he asked me. 4. He was told: 'Fill in the form!' 5. He told her: 'Don't call me before 7 o'clock!' 6. She said: 'I am doing my homework.' 7. He told me: 'We have been dancing all the time.' 8. Debby told me: 'I will meet him at the station next morning.' 9. He said: 'I have been waiting for you for an hour.' 10. She told the police: 'I have heard strange noises during the night.'

3. *Translate the following sentences into English:*

1. Когда я вошла в зал, я увидела, что там было много студентов. 2. Мой брат любит математику, физику и химию, а я люблю языки и литературу. 3. Мы принимаем участие в общественной жизни университета. 4. Он принял решение усиленно заниматься в этом семестре. 5. Я не мог не поступить в педагогический университет. Я люблю детей. 6. Мы не можем не думать о предстоящих экзаменах. 7. Миссис Смит – доктор с хорошей репутацией. Она опытный профессионал. 8. Мы усиленно работаем, чтобы овладеть английским языком, и мы уже достигли хорошего результата. 9. Всю неделю она готовилась к итоговым экзаменам, но так и не сдала их. Она провалила все три экзамена. 10. Студенты заочного отделения учатся в сессионный период и живут в общежитии.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска

Контрольные вопросы

1. Write a personal letters. Share experiences of entering the university and university life

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Раздел 5. Seasons and weather

Практическое занятие 29. The future indefinite tense.

To be able to, to have to in the future indefinite tense

Дидактические единицы: Grammatical material: the future indefinite tense; *to be able to, to have to* in the future indefinite tense

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 2. Developing skills of listening comprehension. 3. Developing dialogue speech skills

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Inducing speaking on one's plans for the future. Identifying grammatical difficulties of expressing future actions*
T – CL; group discussion

2. *Working out the grammatical rules of expressing future actions*
Brain storm

3. *Listening to the dialogues illustrating the use of the future indefinite tense. Imitating the speaker's pronunciation. Imitation drill*
Sp – CL

4. *Activating new grammatical material in microdialogues. Sharing one's plans for the evening*
Pair work

5. *Inducing speaking on one's future obligations. Identifying grammatical difficulties of expressing future obligations*
T – CL; group discussion

6. *Introducing the ways of expressing future obligations*
T – CL

7. *Listening to the dialogues illustrating the ways of expressing future obligations. Imitating the speaker's pronunciation. Imitation drill*
Sp – CL

8. *Activating new speech material in microdialogues*
Pair work

9. *Introducing the ways of expressing future possibilities*
T – CL

10. *Practising expressing future obligations and possibilities. Transformation exercises*
Individual work, chain check

11. *Home assignment:* 1) Exercises VI, 124 (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 218, 499); 2) Get ready to speak on your plans for the summer; 3) Predict what you will have to do in ten years' time; 4) Predict what you will be able to do in ten years' time

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска

2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the ways of expressing future actions

2. Dwell on the ways of expressing future obligations

3. Dwell on the ways of expressing future possibilities

4. Speak on your plans for the summer

5. Predict what you will have to do in ten years' time

6. Predict what you will be able to do in ten years' time

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 30. Adverbial clauses of time and condition

Дидактические единицы: Grammatical material: expressing future actions in the adverbial clauses of time and condition

Цель занятия: 1. Developing lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech. 3. Developing skills of listening comprehension

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Inducing speaking on one's plans for the future. Identifying grammatical difficulties of expressing future actions in the adverbial clauses of time and condition*

T – CL; group discussion

2. *Working out the grammatical rules of expressing future actions in the adverbial clauses of time and condition*

Brain storm

3. *Listening to the dialogues illustrating the use of the present indefinite tense in the adverbial clauses of time and condition. Imitating the speaker's pronunciation. Imitation drill*

Sp – CL

4. *Practising expressing future actions in the adverbial clauses of time. Substitution drill*

Individual work, chain check

5. *Differentiating adverbial clauses of time and objective clauses*

T – CL

6. *Practising differentiating adverbial clauses of time and objective clauses. Substitution drill*

Individual work, chain check

7. *Practising expressing future actions in the adverbial clauses of condition. Substitution drill*

Individual work, chain check

8. *Differentiating adverbial clauses of condition and objective clauses*

T – CL

9. *Practising differentiating adverbial clauses of condition and objective clauses. Substitution drill*

Individual work, chain check

10. *Activating new speech material in microdialogues*

Pair work

11. *Home assignment: Exercises IV, 120-122 (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 217, 497-498)*

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска

2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on rules of expressing future actions in the adverbial clauses of time.

2. Dwell on the rules of expressing future actions in the adverbial clauses of condition.

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для

студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 31. The future continuous tense. Seasons and weather

Дидактические единицы: grammatical material: the future continuous tense; the *I (we) had better* structure. Lexical material: active and topical vocabulary on the topic 'Seasons and weather'. Grammatical material: article with the names of seasons; degrees of comparison of adjectives.

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech in situations of planning one's actions or sharing anticipations. 3. Developing skills of listening comprehension. 1. Forming phonetic and lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech on the topic 'Seasons and weather'. 3. Forming skills of evenly attentive reading. 4. Developing skills of listening comprehension on the topic 'Seasons and weather'. 5. Developing skills of literary translation

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя

Методика и порядок проведения:

1. *Inducing speaking on one's plans for the nearest future. Identifying grammatical difficulties of differentiating the meaning of the future indefinite tense and the future continuous tense*

T – CL; group discussion

2. *Working out the rules of using and forming the future continuous tense*

Brain storm

3. *Listening to the dialogues illustrating the use of the future continuous tense. Imitating the speaker's pronunciation. Imitation drill*

Sp – CL

4. *Activating new grammatical material in microdialogues. Sharing one's plans for the nearest future*

Pair work

5. *Introducing the 'I (we) had better' structure*

T – CL

6. *Listening to the dialogues illustrating the use of the 'I (we) had better' structure. Imitating the speaker's pronunciation. Imitation drill*

Sp – CL

7. *Activating new speech material in microdialogues*

Pair work

8. *Differentiating ways of expressing future actions (the future indefinite tense, the future continuous tense, the 'to be going to' structure). Substitution drill*

Individual work, chain check

9. *Home assignment:* Exercises II-V, 123, 129 (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 216-217, 498-499, 500-501)

1. *Inducing speaking on one's attitude to the topic 'Seasons and weather'*

T – CL; group discussion

2. *Activating pronunciation habits. Reading sentences with the focus on the vowel sounds. Checking and correcting each other's pronunciation*

Pair work

3. *Practising phonetic phenomena of connected speech*

Chain check

4. *Listening to the text 'Seasons and weather'. Marking stresses and tunes*

Sp – CL

5. *Checking text comprehension*

Multiple choice test

6. *Listening to the text 'Seasons and weather'. Imitating the speaker's pronunciation. Imitation drill*

Sp – CL

7. *Reading the text 'Seasons and weather' for language. Translating the text*

Chain check

8. *Activating new vocabulary in microdialogues*

Pair work

9. *Activating degrees of comparison of adjectives. Transformation drill*

Chain check

10. *Describing pictures showing weather in different seasons in pairs*

Pair work

11. *Home assignment*: 1) Exercises IV-XIII (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 223-226). 2) Speak on the seasons and weather in the Crimea; 3) Share your idea of ideal weather

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the meaning and formation of the future continuous tense
2. Dwell on different ways of expressing future actions
4. Dwell on the degrees of comparison of adjectives.
5. Speak on the seasons and weather in the Crimea
6. Share your idea of ideal weather

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.
2. Медведева, Е. В. Английский язык для студентов-филологов : учеб. пособ. [Электронный ресурс] / Е. В. Медведева, И. В. Савельева. – Ч. 1. – Кемерово, 2015. – 196 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481558.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Кузнецова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 152 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>.

Практическое занятие 32. Weather talk. Test paper

the language and speech material of the unit.

Дидактические единицы: Lexical material: active and topical vocabulary on the subtopic 'Weather talk'. Grammatical material: article with the names of seasons; comparative constructions, the language and speech material of the unit.

Цель занятия: 1. Forming lexical-grammatical speech habits. 2. Forming speech skills of dialogic and monologic speech on the subtopic 'Weather talk'. 3. Forming skills of evenly attentive reading. 4. Developing skills of listening comprehension on the subtopic 'Weather talk'. Checking language and speech material acquisition.

Форма проведения: интерактивное иноязычное речевое взаимодействие обучающихся и преподавателя. выполнение письменной контрольной работы по вариантам.

Методика и порядок проведения:

1. *Speaking on the seasons and weather in the Crimea*
Individual monologic speech; group discussion
2. *Sharing one's idea of ideal weather*
Individual monologic speech; group discussion
3. *Practising phonetic phenomena of connected speech*
Chain check
4. *Listening to the dialogue 'Weather talk'. Marking stresses and tunes*
Sp – CL
5. *Checking text comprehension*
Multiple choice test
6. *Listening to the dialogue 'Weather talk'. Imitating the speaker's pronunciation. Imitation drill*
Sp – CL
7. *Reading the dialogue 'Weather talk' for language. Translating the dialogue*
Chain check
8. *Activating new vocabulary in microdialogues*
Pair work
9. *Introducing comparative constructions*
T – CL
10. *Practising comparative constructions comparing today's and yesterday's weather in pairs*
Pair work

11. *Home assignment: Exercises XIV-XXIV* (Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – С. 226-230).

1. *Explaining the objectives and procedure of the test paper*

T – CI

2. *Writing the test paper*

Variant 1

1. *Translate the following words and phrases:*

- | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------|
| a) пасмурный | e) сосулька | i) гром |
| b) забрызгивать | f) урожай | j) громадный |
| c) ужасный | g) дыхание | k) собирать грибы |
| d) сверкать | h) мелкий дождь | l) устать |

2. *Put the verbs expressing future actions into the correct tense*

1. When the weather (to change), I (to go) for a ride 2. John (to live) in Paris next year if he (to be able to) speak French fluently. 3. I (to learn) English this time tomorrow. 4. The locals (to be) amazed when they (to see) such an enormous horse. 5. They (to let) him in if he (to forget) his membership card. 6. You (to be able to) come in if you (to forget) your membership card. 7. (you, to see) the new film by Spike Lee this night? 8. They (to drink) a lot of champagne this night. 9. They (to be) angry because they (to wait) for too long if we (to be) late. 10. My wife (to prepare) dinner before I (to get) home this evening.

3. *Translate the following sentences into English:*

1. Сегодня не такой туман, как вчера. Вчера туман был такой густой, что я боялась ехать на машине и предпочла идти в театр пешком. 2. Какая сегодня скверная погода! Моросит дождь, и улицы такие грязные. 3. Погода становится теплой, я думаю, что скоро зацветут (будут в цвету) деревья. 4. Мы сможем обсудить наши планы в понедельник. 5. Как красиво! Капельки дождя и росы сверкают на листьях и на траве. 6. Посмотри! Дождь перестал. Облака рассеялись. На небе красивая радуга. Надеюсь, будет хорошая погода. 7. Сколько времени им нужно, чтобы прочитать эти журналы? – На это не потребуется и получаса. Сколько времени вам будет нужно, чтобы закончить эту работу? – Около полутора часов. 8. Он никогда не думал, что сможет осуществить свою мечту. 9. К ним присоединилась 12-летняя Мэри и Дикки, весёлый пятилетний мальчуган. 10. В вагоне очень душно. Давай выйдем на платформу на следующей остановке.

Variant 2

1. *Translate the following words and phrases:*

- | | | |
|--------------|-------------------|---------------|
| a) туманный | e) оттепель | i) гроза |
| b) зажигать | f) градус | j) хмурый |
| c) морозный | g) душный | k) молния |
| d) скользить | h) прогноз погоды | l) осознавать |

2. *Put the verbs expressing future actions into the correct tense:*

1. I (to have to) finish cleaning the bathroom. I've promised! 2. At 9:30 pm I (to wait) for you at the exit. If you (not to get) there in time, I (to leave). 3. Ben (to work) for that import company next moth. 4. I (to see) many pictures of the pyramids before I (to go) to Egypt next summer. 5. Sarah (to climb) Mount Everest, (to sail) around the world, and (to go) on safari in Kenya this summer. She is such an adventurous person. 6. If you (to be able to) help me, I (to finish) this work on time. 7. Before my trip lo Paris I (to be going) to see the rural France. 8. If we (not to stop) the squirrel, it (to eat) all the nuts from the birthday tart. 9. Ben (to try) to open his own restaurant when he (to finish) the painting. 10. You look tired. You (to take part) in the morning run?

3. *Translate the following sentences into English:*

1. Неприятно гулять, когда небо покрыто тучами и идёт дождь, а автобусы и машины забрызгивают прохожих водой и грязью. 2. Парк выглядит так прекрасно, когда земля покрыта снегом, а на деревьях сверкает иней. 3. Я думаю, что он вам не позвонит до того, как вернётся в Москву. 4. Она не знает, закончит ли свою статью сегодня. 5. Посмотри! Выпало много снега. Завтра дети будут кататься на санках и лепить снеговика. 6. Идёт сильный дождь, раскрой зонтик, а то совершенно промокнешь. 7. Друзья собирались поехать загород в конце недели. 8. Эта женщина выглядит молодо. Она всегда так хорошо выглядит? 9. Они долго сидели на берегу реки. На берегу реки никого не было. На побережье Чёрного моря сейчас тепло. 10. Эту проблему нетрудно разрешить.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория на 15 посадочных мест, классная доска
2. Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест

Контрольные вопросы

1. Dwell on the degrees rules of forming and using comparative constructions
2. Compare today's and yesterday's weather

Основная учебная литература

1. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Аракин, Л. И. Селянина, К. П. Гинтовт. – Москва : Владос, 2006. – 536 с.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – М. : Флинта, 2017. – 292 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 243 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
3. Костыгина, С. И. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation : учеб. пособ. : в 2 ч. / С. И. Костыгина и др. – Ч. 1. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2015. – 432 с.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Практическое занятие 1.

Русский язык в современном мире

Дидактические единицы: русский язык и культура речи, сфера профессиональной деятельности, язык как знаковая система, история языка, литературный язык, национальный язык, нормированность, обработанность, полифункциональность, общеобязательность, наличие функциональных стилей, формы существования литературного языка: устная и письменная.

Цель занятия: формирование образцовой языковой личности, повышение уровня коммуникативной компетенции будущих специалистов, владеющих всем богатством языковых средств и умеющих использовать их в разных ситуациях общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности.
2. Язык как знаковая система. Язык и культура.
3. История развития русского национального языка. Литературный язык как высшая форма национального русского языка. Формы существования национального языка и их особенности.
4. Основные особенности литературного языка: нормированность, обработанность, полифункциональность, общеобязательность, наличие функциональных стилей.
5. Формы существования литературного языка: устная и письменная.

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте каждое из определений понятия «современный русский литературный язык».
2. Выпишите основные признаки литературного языка. Почему литературный язык требует специального внимания со стороны общества? В чем оно выражается?
3. Почему в лингвистике неоднозначно определяются хронологические рамки современного языка? Обозначьте тенденции развития русского языка конца XX – начала XXI вв. (письменно).
4. Сделать таблицу по характеристике форм существования языка.

Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник для академ. бакалавр / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; ред. Г.Я. Солганик. – Москва: Юрайт, 2016. – 239 с.
2. Русский язык и культура речи: учебн. / ред. О.Я. Гойхман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 240 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 505 с.
4. Русский язык и культура речи: учеб. и практикум для академ. бакалавр. / под ред. А. В. Голубева. – Москва: ЮРАЙТ, 2015. – 386 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431103>.

Дополнительная учебная литература

1. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / под ред. Н. К. Рябцевой. – Москва, 2009. – 857 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/73317/>.
2. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 1. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
3. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 2. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.

Практическое занятие 2.

Функциональные стили речи

Дидактические единицы: функциональный стиль речи, разговорный стиль, литературно-художественный стиль, общественно-публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль.

Цель занятия: понять функционально-стилистические отличия разных текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие).
2. Особенности разговорного стиля речи.
3. Особенности литературно-художественного стиля речи.
4. Особенности общественно-публицистического стиля речи.
5. Особенности научного стиля речи.
6. Особенности официально-делового стиля речи.

Практическое задание:

1. Определите функциональный стиль текста. Докажите свою точку зрения.
Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владельцев отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротой и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное штукатурки крыльцо не выкалывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиною и грушами. Жизнь их скромных владельцев так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти, желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.
2. Рассказать об академическом подстиле и его жанрах; пояснить, в чём особенность учебно-научного подстиля.
3. Привести примеры заметки, аналитической статьи и очерка в публицистике; прокомментировать примеры ошибок в СМИ.
4. Привести примеры дипломатического, управленческого и законодательного подстилей; продемонстрировать виды документов.

Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник для академ. бакалавр / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; ред. Г.Я. Солганик. – Москва: Юрайт, 2016. – 239 с.
2. Русский язык и культура речи: учебн. / ред. О.Я. Гойхман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 240 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 505 с.

Дополнительная учебная литература

1. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / под ред. Н. К. Рябцевой. – Москва, 2009. – 857 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/73317/>.

Практическое занятие 3.

Нормативный аспект культуры речи

Дидактические единицы: языковая норма, литературный язык, орфоэпические и акцентологические нормы, лексические нормы, морфологические нормы, синтаксические нормы, орфографические и пунктуационные нормы.

Цель занятия: познакомить обучающихся с современным состоянием русского языка, рассмотреть нормативный аспект культуры речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
2. Нормы произношения (орфоэпические) и ударения (акцентологические).
3. Лексические нормы.
4. Морфологические нормы литературного языка.
5. Синтаксические нормы.
6. Орфографические и пунктуационные нормы.

Практическое задание:

1. Как вы определите языковую норму и варианты норм?
2. В таблицу выписать типы языковых норм, их особенности.

Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник для академ. бакалавр / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; ред. Г.Я. Солганик. – Москва: Юрайт, 2016. – 239 с.
2. Русский язык и культура речи: учебн. / ред. О.Я. Гойхман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 240 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 505 с.
4. Русский язык и культура речи: учеб. и практикум для академ. бакалавр. / под ред. А. В. Голубева. – Москва: ЮРАЙТ, 2015. – 386 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431103>.

Дополнительная учебная литература

1. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / под ред. Н. К. Рябцевой. – Москва, 2009. – 857 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/73317/>.
2. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 1. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
3. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 2. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.

Практическое занятие 4.

Правильность речи: нормы произношения и ударения

Дидактические единицы: орфоэпия, источники отступлений от литературного произношения, особенности русского ударения, его нормы, изменения и колебания ударения в русском языке.

Цель занятия: – усвоить основные нормы русского литературного произношения и особенности постановки ударения в акцентных вариантах.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие орфоэпии.
2. Практическое значение орфоэпии.
3. Источники отступлений от литературного произношения.
4. Особенности русского ударения.
5. Нормы русского ударения, их характеристика.
6. Причины изменения и колебания ударения в русском языке.

Практическое задание:

1. Произнесите следующие фразы, соблюдая интонационные нормы русского литературного языка (расстановка логического ударения). Произнесите фразы, расставив логическое ударение, подчеркнув:

- важность временных сроков;
- важность действия;
- направление действия;
- важность предмета действия.

1) Завтра напишите историю болезни этого пациента. 2) В 8 утра возьмите анализы у больного Иванова. 3) В 10 вечера сделайте обязательно укол снотворного пациенту Сидорову.

2. Произнесите в соответствии с орфоэпическими, акцентологическими и интонационными нормами русского литературного языка следующие фразы:

А) Пациенты пятнадцатой, шестнадцатой и девятнадцатой палат, принимайте, пожалуйста, медикаменты ровно в двенадцать часов (из объявления на посту медицинской сестры).

Б) Прежде всего мое намерение – заняться Вами, мой дорогой, а уже потом всеми документами, диетами, гастроскопиями, дизентериями. Ведь лечить-то надо Вас, а не анализы (из разговора врача с пациентом).

В) Хроническая ишемическая болезнь сердца, атеросклероз венечных артерий сердца, стенокардия покоя и напряжения, постинфарктный кардиосклероз, экстрасистолия (из диагнозов).

3. Прочитайте, соблюдая правила русского произношения.

Безжалостный, бесшумный, визжать, влезший, дрожжи, жужжать, заносчивый, зодчий, изжариться, изжелта-зеленый, отцепиться, падчерица, подписчик, расчистить, расщепить, сжечь, сзади.

4. Расставьте ударение в следующих словах:

а) аргумент, алкоголь, артикль, арахис, аристократия, агрономия, адаптер, ампер, аноним, аналог, апокалипсис, бармен, бартер, баржа, бюрократия, боязнь, вертел, ветеринария, верование, гала-концерт, газопровод, генезис, геодезия, глаженье, диспансер, диоптрия, добыча, договор, договоренность, документ, досуг, дьяволица, дубель, жалюзи, заговор, завистник, знахарь, знахарка, знамение, изометрия, иконописец, иконопись, индустрия, инсульт, искра, камбала, каталог, каучук, квартал, квашение, километр, колледж, коллеж, корысть, кредит, кладовая, ломота, маркетинг, медикамент, мизантроп, мусоропровод, невролог, некролог, нормирование, немота, обеспечение, обесценение, обнаружение, обувщик, озвучение, острота, отрочество, премирование, привод, приговор, псевдоним, пурпур, рефери, рефлексия, сабо, созыв, стереометр, столяр, таможня, танцовщица, тирания, туфля, украинец, упрочение, форзац, фобия, хаос, хвоя, ходатай, христианин, хурда, центнер, щавель, эксперт.

Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник для академ. бакалавр / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; ред. Г.Я. Солганик. – Москва: Юрайт, 2016. – 239 с.
2. Русский язык и культура речи: учебн. / ред. О.Я. Гойхман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 240 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 505 с.
4. Русский язык и культура речи: учеб. и практикум для академ. бакалавр. / под ред. А. В. Голубева. – Москва: ЮРАЙТ, 2015. – 386 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431103>.

Дополнительная учебная литература

1. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / под ред. Н. К. Рябцевой. – Москва, 2009. – 857 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/73317/>.
2. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 1. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
3. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 2. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.

Практическое занятие 5.

Лексические нормы русского языка.

Дидактические единицы: смысловая точность речи, лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность и избыточность, плеоназм и тавтология, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы, стилистическая окраска слов, канцеляризм и речевые штампы, расслоение русской лексики.

Цель занятия: развитие языкового чутья, мышления, внимания, воображения; развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой.

Вопросы для обсуждения:

1. Смысловая точность речи.
2. Лексическая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка. Речевая недостаточность и избыточность. Плеоназм и тавтология.
3. Употребление в речи омонимов, синонимов, антонимов.
4. Паронимы и их использование в речи.
5. Правильное и неправильное использование фразеологизмов.
6. Стилистическая окраска слов. Канцеляризм и речевые штампы.
7. Расслоение русской лексики.

Практическое задание:

1. *Объясните значение фразеологизмов, укажите их стилистическую окраску (высокая (книжная), нейтральная, разговорная, просторечная):* альфа и омега, тянуть канитель, на блюдечке с голубой каёмочкой, аппетит приходит во время еды, встать на ноги.
2. *Дайте толкование (объясните значение) следующих слов:* масса, эксклюзивный, окаменеть, донельзя, менеджер, журнал.
3. *Подберите синонимы (не менее двух) к каждому слову (учитывайте многозначность слов):* лентяй, сотрудничество, стремиться, строгий, ясно.
4. *Употребите омонимы в контексте (составьте словосочетание). Определите тип омонимии:* светило – светило.
5. *Объясните разницу в значениях слов-паронимов:* командировочный – командированный; техничный – технический; отражать – отображать.
6. *Выпишите последовательно номера предложений, в которых нарушена лексическая сочетаемость слов:*
 - 1) Кот решил на решительный поступок.
 - 2) Обработав эти данные, выяснилась полная картина состояния дел.
 - 3) Главная обязанность медсестры – забота и уход за больными.
 - 4) Он быстро написал свою автобиографию.
 - 5) Началась гражданская интервенция.
 - 6) Герасим был придворным человеком.
 - 7) Человек сделал подвиг, но остался таким же простым и скромным.
 - 8) Поднимаясь по лестнице, в глаза мне бросилось странное объявление.
 - 9) Силы ее быстро истекли.
 - 10) Мы любовались картиной бушующего моря у наших ног.

Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник для академ. бакалавр / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; ред. Г.Я. Солганик. – Москва: Юрайт, 2016. – 239 с.
2. Русский язык и культура речи: учебн. / ред. О.Я. Гойхман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 240 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 505 с.
4. Русский язык и культура речи: учеб. и практикум для академ. бакалавр. / под ред. А. В. Голубева. – Москва: ЮРАЙТ, 2015. – 386 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-gechi-431103>.

Дополнительная учебная литература

1. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / под ред. Н. К. Рябцевой. – Москва, 2009. – 857 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/73317/>.
2. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 1. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.

3. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 2. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.

Практическое занятие 6.

Морфологические нормы литературного языка.

Дидактические единицы: грамматический род имен существительных, вариативность падежных окончаний, синонимия полных и кратких форм имен прилагательных, степени сравнения прилагательных, склонение имен числительных, употребление местоимений, употребление форм глагола.

Цель занятия: изучить морфологические нормы литературного языка; развивать навыки критического мышления, самостоятельной работы с дополнительной литературой; воспитывать интерес к русскому языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Колебания в грамматическом роде имен существительных. Вариативность падежных окончаний.
2. Синонимия полных и кратких форм имен прилагательных.
3. Степени сравнения прилагательных.
4. Склонение имен числительных. Употребление местоимений.
5. Употребление форм глагола.

Практическое задание:

1. *Перепишите, согласуя прилагательные и местоимения с существительными.*

Знаменит... фамилия, избирательн... бюллетень, яблочн... повидло, грузов... такси, старинн... рояль, заказн... бандероль, горяч... кофе, военн... атташе, известн... маэстро, черн... лебедь, шелков... кашне, опасн... динго, больш... гну, крошечн... колибри, забавн... пони, бел... тюль, непромокаем... толь, сочн... манго, болезненн... мозоль, прекрасн... пери, уважаем... кюре.

2. *Поставьте имена существительные в форму им. падежа мн. числа.*

Аптекарь, бухгалтер, выбор, директор, доктор, договор, инженер, инспектор, лектор, корм, конструктор, отпуск, офицер, паспорт, профессор, приговор, ректор, сторож, фельдшер, торт, шофер, якорь.

Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник для академ. бакалавр / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; ред. Г.Я. Солганик. – Москва: Юрайт, 2016. – 239 с.
2. Русский язык и культура речи: учебн. / ред. О.Я. Гойхман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 240 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 505 с.
4. Русский язык и культура речи: учеб. и практикум для академ. бакалавр. / под ред. А. В. Голубева. – Москва: ЮРАЙТ, 2015. – 386 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431103>.

Дополнительная учебная литература

1. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / под ред. Н. К. Рябцевой. – Москва, 2009. – 857 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/73317/>.
2. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 1. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
3. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 2. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.

Практическое занятие 7.

Синтаксические нормы русского языка.

Дидактические единицы: порядок слов в предложении, варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами, варианты форм, связанные с управлением, нанизывание падежей как речевая ошибка, нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, простое и сложное предложение.

Цель занятия: изучить синтаксические нормы русского языка; развивать навыки критического мышления, самостоятельной работы с дополнительной литературой.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок слов в предложении.
2. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами.
3. Варианты форм, связанные с управлением.
4. Нанизывание падежей как речевая ошибка.
5. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
6. Простое и сложное предложение.

Практическое задание:

1. Выберите правильную форму согласования подлежащего и сказуемого в следующих предложениях.

1. На выставке экспониру...тся более 30 различных моделей кораблей. 2. На Аляске два года подряд осенью моржи срывались с крутого утеса и разбивались. Погибл... 59 животных. 3. Подавляющее большинство электората в этот день отправил...сь на свои дачные участки. 4. Большинство таких предприятий отправил... своих рабочих в неоплачиваемые отпуска. 5. Восемь самолетов полка взлетел... попарно, соблюдая очередь. 6. А в лесу десять всадников нахлестывал... лошадей. 7. За коляской бежал... четыре пса. 8. Несколько пуль провизжал... над моей головой. 9. Несколько солдат выскочил... вперед.

2. Употребите слова в скобках в нужном падеже.

Тужить по (сын), скучать по (мы), плакать по (вы), по (истечение) срока, по (окончание) школы, по (прибытие) на место, по (приезд) в город, согласно (расписание), благодаря (потепление).

Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник для академ. бакалавр / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; ред. Г.Я. Солганик. – Москва: Юрайт, 2016. – 239 с.
2. Русский язык и культура речи: учебн. / ред. О.Я. Гойхман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 240 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 505 с.
4. Русский язык и культура речи: учеб. и практикум для академ. бакалавр. / под ред. А. В. Голубева. – Москва: ЮРАЙТ, 2015. – 386 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431103>.

Дополнительная учебная литература

1. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / под ред. Н. К. Рябцевой. – Москва, 2009. – 857 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/73317/>.
2. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 1. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
3. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 2. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.

Практическое занятие 8.

Орфографические нормы русского языка

Дидактические единицы: орфография, орфограмма, правописание сложных слов, правописание приставок, Н и НН в разных частях речи, правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с разными частями речи.

Цель занятия: изучить отдельные орфографические нормы русского языка; развивать навыки грамотного письма

Вопросы для обсуждения:

1. Правописание сложных слов
2. Правописание приставок
3. Н и НН в разных частях речи
4. Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ с разными частями речи.

Практическое задание:

Упражнение № 1. Вставьте пропущенные буквы или напишите слова, раскрывая скобки.

(Авиа) конструктор, (выпукло) вогнутая линза, (гладко) ствольное ружье, (авто) база, (вагоно) ремонтные мастерские, (велo) спорт, дизель (моторный); (зоо) магазин, (бледно) розовый, (микро) автобус, орехово (зுவский), мать (и) мачеха, (фото) лаборатория, (авто) (мото) (велo) гонки, (динамо)машина, (стоп)кран, (норд) ост,(диван)кровать, (высоко) оплачиваемый специалист, (плащ)палатка, (генерал)майор, (грамм)молекула, (кожевенно) обувная промышленность, (киловатт)час, (тонно)километр, Иван (да) Марья, (вице) адмирал, (штаб) квартира, (экс) чемпион, (северо) запад, (юго) восток, (Орехово) Зуево, (русо) волосый.

Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы.

И. Звери...ые следы, комари...ый писк, конопля...ое масло, дерева...ый дом, шерстя...ое платье, серебря...ая ложка, соловьи...ые трели, революцио...ый, школь...ый, (бес/з)сроч...ый, ревизио...ый, телефо...ый, Маринова...ый, общи...ый, гуси...ый, осе...ий, (без/с)предель...ый, глуби...ый, очарова...ый, гофриова...ый, зва...ый, призва...ый, назва...ый, пуга...ый, запуга...ый, вея...ый, развея...ый, пая...ый, спая...ый, сея...ый, засея...ый, даре...ый, подаре...ый, кале...ый, закале...ый.

Упражнение 3. Вставьте пропущенные буквы.

Бе...голосый певец, во...мещение ущерба, бе...численные звёзды, в...ломанный замок, в...летел ввысь, и...царапанный котом, ра...серженный отец, во...ходящее солнце, бе...брежное счастье, в...плёскивать руками, смог ра...шедриться, нечего во...разить, и...нурённый работой, чре...вычайнопрои...шествие, ра...жигать огонь, бе...вредный продукт, бе...снежная зима, и...менение

климата, в...махнуть руками, и...следовать ...дание, очень ра...кованный, тихо в...хлипывал, ра...бросать вещи, допустить во...горание, чере...чур необычный, пытался ра...жалобить, ...делать замечание.

Упражнение 4. Перепишите, раскрывая скобки.

(Не, ни)широкая в этой части, но быстрая речка; (не, ни)пр...взойдѣ(н, нн)ый пример; (не)смотря себе под ноги; (не)довырабатывал нормы; костюм мне (не)(в)пору; явился (не)(в)пору; (не, ни)(по)чѣм ему ливень; мы были (не, ни)(при)чѣм; останавливаться было (не)(за)чем, да и (не)где; (не, ни)(с)чем (не, ни)сравнимое чувство к...мфорта; как(бы) там (не, ни) было, но (ни)кто не ушел; сочинение окончательно (не) продума(н, нн)о;(не, ни)кем (не, ни)покорѣ(н, нн)ая вершина.

Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник для академ. бакалавр / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; ред. Г.Я. Солганик. – Москва: Юрайт, 2016. – 239 с.
2. Русский язык и культура речи: учебн. / ред. О.Я. Гойхман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 240 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 505 с.
4. Русский язык и культура речи: учеб. и практикум для академ. бакалавр. / под ред. А. В. Голубева. – Москва: ЮРАЙТ, 2015. – 386 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431103>.

Дополнительная учебная литература

1. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / под ред. Н. К. Рябцевой. – Москва, 2009. – 857 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/73317/>.
2. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 1. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
3. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 2. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.

Практическое занятие 9.

Пунктуационные нормы

Дидактические единицы: пунктуация, простое предложение, осложненное предложение, осложнение простого предложения, сложное предложение, виды сложных предложений, знаки препинания в сложном предложении, оформление прямой речи.

Цель занятия: актуализировать знания обучающихся о принципах постановки знаков препинания в различных конструкциях.

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка тире в простом и сложном предложении.
2. Постановка запятой в простом и сложном предложении:
А) осложнение простого предложения;
Б) знаки препинания в сложном предложении.
3. Оформление прямой речи.

Практическое задание:

Упражнение № 1. Перепишите, расставляя, где необходимо, недостающие знаки препинания.

1. Родиться на свет самая простая штука но прожить на свете это уже очень трудно. 2. Жить значит чувствовать и мыслить страдать и блаженствовать, всякая другая жизнь смерть. 3. Правда это общая совесть людей. Правда это победа совести в человеке. 4. Жизнь не зрелище и не праздник жизнь трудное занятие. 5. И снова тают облака, а солнце что очаг домашний. 6. Метели вой как похоронный гимн. 7. Общая протяженность перевала восемь километров. 8. Глупое это дело молодость провожать. 9. По полю брани смерть идет с косою, и для нее война что косовица. 10. Смелость жизненная энергия души.

Упражнение №2. Расставьте недостающие знаки препинания

1. Не прекращающийся несколько дней снегопад ограничивал видимость. 2. Третью неделю лил дождь упорный и беспощадный. 3. Подвешенный на сучок сосны электрический фонарик освещал лица детей. 4. Капли росы еще не успевшей высохнуть сверкают на листве. 5. Черные глаза серьезные и пронизывающие смотрели на меня. 6. Вдруг вся степь всколыхнулась и охваченная голубым светом расширилась. 7. Савельич дремля качался на облучке. 8. Французское войско стянувшись крепче от опасности продолжало равномерно тая все тот же гибельный путь к Смоленску. 9. Месяц золотясь спускался в степи. 10. Кучер мой слез молча и не торопясь. 11. Тарантас въехал во двор шурша колесами по крапиве и остановился перед крыльцом.

Упражнение № 3. Расставьте пропущенные знаки препинания в сложных предложениях

1. Ночь уже ложилась на горы и туман начинал бродить по ущельям (Л.) 2. Сон одолел меня и я заснул в каком-то блаженном упоении (Ак.) 3. Утки вдруг поднимались кверху и с криком улетали (Т.) 4. Я узнал что осень смешала все чистые краски какие существуют на земле и нанесла их как на холст на далѣкие

пространства земли и неба. 5. Я видел листву не только золотую и пурпурную но и алую фиолетовую коричневую чёрную серую и почти белую. 6. Краски казались особенно мягкими из-за осенней мглы неподвижно висевшей в воздухе. 7. А когда шли дожди мягкость красок сменялась блеском. 8. В сосновых чащах дрожали от холода берёзы осыпанные сусальной позолотой. 9. Деревья начинали желтеть снизу я видел осины красные внизу и совсем ещё зелёные на верхушках. 10. Дома Фому встретили торжественно отец подарил мальчику серебряную ложку с затейливым вензелем а тётка шарф собственного вязания. 11. Он гость я хозяин. 12. Взгляни мой друг по небу голубому как лёгкий дым несутся облака. 13. Вскоре набежала туча и брызнул короткий дождь. 14. Он чувствовал себя нехорошо тело было слабо и в глазах ощущалась тупая боль.

Упражнение № 4. Перепишите предложения с прямой речью, расставляя знаки препинания. Воспользуйтесь схемой с правилом.

- 1) Замолчи строго сказал Красильщиков. 2) Я хочу послезавтра пообедать с вами в «Праге» сказала она. Никогда там не была и вообще очень неопытна. Воображаю что вы обо мне думаете. А на самом деле вы моя первая любовь. 3) Вы со мной говорите уже на «вы» задыхаясь сказал я вы могли бы хоть при мне не говорить с ним на «ты». Почему спросила она подняв брови. 4) Когда я подбежал к ним он взглянув на меня успел весело крикнуть. А доктор здравствуйте в то время как она побледнела до гробовой синевы...
- 5) Как блестят глаза сказал он. Тебе не холодно.

Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник для академ. бакалавр / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; ред. Г.Я. Солганик. – Москва: Юрайт, 2016. – 239 с.
2. Русский язык и культура речи: учебн. / ред. О.Я. Гойхман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 240 с.
3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; ред. В.Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 505 с.
4. Русский язык и культура речи: учеб. и практикум для академ. бакалавр. / под ред. А. В. Голубева. – Москва: ЮРАЙТ, 2015. – 386 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-431103>.

Дополнительная учебная литература

1. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство [Электронный ресурс] / под ред. Н. К. Рябцевой. – Москва, 2009. – 857 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/73317/>.
2. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 1. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.
3. Практикум по культуре речевого общения: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования: в 2 т. / О. А. Сулейманова, К. С. Карданова, Н. Н. Беклемешева и др.; под ред. О. А. Сулеймановой. – Т. 2. – Москва: Академия, 2013. – 288 с.

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическое занятие 1.

Тема. От метода проектов к проектной деятельности: зарубежный и отечественный исторический опыт
Содержание:

1. Этапы развития и становления метода проектов.
2. Сущность метода проектов.
3. Зарубежный и отечественный исторический опыт реализации метода проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «метод проектов»?
2. Раскройте сущность данного метода в отечественной и зарубежной педагогической практике.
3. Как трактуется данный метод на современном этапе?
4. Охарактеризуйте основные этапы развития и становления метода проектов.

Практические задания:

Задание 1. Подготовьте сообщения об истории возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности.

Задание 2. Подготовьте сообщения и презентации о педагогической и научной деятельности Д. Дьюи, У. Килпатрика, С. Т. Шацкого.

Задание 3. Составьте терминологический словарь по теме.

Литература для подготовки:

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская / под ред. И. А. Колесникова. Москва, Академия, 2005.
2. Лебедева, Л. И., Иванова, Е. В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии, 2002. – № 5. – С. 116-120.

3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с.

Практическое занятие 2.

Тема. Научные подходы к основным понятиям дисциплины

Содержание:

1. Понятие «проект», «проектная деятельность».
2. Научные подходы к основным понятиям.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте основные понятия.
2. Дайте характеристику научных подходов.
3. Что представляют собой процесс проектирования?

Практические задания:

Задание 1. Изучите подходы авторов к выделению основных понятий. Кратко раскройте их содержание. Результаты оформите в таблицу.

№ п/п	Автор подхода	Перечень понятий	Общая характеристика	Различия

Задание 2. Составьте библиографический список статей по теме занятия (не менее 10).

Литература для подготовки:

1. Гонтарева, И. В., Нижегородцев, Р. М., Новиков, Д. А. Управление проектами : учебное пособие. Изд. стереотип. / И. В. Гонтарева, Р. М. Нижегородцев, Д. А. Новиков. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018. – 384 с.
2. Куценко, Е. И. Проектный менеджмент : учебное пособие / Е. И. Куценко; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 266 с.
3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С. В. Левушкина. – Ставрополь : Секвойя, 2017. – 190 с.
4. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
5. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общ. ред. Е. М. Роговой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 383 с.
6. Управление проектами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И.И. Мазур; под общ. ред. И.И. Мазура и В.Д. Шапиро. – 10-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. – 960 с.

Практическое занятие 3.

Тема: Классификация проектов, общая характеристика

Содержание:

1. Сущность понятия «проект».
2. Основные признаки (свойства) проекта.
3. Подходы к классификации проектов.

Практические задания:

Задание 1. Проанализируйте основные понятия темы, определите их место в общей классификации проектов. Схематично изобразите взаимосвязь между данными понятиями.

Задание 2. Изучите подходы авторов к классификации проектов. Определите общие основания для выделения проектов. Результаты оформите в таблицу.

№ п/п	Автор классификации	Основания для классификации	Общие основания	Различия

Задания 3. Проанализируйте схему классификации проектов, представленной в приложении. В соответствии с данной классификацией, подготовьте презентацию (представление конкретных примеров проектов, учитывая профессиональную специфику).

Литература для подготовки:

1. Гонтарева, И. В., Нижегородцев, Р. М., Новиков, Д. А. Управление проектами : учебное пособие. Изд. стереотип. / И. В. Гонтарева, Р. М. Нижегородцев, Д. А. Новиков. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018. – 384 с.
2. Куценко, Е. И. Проектный менеджмент : учебное пособие / Е. И. Куценко; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 266 с.
3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С. В. Левушкина. – Ставрополь : Секвойя, 2017. – 190 с.

Практическое занятие 4.

Тема: Системный подход к организации проектной деятельности

Содержание:

1. Цели проекта, основные требования.
2. Жизненный цикл проекта, его структура.
3. Участники проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое структуризации проекта?
2. Охарактеризуйте основные задачи структуризации проекта.
3. Какие требования предъявляются к проектам различной направленности?
4. Охарактеризуйте жизненный цикл проекта. Раскройте содержание каждого из основных этапов.
5. Какие внешние факторы воздействуют на проект? Кратко раскройте их.
6. Что такое «команда проекта», кто входит в ее состав?
7. Назовите внешних участников проекта в контексте своей профессиональной деятельности.

Практические задания:

Задание 1. Проанализируйте актуальные проблемы в рамках своей профессиональной деятельности. Попробуйте сформулировать рабочие названия тем для Ваших будущих проектов (не менее 3).

Задание 2. Сформулируйте цели и задачи Вашего проекта в соответствии с методикой целеполагания SMART.

Задание 3. Назовите примерный состав участников Вашего проекта, как внешних, так и внутренних.

Задание 4. Схематично изобразите своей проект в пространстве.

Литература для подготовки:

1. Гонгарева, И. В., Нижегородцев, Р. М., Новиков, Д. А. Управление проектами : учебное пособие. Изд. стереотип. / И. В. Гонгарева, Р. М. Нижегородцев, Д. А. Новиков. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018. – 384 с.

2. Куценко, Е. И. Проектный менеджмент : учебное пособие / Е. И. Куценко; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 266 с.

3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С. В. Левушкина. – Ставрополь : Секвойя, 2017. – 190 с.

4. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

5. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общ. ред. Е. М. Роговой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 383 с

6. Управление проектами: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / И.И. Мазур; под общ. ред. И.И. Мазура и В.Д. Щапира. – 10-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. – 960 с.

Практическое занятие 5.

Тема: Специфика и структура учебных проектов

Содержание:

1. Сущность понятия «учебный проект».
2. Общая характеристика учебного проекта.
3. Этапы работы над учебными проектами.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое учебный проект?
2. Почему учебный проект можно считать дидактическим средством обучения?
3. Как происходит формирование умений и навыков проектной деятельности?
4. Какое значение имеют технологии учебного проектирования для будущей профессии обучающихся?
5. Раскройте основные требования к учебному проекту.
6. Охарактеризуйте этапы работы над учебным проектом. Соотнесите их с жизненным циклом проекта.
7. Что такое паспорт проекта? Перечислите основные структурные элементы паспорта проекта.

Практические задания:

Задание 1. Составьте терминологический словарь по теме.

Задание 2. Подготовьте тематику учебных проектов в рамках своей будущей профессиональной деятельности (не менее 5).

Задание 3. Приведите примеры проектов по классификации, предложенной американским профессором Коллингом (проекты-рассказы, конструктивные (трудовые) проекты, проекты игр, экскурсионные проекты).

Литература для подготовки:

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская / под ред. И. А. Колесникова. Москва, Академия, 2005.

2. Лебедева, Л. И., Иванова, Е. В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии, 2002. – № 5. – С. 116-120.

3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с.

Практическое занятие 6.

Тема: Работа над учебным проектом: разработка, планирование и реализация проекта

Содержание:

1. Последовательность сетевого планирования в управлении проектами.
2. Календарное планирование с использованием различных методов расчета параметров сетевых графиков.
3. Диаграмма Ганта.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие «сетевое планирование», «календарное планирование».
2. Назовите основные методы расчета параметров сетевых графиков, дайте им краткую характеристику.
3. Что представляет собой диаграмма Ганта? В чем специфика ее построения?

Практические задания:

Задание 1. Составьте календарный график работ, предусмотренных проектом.

Задание 2. По исходным данным, а также обозначенным ранее видам работ:

а) рассчитайте ожидаемую продолжительность выполнения работ;

б) постройте сетевой график проекта;

в) определите параметры работ и сетевого графика в целом.

Задание 3. Постройте диаграмму Ганта в соответствии с основными параметрами.

Задание 4. Внесите основные данные по проекту в Microsoft Excel:

- 1) Введите состав работ по проекту в файле «Мой проект 1», сохранив его как «Мой проект 2» 1. Введите состав работ по приведенным данным.
- 2) Задайте иерархию задач по данным.
- 3) Отобразите для задач номер в структуре.
- 4) Установите зависимости между работами по приведенным данным.
- 5) Установите длительности задач, запланированных в автоматическом режиме, по приведенным данным.
- 6) Отобразите на Диаграмме Ганта критический путь проекта.
- 7) Отобразите временные резервы задач.
- 8) Установите крайний срок на плановую дату окончания проекта.

Литература для подготовки:

1. Гонтарева, И. В., Нижегородцев, Р. М., Новиков, Д. А. Управление проектами : учебное пособие. Изд. стереотип. / И. В. Гонтарева, Р. М. Нижегородцев, Д. А. Новиков. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018. – 384 с.

2. Куценко, Е. И. Проектный менеджмент : учебное пособие / Е. И. Куценко; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 266 с.

3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учебное пособие для вузов / С. В. Левушкина. – Ставрополь : Секвойя, 2017. – 190 с.

Практическое занятие 7.

Тема: Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта

Содержание:

1. Условия и обеспечение проекта.
2. Целевая направленность учебных проектов.
3. Типы, способы, формы представления проектов.
4. Оценивание проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите обо всех условиях обеспечения возможности работы над проектом и осуществления проекта.
2. Раскройте целевую направленность учебных проектов. Как это влияет на их осуществление?
3. Уточните этапы работы над проектом с позиции педагога, с позиции обучающегося. Дайте полную характеристику любого этапа.

Практические задания:

1. Подготовьте терминологический словарь по теме.
2. Подготовьте сообщения о типах, формах, способах представления проектов.
3. Подготовьте сообщения о возможностях телекоммуникационных проектов.

Литература для подготовки:

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская / под ред. И. А. Колесникова. Москва, Академия, 2005.
2. Лебедева, Л. И., Иванова, Е. В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии, 2002. – № 5. – С. 116-120.
3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с.

Практическое занятие № 8.

Тема: Защита и презентация проекта

Содержание:

1. Разработка карточки проекта (приложение 1).
2. Визуальное представление результатов проектной деятельности.
3. Защита проекта.

Рекомендации для подготовки презентации проекта

Создание презентации – это один из наиболее распространенных способов представления результатов проектной деятельности. Для презентации проекта достаточно 10-15 слайдов.

Логика слайдов для защиты проекта должна иметь следующую структуру:

- 1) вводный слайд (тема, направление, автор/авторы проекта ФИО);
- 2) команда проекта;
- 3) проектная идея и актуальность проекта;
- 4) целевая аудитория;
- 5) цель и задачи проекта;
- 6) план проекта (сроки, этапы подготовки и реализации проекта);
- 7) технология реализации проекта.

Примерные рекомендации для качественной подготовки к защите проекта:

- 1) выделить основные понятия и дать им определения;
- 2) выявить и обозначить все замеченные парадоксы;
- 3) выстроить по порядку основные идеи;
- 4) предложить примеры, сравнения и сопоставления;
- 5) сделать выводы и умозаключения;
- 6) указать возможные пути дальнейшего изучения;
- 7) подготовить текст сообщения;
- 8) приготовить рисунки, чертежи, схемы и макеты;
- 9) приготовиться к ответам на вопросы.

Литература для подготовки:

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская / под ред. И. А. Колесникова. Москва, Академия, 2005.
2. Лебедева, Л. И., Иванова, Е. В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии, 2002. – № 5. – С. 116-120.
3. Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тема 1: Бег на короткие дистанции (2 ч).

Содержание:

1. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Ознакомление с техникой бега на короткие дистанции;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. (низкий старт);
2. Бег на 100 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 100 м. (финиширование).

Тема 2: Бег на короткие дистанции (2 ч).

Содержание:

1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. (низкий старт);
2. Бег на 100 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 100 м. (финиширование).

Тема 3: Бег на короткие дистанции (2 ч).

Содержание:

1. Совершенствование техники и сдача контрольного норматива – бег на 100 м.;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. (низкий старт);
2. Бег на 100 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 100 м. (финиширование).
4. Сдача контрольного норматива.

Тема 4. Метание (2 ч.).

Содержание:

1. Ознакомление с техникой метания гранаты;

Практические задания:

1. Техника разбега;
2. Техника выпуска гранаты;

Тема 5. Метание (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники метания гранаты;

Практические задания:

1. Техника разбега;
2. Техника выпуска гранаты;

Тема 6. Метание (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники и сдача контрольного норматива метания гранаты;

Практические задания:

1. Техника разбега;
2. Техника выпуска гранаты;
3. Сдача контрольного норматива метания гранаты.

Тема 7. Прыжки (2 ч.).

Содержание:

1. Ознакомление с техникой прыжка в длину с места;

Практические задания:

1. Техника подготовительных махов руками;
2. Техника отталкивания;
3. Техника приземления;

Тема 8. Прыжки (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники прыжка в длину с места;

Практические задания:

1. Техника подготовительных махов руками;
2. Техника отталкивания;
3. Техника приземления;

Тема 9. Прыжки (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники и сдача контрольного норматива – прыжок в длину с места;

Практические задания:

1. Техника подготовительных махов руками;
2. Техника отталкивания;
3. Техника приземления;
4. Сдача контрольного норматива – прыжок в длину с места.

Тема 10. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Ознакомление с техникой ведения мяча различными способами;
3. Ознакомление с техникой элемента баскетбола «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо»;

Тема 11. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники ведения мяча различными способами;
2. Совершенствование элемента баскетбола «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо»;

Тема 12. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники ведения мяча различными способами;
2. Совершенствование элемента баскетбола «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо»;
3. Сдача контрольного норматива «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо».

Тема 13. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Ознакомление с техникой штрафного броска;

Тема 14. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники штрафного броска;

Тема 15. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники штрафного броска;

Тема 16. Баскетбол/Зачет (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники штрафного броска;
2. Сдача текущего контрольного норматива – штрафной бросок;
3. Зачет.

ИСТОРИЯ РОССИИ (до XX в.)

Тема: Восточные славяне VI–IX вв.

Содержание:

1. Расселение восточных славян и их соседей в VI–IX вв.
2. Основные занятия восточнославянских племен.
3. Распад родовых отношений и формирование классов у восточных славян.
4. Первые признаки русского государства.

Практические задания:

1. Работа с источниками:
 - Прокопий Кесарийский «О славянах и антах».
 - Маврикий Стратег «Об обычаях славян и антов».
 - Ибн-Хордадбех «О русских купцах».
 - Ибн-Русте «Об обычаях и образе жизни славян».

- Ибн-Фадлан «О русах на Волге».
 - «Книга пределов мира» о славянах.
 - «Повесть временных лет»: о расселении славян, поход Олега на Константинополь.
- восточные славяне в VI–IX вв.

Источник	Время	Содержание
		Восточные славяне и их соседи (1 стр.)
		Основные занятия восточных славян (2 стр.)
		Общественный строй восточных славян (2 стр.)
		Политический строй восточных славян (2 стр.)

В ходе работы материал источников может быть оформлен в виде таблицы либо законспектирован в тетради.

Тема: Образование и развитие русского раннефеодального государства

Содержание:

1. «Повесть временных лет» – древнейший письменный источник.
2. Основные события политической жизни Киевской Руси в IX – первой половине XI в.
3. Народные движения в Киевской Руси.

Практические задания:

1. Подготовить сообщения по биографиям исторических деятелей:

1. Князь Кий.
2. Боярин Гостомысл.
3. Князь Рюрик.
4. Князя Аскольд и Дир.
5. Князь Олег Вещий.
6. Князь Игорь Древний.
7. Воевода Свенельд.
8. Княгиня Ольга.
9. Князь Святослав Игоревич.
10. Князь Ярополк Святославич.
11. Князь Олег Святославич Древлянский.
12. Князь Владимир Святославич.
13. Князь Святополк Окаянный.
14. Князя Борис и Глеб.
15. Князь Ярослав Мудрый.

2. Работа с источниками:

«Повесть временных лет»: о призвании варягов; о княжении Олега, о княжении Игоря, о правлении Ольги, о походах Святослава, о княжении Владимира Святославича, о борьбе Ярослава со Святополком, восстании смердов в Суздальской земле, о Киевском восстании 1068 г.; о восстании смердов в Ростовской земле в 1071 г., о Киевском восстании 1113 г.

3. Составьте следующие таблицы:

«Повесть временных лет» – как исторический источник

Время создания	Авторы	Редакции	Списки

Основные события политической истории Киевской Руси

Год	Князь	Событие

4. Составьте генеалогическое древо киевских князей.

5. Составьте таблицу:

Народные движения в Киевской Руси

Время	Место	Причины	Направленность	Участники	Результат

Тема: Социально-экономический строй Киевской Руси (по «Русской Правде»)

Содержание:

1. «Русская Правда» – памятник раннефеодальных отношений.
2. Хозяйство Киевской Руси.
3. Земельная собственность
4. Социальный состав населения.

Практические задания:

1. Подготовьте таблицу источниковедческого обзора Русской Правды:
«Русская Правда» как исторический источник

Время создания	Авторы	Редакция	Списки

2. Для систематизации изучаемого материала необходимо расчертить таблицу:
Основное содержание «Русской Правды»

Статьи	Содержание (разделы – каждый 10-15 строк)
	1. Земледелие
	2. Скотоводство
	3. Др. отрасли с/х
	4. Ремесло
	5. Торговля
	6. Деньги
	7. Общинная собственность
	8. Частная собственность
	9. Господствующий класс
	10. Свободное население
	11. Зависимые крестьяне
	12. Рабы

Тема: Русские земли в XII – первой половине XIII вв.

Содержание:

1. Предпосылки феодальной раздробленности и признаки развитого феодализма.
2. Общественно-политический строй русских земель конца XII в. (по «Слову о полку Игореве»).

Практические задания:

1. Изучите карту Руси периода феодальной раздробленности.
2. Проанализируйте *летописные фрагменты о Любечском съезде 1097 г., о княжеских селах, об убийстве Андрея Боголюбского, о борьбе галицких князей с боярами, о восстании 1136 г. в Новгороде, «Поучения» Владимира Мономаха, а также договорной грамоты Новгорода с великим князем Тверским Ярославом Ярославовичем.*

Систематизируйте материал в форме таблицы:

Предпосылки и признаки развитого феодализма на Руси

Источник	Время	Содержание
		<u>1. Предпосылки</u>
		1. Натуральное хозяйство (примерно 10 строк)
		2. Рост феодального землевладения как базы для создания самостоятельных государств (примерно 10 строк)
		3. Развитие городов как региональных центров (примерно 10 строк)
		<u>2. Признаки</u>
		1. Рост хозяйства (примерно 15 строк)
		2. Развитие культуры (примерно 15 строк)

		3. Борьба бояр и князей внутри княжеств (примерно 15 строк)
		4. Княжеские усобицы (примерно 15 строк)
		5. Отсутствие единой оборонительной политики Руси (примерно 15 строк)

3. Подготовьте сообщения по биографиям исторических деятелей:

1. Князь Изяслав Ярославич.
2. Князь Всеслав Брючславич.
3. Князь Святослав Ярославич.
4. Князь Всеволод Ярославич.
5. Князь Святополк Изяславич.
6. Князь Олег Святославич («Гориславич»).
7. Князь Владимир Мономах.
8. Князь Мстислав Великий.
9. Князь Юрий Долгорукий.
10. Князь Андрей Боголюбский.
11. Князь Всеволод Большое Гнездо.
12. Князь Ярослав Осмомысл.
13. Князь Роман Мстиславич.
14. Князь Даниил Галицкий.

Тема. Русские земли в начале XII – первой половине XIII вв.

Содержание:

1. Экономические, политические и культурные причины раздробленности.
2. Владимиро-Суздальское княжество.
3. Новгородская республика.
4. Галицко-Волынская земля.

Практические задания:

1. Изучите карту Руси периода феодальной раздробленности.
2. Составьте синхроническую таблицу по княжествам и землям.
3. Каковы особенности внешней политики княжеств?
4. Назовите политические, экономические и социальные причины возвышения Новгородской республики.
5. Сравните Владимиро-Суздальское княжество и Новгородскую республику. Что в их развитии в период раздробленности было общим, а что различным?

Тема: Борьба народов Восточной Европы за независимость в XIII в.

Содержание:

1. Начало завоевательных походов монгольских войск в Восточную Европу.
2. Нашествие Батые на Русь.
3. Борьба народов Прибалтики и Руси против немецких и шведских завоевателей.

Практические задания:

1. Прочитайте отрывок о древних монголах – Плано Карпини «О быте татар в XIII в.», документы о первых походах монголов в Восточную Европу – Джувейни «Монгольские походы на Кавказ и завоевание Великих Болгар», Ибн-аль-Асир «Битва на Калке» и определите в них факты, свидетельствующие о появлении у монголов признаков государственности.

2. Изучите летописные фрагменты о разорении русской земли татарами, походе Батые на Северо-Восточную Русь, взятии Батыем Киева, Невской битве, Ледовом побоище, «Слова о погибели Русской земли», фрагмента из хроники Генриха Латвийского.

Документальный материал целесообразно систематизировать в форме таблицы:

Основные события борьбы народов Восточной Европы за независимость в XIII веке

Источник	Время	Содержание

3. Подготовьте сообщения по биографиям изучаемого периода:

1. Князь Юрий Всеволодович.

2. Князь Ярослав Всеволодович.
3. Князь Александр Невский.
4. Хан Батый.

Тема. Борьба народов Восточной Европы с завоевателями в XIII в.

Содержание:

1. Вторжение монголов на Северный Кавказ и в южнорусские степи.
2. Битва на Калке.
3. Нашествие на Русь.
4. Поход Батые в Центральную Европу.
5. Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй.
6. Разгром шведских захватчиков на Неве и немецких рыцарей на Чудском озере. Князь Александр Невский.
7. Ледовое побоище.

Практические задания:

1. Подготовьте таблицу об основных этапах нашествия монголо-татар на Русь.
2. Какие события происходили на северо-западе Руси в XIII в.?
3. На карту нанесите расположение рыцарей и русских войск во время сражения.
4. В чем значение побед Александра Невского над немецкими и шведскими рыцарями?

Тема: Борьба русского народа против золотоордынских завоевателей. Правление Дмитрия Донского.

Содержание:

1. Деятельность Дмитрия Ивановича (Донского) и ослабление Золотой Орды.
2. Куликовская битва: причины, ход, особенности.
3. Значение Куликовского сражения.
4. Нашествие Тохтамыша на Русь.

Практические задания:

1. Прочитайте текст о Куликовской битве и дайте ответы на следующие вопросы:
В чем заключается ее историческое значение?
Почему московский князь Дмитрий Иванович (Донской) решился на открытое военное сражение с Мамаем, хотя его предшественники на московском престоле придерживались мирных, союзнических отношений с Золотой Ордой?
2. Подготовьте сообщения по биографиям исторических деятелей:
 1. Дмитрий Иванович Донской.
 2. Хан Мамай.

Тема: Формирование единого русского государства (XIV – начало XVI вв.)

Содержание:

1. Предпосылки и особенности образования единого русского государства.
2. Причины возвышения Москвы. Соперники Москвы в борьбе за собиание русских земель (Тверь, Новгород, Литва).
3. Борьба с монгольским игом на протяжении XIV – XV вв.: основные этапы.
4. Свержение ордынского ига в 1480 г.: причины и последствия.

Практические задания:

1. Подготовьте сообщения по биографиям исторических деятелей:
 1. Иван III.
 2. Василий I.
 3. Василий II.
2. В чем содержание теории «Москва – третий Рим»? В чем ее значение для политического развития Московского государства?
3. Охарактеризуйте заслуги Ивана III и Василия III в деле формирования единого русского государства.

Тема: Московское царство в XVI в.: основные задачи, проблемы и достижения

Содержание:

1. Московское государство в начале XVI в.: политическое и социально-экономическое устройство. Основные задачи во внутренней и внешней политике.
2. Иван IV и его внутренняя политика. Реформы Избранной рады и их итоги. Введение опричного строя: причины и последствия. Итоги правления Ивана IV.
3. Внешняя политика Ивана IV: завоевание Поволжья и Сибири,
4. Ливонская война.

Практические задания:

1. Подготовьте сообщения по биографиям исторических деятелей:
 1. Иван IV.
 2. Знатные боярские семейства: Глинские, Бельские, Шуйские.
2. На какие социальные слои опирался Иван IV при проведении реформ и какие социальные слои ему

противостояли?

3. В чем состоит разница между преобразованиями Ивана IV в 50-е и 70-е гг. XVI в.?
4. Чем был обусловлен выбор внешнеполитических приоритетов Ивана IV?
5. Сравните Ивана IV с современными ему государями Западной Европы (Генрихом VIII или Карлом IX).

6. Составьте сравнительную таблицу по опричным и земским землям, оцените последствия такого раздела земель.

Опричина	Земщина	Последствия

Тема: Московское государство в конце XVI – XVII вв. Смутное время и начало правления династии Романовых

Содержание:

1. Смута как общенациональный кризис (1598 – 1613 гг.): причины, основные этапы и последствия.
2. Лжедмитрии во главе русского государства.
3. Семибоярщина и ее решения.
4. Народные ополчения по спасению Отечества.
5. Итоги Смутного времени.

Практические задания:

1. Подготовьте сообщения по биографиям исторических деятелей: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский.
2. На карте отметьте схему движения I народного ополчения, II народного ополчения.
3. Как связаны правление Ивана IV и Смутное время?
4. Разделите Смуту на этапы и покажите, как постепенно менялся характер Смуты: от внутривосточного конфликта к национально-освободительной борьбе.
5. Как проявили себя разные сословия в Смуте и как в результате изменился статус этих сословий?

РАЗДЕЛ 2.

РУСЬ В ЭПОХУ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

по теме: «Период политической раздробленности Руси»

1. Удельный период в истории России (XII-XV вв.):
 - а) причины феодальной, политической раздробленности;
 - б) крупные земли и княжества Руси;
 - в) особенности феодализма в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси.
2. Борьба с агрессией с Запада и Востока:
 - а) борьба с западными завоевателями;
 - б) татаро-монгольское нашествие;
 - г) русские земли и Золотая Орда.

Основные понятия: Удельный период, Боярская республика, Великий князь, Удельные князья, Ополье, Усобица, Политическая раздробленность, Посадник, Тысяцкий, Уделы, Вотчина, Поместье, Вече, Княжий домен, Старые и молодые города.

Основные даты:

- 1097 год – Любечский съезд князей.
- 1132 год – Смерть Мстислава I Великого и политический распад Киевской Руси.
- 1169 год – Взятие Киева Андреем Боголюбским и разграбление города его войсками, что свидетельствовало о социально-политическом и этнокультурном обособлении отдельных земель Киевской Руси.
- 1212 год – Смерть Всеволода «Большое Гнездо» – последнего самодержца Киевской Руси.
- 1240 год – Разгром монголо-татарами Киева.
- 1252 год – Вручение ярлыка на великое княжение Александру Невскому.
- 1328 год – Вручение ярлыка на великое княжение московскому князю Ивану Калите.

Персоналии: Владимир Мономах, Мстислав Великий, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Русь между Востоком и Западом.
2. Особенности и социально-экономические результаты формирования централизованного государства в Северо-Восточной Руси.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

по теме: «Русь и монголы (сер. XIII – нач. XVI вв.)»

1. Общий характер и периодизация отношений между древнерусскими землями и монгольскими государствами.
2. Различия в положении Северной и Северо-Восточной Руси по сравнению с Южной, Юго-Западной и Западной.
3. Система отношений между древнерусскими землями и монгольскими государствами.
4. Негативные аспекты («монголо-татарское иго»). Политическая зависимость древнерусских государств. Буферные политические образования. Унижение князей в Орде. Эксплуатация Руси.
5. Анти монгольские выступления. Позитивные и нейтральные аспекты взаимоотношений.
6. Религиозно-церковные, торговые и династические связи между Русью и Ордой. «Боевое содружество» древних руссов и монголов. Культурные взаимовлияния.

Основные понятия: иго, курултай, хан, десятичная система армии, ярлык, араты, нойон, улус, гутулы, шаманизм, ясыр, баскак, темник, юрта, Улугбек, диван, курултай.

Основные даты:

- 1206 – глава Монгольского государства Чингисхан;
- 1208 – 1223 гг. — завоевательные походы монголов в Сибирь, Среднюю Азию, Закавказье.
- 31 мая 1223 – битва на р. Калке.
- 1237 – вторжение монголов на территорию Северо-Восточной Руси;
- 1240 – овладение монголами Киевом;
- 1359 – конец династии Бату.

Персоналии: Чингисхан, Батый, Джучи, Менгу Тимур, хан Берке, беклярибек Ногай, хан Тохта, хан Узбек, беклярибек Мамай, Тохтамыш.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Русь между Востоком и Западом.
2. Особенности и социально-экономические результаты формирования централизованного государства в Северо-Восточной Руси.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

по теме: «Культура древней Руси (IX – пер. тр. XIII вв.)»

1. Градостроительство и архитектура на Руси в кон. X – сер. XIII вв. Градостроительство. Стратиграфия городов. Система укреплений. Архитектура. Гражданское зодчество. Дворцовые постройки. Замок в Боголюбове. Городские ворота. Киев. Владимир-на-Клязьме.
2. Храмовое зодчество. Деревянные храмы. Софийский собор в Киеве. Каменное церковное зодчество до 1132 г.
3. Десятинная церковь. Храм Спаса в Чернигове. Софийские соборы (Киев, Новгород, Полоцк).
4. Храмовая архитектура в 1132-1240 гг. Чернигово-киевская школа. Новгородская школа.
5. Галицкая школа. Полоцкая школа.
6. Владимиро-суздальская школа.
7. Изобразительное искусство на Руси в конце X – сер. XIII вв. Мозаика. Софийский собор и собор Михайлова Златоверхова монастыря (Киев). Фреска. Соборы Киева, Новгорода и Пскова. Иконопись. Привозные иконы.
8. «Богоматерь Владимирская». Произведения греческих авторов, написанные на Руси. «Апостолы Пётр и Павел». Иконы русских мастеров. Алимпий. «Ярославская Оранта».
9. Зарождение новгородской школы. «Святой Николай».
10. Становление владими́ро-суздальской школы. «Ангел Златые власы».

Основные понятия: культурные традиции, культурный центр, церковная переводная литература, поучения, зодчество, храмовое строительство, градостроительство, архитектурный ансамбль, канон, аскетизм, мозаика, фреска, стратегия.

Основные даты:

- 886 – создание иконы «Оранта»;
- 893 – использование при письме глаголицы;
- 1037 – начало строительства Софии Киевской;
- 1051 – строительство Киево-Печерской лавры;
- 1158 – строительство резиденции Андрея Боголюбского.

Персоналии: монах Аганит, Даниил Заточник, Дмитрий Солунской, Кирилл и Мефодий.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Устное народное творчество.
2. Письменность.
3. Литература.
4. Художественное ремесло, зодчество.
5. Повседневная жизнь и обычаи древних русичей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

по теме: «Борьба народов Руси за независимость в XIII в.»

1. Предпосылки завоеваний монголов.

2. Завоевания монголов.
3. Нашествие монголов на Русь.
4. Оборона северо-западной Руси.
5. Отношения Руси и золотой орды.
6. Последствия нашествия.

Основные понятия: нойоны, нукеры, ясе, улус, курултай, меченосцы, ливонский орден, «ордынский выход», служебники.

Основные даты:

- 1211-1215 – завоевание монголами Северного Китая;
- 1223 – битва на р. Калке;
- 1235 – общемонгольский поход в Европу;
- Декабрь 1237 – войска хана Батые вступили в пределы Рязанского княжества;
- 7 февраля 1238 – войска Батые разгромили Владимир;
- 4 марта 1238 – битва на р. Сити;
- Декабрь 1240 – монголами взят Киев;
- 15 июля 1240 – Невская битва;
- 5 апреля 1240 – Ледовое побоище.

Персоналии: Чингисхан, Субедей, хан Котян, Батый, Юрий Всеволодович, хан Угедей, Александр Невский, Ярослав Всеволодович, Андрей Ярославович, Даниил Романович Галицкий.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Борьба с войсками Батые, сопротивление завоевателям.
2. Зависимость Руси от Орды, ее последствия.
3. Обособление Юго-Западной Руси.
4. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.
5. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

по теме: «Древнерусские земли в Королевстве Польском (сер. XIV – нач. XVI вв.)»

1. Политический строй КП. Система управления. Административно-территориальное устройство. Форма правления. Понятие «сословно-представительная монархия».
2. Личная уния с Великим княжеством Литовским. Органы центральной власти. Структура местного управления. Города. Сельские территории. Правовая система. Языковая ситуация. Светское право. «Русская Правда». Статуты. Церковное право. «Кормчая книга». Вооружённые силы.
3. Древнерусские земли в КП. Политика правительств. Положение православных. Первый раскол Русской церкви. Система землевладения. Типы и виды земельных владений.
4. Социальная структура древнерусского населения КП. Формально-правовая структура. «Свободные». Привилегированное, полупривилегированное и непривилегированное (тяглое) население. «Полусвободные». «Несвободные». Конфессиональный состав.

Основные понятия: сословно-представительская монархия, «Кормчая книга», светское право, феодальный иммунитет

Основные даты:

- 1320 – Куявский князь присоединил Великую Польшу;
- 1374 – Кошицкий привилей;
- 1385 – Польско-литовская уния; 1410 – битва при Грюнвальде.

Персоналии: Владислав Локеток, Казимир III Великий, Лайош I, Владислав II Ягайло, Ядвига, Владислав III, Сигизмунд II Август.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Структура земельного права: «местное» (польское и русское).
2. Структура земельного права: валашское.
3. Структура земельного права: немецкое.
4. Феодальный иммунитет.
5. Система эксплуатации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

по теме: «Великое княжество Литовское (сер. XIII – нач. XVI вв.)»

1. Образование Литовского государства. Миндовг. Способы расширения территории. Древнерусские земли в составе ВКЛ.
2. Политический строй ВКЛ (XIV– нач. XVI вв.). Система управления. Административно-территориальное устройство.
3. Форма правления. Переход от «архаической» к сословно-представительной монархии.
4. Личная уния с Королевством Польским. Органы центральной власти. Местное управление.
5. Города. Сельские территории. Правовая система. Языковая ситуация. Светское право. «Русская Правда».
6. Судебник 1468 г. «Мерило праведное». Церковное право. «Кормчая книга». Положение православных. Первый раскол Русской церкви. Вооружённые силы.

7. Социально-экономическое развитие ВКЛ в сер. XIII – нач. XVI вв. Экономика. Сельское хозяйство. Промыслы. Ремесло. Торговля. Денежная система.

8. Развитие городов. Перевод городов на Магдебургское право. Система землевладения. Типы и виды земельных владений.

9. Структура земельного права: литовское, русское и польское. Феодальный иммунитет. Система эксплуатации. Типы и формы социального протеста.

10. Социальная структура населения. Формально-правовая структура. «Свободные». Привилегированное, полупривилегированное и непривилегированное (тяглое) население. «Полусвободные». Процессы закрепощения. «Несвободные». Конфессиональный состав.

11. Внешняя политика ВКЛ в сер. XIII – нач. XVI вв. Борьба с Тевтонским орденом. Грюнвальдская битва. Отношения с монголами. Гедимин. Война с ханом Узбеком. Помощь Смоленску в борьбе с «иггом». Ольгерд. Выход ВКЛ из-под «ига». Витовт.

12. Отношения с Крымским ханством и Великой ордой. Восстановление «ига» после смерти Витовта. ВКЛ и Крымское ханство во второй половине XV в. Отношения с Московским и Тверским княжествами. Ольгерд. Походы на Москву. Витовт. Пограничная война с Москвой. Отношения с Москвой после смерти Витовта.

Основные понятия: Литовско-Русское государство, Великое княжество Литовское, Вильно, Гедиминовичи, Ольгердовичи, продуктивная рента, тяглое население, магдебургское право, литовский пан, национальный гнет.

Основные даты: 1219 – русско-литовский договор; 1385 – Кревская уния; 1410 – Грюнвальдская битва; 1413 – Городельская уния.

Персоналии: Миндовг, Войшелк, Роман Данилович, Гедемин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Магдебургское право.
2. Конфессиональный состав Королевства Польского.
3. Конфессиональная политика в Королевстве Польском.
4. Пограничные войны конца XV – нач. XVI вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

по теме: «Боярские» республики в сер. XIII – нач. XVI вв.»

1. Хронологические рамки существования Новгородской республики, Псковской республики и республики Вятки. Отличительные черты «боярских» республик. «Архаическая» демократия. Слабость и даже отсутствие монархического начала.

2. Политический строй республик в период их расцвета (XIV – сер. XV вв.): общее и различное. Система управления. Институты центрального управления. Структура местного управления. Правовая система. «Кормчая книга». «Мерило праведное». Вооружённые силы.

3. Социально-экономическое развитие «боярских» республик в сер. XIII-XV вв.: общее и особенное. Экономика. Сельское хозяйство. Трёхполье. Навоз. Промыслы. Ремесло. «Рядки». Торговля.

4. Сотрудничество Новгорода и Пскова с Ганзой. Роль Вятки в системе волжской торговли. Ушкуйничество. Денежная система. Новгородский и московский рубль. Данничество.

5. Колонии Новгорода. Вятчане и финно-угорские племена. Система землевладения. Типы и виды земельных владений. Феодальный иммунитет. Система эксплуатации. Типы и формы социального протеста.

6. Социальная структура населения республик в период их расцвета (XIV – сер. XV вв.): общее и различное. Формально-правовая структура. «Свободные». Привилегированное население, полупривилегированное и тяглое. «Полусвободные». Процессы закрепощения. «Несвободные».

7. Внешняя политика «боярских» республик в сер. XIII – сер. XV вв.

8. Отношения Новгорода и Пскова с Ливонским орденом, Швецией и Норвегией. Раковорская битва. Ореховский мир. Отношения Вятки с Белой Ордой и Казанским ханством. Ушкуйничество. Давление со стороны Москвы. Отношения между республиками. Новгород и Псков. Новгород и Вятка. Отношения республик с древнерусскими княжествами. Конфликты с Москвой. Переход республик под власть Москвы.

9. Падение республик. Перестройка системы управления. «Выводы». Секуляризация церковного землевладения.

Основные понятия: боярская республика, боярская дума, «Черные люди», помост, архаическая демократия, «Кормчая книга», ушкуйничество, данничество, полусвободные, привилегированные, тягло, секуляризация, гости, старейшие, пола, половники, холоп, городское вече, вечевой дьяк, «Оснода», посадник, пятины, отморщина.

Основные даты:

- 1256 – введение выборности епископа;
- 1268 – Раковорская битва;
- 1323 – Ореховский мир;
- 1348 – Болотовский мир;
- 1467 – Псковская Судная Грамота.

Персоналии: Александр Невский, Дмитрий Александрович, Андрей Александрович.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Государев двор в конце XVI – нач. XVII в.
2. Местничество в Московской Руси в XVI в.
3. Приказные дьяки конца XVI – нач. XVII в.
4. Приказы в конце XVI – нач. XVII в.
5. Борис Годунов: исторический портрет.
6. Учреждение патриаршества в России.

РАЗДЕЛ 3.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XIV– НАЧАЛО XVI В.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

по теме: Объединение русских земель и образование московского государства (XIV – кон. XVI вв.)

1. Особенности и предпосылки объединения. Первый этап – возвышение Москвы и начало объединения.
2. Второй этап объединения. Династическая война второй четверти XV в.
3. Укрепление княжеской власти.
4. Третий этап. Завершение объединения русских земель. Борьба за независимость.
5. Складывание общерусских органов управления и особой формы государственности.
6. Историческое значение образования государства.

Основные понятия: централизация, уния, боярская дума, кормление, местничество, окольничий, поместье, пошлина, чин, автокефалия, Земской собор, приказы.

Основные даты:

- 1375 – поход московского войска на Тверь;
- 1378 – битва на р. Воже;
- 8 сентября 1380 – битва на Куликовом поле;
- 1461 – присоединение Пскова к Москве;
- 1480 – битва на р. Угре;
- 1485 – Тверь присоединилась к Москве;
- 1521 – присоединение Рязани.

Персоналии: Даниил Александрович, Юрий, Данилович, Иван Калита, митрополит Фиогнист, Семен Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, Василий I, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Иван III, Софья Палеолог, Василий III.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. «Избранная рада»: миф или реальность?
2. Государство и церковь на Руси в середине XVI в.: Стоглавый собор 1551 г.
4. Падение Новгородской республики.
5. Свержение ордынского ига.
6. Еретические движения на Руси в XIV – XV вв.
7. Русский город XIII – XVI вв.
8. Книга на Руси в XII – XVI вв.
9. Посольский дьяк И. М. Висковатый: исторический портрет.
10. Митрополит Макарий – писатель и политический деятель.
11. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского как исторический источник.
12. Дьяческий аппарат в Московской Руси во второй половине XV – пер. пол. XVI в. Ф. Адашева.
13. Иван Грозный: исторический портрет
14. Боярская аристократия в Русском государстве во вт. пол. XV – XVI вв.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

по теме: Социально-экономическое развитие России в пер. пол. XVI в.

1. Сельское хозяйство и крестьянство.
2. Феодалное землевладение.
3. Бояре и служилые люди.
4. Город и городское население. Казачество.
5. Предпосылки закрепощения крестьян.
6. Основные этапы эволюции крепостного права.
7. Последствия закрепощения крестьян в России.

Основные понятия: трехполье, соха косуля, деревня, починок, город, внутренняя колонизация, пожилое, повинность, свободные крестьяне, кабала, помочи, городское самоуправление, сотни, казачество, служилые люди.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Завоевание Поволжья и Западной Сибири.
2. Народы России в XVI в.
3. Система местного управления в Московском государстве во вт. пол. XVI в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

по теме: Русская культура середины XIII-XV вв.

1. Особенности русской культуры середины XIII-XVI вв.
2. Литература и устное народное творчество. Архитектура. Живопись.
3. Особенности русской культуры XVI в.
4. Грамотность и образование. Начало книгопечатания.
5. Литература и общественно-политическая мысль.
6. Архитектура. Изобразительное искусство.
7. Декоративно-прикладное искусство.

Основные понятия: шатровый стиль, энциклопедия, регалии, эпос, публицистика, устное народное творчество, повесть, жизнеописания, хождения, хронограф, гражданское строительство, культовое строительство, мозаика, фреска.

Основные даты:

- Сер. XV века – первый русский хронограф;
1302 – в Новгороде заложен Каменный Кремль;
1367 – строительство белокаменного Кремля в Москве;
1380 – «Сказание о Мамаевом побоище»;
1422 – Троицкий собор Троице – Сергиевой Лавры.

Персоналии: Сергей Радонежский, Афанасий Никитин, Пахомий Лагофет, Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Фольклор.
2. Книжное дело.
3. Летописание.
4. Литература.
5. Общественно-политическая мысль.
6. Зодчество.
7. Фрески и иконы.
8. Повседневная жизнь.
9. Дионисий.
10. «Домострой».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

по теме: Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

1. Русское общество после Смуты. Социальные слои и отношения между ними, их отношения с государственной властью при первых Романовых.
2. Государственность в XVII веке: от Земских соборов к самодержавию.
3. Экономическое развитие России. Появление новых форм экономической жизни.
4. Церковь в XVII веке. Раскол и старообрядчество.
5. Понятия модернизации и европеизации. Причины, характер и этапы этих процессов. «Консерваторы» и «реформаторы» XVII века.
6. Портреты выдающихся деятелей эпохи (Алексей Михайлович, Никон, Степан Разин, Ордин-Нащокин, царевна Софья).

Основные понятия: модернизация, европеизация, консерватизм, реформаторское движение, Земский собор, самодержавие, никоновцы, районирование, мануфактуры, Торговый устав, Челобитный приказ, регент, Хованщина, коллегиальный способ правления.

- Основные даты:** 1617 – Столбовской мир;
1 декабря 1618 – Деулинское соглашение;
1634 – Поляновский мир;
1 июня 1648 – Соляной бунт;
1649 – Соборное уложение;
1667 – Андрусовское перемирие;
1670-1671 – восстание Степана Разина;
1678 – перепись населения;
1681 – Бахчисарайский мир;
1682 – Хованщина;
1686 – Вечный мир между Россией и Польшей;
1687 – 1688 – поход на Крым.

Персоналии: Михаил Романов, Филарет, Алексей Михайлович, Борис Морозов, Мария Милославская, Никон, Аввакум, Степан Разин, Наталья Нарышкина, Федор Алексеевич, Софья Алексеевна, Василий Голицын, Иван Хованский, Федор Шакловитый.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Обострение социальных и политических противоречий.
2. Династический кризис.
3. Разрушение удельно-вотчинной системы.
4. Феномен самозванства.
5. Власть и казачество.
6. Власть и земщина: противоборство и взаимодействие.
7. Социальный и национальный факторы в Смуте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

по теме: Внешняя политика России в пер. четв. XVIII в.

1. Основные направления внешней политики.
2. Северная война (1700-1721 гг.). Этапы Северной войны (основные сражения, итоги).
3. Борьба с османской империей.
4. Прутский поход, итоги, результаты.
5. Каспийский поход 1722-1723 гг. итоги, результаты.
6. Итоги внешней политики.

Основные понятия: «Потешные полки», «Регулярное государство», абсолютизм, губерния, Правительствующий Сенат, коллегия, Светлейший Синод, меркантилизм, протекционизм, прибыльщик.

Основные даты: март-октябрь 1695 – первый Азовский поход;

Март – июль 1696 – второй Азовский поход;

1697 – 1698 – «Великое посольство»;

11 ноября 1699 – Северный союз;

1700 – Константинопольский договор;

1700-1721 – Северная война;

19 ноября 1700 – поражение под Нарвой;

Октябрь 1702 – взятие крепости Орешек;

Весна-лето 1704 – взятие крепостей Дерпт и Нарва;

28 сентября 1708 – битва у Лесной;

27 июня 1709 – Полтавская битва;

1710 – 1713 – Русско-турецкая война;

1711 – Ясское перемирие;

30 августа 1721 – Ништадский мир;

1722-1723 – Каспийский поход;

1735-1739 – война с Османской империей.

Персоналии: Петр I, Ф. Я. Лефорт, Г. И. Головин, А. А. Возницын, Карл XII, Б. П. Шереметев, И. С. Мазепа, Станислав Лещинский.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Северная война (основные сражения, итоги).
2. Петербург – новая столица.
3. Прутский и Каспийский походы итоги, результаты.
4. Образование Российской империи.
5. Россия и Европа в первой четверти XVIII в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17

по теме: Русская культура в XVII в.

1. Особенности культурного развития России на пороге нового времени.
2. Образование и книгопечатание.
3. Научные знания.
4. Литература и общественно-политическая мысль. Архитектура.
5. Живопись.
6. Прикладное искусство.
7. Театр.

Практическое занятие выполняется в виде таблицы.

Основные понятия: «Обмирщение культуры», демократическая сатира, драматургия, мемуаристика, узорочье, монументализм, гражданская архитектура, «московское барокко», Парусная живопись, крепостное зодчество, «рифмованная поэзия».

Основные даты: 1649 – первая церковная школа при Андреевском монастыре в Москве;

1674 – «Синописис» первый светский учебник по истории России;

1687 – создание Славяно-греко-латинской академии;

1628 – строительство Успенской церкви Алексеевского монастыря в Угличе;

1668 – строительство деревянного дворца царя Алексея Михайловича в с. Коломенском;

1679 – Букварь Симеона Полоцкого;

17 октября 1672 – первая пьеса русского театра «Артаксерксово действо».

Персоналии: Ю. Крижанич, Симеон Полоцкий, Авакум Петров, Иоганн Грегори, Прокопий Чирин, Симеон Ушаков, Александр Мезенцев, Иван Шайдур.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Усиление светского характера культуры.
2. Образование. Научные знания.
3. Литература.
4. Зодчество и живопись.
5. Театр.
6. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры.
7. Сословный быт.
8. Обычаи и нравы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 **по теме: Эпоха «дворцовых переворотов»**

1. Общая характеристика эпохи.
2. Предпосылки дворцовых переворотов.
3. Борьба за власть после смерти Петра I.
4. Правление Анны Иоанновны (1730-1740).
5. Правление Елизаветы Петровны (1741-1761).
6. Правление Петра III.

Основные понятия: Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, фаворит, кондиции, «бироновщина», конституционная монархия, верховники.

Основные даты: 1725 – 1727 – царствование Екатерины I

1726 – учреждение Верховного Тайного Совета

1727 – 1730 – царствование Петра II

1730 – упразднение Верховного Тайного Совета

1730 – 1740 – царствование Анны Иоанновны

1731 – учреждение «кабинета министров»

1731 – создание Тайной канцелярии

1740 – 1741 – царствование Ивана Антоновича

1741 – 1761 – царствование Елизаветы Петровны

1761 – 1762 – царствование Петра III

1762 – манифест о вольности дворянства

Персоналии: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, А. Д. Меншиков, Э. И. Бирон, С. Ф. Апраксин, М. В. Ломоносов, И. И. Шувалов, А. П. Вольнский, М. И. Воронцов, Д. М. Голицын, А. И. Остерман, А. Г. Разумовский, А. Г. Орлов, Г. А. Потемкин, Е. Пугачев.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Причины и сущность дворцовых переворотов.
2. Расширение привилегий дворянства.
3. Бироновщина.
4. Верховный тайный совет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19 **по теме: Русская культура пер. пол. XVIII в.**

1. Общая характеристика.
2. Общественная мысль.
3. Образование.
4. Наука и техника.
5. Литература.
6. Архитектура.
7. Изобразительное искусство.
8. Театр.
9. Музыка.
10. Быт и нравы.

Практическое занятие выполняется в виде таблицы.

Основные понятия: «цифирные школы», история, «культурное наследство», модернизация, смеховая культура, «реформа веселья», «шумовство», культурный взрыв, просвещенный абсолютизм.

Основные даты: 1702 – газета «Ведомости».

1703 – строительство Петербурга;

1703 – выпуск сборника «Арифметика»;

1710 – Навигационная школа;

1719 – основание Кунсткамеры;
1725 – открытие Академии наук в Москве;
1755 – открытие Московского университета;
1717 – 1718 – Петровские ворота Петропавловской крепости;

Персоналии: Эйлер, М. В. Ломоносов, Б. Ф. Растрелли, С. И. Чевакинский, Д. Трезини, М. Г. Земцов, П. М. Еропкин, И. К. Коробов, А. Д. Контемир, В. К. Третьяковский, А. П. Сумароков.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Национальный состав населения.
2. Национальная политика.
3. Хозяйство.
4. Религия.
5. Обычаи и нравы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20

по теме: Социально-экономическое развитие России во вт. пол. XVIII в.

1. Экономическое развитие российской деревни.
2. Социальное развитие российской деревни крестьяне и помещики.
3. Промышленность.
4. Торговля.
5. Финансы.
6. Социально-экономическая политика государства.
7. Итоги и особенности социально-экономического развития.

Основные понятия: месячина, вольнонаемный труд, бумажные ассигнации, крестьяне-отходники, барщина, мануфактурное производство, посессионные крестьяне, «приписанные» крестьяне, специализация, капитал.

Основные даты: 1753 – внедрение внутренних таможенных пошлин;
1767 – введение таможенных тарифов;
1762 – запрет покупки крепостных к заводам;
1765 – создание «Вольного экономического общества».
1775 – разрешение всем подданным заниматься любыми видами предпринимательства.

Персоналии: Екатерина II, Р. И. Воронцов, Г. Г. Орлов.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Рост мануфактур и промыслов.
2. Предпринимательство, торгово-промышленные компании.
3. Начало разложения крепостнической системы.
4. Ужесточение крепостничества.
5. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева: причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21

по теме: Внешняя политика 60-90-х гг. XVIII в.

1. Задачи и характер внешней политики России.
2. Русско-турецкие войны.
3. Политика России в отношении Польши.
4. Россия и революционная Франция.
5. Итоги внешней политики.

Основные понятия: гвардия, Просвещение, секуляризация, «Москва – третий Рим», Черноморский флот, экспансия, анархия.

Основные даты: март 1764 – оборонительный союз с Пруссией;
1768-1774 – война с Османской империей;
1772, 1793, 1795 – три раздела Речи Посполитой;
Май 1773 – взятие крепости Туртукай;
1783 – присоединение Крымского полуострова;
1783 – Георгиевский трактат;
1788 – 1790 – война со Швецией;
Декабрь 1788 – взятие крепости Очаков;
Декабрь 1791 – Ясский мир;
1795 – заключение антифранцузского союза России с Англией и Австрией.

Персоналии: Станислав Понятовский, П. А. Румянцев, Г. А. Спиридов, А. В. Суворов, Тадеуш Костюшко, А. И. Бибиков, И. И. Михельсон, Н. И. Панин, Ф. Ф. Ушаков, А. И. Шувалов.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Русское военное искусство.
2. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков.

3. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья.
4. Георгиевский трактат.
5. Участие России в разделах Речи Посполитой.
6. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии.
7. Борьба с революционной Францией.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22
по теме: Русская культура 60-90-х гг. XVIII в.

1. Общая характеристика.
2. Общественная мысль.
3. Образование.
4. Наука и техника
5. Литература.
6. Архитектура.
7. Изобразительное искусство.
8. Театр.
9. Музыка.

Практическое занятие выполняется в виде таблицы.

Основные понятия: просвещение, гуманизация общества, умеренное просвещение, народное училище, классицизм, реализм, обличительно-реалистическая драматургия, рококо, дворцово-парковый ансамбль, мифологическая живопись, любовная лирика, промышленное строительство, лубок, актерская труппа.

Основные даты: 1757 – «Русская грамматика» М. В. Ломоносова;

1764 – создание Института благородных девиц в Смольном;

1764 – Покровская церковь.

1779 – Дмитриевский частный театр;

1782 – создание скульптуры «Медный всадник»;

1786 – Устав народных училищ;

1790 – «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

Персоналии: Вольтер, Дидро, Н. И. Новиков, Я. П. Козельский, А. Н. Радищев, М. М. Щербатов, М. Е. Головин, С. Я. Румовский, Г. И. Шелихов, И. П. Кулибин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин, В. И. Баженов.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Развитие системы образования.
2. Становление отечественной науки.
3. Академические экспедиции. М. В. Ломоносов.
4. Русские просветители.
5. Архитектура, скульптура, живопись, музыка: стили и направления.
6. Крупнейшие деятели культуры, выдающиеся техники и изобретатели.
7. Дворцы и усадьбы.
8. Изменения в быту и обычаях дворянства, крестьян и горожан.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23

по теме: Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

1. Эволюция сельского хозяйства.
2. Развитие промышленности.
3. Торговля и транспорт.
4. Финансы.
5. Основные итоги.

Основные понятия:товарное скотоводство, сезонные рабочие, производительная специализация региона, тонкорунное производство, Промышленный переворот, предприниматели-собственники, буржуазия, техническая интеллигенция, пролетариат, постоянная торговля, биржевая торговля.

Основные даты: 1834 – картофельный бунт;

1803 – указ «о вольных хлебопашцах»;

1809 – отмена права помещиков ссылать крестьян в Сибирь;

1840 – отмена посессионального права;

1830 – 1840 – Промышленный переворот в Российской империи;

1838 – строительство первой железной дороги;

1851 – строительство железной дороги Москва – Петербург;

1815 – первый пароход;

1840 – появление государственных кредитных билетов.

Персоналии: М. М. Сперанский, Д. А. Гурьев, Е. Ф. Канкрин, Е. А. Черепанов, П. А. Валуев.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Указ о «вольных хлебопашцах».
2. Отмена крепостного права в Прибалтике.

3. Экономический кризис 1812-1815 гг.
4. Аграрный проект А. А. Аракчеева.
5. Развитие промышленности и торговли.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24

по теме: Внутренняя политика первой четверти XIX в.

1. Факторы внутренней политики.
2. Основные направления общественного движения в России первой четверти XIX в.
3. Александр I и его окружение.
4. Административные преобразования 1801-1807 гг.
5. Социальная политика самодержавия.
6. Проект государственных преобразований М. М. Сперанского.
7. Консервативно-охранительные мероприятия самодержавия в 1815-1825 гг.
8. Послевоенные конституционные проекты и их судьба.
9. Основные направления внутренней политики 1801 -1812 гг.
10. Второй этап правления Александра. 1814-1825 гг.
11. Итоги внутренней политики Александра I.

Основные понятия: милитаризация, консерватизм, либерализм, радикализм, негласный комитет, Секретный комитет, кантонисты, поселяне – хозяева.

Основные даты: 11 марта 1801 – государственный переворот;

- 1801 – восстановление Жалованных грамот;
- 1810 – создание Государственного совета;
- 1816 – 1819 – снижение таможенных пошлин;
- 1818 – Государственная Уставная грамота;
- 1820 – восстание Семеновского полка;
- 1822 – запрет тайных организаций.

Персоналии: Александр I, В. П. Кочубей, П. А. Строганов, Н. Н. Новосильцев, А. А. Чарторыйский, А. А. Аракчеев, П. А. Вяземский.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Международное положение России и основные направления внешней политики в начале века.
2. Русско-французские отношения. Тильзитский мир.
3. Россия на Кавказе.
4. Польский вопрос.
5. Войны с Турцией, Ираном, Швецией.
6. Присоединение Финляндии и Бессарабии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25

по теме: Внешняя политика России пер.четв. XIX в.

1. Основные задачи внешней политики.
2. Внешняя политика России в начале XIX в.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Заграничный поход 1813-1814 гг. и послевоенный мировой порядок.
5. Итоги войны 1812 г. и внешней политики.

Основные понятия: торговая блокада, Священный союз, антифранцузская коалиция, антирусская коалиция, народное ополчение, венский конгресс, национальное самосознание.

Основные даты: 1805 – разгром войсками Наполеона русско-австрийских войск при Аустерлице;

- 1807 – Тильзитский мирный договор;
- 1801 – присоединение Грузии к России;
- 1804 – 1813 – война с Персией;
- 1813 – Гюлистанский мирный договор;
- 1806 – 1812 – война с Турцией;
- 1812 – Бухарестский мир;
- 1808 – война со Швецией;

26 августа 1812 – Бородинское сражение;

25 декабря 1812 – Манифест об окончании отечественной войны;

Сентябрь 1814 – Венский конгресс.

Персоналии: М. И. Кутузов, К. Л. Фуль, Наполеон, Мюрат, Удино.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Смоленское и Бородинское сражения.
2. М.И. Кутузов.
3. Партизанское движение в годы Отечественной войны.
4. Заграничный поход 1812-1814 гг.
5. Роль России в европейской и мировой политике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26

по теме: Движение декабристов

1. Организация и функционирование тайных обществ в России:

- а) Союз спасения
 - б) Союз благоденствия
 - в) Северное общество
 - г) Южное общество
 - д) Общество соединенных славян
2. Восстание декабристов:
3. Выступление на Сенатской площади
4. Восстание Черниговского полка
5. Следствие и суд над декабристами.

Основные понятия: декабристы, «дети 1812», революция, «Союз спасения», «Союз благоденствия», коренная управа, умеренно-либеральное направление, республиканское течение, «Южное общество», «Северное общество», «Общество объединенных славян», «Манифест к русскому народу».

Основные даты: 1816 – 1818 – «Союз спасения»;

1818 – 1821 – «Союз благоденствия»;

1821-1825 – «Южное общество»;

1822-1825 – «Северное общество»;

1823 – тайное отречение Константина от престола;

14 декабря 1812 – восстание декабристов;

29 декабря 1825 – восстание Черниговского полка.

Персоналии: Н. М. Муравьев, С. П. Трубецкой, И. Д. Якушин, П. И. Пестель, И. Фонвизин, С. Г. Волконский, А. П. Юшневский, К. Ф. Рылеев, Г. Г. Каховский, Николай I, С. И. Муравьев – Апостол, Константин Романов.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Южное и Северное общества: участники, программы, цели, главные события, значение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27

по теме: Политика власти и общественные идеив России во вт.четв. XIX в.

1. Николай I и его политическое credo.
2. Репрессивные мероприятия самодержавия.
3. Законодательная деятельность правительства.
4. Крестьянский вопрос и попытки его разрешения.
5. Социально-экономическая политика.

Основные понятия: славянофильство, западничество, сентиментализм.

Основные даты:

1826 – создание 4-х императорских канцелярских отделений;

1832 – «Полное собрание законов Российской империи»;

1833 – «Свод законов Российской империи»;

1835 – создание комитета по вопросу об отмене крепостного права.

Персоналии: Николай I, М. М. Сперанский, А. Х. Бенкендорф, Н. Карамзин.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Укрепление роли государственного аппарата.
2. Централизация, бюрократизация государственного управления.
3. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура).
4. Укрепление социальной базы самодержавия.
5. «Свод законов» Российской империи.
6. Усиление борьбы с революционными настроениями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28

по теме: Общественное движение вт. четв. XIX в.

1. Факторы развития общественного движения 1830-1850-х гг.
 2. Особенности общественного движения.
 3. Общественно-политическое движение кон. 1820 нач. 1830-х гг.
 4. Общественное движение 30-х гг.
 5. Общественное движение 40-х гг. «Мрачное семилетие» 1848-1855 гг.
1. Славянофилы и западники.
 2. Революционеры-демократы.
 3. Народничество: причины возникновения, идейные течения, деятельность народников.
 4. Нигилизм и терроризм: зло во имя «справедливости».
 5. Либерализм и консерватизм в России XIX века в оценках современной исторической науки.

Основные понятия: «Жандарм Европы», славянофильство, западничество, народничество, национализм, социализм, «Общество любомудрия», «Архивные мальчики», консервативное направление, самобытность, теория официальной народности, теория «русского социализма», анархизм, Петрашевцы.

Основные даты: 30 ноября 1823 – Общество любомудрия;

1826-1827 – кружок братьев Критских;

- 1831 – Сингуровское общество;
- 1829 – 1832 – «Литературное общество 11-го номера»
- 1832 – Теория официальной народности;
- 1836 – публикация философского письма Чаадаева;
- 1848-1855 – «Мрачное семилетие».

Персоналии: В. Ф. Одоевский, А. И. Кошелев, Н. П. Сунгуров, Я. И. Костенецкий, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. И. Сазанов, Н. В. Станкевич, К. С. Аксаков, М. П. Погодин, Ф. В. Бумарин, С. С. Уваров, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков, П. В. Киреевский, Т. Н. Грановский, Б. Н. Чичерин, М. В. Буташевич-Петрашевский.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Социалисты.
2. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители.
3. Революционное народничество: теория, организации, лидеры, тактика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29

по теме: Культура России пер. пол. XIX в.

1. Общая характеристика.
2. Образование и просвещение.
3. Наука.
4. Литература.
5. Изобразительное искусство.
6. Архитектура.
7. Театр.
8. Музыка.

Практическое занятие выполняется в виде таблицы.

Основные понятия: приходские школы, цензура, бутурлинский комитет, обсерватория, медиевистика, славяноведение, фольклористика, сентиментализм, пассивно-созерцательный романтизм, портрет, критический реализм, графическое искусство, литография, ампиризм, эклектика, русский городской романс.

Основные даты: 1802 – Манифест народного просвещения;

- 1802 – устав Академии художеств;
- 1819-1821 – открытие Антарктиды;
- 1824 – основание Малого театра в Москве;
- 1832 – открытие Александрийского театра;
- 1839 – создана образцовая обсерватория;
- 1842 – Секретный комитет;
- 1856 – начало коллекции П. М. Третьякова.

Персоналии: Ю. Ф. Лисянский, В. М. Головин, П. Л. Чебышев, П. П. Аносов, П. Л. Шиллинг, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, М. Т. Ткачевский, И. А. Крылов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, О. А. Кипренский, К. П. Брюллов, А. П. Лосенко, П. К. Клодт, А. Д. Захаров, К. И. Росс, П. С. Мочалов, А. Е. Мартынов, М. И. Глинка.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Развитие системы образования, его сословный характер.
2. Научные открытия.
3. Русские первооткрыватели и путешественники.
4. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).
5. Литература, «золотой век» русской поэзии.
6. Становление русской национальной музыкальной школы.
7. Театр. Музыка.
8. Живопись.
9. Архитектура.
10. Быт и обычаи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 30

по теме: Социально-экономическое развитие

в 1860-нач. 1890-х гг.

1. Предпосылки и условия развития экономики.
2. Сельское хозяйство.
3. Транспорт.
4. Промышленность.
5. Торговля.
6. Кредитно-финансовая система.
7. Банки.
8. Особенности социально-экономического развития.

Основные понятия: таможенный протекционизм, казачьи земли, аренда, чересполосица, американский путь развития капитализма, прусский путь развития капитализма, пауперы, железнодорожная горячка,

гужевой транспорт, промышленные районы, фабрично-заводской пролетариат, товарные биржи, индустриализация.

Основные даты: 1860 – создание Государственного банка.

1861 – крестьяне получили право собственности на свои наделы;

1882 – Крестьянский земельный банк;

1884 – закон ограничения труда детей и подростков;

1885 – Дворянский земельный банк;

1886 – губернские присутствия по рабочим делам;

1890 – формирование всероссийского аграрного рынка;

1860 – 1870 – строительство железных дорог;

1891 – 1892 – голодомор;

Персоналии: М. Х. Рейтерн, И. А. Вышнеградский, А. И. Вышнеградский, Н. С. Авдаков, А. И. Путилов.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Утверждение капиталистической модели развития.
2. Завершение промышленного переворота, его последствия.
3. Железнодорожное строительство.
4. Промышленный подъем.
5. Развитие внутреннего рынка.
6. Формирование буржуазии и пролетариата.
7. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства.
8. Начало индустриализации. С. Ю. Витте.
9. «Золотое десятилетие» русской промышленности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31

по теме: Реформы и контрреформы 60-80-х гг. XIX в.

1. Предпосылки Великих Реформ.
2. Отмена крепостного права: причины, подготовка, основные положения, последствия.
3. Реформы: земская (1864 г.), судебная (1864 г.), народного образования (1863-1864 гг.), городская (1870 г.), военная (1861-1874 гг.)
4. Отношение российского общества к реформам.
5. Контрреформы Александра III.
6. Россия в международных отношениях второй половины XIX века.

Основные понятия: крепостное право, реформы, национальная и религиозная политика, либерализм, консерватизм, народничество, консервативно-охранительное направление, выкупные платежи, отработки, временнообязанные крестьяне, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, народничество, стачка.

Основные даты:

1864 г. – земская реформа;

1864 г. – судебная реформа;

1863-1864 гг. – реформа народного образования;

1870 г. – городская реформа;

1861-1874 гг. – 1870 г. – военная реформа.

Персоналии: Александр III, К. П. Победоносцев, Н. А. Катков, С. Ю. Витте.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Рост населения.
2. Изменение облика городов.
3. Развитие связи и городского транспорта.
4. Перемены в жизни и быте горожан и крестьян.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 32

по теме: Культура России вт. пол. XIX в.

1. Общая характеристика.
2. Образование и просвещение.
3. Наука.
4. Литература.
5. Живопись.
6. Скульптура. Архитектура. Театр.
7. Музыка.
8. Фольклор.
9. Массовая культура.

Практическое занятие выполняется в виде таблицы.

Основные понятия: «Единая российская культура», салонно-академическое искусство, благотворительность, меценатство, коллекционирование, министерские школы, земские школы, церковно-

приходские школы, периодическая печать, критический реализм, академизм, передвижники, батальная живопись, эклектика, хаотичные застройки, псевдорусский стиль, «Могучая кучка», массовая культура.

Основные даты:

- 1859 – первая воскресная школа в Киеве;
- 1859 – образование Русского музыкального общества.
- 1862 – открытие женских гимназий в Москве;
- 1862 – открытие Московской публичной библиотеки;
- 1863 – университетский устав;
- Ноябрь 1863 – «Бунт 14-ти»;
- 1864 – Положение о начальных народных училищах;
- 1865 – Временные правила для печати;
- 1892 – П. М. Третьяков передал в дар Москве свое собрание;
- 25 апреля 1895 – первый в мире радиоприемник.

Персоналии: С. И. Мамонтов, П. И. Щукин, Н. Н. Миклухо-Маклай, Н. М. Пржевальский, А. С. Попов, Д. И. Менделеев, Н. Н. Зинин, С. С. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. А. Некрасов, М. Е. Салтыков-Щедрин, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев, И. А. Бунин, А. П. Чехов, Ф. И. Тютчев, И. Н. Крамской, Ф. С. Журавлев, В. В. Верещагин, А. М. Опекушин, Ропет (И. П. Петров), М. П. Мусоргский, Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику.
2. Развитие образования.
3. Расширение издательского дела.
4. Демократизация культуры.
5. Направления в литературе и искусстве.
6. Реалистическое искусство (литература, театр, живопись). Художественные промыслы.
7. Деятели российской культуры.
8. Российские меценаты.
9. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 33

по теме: Идеиные споры западников и славянофилов о путях исторического развития России

1. Исторические и идейные истоки взглядов западников и славянофилов.
2. Программы преобразований государственного устройства.
3. Проекты реформирования экономики.
4. Социально-культурные программы.

Основные понятия: славянофильство, западничество, «русская идея», культурная критика.

Основные даты: 1837 – «Апология сумасшедшего» Чаадаева;

- 1852 – труд Киреевского «О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России»;
- 1869 – Герцен написал статью «К старому товарищу».

Персоналии: П. В. Киреевский, А. И. Кошелев, И. С. Аксаков, Д. А. Валуев, Ф. В. Чижов, П. Чаадаев; А. И. Герцен, Т. Н. Грановский, Н. П. Огарев, В. П. Боткин, Н. Х. Кетчер.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Формирование буржуазии и пролетариата.
2. Изменение положения дворянства.
3. Расслоение крестьянства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 34

по теме: Социальная структура населения пореформенной России

(1860-е – 1890-е г.г.)

1. Российское дворянство пореформенной эпохи как социальная группа:
 - а. численность;
 - б. правовой статус, сословная организация;
 - в. имущественное положение, внутрисословные различия;
 - г. семейная жизнь, менталитет и культура;
 - д. дворянство в общественной жизни эпохи Великих реформ.
2. Российское крестьянство пореформенной эпохи как социальная группа:
 - а. численность крестьянства, демографическая ситуация в деревне после реформ, внутри сословное расслоение;
 - б. типы крестьянских хозяйств, пути их приспособления к новым экономическим условиям;
 - в. семейно-бытовой уклад и традиционные ценности крестьянского мира в условиях новой эпохи.
3. Городское население и новые социальные слои в пореформенную эпоху:
 - а. традиционные городские сословия (купечество, мещанство);
 - б. формирование предпринимательства в пореформенной России; политика правительства по отношению к предпринимателям;

с. формирование рабочего класса: численность, сферы приложения труда, условия жизни, правительственная политика;

д. интеллигенция в пореформенную эпоху как социальная группа.

Основные понятия: купечество, мещанство, рабочий класс, интеллигенция, казенное хозяйство, иностранный капитал, пролетариат, люмпен-пролетариат, собственники, менеджеры, полупролетариат.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Структура землевладения.
2. Структура землепользования.
3. Проблемы сельского хозяйства.
4. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
5. Социально-экономическая эволюция российской деревни.
6. Экономическое расслоение (дифференциация) крестьянства.
7. Железнодорожное строительство.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 35

по теме: Русский нигилизм в сер. 1850-х – сер. 1860-х гг.

1. Нигилизм: история термина
2. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев – лидеры радикального направления русской мысли

- а) социальная философия Н. Г. Чернышевского;
- б) литературная критика Н. А. Добролюбова;
- в) Д. И. Писарев и его программа «разрушения морали и эстетики».

3. Нигилизм как тип повседневного поведения. Образ нигилиста и нигилистки в русской литературе.

Основные понятия: нигилизм, позитивизм, антропология Фейербаха, английский утилитаризм, радикализм, эстетика реализма, «конфликт поколений».

- Основные даты:** 1860 – «Эра прокламаций»;
1860 – «Что делать?», «Письма без адреса» Н. Г. Чернышевского;
1861 – кружок «Земля и воля»;
1862 – кружок «Народная расправа»;
1869 – убийство члена «Народной расправы» И. И. Иванова.

Персоналии: Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. Н. Герцен, Н. П. Огарев, С. Г. Нечаев, Ф. М. Достоевский.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. «Народной расправы»;
2. «Земля и воля»;
3. «Эра прокламаций».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 36

по теме: Российский либерализм в эпоху Великих реформ

1. Российский либерализм в сравнительно-исторической перспективе.
2. Идеологи российского либерализма (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин) об особенностях исторического развития государства и гражданского общества в России.
3. Политическая платформа российского либерализма в 1860-1870-е гг. Либералы о конституции, земствах, общине и самодержавии.
4. Теория «консервативного либерализма»: возникновение и эволюция.

Основные понятия: либерализм, просвещенный консерватизм, «атака реформ», нравственность, неогегелевский классический либерализм, земский конституционализм.

- Основные даты:**
1853 – «Область учреждения в России в XVII веке» Чичерина;
1869-1902 – «История политических учений» Б. Н. Чичерина.
1900 – опубликование «Философии права».

Персоналии: Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, С. А. Муромцев, Н. М. Коркунов, С. М. Соловьев, К. Д. Кавелин.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. Либеральное движение.
2. Распространение марксизма в России.
3. Консервативный лагерь.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 37

по теме: Народничество как идеология и политическое движение в 1860-1870-е гг.

1. Социальная доктрина народничества: теория «русского социализма» А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского.
2. Народничество как радикальная утопия: анархическая доктрина М. А. Бакунина и П. А. Кропоткина.
3. Народничество как этическая система: этика долга перед народом в «Исторических письмах» П. Л. Лаврова, мечта о «целостной индивидуальности» в наследии Н. К. Михайловского.

4. Народничество как политическое движение: «хождение в народ» в середине 1870-х гг. и политический террор рубежа 1870-1880-х гг.

Основные понятия: социализм, «общинный» социализм, народничество, революционеры, разночинцы, анархизм.

Основные даты: 1861 – 1864 – деятельность тайной революционной организации «Земля и воля»;

1874-1875 – «Хождение в народ»;

1879 – раскол «Земли и воли».

Персоналии: Н. Г. Чернышевский, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, С. Г. Нечаев, С. Н. Халтурин, А. И. Желябов, Н. К. Михайловский.

Вопросы для собеседования, коллоквиума и докладов:

1. «Модернизаторы» и традиционалисты.

2. Кризис революционного народничества.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Восточные славяне: происхождение, хозяйство и быт.
 2. Предпосылки образования древнерусского государства. Норманская теория и ее критика.
 3. Первые князья династии Рюриковичей: внутренняя и внешняя политика (IX – X вв.).
 4. Внутренняя и внешняя политика Киевской Руси XI – начала XII вв.
 5. Свод древнерусского феодального права «Русская правда».
 6. Феодальная раздробленность на Руси, её причины и последствия. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества.
 7. Новгородская феодальная республика.
 8. Нашествие хана Батые на Русь. Ордынское иго и его последствия.
 9. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов в пер. половине XIII века.
 10. Образование единого русского государства в XIV–XV вв. Предпосылки и этапы объединения русских земель.
 11. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и её значение.
 12. Завершение политического объединения русских земель в конце XV–начале XVI в. Иван III.
 13. Судебник 1497 г. – свод права централизованного русского государства.
 14. Социально-экономическое развитие России в середине – второй половине XVI в.
 15. Внутренняя политика Ивана IV (Грозного).
 16. Внешняя политика России во второй половине XVI в.
 17. Россия на Рубеже XVI–XVII вв. Воцарение династии Романовых.
 18. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
 19. Государственный строй России в XVII в. Государство и русская православная церковь.
- Раскол.
20. Народные движения XVII в. Городские восстания. Старообрядчество.
 21. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России.
 22. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина.
 23. Внешняя политика России в XVII в.
 24. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки и начало преобразований Петра I.
 25. Социально-экономические преобразования Петра I.
 26. Внешняя политика России первой четверти XVIII в.
 27. Итоги и значение реформ Петра I. Царь-реформатор в исторической и художественной литературе.
 28. Россия в середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов.
 29. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
 30. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм
- Екатерины II.
31. Внешняя политика России по второй половине XVIII в.
 32. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
 33. Общественно-политическая мысль России второй половины XVIII в. Просветительство.
 34. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
 35. Внутренняя политика императора Александра I.
 36. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812г.
 37. Идеология и движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге.
 38. Внутренняя политика Императора Николая I.
 39. Внешняя политика России второй четверти XIX в.
 40. Общественно-политическая мысль России 30-40-х гг. XIX в. Спор западников и славянофилов.
 41. Крымская война 1853–1856 гг. Причины, ход и итоги.
 42. Предпосылки и подготовка отмены крепостного права. Содержание и значение крестьянской

реформы 1861 г.

43. Содержание и значение земской, городской, судебной и военной реформ второй половины XIX в.
44. Общественно-политическая мысль в конце 50-х – начале 60-х гг. XIX в.: консервативное, либеральное и радикальное течения. М. Н. Катков, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский.
45. Народнические организации 70-х–80-х гг. XIX в.
46. Начало распространения марксизма в России. Г. В. Плеханов.
47. Социально-экономическое развитие России в 60-е–90-е гг. XIX в.
48. Внутренняя политика правительства Александра III. «Контрреформы».
49. Внешняя политика России в пореформенное время. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
50. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
51. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II в 1894–1904 гг.
52. Оппозиционное и революционное движение в России на рубеже XIX–XX вв..

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема. ИСТОРИЧЕСКАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Дидактические единицы: единица измерения, мера, длина, объем, поверхность, расстояние, вес.

Цель: изучить меры длины, поверхности, объема и веса, которые находились в обиходе русского народа с древних времен, выявить их познавательные возможности.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, метод и задачи исторической метрологии. Источники по изучению метрологии.
2. Метрология древнерусского государства (X – начало XII вв.) Меры длины и их разновидности. Меры поверхности (площади). Меры веса и их связь с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел.
3. Метрология периода феодальной раздробленности. (XII – конец XV вв.). Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц измерения.
4. Метрология единого Российского государства (конец XV – XVII вв.). Правительственная политика в области унификации мер в Российском государстве. Новгородская и московская системы. Меры длины. Меры поверхности. Сошное письмо. Меры сыпучих и жидких тел. Меры веса.
5. Метрология XVIII – XX вв. Первые попытки организации научного обоснования русских мер и поверочного дела. Перевод русских мер в соответствие с английской системой мер. Меры длины. Английские заимствования. Меры поверхности. Меры сыпучих и жидких тел. Меры веса.
6. Создание международной метрической (десятичной) системы и вопрос о ее введении в России. Переход к метрической системе мер в Советской России. Характеристика метрической системы, дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Международная система единиц измерения.

Практические задания:

1. Составьте схему развития системы мер длины, поверхности, сыпучих и жидких тел, веса в разные эпохи развития России.
2. Измерьте свой рост в пядях, площадь своего дома (квартиры) в сажнях, расстояние от Евпатории до Симферополя в верстах.

Основная учебная литература:

5. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 208 с.
6. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 384 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово: КемГУКИ, 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с.
2. Устюгов Н.В. Очерк древнерусской метрологии / Н.В. Устюгов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 57 с.

Тема. ПАЛЕОГРАФИЯ

Дидактические единицы: письменность, графика, рукопись, устав, полуустав, скоропись, гражданский шрифт, береста, пергамент, бумага, чернила.

Цель: познакомить обучающихся с видовым разнообразием форм, способов, методов и средств создания письменных рукописных источников, выявить их особенности.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и метод палеографии. Возникновение письменности. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений.
2. Внешние признаки письменных источников Древней Руси (XI-XIII вв.) Характеристика письменности и материалов носителей. Пергамен. Береста.
3. Общая характеристика уставного письма. Древнейший устав XI-XII вв. и его особенности. Особенности графики берестяных грамот. Орудия письма, чернила, краски. Формат и переплет рукописей. Элементы украшения книг.
4. Внешние признаки письменных источников периода XIV-XV вв. Характеристика письменности и наиболее известных рукописных источников. Техника производства бумаги. Водяные бумажные знаки. Поздний устав XIII-XIV вв. и причины его перехода в полуустав. Характерные черты полуустава и его разновидности. Орудия письма, чернила, краски. Орнамент и его разновидности. Тайнопись. Вязь.
5. Возникновение и этапы развития полуустава. Графика письма и начертание букв, появление наклона. Использование бумаги. Бумага иностранного производства. Филиграни. Способы сокращений в тексте. Новые типы орнамента. Переплеты рукописных книг. Развитие миниатюры. Скоропись: основные причины и способы становления и развития. Скоропись конца XIV – XV вв. Замена позднего полуустава скорописью в деловом письме.
6. Скоропись XVI в.: особенности начерков букв, способы связанного написания букв, способы сокращений в словах. Приказная система и ее делопроизводство. Особенности столбцового и книжного приказного делопроизводства. Бумага как основной материал для письма. Бумажные водяные знаки иностранной бумаги. Эволюция полуустава в скоропись. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв. Дальнейшие судьбы полуустава. Книжное письмо. Орудия письма, чернила, краски. Формат. Переплет. Начало книгопечатания в России. Особенности художественных стилей. Распространение орнамента.
7. Поздняя скоропись. Реформа гражданского шрифта, введение арабского обозначения цифр. Гербовая бумага, филиграни, клейма, штемпели, цвет. Скоропись XVIII-XIX вв. и ее приближение к современному письму. Академическое и канцелярское письмо. Значение наблюдений за знаками препинания, орфографией и др.

Практическое задание:

Составьте свою краткую биографию (5-6 предложений), запишите ее, используя устав, полуустав и скоропись.

Основная учебная литература:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 208 с.
2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 384 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Айплатов Г.Н., Иванов А.Г. Русская палеография: учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 344 с.
2. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово: КемГУКИ, 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с.

Тема. ГЕРАЛЬДИКА

Дидактические единицы: родословные, семья, род, феодал, герб, геральдические фигуры, символы, эмблемы.

Цель: познакомить обучающихся с основными положениями и значением геральдических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Геральдика как специальная историческая дисциплина. Предмет, объект и методы исследования геральдики. Основные понятия и термины. Связь геральдики с другими специальными историческими дисциплинами.
2. История зарождения и развития геральдики в Западной Европе и России. Институт герольдов: структура и функции. Гербовники и геральдические трактаты как основные жанры геральдической литературы.
3. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные составные части герба. Формы щита, графическое изображение красок и меха, деление щита, геральдические фигуры. Виды негеральдических фигур. Шлемы и короны, их классификация и расположение. Нашлемник, мантия и намет. Щитодержатели, девизные ленты и девизы.
4. Эмблематика и символика Древней Руси и Российского централизованного государства (XII-XV вв.) Формирование и развитие символики Московского государства (XV-XVII вв.). Титулярник 1672 г.
5. Символика Российской империи (XVIII-XIX вв.). Городские и областные гербы, их происхождение. Дворянские гербы. Учреждение Герольдмейстерской конторы; ее деятельность. Составление «Общего Гербовника дворянских родов Российской империи». и «Общего Гербовника городов Российской империи». Гербы губерний и городов России в XIX-XX вв. Геральдическая служба России в XIX-XX вв.

6. Создание государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы. Современная символика и геральдика.

Практическое задание:

Составьте родословную схему дома Романовых.

Основная учебная литература:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 208 с.
2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 384 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово: КемГУКИ, 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с.
2. Яровая Е. Геральдика генуэзского Крыма / Е. Яровая. – СПб.: Государственный Эрмитаж, 2010. – 208 с.

Тема. ХРОНОЛОГИЯ

Дидактические единицы: время, счет времени, датировка, единица измерения времени, календарь, эра.

Цель: познакомить обучающихся с содержанием исторической хронологии, ее основными понятиями и категориями, методами; научить верно датировать источники.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая хронология. Предмет и задачи исторической хронологии. Единицы измерения времени. Основные единицы счета времени. Звездные, солнечные и средние солнечные сутки. Синодический месяц и тропический (астрономический) год.
2. Весеннее и осеннее равноденствие. Лунная, солнечная и лунно-солнечная системы счета времени. Часы, минуты и секунды как хронологические счетные единицы. Понятие «эра». Реальные и фиктивные эры.
3. Понятие «календарь». Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Реформы календарной системы. Юлианский календарь. Григорианский календарь.
4. История развития счета времени от Древней Руси до императорской России. Календарная реформа Петра I. Введение эры от Рождества Христова и январского новогодия. Церковный календарь и сохранение сентябрьского стиля в церковном времяисчислении.
5. Проекты реформирования календарной системы в XVIII – начале XX века. Октябрьская революция и переход на новый стиль (григорианский календарь) в 1918 г.
6. Методика хронологических исследований. Проверка дат, перевод дат на современную систему времяисчисления.
7. Датировка письменных источников с помощью хронологии.

Практическое задание:

Переведите на современный календарь следующие даты:

- а) Договор Олега с греками заключен «месяца сентября 2, недели 15, в лето создания мира 6420»;
- б) Устав князя Святослава Ольговича составлен «в лето 6645 индикта 15»;
- в) Грамота епископа смоленского Мануила составлена «в лето 6659, индикта 14, месяца сентября 30».

Основная учебная литература:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 208 с.
2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 384 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Каменцева Е.И. Хронология: учебное пособие / Е.И. Каменцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 159 с.
2. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово: КемГУКИ, 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с.

Основная учебная литература:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 208 с.
2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 384 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Айплатов Г.Н., Иванов А.Г. Русская палеография: учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 344 с.
2. Арсеньев Ю.В. Геральдика / Ю.В. Арсеньев. – М.: Печатня А.И. Снегиревой, 1908. – 325 с.
3. Каменцева Е.И. Хронология: учебное пособие / Е.И. Каменцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2003. – 159 с.
4. Лихачев Н.П. Русская сфрагистика / Н.П. Лихачев. – СПб.: Типо-Литография П.С. Курочкина, 1900. – 94 с.
5. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово: КемГУКИ, 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с.
6. Устюгов Н.В. Очерк древнерусской метрологии / Н.В. Устюгов. – М.: Директ-Медиа, 2009. – 57 с.
7. Яровая Е. Геральдика геноузского Крыма / Е. Яровая. – СПб.: Государственный Эрмитаж, 2010. – 208 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека электронных ресурсов МГУ – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
2. Всероссийское генеалогическое древо – <http://vgd.ru>.
3. Геральдика – <http://geraldika.ru>.
4. Раздел «Историческая география» журнала «Открытый текст» – <http://www.opentextnn.ru/history/histgeography>.
5. Древнерусская нумизматика и сфрагистика – <http://russianchange.narod.ru>.
6. Библиотека сайта «Текстология.ру» – <http://www.textology.ru/library/default.aspx>.
7. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.

Тема. СФРАГИСТИКА

Дидактические единицы: печати, вислые печати, составные части печатей, символы, эмблемы.

Цель: познакомить обучающихся с основными положениями и значением геральдических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и развития сфрагистики. Предмет, объект и методы исследования. Внешний вид печатей, их типы, способы изготовления и материалы. Печати Древнерусского государства, их виды и типы.
2. Печати Новгородской и Псковской феодальной республики. Княжеские, владычные печати, печати новгородских посадников, тысяцких, тиунов, монастырские и другие печати. Особенности печатей.
3. Печати Русского государства XIV-XVII вв. Появление государственных печатей, печатей центральных и местных государственных учреждений, печатей должностных лиц, городских и областных печатей.
4. Печати Российской империи, их символика и оформление. Печати центральных и местных учреждений, должностных и частных лиц.
5. Символика и оформление печатей в СССР. Современная символика в государственных печатях.

Практическое задание:

Составьте описание составных частей печати любой исторической эпохи.

Основная учебная литература:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 208 с.
2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 384 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Лихачев Н.П. Русская сфрагистика / Н.П. Лихачев. – СПб.: Типо-Литография П.С. Курочкина, 1900. – 94 с.
2. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово: КемГУКИ, 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с.

Тема. НУМИЗМАТИКА

Дидактические единицы: деньги, денежное обращение, эквивалент, реформы, чеканка, монеты.

Цель: познакомить обучающихся с основными положениями нумизматики, историей развития денежной системы в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение денег, их роль в обществе, эквиваленты стоимости, их виды. Становление монетной системы. Монетное дело, реконструкция денежно-весовых систем. Монетные клады, методика их изучения, понятия и термины нумизматики.
2. Монеты и денежное обращение древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Древнерусская денежная терминология и денежный счет в XI-XIII вв.

3. Русские монеты и денежное обращение XIV-XV вв. Монеты Великого княжества Московского. Монеты Великого Новгорода и Пскова. Монеты и денежная система Великих княжеств Суздальско-Нижегородского, Рязанского и Тверского.
4. Русская монетная система XVI-XVII вв. Денежная реформа 1535 г. и ее значение. Монетная реформа 1654-1663 гг.
5. Русская монетная система в XVIII-XX вв. Денежная реформа Петра I. Развитие монетной системы во второй четверти XVIII в. Денежная система при Екатерине II, появление бумажных денег. Русские монеты XIX в. Чеканка золотых монет. Реформа С.Ю. Витте.
6. Первая мировая война и денежная система России начала XX в. Монетная и денежная система Советской России.

Практическое задание:

Используя ресурсы сети Интернет, подберите иллюстрации монет и банкнот разных исторических периодов, составьте краткие описания к ним.

Основная учебная литература:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 208 с.
2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 384 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Усков И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово: КемГУКИ, 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Понятие о государстве. Понятие о праве.

1. Происхождение государства. Теории происхождения государства.
2. Сущность государства, его признаки и функции.
3. Механизм государства, его органы и их характеристика.
4. Форма государства.
5. Сущность права, его признаки и функции.
6. Соотношение права и морали.
7. Система права.

Перечень основных понятий и терминов: государство, право, республика, монархия, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, либерализм, мораль, ветви власти.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Расскажите о происхождении государства.
2. Назовите и охарактеризуйте теории происхождения государства и права.
3. Дайте определение понятию «государство». Назовите его признаки и функции.
4. Что такое механизм государства? Какие органы его формируют.
5. Какие формы правления существуют? Составьте схему.
6. Охарактеризуйте особенности государственного устройства государства. Составьте схему.
7. Что такое политический режим? Какие из них вам известны? Составьте схему.
8. Напишите эссе на тему «Соотношение права и морали».
9. Что такое система права?

Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].

Тема 2. Правоотношения, правонарушение и юридическая ответственность.

1. Нормативно-правовые акты, их виды и требования к ним.
2. Действие нормативно-правовых актов во времени и пространстве.
3. Содержание правовых отношений в обществе.
4. Понятие и виды правонарушений.
5. Понятие и виды юридической ответственности.

Перечень основных понятий и терминов: нормативно-правовой акт, правовые отношения, правонарушение, юридическая ответственность.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Дайте определение понятию «нормативно-правовой акт».
2. Какие виды нормативно-правовых актов существуют? Дайте им характеристику.
3. Что такое правовые отношения?

4. Что такое правонарушение? Назовите и охарактеризуйте виды.
 5. Что такое юридическая ответственность? Назовите и охарактеризуйте виды.
- Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].*

Тема 3. Конституция Российской Федерации и система источников отечественного права. Федеративное устройство России.

1. Основные положения конституционного права.
2. Понятие, функции, основные черты и юридические свойства Конституции РФ 1993 года.
3. Конституционный статус человека и гражданина.
4. Особенности федеративного устройства России.

Перечень основных понятий и терминов: конституционное право, Конституция, права гражданина, свободы гражданина, обязанности гражданина, субъекты РФ.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Что регулирует конституционное право?
2. Какие виды конституций существуют? Дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику Конституции РФ 1993.
4. Какие права, свободы и обязанности есть у гражданина РФ по Конституции?
5. Дайте характеристику особенностей федеративного устройства России.

Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].

Тема 4. Система органов государственной власти в РФ.

1. Президент Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание РФ.
3. Правительство Российской Федерации.
4. Судебная власть.
5. Местное самоуправление.

Перечень основных понятий и терминов: президент, депутат, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, суд, судья, самоуправление.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Каковы требования к кандидату в президенты РФ?
2. Какие функции выполняет президент?
3. Структура и полномочия Федерального собрания.
4. Каковы требования к кандидату в депутаты Совета Федерации РФ?
5. Каковы требования к кандидату в депутаты Государственной Думы РФ?
6. Какими судами представлена судебная система РФ? Дайте характеристику.
7. Дайте характеристику местному самоуправлению в РФ.
8. Составьте схему к теме «Система органов государственной власти в РФ».

Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].

Тема 5. Судебная система Российской Федерации.

1. Понятие правоохранительных органов и основные направления их деятельности.
2. Понятие судебной власти, правосудия.
3. Конституционные принципы правосудия.
4. Судебная система Российской Федерации.

Перечень основных понятий и терминов: правоохранительные органы, судебная власть, правосудие, судебная система.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Дайте определение понятию «правоохранительные органы».
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности правоохранительных органов.
3. Что такое судебная власть и правосудие?
4. Назовите конституционные принципы правосудия.
5. Какие требования предъявляются к кандидатам в судьи?
6. Какие суды формируют судебную систему РФ? Дайте им характеристику.

Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].

Тема 6. Основы уголовного права.

1. Система уголовного права.
2. Понятие преступления.
3. Понятие наказания.

Перечень основных понятий и терминов: уголовная ответственность, преступление, ответственность, презумпция невиновности, амнистия, помилование.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Основания уголовной ответственности.

2. Принципы уголовного права.
3. Стадии преступления.
4. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.
5. Освобождение от уголовной ответственности.
6. Понятие освобождения от наказания.
7. Амнистия и помилование в уголовном праве.

Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].

Перечень практических занятий

Практическое занятие 1. Система органов государственной власти в РФ.

1. Президент Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание РФ.
3. Правительство Российской Федерации.
4. Судебная власть.
5. Местное самоуправление.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы требования к кандидату в президенты РФ?
2. Какие функции выполняет президент?
3. Структура Федерального собрания. Характеристика полномочий.
4. Каковы требования к кандидату в депутаты Совета Федерации РФ?
5. Каковы требования к кандидату в депутаты Государственной Думы РФ?
6. Какими судами представлена судебная система РФ? Дайте характеристику.
7. Дайте характеристику местному самоуправлению в РФ.

Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].

Практическое занятие 2. Судебная система Российской Федерации.

1. Понятие правоохранительных органов и основные направления их деятельности.
2. Понятие судебной власти, правосудия.
3. Конституционные принципы правосудия.
4. Судебная система Российской Федерации

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятию «правоохранительные органы».
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности правоохранительных органов.
3. Что такое судебная власть и правосудие?
4. Назовите конституционные принципы правосудия.
5. Какие требования предъявляются к кандидатам в судьи?
6. Какие суды формируют судебную систему РФ? Дайте им характеристику.

Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].

Практическое занятие 3. Административное правонарушение и административная ответственность.

1. Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права.
2. Административно-правовые отношения.
3. Административные правонарушения.
4. Административная ответственность.
5. Административные взыскания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятию административного права.
2. Охарактеризуйте предмет, метод, источники и задачи административного права.
3. Дайте определение административно-правовым отношениям. Приведите примеры.
4. Что такое административные правонарушения? Приведите примеры.
5. Дайте определение административной ответственности. Приведите примеры.
6. Какие административные взыскания существуют? Приведите примеры.

Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].

Практическое занятие 4. Основы гражданского и семейного права.

1. Характеристика гражданского права как отрасли.
2. Гражданские правоотношения.
3. Основания возникновения гражданских правоотношений, осуществление и защита гражданских прав.
4. Институты гражданского права.
5. Теоретические основы семейного права.
6. Брачно-семейные отношения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие, предмет, метод, принципы гражданского права.
2. Источники и система гражданского права.

3. Лица как субъекты гражданских правоотношений.
4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
5. Объекты гражданских правоотношений.
6. Основания возникновения гражданских прав. Сделки.
7. Осуществление гражданских прав через представителя.
8. Защита гражданских прав. Сроки защиты гражданских прав.
9. Право собственности.
10. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание и порядок заключения.
11. Обязательственные отношения в гражданском праве. Понятие и стороны в обязательстве.
12. Обеспечение исполнения обязательств.
13. Наследственное право как подотрасль гражданского права.
14. Понятие, предмет, метод, система, источники семейного права.
15. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
16. Права и обязанности супругов.
17. Права и обязанности родителей и детей.
18. Правовая защита детей.
19. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].

Практическое занятие 5. Основы трудового права.

1. Теоретические основы трудового права.
2. Роль и значение трудовых правоотношений в трудовом законодательстве.
3. Трудовой договор в трудовом праве.
4. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплина труда. Виды ответственности в трудовом праве.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и предмет трудового права.
2. Метод и система трудового права. Соотношение трудового права с другими отраслями права.
3. Источники и принципы трудового права.
4. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения.
5. Основные права и обязанности работников.
6. Основные права и обязанности работодателя.
7. Трудовые споры: понятие, виды, порядок решения.
8. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, виды.
9. Заключение трудового договора.
10. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Трудовая книжка.
11. Изменение и порядок расторжения трудового договора.
12. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка.
13. Поощрения и дисциплинарные взыскания.
14. Материальная ответственность: понятие, условия наступления, виды.

Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].

Практическое занятие 6. Основы образовательного права.

1. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации.
2. Система образования в Российской Федерации.
3. Правовой статус обучающихся и их законных представителей.
4. Правовой статус педагогических работников. Руководитель образовательной организации.
5. Общее образование.
6. Профессиональное образование.
7. Дополнительное образование.
8. Профессиональное обучение.
9. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Образовательное право и концепция комплексных отраслей права в Российской Федерации
2. Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи.
3. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.
4. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся.
5. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций.
6. Обязанности и ответственность обучающихся.
7. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
9. Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников.

10. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации.
11. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Уровни общего образования. Право на получение общего образования.
14. Уровни профессионального образования. Право на получение профессионального образования
15. Дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации.
16. Виды программ профессионального обучения и особенности их формирования.
17. Квалификационный экзамен в профессиональном обучении.
18. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
19. Межинституциональное сотрудничество.
20. Межправительственное сотрудничество.
21. Региональное международное сотрудничество.
22. Глобальное сотрудничество в сфере образования.

Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-10].

Основная учебная литература:

1. Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 68 с. – Библ. в кн. ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438784>.
2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – М. : Прометей, 2018. – 390 с. – ISBN 978-5-907003-67-5 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. А.Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 382 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02684-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-431721>.
4. Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 436 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1834-7 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
6. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05598-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-441671>
7. Конституция Российской Федерации 1993. – М., 1993.
8. Конституционное право России: сб. конституционно-правовых актов. Т. 1–2. / сост. Н. А. Михалева; отв. ред. О.Е. Кутафин. – 2-е изд. – М., 2001.
9. Закон РФ от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации».
10. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08709-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433082>

Дополнительная учебная литература:

1. Право: учеб. для студентов вузов / ГУУ; ред. С.Г. Киселев. – М.: Юрайт, 2013. – 632 с.
2. Правоведение: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т упр.; ред. С.И. Некрасов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 629 с.
3. Правоведение: учеб. для студентов вузов / М.В. Мархгейм [и др.]; ред. М. Б. Смоленский. – 12-е изд., испр. и доп. – Р-на-Д. : Феникс, 2014. – 413 с.
4. Правоведение: учебник / М. Б. Смоленский [и др.]; ред. М.Б. Смоленский. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2016. – 494, 1 с.
5. Правоведение: учебное пособие / ред.: А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. – М.: Норма-Инфра-М, 2015. – 256 с.
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. пособие для бакалавров / ред. А.Я. Капустин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 382 с.
7. Шкатулла, В.И. Правоведение: учеб. для студентов вузов / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сыгинская. – 11-е изд., стер. – М.: Academia, 2011. – 382, 1 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационная справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>.

3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>.
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>.
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>.

МУЗЕИ КРЫМА

Практическое занятие 1.

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МУЗЕЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИНСТИТУТА.

Дидактические единицы: *музееведение, музейное дело, музеография, музей, накопление, сохранение, коллекционирование, трофеи, реликвии, музейон, Лувр, Эрмитаж.*

Цель: рассмотреть музееведение как науку и учебную дисциплину, проследить процесс становления музея как социокультурного института.

Вопросы для обсуждения:

1. Музееведение как наука. Объект, предмет и структура музееведения.
2. Музей в парадигме античной культуры.
3. Собираательство в Средние века.
4. Становление музея как социокультурного института. Развитие музеев мира.

Практические задания:

1. Подготовьте доклад с презентацией об истории создания, коллекции и современной деятельности одного из крупнейших музеев мира.
2. Охарактеризуйте художественные коллекции европейских монархов в XVI – XVII вв. Объясните почему этот период вошел в историю как «Золотой век» коллекционирования?

Основная учебная литература

1. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности 031502 – музеелогия / Л.Г. Гужова [и др.]; под ред. доц. Н.В. Мягтиной; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 116 с.
2. Сапанжа О.С. Музеелогия: историография и методология: учебное пособие / О.С. Сапанжа. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 112 с.
3. Сафонов А.А. Музейное дело и охрана памятников: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 300 с.
4. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник / Т. Ю. Юренева. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.

Дополнительная учебная литература

1. Лушникова А.В. Музееведение / музеелогия: конспект лекций / А.В. Лушникова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2010. – 336 с.
2. Лысикова О.В. Музеи мира: учебное пособие / О.В. Лысикова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 129 с.
3. Менеджмент в сфере культуры и искусства: Учебное пособие / М.П. Переверзев, Т.В. Косцов; Под ред. М.П. Переверзева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 192 с.
4. Старикова Ю.А. Музееведение: конспект лекций / Ю.А. Старикова. – М.: А-Приор, 2006. – 125 с.
5. Стрельникова М.А. Музееведение: учебно-методическое пособие / М.А. Стрельникова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2006. – Ч. 1. Теория и практика музейного дела. – 75 с.
6. Философия музея: учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М. Б. Пиотровского. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 192 с.

Практическое занятие 2.

ИСТОРИЯ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА В РОССИИ

Дидактические единицы: *зверинцы, арсеналы, Кикины палаты, Кунсткамера, Эрмитаж, Государственный исторический музей, Третьяковская галерея, Всероссийская коллегия по делам музеев и охраны памятников, национализация.*

Цель: рассмотреть историю развития музейного дела в России и Крыму, выявить особенности становления музейной сети, определить политику государства в отношении музейного дела в разные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Протомузейный этап отечественной культуры.
2. Появление музеев в России в XVIII в.
3. Развитие музейного дела как особой сферы культурной деятельности в XIX в.
4. Формирование государственной музейной сети. Музеи советской эпохи.
5. Новые тенденции в музейной деятельности начала XXI в.
6. Становление и развитие музейного дела в Крыму.

Практические задания:

1. Подготовьте доклад с презентацией об истории создания и развития одного из музеев России.
2. Составьте схему развития музейного дела в Крыму.

Основная учебная литература

1. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности 031502 – музеология / Л.Г. Гужова [и др.]; под ред. доц. Н.В. Мягтиной; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 116 с.
2. Сафонов А.А. Музейное дело и охрана памятников: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 300 с.
3. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник / Т. Ю. Юренева. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.

Дополнительная учебная литература

1. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В., Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264 с.
2. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А.С., Бисько И.А.; Под ред. Богданова Е.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 383 с.
3. Лушникова А.В. Музееведение / музеология: конспект лекций / А.В. Лушникова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2010. – 336 с.
4. Лысикова О.В. Музеи мира: учебное пособие / О.В. Лысикова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 129 с.
5. Музееведческая мысль в России XVIII-XX веков: Сборник документов и материалов / отв. ред. Э.А. Шулёпова. – М.: Этерна, 2010. – 960 с.
6. Старикова Ю.А. Музееведение: конспект лекций / Ю.А. Старикова. – М.: А-Приор, 2006. – 125 с.
7. Стрельникова М.А. Музееведение: учебно-методическое пособие / М.А. Стрельникова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2006. – Ч. 1. Теория и практика музейного дела. – 75 с.
8. Философия музея: учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М. Б. Пиотровского. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 192 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Музеи России» информационный портал – <http://www.museum.ru>
2. Музеи Крыма: путеводитель – <http://jalita.com/guidebook/crimea/musems.shtml>

Практическое занятие 3.

КЛАССИФИКАЦИЯ И ТИПОЛОГИЯ МУЗЕЕВ

Дидактические единицы: научно-исследовательские, учебные, научно-просветительские и детские музеи; коллекционные и ансамблевые музеи; государственные и частные музеи; центральные, национальные, республиканские, областные, районные и городские музеи; головные музеи, филиалы музеев и музей-заповедники; гуманитарные, естественнонаучные музеи и музеи науки и техники.

Цель: рассмотреть классификацию музеев, сформировать у обучающихся целостное представление о многообразии типов музеев и форм их работы в ходе развития музея как социального института, продемонстрировать связи музеев с различными научными дисциплинами и явлениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Системы классификации музеев.
2. Типы музеев по общественному назначению.
3. Типы музеев по характеру хранимого наследия и по принадлежности к определенному собственнику.
4. Типы музеев по масштабу деятельности и по статусу.
5. Типы музеев по профилю.

Практические задания:

1. Составьте схему музеев, отобразив все существующие типы и виды.
2. Подумайте, какие изменения произошли в классификации музеев по форме собственности в Российской Федерации в 1990-е гг.?
3. Подумайте, в чем, по вашему мнению, заключается особенность школьных музеев? Можно ли их отнести к учебным музеям?

Основная учебная литература

1. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности 031502 – музеология / Л.Г. Гужова [и др.]; под ред. доц. Н.В. Мягтиной; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 116 с.
2. Сапанжа О.С. Музеология: историография и методология: учебное пособие / О.С. Сапанжа. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 112 с.
3. Сафонов А.А. Музейное дело и охрана памятников: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 300 с.
4. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник / Т. Ю. Юренева. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. –

560 с.

Дополнительная учебная литература

1. Лушникова А.В. Музееведение / музеология: конспект лекций / А.В. Лушникова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2010. – 336 с.
2. Старикова Ю.А. Музееведение: конспект лекций / Ю.А. Старикова. – М.: А-Приор, 2006. – 125 с.
3. Стрельникова М.А. Музееведение: учебно-методическое пособие / М.А. Стрельникова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2006. – Ч. 1. Теория и практика музейного дела. – 75 с.
4. Философия музея: учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М. Б. Пиотровского. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 192 с.

Практическое занятие 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дидактические единицы: *музееведческие исследования, научная концепция музея, консервация, реставрация, музейная экспозиция и выставка, фонды, музейный предмет, музейная коллекция, комплектование фондов, учет музейных фондов, хранение музейных предметов, музейная экспозиция, музейная социология и педагогика.*

Цель занятия: рассмотреть основные направления деятельности музея как социокультурного института, выполняющего функции документирования процессов и явлений в природе и обществе, воспитания и образования, а также рекреационную и коммуникативную.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-исследовательская работа музеев.
2. Фондовая работа музеев. Современная организация музейных фондов.
3. Экспозиционная работа музеев.
4. Культурно-образовательная и рекреационная работа музеев.

Практические задания:

1. Составьте схему постановки предмета на музейный учет.
2. Подготовьте обзор видов деятельности одного из музеев Крыма (на выбор).

Основная учебная литература

1. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности 031502 – музеология / Л.Г. Гужова [и др.]; под ред. доц. Н.В. Мягтиной; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 116 с.
2. Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов: сборник программ / отв. за вып. Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 292 с.
3. Сапанжа О.С. Музеология: историография и методология: учебное пособие / О.С. Сапанжа. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 112 с.
4. Сафонов А.А. Музейное дело и охрана памятников: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 300 с.
5. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник / Т. Ю. Юренева. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.

Дополнительная учебная литература

1. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А.С., Бисько И.А.; Под ред. Богданова Е.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 383 с.
2. Лушникова А.В. Музееведение / музеология: конспект лекций / А.В. Лушникова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2010. – 336 с.
3. Менеджмент в сфере культуры и искусства: Учебное пособие / М.П. Переверзев, Т.В. Косцов; Под ред. М.П. Переверзева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 192 с.
4. Старикова Ю.А. Музееведение: конспект лекций / Ю.А. Старикова. – М.: А-Приор, 2006. – 125 с.
5. Стрельникова М.А. Музееведение: учебно-методическое пособие / М.А. Стрельникова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2006. – Ч. 1. Теория и практика музейного дела. – 75 с.
6. Философия музея: учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М. Б. Пиотровского. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 192 с.

Практическое занятие 5.

МУЗЕИ ЗАПАДНОГО КРЫМА

Дидактические единицы: *Евпатория, Саки, краеведение, история, культура.*

Цель занятия: изучить историю возникновения и развития музеев Западного Крыма, сформировать представление о культурном значении музеев Западного Крыма, выявлять источники информации о музеях.

Вопросы для обсуждения:

1. Евпаторийский краеведческий музей.
2. Евпаторийский музей мировой скульптуры и прикладного искусства. Евпаторийский музей боевой славы воинов-интернационалистов.

- Музей истории и культуры крымских караимов им. С.И. Кушуль. Евпаторийский музей почты. Евпаторийский музей аптеки.
- Музей «Ворота Кёзлёва». Евпаторийский крымскотатарский культурно-этнографический центр «Текие-дервиш».
- Музей краеведения и истории грязелечения города Саки.
- Музей древностей Северо-Западного Крыма (Кара-Тобе). Музей боевой славы Прибрежненского аграрного колледжа.

Практические задания:

- Подготовьте учебную презентацию по истории создания и развития музеев Западного Крыма.
- Составьте сравнительную таблицу фондов Музея краеведения и истории грязелечения города Саки и Евпаторийского краеведческого музея.

Дополнительная учебная литература

- Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В., Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264 с.
- Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А.С., Бисько И.А.; Под ред. Богданова Е.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 383 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- «Музеи России» информационный портал – <http://www.museum.ru>
- Музеи Крыма: путеводитель – <http://jalita.com/guidebook/crimea/musems.shtml>
- Туристический портал Крыма – <https://www.krym4you.com>
- «Киммерия» Крым онлайн – <http://www.kimeria.ru>

Практическое занятие 6.

МУЗЕИ СЕВЕРНОГО КРЫМА

Дидактические единицы: *Армянск, Джанкой, Нижнегорск, Красноперкопск, краеведение, история, культура.*

Цель занятия: изучить историю возникновения и развития музеев Северного Крыма, сформировать представление о культурном значении музеев Северного Крыма, выявлять источники информации о музеях.

Вопросы для обсуждения:

- Историко-краеведческий музей города Армянска.
- Джанкойский краеведческий музей.
- Историко-краеведческий музей Нижнегорского района.
- Красноперкопский краеведческий музей.

Практические задания:

- Подготовьте учебную презентацию по истории создания и развития музеев Северного Крыма.
- Составьте сравнительную таблицу фондов Историко-краеведческого музея города Армянска и Джанкойского краеведческого музея.

Дополнительная учебная литература

- Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В., Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264 с.
- Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А.С., Бисько И.А.; Под ред. Богданова Е.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 383 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- «Музеи России» информационный портал – <http://www.museum.ru>
- Музеи Крыма: путеводитель – <http://jalita.com/guidebook/crimea/musems.shtml>
- Туристический портал Крыма – <https://www.krym4you.com>
- «Киммерия» Крым онлайн – <http://www.kimeria.ru>

Практическое занятие 7.

МУЗЕИ ЮЖНОГО БЕРЕГА КРЫМА

Дидактические единицы: *Ялта, Алушка, Алушка, Гурзуф, Судак, краеведение, история, культура, дом-музей.*

Цель занятия: изучить историю возникновения и развития музеев Южного берега Крыма, сформировать представление о культурном значении музеев ЮБК, выявлять источники информации о музеях.

Вопросы для обсуждения:

- Ялтинский историко-литературный музей (отделы «Культура Ялты XIX–начала XX вв.» и «Музей Леси

- Украинки»; филиал «Дом-музей Н.З. Бирюкова»).
2. Дом-музей А.П. Чехова в Ялте. Дом-музей А.П. Чехова в Гурзуфе. Музей А.С. Пушкина в Гурзуфе.
 3. Музей крымскотатарской культуры в Алушке. Музей Амет-Хана Султана.
 4. Музей истории Артека, музей космоса (Суук-Су). Крымская Астрофизическая Обсерватория. Научный музей Никитского ботанического сада.
 5. Малая Сосновка (дача Сталина).
 6. Музей-квартира Архипа Куинджи в Алушке. Художественный музей Басова.
 7. Музей виноделия «Массандра». Дом-музей истории шампанских вин в Новом Свете.
 8. Алуштинский историко-краеведческий музей. Музей кобзарства Крыма и Кубани.
 9. Алуштинский литературно-мемориальный музей С.Н. Сергеева-Ценского. Алуштинский литературный музей И.С. Шмелева.
 10. Дом-музей академика архитектуры А.Н. Бекетова.
 11. Музей «Судакская крепость».
 12. Этнографический музей в Судаке.
 13. Литературно-художественный музей в Судаке. Дом-музей Константина Паустовского в Судаке. Дом-музей А. Грина в Судаке.

Практические задания:

1. Подготовьте учебную презентацию по истории создания и развития музеев ЮБК.
2. Составьте сравнительную таблицу фондов Дома-музея А.П. Чехова в Ялте и Дома-музея А.П. Чехова в Гурзуфе.

Дополнительная учебная литература

1. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В., Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264 с.
2. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А.С., Бисько И.А.; Под ред. Богданова Е.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 383 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Музеи России» информационный портал – <http://www.museum.ru>
2. Музеи Крыма: путеводитель – <http://jalita.com/guidebook/crimea/musems.shtml>
3. Туристический портал Крыма – <https://www.krym4you.com>
4. «Киммерия» Крым онлайн – <http://www.kimeria.ru>

Практическое занятие 8.

ДВОРЦЫ-МУЗЕИ ЮЖНОГО БЕРЕГА КРЫМА

Дидактические единицы: Алушка, Массандра, Ливадия, дворцы-музеи, краеведение, история, культура.

Цель занятия: изучить историю возникновения и развития дворцов-музеев Южного берега Крыма, сформировать представление о культурном значении музеев ЮБК, выявлять источники информации о музеях.

Вопросы для обсуждения:

1. Алушкинский дворцово-парковый музей-заповедник (Воронцовский дворец).
2. Массандровский дворец-музей.
3. Ливадийский дворец-музей.
4. Дворец графа Кузнецова.

Практические задания:

1. Подготовьте учебную презентацию по истории создания и развития дворцов-музеев ЮБК.
2. Составьте сравнительную таблицу фондов Воронцовского и Массандровского дворцов-музеев.

Дополнительная учебная литература

1. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В., Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264 с.
2. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А.С., Бисько И.А.; Под ред. Богданова Е.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 383 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Музеи России» информационный портал – <http://www.museum.ru>
2. Музеи Крыма: путеводитель – <http://jalita.com/guidebook/crimea/musems.shtml>
3. Туристический портал Крыма – <https://www.krym4you.com>
4. «Киммерия» Крым онлайн – <http://www.kimeria.ru>

**Практическое занятие 9.
МУЗЕИ СЕВАСТОПОЛЯ**

Дидактические единицы: Севастополь, Херсонес, Балаклава, оборона Севастополя, Черноморский флот, краеведение, история.

Цель занятия: изучить историю возникновения и развития музеев Севастополя, сформировать представление о культурном значении музеев Севастополя, выявлять источники информации о музеях.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический».
2. Музейный комплекс «35-я береговая батарея».
3. Музей героической обороны и освобождения Севастополя (Панорама «Оборона Севастополя 1854–1855 гг.», диорама «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 года»).
4. Музей героической обороны и освобождения Севастополя (Оборонительная башня Малахова кургана, дом-музей севастопольских подпольщиков).
5. Военно-исторический музей «Михайловская батарея». Военно-морской музейный комплекс «Балаклава».
6. Военно-исторический музей Черноморского флота.

Практические задания:

1. Подготовьте учебную презентацию по истории создания и развития музеев Севастополя.
2. Составьте сравнительную таблицу фондов Военно-исторического музея «Михайловская батарея» и Военно-морского музейного комплекса «Балаклава».

Дополнительная учебная литература

1. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В., Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264 с.
2. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А.С., Бисько И.А.; Под ред. Богданова Е.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 383 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Музеи России» информационный портал – <http://www.museum.ru>
2. Музеи Крыма: путеводитель – <http://jalita.com/guidebook/crimea/musems.shtml>
3. Туристический портал Крыма – <https://www.krym4you.com>
4. «Киммерия» Крым онлайн – <http://www.kimeria.ru>

Практическое занятие 10.

МУЗЕИ ВОСТОЧНОГО КРЫМА

Дидактические единицы: Феодосия, Керчь, краеведение, история, культура.

Цель занятия: изучить историю возникновения и развития музеев Восточного Крыма, сформировать представление о культурном значении музеев Восточного Крыма, выявлять источники информации о музеях.

Вопросы для обсуждения:

1. Феодосийский музей древностей (краеведческий музей).
2. Феодосийская картинная галерея им. И.К. Айвазовского.
3. Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник в Керчи.
 - Керченский историко-археологический музей
 - Музей истории обороны Аджимушкайских каменоломен
 - Гончарная мастерская
 - Золотая кладовая
 - Лапидарий
 - Музей истории Эльтигенского десанта
 - Царский курган
 - Мелек-Чесменский Курган
 - Крепость «Керчь»
 - Картинная галерея

Практические задания:

1. Подготовьте учебную презентацию по истории создания и развития музеев Восточного Крыма.
2. Составьте таблицу фондов Восточно-Крымского историко-культурного музея-заповедника в Керчи.

Дополнительная учебная литература

1. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В., Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264 с.
2. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А.С., Бисько И.А.; Под ред. Богданова Е.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 383 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Музеи России» информационный портал – <http://www.museum.ru>
2. Музеи Крыма: путеводитель – <http://jalita.com/guidebook/crimea/musems.shtml>
3. Туристический портал Крыма – <https://www.krym4you.com>
4. «Киммерия» Крым онлайн – <http://www.kimeria.ru>

Практическое занятие 11.

МУЗЕИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ КРЫМА

Дидактические единицы: Симферополь, Бахчисарай, краеведение, история, культура.

Цель занятия: изучить историю возникновения и развития музеев центральной части Крыма, сформировать представление о культурном значении музеев центральной части Крыма, выявлять источники информации о музеях.

Вопросы для обсуждения:

1. Центральный музей Тавриды.
2. Крымский этнографический музей в г. Симферополе.
3. Музей истории города Симферополя. Общественный музей истории в г. Симферополе.
4. Археологический музей в г. Симферополе.
5. Историко-археологический музей-заповедник Неаполь Скифский.
6. Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия.
7. Симферопольский художественный музей. Дом художника.
8. Зоологический музей КФУ им. В.И. Вернадского. Музеи анатомии человека МА им. С.И. Георгиевского.
9. Музей истории развития электротранспорта. Музей истории симферопольского железнодорожного узла.
10. Бахчисарайский историко-культурный музей-заповедник (Музей истории и культуры крымских татар (Ханский дворец), Художественный музей (южный флигель Ханского дворца), Дом-музей И. Гаспринского).

Практические задания:

1. Подготовьте учебную презентацию по истории создания и развития музеев центральной части Крыма.
2. Составьте таблицу фондов Центрального музея Тавриды.

Дополнительная учебная литература

1. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В., Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264 с.
2. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А.С., Бисько И.А.; Под ред. Богданова Е.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 383 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Музеи России» информационный портал – <http://www.museum.ru>
2. Музеи Крыма: путеводитель – <http://jalita.com/guidebook/crimea/musems.shtml>
3. Туристический портал Крыма – <https://www.krym4you.com>
4. «Киммерия» Крым онлайн – <http://www.kimeria.ru>

Основная учебная литература

1. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности 031502 – музеология / Л.Г. Гужова [и др.]; под ред. доц. Н.В. Мягтиной; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 116 с.
2. Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов: сборник программ / отв. за вып. Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 292 с.
3. Сапанжа О.С. Музеология: историография и методология: учебное пособие / О.С. Сапанжа. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 112 с.
4. Сафонов А.А. Музейное дело и охрана памятников: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 300 с.
5. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник / Т. Ю. Юренева. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.

Дополнительная учебная литература

3. Ена В.Г., Ена Ал.В., Ена Ан.В., Краткий географический словарь Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 264 с.
4. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: Учебник / Баранов А.С., Бисько И.А.; Под ред. Богданова Е.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 383 с.
5. Лушникова А.В. Музееведение / музеология: конспект лекций / А.В. Лушникова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2010. – 336 с.

6. Лысикова О.В. Музеи мира: учебное пособие / О.В. Лысикова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 129 с.
7. Менеджмент в сфере культуры и искусства: Учебное пособие / М.П. Переверзев, Т.В. Косцов; Под ред. М.П. Переверзева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 192 с.
8. Музееведческая мысль в России XVIII-XX веков: Сборник документов и материалов / отв. ред. Э.А. Шулепова. – М.: Этерна, 2010. – 960 с.
9. Старикова Ю.А. Музееведение: конспект лекций / Ю.А. Старикова. – М.: А-Приор, 2006. – 125 с.
10. Стрельникова М.А. Музееведение: учебно-методическое пособие / М.А. Стрельникова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2006. – Ч. 1. Теория и практика музейного дела. – 75 с.
11. Философия музея: учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М. Б. Пиотровского. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 192 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

5. «Музеи России» информационный портал – <http://www.museum.ru>
6. Музеи Крыма: путеводитель – <http://jalita.com/guidebook/crimea/musems.shtml>
7. Туристический портал Крыма – <https://www.krym4you.com>
8. «Киммерия» Крым онлайн – <http://www.kimeria.ru>

ПСИХОЛОГИЯ

Практическое занятие 1. Тема № 1: «Предмет, задачи и структура психологии» (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
2. Определение психологии как науки, её место в системе наук.
3. Предмет психологической науки.
4. Основные отрасли психологии.
5. Принципы и задачи психологии.
6. Развитие психологии.
7. Сравнение психики человека и животных.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Заполнить таблицу «Основные отрасли психологии».

Название отрасли	Что изучает

Задание 2: Сформулировать основные принципы и задачи психологической науки.

Задание 3: Составить схему взаимосвязи психологии с другими науками

Практическое занятие 2. Методы психологии. Психологические теории и направления (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о методе, проблема метода исследования.
2. Классификация методов психологии.
3. Зарубежные психологические теории.
4. Отечественные теории психологии.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Привести пример классификации методов психологии.

Задание 2:

Заполнить таблицу

Теории психологии

Название теории (автор)	Основные положения теории

Практическое занятие 3. Деятельность и общение (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о деятельности, отличия деятельности человека от активности животных.
2. Структура деятельности.
3. Виды и развитие человеческой деятельности.
4. Умения, навыки, привычки.
5. Понятие об общении, стороны и средства общения.
6. Виды общения, роль общения в психическом развитии человека.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Схематично представить структуру человеческой деятельности.

Задание 2:

Раскрыть суть основных видов деятельности.

Вид деятельности	Основные содержание вида деятельности

Задание 3:

Перечислить основные средства и функции общения.

Практическое занятие 4. Сознание и психика. Личность (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая характеристика сознания его функции и свойства.
2. Структура сознания.
3. Возникновение и развитие сознания.
4. Общая характеристика психики животных. Эволюция психики.
5. Общее представление о личности, индивиде, человеке, индивидуальности.
6. Структура личности. Формирование и развитие личности.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Составить словарь по основным понятиям темы.

Задание 2:

Представить в виде схемы структуру личности.

Задание 3:

Выделить и описать основные этапы эволюции психики.

Практическое занятие 5. Ощущение и восприятие(2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие об ощущении, свойства и виды ощущений.

2. Чувствительность и ее измерение.
3. Адаптация, сенсбилизация и синестезия.
4. Характеристика восприятия, апперцепция.
5. Свойства и виды восприятия.
6. Классификация восприятий.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Составить словарь основных понятий темы.

Задание 2:

Охарактеризовать основные свойства и виды восприятия.

Задание 3:

Представить в виде таблицы классификацию восприятия.

Практическое занятие 6. Внимание. Память (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика внимания.
2. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
3. Свойства внимания.
4. Общее понятие о памяти.
5. Виды памяти.
6. Характеристика памяти.

Задания для выполнения:

Задание 1:

В виде таблицы представить сравнительную характеристику видов внимания.

Задание 2:

Охарактеризовать основные свойства внимания.

Задание 3:

Заполнить таблицу

Процессы памяти

Название процесса	Характеристика процесса

Практическое занятие 7. Мышление, воображение и речь (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика мышления, виды мышления.
2. Мыслительные операции и решение задач.
3. Речь и ее функции, виды речи.
4. Речь как средство общения и инструмент мышления.
5. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
6. Виды воображения, процессы воображения.
7. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Задания для выполнения:

Задание 1 :

Составить словарь основных понятий темы.

Задание 2 :

Охарактеризовать основные виды мышления, воображения и речи.

Задание 3 :

Представить в виде таблицы

Основные операции мышления

Название операции	Характеристика операции

--	--

Практическое занятие 8. Эмоционально-волевая сфера личности Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Общее понятие о темпераменте, история представлений о темпераменте.
2. Свойства темперамента, типы.
3. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
4. Общее представление о природе характера, его структуре.
5. Формирование характера, акцентуации характера.
6. Понятие о способностях, структура, способностей.
7. Талант и формирование способностей.
8. Понятие о чувствах.
9. Формы переживания чувств.
10. Понятие о воле, структура волевого акта.
11. Волевые качества человека и их формирование.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Составить словарь основных понятий темы.

Задание 2:

Представить в виде таблицы основные типы темперамента.

Задание 3:

Представить в виде схемы структуру характера.

Задание 4:

Раскрыть структуру волевого акта.

Задание 5:

Перечислить и охарактеризовать эмоции и чувства человека. Самостоятельно создать диагностическую ситуацию с детьми подросткового возраста (в подгруппах).

Задание 6:

Охарактеризовать основные этапы волевых качеств человека.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Практическое занятие 1. Предмет задачи и методы возрастной психологии (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет возрастной психологии.
2. История развития возрастной психологии.
3. Проблемы возрастной психологии.
4. Методы исследования в возрастной психологии

Задания для выполнения:

Задание 1:

Раскрыть содержание проблем возрастной психологии.

Задание 2:

Перечислить и раскрыть суть методов исследования возрастной психологии.

Задание 3:

Охарактеризовать и представить в виде таблицы основные этапы развития возрастной психологии.

Практическое занятие 2. Характеристика младенческого возраста. Раннее детство (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика младенческого возраста.
2. Новорожденность. Кризис рождения.
3. Характеристика первого года жизни. Кризис первого года жизни.
4. Характеристика раннего возраста.
5. Развитие речи и игры в раннем детстве.
6. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
7. Становление потребности в общении со сверстниками.
8. Кризис 3 лет.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Перечислить основные симптомы кризиса новорожденности, кризиса первого года жизни, кризиса 3 лет.

Задание 2:

Охарактеризовать младенческий возраст.

Задание 3:

Выделить основные новообразования раннего детства.

Практическое занятие 3. Дошкольный возраст Характеристика младшего школьного возраста (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика дошкольного возраста.
2. Сюжетно-ролевая игра дошкольника.
3. Познавательное развитие дошкольника.
4. Воображение дошкольника.
5. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
6. Общение и отношения дошкольников со сверстниками.
7. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
8. Психологическая готовность к обучению в школе.
9. Общая характеристика младшего школьного возраста.
10. Новообразования младшего школьного возраста.
11. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника.
12. Познавательные процессы личности младшего школьника.
13. Общая характеристика личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
14. Психологическая готовность к школьному обучению.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Перечислить основные новообразования дошкольного возраста.

Задание 2:

Охарактеризовать основные особенности познавательного развития ребенка дошкольного возраста.

Задание 3:

Описать проявления кризиса семи лет.

Задание 4:

Перечислить основные новообразования младшего школьного возраста.

Задание 5:

Охарактеризовать основные особенности познавательного развития ребенка младшего школьного возраста.

Задание 6:

Выделить основные компоненты готовности к обучению в школе.

Практическое занятие 4. Подростковый и юношеский возраст (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе.
2. Социальная ситуация развития подростка. Новообразования личности в подростковом возрасте.
3. Развитие познавательной сферы и особенности становления личности в подростковом возрасте.
4. Особенности общения подростка со сверстниками. Проблема подросткового кризиса.
5. Общая характеристика ранней юности.
6. Новообразования старшего школьного возраста.
7. Общая характеристика поздней юности.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Перечислить основные новообразования подросткового и юношеского возраста.

Задание 2:

Охарактеризовать становление личности в подростковом и юношеском возрасте.

Практическое занятие 5. Предмет, задачи и методы педагогической психологии (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет и структура педагогической психологии.
4. Задачи педагогической психологии.
5. Методы исследования педагогической психологии.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Перечислить и пояснить основные задачи педагогической психологии.

Задание 2:

Составить схему взаимосвязи педагогической психологии с другими науками.

Задание 3:

Представить в виде таблицы и охарактеризовать основные методы педагогической психологии.

Практическое занятие 6. Психология воспитания. Психология личности учителя (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Воспитание как общественное явление.
2. Сущность процесса воспитания.
3. Ценностные ориентации – основа содержания воспитания.
4. Позиция личности как цель воспитания.
5. Личность педагога.
6. Профессиональная компетентность.
7. Совершенствование педагогической деятельности.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Составить словарь основных понятий по теме.

Задание 2:

Подготовить доклад с презентацией по одному из вопросов для самоподготовки

Практическое занятие 7. Обучение и развитие Учебная деятельность (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Двухстороннее единство обучения – учения в образовательном процессе.
2. Обучение и развитие.
3. Движущие силы психического развития.
4. Развивающее обучение в системе Л.В., Занкова. В.В.Давыдова.
5. Цели и задачи обучения.
6. Обучение как творческий процесс, его пути.
7. Особенности традиционного обучения.
8. Общая характеристика учебной деятельности.
9. Структура учебной деятельности.
10. Мотивация учения.
11. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Отметка и оценка
12. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Составить словарь основных терминов по теме.

Задание 2:

Охарактеризовать в таблице основные особенности традиционного обучения, развивающего обучения.

Традиционное обучение	Развивающее обучение

Задание 3:

Представить в виде схемы структуру учебной деятельности.

Задание 4:

Перечислить и раскрыть основные причины школьной неуспеваемости.

Практическое занятие 8. Педагогическая деятельность и личность учителя. Стиль педагогической деятельности (2 ч.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Личность педагога.
6. Профессиональная компетентность.
7. Совершенствование педагогической деятельности.
8. Формы, характеристики педагогической деятельности.
9. Предметное содержание педагогической деятельности.
10. Мотивация педагогической деятельности.
11. Основные функции педагогической деятельности.
12. Педагогические умения.
13. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

14. Характеристика стиля педагогической деятельности и его виды.
15. Стили педагогической деятельности.

Задания для выполнения:

Задание 1:

Представить в виде таблицы и раскрыть основные функции педагогической деятельности.

Задание 2:

Составить описание педагогических умений педагога.

Задание 3:

Заполнить таблицу

Стили педагогической деятельности

Вид стиля педагогической деятельности	Характеристика стиля

Список рекомендуемой литературы по курсу

а) основная учебная литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология в 2-х томах, испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – Москва :Юрайт, 2014. – 864 с.
2. Алтунина, И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина ; под ред. Р.С. Немова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 427 с.
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т.В. Корнилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 640 с.
4. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Под ред. Марцинковской Т.Д. (2-е изд., испр.) учеб.пособие. – Москва : Академия, 2014. – 422 с.
5. Марцинковская, Т.Д. Общая психология (2-е изд., испр.) учебник / Т.Д. Марцинковская – Москва : Академия, 2014. – 642 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Адлер, А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер. – Ростов н/Дону: «Феникс», 1998. – 448 с.
2. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158с.
3. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения / Р. Аткинсон. – М. :Издат. группа «Прогресс», 1980. – 528 с.
4. Барабанщиков В.А. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [Электронный ресурс] // knigaFund.ru [сайт]/ под ред. В.А. Барабанщикова. – Институт психологии РАН, 2010. – 888 с.
5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
6. Брушлинский, А.В. Мышление и общение / А.В. Брушлинский, В.А. Поликарпов. – Минск: Университетское, 1990. – 212 с.
7. Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
8. Величковский, Б.М. Современная когнитивная психология / Б.М. Величковский. – М.: МГУ, 1982. – 336 с.
9. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики / Под.ред. А.М. Матюшкина.– М.: Педагогика, 1983.– т.3.– 367 с.
10. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
11. Глас, Д. Статистические методы в педагогике и психологии / Д. Глас, Д. Стенли. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
12. Годфруа, Ж. Что такое психология : – В 2-х т. т.2: пер. с фр. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1992.– 376 с.
13. Голубева, Э.А. Типологический и измерительный подходы к изучению индивидуальности: от Оствальда и Павлова к современным исследованиям / Э.А. Голубева // Психологический журнал. – 1995. – Т.16.– №1.– С.64-71.
14. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : Пер. с англ. / Р. Готтсданкер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.– 462 с.
15. Дружинин, В.Н. Интеллект и продуктивность деятельности: модель «интеллектуального диапазона» / В.Н. Дружинин // Психологический журнал. – Т.19.– №2.– 1998.– С.61-70.
16. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 368 с.

17. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – М.: МГУ, 1991. – 142 с.
18. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
19. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
20. Лейбин, В. Фрейд, психоанализ и современная западная философия / В. Лейбин. – М.: Политиздат, 1990.– 397 с.
21. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1982. – 174с.
22. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии/ А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006 – 320 с.
23. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
24. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности:Избр. психол. тр. / Под ред. Е.А. Климова. – Москва-Воронеж, 1996. – 446 с.
25. Наенко, Н.И. Психическая напряженность / Н.И. Наенко. – М.: МГУ, 1986. – 111 с.
26. Познавательные процессы и способности в обучении/ Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
27. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.
28. Психологическая диагностика: учебное пособие. – Москва – Бийск, НИЦ БиГПИ, 1993. – 324 с.
29. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002. – 720 с.
30. Самосознание и защитные механизмы личности : Хрестоматия. – Самара: «Бахрах-М», 2000. – 656 с.
31. Симонов, П.В. Темперамент. Характер. Личность / П.В. Симонов, П.М. Ершов. – М.: Наука, 1984. – 160 с.
32. Теплов, Б.М. Избр. труды: в 2-х т. Т. II. / Б.М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985.– 360 с.
33. Узнадзе, Д. Теория установки / Д. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 416
34. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: Республика, 1994.– 447 с.
35. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – Москва – Томск, 1997.– 392 с.
36. Хорни, К. Самоанализ. Психология женщины. Новые пути в психоанализе / К. Хорни. – СПб.: Питер, 2002. – 480 с.
37. Хьел, Л. Теории личности / Л. Хьел, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 608 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ (ИСТОРИЯ РОССИИ)»

Практическое занятие 1. Связь методики обучения истории с другими науками

Дидактические единицы: метод и методика обучения истории, объект, предмет методики, компоненты учебного процесса, цели обучения, содержание школьного исторического образования, организация (технология) обучения истории, познавательные возможности учащихся, результаты обучения.

Цель занятия: обучающиеся должны определить связь методики обучения истории с другими науками, взаимосвязь методологии, методов, методик психолого-педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. С какими науками связана методика истории? Каким образом?
2. Почему методика считается педагогической, а не исторической наукой?
3. Как методика обучения истории связана с психологией?
4. Каждый школьный предмет имеет свою методику обучения. В чем специфика обучения истории как предмета?
5. Предметом методики обучения истории являются закономерные связи между компонентами процесса обучения. Почему наука не исследует отдельные компоненты изолированно?
6. В чем значение методики истории для учителя?
7. Почему методика истории не может опираться только на собственные научные достижения?
8. Обсудите по методу воображаемого микрофона такой вопрос: «Иногда методика обучения истории называют «исторической дидактикой». Считаете ли вы правомерным такое название?».

Практические задания

1. На основе изучения регламентированных документов сформулируйте определения основных содержательных линий школьного исторического образования.
2. Определите место истории в системе гуманитарных и естественных наук.
3. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.
4. Анализ школьных программ 5-9 классы ООО (календарно-тематическое планирование).

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 2. Современные цели и задачи школьного исторического образования

Дидактические единицы: цели и задачи обучения истории, гражданственность, деятельностный подход, поли культурность, культуру-соответствие компетентности учащихся, структура школьного исторического образования, линейный и концентрический подходы к структуре школьного исторического образования.

Цель занятия: обучающиеся должны определить и обосновать современные цели и задачи школьного исторического образования в России, Сравнительная характеристика линейного и концентрического подходов к структуре школьного исторического образования. Характеристика современной системы школьного исторического образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое цели и задачи школьного исторического образования?
2. В чем заключаются сложности их разработки на современном этапе?
3. Каковы методологические подходы к современному историческому образованию?
4. Что такое гражданственность и как она формируется в обучении истории?
5. Каковы основные принципы современного исторического образования?
6. Что такое компетенции и как они связаны с образовательно-воспитательными задачами обучения истории?
7. Каковы цель и задачи школьного исторического образования в основной школе?

Практические задания

1. В учебниках по методике преподавания истории неоднократно употребляется и рассматривается понятие «Родина». Назовите его синонимы.
2. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.
3. Вспомните стихи русских поэтов, проникнутые чувством глубочайшей любви к Отечеству. Используйте их в учебе, работе, жизни.
4. Анализ школьных программ 5-9 классы ООО (календарно-тематическое планирование).

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 3. Основные компоненты содержания исторического образования

Дидактические единицы: содержание образования, компоненты содержания, эмпирический и теоретический уровни усвоения знаний, исторические понятия, исторические связи.

Цель занятия: обучающиеся должны раскрыть основные компоненты содержания исторического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое содержание образования?
2. С каких элементов состоит содержание школьного исторического образования?
3. Что такое эмпирический и теоретический уровни изучения исторических знаний?
4. Что такое теория?
5. Что такое понятие и как они классифицируются?
6. Что такое историческое представление?
7. Каковы виды исторических представлений?
8. Каковы основные этапы их формирования?
9. Как связано формирование в сознании учащихся представлений, понятий и связей?
10. Каковы этапы формирования исторических понятий и связей?

Практические задания

1. Какие факторы определяют отбор содержания учебного исторического материала? Как решается задача «Чему учить?» в разных типах школ?
2. Проанализируйте взаимосвязь всех факторов процесса обучения истории.
3. Какова роль методики обучения истории в цикле психолого-педагогических дисциплин?
4. Выберите в учебнике для старших классов исторического деятеля и
5. составьте характеристику в соответствии с памяткой «Общие требования к характеристике исторического деятеля».
6. Последующие три темы практических занятий будут посвящены
7. проведению пробных уроков студентами индивидуально, по заданию преподавателя.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для

- учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
 7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
 8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
 9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
 10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 4. Исторические факты и их классификация

Дидактические единицы: исторический факт, историческое событие, явление, процесс, классификация исторических фактов, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.

Цель занятия: обучающиеся должны усвоить исторические факты и их классификацию, определить значение теоретического материала в исторических курсах, эмпирический и теоретический уровни усвоения учащимися учебного исторического материала, соотношение фактов и теории в курсах основной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные подходы к классификации исторических фактов в методической науке.
2. Каковы характеристики, которые можно дать историческому факту с точки зрения его сложности, важности для изучения, характера исторического действия и тому подобное?
3. Для чего нужно уметь характеризовать факты?
4. Дайте методическую характеристику практического раскрытия исторического события, явления, процесса.

Практические задания

1. Проанализируйте учебник для 6 класса. Какие приемы эмоционального воздействия применяют авторы? Какие конкретные представления создаются у учащихся при чтении этого учебника?
2. Составьте свои примеры приемов изложения фактического материала, привлекая беллетристику, научную, научно-популярную литературу.
3. Дана тема «Легендарный период» («Начало Руси»; «Восточные славяне в древности. Киевская Русь» и т.п.) В чем может быть выражена воспитательная функция темы?

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 5. Познавательные умения как компонент содержания

Дидактические единицы: познавательные умения, навык, прием умственной деятельности, прием учебной работы, прием учения, специальные (предметные) умения и навыки, обще учебные умения и навыки, учебные достопримечательности.

Цель занятия: обучающиеся должны усвоить понятие о умение в методике обучения истории, виды познавательных умений, формируемые в школьных курсах истории, методика формирования познавательных умений.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие варианты классификации умений существуют в методике истории?
2. На какие группы распределяют умения?
3. Приведите примеры умений каждой группы.
4. Которой является последовательность работы учителя над формированием у учащихся того или иного умения?
5. Что включает в себя методика формирования умений?
6. Что такое памятка и как ее использовать?

Практические задания

1. Составьте таблицу, отражающую концептуальные положения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории по вопросам:
 - а) экономики
 - б) культуры
 - в) взаимодействия человека и государства.
2. Разработайте тематический опорный конспект по теме «Религия восточных славян».
3. Разработайте логическую схему по теме: «Семилетняя война 1756-1763 гг.».

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.

6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 6. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории

Дидактические единицы: диагностирующий диктант, диагностирующие и развивающе-познавательные задачи, внешняя речь, этапы порождения речи, классифицирующая роль языка, методы психолингвистических исследований.

Цель занятия: обучающиеся должны усвоить способы изучения познавательного интереса учащихся к истории, определять уровень развития познавательных способностей школьников к изучению истории, разрабатывать познавательные задачи как средство диагностики и развития познавательных возможностей учащихся в обучении истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими способами учитель может определить уровень развития познавательного интереса учащихся?
2. Какие выводы он должен сделать с помощью такой информации?
3. Как это должно повлиять на учебный процесс?
4. Какую цель преследуют исторические диктанты?
5. Как правильно составить такой диктант?
6. Каковы способы диагностики познавательного интереса учащихся? Когда и как учитель может их применять?
7. Какими способами можно определить уровень развития познавательных способностей учащихся?
8. Почему познавательные задачи являются средством диагностики и развития познавательных возможностей учащихся в обучении истории?

Практические задания

1. Разработайте структурную схему по теме «Объективный метод изучения истории» (по В.О. Ключевскому.)
2. В чем основное сходство приемов изучения теоретического материала с образно-эмоциональными приемами, а в чем их отличие?
3. Зависит ли выбор приема от характера материала? От чего еще зависит? Какие из приемов будете использовать при изучении понятийного материала, причинно-следственных связей? В каких случаях вы будете применять объяснение, а в каких рассуждающее изложение? Приведите примеры.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 7. Проблема методов обучения истории и их классификация

Дидактические единицы: методы преподавания истории, приемы, классификация методов и приемов обучения истории, пассивные, активные и интерактивные методы обучения, средства обучения, сюжетное и

образное повествование, картинное и аналитическое описание, образная характеристика, короткое сообщение, объяснение, доказательство, рассуждение, обобщающая характеристика, виды планов, аналитическая и эвристическая беседа.

Цель занятия: обучающиеся должны усвоить проблемы методов обучения истории, классификацию методов и приемов обучения истории, пассивные, активные и интерактивные методы обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое метод обучения истории?
2. Какие классификации методов обучения истории вам известны?
3. По каким критериям можно классифицировать методы обучения истории?
4. Что такое пассивные, активные и интерактивные методы обучения?
5. Работая в малых группах, определите, чем отличается предложенная авторами классификация от других, в чем преимущества и недостатки.
6. Проведите небольшую дискуссию с вопроса: почему дискуссии вокруг классификации методов обучения истории продолжались столь долгое время и в чем заключалась польза таких обсуждений для практики обучения.
7. Работая в парах, обсудите, почему активные методы обучения во времена сталинского реформирования школы почти совсем не использовались.

Практические задания

1. Сравните задачи, поставленные перед методикой обучения истории на рубеже XX-XXI вв., с теми, что были сформулированы в середине нынешнего столетия. Сделайте все возможные выводы.
2. Согласитесь или поспорьте: «Урок был, есть и в обозримом будущем останется главной формой организации обучения и воспитания учащихся».
3. Могут ли школьники изучать историческое прошлое без учебников? Какими средствами обучения, по вашему мнению, их можно заменить? В чем вы видите преимущества «безучебникового» обучения истории?

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 8. Школьный учебник как важнейшее средство обучения

Дидактические единицы: учебник, интерпретация, методический аппарат, структура учебника, текст и вне текстовые компоненты.

Цель занятия: обучающиеся должны усвоить актуальные проблемы школьного учебника по истории, как использовать на уроке методические возможности учебника.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими были достижения и недостатки советского учебников?

2. 3 какими трудностями столкнулись авторы современных украинских учебников по истории?
3. Каковы требования к современному учебнику в европейской и отечественной методике обучения?
4. Каковы структурные компоненты современного учебника истории?
5. Какие возможности создает каждый из компонентов учебника для организации познавательной деятельности учащихся?
6. Каковы основные приемы обработки текста и вне текстовых компонентов учебника основной школы по истории?
7. Что бы вы назвали актуальными проблемами современного учебника истории?
8. Каковы пути совершенствования современного учебника истории?
9. Какую роль должен играть учебник в обучении истории? Свое мнение обоснуйте.
10. Как использовать на уроке истории методические возможности учебника?

Практические задания

1. Поработайте в малых группах по таким задачам: «Подготовить текст и внетекстовые компоненты для одного из пунктов параграфа учебника по истории в соответствии с программой основной школы». Предоставьте подготовленную рукопись академической группе. По завершении презентации обсудите каждый из предоставленных рукописей с точки зрения его соответствия современным требованиям к учебнику.
2. Работая в малых группах, составьте собственные перечни требований к современному учебнику по истории для основной школы (8-10 требований). Сравните результаты работы групп и составьте общий перечень.
3. Работая в тройках, составьте перечень изменений в методическом аппарате учебников последнего периода.
4. Как вы считаете, какими качествами должен обладать «идеальный учебник истории»? Перечислите их в порядке значимости. Приходилось ли вам учиться/изучать историю по такому учебнику?

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 9. Наглядность в обучении истории

Дидактические единицы: наглядное обучение, наглядные средства обучения, образная наглядность, виды картин, вещественные памятники прошлого, условно-графические средства обучения, виды схем, виды таблиц, историческая карта и ее виды, контурная карта, карта-схема, опорные сигналы и опорные конспекты.

Цель занятия: обучающиеся должны усвоить понятие наглядного обучения, классификацию наглядности, методику работы с вещественными памятниками и образной наглядностью, условно-графической наглядностью, применение опорных схем и сигналов в обучении истории.

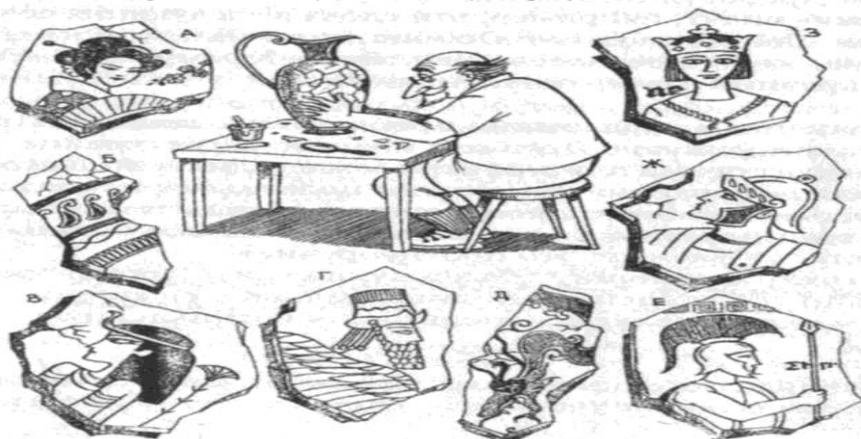
Вопросы для обсуждения:

1. Что такое наглядное обучение?

2. В чем заключается принцип наглядности?
3. По каким критериям классифицируются средства наглядного обучения?
4. Как работать с вещественными памятниками?
5. Каковы виды образной наглядности?
6. Какую роль образная наглядность играет в обучении истории? Объясните.
7. Каковы типы учебных картин чем они отличаются?
8. Какой является методика работы с образной наглядностью?
9. Что такое условно-графическая наглядность?
10. Какие виды условно-графической наглядности используются в процессе обучения?
11. Какие приемы учебной работы с условно-графической наглядностью вам известны?

Практические задания

1. Работая в парах, загадайте или выберите примеры картин разных типов для конкретного курса истории в основной школе и определите, чем отличаются разные типы картин.
2. Реставратор, который изображен на рисунке, восстанавливает древнегреческую вазу. В его мастерской, как вы видите, много осколков от ваз разных времен и народов. Помогите мастеру выбрать для вазы тот осколок, который, по вашему мнению, ему потребуется.



Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Практическое занятие 10. Технические средства обучения. Аудио-и видеосредства обучение истории

Дидактические единицы: технические средства обучения, классификация, аудиовизуальные средства обучения.

Цель занятия: обучающиеся должны определить значение использования аудио - и видео средств обучения истории в общеобразовательной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие средства обучения истории относятся к ТСО и как они классифицируются?
2. Чем отличается методика работы со статическими и динамическими ТСО в обучении истории?
3. Какой является методика работы с аудио ТСО на уроках истории?
4. какова методика работы с диапозитивами и диафильмами на уроках истории?
5. Какой является методика работы с кинофильмом и кинофрагментом?
6. Какой является методика работы с информацией телевидении?

Практические задания

1. Сравните возможности в обучении истории аудиовизуальных средств обучения с компьютером. Можно ли отдавать предпочтение какому-то средству обучения, почему?
2. Какой является методика работы с разными видами ТСО?
3. Методом «микрофона» выскажите свое мнение по вопросу: насколько серьезными конкурентами традиционного обучения истории, по вашему мнению, могут стать мультимедийные учебные пособия?
4. Методом «микрофона» выскажите свое мнение по вопросу: какой с роль ИКТ в современном обучении истории?
5. Работая в малых группах, опишите методические варианты использования на уроках истории различных ТСО и объясните, от чего зависит выбор учителем того или иного средства обучения и методики его использования.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 11. Формы организации учебного процесса. Лекция, практическое занятие, практикум в обучении истории

Дидактические единицы: формы организации учебного процесса, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, дидактическая игра и ее виды.

Цель занятия: обучающиеся должны определить что такое лекция, семинар, практикум в обучении

истории, игра на уроке истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое лекция и какова методика проведения лекционных занятий?
2. Что такое практическое занятие и какова методика проведения семинарских занятий?
3. Что такое лабораторное занятие и какова методика проведения лабораторных занятий?
4. Что такое практическое занятие и какова методика проведения практических занятий?
5. Что такое дидактическая игра?
6. Как она классифицируется в методике истории?
7. Какой является методика организации дидактической игры на уроках истории в основной школе?
8. Проанализируйте различные формы организации обучения истории, определите критерии их сравнения и сравните. Что есть общего и отличного в разных формах обучения?
9. Каковы разновидности каждой из форм организации обучения? Дайте характеристику каждому из видов.
10. В чем особенности использования различных форм организации обучения в основной школе? Как эти особенности связаны с возрастом учащихся?

Практические задания

1. Объединитесь в малые группы и подготовьте план-конспект одной из описанных форм занятий. Представьте его группе для анализа и оценки.
2. По представленным планом-конспектом смоделируйте урок в академической группе и проанализируйте его по составленной вами схеме анализа.
3. Обсудите в парах, почему лекцию по истории рекомендуется, как правило, применять только в 9-м классе основной школы. Согласны ли вы с этим мнением? Почему?
4. Обсудите в общем кругу, каким видам школьной лекции - обзорной или тематической - соответствуют приведенные в таблице варианты организации учебной работы.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 12. Интерактивное обучение истории. Характеристика основных моделей обучения истории

Дидактические единицы: модели обучения, интерактивные методы, педагогическая технология, технология обучения, интерактивный урок истории.

Цель занятия: обучающиеся должны определить характеристику основных моделей обучения истории, интерактивные технологии обучения, структуру интерактивного урока истории. Студенты должны определить что такое технология, педагогическая технология, интерактивные технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите основные черты пассивной и активной моделей обучения.
2. Чем отличается от них интерактивная модель?
3. В чем сильные стороны и ограничения в использовании интерактивной модели?
4. Работая в малых группах, составьте алгоритм шагов, которые масс последовательно применить учитель, чтобы перейти к интерактивной модели обучения. Сравните результаты работы групп.
5. Что такое педагогическая технология?
6. Дайте собственное определение понятия «интерактивные технологии обучения».
7. По каким признакам все приведенные выше технологии можно рассматривать как технологии интерактивного обучения?
8. Каковы основные элементы структуры интерактивного урока? Дайте краткую характеристику каждому из них.
9. Какой является методика интерактивного урока?
10. Дайте характеристику основных моделей обучения истории в современной школе.
11. Предоставьте характеристику интерактивных методов обучения истории.
12. Предоставьте характеристику интерактивных технологий в обучении истории.

Практические задания

1. Объединитесь в малые группы и подготовьте план-конспект интерактивного урока. Представьте его группе для анализа и оценки.
2. По представленным планом-конспектом смоделируйте урок в академической группе и проанализируйте его по составленной вами схеме анализа.
3. Работая в парах, объясните, чем отличаются друг от друга педагогические технологии и технологии обучения.
4. Работая в малых группах, определите основные требования к методике применения трех интерактивных методов обучения истории и придумайте примеры их применения на уроках в основной школе.
5. Работая в парах, придумайте пример познавательного задания по истории для одного из курсов основной школы, что предполагает применение данной технологии.
6. Работая в парах, придумайте пример познавательного задания по истории для одного из курсов основной школы, что предполагает применение данной технологии.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 13. Способы проверки и оценки результатов обучения истории

Дидактические единицы: проверка, оценка, контроль, результаты обучения, типы, виды, функции контроля, критерии и показатели оценивания, технология оценивания.

Цель занятия: обучающиеся должны определить функции и формы проверки результатов обучения истории, технологию оценивания уровней учебных достижений учащихся по истории в основной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы типы и виды контроля результатов обучения, чем они отличаются с точки зрения задач проверки и методики их организации на уроке истории?
2. Какие вы знаете функции и принципы организации контроля результатов обучения учащихся истории? Является для учителя важным реализовать эти функции и принципы в обучении? Ответ обоснуйте примерами.
3. Что такое оценка?
4. Каковы виды оценивания?
5. Что такое критерии и уровни оценивания учебных достижений учащихся?

Практические задания

1. Разработайте один из уроков тематического оценивания для основной школы и смоделируйте его на занятии;
2. Обсудите, насколько ваш вариант урока соответствовал современным подходам к оценке и компетентностному подходу в обучении истории.
3. Составьте схему современные подходы к оцениванию уровня учебных достижений школьников на уроках истории?

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 14. Современные подходы к оцениванию уровня учебных достижений школьников на уроках истории

Дидактические единицы: подход, компетентность, уровень, проверка, оценка, контроль, результаты обучения, типы, виды, функции контроля.

Цель занятия: обучающиеся должны определить современные подходы к оцениванию уровня учебных достижений школьников на уроках истории, технологию оценивания уровней учебных достижений учащихся по истории в основной школе в контексте компетентностного подхода, критерии и показатели оценивания, технология оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные подходы к оценке обученных достижений учащихся? существуют в современной методике истории?
2. Охарактеризуйте современные подходы к определению видов, типов, функций и форм проверки результатов обучения истории.
3. Каковы современные подходы к оцениванию уровня учебных достижений школьников на уроках истории?

4. Охарактеризуйте объект, критерии и технологии оценивания уровней учебных достижений учащихся по истории в основной школе в контексте компетентностного подхода.

Практические задания

1. Методом «микрофона» обсудите, в чем заключается различие между понятиями «контроль», «проверка» и «оценка» результатов обучения истории.
2. Работая в группах: разработайте один из уроков тематического оценивания для основной школы и смоделируйте его на занятии; обсудите, насколько ваш вариант урока соответствовал современным подходам к оценке и компетентностному подходу в обучении истории.
3. Работая в общем кругу, определите основные шаги технологии оценивания и их характеристики.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 15. Технология оценивания уровней учебных достижений учащихся по истории в основной школе в контексте компетентностного подхода

Дидактические единицы: компетентность, уровень, оценка, проверка, оценка, контроль, результаты обучения, критерии и показатели оценивания, технология оценивания.

Цель занятия: обучающиеся должны освоить технологию оценивания уровней учебных достижений учащихся по истории в основной школе в контексте компетентностного подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы критерии оценивания учебных достижений учеников?
2. Какой должна быть технология оценивания?
3. Охарактеризуйте современные подходы к определению видов, типов, функций и форм проверки результатов обучения истории.
4. Охарактеризуйте объект, критерии и технологии оценивания уровней учебных достижений учащихся по истории в основной школе в контексте компетентностного подхода.

Практические задания

1. Разработайте критерии оценки личности.
2. Назовите источники формирования знаний в процессе обучения истории.
3. Как Вы понимаете место образа, слова и условного знака в преподавании истории?

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 16. Проектные формы обучения на уроках истории

Дидактические единицы: метод, технология, интерактивные методы, группа, обучение, моделирование, педагогическое мастерство.

Цель занятия: обучающиеся должны рассмотреть проектные формы обучения на уроках истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность проектной технологии.
2. Исследовательские проекты.
3. Ролевые или игровые проекты.
4. Информационные проекты.

Практические задания

1. Методом «микрофона» обсудите, в чем заключается различие между понятиями «проектный метод», «проектная технология».
2. Работая в группах: разработайте тематику проектов истории.
3. Работая в общем кругу, определите основные шаги проектной технологии обучения.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

ИСТОРИЯ СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ

Практическое занятие 1. Великоморавская держава. Чехия в эпоху средневековья. (2 часа)

План

1. Великоморавская держава в 9 в. Особенности экономического и политического развития.
2. Борьба против немецкой агрессии. Принятие христианства. Деятельность Кирилла и Мефодия. Правление Святополка. Историческое значение Великоморавской державы.
3. Чехия в период раннего феодализма. Образование Чешского государства.
4. Социально-экономическое и политическое развитие в 12-14 вв. Внутренняя немецкая колонизация. Города и торговля. Политическая стабилизация Чешского государства. Правление Карла 4.
5. Гуситское движение. Идеологические предпосылки. Деятельность Яна Гуса. Политическая борьба в 1415-1419 гг. Восстание 1419 г. Чашники и табориты.
6. Разгром гуситами крестовых походов. Битва у Липан. Значение гуситского движения.

Практическое занятие 2. Полабские и поморские и полабские славяне. Польша в VIII - середине XVII вв. (3 часа)

План

1. Территория расселения полабских и поморских славян. Хозяйство. Общественный строй. Религия. Борьба славян с германскими феодалами. Вендское государство. Захват германскими феодалами земель полабских и поморских славян. Германизация местного населения.
2. Образование и развитие польского раннефеодального государства (VIII - сер. XII в.).
3. Развитие феодальных отношений в польских землях.
4. Образование государства. Мешко I. Принятие христианства. Укрепление Польши при Болеславе I.
5. Социально-экономическое развитие. Государственный строй.
6. Внутриполитическое положение и внешняя политика. Борьба с немецкими феодалами.
7. Статут Болеслава III Кривоустого. Начало феодальной раздробленности Польши.

Практическое занятие 3. Феодальная раздробленность и борьба за восстановление единого Польского государства (вт. пол. XII - сер. XIV ст.). (2 часа)

План

1. Развитие сельского хозяйства. Немецкая колонизация.
2. Развитие городов, ремесла и торговли.
3. Социально-политический строй. Политическое положение польских земель. Ликвидация феодальной раздробленности.
4. Борьба за восстановление государственного единства Польши в конце XII - начале XIV века.
5. Тевтонский орден, его укрепление на польских землях. Владислав Локеток. Казимир III.

Практическое занятие 4. Сословная монархия второй половины XIV - конца XV века. (2 часа)

1. Экономическое развитие. Государственно-политический строй.
2. Рост шляхетских привилегий. Политический строй Мазовии. Силезии и Поморья.
3. Кревская уния 1385 г. Войны с Орденом.
4. Грюнвальдская битва и возвращение Восточного Поморья.

Семестр 2. Тематика практических занятий (16 часов)

Практическое занятие 1. Социально-экономическое и политическое развитие польских земель в конце XV – середине XVII в. (2 часа)

1. Расцвет городов, ремесла и торговли.
2. Генезис фольварочной системы хозяйствования.
3. Начало экономического застоя и упадка. Шляхта и ее идеология. Борьба между шляхтой и магнатами.
4. Ослабление власти королей и введение их выборности. Генриху артикулы.
5. Движение реформации и контрреформация. Государственный строй.
6. Международное положение Польши. Люблинская уния и внешняя политика Речи Посполитой.

Практическое занятие 2-3. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в 1437-1648 гг. (2 часа)

1. Экономическое и социально-политическое развитие Чехии в 1437-1526 гг.
2. Изменения в экономической и политической жизни Чехии. Укрепление королевской власти. Иржи из Подебрад.
3. Образование сословной монархии. Борьба между феодалами и городами.
4. Возникновение средневековой монархии Габсбургов.
5. Анти-габсбургская оппозиция состояний. Восстание 1547 г. Борьба сословий против Габсбургов.
6. Экономическое развитие.
7. Религиозная борьба. Община Чешских братьев.
8. Восстание 1618-1620 гг. Битва при Белой горе.
9. Чехия в период Тридцатилетней войны. Политические, экономические, социальные последствия Тридцатилетней войны для чешских земель. Торжество католической контрреформации.
10. Словакия в X – пер. пол. XVII ст. Вхождение словацких земель в Венгерское королевство.
11. Экономическое и политическое развитие Словакии.
12. Словакия в период феодальной раздробленности. Матиуш Чак.

Практическое занятие 4. Разделы Речи Посполитой (2 часа)

1. Кризис шляхетской Речи Посполитой. Войны др. пол. 17 пер. четверти 18 века и их последствия.
2. Разделы Речи Посполитой. Экономическое развитие в др. пол. 18 ст. Реформы 60-х гг. Барская конфедерация.
3. Первый раздел Речи Посполитой. Экономическое и политическое положение Польши в период между первым и вторым разделами. Движение за реформы. Конституция 3 мая 1791 г.
4. Второй раздел Речи Посполитой. Восстание 1794 г.
5. Третий раздел Польши.

Практическое занятие 5. Украинские земли в составе Великого княжества Литовского (вторая половина 14 – первая половина 16 вв.) (2 часа)

1. Захват украинских земель соседними феодальными государствами. Кревская уния 1385 г.
2. Экономическое развитие и административное устройство.
3. Возникновение и социальная база казачества.
4. Административно-политическое, военное устройство и быт Запорожской Сечи.
5. Литовские статуты – кодекс законов феодального права.

Практическое занятие 6. Украина под властью Речи Посполитой (вторая половина 16 – первая половина 17 вв.) (2 часа)

1. Люблинская уния 1569 г. и ее последствия для украинского народа.
2. Административные и социальные изменения. Расширение фольварочной системы и развитие новых экономических отношений.
3. Брестская церковная уния 1595 г.
4. Роль культуры в освободительной борьбе украинского народа.
5. Братства и их роль в борьбе против наступления католицизма.
6. Киево-Могилянский коллегиум.

Практическое занятие 7. Освободительная война украинского народа (1648-1654 гг.) (2 часа)

1. Причины, движущие силы и основные этапы освободительной войны украинского народа против Речи Посполитой.
2. Провозглашение казацкой автономии и организация государства.
3. Переяславская Рада и «Мартовские статьи» 1654 г.
4. Руина (1657 – 1687 гг.). Политический раскол Украины в ходе гражданской войны.
5. Деятельность гетманов Ю. Хмельницкого, П. Дорошенко. Андрусовское соглашение.
6. Раздел Украины на Левобережную и Правобережную.
7. Подписание «Вечного мира» 1686 г. Последствия Руины.
8. Украинские земли в планах России, Польши и Османской империи.

Практическое занятие 8. Украинские земли в конце 17–18 вв. (2 часа)

1. Политика гетмана И. Мазепы.
2. Гетманат в 1722 – 1764 гг.
3. Ликвидация Гетманщины и Запорожской Сечи.
4. Конституция Ф. Орлика.
5. Колиивщина 1768 г.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Практическое занятие №1. Политическая и общественная жизнь древних германцев

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников по истории древних германцев.

2. Хозяйственные занятия древних германцев.
3. Проблема землепользования и землевладения у древних германцев:
 - а) римские авторы о землепользовании и землевладении у древних германцев;
 - б) общинная теория и ее критика;
 - в) данные археологии о землепользовании и землевладении у древних германцев.
4. Социальная организация древнегерманского общества.
5. Политический строй: верховная власть и структура управления.
6. Быт и нравы. Семейные обычаи.

Практические задания:

1. Проанализируйте источники, выберите соответствующие фрагменты для обсуждения вопросов практического занятия.
2. Подготовьте сообщения (по выбору): «Военное дело древних германцев», «Религиозные верования древних германцев».
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №2. Франкское общество в конце V–VII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика «Салической правды» как исторического источника.
2. Хозяйство франков начале VI в.
3. Община и возникновение аллода.
4. Социальное расслоение во франкском обществе
- 5 Эволюция политического строя в конце V – VII вв.

Практические задания:

1. Проанализируйте источники, выберите соответствующие фрагменты для обсуждения вопросов практического занятия.
2. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №3–4. Франкское государство при Каролингах

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников по теме.
2. Расширение границ государства и создание империи Карла Великого.
3. Расцвет Каролингской державы в VIII–IX вв.
 - а) политический строй в VIII–IX вв.;
 - б) королевское поместье при Карле Великом;
 - в) монастырское поместье в начале IX в.
4. Жизнь Карла Великого в воспоминаниях современников и в народных легендах.
5. Распад империи Карла Великого. Междоусобная борьба между наследниками Карла. Верденский договор 843 г.

Практические задания:

1. Дайте определение данным явлениям и их роли в процессе феодализации: прекарий, коммендация, патронат, бенефиций, иммунитет.
2. Проанализируйте источники, выберите соответствующие фрагменты для обсуждения вопросов практического занятия.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №5. Византия в IV–XI вв.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников по теме.
2. Политическое развитие Византии по данным «Тайной истории» Прокопия Кессарийского.
3. Земельные отношения по Земледельческому закону.
3. Внешняя политика Византии в сочинениях Константина Багрянородного и Маврикия.
4. Церковь в Византии (отношения с государством, ереси, церковный раскол).

Практические задания:

1. Составьте династическую таблицу правителей Византии указанного периода, отметьте смену династий, выделите наиболее значимые события правлений.
2. Проанализируйте источники, выберите соответствующие фрагменты для обсуждения вопросов практического занятия.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №6. Скандинавское общество в раннее средневековье

Вопросы для обсуждения

1. «Эпоха викингов».

2. Особенности процесса феодализации в Скандинавии.
3. Социальная структура раннескандинавского общества.
4. Политические институты скандинавского общества. Роль и функции конунга.
5. Верования и культура норманнов.

Практические задания:

1. Составьте хронологию основных походов викингов в период раннего средневековья.
2. Проанализируйте источники, выберите соответствующие фрагменты для обсуждения вопросов практического занятия.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №7. Формирование феодальной системы в странах Западной Европы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «генезис феодализма» в отечественной и зарубежной историографии.
2. Основные концепции феодализма в западноевропейской историографии.
3. Основные концепции феодализма в отечественной историографии.
4. Характеристика основных социально-экономических и социально-политических структур феодального общества в X–XI вв.:
 - а) феодальная собственность на землю и ее формы;
 - б) пути формирования зависимости;
 - в) феодальная рента и ее виды;
 - г) феодальное поместье и мелкое крестьянское хозяйство;
 - д) община при феодализме;
 - е) феодальная иерархия и вассально-ленная система;
 - ж) феодальная раздробленность, сеньориальная монархия.

Практические задания:

1. Составьте терминологический словарь по данной теме (аллод, фео́д, бенефиций, внеэкономическое принуждение, коммутация ренты, вотчина, сеньория, манор, оммаж, инвеститура, марка, альменда, сервы, вилланы, фригольдеры, госпиты, менмортабли, коттеры, раннефеодальная монархия и пр.)
2. Составьте сравнительную таблицу основных концепции феодализма в историографии. Критерии для сравнения определите самостоятельно, обязательно включите в их число сущность концепции и ключевые доказательства.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №8–9. Город в средневековой Европе

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников по теме.
2. Основные теории происхождения городов в зарубежной и отечественной историографии истории средневекового города.
3. Экономика средневекового города:
 - а) городское ремесленное производство, цеховая организация ремесла;
 - б) развитие товарно-денежных отношений.
4. Социальная структура средневекового города.
5. Коммунальное движение и социальная борьба в средневековом городе. Характер взаимоотношений городов с королевской властью.
6. Основные типы политической организации средневековых городов.
7. Место и роль городов в истории средних веков.

Практические задания:

1. Составьте терминологический словарь по данной теме (континуитет; романистическая, вотчинная, марковая, бурговая и рыночная теории; свободное ремесло; бюргерство, патрициат, цех, «шедевр», «старшие» и «младшие» цехи; «вечные подмастерья»; компаньонажи, замыкание цехов; коммуны, консулат, гильдии, гвельфы, гибеллины, пополаны и пр.).
2. Проанализируйте источники, выберите соответствующие фрагменты для обсуждения вопросов практического занятия.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №10–11. Крестовые походы

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников по теме.
2. Причины, повод, характер крестовых походов.
3. 1-й крестовый поход. Франкские государства на Востоке.

4. 2-й и 3-й крестовые походы.
5. 4-й крестовый поход. Латинская империя.
6. Крестовый поход детей. Последние крестовые походы.
7. Итоги и значение крестовых походов.

Практические задания:

1. Схематично изобразите пути крестоносцев, их государства на Востоке.
2. Проанализируйте источники, выберите соответствующие фрагменты для обсуждения вопросов практического занятия.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №12-13. Столетняя война

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика источников по событиям Столетней войны.
2. Положение Англии и Франции накануне войны, соотношение сил. Причины, повод и основные движущие силы войны.
3. Ход войны (начальный период; основные сражения, перемирия).
4. Жанна д'Арк и перелом в войне.
4. Окончание Столетней войны и её итоги.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Составьте династическую таблицу английских и французских правителей периода Столетней войны.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №14. Особенности социально-политического развития Англии в XIII–XV

вв.

Вопросы для обсуждения

1. Политическая борьба в Англии в начале XIII в. Принятие Великой хартии вольностей.
2. Великая хартия вольностей как исторический источник.
3. Политическое устройство Англии по Великой хартии вольностей.
4. Отражение в Великой хартии вольностей экономических интересов различных классов и социальных группировок. Хартия о правах различных слоев населения.
5. Значение Великой хартии вольностей.
6. Английский парламент в XIII–XV вв.: структура, деятельность, значение.
7. Война Алой и Белой розы: причины, ход, основные участники, окончание, результаты.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из Великой хартии вольностей.
2. Выделите этапы расширения полномочий Английского парламента, определите значение указов. оформите в виде таблицы.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №15. Феодальная раздробленность в Германии и Италии

Вопросы для обсуждения

1. Особенности политического развития Германии.
2. «Золотая булла» и ее значение.
3. Особенности политического развития Италии.
4. Политический строй итальянских городов-государств, его эволюция к XV в.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Составьте сравнительную характеристику политического строя Флоренции, Венеции, Генуи и Милана.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №16. Пиренейские государства в XI–XV вв.

Вопросы для обсуждения

1. Реконкиста и ее влияние на социальное и политическое развитие стран Пиренейского полуострова.
2. Пиренейские государства (Кастилия, Арагон, Португалия) в XI–XV вв.
3. Особенности формирования сословной монархии.
4. Роль и значение католической церкви в Испании, особенности борьбы с еретиками.

5. Объединение Кастилии и Арагона в XV в. и завершение Реконкисты.

Практические задания:

1. Подберите примеры инквизиционных процессов, проанализируйте их ход.
2. Проследите по карте изменение границ Пиренейских государств в период Реконкисты.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №17. Византия конца XII – XV вв.

Вопросы для обсуждения

1. Падение могущества Византии в последней четверти XII в. и его причины.
2. Восстановление Византийской империи и особенности ее развития в последней трети XIII – начале XIV вв.
3. Особенности поздневизантийского феодализма.
4. Обстоятельства падения Византийской империи и его причины.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Составьте династическую таблицу императоров Византии конца XII – XV вв.
3. Проследите по карте изменение границ Византийской империи и особенности ее развития в последней трети XIII – начале XIV вв.
4. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №18. Рыцарство средневековой Европы и его культура

Вопросы для обсуждения

1. Основные источники по истории европейского дворянства.
2. Происхождение средневекового рыцарства. Его место, функции и организация в средневековом обществе. Особенности вассально-ленных отношений в разных странах.
3. Жизненное пространство рыцарства и его обустройство.
4. Рыцарская этика и ее историческая роль.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Проанализируйте 2–3 художественных фильма, связанных с периодом, определите историческую основу.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №19. Крестьянство средневековой Европы в XI–XV вв.

Вопросы для обсуждения

1. Основные источники по истории европейского крестьянства.
2. Положение феодально-зависимого крестьянства в XI–XIII вв.
3. Личное освобождение крестьянства и его влияние на социально-экономическое и правовое положение крестьянства.
3. Причины крестьянских восстаний.
4. Сравнительный анализ крестьянских восстаний на примере Жакерии во Франции и восстания Уота Тайлера в Англии.
4. Основные черты самосознания европейского крестьянства XIII–XV вв.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Составьте сравнительную таблицу по Жакерии во Франции и восстанию Уота Тайлера в Англии (предпосылки и ход; социальный состав восставших; цели и требования восставших; организация восставших, идеология, причины поражения и пр.).
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №20–21. Церковь и духовенство в XI–XV вв.

Вопросы для обсуждения

1. Церковь в период формирования феодальных отношений. Папское государство.
2. Разделение церквей на восточную и западную в 1054 г.
3. Католическая догматика.
4. Характеристика основных средневековых ересей.
5. Взаимоотношения церкви и государства в XI–XIII вв.
6. Папская революция Григория VII и ее значение.

7. Монашество. Нищенствующие ордена.
8. Создание и устройство инквизиции. Крупнейшие процессы над еретиками.
9. Церковь в XIV–XV вв. Упадок папства.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Составьте сообщение на одну из тем:
 - Бог и божественное в сознании христианина.
 - Дуализм в религиозных представлениях.
 - Бог и Дьявол, жизнь земная и жизнь небесная.
 - Теория абсолютного божественного провидения (предопределения) и ее место в религиозной жизни и повседневной практике людей Средневековья.
 - Конец мира и проблема спасения в сознании человека эпохи, влияние этих представлений на мотивацию его поведенческой практики.
 - Святые, почитание святых, культ святых, романтика святости.
 - Отношение к духовенству.
 - Церковный приход, его роль и место в религиозной и повседневной жизни человека.
 - Проповеди и проповедники.
 - Грех и греховное в представлениях средневековых людей.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №22. Средневековая культура и идеология в странах Западной Европы в V–XV вв.

Вопросы для обсуждения

1. Образование в средние века.
2. Средневековый героический эпос.
3. Городская культура.
4. Архитектурные стили западноевропейского средневековья.
5. Искусство классического средневековья.
6. Театральное искусство в классическое средневековье и его особенности.
7. Развитие науки. Роджер Бекон.
8. Особенности средневекового мировосприятия.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Подготовьте презентацию по вопросам 2–5.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №23. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки зарождения идеологии и культуры Возрождения. Понятия «Возрождение» и «Гуманизм». Основные периоды эпохи Возрождения и их характерные черты.
2. Отношение итальянского гуманизма к религии и церкви.
3. Развитие знаний о природе в связи с развитием техники. Развитие книжного дела. Изобретение книгопечатания.
4. Искусство раннего Возрождения (Джотто, Мазаччо, Донателло, Брунеллески).
5. Философия XIV–XV вв. (М. Экхарт, Н. Кузанский).

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Подготовьте презентацию по вопросам 3–4.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №24. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки, причины и характер Великих географических открытий.
2. Открытие Америки Колумбом. Начало европейской колониальной политики.
3. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Колониальная политика Португалии.
4. Первое кругосветное путешествие Магеллана.
5. Завоевание Мексики.
6. Франсиско Писарро и завоевание Перу.

7. Последствия великих географических открытий.

Практические задания:

1. Проследите по карте ход Великих географических открытий и колониальные разделы.
2. Проанализируйте биографии деятелей периода Великих географических открытий.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №25. Реформация в Германии

Вопросы для обсуждения

1. Гуманизм и идейная подготовка Реформации.
2. Учение и деятельность М. Лютера.
4. Реформаторская деятельность Т. Мюнцера и его учение.
5. Анабаптизм в Реформации.
6. Итоги Реформации в Германии.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Составьте воззвание от имени М. Лютера или Т. Мюнцера (на выбор), содержащее его идеи и выдержанное в духе времени.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №26. Реформационное движение в странах Западной Европы

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки Реформации в Швейцарии. Реформационная доктрина У. Цвингли.
2. Кальвинистское вероучение и церковь.
3. Реформация и гражданские войны во Франции.
4. Основные черты английской Реформации. Возникновение англиканской церкви. Начало пуританского движения, его особенности.
5. Итоги и последствия Реформации в Европе.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Сравните основные вероучения эпохи Реформации и оформите результат в виде таблицы (критерии для сравнения определите самостоятельно).
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №27. Испания в XVI – первой половине XVII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая и политическая раздробленность Испании в начале XVI в.
2. Испания в составе Священной Римской империи.
3. Особенности испанского абсолютизма (положение испанских идалго, роль католицизма, политика власти по отношению буржуазным группам населения, маргинализация и пр.).
4. Государственное устройство Арагонско-Кастильского королевства.
5. Политика контрреформации в испанских владениях при Филиппе II.
6. Революция цен и экономический регресс в Испании.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Составьте династическую таблицу правителей Испании с 1474 г. до середины XVII в.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №28. Особенности политического развития итальянских государств в XVI – первой половине XVII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Сохранение политической раздробленности Италии.
2. Особенности политического развития Венеции.
3. Особенности папского государства.
4. Абсолютизм в Тосканском и Савойском герцогстве.
5. Укрепление влияния Испании в Южной Италии.
6. Идеи религиозного и морального обновления.
7. Процесс укрупнения государственных образований. Упадок Генуэзской и Венецианской республик.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Обоснуйте особенности политического развития итальянских государств.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №29. Нидерландская буржуазная революция

Вопросы для обсуждения

1. Причины и характер революции.
2. Иконоборческое движение и герцог Альба.
3. Восстание 1572 г.
4. Углубление революции и создание республики Соединенных провинций.
5. Война Соединенных провинций с Испанией (80-е годы XVI века –1609 г.).
6. Историческое значение Нидерландской революции.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Подготовьте исторические портреты основных участников Нидерландской революции.
3. Дайте объяснение терминам и понятиям: «Плакаты», кальвинистские консистории, гёзы, иконоборческое восстание, террор Альбы, алькабала, «Гентское умиротворение», «Вечный эдикт», «комитеты 18-ти», Аррасская уния, Утрехтская уния, оранжизм, Республика Соединенных провинций.
4. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №30. Укрепление абсолютизма во Франции конца XVI – первой половины XVII в.

Вопросы для обсуждения

1. Генриха IV и его внутренняя политика.
3. Укрепление королевской власти при Людовике XIII.
4. Реорганизация армии и внешняя политика Ришелье.
9. Абсолютная монархия во Франции по «Политическому завещанию» Ришелье (отношение монархии к дворянству, отношение монархии к буржуазии, монархии по отношению к народу в восприятии Ришелье, проблема социальной природы абсолютной монархии во Франции).

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Подробно рассмотрите биографии королей Франции и основных действующих лиц периода религиозных войн.
3. Определите основные даты и обоснуйте их значимость.
4. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №31. Англия накануне революции середины XVII в.

Вопросы для обсуждения

1. Генезис капиталистических отношений в аграрном секторе – особенность исторического развития Англии.
2. Развитие внутренней и внешней торговли, торговые компании и монополии.
3. Сочетание новых и традиционных форм в городском производстве.
4. Сословная система и социальная структура английского общества переходного периода.
5. Религиозный конфликт в Англии: пуританизм как идеологическая предпосылка революции.
6. Противоречия между абсолютизмом и третьим сословием.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Выделите наиболее важные события, приведшие к началу революции в Англии.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №32–33. Международные отношения в Европе в XVI – первой половине XVII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы международных отношений в Европе в XVI в.:
 - а) Священная Римская империя как фактор развития международных отношений;
 - б) Османская экспансия и ее влияние на баланс сил в Европе;
 - в) испано-португальские договоры о разделе сфер влияния, методы колониальной политики Испании, Португалии, Нидерландов.
2. Политический кризис Священной Римской империи германской нации. Создание протестантского и католического союзов.
3. Тридцатилетняя война:

- а) формирование антигабсбургского и Габсбургского блоков, характер конфликтов и интересов противоборствующих сторон;
 - б) основные этапы войны, действия сторон;
 - в) Вестфальский мир и его значение.
4. Предпосылки формирования единой общеевропейской системы международных отношений.

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Составьте хронологию событий Тридцатилетней войны.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Практическое занятие №34. Культура Западной Европы в XVI–XVII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Высокое Возрождение в Италии (творения Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля Санти, венецианская живопись).
2. Художники Северного Возрождения (хронология Северного Возрождения, Альбрехт Дюрер, Питер Пауль Рубенс, Рембрандт Харменс ван Рейн).
3. Социальная утопия XVI–XVII вв. («Утопия» Т. Мора, учение Т. Кампанеллы, утопия Ганса Гергота).
4. Развитие естествознания в Европе (Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Рене Декарт).

Практические задания:

1. Подготовьте и используйте в ответах цитаты из источников.
2. Подготовьте презентацию по вопросам 1–2.
3. Сформулируйте самостоятельно 1–2 проблемных вопроса к данной теме, обоснуйте свою позицию.

Основная учебная литература

1. История средних веков. В 2 т. Т. 1: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Издательство Московского университета, 2010. – 688 с.
2. История средних веков. В 2 т. Т. 2: Раннее Новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Издательство Московского университета, 2010. – 472 с.
3. История Средних веков: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.]; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 463 с.

Дополнительная учебная литература

1. Васильев, А.А. История Византийской Империи: От начала Крестовых походов до падения Константинополя / А.А. Васильев; ред. А.Г. Грушевой. – СПб.: Алетейя, 2013. – 584 с.
2. Глиняный, В.П. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1. – Х.: Одиссей, 2001. – 832 с.
3. Егер, О. Всемирная история. В 4 т. Т. 2. Средние века / О. Егер. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2001. – 608 с.
4. Егер, О. Всемирная история. В 4 т. Т. 3. Новая история / О. Егер. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2002. – 560 с.
5. История средних веков: Европа. А.Н. Бадак, И.Е. Войнич, Н.М. Волчек и др. – Мн.: Харвест, 2000. – 735 с.
6. История Средних веков: Крестовые походы (1096–1291 гг.) / Сост. М.М. Стасюлевич. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2001. – 592 с.
7. История Средних веков: От Карла Великого до Крестовых походов (768–1096 гг.) / Сост. М.М. Стасюлевич. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2001. – 688 с.
8. История Средних веков: От падения Западной Римской империи до Карла Великого (476–768 гг.) / Сост. М.М. Стасюлевич. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2001. – 592 с.
9. История средних веков: Учебник для студентов ист. фак. пед. ин-тов / Под ред. Н.Ф. Колесниченко. – М.: Просвещение, 1980 – 576 с.
10. Практикум по истории Средних веков: учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. – М.: МПГУ, 2016. – 196 с.
11. Райс, Т. Византия. Быт, религия, культура. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 255 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Средневековая христианская философия и богословие – <http://antology.rchgi.spb.ru>.
2. Обширное собрание самых разнообразных ресурсов по средневековой истории – <https://medieval.hse.ru>.
3. Средневековые исторические источники – <http://www.vostlit.info>.

4. Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова «Исторические источники на русском языке в Интернете» – <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>.

1. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: Пожарная безопасность

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные акты в области пожарной безопасности. Система пожарной безопасности в РФ.
2. Характеристика материалов и конструкций по возгоранию.
3. Классификация помещений, зданий и производств по степени пожароопасности.
4. Меры предотвращения пожарной опасности.
5. Средства тушения пожара.

Практические задания:

1. На основе нормативно-правовых документов в области пожарной безопасности выпишите основные понятия по теме (не менее 5).
2. Составьте схему мер по предотвращению пожарной безопасности.

Тема: Взрывобезопасность

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение взрывов, основные понятия.
2. Взрывоопасные объекты.
3. Поражающие факторы взрыва и результаты воздействия их на человека.
4. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и после него.

Практические задания:

1. Смоделируйте ситуацию взрыва в помещении и безопасного преодоления данной ситуации с сохранением жизни и здоровья людей.

Тема: Электробезопасность

Вопросы для обсуждения:

1. Природа тока. Сила тока и величина напряжения.
2. Электроопасные объекты.
3. Вероятные поражающие факторы. Место контакта и путь прохождения тока.
4. Электротравмы и их последствия.
5. Методы защиты от поражения током

Практические задания:

1. Составьте памятку по безопасному использованию электроприборов в условиях образовательной организации.

Тема: Действие электромагнитных полей и методы защиты от электромагнитных излучений

Вопросы для обсуждения:

1. Излучение и его виды.
2. Электрические и магнитные поля.
3. Методы защиты от электромагнитных излучений.

Практические задания:

1. Разработайте схему методов защиты от электромагнитных излучений.

Тема: Правила дорожного движения, безопасность на улице и в транспорте

Вопросы для обсуждения:

1. Правила дорожного движения и их значение.
2. Безопасность водителя и пешехода.
3. Безопасность при угрозе аварий на водном, железнодорожном, авиационном и автомобильном транспорте.

Практические задания:

1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему необходимости соблюдения правил дорожного движения взрослыми и детьми.

Тема: Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Общие требования к оказанию первой доврачебной помощи.
2. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
3. Оказание первой помощи при ожогах.

4. Переломы костей и вывихи. Действия в случаях падения с высоты.
5. Первая помощь при поражении электрическим током.
6. Тепловые и солнечные удары.
7. Доврачебная помощь при отравлениях пестицидами, минеральными удобрениями, консервантами и продуктами их распада, ядовитыми газами.
8. Первая помощь при укусах насекомых и животных.

Практические задания:

1. Смоделируйте 2-3 ситуации, требующих оказания первой доврачебной помощи. Опишите алгоритм действий в каждой из них.

Тема: Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Средства индивидуальной защиты.
3. Медицинские средства индивидуальной защиты.
4. Средства коллективной защиты.

Практические задания:

1. Составьте перечень медицинских средств индивидуальной защиты, применяемых при эпидемиях.

Тема: Здоровый образ жизни человека

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
2. Вредные привычки.
3. Основные факторы риска для здоровья человека: утомление, стресс, гиподинамия.

Практические задания:

1. Составьте схему компонентов здорового образа жизни.

Список рекомендуемой литературы

а) основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 453 с.
2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 494 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. – 4-е изд. – М.: Юрайт, 2015. – 543 с.
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учеб. для прикл. бакалавриата / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 404 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 400 с.
4. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.
5. Танашев В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Р. Танашев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 314 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Основы безопасности жизнедеятельности – <http://0bj.ru>.

ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Практическое занятие 1. Древнейшие цивилизации Востока.

1. Мифология Древнего Египта, проблема жизни и смерти в египетской культуре.
2. Культ фараона в Древнем Египте. Реформа Эхнатона.
3. Древнеегипетское искусство.
4. Шумерская мифологическая картина мира.
5. Культура Ассирии и Вавилонии.

6. Изобретения и открытия народов Двуречья и их значение для цивилизационного развития.
7. Веды – священные тексты индуизма. Варны, ритуальная практика.
8. Проблема освобождения души в брахманизме. Основные категории: сансара, карма, мокша, дхарма.

Буддизм – первая из мировых религий.

9. Культ предков. Культ императора. Возникновение китайской государственности.

10. Конфуцианство: принципы общественного устройства и школа воспитания «благородного мужа». Система образования.

11. Даосизм о достижении гармонии человека и природы. Буддизм в Китае.

12. Научные и технические достижения Древнего Китая.

Ключевые слова: Египет: Нил, Мемфис, Фивы; Амон-Ра, Осирис, Исида, Сет, Нефтида, Анубис, Атон; ном, гелиопольский миф, политеизм, монотеизм, религиозный культ, реформа Эхнатона, фараон, иероглиф, папирус, пирамида, сфинкс.

Двуречье: Тигр, Евфрат, Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилон, Ан, Ки, Мардук, клинопись, «дом табличек», шэду, календарь, зиккурат, плавка металлов, колесо, плуг с лемехом, глиптика. *Тексты:* «Энум Элиш»; Эпос о Гильгамеше.

Индия: Веды, индуизм, брахманизм, варны, дхарма, карма, мокша, сансара, йога, буддизм, будда, Трипитака, ботхисатва, нирвана, джайнизм, Пуруша. *Тексты:* Ригведа. Гимны: Пуруше, космогонический; Катха-Упанишада, Бхагаватгита.

Китай: Иероглифическое письмо, каллиграфия, Паньгу, Культ Неба (Гянь), таблички духов предков, Ян, Инь, Фэн-Шуй, Ци, Ван, Даосизм, Дао, У-вэй, конфуцианство, жэнь, чань-буддизм, пагода. *Тексты:* Миф о Паньгу, Дао Дэ Цзин, Лунь юй.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что собой представляет загробное воздаяние – суд Осириса? Почему египтяне мумифицировали своих покойников?
2. В Древнем Египте человек, умеющий писать и читать, казался окружающим настоящим мудрецом. Почему?
3. В чём заключается основная особенность древнеегипетской живописи?
4. Каково культурное значение реформ Эхнатона?
5. Какой народ цивилизацию междуречья Тигра и Ефрата называл Месопотамией?
6. Передайте основную мысль «кодекса Хаммурапи».
7. Каково влияние египетской, месопотамской культурно-исторических традиций на развитие мировой культуры? Назовите их образы и символы в современном мире.
8. Как называется этот знаменитый зиккурат? Расскажите легенду о его возведении.
9. Кто такие арии? Какое отношение они имеют к современному понятию «арийцы»?
10. Расскажите об основных памятниках индийской культуры и их роли в формировании личности и социума.
11. В чём заключаются этическая направленность эпических поэм Древней Индии и их воспитательное значение?
12. О чём повествуют «Махабхарата» и «Рамаяна»?
13. Как Конфуций понимал социальный порядок? Чему он уподоблял государство? Расскажите о культуре семьи в Китае.
14. Почему культура Китая относится к традиционным культурам? Сравните даосскую трактовку смысла человеческого существования с конфуцианской.
15. Какая основная тема древнекитайской живописи?
16. Какими открытиями и изобретениями славится китайский народ?

Практическое занятие 2. Древняя Греция. Древний Рим

1. Исторические этапы греческой культуры, их краткая характеристика.
2. Космогонический миф. Пантеон богов.
3. Образование как формирование совершенного гражданина. Ритор-софист как идеал человека в греческом полисе. Первая программа гуманитарных дисциплин.
4. Расцвет культуры Древней Греции в классический период. Идеал каллокагатии.
5. Достижения в искусстве, философии, науках и технике периода эллинизма.
6. Становление римской государственности и ключевая идеологема: трактовка римлянами смысла жизни и исторической миссии римского народа.
7. Религия и система ценностей древних римлян.
8. Республиканский Рим: власть, социальная организация, культурный подъем.
9. Римская империя: история становления, культ императора, культурные достижения.
10. Предпосылки, возникновение и распространение христианства: от периода гонений до утверждения в статусе государственной религии.

Ключевые слова: космос, античность, эллинизм, агора, философия, риторика, логос, демократия, полис, агон, курос, кора, рок, калокагатия, ордер, катарсис, театр. Тексты: Гомер. Илиада; Софокл. Царь Эдип; басни Эзопа. *Памятники культуры:* Кносский дворец; Афинский акрополь; скульптуры: Фидий. Афина Парфенос; Мирон. Дискобол; Поликлет. Дорифор; Скопас. Менада; Леохар. Аполлон Бельведерский; Агесандр, Афинодор, Полидор. Лаокоон и его сыновья.

Древний Рим: патриции, плебеи, нобилитет, сатурналии, лары, гении, пенаты, фамилия, сенат, римское право, вето, латынь, когорта, легион, гладиатор, триумф, император, акведук, термы, триумфальная арка, базилика, Христос, христианство, церковь, догматика, катакомбы, апологеты, патристика. Тексты: Вергилий. Энеида; Апулей. Золотой осел; Тацит. Германцы.

Памятники культуры: скульптура «Капитолийская волчица»; скульптурные портреты Каракаллы, Нерона; Пантеон, колонна Траяна, арка Тита, Колизей, Форум, конная статуя Марка Аврелия; росписи катакомб святых Петра и Марцеллина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие эпохи можно выделить в истории Древней Греции и Древнего Рима?
2. Охарактеризуйте античный полис. В чем вы видите своеобразие греческого города-государства?
3. Расскажите о греческом театре, о его возникновении и развитии.
4. В чем проявилась специфика эллинистического периода развития греческой культуры?
5. Какие территории завоевал Рим? Как вы понимаете термин «романизация»? В чем она выражалась?
6. Охарактеризуйте религию и культуру Древней Греции времен архаики.
7. Опишите культуру классической Греции V-IV вв. до н.э.: политические события, развитие науки и техники, философия, театр, архитектура, скульптура.
8. Как развивалась эллинистическая культура в следующих областях: экономика, политика, религия, философия, точные и естественные науки, архитектура, скульптура, филология?
9. Опишите историческую и легендарную предысторию Древнего Рима.
10. Какова была культура Древнего Рима в эпоху царей?
11. Охарактеризуйте Римскую республику (религия, историография, литература и филология, философия, поэзия, театр, градостроительство и скульптура).
12. Какова была культура императорского Рима? Расскажите о правителях, основных войнах, науках и искусствах, юриспруденции в эту эпоху.
13. Закат Рима: победа христианства, нашествие варваров.
14. Опишите разделение на Западную и Восточную римскую империи и специфику каждой из культур.
15. Каково значение Древнего Рима для позднейших культур?

Практическое занятие 3. Византия. Западная Европа

1. Возникновение Восточной Римской Империи. Основные периоды культуры «Второго Рима».
2. Догматическое оформление христианства. Восточная патристика. Вселенские Соборы. Основные положения христианской догматики.
3. Соотношение государственной и церковной власти. Принцип симфонии.
4. Монашество и монастыри в культуре Византии. Исихасты и их оппоненты.
5. Влияние Византии в Центральной и Южной Европе. Значение Византии для Киевской Руси и Московского государства.
6. Возникновение западноевропейской государственности.
7. Особенности средневекового западноевропейского мировоззрения.
8. Проблема верховной власти. Возвышение папства.
9. Городская культура Средневековья. Формирование светской культуры.
10. Романский стиль и готика.

Ключевые слова: Византизм, ромеи, Ветхий Завет, Новый Завет, Символ веры, Троица, таинства, Вселенские Соборы, ереси, монашество, исихазм, симфония, василевс, патриарх, литургия, икона, иконоборчество, мозаика, пергамент, ипподром. Тексты: Евангелие от Марка; преподобный Андрей Критский. Великий канон; преподобный Роман Сладкопевец. Рождественский кондак; Кодекс Юстиниана; Константин Багрянородный. О церемониях византийского двора.

Памятники культуры: собор святой Софии в Константинополе, икона Владимирской Богоматери, монастыри Афона, церковь Сан-Витале и мавзолей Галлы Пладицы в Равенне, конная статуя императора Юстиниана, императорский дворец во Влахернах.

Западная Европа: католицизм, теоцентризм, схоластика, филиокве, папа Римский, месса, монашеский орден, рыцарский орден, замок, город, крестовые походы, индульгенция, инквизиция, алхимия, романский стиль, готика, университет, цех, шедевр, порох, карнавал. *Тексты:* эпические поэмы «Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах»; рыцарский роман «Тристан и Изольда»; студенческий гимн «Гаудеамус»; Д. Чосер. Кентерберийские рассказы. *Памятники культуры:* соборы Парижской Богоматери, в Реймсе,

Вестминстерское аббатство; ратуша в Таллинне; ансамбль соборной площади в Пизе, университеты «Сорбонна», Оксфордский, Кембриджский.

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите особенности культуры Византии.
2. Почему и когда «средние века» названы средними?
3. Что представлял собой средневековый город?
4. В каком отношении находились между собой три сословия зрелого Средневековья: духовенство, феодалы и рыцари?
5. Какие черты средневекового мышления зримо воплощены образом готического собора?
6. Что характерно для состояния церковной культуры в эпоху зрелого Средневековья?
7. Что характерно для состояния церковной культуры в эпоху зрелого Средневековья?
8. Характерные элементы каких культур синтезировались в культуре Византии?
9. В чем состоит особенность организации государственной власти в Византии?
10. Как оформлялась карта средневековой Европы?
11. Почему европейское средневековье часто называют эпохой «темных веков»?
12. Каковы географические и хронологические границы средневековой Европы?
13. Как изменилась культура при переходе от античности к средневековью?
14. Каковы религиозные основы средневекового миропонимания? Раскройте суть основных догматов христианства.
15. Охарактеризуйте слои средневекового общества: феодалов, духовенство, горожан и крестьян и особенности их культуры. Чем отличались официальная и народная культура?
16. В чем специфика средневековых искусства и науки?
17. Можно ли назвать Возрождение последним этапом средневековья? Каковы аргументы за и против? Дайте периодизацию Ренессанса.
18. Опишите основные доминанты ренессансной культуры: антропоцентризм, гуманизм, проблему человека, возвращение интереса к миру природы.

Практическое занятие 4. Формирование ценностей европейской культуры

1. Периодизация и социальные предпосылки итальянского Возрождения.
2. Понятие «Возрождение». Франческо Петрарка и самосознание эпохи как «зари Нового времени».
3. Основные черты гуманизма Возрождения. Христианский и гуманистический идеалы человека. «Studia humanitatis» как путь формирования человека.
4. Эстетические каноны Ренессанса и шедевры эпохи Возрождения.
5. Новый образ Вселенной в эпоху Возрождения. Реакция Католической церкви на изменение представлений о строении мироздания.
6. Социально-исторические и духовные предпосылки Реформации. Мартин Лютер – основатель протестантизма.
7. История Реформации. Распространение протестантизма в XVI – XVII вв. Контрреформация.
8. Основные теологические принципы протестантизма. Направления: лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь.
9. Протестантская этика и становление буржуазного общества.

Ключевые слова: антропоцентризм, индивидуализм, гуманизм; «Studia humanitatis»; флорентийская платоновская академия; палаццо; перспектива; sfumato, живопись маслом; утопия, барокко, «охота на ведьм», аутодафе, Реформация, протестантизм, кирха, «Аугсбургское исповедание веры», «Вестминстерское исповедание веры»; пуритане, протестантская этика, призвание, Контрреформация, Тридентский Собор, иезуиты, гугеноты, Вестфальский мир.

Тексты: Данте. Божественная комедия; сонеты Петрарки; М. Сервантес. Хитроумный идальго дон Кихот Ламанчский; В. Шекспир. Король Лир; Н. Маккиавелли. Государь; Н. Коперник. Об обращениях небесных сфер. Памятники культуры: живопись: С. Боттичелли. Весна; Рафаэль. Сикстинская мадонна; Леонардо да Винчи. Джоконда; А. Дюрер. Апокалипсис; Микеланджело: скульптура «Давид», фрески Сикстинской капеллы, купол собора св. Петра; печатный станок И. Гуттенберга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Когда начинается эпоха Возрождения? Какая точная дата возможна как вариант ответа и почему?
2. Какие жизненные склонности формируют личность нового человека?
3. Как складываются в XIV-XV вв. отношения между христианским Западом и мусульманским Востоком?
4. Расскажите о движении за реформирование церкви.
5. Что такое Контрреформация? Каковы были ее последствия для развития новоевропейской культуры?
6. Каковы основные достижения науки XVII в.?

Практическое занятие 5. Социокультурный контекст Нового времени

1. Век разума. Становление автономных от учения Церкви философских систем.
2. Возникновение научной картины мира. И. Кеплер, Г. Галилей, И.Ньютон. Академии наук.
3. Барокко и классицизм – художественные стили XVII века.
4. «Имей мужество пользоваться своим умом» (И. Кант). Культ разума эпохи Просвещения.
5. Новые идеалы общественного устройства. Концепции воспитания человека. Критика исторически сложившихся социальных форм и отношений.
6. Романтизм как движение Контрпросвещения. Понимание культуры в романтизме.
7. Наука XIX века – эталон знаний о природе. Создание теоретических оснований для технического прогресса.
8. Основные направления развития философской мысли XIX века. Марксизм как идеология пролетариата.

Ключевые слова: прогресс, культура, историзм, рационализм, эмпиризм, деизм, секуляризация; наука, физическая картина мира механицизм, академия наук; классицизм, рококо, опера, балет, колониализм, промышленный переворот, абсолютизм, утопия.

Тексты: Ф. Бэкон. Новая Атлантида; Н. Буало. Поэтическое искусство; П. Корнель. Сид; Ж.Б. Мольер. Мещанин во дворянстве. Памятники культуры: живопись: Рембрандт. Возвращение блудного сына; Д. Веласкес. Менины; скульптура Дж. Бернини «Экстаз Св. Терезы»; Эль Лево, Ж. Ардуэн-Мансар. Версальский дворец; маятниковые часы Х. Гюйгенса, счетное устройство Р. Бэббиджа, телескоп Г. Галилея, микроскоп А. Левенгука.

Просвещение: «царство разума», прогресс, исторический оптимизм, критицизм, свобода, равенство, братство, абсолютная монархия, немецкая классическая философия, марксизм, позитивизм, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Тексты: Ф.М.А. Вольтер. Кандид; Ж-Ж. Руссо. Рассуждения о науках и искусствах; Т. Пейн. Права человека; Д. Дефо. Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо; В. Гёте. Фауст. Памятники культуры: паровая машина Д. Уатта, паровоз Стефенсона, телеграф С. Морзе, пароход Р. Фултона, ткацкий станок Ж. Жаккарда, батареи А. Вольта, двигатель внутреннего сгорания Н. Ленуара; картина Э. Делакруа «Свобода на баррикадах»; опера В.А. Моцарта «Волшебная флейта», соната Л. Бетховена «Аппасионата».

Вопросы для самоподготовки:

15. В чем заключаются особенности европейской культуры Нового времени?
16. Опишите такие новоевропейские культурные тенденции, как появление идеи истории как непрерывного прогресса, развитие естествознания и техники, стремление к упорядочиванию универсума.
17. Как классицистическое искусство связано с «проектом Просвещения»?
18. Опишите романтизм как историко-культурную эпоху и как направление в искусстве.
19. Охарактеризуйте позитивизм в философии и реализм в искусстве как взаимосвязанные
20. Опишите изменения в европейской культуре на рубеже XIX-XX вв.
21. Дайте характеристику модерну как художественному стилю и как культурной парадигме рубежа веков.

Практическое занятие 6. Предпосылки формирования русского культурно-исторического типа

1. Мировоззрение славян: причастность к роду, представление о времени, пантеон богов. Характерные черты славян.
2. Материальная культура славян: поселения, жилище, одежда, пища.
3. Славянский земледельческий календарь. Образ мирового древа. Мифология восточных славян.
4. Историческое значение Крещения Руси. День Крещения Руси 28 июля. Основы христианской культуры Руси.
5. Особенности художественного языка русского средневекового искусства.
6. Идеи «Москва – Третий Рим» и «Москва – Новый Иерусалим» в градостроительной структуре и образе столицы.
7. Историко-культурные реформы Петра I. Ценности эпохи Просвещения в России.
8. «Золотой век» русской культуры в живописи, музыке, литературе, общественной мысли.
9. «Серебрянный век» русской культуры в живописи, музыке, литературе, общественной мысли.
10. Проблема исторического пути России в трудах славянофилов и западников.

Ключевые слова: славяне, варяги, русь, Русская земля, кокошник, гривны, колты, бортничество, вече, язычество, идол, мировое древо, рай, пращур, Перун, Хорс, Стрибог, Дажьбог, Симаргл, Мокошь, Велес. Тексты: трактат болгарского черноризца Храбра «О письменах»; Повесть временных лет; «Русская Правда»; «Голубиная книга». Памятники культуры: былины, «Голубиная книга», трактат болгарского черноризца Храбра «О письменах»; Збручский идол, курган «Черная Могила» под Черниговом, Гнёздовская корчага (Смоленск). крещение, православие, кириллица и глаголица, святые Кирилл и Мефодий, икона, мозаика, монастырь, летописи, духовность, софийность, канон, знаменный распев, Святая Русь, соборная монархия, «Москва – Третий Рим», парсуна, смута, раскол. Тексты: «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», Домострой. Памятники культуры: Софийский собор в Киеве, церковь Покрова на Нерли, ансамбль Московского Кремля, церковь Покрова на

Рву (храм Василия Блаженного); «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», «Домострой» Сильвестра; икона «Троица» преподобного Андрея Рублева; «Апостол» первопечатника Ивана Федорова, европеизация, секуляризация, Священный Синод, Академия наук, Московский университет, просвещение, усадьба, дворцово-парковый ансамбль, дворянство, интеллигенция, славянофилы, западники, передвижники. Тексты: «Юности честное зерцало»; ода Г.Р. Державина «Бог»; А.С. Пушкин. Евгений Онегин; Н.В. Гоголь. Избранные места из переписки с друзьями; Ф.М. Достоевский. Преступление и наказание; Вехи. Из глубины. Памятники культуры: архитектурный ансамбль Санкт-Петербурга, Дом Пашкова В.И. Баженова, живопись: Ф.С. Рокотов. Портрет Струйской; А.А. Иванов. Явление Христа народу; И.Е. Репин. Бурлаки на Волге; И. Левитан. Над вечным покоем; М. Врубель. Демон; К. Малевич. Черный квадрат; оперы: М.И. Глинка. Жизнь за царя; А.П. Бородин. Князь Игорь; скульптура Э.М. Фальконе «Медный всадник»; паровая машина И.И.Ползунова, радио-приемник А.С. Попова, Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева, летательный аппарат А.Ф. Можайского.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные доминанты русской культуры.
2. Где находится прародина славян?
3. Какие ещё этнические элементы смешались в русской культуре?
4. Известно, что у славян существовали две азбуки. Как называется та, которой мы пользуемся в настоящее время? Кто является ее создателем?
5. Каким богам заставлял поклоняться киевлян Владимир в 988 году?
6. Как повлияла феодальная раздробленность на культуру Древней Руси?(ожидается содержательный ответ).
7. Как велось летоисчисление на Руси в X-XVI вв.?
8. Расскажите об архитектурных особенностях храмов Киевской Руси.
9. Какое влияние оказали на русскую культуру петровские реформы?
10. В чем заключаются особенности классической русской культуры XIX в.? Каковы ее предыстории?
11. Какие имена, события и произведения художественной культуры составили «золотой век» русской культуры?
12. Опишите дихотомию русской культуры XIX в.: западничество и славянофильство, светская и народная культура.
13. Как культурный релятивизм проявился в «серебряный век» русской культуры?
14. Охарактеризуйте советская культура через противопоставление соцреализма и андеграунда.
15. Кого из деятелей культуры русского зарубежья вы знаете?
16. Постсоветская культура: что для нее характерно?
17. Опишите известные вам субкультуры в современной русской культуре.

Практическое занятие 7. Особенности культуры XX – начала XXI века

1. Модернизм как установка в художественной практике рубежа веков.
2. Импрессионизм и постимпрессионизм.
3. Культ новизны как высшей ценности. Культ смерти.
4. Техники деконструкции образа мира и человека в искусстве. Кубизм, экспрессионизм, сюрреализм.
5. Отличия постмодерна от модерна. Деконструкция мира в философии постмодерна.
6. Массовая культура. Поп-арт.

Ключевые слова: научно-техническая революция, урбанизация, эмансипация, классовая борьба, академизм, модернизм, авангард, импрессионизм, постимпрессионизм, натурализм, символизм, декаденство, олимпийские игры, промышленная архитектура. Тексты: К. Маркс, Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии; Ф. Ницше. Так говорил Заратустра; В. Дильтей. Введение в науки о духе; М. Метерлинк «Синяя птица». *Памятники культуры:* Эйфелева башня, автомобиль Даймлера-Бенца, телефон А. Белла, летательный аппарат братьев Райт, пулемет Х. Максима, сталеплавильная печь П.Мартена, двигатель внутреннего сгорания Р. Дизеля, фотоаппарат Л. Дагера, радио Г.Маркони, киноаппарат братьев Люмьер; оперы: Дж. Пуччини. Богема; Ж. Бизе. Кармен; музыка: М. Равель. «Болеро» для симфонического оркестра; К. Дебюсси. Море; картина К. Моне «Впечатление»; скульптура О. Родена «Мыслитель».

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем примечателен для культуры XX век?
2. Назовите ведущих деятелей культуры XX века.
3. Назовите проблемы и ценности становления информационного общества.
4. Что означают понятия «информационного шока» и «информационной войны»? Каковы их культурные последствия?
5. Насколько идеи XX века были адаптированы к американской культурной жизни?
6. Прокомментируйте выражение: «на протяжении почти двух тысячелетий античное наследие составляло... инвентарь европейской культуры». Что понимается в данном случае под словом «инвентарь»?
7. Объясните, почему постимпрессионизм считается кризисным периодом развития западноевропейского изобразительного искусства?

**Практическое занятие 8. Советский период и современные тенденции в развитии культуры России.
Проблема ее культурного будущего**

1. Основные направления и противоречия строительства коммунизма в России.
2. Обращение к традиционным ценностям в период Великой Отечественной войны.
3. Социалистический реализм как «большой стиль» советского искусства.
4. Принципы постмодерна и культурное строительство.
5. Глобализация и традиционные ценности русской культуры.
6. Русский национальный характер в контексте культурного прошлого, настоящего и будущего России.

Ключевые слова: план ГОЭЛРО, метро, спутник, космический корабль; социализм, коммунизм, Октябрьская социалистическая революция, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Великая Отечественная война; БАМ, «оттепель», «застой», перестройка, распад СССР; постсоветское пространство; информатизация, постмодерн; интернет. Тексты: В.В. Маяковский. Владимир Ильич Ленин; М.А. Шолохов. Тихий Дон; А.Т. Твардовский. Василий Теркин; А.И. Солженицын. Архипелаг ГУЛАГ. *Памятники культуры*: Дворец Советов, храм Христа Спасителя; живопись: А.Н. Дейнека. Оборона Севастополя; П.Д. Корин. Русь уходящая; скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница», памятник Г.К. Жукову В. Клыкова; музыка: Д.Д. Шостакович. Ленинградская симфония; Г. Свиридов. Время, вперед; фильмы: С.М. Эйзенштейн. Броненосец Потемкин; С.Д. и Г.Н. Васильевы. Чапаев; Г. Чухрай. Баллада о солдате; А. Тарковский. Андрей Рублев; мюзикл А. Ивашенко и Г. Васильева «Норд-Ост».

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем заключается историческое значение крепостничества как феномена русской культуры?
2. Назовите имена представителей «Могучей кучки».
3. Обозначьте основную направленность работ участников товарищества «Передвижники».
4. Каковы причины и следствия раскола русской культуры в XX в.?
5. Охарактеризуйте русскую эмиграцию как феномен культуры.
6. В.Кандинский, М.Шагал и К. Малевич – величайшие представители не только русской, но и мировой культуры. Назовите направления искусства, в которых каждый из них творил.
7. На стыке каких направлений искусства возник конструктивизм. Назовите основных его представителей.
8. Опишите рождение и расцвет советской культуры.
9. Назовите важнейшие достижения советской эпохи.
10. Дайте описание конца советской культуры.
11. В чем состоят противоречия современной российской культуры?
12. Какие города входят в Золотое кольцо? Перечислите их.
13. Какие города являлись столицей русского государства на протяжении всей истории?

Список рекомендуемой литературы по курсу

Основная учебная литература:

1. Культурология: учеб. пособие / А.Л. Доброхотов, А.Т. Калинин. – М.: ИНФРА-М: ИД ФОРУМ, 2010. – 480 с.: ил.; 60х90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0414-5
2. Астафьева, О. Н. Культурология. Теория культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / О. Н. Астафьева, Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 487 с. – (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-02238-3.
3. Малюга Ю. Я. Культурология: Учебное пособие / Ю.Я. Малюга; Московский государственный индустриальный университет. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 333 с.: 60х88 1/16. – (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-86225-567-6
4. Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры [Электронный ресурс] : / А.Н.Маркова; под ред. проф. А.Н. Марковой. - 2-е изд., стереотип. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 600 с. : ил. цв. – (Серия «Cogito ergo sum»). – ISBN 978-5-238-01377-0.

Дополнительная учебная литература:

1. Багдасарьян Н.Г. Культурология: учеб. для студентов вузов / Н. Г. Багдасарьян. – М.: Юрайт, 2011. – 495 с.
2. В перспективе культурологии: Повседневность. Язык. Общество / Отв. ред. О.К. Румянцев. – М.: РИК: Акад. проект, 2005. – 528 с.
3. Горбатов А. В. Ведущие школы и направления культурологии / А.В. Горбатов, Ю. И. Михайлов. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2009. – 119 с.
4. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало: популярные лекции по народоведению / Л. Н. Гумилев. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 382 с.
5. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к германо-романскому [Текст] / Н.Я. Данилевский. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2010. – 663 с.

6. Есин А. Б. Введение в культурологию: Основные понятия культурологии в систематическом изложении / Есин А. Б. – М.: «Академия», 1999. – 216 с.
7. Жуков В. Ю. История России и культурология. Подготовка реферата и доклада: пособие, для учащихся, студентов и преподавателей. – СПб.: ООО «Интерлайн», 1998. – 144 с.
8. Золкин А. Л. Культурология / А. Л. Золкин. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 583 с.
9. История культурологии / Под ред. д-ра филос. наук, проф. А. П. Огурцова. – М.: Гардарики, 2006. – 383 с.
10. Казанцева С. А. Культурология / С. А. Казанцева. – М.: Экзамен, 2005. – 191 с.
11. Кантор В. К. Любовь к двойнику. Миф и реальность русской культуры. Очерки / В. К. Кантор. – М.: Научно-политическая книга, 2013. – 654 с.
12. Кармин А. С. Культурология / А. С. Кармин, Е. С. Новикова. – М.: Изд-во «Санкт-Петербург», 2008. – 463 с.
13. Кармин А. С. Культурология / А. С. Кармин. – Краснодар: Лань, 2009. – 927 с.
14. Культурология / Г. В. Драч [и др.]. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.
15. Мареева Е. В. Культурология. Теория и история культуры / Е. В. Мареева. – М.: Экзамен, 2008. – 446 с.
16. Моисеева Н. А. Культурология: история мировой культуры / Н. А. Моисеева. – Нижний Новгород: ПИТЕР, 2007. – 256 с.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ (ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ)

Практическое занятие 1-2. Методика обучения истории как педагогическая наука

Дидактические единицы: метод и методика обучения истории, объект, предмет методики, компоненты учебного процесса, цели обучения, содержание школьного исторического образования, организация (технология) обучения истории, познавательные возможности учащихся, результаты обучения.

Цель занятия: сформировать представление у обучающихся о предмете и задачах методики преподавания истории; основных факторах процесса обучения истории; раскрыть на основе анализа нормативно-правовой базы преподавания истории роли этих документов для практической деятельности учителя, а также обучить использованию их при подготовке к урокам; определить возможности достижения учителем истории оптимального результата профессиональной деятельности путем правильного определения целей и задач современного исторического и социальногуманитарного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи методики преподавания всеобщей истории.
2. Факторы процесса обучения всеобщей истории.
3. Становление и развитие школьного исторического образования и методики преподавания всеобщей истории (ретроспективный анализ).
4. Нормативно-правовая база преподавания истории и обществоведения в общеобразовательных школах.
5. Цели и задачи современного исторического образования.

Практические задания

1. Письменно проанализируйте программу по всеобщей истории для базовой школы по одному из исторических курсов (по выбору) по следующему плану. Общая характеристика курса. Его название, авторы. В каком классе изучается? Для какого типа школ предназначен? Хронологические рамки изучаемого периода истории. Характер курса по содержанию по степени сложности и объему учебного исторического материала (элементарный, систематический). Образовательные, воспитательные, развивающие задачи курса. Их соотношение. Связь курса с общими целями школьного исторического образования, с другими предметами. Соответствие программы общедидактическим принципам обучения.

2. Структура программы, ее разделы, подразделы. Методологическая основа построения курса (формационная, цивилизационная, культурологическая и т.д.). Принципы группировки материала по разделам (этапы исторического развития, страны, проблемы).

3. Основные виды исторического содержания (хозяйственное развитие, социальные отношения, внутренняя и внешняя политика, религия, общественная мысль, культура, быт, этика, биографический материал, географические сведения, социальная психология, историография и т.д.). Их соотношение, доминанты.

4. Соотношение конкретного и обобщающего материала. Представления, понятия, ведущие идеи курса. Системность, целостность освещения исторического процесса. Соответствие содержания курса современному уровню развития исторических наук, уровню познавательных возможностей учащихся. Соотношение базового компонента школьных знаний с другими сведениями курса.

5. Воспитательный потенциал курса. Его направленность на формирование исторического сознания. Гуманистические ценности курса истории. Системность в решении воспитательных задач.

Основная учебная литература

11. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.

12. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
13. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
14. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
15. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
16. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
17. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
18. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
19. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
20. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

7. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
8. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
9. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
10. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
11. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
12. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 3. Формирование исторических знаний на уроках всеобщей истории

Дидактические единицы: компоненты, теория, практика, закономерности знания, процесс.

Цель занятия: создать представление у обучающихся о возможностях формирования системы знаний учащихся в процессе обучения истории; определить основные приемы и средства изучения фактического и теоретического материала содержания исторического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исторических знаний и их компоненты.
2. Классификация исторических фактов и правила работы с ними.
3. Способы формирования образов главных исторических фактов.
4. Простые и сложные пути формирования исторических понятий.
5. Способы изучения теоретического материала в курсах истории.
6. Формирование познаний об объективных связях и закономерностях в истории:
 - а) причинно-следственные связи;
 - б) временные связи;
 - в) локальные связи;
 - г) закономерности в истории.

Практические задания

1. По учебнику 6-го класса повторите материал об основных приемах изложения главных исторических фактов. Как в этих материалах показано применение приемов эмпирического изучения исторических фактов?
2. Разработайте по курсу «Всеобщая история» для 6-го класса приемы сюжетного повествования, картинного и аналитического повествования.
3. Определите методические приемы формирования исторических понятий по курсу «История средних веков».
4. Расставьте в правильной последовательности шаги при работе с основными понятиями: определение понятия; выявление существенных признаков; создание учебных ситуаций для оперирования новыми понятиями; создание целостной картины исторического явления, процесса.
5. Покажите (письменно) технологию формирования исторического понятия классическим путем (мануфактура, помещик, барщина и т.д.).
6. Подготовьте образец одного из приемов устного изложения теоретического материала.
7. Разработайте конспект беседы, подводящей учеников к нахождению причин исторического явления.

Основная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
2. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. –

192 с.

3. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 4-5. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории

Дидактические единицы: развивающее обучение, навыки, умения, анализ, синтез, приемы, методы, хронология.

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о возможностях обучения истории как развивающей деятельности учащихся, о возможностях формирования системы учебных умений школьников в процессе исторического образования, определить условия развития у школьников познавательных, хронологических и картографических умений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и теория развивающего обучения.
2. Понятие умений и навыков в процессе обучения, классификация и методика формирования.
3. Специфика формирования хронологических умений, приемы изучения хронологии.
4. Формирование интеллектуальных умений:
 - а) умение анализировать;
 - б) сравнивать;
 - в) умение делать выводы;
 - г) доказывать свою точку зрения.
5. Формирование практических умений:
 - а) умение составлять простой и развернутый планы;
 - б) умение конспектировать исторический материал;
 - в) умение составлять тезисы и аннотации.
6. Развитие памяти учащихся на уроках истории:
 - а) зрительная, слуховая механическая память;
 - б) составление таблиц, словарей;
 - в) тренинги по развитию памяти.
7. Развитие речи учащихся на уроках истории:
 - а) требование к речи учителя;
 - б) составление рассказов и письменных сочинений;
 - в) рецензирование ответов одноклассников;
 - г) тренинг по развитию речи.

Практические задания

1. Составьте краткий конспект статьи «Общие основы технологий развивающего обучения» из учебного пособия Г.Н. Селевко «Современные образовательные технологии».
2. Составить 5 хронологических задач по курсу «История древнего мира» (5 класс) и хронологическое уравнение для учащихся старших классов.
3. Разработайте приемы и средства изложения хронологических сведений (на примере одной из тем курса «Всеобщая история», 7 класс).
4. Разработайте способы развития хронологических знаний и умений на примере выбранной темы курса «Всеобщая история», 7 класс».
5. Разработайте способы диагностики хронологических знаний и умений школьников (на примере выбранной темы курса «Всеобщая история» 7 класс).
6. Сформулируйте основные принципы работы с учебником.
7. На основании одного из параграфов школьного учебника спланируйте всевозможные способы работы с исторической информацией.
8. Разработайте фрагмент урока по «Всеобщей истории для 6-го класса» с применением документальных материалов из учебника, хрестоматии или художественной литературы, подготовьте познавательные задания для учащихся.

Основная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
2. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
3. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

– 156 с.

Практическое занятие 6. Методы и методические приемы обучения истории

Дидактические единицы: обучение, методы, приемы, классификация, навыки, умения, анализ, синтез.

Цель занятия: сформировать представление у обучающихся об основных методах и приемах обучения истории в современной школе; определить возможности достижения учителем истории оптимального результата профессиональной деятельности путем отбора наиболее эффективных методов и приемов обучения истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «методов обучения» и различные точки зрения на их классификацию.
2. Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру.
3. Объяснительно-иллюстративный метод и его приемы:
 - а) сюжетный рассказ и требования к нему;
 - б) комментированное чтение;
 - в) сжатое изложение.
4. Репродуктивный метод и его приемы:
 - а) составление алгоритмов (памяток);
 - б) требования к пересказу у учеников.
5. Проблемное изложение:
 - а) школьная лекция и требования к ней;
 - б) выдвижение гипотез и пути их доказательства.
6. Частично-поисковый метод:
 - а) эвристическая беседа;
 - б) анализ документов по истории.
7. Исследовательский метод:
 - а) реферирование и требования к реферату по истории;
 - б) самостоятельная работа учащихся.

Практические задания

1. Составьте сюжетный рассказ по курсу «Всемирная история. История Беларуси» (любой учебник истории):
 - а) важное историческое событие;
 - б) типичное явление.
2. Составьте памятку для:
 - а) характеристики войны и восстания;
 - б) характеристики исторического лица;
 - в) экономического строя государства;
 - г) культуры страны.
3. Составьте по два проблемных вопроса по темам «Образование Великого княжества Литовского».
4. Подготовьте эвристическую беседу по одному из курсов «Всеобщая история».
5. Разработайте памятку для учащихся по написанию реферата.
6. Составьте тематику рефератов:
 - а) по культуре;
 - б) по персоналиям;
 - в) по социально-экономическим вопросам.

Основная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
2. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
3. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 7. Наглядность как средство формирования исторических знаний

Дидактические единицы: наглядность, карты, аппликации, графики, диаграммы.

Цель занятия: применить знания о классификации наглядных средств обучения и усвоить методические приемы работы с различными средствами наглядности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие наглядного обучения и его возможности.
2. Виды наглядного обучения.
3. Предметная наглядность и приемы работы с ней.
4. Изобразительная наглядность, ее средства и приемы работы с ней:

- а) учебная картина и ее типы;
 - б) приемы работы с различными типами учебных картин;
 - в) работа с иллюстрацией учебника;
 - г) работа с фотографиями, макетами.
5. Условно-графическая наглядность, приемы работы с ней:

- а) виды исторических карт;
- б) аппликация на настенной карте;
- в) составление карт-схем;
- г) составление графиков и диаграмм.

Практические задания

1. Составьте сюжетный рассказ по:
 - а) событийной картине;
 - б) типологической картине (картину иметь на практическое занятие).
2. Составьте характеристику исторического лица по портрету (по любому курсу).
3. Составить воображаемую экскурсию по картине «Полоцкий Софийский собор». (Можно по другой картине.)
4. Подготовьте беседу по типологической картине.
5. Разработайте беседу по иллюстрации из любого учебника истории.
6. Подберите или составьте по три диаграммы к любой теме по социально-экономическому развитию (XIX – XX вв.).
7. Спланируйте работу с исторической картой по конкретной теме урока (по выбору).
8. Сформулируйте дидактические правила демонстрации карт, используя следующую литературу.
9. Разработайте познавательные задания для формирования картографических знаний и умений, а также их диагностики по одной из тем любого учебника.

Основная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
2. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
4. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
5. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

Практическое занятие 8-9. Формы организации процесса обучения истории

Дидактические единицы: урок, форма, тип, вид, наглядность.

Цель занятия: сформировать представление у обучающихся о формах организации обучения истории в современной школе; охарактеризовать условия и технологию подготовки преподавателя истории к проведению учебных занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
2. Общие требования к уроку истории.
3. Классификация уроков истории: типы и виды. Различные точки зрения на классификацию уроков истории. Структура различных типов уроков.
4. Нетрадиционные формы организации урока.
5. Комбинированный урок, его цели, структура:
 - а) характеристика оргмомента;
 - б) требования к опросу;
 - в) приемы изложения нового материала;
 - г) требования к домашнему заданию.
6. Подготовка учителя к учебному процессу. Календарно-тематическое планирование. План-конспект урока истории.
7. Составить систему уроков по одной из тем (разделу) по истории.

Практические задания

1. Подразделите нижеперечисленные типы уроков истории на 2 группы: I – по соотношению структурных звеньев обучения; II – по характеру деятельности учащихся:

- проблемный урок;
 урок изучения нового материала;
 комбинированный урок;
 урок простого воспроизведения;
 повторительно-обобщающий урок;
 урок простого и преобразующего воспроизведения;
 урок контроля и учета знаний и умений.
2. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:
 подобрать средства и выбрать приемы;
 определить формы контроля;
 изучить материал темы;
 ознакомиться с учебной программой;
 сформулировать целевую установку урока;
 оформить конспект урока.
 3. Определите цель и задачи одного из уроков по любому курсу истории. Определите регламент основных этапов урока по этой же теме.
 4. Определите возможные средства обучения по той же теме, составьте список литературы по той же теме:
 - а) для учителя;
 - б) для учеников.
 5. Составьте вопросы для опроса (различных видов) с краткими предполагаемыми ответами.
 6. Составьте объяснение нового материала с использованием следующих приемов и средств:
 - документов;
 - художественной литературы;
 - наглядности;
 - исторической карты (контурной карты);
 - сюжетного рассказа;
 - характеристики лица по портрету (Батяя);
 - комментированного чтения...
 7. Определите вопросы или задания для закрепления материала на уроке.
 8. Составьте творческое домашнее задание по теме.
 9. Оформите выполнение задания в план-конспект урока.

Основная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
2. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
4. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2002. – Ч.2. – 208 с.
5. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

Практическое занятие 10. Инновационные подходы в преподавании истории

Дидактические единицы: инновации, технология, обучение, процесс, обучение, история.

Цель занятия: раскрыть сущность понятия «образовательная технология», определить возможности эффективного использования современных образовательных технологий в процессе обучения истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная технология.
2. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении истории.

Практические задания

1. Подготовьте конспект нетрадиционного урока или урока по новой технологии.
2. Подготовьте рефераты по следующим темам: «Модульная технология преподавания истории», «Технология Диалог культур», «Технология критического мышления», «Игровая технология на уроках истории», «Информационно-компьютерные технологии на уроках истории», «Технология проблемного обучения на уроках истории».
3. По одному из параграфов учебника всеобщей истории разработайте проблемную задачу или ситуацию.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.
2. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 1999. 192 с.
6. Короткова, М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории / М. В. Короткова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
7. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М.Т. Студеникин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
8. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002 – Ч.1. – 304 с.
9. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
10. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
4. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
5. Шевырев, А.П. Тенденции развития учебной литературы по истории России / А.П. Шевырев // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 7. – С.59–64.
6. Шоган, В.В. Новые технологии в историческом образовании / В. В. Шоган. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 156 с.

Практическое занятие 11-12. Система проверки и оценки результатов обучения истории

Дидактические единицы: форма, метод, прием проверка, контроль, знания и умения учащихся.

Цель занятия: сформировать представление у обучающихся о задачах, функциях и основных методах диагностики результатов обучения истории. В процессе выполнения практической работы необходимо овладеть умением планировать повторение и проверку в разных видах и формах.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и функции диагностики результатов учебной деятельности учащихся.
2. Виды контроля учебных достижений учащихся: текущий (поурочный, тематический), периодический, итоговый.
3. Разнообразные формы, методы и методические приемы проверки знаний и умений учащихся.
4. Методические требования к проведению поурочного контроля.
5. Проблема диагностики и оценки уровня подготовки учащихся в свете современных подходов к целям школьного исторического образования.
6. Критерии оценок знаний и умений учащихся.
2. Технология проблемного обучения истории.
3. Проектное обучение истории.
4. Игровая технология на уроках истории.
5. Компьютеризация обучения истории. Мультимедийные средства обучения истории.

Практические задания

1. Составьте 5 вопросов (индивидуально, устно) по одному из параграфов любого курса истории.
2. Разработайте 4 задания для ответов учеников у доски.
3. Составьте вопросы для фронтальной беседы (тема та же).
4. Подготовьте разноуровневые карточки с разнообразными заданиями по той же теме.
5. Составьте тест (не менее 10 вопросов) по предложенной теме.
6. Спланируйте проверку знаний по конкретной теме урока истории (по выбору).
7. Продумайте и напишите фрагмент плана-конспекта урока, посвященный проверке знаний и умений учащихся.
8. Разработайте фрагмент закрепления на уроке.

Основная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
2. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. –

192 с.

3. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
4. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

Практическое занятие 13. Обновление и проектирование эффективных форм, методов и технологий в ходе реализации исторического образования

Дидактические единицы: форма, метод, прием, технология, стандарт, мастерство, содержание.

Цель занятия: изучение и анализ целей, задач и проблем современного школьного исторического образования, раскрытие путей их реализации в собственной педагогической и методической практике на основе обновления форм, методов и технологий преподавания; повышение профессионального мастерства учителя истории по проектированию эффективных форм, методов и технологий в преподавании истории

Вопросы для обсуждения:

1. Современное школьное историческое образование: цели, задачи, содержание и проблемы.
2. Методы и методические приемы обучения истории: традиционная классификация и инновационные методы.
3. Новые педагогические технологии. ИКТ в преподавании истории.
4. Учебники и УМК по истории.
5. Формы работы обучающихся на уроке.
6. Формы самостоятельной работы обучающихся при выполнении домашнего задания.

Практические задания

1. ФГОС ООО, ФГОС СОО и основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования, применение предметных знаний на практике.
2. Проанализируйте УМК учебно-методического комплекса по отечественной истории.
3. Выработайте критерии оценивания при помощи материалов ЕГЭ.
4. Определите условия эффективного использования форм и методов обучения истории;
5. Разработайте приемы педагогической техники для формирования универсальных учебных действий.
6. Составьте план и подробный конспект урока, курс и тема - по Вашему выбору. Ход урока раскрывается в таблице, обязательно включающей в себя графы «Деятельность учителя» и «Деятельность учащихся».

Основная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
2. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
4. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС. 2002. – Ч.2. – 208 с.
5. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

Практическое занятие 14. Обновление и проектирование оценки качества исторического образования

Дидактические единицы: качество, стандарт, мастерство, содержание, история.

Цель занятия: углубление понимания современных требований, предъявляемых к качеству исторического образования школьников; раскрытие основных направлений деятельности по его обновлению и проектированию; повышение профессионального мастерства и компетентности учителя истории по прогнозированию и обеспечению современного уровня качества исторического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «качество школьного исторического образования».
2. Педагогические и методические требования к оценке качества исторического образования на современном этапе.

3. Повышение качества исторического образования на основе требований нового государственного стандарта.

Практические задания

1. Приведите примеры активизации процесса обучения истории на уровне основного общего образования.
2. Разработайте алгоритм написания исторического сочинения, с учетом критериев ФГОС.
3. Приведите примеры использования информационно-коммуникационных технологий обучения, на уроках истории в общеобразовательных организациях.
4. Разработайте исторические игры, к уроку истории для 5-го класса, дайте методическое обоснование их использования.
5. Приведите примеры проектирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках истории в общеобразовательных организациях.
6. Приведите примеры использования проблемного метода обучения при подготовке к ЕГЭ.

Основная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
2. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
4. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2002. – Ч.2. – 208 с.
5. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

Практическое занятие 15-16. Диссеминация (результаты опыта инновационной деятельности) педагогического опыта по освоению, внедрению и созданию эффективных педагогических решений в преподавании истории

Дидактические единицы: содержание, самоанализ, диссеминация, преподавание, результаты.

Цель занятия: самоанализ деятельности, самооценка педагогического опыта, представление собственной методики работы; обмен опытом и изучение передового, инновационного опыта коллег; повышение профессиональной компетентности и мастерства школьного учителя истории на основе диссеминации педагогического опыта по освоению, внедрению и созданию эффективных педагогических решений в преподавании и обучении истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритеты в планировании и организации преподавания истории.
2. Планирование собственной деятельности на уроке и оценка результатов.
3. Планирование деятельности учащихся на уроке и оценка результатов.
4. Представление положительного опыта работы.

Практические задания

1. Спланируйте задания по формированию хронологических знаний и умений на всех этапах урока всеобщей истории для 6-го класса, (тема на выбор).
2. Составьте картографический диктант по всеобщей истории для обучающихся 8-го класса, разъясните методические аспекты его проведения.
3. Разработайте игровые задания по всеобщей истории для 7-го класса, с применением проблемных методов обучения.
4. Спрогнозируйте в развернутом виде образовательно-воспитательные и развивающие задачи урока по одной из тем всеобщей истории для 7-го класса.
5. Приведите примеры повторения и обобщения на уроке с использованием развернутой повторительно-обобщающей беседы (на одной из тем всеобщей истории в 8-м классе).
6. Составьте, лучше всего в виде таблицы, списки своих наиболее предпочитаемых типов и форм урока, форм и видов работы учащихся на уроке и дома, видов и форм наглядности на уроке. Просмотрите, насколько обширен перечень средств обучения и список дополнительной литературы в Вашем календарно-тематическом плане.

Основная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
2. Вяземский, Е.Е. Теория обучения: современная инструкция / Е.Е. Вяземский. – М. : Академия, 2001. –

192 с.

3. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
4. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2002. – Ч.2. – 208 с.
5. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе / А. Т. Степанищев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

Дополнительная учебная литература

1. Борзова, Л.П. Игры на уроке истории / Л.П. Борзова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

ФИЛОСОФИЯ

Практическое занятие № 1

СМЫСЛ И НАЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ

Дидактические единицы: аксиология, онтология, дуализм, антропология, гносеология, диалектика, идеализм, материализм, метафизика, методология, рациональность, мировоззрение, мироотношение, мироощущение, миропонимание, функция.

Цель: определить предмет и функции философии, очертить ее проблемное поле; обнаружить общие подходы и принципиальные отличия между философским и научным мировоззрением; исследовать особенности философии как вида знания; раскрыть потенциал философской рефлексии для осмысления человеком себя в мире.

Вопросы для обсуждения:

7. Мировоззрение человека: определение понятий.
8. Миф как исторически первая форма мировоззрения.
9. Религия и философия как типы мировоззрения.
10. Проблемное поле философии. Основной вопрос философии.
11. Специфика философского знания. Философия и наука.

Практическое задание:

Из словарей выписать не менее пяти определений философии. На их примере пояснить отличие философии от науки, религии, искусства. Охарактеризовать основные черты философского осмысления действительности.

Основная учебная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К^о, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Батулин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батулин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Алексеев П.В., Панин, А.В. Философия. 4-е изд., перераб. и доп. / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, Изд-во Московского ун-та, 2012. – 588 с.
2. Зотов А.Ф. Философия: учебник / А.Ф. Зотов, В.В. Миронова, А.В. Разин. – М.: Проспект, 2016. – 367 с.
3. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 478 с.
4. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 495 с.
5. Миронов В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2016. – 259 с.
6. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г. Спиркин. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 828 с.

Практическое занятие № 2

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Дидактические единицы: античность, эллинизм, средневековье, патристика, схоластика, Возрождение, Новое время, Новейшее время, современность, позитивизм, идеализм, материализм, экзистенциализм, феноменология, марксизм, неопозитивизм, неомарксизм.

Цель: сформировать у обучающихся представление о пути развития философии, научить их ориентироваться в различных исторических школах философии, сравнивая их между собой; воспитывать уважительное отношение к длительному пути развития философии.

Вопросы для обсуждения:

1. Античная философия.

2. Средневековая философия.
3. Философия Возрождения и Нового времени.
4. Новейшая философия.
5. История русской философии.

Практическое задание:

1. Составить схему основных этапов развития философской мысли.
2. Подготовить сообщения на одну из тем по выбору:
 - 1) Попытки толкования мифов в древнегреческой философии.
 - 2) Философская мысль в эпоху Просвещения.
 - 3) Философские поиски XX в.

Основная учебная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Батулин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батулин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Аверин А.В. Философия: учебно-методическое пособие / А.В. Аверин, Д.В. Ефремова, Е.В. Завьялова. – Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017. – 133 с.
2. Алексеев П.В., Панин, А.В. Философия. 4-е изд., перераб. и доп. / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, Изд-во Московского ун-та, 2012. – 588 с.
3. Гуревич П.С. Философия / П.С. Гуревич. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 574 с.
4. Зеньковский В.С. История русской философии / В.С. Зеньковский. – М.: Академический проект, 2011. – 880 с.
5. Зотов А.Ф. Философия: учебник / А.Ф. Зотов, В.В. Миронова, А.В. Разин. – М.: Проспект, 2016. – 367 с.
6. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 478 с.
7. Колесников А. С. История философии / А.С. Колесников. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с.
8. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 495 с.
9. Миронов В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2016. – 259 с.
10. Нижников С.А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
11. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.
12. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г. Спиркин. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 828 с.
13. Философия : учебное пособие / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01494-9. – Текст : электронный.

Практическое занятие № 3

ОНТОЛОГИЯ

Дидактические единицы: бытие, категория, единство, реальность, сущее, мир вещей, истинность, монизм, плюрализм, самоорганизация, диалектика, пространство, время, детерминизм, индетерминизм, картина мира.

Цель: познакомить обучающихся с основными трактовками категории бытия, подходами к философским проблемам пространства и времени, картине мира; научить анализировать понятия, связанные с данными категориями.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие бытия.
2. Основные подходы к толкованию бытия.
3. Движение и развитие. Диалектика.
4. Пространство и время.
5. Детерминизм и индетерминизм. Картина мира.

Практическое задание:

Заполните таблицу:

Основные подходы к трактовке категории бытия

Подход	Содержание подхода
--------	--------------------

Монизм	
Плюрализм	
Материализм	
Идеализм	

Основная учебная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Батулин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батулин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Аверин А.В. Философия: учебно-методическое пособие / А.В. Аверин, Д.В. Ефремова, Е.В. Завьялова. – Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017. – 133 с.
2. Алексеев П.В., Панин, А.В. Философия. 4-е изд., перераб. и доп. / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, Изд-во Московского ун-та, 2012. – 588 с.
3. Гуревич П.С. Философия / П.С. Гуревич. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 574 с.
4. Зотов А.Ф. Философия: учебник / А.Ф. Зотов, В.В. Миронова, А.В. Разин. – М.: Проспект, 2016. – 367 с.
5. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 495 с.
6. Мамедов А.А. Философия: Практикум для вузов: учебное пособие / А.А. Мамедов. – М.: Либроком, 2009. – 136 с.
7. Марков Б.М. Философия: учебник / Б.М. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с.
8. Миронов В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2016. – 259 с.

Практическое занятие № 4 ГНОСЕОЛОГИЯ

Дидактические единицы: *гносеология, эпистемология, знание, убеждение, вера, сомнение, истина, ложь, заблуждение, правда, наблюдение, описание, эксперимент, абстрагирование, моделирование.*

Цель: познакомить обучающихся с основными проблемами теории познания, терминами и категориями познания; научить связывать теорию познания с практикой.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема познания.
2. Объективное и субъективное познание.
3. Знание, убеждение, вера, сомнение.
4. Истина и ложь.
5. Правда и заблуждение.
6. Основные принципы и методы познания.

Практическое задание:

1. Составить перечень основных характеристик познания.
2. Подготовить сообщения на одну из тем по выбору:
 - 1) Эпистемология: пределы познания.
 - 2) Гносеологические возможности личности и коллектива.
 - 3) Значение категорий в гносеологических практиках.

Основная учебная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Батулин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батулин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Зеньковский В.С. История русской философии / В.С. Зеньковский. – М.: Академический проект, 2011. – 880 с.
2. Зотов А.Ф. Философия: учебник / А.Ф. Зотов, В.В. Миронова, А.В. Разин. – М.: Проспект, 2016. – 367 с.
3. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 478 с.
4. Колесников А. С. История философии / А.С. Колесников. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с.
5. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 495 с.
6. Миронов В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2016. – 259 с.

7. Нижников С.А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
8. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г. Спиркин. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 828 с.

Практическое занятие № 5 ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Дидактические единицы: антропосоциогенез, человек, личность, индивид, индивидуальность, социализация, смысл жизни, смерть, бессмертие, свобода, ответственность, феноменологическая редукция, рефлексия, разум, реальность, отражение, жизнь, узнавание, понимание, освоение.

Цель: познакомить обучающихся с основными проблемами антропологии, терминами и категориями философской антропологии; сформировать собственное представление о природе человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема человека в историко-философской традиции.
2. Антропологическое измерение человека.
3. Душа, дух, разум, творческие силы.
4. Социальное понимание человека.
5. Сущность человека, смысл жизни человека, назначение человека.

Практическое задание:

Заполнить таблицу:

Основные измерения человека

Измерение	Трактовка человека
Философское	
Историческое	
Антропологическое	
Социальное	

Основная учебная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Батулин, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батулин. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Аверин А.В. Философия: учебно-методическое пособие / А.В. Аверин, Д.В. Ефремова, Е.В. Завьялова. – Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017. – 133 с.
2. Алексеев П.В., Панин, А.В. Философия. 4-е изд., перераб. и доп. / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, Изд-во Московского ун-та, 2012. – 588 с.
3. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 495 с.
4. Миронов В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2016. – 259 с.
5. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г. Спиркин. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 828 с.

Практическое занятие № 6 БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Дидактические единицы: проблема, история, эволюция, человек, общество, цивилизация, мир, империя.

Цель: раскрыть глобальные проблемы человечества, тенденции развития общества, указать на их психологические особенности, определить психологические механизмы их преодоления на уровне должного и сущего.

Вопросы для обсуждения:

1. Смысл человеческой истории.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Духовность и ее связь с проблемами человечества.
4. Диалог цивилизаций и развитие людей.

Практическое задание:

1. В виде сочинения-рассуждения объясните, что понимается под «мировой империей».

Основная учебная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

2. Батурич, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурич. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Алексеев П.В., Панин, А.В. Философия. 4-е изд., перераб. и доп. / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, Изд-во Московского ун-та, 2012. – 588 с.
2. Зеньковский В.С. История русской философии / В.С. Зеньковский. – М.: Академический проект, 2011. – 880 с.
3. Зотов А.Ф. Философия: учебник / А.Ф. Зотов, В.В. Миронова, А.В. Разин. – М.: Проспект, 2016. – 367 с.
4. Миронов В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2016. – 259 с.
5. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.
6. Философия : учебное пособие / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01494-9. – Текст : электронный.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Батурич, В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурич. – Москва : Юнити, 2016. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02753-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Аверин А.В. Философия: учебно-методическое пособие / А.В. Аверин, Д.В. Ефремова, Е.В. Завьялова. – Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017. – 133 с.
2. Алексеев П.В., Панин, А.В. Философия. 4-е изд., перераб. и доп. / П.В. Алексеев. – М.: Проспект, Изд-во Московского ун-та, 2012. – 588 с.
3. Гуревич П.С. Философия / П.С. Гуревич. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 574 с.
4. Зеньковский В.С. История русской философии / В.С. Зеньковский. – М.: Академический проект, 2011. – 880 с.
5. Зотов А.Ф. Философия: учебник / А.Ф. Зотов, В.В. Миронова, А.В. Разин. – М.: Проспект, 2016. – 367 с.
6. Ивин А.А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: ЮРАЙТ, 2016. – 478 с.
7. Колесников А. С. История философии / А.С. Колесников. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с.
8. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия. Учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 495 с.
9. Миронов В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2016. – 259 с.
10. Нижников С.А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
11. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.
12. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г. Спиркин. – М.: ЮРАЙТ, 2012. – 828 с.
13. Философия : учебное пособие / М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др. ; отв. ред. М.Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300> (дата обращения: 17.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01494-9. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» – <http://www.vehi.net>.

2. Библиотека Института Философии РАН – <https://iphras.ru>.
3. Библиотека философского факультета МГУ: собрание наиболее известных философских текстов – <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
4. Философио.Ру – <http://www.filosofio.ru>.
5. Цифровая библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru>.

ЭКОНОМИКА

Практическое занятие 1 Понятие экономики. Ограниченность ресурсов и ее влияние на экономические механизмы человечества

1. Что изучает экономическая наука?
2. Типы потребностей и их ранжирование.
3. Основные элементы экономической деятельности.
4. Ограниченность ресурсов.
5. Основные последствия ограниченности ресурсов.
6. Мотивы поведения людей в сфере экономики.

Практическое занятие 2. Основные проблемы экономики. Закономерности формирования спроса.

1. Главные вопросы, решаемые человечеством в сфере экономики.
2. Типы экономических систем.
3. Понятия спроса и величины спроса
4. Закон спроса.
5. Эластичность спроса.

Практическое занятие 3. Закономерности формирования предложения. Формирование рыночных цен

1. Понятия предложения и величины предложения.
2. Закон предложения.
3. Издержки производства.
4. Бухгалтерские и экономические издержки.
5. Формирование рыночной цены.
6. Причины нарушений рыночного равновесия.

Практическое занятие 4. Конкуренция и монополия. Рынок труда

1. Типы конкурентных рынков
2. Барьеры, ограничивающие вход на монополизированный рынок.
3. Формы монопольного диктата на рынке.
4. Методы антимонопольного регулирования.
5. Экономическое значение рынка труда.
6. Механизмы формирования заработной платы.
7. Причины возникновения устойчивых различий в заработной плате.
8. Роль профессиональных союзов на рынке труда.

Практическое занятие 5. Доходы граждан и проблемы социальной поддержки. Деньги. Банковская система

1. Формирование семейных доходов
2. Экономическое значение структуры семейных расходов.
3. Проблемы дифференциации семейных доходов.
4. Экономический смысл прогрессивного налогообложения доходов.
5. Проблема бедности и пути ее решения.
6. Причины появления и функции денег.
7. Виды денег.
8. Причины появления банков.
9. Роль банков в создании денег.

Практическое занятие 6. Инфляция и ее влияние на экономику страны. Безработица и методы ее сокращения

1. Факторы, определяющие допустимый размер денежной массы.
2. Экономическая природа инфляции и ее разновидности.
3. Номинальные и реальные доходы граждан и влияние на них инфляции.
4. Сущность и виды безработицы.
5. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы.

Практическое занятие 7. Роль государства в экономике Проблемы государственных финансов и налогов

1. Государство – защитник экономических свобод.
2. Несовершенства рынка и их последствия.
3. Источники финансирования государственных расходов.
4. Организация государственной финансовой деятельности.
5. Бюджетный дефицит и государственный долг

Практическое занятие 8. Международная торговля и валютный рынок. Экономический рост и экономические кризисы

1. Причины возникновения международной торговли.
2. Внешняя торговля и национальная экономика.
3. Валютный рынок и конвертируемость валют.
3. Понятие экономического роста.
4. Факторы ускорения экономического роста.
5. Цикличность экономического роста и методы ее регулирования.

Список рекомендуемой литературы по курсу

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с.
2. Ефимова, Е. Г. Экономика. Для студентов неэкономических специальностей : Учебник / Е. Г. Ефимова. – 4-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2018. – 392 с.
3. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice : научное издание / под общ. ред. Е.Ф.Максимовой ; Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Институт экономики и финансов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 751 с.
4. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 219 с.
5. Липсиц И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. – М. : КНОРУС, 2016. – 320 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Макконнелл К. Р., Брю С. Л. Экономикс. <http://institutiones.com/download/books/805-economics.html>
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. <http://www.bookhere.ru/news/2008-11-18-326>.
3. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика» <http://www.akdi.ru>.
4. Макроэкономическая статистика России (на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов Российской Федерации) <http://www.eeg.ru>.
5. Макроэкономическая статистика России (на сайте Аналитической лаборатории «Веди») // <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>.
6. Аналитические доклады по экономическим проблемам России (на сайте «Национальной Электронной библиотеки») // <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>.
7. Обзоры состояния экономики России (на сайте Института экономики переходного периода) // <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>.
8. Аналитические доклады по экономическим проблемам России (на сайте Экспертного института) // <http://www.exin.ru/test/doc.html>.
9. E-MANAGEMENT (полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии) <http://e-management.newmail.ru/>.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Практическое занятие 1.

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. ПОЗНАНИЕ

Дидактические единицы: «познание», «мировоззрение», «социальные функции науки», «социальное познание», «методы познания», «социальный факт», «истина», «критерии истины», «объективная истина», «абсолютная истина», «относительная истина».

Цель: выявить отличия научного познания от других видов познавательной деятельности; определить, что такое знание, каковы основные учения теории познания, представления современной науки о критериях истины.

Вопросы для обсуждения:

12. Познание мира. Основные особенности научного познания.
13. Социальное познание и его особенности. Уровни познания. Концепции развития науки.
14. Понятие научной истины, ее критерии.

15. Формы чувственного и рационального познания.
16. Субъективная и объективная истины. Абсолютная и относительная истины.

Практические задания:

1. Из словарей выпишите определения понятий: «познание», «мировоззрение», «социальные функции науки», «социальное познание», «методы познания», «социальный факт», «истина», «критерии истины», «объективная истина», «абсолютная истина», «относительная истина».
2. Определите характеристики научного, философского, художественного, религиозного, паранаучного, житейского, социального, учебного знания.

Основная учебная литература

1. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Прометей, 2017. – 614 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (04.12.2018).
2. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – М.: Синергия, 2019. – 243 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (04.12.2018).
3. Обществознание: учеб. /А.Б.Безбородов, М.Б.Буланова, В.Д.Губин;/ под ред. А.Б.Безбородова, В.В.Минаева. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Дополнительная учебная литература

1. Волгогонова, О. Д. Основы философии [Текст]: учебник / О. Д. Волгогонова, Н. М. Сидорова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 480 с.
2. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904> (04.12.2018)
3. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие / Е.В. Домашек. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 96 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431> (04.12.2018).
4. Ивин, А. А. Философия [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 478 с.
5. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций: учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. – М.: Книжный мир, 2009. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (04.12.2018).
6. Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие / – М.: А-Приор, 2011. – 160 с. – (Конспект лекций). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682> (04.12.2018)
7. Сыров, В.Н. Знаете ли вы? Обществознание: Вопросы и ответы / В.Н. Сыров, В.А. Тиньков, А.С. Ходонов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. – 160 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57244> (04.12.2018).

Практическое занятие 2.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Дидактические единицы: «общество», «общественный прогресс», «общественный регресс», «критерий общественного прогресса», «общественные отношения», «сферы общественной жизни» «глобализация», «антиглобализм».

Цель: рассмотреть признаки, характеризующие общество как динамическую систему; основные подсистемы общества и их характеристику; критерии общественного прогресса, его свойства; определить достижения и издержки глобализации.

Вопросы для обсуждения:

6. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества.
7. Сферы общественной жизни. Общественный прогресс и общественный регресс. Эволюция и революция.
8. Формационный и цивилизационный подходы.
9. Общественные отношения.
10. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное
11. Процессы глобализации. Положительные и отрицательные последствия глобализации. Антиглобализм. Угрозы XXI в.

Практические задания:

1. Из словарей выпишите определения понятий: «общество», «общественный прогресс», «общественный регресс», «критерий общественного прогресса», «общественные отношения», «сферы общественной жизни» «глобализация», «антиглобализм».
2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика разных типов обществ».
3. Создайте мультимедийную презентацию по теме практического занятия.

Индивидуальное задание

Подберите в СМИ 3-4 сообщения о глобальных проблемах современности, определите их причины, последствия и возможные пути решения.

Основная учебная литература

3. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Прометей, 2017. – 614 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (04.12.2018).
4. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – М.: Синергия, 2019. – 243 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (04.12.2018).
5. Обществознание: учеб. /А.Б.Безбородов, М.Б.Буланова, В.Д.Губин;/ под ред. А.Б.Безбородова, В.В.Минаева. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Дополнительная учебная литература

1. Важнин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важнин. – М.: Издательский центр Академия, 2010. – 368 с.
2. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904> (04.12.2018)
3. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие / Е.В. Домашек. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 96 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431> (04.12.2018).
4. Кравченко, С. А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения [Текст] : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 636 с.
5. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций: учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. – М. : Книжный мир, 2009. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (04.12.2018).
6. Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие / – М.: А-Приор, 2011. – 160 с. – (Конспект лекций). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682> (04.12.2018)
7. Сыров, В.Н. Знаете ли вы? Обществознание: Вопросы и ответы / В.Н. Сыров, В.А. Тиньков, А.С. Ходонов. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. – 160 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57244> (04.12.2018).

Практическое занятие 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Дидактические единицы: «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальная стратификация», «социальная общность», «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность», «социальный лифт», «социальный конфликт», «социальная группа», «социальный институт».

Цель: выделить основные элементы социальной структуры общества; охарактеризовать виды социального взаимодействия, социальных конфликтов, причины этнических конфликтов, проанализировать положительные и отрицательные последствия социальных конфликтов; определить признаки, характеризующие этнические группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная структура. Социальные отношения. Социальная стратификация.
2. Социальный статус, социальные роли. Социальная мобильность, ее типы.
3. Социальный конфликт и пути его разрешения. Виды социальных конфликтов, их причины. Положительные и отрицательные последствия конфликта.
4. Многообразие социальных групп и их признаки.
5. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
6. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
7. Классы. Этнические общности. Племя, народность, нация. Национальное самосознание.

Практические задания:

1. Из словарей выпишите определения понятий: «социальная структура», «социальная дифференциация», «социальная стратификация», «социальная общность», «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность», «социальный лифт», «социальный конфликт», «социальная группа», «социальный институт».
2. Перечислите основные характеристики личности. Какие из них вы считаете социально важными? Приведите примеры.
3. Дайте характеристику своим социальным ролям и ожидаемому поведению внутри каждой роли.

Основная учебная литература

1. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Прометей, 2017. – 614 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (04.12.2018).
2. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – М.: Синергия, 2019. – 243 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (04.12.2018).
3. Обществознание: учеб. /А.Б.Безбородов, М.Б.Буланова, В.Д.Губин;/ под ред. А.Б.Безбородова, В.В.Минаева. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Дополнительная учебная литература

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр Академия, 2010. – 368 с.
2. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков. – Ростов–на–Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904> (04.12.2018)
3. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие / Е.В. Домашек. – Ростов–на–Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 96 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431> (04.12.2018).
4. Кравченко, С. А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения [Текст] : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 636 с.
5. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций: учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. – М. : Книжный мир, 2009. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (04.12.2018).
6. Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие / – М.: А–Приор, 2011. – 160 с. – (Конспект лекций). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682> (04.12.2018)
7. Сыров, В.Н. Знаете ли вы? Обществознание: Вопросы и ответы / В.Н. Сыров, В.А. Тиньков, А.С. Ходонов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. – 160 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57244> (04.12.2018).

Практическое занятие 4.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Дидактические единицы: «социальный контроль», «социальная норма», «санкции», «конформизм», «инновация», «аномия», «девиантное поведение», «деликвентное поведение» «социализация личности», «сознательное», «бессознательное», «антропогенез», «деятельность», «мотив», «цель», «результат деятельности», «интересы», «потребности».

Цель: рассмотреть виды социальных норм, их общие и отличительные черты; определить типы санкций; выделить сущность процесса социализации личности; изучить виды и структуру деятельности человека, его интересы и потребности.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Виды социальных норм.
2. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
3. Социальные последствия отклоняющегося поведения.
4. Социализация личности. Специфические свойства человека.
5. Деятельность человека, ее виды, структура.
6. Интересы и потребности человека.
7. Социальные проблемы современной России.

Практические задания

1. Из словарей выпишите определения понятий: «социальный контроль», «социальная норма», «санкции», «конформизм», «инновация», «аномия», «девиантное поведение», «деликвентное поведение» «социализация личности», «сознательное», «бессознательное», «антропогенез», «деятельность», «мотив».
2. Определите тип следующих санкций: Нобелевская премия, судебное оправдание, присвоение офицерского звания, оскорбительный тон, новогодняя открытка, квартальная премия, звание чемпиона мира, увольнение, возмещение ущерба, медали и ордена, степени и дипломы, стипендии и премии, грамоты, штрафы, арест, разжалование, конфискация имущества, тюремное заключение, похвала, одобрение, комплименты, хорошие отзывы, аплодисменты, улыбка, насмешка, ругательства, игнорирование, бойкот.

Индивидуальное задание

На примере из собственного опыта определите социальные последствия отклоняющегося поведения конкретного человека.

Основная учебная литература

1. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Прометей, 2017. – 614 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (04.12.2018).
2. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – М.: Синергия, 2019. – 243 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (04.12.2018).
3. Обществознание: учеб. /А.Б.Безбородов, М.Б.Буланова, В.Д.Губин;/ под ред. А.Б.Безбородова, В.В.Минаева. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Дополнительная учебная литература

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр Академия, 2010. – 368 с.
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст]: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 480 с.
3. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904> (04.12.2018)
4. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие / Е.В. Домашек. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 96 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431> (04.12.2018).
5. Ивин, А. А. Философия [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 478 с.
6. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций: учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. – М. : Книжный мир, 2009. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (04.12.2018).
7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / А. В. Мудрик. – М.: Издательский центр Академия, 2014. – 240 с.
8. Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие / – М.: А–Приор, 2011. – 160 с. – (Конспект лекций). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682> (04.12.2018)

Практическое занятие 5.

ЭКОНОМИКА

Дидактические единицы: «экономическая система», «инфляция», «дефляция», «рынок», «дефицит», «избыток», «равновесная цена», «конъюнктура рынка», «конкуренция», «безработица», «деньги», «монометаллизм», «ликвидность», «ценная бумага», «акция», «облигация», «банковская система», «государственный бюджет», «налоги», «валовой национальный продукт», «прожиточный минимум», «потребительская корзина».

Цель: сформировать представление о современной экономической системе, рыночном механизме, финансах; ознакомить с функционированием банковской и налоговой систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика: хозяйство и наука. Производственная и непроеизводственная сферы. Круг экономических отношений.
2. Факторы производства. Факторные доходы. Издержки.
3. Типы хозяйственных систем.
4. Рынок и механизм его функционирования.
5. Рынок труда. Безработица, ее виды и формы.
6. Деньги. Ценные бумаги.
7. Банковская система.
8. Налоги. Государственный бюджет.
9. Экономические циклы. Макроэкономические показатели.
10. Мировая экономика.

Практические задания:

1. Из словарей выпишите определения понятий: «экономическая система», «инфляция», «дефляция», «рынок», «дефицит», «избыток», «равновесная цена», «конъюнктура рынка», «конкуренция», «безработица», «деньги», «монометаллизм», «ликвидность», «ценная бумага», «акция», «облигация», «банковская система», «государственный бюджет», «налоги», «валовой национальный продукт», «прожиточный минимум», «потребительская корзина».
2. Опираясь на закон «О защите прав потребителей», определите порядок действий потребителя при нарушении его прав производителем или продавцом (по выбору обучающегося).
3. Укажите основные налогов, которые выплачивают члены Вашей семьи. Определите их виды, типы, порядок уплаты.

Основная учебная литература

1. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Прометей, 2017. – 614 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (04.12.2018).
2. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – М.: Синергия, 2019. – 243 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (04.12.2018).
3. Обществознание: учеб. / А.Б.Безбородов, М.Б.Буланова, В.Д.Губин;/ под ред. А.Б.Безбородова, В.В.Минаева. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Дополнительная учебная литература

1. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков. – Ростов–на–Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904> (04.12.2018)
2. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие / Е.В. Домашек. – Ростов–на–Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 96 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431> (04.12.2018).
3. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций: учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. – М.: Книжный мир, 2009. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (04.12.2018).
4. Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие / – М.: А–Приор, 2011. – 160 с. – (Конспект лекций). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682> (04.12.2018)
5. Сыров, В.Н. Знаете ли вы? Обществознание: Вопросы и ответы / В.Н. Сыров, В.А. Тиньков, А.С. Ходонов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. – 160 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57244> (04.12.2018).

Практическое занятие 6.

ПОЛИТИКА

Дидактические единицы: «политика», «власть», «субъект власти», «объект власти», «легальность», «легитимность», «ресурсы власти», «функции власти» «политическая социализация», «политический актор», «политическое участие», «политическая деятельность», «абсентеизм», «политическое лидерство», «политическая элита», «популизм», «политиканство», «политическая система».

Цель: рассмотреть политику как сферу общественной жизни, выделить социальные и политические стороны власти, дать представление о политическом лидерстве и его типологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Политика как сфера общественной жизни.
2. Власть как явление социальное и политическое. Легальность и легитимность.
3. Политическая социализация. Политическая психология и политическое поведение.
4. Политическое участие и его формы. Абсентеизм, его причины и опасность.
5. Понятие политического лидерства. Теории политического лидерства.
6. Типология политического лидерства. Традиции лидерства в России. Политические элиты.
7. Политическая система общества, ее структура и функции.

Практические задания:

1. Из словарей выпишите определения понятий: «политика», «власть», «субъект власти», «объект власти», «легальность», «легитимность», «ресурсы власти», «функции власти» «политическая социализация», «политический актор», «политическое участие», «политическая деятельность», «абсентеизм», «политическое лидерство», «политическая элита», «популизм», «политиканство», «политическая система».
2. Укажите типы легитимности по М.Веберу и приведите примеры.
3. Создайте мультимедийную презентацию по теме практического занятия.

Основная учебная литература

1. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Прометей, 2017. – 614 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (04.12.2018).
2. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – М.: Синергия, 2019. – 243 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (04.12.2018).
3. Обществознание: учеб. / А.Б.Безбородов, М.Б.Буланова, В.Д.Губин;/ под ред. А.Б.Безбородова, В.В.Минаева. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Дополнительная учебная литература

1. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков. – Ростов–на–Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904> (04.12.2018)
2. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие / Е.В. Домашек. – Ростов–на–Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 96 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431> (04.12.2018).
3. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций: учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. – М.: Книжный мир, 2009. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (04.12.2018).
4. Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие / – М.: А–Приор, 2011. – 160 с. – (Конспект лекций). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682> (04.12.2018)
5. Сыров, В.Н. Знаете ли вы? Обществознание: Вопросы и ответы / В.Н. Сыров, В.А. Тиньков, А.С. Ходонов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. – 160 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57244> (04.12.2018).

Практическое занятие 7. ГОСУДАРСТВО

Дидактические единицы: «государство», «форма государства», «политический режим», «ответственность», «выборы», «референдум», «форма правления», «монархия», «абсолютная монархия», «конституционная монархия», «республика», «форма государственно-территориального устройства», «унитарное государство», «федерация», «субъект федерации», «конфедерация».

Цель: рассмотреть государство как основной политический институт политической системы общества; выделить сущность, государства, его признаки, функции, определить режимы, формы правления, формы государственно-территориального устройства ряда современных государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как основной политический институт политической системы общества.
2. Происхождение и сущность государства, его признаки, функции.
3. Форма государства. Политический режим. Тоталитарный и авторитарный режимы. Типы и характерные признаки.
4. Демократические политические режимы. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.
5. Форма правления. Монархия и республика. Типы и характерные признаки.
6. Форма государственно-территориального устройства. Типы и характерные признаки.

Практические задания:

1. Из словарей выпишите определения понятий: «государство», «форма государства», «политический режим», «ответственность», «выборы», «референдум», «форма правления», «монархия», «абсолютная монархия», «конституционная монархия», «республика», «форма государственно-территориального устройства», «унитарное государство», «федерация», «субъект федерации», «конфедерация».
2. Выделите достоинства и недостатки прямой и представительной формы демократии.
3. Охарактеризуйте форму государственно-территориального устройства РФ.

Основная учебная литература

1. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Прометей, 2017. – 614 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (04.12.2018).
2. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – М.: Синергия, 2019. – 243 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (04.12.2018).
3. Обществознание: учеб. /А.Б.Безбородов, М.Б.Буланова, В.Д.Губин;/ под ред. А.Б.Безбородова, В.В.Минаева. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Дополнительная учебная литература

1. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков. – Ростов–на–Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904> (04.12.2018)
2. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие / Е.В. Домашек. – Ростов–на–Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 96 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431> (04.12.2018).
3. Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций: учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. – М.: Книжный мир, 2009. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (04.12.2018).

4. Обществознание: Конспект лекций: учебное пособие / – М.: А–Приор, 2011. – 160 с. – (Конспект лекций). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682> (04.12.2018)

5. Сыров, В.Н. Знаете ли вы? Обществознание: Вопросы и ответы / В.Н. Сыров, В.А. Тиньков, А.С. Ходонов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. – 160 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57244> (04.12.2018).

Практическое занятие 8.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Дидактические единицы: «право», «функции права», «норма права», «гипотеза», «диспозиция», «санкция» «правоотношения», «правонарушение», «юридические факты», «правоспособность», «дееспособность», «юридическая ответственность».

Цель: сформировать представление о праве и его роли в жизни общества и государства, правовой норме и ее структуре; выделить основания возникновения правоотношения и его структуру; рассмотреть правонарушения, понятие юридической ответственности и ее виды.

Вопросы для обсуждения:

1. Право в системе социальных норм. Роль права в жизни общества и государства.
2. Норма права. Понятие правовой нормы. Структура правовой нормы. Отличительные признаки норм права.
3. Правоотношения. Основания возникновения правоотношения. Структура правоотношения.
4. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее виды. Признаки юридической ответственности.
5. Принципы осуществления юридической ответственности.
6. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Практические задания:

1. Из словарей выпишите определения понятий: «право», «функции права», «норма права», «гипотеза», «диспозиция», «санкция» «правоотношения», «правонарушение», «юридические факты», «правоспособность», «дееспособность», «юридическая ответственность».
2. Соотнесите виды правонарушений и возможную ответственность за них.
3. Приведите 3 различных примера структуры правовой нормы.
4. Создайте мультимедийную презентацию по теме практическое занятия.

Основная учебная литература

1. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / ред. А.В. Опалев. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2013. – 359 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448107> (04.12.2018).

2. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Прометей, 2017. – 614 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (04.12.2018).

3. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – М.: Синергия, 2019. – 243 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (04.12.2018).

4. Обществознание: учеб. /А.Б.Безбородов, М.Б.Буланова, В.Д.Губин;/ под ред. А.Б.Безбородова, В.В.Минаева. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Дополнительная учебная литература

1. Анисимов А.П. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П.Анисимов, А.Я.Рыженков, А.Ю.Чикильдина: под ред. А.Я.Рыженкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 374 с.

2. Волков А.М. Основы права: учебник для бакалавров / А.М.Волков, Е.А.Лютягина, А.А.Волков: отв. ред. А.М.Волков. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 335с.

3. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст]: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М.: ИНФРА–М, 2015. – 480 с.

4. Вологдин А.А. Право: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А.А.Вологдина. – М.: Юрайт, 2015. – 409 с.

5. Глиняный В.П. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1. – Х.: Одиссей, 2001. – 832 с.

6. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков. – Ростов–на–Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904> (04.12.2018)

7. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие / Е.В. Домашек. – Ростов–на–Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 96 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431>

8. Правоведение [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. С. И. Некрасов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 455 с.

Практическое занятие 9.

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Дидактические единицы: «гражданское право», «физические лица», «эмансипация», «опека», «попечительство», «юридические лица», «сделка», «право собственности», «мена», «дарение», «аренда», «семейное право», «брак», «брачный договор».

Цель: рассмотреть основные элементы гражданских и семейных правоотношений, возможности защиты гражданских прав, изучить права и обязанности супругов, детей и родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы гражданских правоотношений. Имущественные и неимущественные права.
2. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав.
3. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правомерные и неправомерные действия членов семьи.
4. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.
5. Права и обязанности детей и родителей.

Практические задания:

1. Из словарей выпишите определения понятий: «гражданское право», «физические лица», «эмансипация», «опека», «попечительство», «юридические лица», «сделка», «право собственности», «мена», «дарение», «аренда», «семейное право», «брак», «брачный договор».
2. Выделите подотрасли гражданского права и составьте соответствующую схему.
3. Создайте мультимедийную презентацию по теме практического занятия.

Основная учебная литература

1. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / ред. А.В. Опалев. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2013. – 359 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448107> (04.12.2018).
2. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Прометей, 2017. – 614 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (04.12.2018).
3. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – М.: Синергия, 2019. – 243 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819> (04.12.2018).
4. Обществознание: учеб. /А.Б.Безбородов, М.Б.Буланова, В.Д.Губин;/ под ред. А.Б.Безбородова, В.В.Минаева. – М.: Проспект, 2010. – 416 с.

Дополнительная учебная литература

1. Анисимов А.П. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П.Анисимов, А.Я.Рыженков, А.Ю.Чикильдина: под ред. А.Я.Рыженкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 374 с.
2. Волков А.М. Основы права: учебник для бакалавров / А.М.Волков, Е.А.Лютягина, А.А.Волков: отв. ред. А.М.Волков. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 335с.
3. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст]: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 480 с.
4. Вологдин А.А. Право: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А.А.Вологдина. – М.: Юрайт, 2015. – 409 с.
5. Глиняный В.П. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1. – Х.: Одиссей, 2001. – 832 с.
6. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков. – Ростов–на–Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904> (04.12.2018)
7. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах: учебное пособие / Е.В. Домашек. – Ростов–на–Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 96 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431>
8. Правоведение [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / ред. С. И. Некрасов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 455 с.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Тема: Классификация источников

Вопросы для обсуждения:

1. Историография вопроса.
2. Принципы классификации источников.
3. Основные классификационные схемы деления источников.
4. Анализ групп источников.

Практические задания:

1. Разработайте классификацию источников по теме своей курсовой работы.

Тема: Методика работы с историческими источниками

Вопросы для обсуждения:

1. Методика поиска источников.
2. Правила архивной эвристики.
3. Внешняя критика источника.
4. Правила проведения внутренней критики источников.
5. Публикация источников.

Практические задания:

1. Составьте алгоритм работы с одним из документов по истории России (на выбор).

Тема: Летописи

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение древнерусского летописания.
2. Основные центры.
3. Этапы развития летописного дела.
4. Наиболее значимые летописи: анализ содержания.
5. Публикация летописей.

Практические задания:

1. Заполните таблицу:

Центры летописания	Хронология	Представители

Тема: Законодательство X-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные источники Древнерусского государства XI-XII вв.
2. Законодательные источники удельного периода XII-XV вв.
3. Законодательные источники Московского царства XVI-XVII вв.
4. Законодательные источники Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.
5. Законодательные источники Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.

Практические задания:

1. Разработайте схему развития законодательных актов данного периода.

Тема: Актовые источники X-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об актах и их формулах. Проблемы классификации актовых источников, их достоверности и научной ценности.
2. Древнейшие русские акты и их характер. Внешнеполитические акты и их особенности.
3. Актовый материал периода феодальной раздробленности и складывания централизованного государства.
4. Актовые материалы XVIII – начала XX вв.: их особенности и разновидности.
5. Методика источниковедческого исследования актов; формально-юридический и конкретно-исторический анализ, клаузуально-статистический и формулярный методы.

Практические задания:

1. Проведите формулярный анализ одного из актов XIX в. на выбор.

Тема: Делопроизводственные материалы XVII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Складывание общероссийской системы органов государственного управления. Центральные и местные правительственные учреждения XVI-XVII вв.
2. Общая документация, ее разновидности. Система регламентации документов.
3. Специальное документирование, его функциональное назначение:
 - а) хозяйственно-финансовые материалы;
 - б) судебные-следственные документы;
 - в) материалы по военной и административной организации феодального сословия;
 - г) дипломатическая документация.
4. Писцовое делопроизводство как источник по истории феодального землевладения и его разновидности.

5. Документация высших, центральных и местных органов власти в XVIII-XIX вв. и система ее циркуляции.

6. Изменения структуры высших, центральных и местных органов государственной власти конца XIX – начала XX вв.

7. Система специального делопроизводства:

а) судебно-следственные материалы;

б) дипломатическая документация;

в) документы частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков.

8. Методика работы с делопроизводственными материалами.

Практические задания:

1. Проанализируйте Генеральный регламент как исторический источник.

Тема: Литературные и публицистические произведения

Вопросы для обсуждения:

1. Поучительная литература.

2. Житийная (агиографическая) литература.

3. Военские повести.

4. Публицистика XV-XVII вв.

5. Источники по истории Отечества XVIII в.

6. Публицистика как исторический источник.

Практические задания:

1. Составьте перечень литературных и публицистических источников, укажите их хронологическую принадлежность и авторство.

Тема: Периодическая печать XVIII – начала XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение периодики в России. Первые газеты и журналы в XVIII в. Н.И. Новиков.

2. Цензурная политика в XIX в.

а) цензурные уставы, официальная и неофициальная цензура в первой половине XIX в.

б) цензура в пореформенной России, закон о печати.

3. Классификация периодических изданий XIX в. – начала XX в. Жанры газетных и журнальных публикаций.

4. Особенности источниковедческого анализа и синтеза периодической печати.

Практические задания:

Напишите доклад на одну из тем:

1) Н.И. Новиков

2) Цензура в российской империи

3) «Таврические губернские ведомости»

Тема: Законодательные акты XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция законодательных актов в начале XX в. Методика анализа советского законодательства.

2. Манифест 17 октября 1905 г.

3. Советские конституции.

4. Постановления высших государственных и партийных органов.

5. Публикация законодательных актов.

Практические задания:

1. Заполните таблицу:

Законодательные акты советского периода

Название документа	Дата принятия	Содержание

Тема: Делопроизводственная документация XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации делопроизводства в советский период.

2. Документация высших, центральных и местных органов власти.

3. Разновидности делопроизводственной документации и их характеристика.

4. Судебно-следственные документы как особый вид.

Практические задания:

1. Проанализируйте делопроизводственный документ данного периода (на выбор).

Тема: Статистика XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности статистических источников советского периода.
2. Статистика народонаселения.
3. Статистика сельского хозяйства.
4. Статистика промышленности.

Практические задания:

1. Составьте правила работы со статистическими документами советского периода.

Тема: Периодическая печать XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика периодики XX в.
2. Периодическая печать первой половины XX в.
3. Периодическая печать второй половины XX в.

Практические задания:

1. Проанализируйте газеты «Коллективист», «Знамя» как исторические источники.

Тема: Политические сочинения и публицистика

Вопросы для обсуждения:

1. Политические сочинения первой половины XX в.
2. Политические сочинения во второй половине XX в.
3. Публицистика данного периода и ее особенности.
4. Цензура в СССР и ее влияние на источники данного вида.

Практические задания:

1. Проанализируйте один из источников данного вида (на выбор).

Тема: Документы личного происхождения

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика документов личного происхождения.
2. Виды документов личного происхождения.
3. Основные документы личного происхождения XX в.: анализ содержания.

Практические задания:

1. Проанализируйте воспоминания Н.С. Хрущева.

Список рекомендуемой литературы

а) основная учебная литература:

7. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / Е.Д. Твердюкова; ред. А.В. Сиренов. – М.: Юрайт, 2015. – 396 с.
8. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.
9. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – М.: Прометей, 2012. – 149 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Г. Голиков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.
2. Данилевский И.Н. Источниковедение: Теория, история, метод. Источники российской истории / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М., 2000. – 710 с.
3. Делопроизводство: Учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина; Под ред. Т.В. Кузнецовой. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 364 с.
4. Источниковедение новейшей истории России: Теория. Методология. Практика: Учебник / А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др.; под общ. ред. А.К. Соколова. – М.: Высшая школа, 2004.
5. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / И.В. Григорьева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с.
6. Куняев, Н. Н. Документоведение: учебник / Н.Н. Куняев, Д. Н. Уралов, А. Г. Фабричнон; под ред. проф. Н. Н. Куняева. – М.: Логос, 2012. – 352 с.
7. Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории / Л.Н. Пушкарев. – М.: Наука, 1975. – 348 с.
8. Селунская Н.Б. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б. Селунской – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 255 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова «Исторические источники на русском языке в Интернете» – <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>.
2. Российские мемуары XVIII века – <http://mikv1.narod.ru/index.html>.
3. Собрание текстов советских газет «Старые газеты» – <http://oldgazette.narod.ru>.
4. Электронная библиотека АлтГПУ – <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>.
5. Межвузовская электронная библиотека – <http://icdlib.nspu.ru>. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки – <http://diss.rsl.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru>.

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Практическое занятие 1

ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.

Дидактические единицы: историография, историописание, просветительство, Академия наук.

Цель: раскрыть развитие исторической науки в России во второй половине XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

17. Деятельность Академии наук.
18. Новые направления в историографии истории России второй половины XVIII в.
19. Интерес общества к истории.
20. История в художественной литературе и изобразительном искусстве.
21. Преподавание истории в учебных заведениях.

Практическое задание:

Составьте схему развития историографии во второй половине XVIII в.

Основная учебная литература:

1. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров / ред. А.А. Чернобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 552 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. – М.: Прометей, 2018. – 646 с.
2. Тинякова Е.А. Исторический процесс в русской народной традиционной культуре: монография / Е.А. Тинякова; Российский государственный университет туризма и сервиса. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 224 с.

Практическое занятие 2

РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX в.

Дидактические единицы: историография, историописание, научный кружок, концепция, ход истории.

Цель: познакомить обучающихся с тенденциями развития российской исторической науки в первой трети XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы развития историографии истории России в начале XIX в.
2. Н.П. Румянцев и его кружок.
3. Н.М. Карамзин как историк.
4. «История государства Российского».
5. Периодизация и общая концепция русской истории по Н.М. Карамзину.

Практическое задание:

Напишите краткий доклад по вкладу Н.М. Карамзина в историческую науку.

Основная учебная литература:

1. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров / ред. А.А. Чернобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 552 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. – М.: Прометей, 2018. – 646 с.
2. Тинякова Е.А. Исторический процесс в русской народной традиционной культуре: монография / Е.А. Тинякова; Российский государственный университет туризма и сервиса. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 224 с.

Практическое занятие 3

РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА ВО ВТОРОЙ ТРЕТИ XIX в.

Дидактические единицы: историография, славянофилы, западники, государственная школа, общественные деятели.

Цель: познакомить обучающихся с развитием исторической науки в России во второй трети XIX в., раскрыть взгляды славянофилов и западников на развитие России.

Вопросы для обсуждения:

6. Развитие исторической науки во второй трети XIX в.
7. Славянофилы в исторической науке середины XIX в.
8. «Государственная школа» в русской историографии.
9. Развитие исторической мысли в трудах общественных деятелей.

Практическое задание:

В виде эссе раскройте свое мнение по поводу теорий славянофилов и западников. Чьи взгляды Вам больше импонируют?

Основная учебная литература:

1. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров / ред. А.А. Чернобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 552 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. – М.: Прометей, 2018. – 646 с.
2. Тинякова Е.А. Исторический процесс в русской народной традиционной культуре: монография / Е.А. Тинякова; Российский государственный университет туризма и сервиса. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 224 с.

Практическое занятие 4

ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В РОССИИ В ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

Дидактические единицы: историография, органическая концепция, марксизм, В.О. Ключевский.

Цель: познакомить обучающихся с развитием исторической науки в России в последней трети XIX – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

7. С.М. Соловьев. Формирование органической концепции истории России.
8. «История России с древнейших времен» Соловьева.
9. Русская историография 1860-1880- х гг.
10. Личность и творческий путь В.О. Ключевского.
11. Теоретические основы исторического процесса по Ключевскому.
12. Исследования по социальному и экономическому строю общества. Концепция русской истории В.О. Ключевского.
13. Новые подходы к осмыслению прошлого на рубеже XIX-XX вв.
14. Концепции истории России начала XX в.
15. Марксистская концепция истории России.

Практическое задание:

Заполните таблицу:

Название теорий	Автор и время создания	Основные положения
Органическая		
Критическая		
Марксистская		

Основная учебная литература:

1. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров / ред. А.А. Чернобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 552 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. – М.: Прометей, 2018. – 646 с.
2. Тинякова Е.А. Исторический процесс в русской народной традиционной культуре: монография / Е.А. Тинякова; Российский государственный университет туризма и сервиса. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 224 с.

Практическое занятие 5

СОВЕТСКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1950-Х – КОНЦЕ 1980-Х ГГ.

Дидактические единицы: историография, консерватизм, либерализм, «шестидесятники», «оттепель», «застой».

Цель: познакомить обучающихся с развитием советской исторической науки во второй половине 1950-х – конце 1980-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало либерализации советской исторической науки.
2. Методологические поиски советских историков в период «оттепели».
3. Консервативные тенденции в исторической науке.
4. Проблематика научных исследований во второй половине 1950-х – конце 1960-х гг.
5. Организация научных исследований в период «застоя».
6. Теоретико-методологический уровень исторической науки.
7. Борьба с инакомыслием.
8. Проблематика научных исследований в 1970-х — первой половине 1980-х гг.

Практическое задание:

Составьте таблицу со сравнительной характеристикой основных проблем историографии в периоды «оттепели» и «застоя».

Основная учебная литература:

1. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров / ред. А.А. Чернобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 552 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Суслов А.Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии: монография / А.Ю. Суслов; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 493 с.
2. Тинякова Е.А. Исторический процесс в русской народной традиционной культуре: монография / Е.А. Тинякова; Российский государственный университет туризма и сервиса. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 224 с.
3. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 302 с.

Практическое занятие 6

ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В ПОСТСОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Дидактические единицы: историография, реформирование образования, методологическая революция, научная проблематика, «перестройка».

Цель: познакомить обучающихся с основными проблемами и тенденциями развития историографии на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая наука к началу 1990-х гг. Появление новых исследовательских проблем.
2. Реформирование исторического образования.
3. Изменение отношения к зарубежной историографии. Обновление методологических подходов к отечественной истории.
4. «Кризис» отечественной исторической науки.
5. Проблематика научных исследований в 1990-е гг.
6. Изменения в сфере исторического образования в 2000-х гг.
7. Теоретико-методологические основы.
8. Проблематика научных исследований на современном этапе.

Практическое задание:

Составьте библиографический список ведущих историков 1990-2000-х гг.

Основная учебная литература:

1. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров / ред. А.А. Чернобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 552 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Булахов Д.Э. Перестройка в СССР глазами американских и британских СМИ: выпускная квалификационная работа / Д.Э. Булахов; Министерство образования республики Беларусь, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Исторический факультет, Кафедра истории славян и специальных исторических дисциплин. – Гомель, 2017. – 51 с.
2. Суслов А.Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии: монография / А.Ю. Суслов; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 493 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

1. Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров / ред. А.А. Чернобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 552 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Бочарова З.С. Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории: учебное пособие / З.С. Бочарова. – М.: АИРО-XXI, 2011. – 304 с.
2. Булахов Д.Э. Перестройка в СССР глазами американских и британских СМИ: выпускная квалификационная работа / Д.Э. Булахов; Министерство образования республики Беларусь, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Исторический факультет, Кафедра истории славян и специальных исторических дисциплин. – Гомель, 2017. – 51 с.
3. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. – М.: Прометей, 2018. – 646 с.
4. Суслов А.Ю. Российские социалисты после октября 1917 года в отечественной историографии: монография / А.Ю. Суслов; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 493 с.
5. Тинякова Е.А. Исторический процесс в русской народной традиционной культуре: монография / Е.А. Тинякова; Российский государственный университет туризма и сервиса. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 224 с.
6. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 302 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6. Рукописные памятники Древней Руси (обширный электронный архив древнерусских материалов, хранящихся в отечественных и зарубежных музеях, архивах, библиотеках, хранилищах и т.д.) – <http://www.lrc-lib.ru>.
7. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
8. История России: XX век. Мультимедиа-учебник – <http://www.history.ru/hist.htm>.
9. Электронная библиотека Гумер (книги по истории России) – <http://www.gumer.info>.
10. Библиотека Annales – <http://annales.info/index.htm>.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ (НОВОЕ ВРЕМЯ)

Часть 1. История стран Европы и США в Новое время

Практическое занятие 1.

Английская революция XVII в.: I Республика и протекторат Кромвеля (1649 – 1658 гг.). II Республика (1659 – 1660 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Англия после установления I Республики (1649 – 1657 гг.). О. Кромвель.
 - 1.1. Парламентские преобразования после казни Карла I и роль армии. Характер Государственного совета.
 - 1.2. «Прайдова чистка» и укрепление политических позиций О. Кромвеля.
2. Деятельность левеллеров в армии и подавление их выступлений в полках. Д. Лильберн и его памфлет «Новые цепи Англии».
3. Военные действия против Ирландии и Шотландии, их присоединение к Англии (1650 – 1651 гг.)
4. Внешняя политика Государственного совета:
 - 4.1. Противостояние с Нидерландами (Республикой Соединенных провинций). Навигационный акт 9 октября 1651 г. и начало войны.
 - 4.2. Победа английского флота под командованием адмирала Блейка (февраль 1653 г.) и ее значение.
5. Разгон «Долгого парламента» (20 апреля 1653 г.) и предоставление О. Кромвелю титула лорда-протектора. Новая конституция «Орудие управления» и характер власти.
6. Внутренняя и внешняя политика лорда-протектора:
 - 6.1. Отношения с парламентом; изменение государственно-административного управления, социально-экономический курс.
 - 6.2. Характер внешней политики (завершение войны с Нидерландами (1654 г.); война с Испанией в союзе с Францией).
7. Кризис протектората (1658 г.) и отречение Ричарда Кромвеля (1659 г.).
8. II Республика (1659 – 1660 гг.) и реставрация Стюартов (1660 г.).

Практическое занятие 2.

Великая Французская революция XVIII века

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен Великой Французской революции в истории. Современная историография революции.
2. Причины, характер, особенности и периодизация революции.
3. Начало революции и ее первый период (1789 – 1792):
 - 3.1. «Декларация прав человека и гражданина» (26 августа 1789 г.);
 - 3.2. Учредительное собрание и Конституция 1791 г.
4. Второй период революции (1792 – 1793):
 - 4.1. Восстание 10 августа 1792 г. Свержение монархии;
 - 4.2. Войны с антифранцузскими коалициями и распространение революционных идей в Европе;
 - 4.3. Провозглашение республики и казнь короля Людовика XVI.
5. Третий период революции (1793 – 1794). Якобинская диктатура:
 - 5.1. Внутренняя и внешняя политика якобинского Конвента;
 - 5.2. Развертывание террора. Конституция 1793 г.
6. переворот 9 термидора (1794). Термидорианский Конвент и Директория.
7. Итоги революции и ее историческое значение.

Практическое занятие 3.

Борьба североамериканских колоний Англии за независимость и создание США

Вопросы для обсуждения:

1. Колониальный период в истории Америки. Характер развития колониальных владений Англии.
2. Особенности формирования американской нации. Идеология американского Просвещения (Т. Пейн. «Здравый смысл»).
3. Нарастания противоречий английской короны и парламента с североамериканскими колониями и развертывание освободительной борьбы.
4. Война за независимость 1774 – 1783 гг.:
 - 4.1. Военные действия. Роль и значение Дж. Вашингтона в освободительной борьбе.
 - 4.2. Деятельность американской дипломатии. Парижский мир 1783 г.
5. Континентальные конгрессы и провозглашение независимости Североамериканских штатов. («Декларация независимости» 4 июля 1776 г.).
6. Конституирование США (Конституция 1787 г. и Билль о правах 1789 – 1791 гг.).
7. Значение образования США.

Практическое занятие 4.

Промышленная революция в Англии (вт. полов. XVIII – нач. XIX в.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие промышленной революции (промышленного переворота в советской историографии). Суть промышленной революции в Англии.
2. Трансформация мануфактурного производства. Создание финансовой базы для развития фабрично-заводской промышленности.
3. Начало промышленной революции (60-е гг. XVIII в.). Технический переворот.
 - 3.1. Переход к машинному производству в хлопчатобумажной промышленности. (Изобретение механической прялки и ее совершенствование. Создание первой фабрики. Изобретение и внедрение в производство механического ткацкого станка. Изобретение машины для отделения хлопчатобумажных волокон от семян).
 - 3.2. Изобретение и внедрение в производство паровой машины. Ее роль в дальнейшем развитии промышленной революции.
 - 3.3. Изобретения и усовершенствования в отрасли металлургической промышленности.
 - 3.4. Переворот в отрасли машиностроения (производства машин машинами).
 - 3.5. Индустриализации и урбанизация.
4. Социальные последствия промышленной революции. Характеристика основных классов в сфере производства (буржуазии и пролетариата).

Практическое занятие 5.

Венский конгресс и создание Венской системы. Священный союз (1814-1853 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Европа после наполеоновских войн. Венский конгресс 1814 – 1815 гг. и идеология легитимизма.
2. Создание Священного союза на Венском конгрессе. Аахенский конгресс (1818 г.) и его решения.
3. Революции 1820-х гг. в Италии (Неаполь, Пьемонт), Испании, Португалии, волнения в Германии и реакция Священного союза. Декабристы в России.
4. Второй, третий и четвертый конгрессы Священного союза и их решения.
5. Революции 1830 – 1831 гг. во Франции и Бельгии. Обострение противоречий между монархиями Священного союза. Отход Англии и Франции от союза.

Практическое занятие 6.
Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Венгрии

Вопросы для обсуждения:

1. Активизация либерального движения в 40-х гг. XIX в. и революционный процесс в германских землях. Цели и задачи революции в Германии («немецкий вопрос»).
2. Мартовские события 1848 г. в Австрии и Пруссии. Созыв и деятельность Франкфуртского парламента (Национального собрания).
3. Принятие Имперской конституции, ее содержание и значение.
4. Революция в Австрии: политическое противостояние в австрийском рейхстаге. Австрия и «немецкий вопрос».
5. Революция 1848 г. в Венгрии.
6. «Весна народов» (выступления славянских народов Австрии и Венгрии в 1848 – 1849 гг.).
7. Особенности революций 1848 – 1849 гг., их значение в обновлении Европы. Крах Венской системы и Священного союза.

Практическое занятие 7.
Рабочее и социалистическое движение в Британии во второй половине XIX - начале XX в.
Образование Лейбористской партии

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности рабочего движения. Британский конгресс тред-юнионов (1868) и его деятельность.
2. Возникновение «нового юнионизма» и начало этапа массового профсоюзного движения. («Дело Таффской долины») (1900 – 1906 гг.).
3. Массовое движение безработных и стачечное движение. Усиление борьбы за фабричное законодательство («Фабричный акт» (1875) и законы 1875, 1880 и 1893 гг.).
4. Движение за легализацию тред-юнионов и борьба за избрание в парламент депутатов-рабочих. (Создание Лиги народного представительства и Парламентского комитета (1869) как исполнительного органа Британского конгресса тред-юнионов (БКТ)).
5. Распространение социалистических идей в рабочем и юнионистском движении. Создание Социал-демократической федерации (СДФ) (1884 г.). Г.М.Гайдман.
6. Возникновение и деятельность Социалистической лиги (1884 г.) (Э.Маркс-Эвелинг, Э.Эвелинг, У.Моррис) и Фабианского общества (1884 г.) (С. и Б.Веббы).
7. Взгляды и деятельность Кейра Гарди и образование Независимой рабочей партии (1893 г.).
8. Создание Лейбористской партии (1900 – 1904 гг.), её характер и особенности, значение этого события в британской истории.

Практическое занятие 8.
Сентябрьская революция 1870 г. во Франции и конституирование Третьей республики

Вопросы для обсуждения:

1. Нарастание кризиса бонапартистского режима в 1860-70-х гг.
2. События франко-прусской войны 1870 – 1871 гг. и седанская катастрофа (1–2 сентября 1870 г.).
3. Революция 4 сентября 1870 г., ее характер и особенности:
 - 3.1. Падение Второй империи (крах бонапартистского режима).
 - 3.2. Деятельность «правительства национальной обороны».
4. Конституирование Третьей республики:
 - 4.1. Созыв Национального собрания и деятельность правительства А.Тьера;
 - 4.2. Парижская коммуна 1871 г. и ее влияние на политическую ситуацию;
 - 4.3. Борьба политических группировок вокруг конституционного законодательства Третьей республики.
5. Содержание и характер Конституции Третьей республики 1875 г., ее историческое значение.

Практическое занятие 9.
США: «прогрессивная эра» 1910 – 1917 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экономического развития США в начале XX века. Американский корпоративный капитализм.
 - 1.1. Экономическое развитие США после Гражданской войны и Реконструкции Юга. Неоднозначная роль крупных корпораций в развитии страны.
 - 1.2. Нарастание движений социального протеста против корпораций и экспансионистской политики правительственных администраций. (Движение гринбекеров, грейнджеров, создание и деятельность Народной (Популистской) партии).
 - 1.3. Антивоенное и антиколониальное движение против Испано-американской войны и условий Парижского мирного договора 1898 г.
2. Американское рабочее движение и американские социалисты в борьбе за трудовое и социальное законодательство.

- 2.1. Характер и деятельность Американской федерации труда (АФТ) и ее руководителя С.Гомперса. «Профсоюзный билль о жалобах» 1906 г.
- 2.2. Деятельность радикальных производственных союзов «Индустриальные рабочие мира» (ИРМ).
- 2.3. Деятельность американских социалистов. Активизация Социалистической партии Америки (СПА). Д. де Леон. Ю.Дебс, У.Хейвуд.
3. Программа «нового национализма» президента Т.Рузвельта (Республиканская партия) и курс реформ (1901 – 1904, 1904 – 1908 гг.). Борьба вокруг «антистретовского» законодательства.
4. Программа «новой демократии» администрации В.Вильсона (Демократическая партия).
 - 4.1. Особенности реформистского курса президента В.Вильсона: введение элементов государственного регулирования. (Закон Клейтона 1914 г.). Экономические и социальные достижения Америки накануне мировой войны.
 - 4.2. Внешнеполитическая экспансия США и укрепление позиций в Латинской Америке и на Тихом океане.
5. «Прогрессивная эра» и превращение США в мощную мировую державу (накануне Первой мировой войны).

Практическое занятие 10.

Международное социалистическое движение 1870 – 1914 гг. и деятельность II Интернационала (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Рабочий класс в странах Европы и США в конце XIX – начале XX в.: влияние идей социализма на рост его сознательности и организованности. Становление и развертывание профсоюзного (синдикалистского) движения.
2. Создание социалистических партий в странах Европы и США, их идеологические принципы и программные установки. Борьба течений в социалистическом движении.
3. Создание и деятельность II Интернационала. (1889 г.) . Вопросы стратегии и тактики мирового социалистического движения на Парижском (1900 г.) и Амстердамском (1904 г.) конгрессах.
4. Международная социал-демократия и Россия. Русская революция 1905 – 1907 гг. и II Интернационал.
5. II Интернационал и проблемы войны и мира (в связи с обострением международных конфликтов с началом XX в.). Штутгартский (1907), Копенгагенский (1910) и Базельский (1913) конгрессы в борьбе против милитаризма и военной опасности.
6. Место II Интернационала в истории социалистического движения. Причины, обусловившие его неспособность предотвратить мировую войну 1914 – 1918 гг.

Практическое занятие 11.

Первая мировая война: Революции и катастрофы 1917 года

Вопросы для обсуждения:

1. Положение на фронтах и обострение внутреннего положения в воюющих странах в конце 1916 – 1917 гг.
2. Планы Антанты и Центральных держав в кампании 1917 года.
3. Революция 1917 года в России и военные действия на Восточном фронте.
 - 3.1. Временное правительство в России и обострение политической борьбы по вопросам войны и мира.
 - 3.3. Внутренний кризис в России и развал фронта. Провал июньского наступления 1917 г.
4. Вступление в войну США (апрель 1917 г.) и возрастание перевеса Антанты на Западном фронте.
5. Итальянский фронт: катастрофа при Капоретто (октябрь 1917 г.).
6. Ситуация на Балканском и внеевропейских фронтах.
7. Итоги 1917 года для Антанты и Центральных держав. Перспективы мировой войны для обеих воюющих коалиций.

Часть 2. История стран Азии, Африки и Латинской Америки в Новое время

Практическое занятие 1.

Китай в конце XIX- начале XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Франко-китайская и японо-китайская войны и их последствия для Китая.
2. Зарождение реформаторского движения. «Сто дней реформ».
3. Восстание ихэтуаней. Интервенция восьми держав. Превращение Китая в полуколонию.
4. Революционная деятельность Сунь Ятсена. «Три народных принципа» Сунь Ятсена.
5. Синьхайская революция.
6. Китай накануне и в годы первой мировой войны.

Практическое занятие 2.

Япония в период сёгуната Токугава. Революция Мэйдзи.

Вопросы для обсуждения:

1. Япония к середине XVI в. Особенности социально-экономического и политического развития.
2. Система сёгуната, усиление дайма и междоусобные войны. Самурайство как военное сословие.
3. Сёгунат Токугава и его особенности.
4. Политика самоизоляции Японии. Кризис феодального хозяйства.
5. Насильственное «открытие» Японии.
6. Революция «Мэйдзи исин». Преобразования Мэйдзи.
7. Япония накануне и в годы первой мировой войны.

Практическое занятие 3.

Османская империя (Турция) в новое время

Вопросы для обсуждения:

1. Османская империя к началу нового времени, Причины кризиса и упадка империи.
2. Международное положение Османской империи. Зарождение «восточного вопроса».
3. Попытки реформ. Первый и второй периоды танзимата.
4. Социально-экономическое и политическое положение Османской империи к началу 70-х гг. XIX в. Общество «новых османов» и его деятельность.
5. Режим «зулюма» при султане Абдул-Хамиде II. Зарождение младотурецкого движения.
6. Турецкая революция 1908 г.
7. Османская империя накануне и в годы первой мировой войны.

Практическое занятие 4.

Иран в новое время

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в начале нового времени.
2. Правление первых Каджаров и позиции европейских держав в Иране. Русско-иранские войны.
3. Восстание бабидов: характер, движущие силы, основные этапы, причины поражения, значение.
4. Иранская революция 1905-1911 гг. Иран накануне и в годы первой мировой войны.

Практическое занятие 5.

Афганистан в новое время

Вопросы для обсуждения:

1. Становление феодализма в Афганистане. Дурранийская держава и её падение.
2. Англо-русское соперничество в Афганистане. Англо-афганские войны.
3. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в конце XIX в. Англо-афганский договор 1893 г.
4. Афганистан накануне и в годы первой мировой войны. Движение младоафганцев.

Практическое занятие 6.

Египет и страны Магриба

Вопросы для обсуждения:

1. Страны Северной Африки в XVI- XVIII вв.
2. Египет под властью Мухаммеда Али. Реформы Мухаммеда Али. Внешняя политика. Египетско-турецкий конфликт.
3. Египет в середине XIX в. Национально-освободительное движение в Египте. Египет под властью Англии (1882-1918 гг.).
4. Восстание Абдаль-Кадира в Алжире. Алжир в конце XIX – начале XX вв.
5. Французская экспансия в Северной Африке. Тунис. Марокко.

Практическое занятие 7.

Испанская Америка в колониальный период (XVI – начало XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Территориально-административное устройство и аппарат управления испанскими владениями в Новом Свете.
2. Социальная структура колониального общества.
3. Формы эксплуатации местного населения. Позиция католической церкви в вопросе о защите прав индейцев.
4. Экономическое развитие испанских колоний в Америке.

Практическое занятие 8.

Бразилия в XVI–XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие Бразилии в колониальный период.
2. Освободительное движение в Бразилии в конце XVIII – начале XIX столетий. Провозглашение независимости Бразилии.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Бразилии во второй половине 20-х – 90-е гг. XIX столетия.

Практическое занятие 9.

Основные тенденции развития Латинской Америки в XIX – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Объединительный процесс в Латинской Америке в 20-е гг. XIX столетия, его результаты.

2. Каудильизм: сущность, истоки, «государственный каудильизм».
3. Борьба Либералов и консерваторов в латиноамериканских государствах после окончания Войны за независимость.
4. Страны Латинской Америки в начале XX в.

**Практическое занятие 10.
Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки, характер, особенности и направленность Мексиканской революции 1910 – 1917 гг.
2. Падение диктатуры П.Диаса и президентство Ф.Мадеро (1911 – 1913). Непоследовательность в решении крестьянского вопроса.
3. «План Айала» Э.Сапаты (1911) и развертывание мощного крестьянского движения. Военные действия крестьянских армий Э.Сапаты и Ф.Вильи против правительственных войск.
4. Обострение внутривластной ситуации в 1912 – 1913 гг. и государственный переворот генерала В.Уэрты. Падение диктатуры В.Уэрты (август 1914 г.) и эвакуация американского экспедиционного корпуса из Веракруса.
5. Мероприятия правительства В.Каррансы в Веракрусе. Декреты от 12 декабря 1914 и 6 июня 1915 г. их направленность на радикальные социально-экономические, аграрные и политические преобразования.
6. Интервенция США в Мексику (1916 – 1917 гг.). Массовые антиимпериалистические выступления в стране и эвакуация войск генерала Першинга.
7. Заключительный этап революции. Утверждение Учредительным собранием Конституции Мексиканской республики 31 января 1917 г., ее характер, содержание и значение.
8. Исторический феномен Мексиканской революции, ее роль в освободительной борьбе народов Латинской Америки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Родригес-Фернандес А. М. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: Методические рекомендации // А.М. Родригес-Фернандес, В.А. Никитюк, И.А. Нидерман. – М.: Прометей, 2013. – 48 с.
2. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран: в 2 т. Новое и новейшее время: учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. - 3 -е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – 539 с.

Дополнительная учебная литература

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
2. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9; [Электронный ресурс]. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
4. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцева, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>.
5. Дацышен, В.Г. Новая история Японии : учебное пособие / В.Г. Дацышен. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 193 с. - ISBN 978-5-4458-8826-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>
6. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ – <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>.
2. Всемирная история в лицах – <http://www.rulers.narod.ru>.
3. Библиотека vive-liberta – http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm.

4. Великая Французская революция – <http://www.frenchrevol.ru>.
5. История Британии – <http://brude.narod.ru>.
6. История и культура Англии – <http://british-history.ru>.
7. Семилетняя война – <http://syw-cwg.narod.ru/index.html>.
8. Интернет-история Первой мировой войны – <http://www.worldwar1.com>

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Практическое занятие 1

ЭЛЕМЕНТЫ И СТРУКТУРА РЕЛИГИИ

Дидактические единицы: *религия, структура, религиозное сознание, религиозные организации, религиозные отношения.*

Цель: раскрыть структуру религии, охарактеризовать ее элементы.

Вопросы для обсуждения:

22. Религиозное сознание.
23. Религиозная деятельность.
24. Религиозные отношения.
25. Религиозные организации.

Практическое задание:

Составьте словарь основных терминов данной темы, запишите их в тетрадь.

Литература:

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 468 с.
2. Религиоведение / Соловьев К.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 400 с.
3. Яблоков И.Н. История религии. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 526 с.

Практическое занятие 2

РЕЛИГИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ

Дидактические единицы: *история, религия, культура, смыслополагание.*

Цель: познакомить обучающихся местом религии в системе культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и смыслополагание в культуре.
2. Соотношение религии и культуры.
3. Религиозная культура.

Практическое задание:

Выпишите в тетрадь основные понятия темы.

Литература:

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 468 с.
2. Религиоведение / Соловьев К.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 400 с.
3. Яблоков И.Н. История религии. В 2 т. Т. 1: учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 526 с.

Практическое занятие 3

ФУНКЦИИ И РОЛЬ РЕЛИГИИ

Дидактические единицы: *религия, функции, роль, общество.*

Цель: раскрыть функции и роль религии в обществе.

Вопросы для обсуждения:

10. Функции религии в обществе.
11. Основные принципы анализа роли религии в обществе.

Практическое задание:

Составьте схему функций религии в обществе.

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 468 с.
2. Религиоведение / Соловьев К.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 400 с.
3. Яблоков И.Н. История религии. В 2 т. Т. 1: учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 526 с.

Практическое занятие 4

РЕЛИГИОЗНЫЕ СИСТЕМЫ ИНДИИ

Дидактические единицы: история, религия, буддизм, национальные религии.

Цель: познакомить обучающихся с основными религиозными системами Индии.

Вопросы для обсуждения:

16. Ведийская религия.
17. Брахманизм.
18. Джайнизм.
19. Буддизм.
20. Индуизм.
21. Сикхизм.

Практическое задание:

Выберите направление, которое Вам более всего импонирует, подготовьте по нему краткое сообщение.

Литература:

1. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с.
2. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия: учебное пособие / В.Г. Лысенко. – М.: ИФ РАН, 2003. – 371 с.
3. Палий И.Г. История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 376 с.
4. Решетникова Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с.
5. Тарасова Н.И. Религии мира. Мир религий=Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие / Н.И. Тарасова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 128 с.
6. Яблоков И.Н. История религии. В 2 т. Т. 1: учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 526 с.

Практическое занятие 5

ПАРСИЗМ

Дидактические единицы: парсизм, маздеизм, зороастризм, манихейство.

Цель: познакомить обучающихся с развитием парсизма как национальной религии.

Вопросы для обсуждения:

1. Маздеизм.
2. Зороастризм.
3. Манихейство.
4. Парсизм.

Практическое задание:

Составьте таблицу со сравнительной характеристикой основных направлений парсизма.

Литература:

1. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с.
2. Палий И.Г. История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 376 с.
3. Решетникова Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с.
4. Тарасова Н.И. Религии мира. Мир религий=Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие / Н.И. Тарасова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 128 с.
5. Яблоков И.Н. История религии. В 2 т. Т. 1: учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 526 с.

Практическое занятие 6

РЕЛИГИОЗНЫЕ СИСТЕМЫ КИТАЯ

Дидактические единицы: религия, Китай, Конфуций, даосизм, дао, дэ.

Цель: познакомить обучающихся с основными религиозными системами Китая.

Вопросы для обсуждения:

9. Учение Конфуция.
10. Эволюция конфуцианства.

11. Религиозно-философские воззрения даосизма.
12. Эволюция даосизма.

Практическое задание:

Проведите сравнительную характеристику конфуцианства и даосизма. Результаты оформите в виде таблицы.

Литература:

1. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с.
2. Палий И.Г. История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 376 с.
3. Решетникова Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с.
4. Тарасова Н.И. Религии мира. Мир религий=Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие / Н.И. Тарасова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 128 с.
5. Яблоков И.Н. История религии. В 2 т. Т. 1: учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 526 с.

Практическое занятие 7

СИНТОИЗМ

Дидактические единицы: *религия, синтоизм, тэнноизм, Япония.*

Цель: раскрыть религиозно-исторические основы японского синтоизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование синтоизма.
2. Синкретизация синтоизма.
3. Тэнноизм.

Практическое задание:

Подготовьте краткую биографическую справку об одном известном представителе синтоизма.

Литература:

1. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с.
2. Палий И.Г. История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 376 с.
3. Решетникова Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с.
4. Тарасова Н.И. Религии мира. Мир религий=Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие / Н.И. Тарасова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 128 с.
5. Яблоков И.Н. История религии. В 2 т. Т. 1: учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 526 с.

Практическое занятие 8

ПРОТЕСТАНТИЗМ

Дидактические единицы: *история, религия, христианство, протестантизм, лютеранство, англиканство.*

Цель: познакомить обучающихся с появлением, историей развития и современным состоянием протестантизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение протестантизма.
2. Особенности вероучения, организации и культа в протестантизме.
3. Основные направления протестантизма.

Практическое задание:

Разработайте и заполните таблицу с характеристикой основных направлений протестантизма.

Литература:

1. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с.
2. Палий И.Г. История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 376 с.

3. Современное православие: Учебное пособие / Белкина Т.Л. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 108 с.
4. Тарасова Н.И. Религии мира. Мир религий=Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие / Н.И. Тарасова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 128 с.
5. Яблоков И.Н. История религии. В 2 т. Т. 2: учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 783 с.

Практическое занятие 9

ИСЛАМ

Дидактические единицы: *религия, ислам, мусульмане, сунниты, шииты, шариат.*

Цель: познакомить обучающихся с появлением и развитием ислама, основами его организации и вероучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение ислама.
2. Вероучение ислама.
3. Шариат.
4. Основные направления ислама.

Практическое задание:

Подготовьте доклад с описанием жизни и деятельности основателя ислама.

Литература:

1. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с.
2. Палий И.Г. История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 376 с.
3. Решетникова Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с.
4. Тарасова Н.И. Религии мира. Мир религий=Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие / Н.И. Тарасова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 128 с.
5. Яблоков И.Н. История религии. В 2 т. Т. 2: учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 783 с.

Практическое занятие 10

СОВРЕМЕННЫЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ КУЛЬТЫ

Дидактические единицы: *религия, нетрадиционные религии, община, группа, секта, оппозиция, учение, ересь.*

Цель: познакомить обучающихся с современными нетрадиционными религиозными течениями и группами.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, признаки и особенности нетрадиционных культов.
2. Классификация нетрадиционных культов.
3. Основные группы и их характеристика.

Практическое задание:

Раскройте в виде эссе влияние деструктивных религиозных сект на общество.

Литература:

1. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с.
2. Палий И.Г. История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 376 с.
3. Современное православие: Учебное пособие / Белкина Т.Л. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 108 с.
4. Тарасова Н.И. Религии мира. Мир религий=Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие / Н.И. Тарасова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 128 с.
5. Яблоков И.Н. История религии. В 2 т. Т. 2: учебник для бакалавров / под ред. И.Н. Яблокова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 783 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

4. Горелов А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 358 с.
5. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. – 7-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с.
6. Яблоков И.Н. История религии. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавров / под ред. И.Н.Яблокова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 526с.
7. Яблоков И.Н. История религии. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавров / под ред. И.Н.Яблокова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 783 с.

Дополнительная учебная литература:

9. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия: учебное пособие / В.Г. Лысенко. – М.: ИФ РАН, 2003. – 371 с.
10. Палий И. Г.История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 376 с.
11. Религиоведение / Соловьев К.А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 400 с.
12. Решетникова Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с.
13. Современное православие: Учебное пособие / Белкина Т.Л. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 108 с.
14. Тарасова Н.И. Религии мира. Мир религий=Les religions du monde. Le monde des religions: учебное пособие / Н.И. Тарасова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 128 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека «Вехи» – <http://www.vehi.net>.
2. Библиотека иудаизма – <http://istok.ru/library>.
3. Библиотека Максима Мошкова – <http://lib.ru>.
4. Библиотека электронных ресурсов МГУ – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
5. Философско-литературный журнал «Логос» – <http://www.logosjournal.ru>.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1.

Тема: Компоненты воспитательного процесса.

Дидактические единицы: воспитательный процесс, компоненты, законы и принципы воспитания, методы и приемы воспитания, понятие и сущность средств воспитания, формы воспитательной работы.

Цель занятия: проанализировать компоненты воспитательного процесса.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Законы и принципы воспитания.
2. Методы и приемы воспитания.
3. Понятие и сущность средств воспитания.
4. Формы воспитательной работы.

Практические задания:

1. Какие законы и принципы воспитания вам известны?
2. Какие методы и приемы воспитания вам известны?
3. Что такое средства воспитания?
4. Какие формы воспитательной работы существуют? Дайте им характеристику.
5. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
6. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1,2,4.

Список рекомендуемой литературы: осн. 1.

Практическое занятие 2.

Тема: Теоретические и методические основы ученического самоуправления.

Дидактические единицы: ученическое самоуправление, органы ученического самоуправления.

Цель занятия: проанализировать теоретические и методические основы ученического самоуправления.

Форма проведения: круглый стол.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ученического самоуправления.
2. Формы самоуправления в образовательном учреждении.
3. Принципы, функции, задачи и сферы деятельности органов ученического самоуправления.
4. Этапы формирования ученического самоуправления.
5. Критерии оценки эффективности работы системы ученического самоуправления.

Практические задания:

1. Что такое ученическое самоуправление?
2. Какие существуют формы самоуправления в образовательном учреждении?
3. Охарактеризуйте принципы, функции, задачи и сферы деятельности органов ученического самоуправления.
4. Назовите и дайте характеристику этапам формирования ученического самоуправления.
5. Каковы критерии оценки эффективности работы системы ученического самоуправления?
6. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
7. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 2,3,4,5.

Список рекомендуемой литературы: осн. 1.

Практическое занятие 3.

Тема: Воспитательная система образовательного учреждения.

Дидактические единицы: воспитательная система, образовательное учреждение.

Цель занятия: проанализировать воспитательную систему образовательного учреждения.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воспитательной системы в образовательном учреждении.
2. Формирование воспитательной системы в образовательном учреждении.

Практические задания:

1. Что представляет собой воспитательная система в образовательном учреждении?
2. Как формируется воспитательная система в образовательном учреждении?
3. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
4. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1.

Список рекомендуемой литературы: осн. 1.

Практическое занятие 4.

Тема: Взаимодействие педагога с родителями обучающихся.

Дидактические единицы: педагог, родители, обучающийся, педагогическое просвещение родителей.

Цель занятия: проанализировать особенности взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

Форма проведения: коллоквиум.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы педагогического просвещения родителей.
2. Методика подготовки и проведения родительского собрания.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте формы педагогического просвещения родителей.
2. Какова методика подготовки и проведения родительского собрания?
3. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
4. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1.

Список рекомендуемой литературы: осн. 1.

Практическое занятие 5.

Тема: Классный час как форма организации воспитательного мероприятия.

Дидактические единицы: классный час, организация воспитательного мероприятия.

Цель занятия: проанализировать классный час как форму организации воспитательного мероприятия.

Форма проведения: круглый стол.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие классного часа как формы воспитания.
2. Виды классных часов.
3. Подготовка и организация классных часов.
4. Особенности организации классных часов в старших классах.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте классный час как форму воспитания?
2. Какие есть виды классных часов?
3. Как ведется подготовка и организация классных часов?

4. Охарактеризуйте особенности организации классных часов в старших класс
5. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
6. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 2,3.

Список рекомендуемой литературы: осн. 1.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Воспитательная функция религии.
2. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
3. Образ учителя в истории педагогики и требования к личности современного воспитателя.
4. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.
5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания.
6. Компоненты педагогического профессионализма и способы развития педагогических способностей.
7. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.
8. Мораль, нравственность, духовность.
9. Особенности воспитания в профессионально-технических училищах.
10. Виды воспитания (по выбору): умственное, физическое, трудовое, гражданское, экономическое, экологическое, правовое, нравственное, эстетическое.
11. Особенности формирования личности в эпоху средств массовой информации и пропаганды.
12. Воспитательная система школы, ее структура.
13. Характеристика отечественных воспитательных систем (на выбор студента).
14. Зарубежные воспитательные системы.
15. Воспитательная система класса: характеристика компонентов.
16. Функции организаторов воспитательной работы школы.
17. Функции и виды планирования воспитательной работы.
18. Характеристика принципов планирования воспитательной работы.
19. Воспитательная задача: смысл и обоснование, особенности постановки задач в средних и старших классах.
20. Индивидуальный подход в воспитательной работе классного руководителя.
21. Формы работы классного руководителя с родителями школьников.
22. Характеристика форм организации групповой воспитательной работы (по видам деятельности, на выбор студента).
23. Характеристика форм ценностно-ориентировочной деятельности учащихся.
24. Педагогическое и методическое обоснование форм внеклассной работы по предмету (на выбор студента).
25. Профориентационная работа в школе: перспективные формы и направления.
26. Игровые технологии в воспитательной работе.
27. Особенности кружковой работы по истории.
28. Историческая олимпиада как форма внеклассной работы по истории.
29. Исторический театр в системе исторического образования в школе.
30. Краеведческая работа в школьной системе обучения истории.
31. Школьный музей как форма исторической памяти и образования.

Список рекомендуемой литературы

Основная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456636>.
2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08066-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452282>.

Дополнительная учебная литература:

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06562-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451058>.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломыйченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломыйченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06323-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454166>.
3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08491-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451741>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
2. Юрайт: образовательная платформа – <https://biblio-online.ru/>.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ (НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ)

Часть 1. История стран Европы и США в Новейшее время

Практическое занятие 1.

Мирное урегулирование после окончания Первой мировой войны. Создание Версальско-Вашингтонской системы

Вопросы для обсуждения:

1. Окончание Первой мировой войны и проблемы послевоенного устройства.
2. Борьба на Парижской конференции вокруг заключения мирного договора с Германией. Версальский мир, его территориальные, военные, экономические, политические и социальные статьи. Характер договора.
3. Мирные договоры с союзниками Германии (С Австрией, Болгарией, Турцией, Венгрией), их характер.
4. Пацифистская тенденция после Первой мировой войны. Создание Лиги Наций, ее идеология, политические принципы, структура и характер деятельности.
5. Мирное урегулирование на Парижской конференции и «русский вопрос».
6. Вашингтонская конференция по сокращению морских вооружений и ее решения.
7. Вашингтонская конференция и Россия.
8. Характер и суть Версальско-Вашингтонской системы.

Практическое занятие 2.

Стабилизация 1920-х годов: социально-экономические факторы

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности стабилизации западного общества 1920-х годов.
2. Демонтаж военно-административных структур и расширение социальной функции государства. Д. Кейнс и кейнсианство.
3. Попытки нормализации мировой экономики и финансов. Осуществление реконверсии.
4. Конференция по экономическому восстановлению Европы, Генуя 1922 год.
5. План Дауэса и репарационная проблема. Укрепление финансовой системы и переход к золотому стандарту.
6. Становление массового производства (возникновение новых отраслей; рационализация производства; конвейерная система; новые формы менеджмента; социальные аспекты роста производительности труда).
7. Противоречивость и неустойчивость процессов стабилизации.

Практическое занятие 3.

Народный фронт во Франции (1936 - 1938)

Вопросы для обсуждения:

1. Франция в период мирового экономического кризиса (первая половина 1930-х гг.). Обострение политической ситуации и активизация фашизма (1931–1934 гг.).
2. Февральские события 1934 г. и создание Народного фронта (1934–1936 гг.).
3. Главные политические силы Народного фронта. Предвыборная программа и победа на выборах 1936 г.
4. Внутренняя политика правительств Народного фронта:
 - 4.1. Антифашистский курс Народного фронта;
 - 4.2. Мероприятия по смягчению последствий экономического кризиса;
 - 4.3. Социальное и трудовое законодательство Народного фронта.
5. Внешняя политика Народного фронта:
 - 5.1. Антивоенные мероприятия (проведение конгресса Амстердам – Плейель)
 - 5.2. Сотрудничество с СССР в вопросах создания системы коллективной безопасности в Европе;
 - 5.3. Помощь и поддержка республиканской Испании.
6. Противоречия внутри Народного фронта и его распад в 1938 г.
7. Франция накануне Второй мировой войны.

Практическое занятие 4.

Революционный процесс 1930-х годов и Гражданская война 1936 – 1939 гг. в Испании

Вопросы для обсуждения:

1. Испания в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Демократическая революция 1931 г. и ликвидация монархии.
2. Обострение политического противостояния в первой половине 30-х гг. Активизация традиционалистских сил (фалангистское движение и католическая церковь).
3. Выборы в кортесы 1936 г. и создание Народного фронта. Программа партий Народного фронта, его специфика (республиканцы, социалисты, коммунисты, анархисты – их цели в революции).
4. Победа партий Народного фронта и политика республиканских правительств в сфере внутренней политики:
 - 4.1. общедемократические преобразования;
 - 4.2. политика в отношении католической церкви;
 - 4.3. политика в социально-экономической сфере;
 - 4.4. национальный вопрос в Испании и проблемы каталонской автономии.

5. Внешняя политика республиканской Испании:
 - 5.1. отношения с западными демократиями – Британией, Францией, США;
 - 5.2. отношения с тоталитарными режимами – Италией, Германией;
 - 5.3. отношения с СССР.
6. Гражданская война 1936 – 1939 гг. и падение Испанской республики. Влияние событий 1930-х гг. на современную испанскую историю.

Практическое занятие 5.

Истоки, идеология и политика германского нацизма (1920-30-е годы)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение нацизма и создание нацистской партии (НСДАП) в Германии.
2. Идеология, политические и организационные принципы НСДАП.
 - 2.1. Программа НСДАП: политические и организационные принципы.
 - 2.1. Расовые теории нацизма;
 - 2.2. Теория и практика ариизации.
3. Утверждение нацистского режима в Германии (1933 г.).
 - 3.1. Ликвидация институтов Веймарской республики;
 - 3.2. Принципы организации власти и управления;
 - 3.3. Характер и направленность внутривластных мероприятий.
4. Социально-экономическая политика правительства А.Гитлера. Крупный германский капитал и нацизм.
5. Ремилитаризация Германии. Подготовка к войне.
6. Особенности внешней политики. Идеология и практика агрессии:
 - 6.1. Непризнание и разрушение территориальных, военных, экономических и политических статей Версальского договора;
 - 6.2. Курс на воссоздание фатерланда («германского отечества»);
 - 6.3. Завоевание «жизненного пространства» и организация тысячелетнего Рейха».
7. Германский нацизм как разновидность тоталитаризма.

Практическое занятие 6.

«Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США (1933 – 1939 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Великая депрессия» конца 1920 – начала 1930-х гг. в США. Мероприятия администрации Г.Гувера.
2. Идеология «нового курса». Программа преодоления кризиса президента Ф.Рузвельта.
3. Финансово-экономические преобразования «нового курса».
4. Реконструкция промышленности и сельского хозяйства.
5. Социальные реформы. Реформирование трудовых отношений (Закон Вагнера 1935 г.).
6. Внешняя политика администрации Ф.Рузвельта. Установление дипломатических отношений с СССР.
7. Итоги и значение «нового курса».

Практическое занятие 7.

Международные отношения 1930-х гг. и сползание мира к новой мировой войне

Вопросы для обсуждения:

1. Обострение международных отношений в начале 1930-х гг. Возникновение очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке.
2. Неудачные попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в первой половине 1930-х гг.
3. Итальянская агрессия в Эфиопии и итальяно-германская агрессия против Испанской республики как факторы нарастания мирового конфликта.
4. Создание «оси» Берлин – Рим – Токио (1936 – 1940 гг.).
5. Агрессивные акты нацистской Германии в Европе: Аншлюс Австрии (март 1938). Мюнхенская конференция (сентябрь 1938) и расчленение Чехословакии, ее оккупация гитлеровским рейхом (март 1939 г.).
6. Политика «невмешательства» западных держав в агрессивные акции фашистских руководителей Германии и Италии. Американский «изоляционизм».
7. Меморандум Танака (1927 г.) и курс милитаристской Японии на создание «великой азиатской сферы процветания». Японская агрессия в Китае и создание Маньчжоу-Го. Бессилие Лиги Наций.
8. Московские переговоры СССР, Англии и Франции летом 1939 г. и их провал.
9. Немецко-советский пакт (23 августа 1939 г.): его трактовка в современной историографии. Начало Второй мировой войны.

Практическое занятие 8.

Оккупационный режим и Движение Сопротивления в странах Европы в годы Второй мировой войны

Вопросы для обсуждения:

1. Цели оккупационной политики агрессоров. Особенности оккупационного режима во Франции, Польше, Чехословакии, на Балканах.
2. Возникновение Движения Сопротивления в оккупированных странах Европы.
 - 2.1. Организации Сопротивления, их социальный состав и политическая ориентация.
 - 2.2. Расхождения в рядах участников Сопротивления.

3. Особенности Движения Сопротивления во Франции и Италии.
4. Движение Сопротивления в Чехословакии.
5. Особенности Движения Сопротивления в Польше (Армия Крайова и Армия Людова).
6. Народно-освободительная война в Югославии.
7. Участие советских людей в европейском Сопротивлении.
8. Значение и роль Движения Сопротивления в послевоенных преобразованиях европейских стран.

Практическое занятие 9.

Послевоенное урегулирование и формирование двухполюсного мира (1945 – 1950-е гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги и последствия Втором мировой войны: Изменение конфигурации сил на международной арене. Возрастание роли США и СССР в мировой политике
2. Потсдамская конференция (июль 1945 г.) и борьба держав-победительниц вокруг решения германского вопроса. Принятие решений о создании зон оккупации, осуществлении денацификации, демократизации и декартелизации Германии
3. Сессии Совета министров иностранных дел СССР, США, Великобритании и Франции и подписание мирных договоров с союзниками Германии (Италией, Венгрией, Румынией, Болгарией, Финляндией), их содержание и суть.
4. Сан-Францисский мирный договор с Японией 1951 г. и позиция СССР.
5. Создание ООН и ее специализированных органов (Экономического и социального совета, Совета по опеке Международного суда и Секретариата, ЮНЕСКО и др.). Утверждение Устава ООН 24 октября 1945 г.
6. Ситуация в восточноевропейских странах и утверждение коммунистических режимов в Польше, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Болгарии, Югославии, Албании. Положение в восточной зоне оккупации Германии и образование ГДР (1949).
7. Раскол Европы и рецидивы «холодной войны» между Западом и Востоком. Формирование двухполюсного мира:
 - 7.1. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора;
 - 7.2. Развертывание интеграционных процессов в Западной Европе и «план Маршалла». Образование Совета экономической взаимопомощи.
8. Основные итоги первого послевоенного десятилетия.

Практическое занятие 10.

Политический кризис во Франции в конце 1950-х гг. и создание Пятой республики. Де Голль и голлизм

Вопросы для обсуждения:

1. Алжирская проблема и обострение политической борьбы во Франции во второй половине 1950-х гг.
2. Политический кризис 1958 г. и голлистское движение. Назначение Шарля де Голля премьер-министром.
3. Место Шарля де Голля в современной французской истории.
4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства Ш. де Голля. Подходы к урегулированию Алжирской проблемы.
5. Созыв Учредительного собрания и обсуждение проекта новой конституции. Утверждение Конституции 1958 года.
6. Конституция Пятой республики: ее сущность, характер и особенности. (Принципиальное отличие Конституции 1958 г. от Конституции Четвертой республики).

Практическое занятие 11.

М. Тэтчер и структурные реформы 1970-80-х гг. в Британии. Тэтчеризм

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические и социальные неурядицы в Британии и ослабление позиций Консервативной партии в конце 1960-х - первой половине 1970-х годов.
2. Маргарет Тэтчер и обновление Консервативной партии со второй половины 1970-х годов:
 - 2.1. Выработка идеологии, адекватной времени; усовершенствование основных постулатов консерватизма.
 - 2.2. Разработка действенной программы реформ в сфере экономики, финансов, бизнеса и социальных отношений.
3. Парламентские выборы 1979 г. и победа консерваторов. Основные положения избирательной платформы «Правильный подход».
4. Правительственный курс кабинета М.Тэтчер (политика «тэтчеризма»):
 - 4.1. Структурная перестройка британской экономики и социальной сферы. Столкновение с профсоюзами.
 - 4.2. Общественный отклик на мероприятия Тэтчер и решительный внутриполитический курс «железной леди».
5. Решительный внешнеполитический курс М.Тэтчер:
 - 5.1. Военное решение Фолклендского конфликта (с Аргентиной).

- 5.2. Британия и европейская интеграция. Отношения с Европейским экономическим сообществом (ЕЭС).
 - 5.3. Укрепление англо-американских отношений.
 - 5.4. Советско-английские отношения.
6. Суть и содержание «тэтчеризма».

Практическое занятие 12.

Коалиция СДПГ-СвДП в ФРГ и «новая восточная политика» канцлера В.Брандта (1969 – 1974 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы «восточной политики» в внешнеполитической стратегии консервативных партий ФРГ Христианско-демократического союза и Христианско-социального союза (ХДС/ХСС) в 1950-60-х гг.
2. Победа на выборах в бундестаг 1969 г. социально-либеральной коалиции Социал-демократической партии Германии (СДПГ) и Свободной демократической партии (СвДП), их программные внешнеполитические цели.
3. Канцлер Вилли Брандт (СДПГ) и его доктрина «новой восточной политики».
4. Борьба правительства В.Брандта за реализацию «новой восточной политики» (преодоление сопротивления консервативных сил; отношение союзников по НАТО и США к внешнеполитическому курсу немецкого канцлера).
5. Советско-американская «разрядка» и практическое воплощение стратегических установок СДПГ-СвДП в жизнь:
 - 5.1. Советско-немецкий договор 1970 г. и его историческое значение.
 - 5.2. Договор об основах отношений между ФРГ и ГДР от 12 декабря 1970 г. Аннулирование доктрины Хальштейна.
 - 5.3. Сдвиги в отношениях с восточноевропейскими социалистическими странами Польшей и Чехословакией. Признание ФРГ послевоенных европейских реалий и границы по Одеру-Нейсе.
6. Значение нормализации ФРГ отношений с СССР и восточноевропейскими соседями для укрепления престижа страны и ее мировых позиций. (Принятие ФРГ и ГДР в ООН).

Практическое занятие 13.

Администрация Д.Трампа и великодержавный курс США (2016-2020 гг.): внутренние и внешние аспекты (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Вызовы XXI века и стремление США к сохранению и усилению имперских позиций. Трактовка «мирового порядка» по-американски.
2. Отражение внутренних и общемировых (глобальных) проблем в президентской кампании 2016 г. Ее специфика и антураж.
3. Программы партийных кандидатов (Х.Клинтон и Д.Трампа) и раскол электората относительно возможностей претендентов. Победа Дональда Трампа и реакция на это событие в американском обществе.
4. Д.Трамп, политик новой формации: его путь к президентству и основополагающие воззрения.
5. Внутриполитический курс администрации Д.Трампа (экономика, финансы, социальная сфера, реорганизация государственного аппарата, поощрение бизнеса, налоги и др.).
6. Внешнеполитический курс и глобальная стратегия администрации в противостоянии «вызовам Америки» и устранении основных конкурентов:
 - 6.1. Экономическое сотрудничество и стратегическое противоборство с Китаем.
 - 6.2. Дестабилизирующие акции в отношении Европейского союза, включая использование механизма санкций. Позиция относительно Брексита.
 - 6.3. Роль Америки в НАТО и специфические подходы к европейским союзникам.
7. Администрация Д.Трампа и глобальные мировые проблемы:
 - 7.1. США и проблемы безопасности и контроля над ядерными вооружениями.
 - 7.2. США и «сирийский кризис»
 - 7.3. США и «украинский кризис».
 - 7.4. США и «корейский кризис».
 - 7.5. США и Россия.
8. Антитрамповские кампании в конгрессе, прессе, общественных кругах, попытки осуществления импичмента в 2020 г.
9. Итоги более трехлетней деятельности администрации Д.Трампа и перспективы его переизбрания на второй срок.

Часть 2. История стран Азии, Африки и Латинской Америки в Новейшее время

Практическое занятие 1.

Китай в 1911-1937 гг.: милитаристы, революция и гражданская война.

Вопросы для обсуждения:

2. Правление милитаристов и назревание революции.
3. Гомиьндан и КПК. Соглашение Сунь Ятсена-Иоффе. Образование единого фронта.
4. Революция 1925-1927 гг.: Отношения КПК и Гомиьндана.
5. Укрепление власти гомиьндана в 1927-1937 гг. Социальная опора гомиьндановского режима.

6. Советское движение в Китае. Война гоминьдана с КПК. Роль Мао Дзэдуна.

Практическое занятие 2.

Япония между двумя мировыми войнами

Вопросы для обсуждения:

1. Японское общество и первая мировая война.
2. Экономический бум. Старые и новые концерны.
3. «Рисовые бунты».
4. Япония и Вашингтонская конференция.
5. Новый избирательный закон 1925 г.
6. Агрессивная политика кабинета Танака.
7. Мировой экономический кризис и Японии. Военно-инфляционная конъюнктура.
8. Военно-фашистское движение и милитаризация Японии.
9. Внешняя политика Японии (1931-1941)

Практическое занятие 3.

Новый этап борьбы народов Индии за национальную независимость (1918–1928 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-экономического и политического развития Индии к началу новейшего времени.
2. Влияние происходивших в мире изменений на социально-политическую обстановку в Индии.
3. Рост недовольства колониальным режимом. Подъем национально-освободительного движения в стране.
4. М. Ганди и гандизм. Национально-освободительное движение в 1919–1922 гг. Превращение ИНК в массовую политическую партию.
5. Укрепление левого крыла в национально-освободительном движении. Образование КПИ. Деятельность рабоче-крестьянских партий.

Практическое занятие 4.

Турция в 1918-1938 гг.: национальное движение в Турции под руководством М. Кемалья Ататюрка

Вопросы для обсуждения:

1. Положение Турции после первой мировой войны. Мудросское перемирие.
2. Севрский мирный договор.
3. Возникновение национального движения. «Общества защиты прав». М. Кемаль во главе национального движения.
4. Советско-турецкий договор 1921 года.
5. Турция на Лондонской и Лозаннской конференции.
6. Политические реформы. Провозглашение республики.
7. Основные этапы реформаторской деятельности М. Кемалья. Внешняя политика Республики Турция.

Практическое занятие 5.

Национальное движение в Иране 1918 – 1925 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Первая мировая война и Иран. Вывод русских войск.
2. Оккупация Ирана английскими войсками. Англо-иранский договор 1919 г.
3. Национальные движения в Иранском Азербайджане, Гиляне, Хорасане. Влияние Советской России.
4. Советско-иранский договор 1921 года и советско-иранские отношения в контексте международной политики 1920-х гг.
5. Переворот «3 хута» в Тегеране и его оценка.
6. Политика Реза-хана. Свержение Каджаров и установление династии Пехлеви.

Практическое занятие 6.

Афганистан в 1918-1929 гг.: завоевание независимости. Реформы Амануллы хана

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и политическое положение Афганистана в 1900-1914 гг.
2. Приход к власти Амануллы-хана. Провозглашение независимости Афганистана.
3. Третья англо-афганская война и восстановление независимости Афганистана.
4. Внешняя политика Афганистана. Советско-афганский договор 1921 года. Советско-афганские отношения в 1920-х гг.
5. Реформы правительства Амануллы-хана.
6. Политический кризис 1928-1929 гг. в Афганистане.

Практическое занятие 7.

Идеологические течения в Латинской Америке XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Национал-реформизм (АПРА).
2. Судьбы марксизма в Латинской Америке (Эуклидис да Кунья, Х. Б. Хусто, Хосе Мариатеги и его «Семь очерков истолкования перуанской действительности»).
3. Индеанизм.

Практическое занятие 8.

Китай в 1945–1989 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение в Китае в конце Второй мировой войны. Гражданская война, ее этапы и результаты.
2. Провозглашение КНР. Начало социалистической революции в Китае и ее особенности.
3. Попытка реализации маоистской утопии.
4. Внешняя политика КНР в 1949–1976 гг.
5. Начало реформ в КНР и их первые результаты (1976–1989 гг.).

Практическое занятие 9.

Японское экономическое чудо: предпосылки, содержание, результаты

Вопросы для обсуждения:

1. Последствия Второй мировой войны для Японии.
2. Япония в системе блокового противостояния Холодной войны: трансформация американской политики в Японии в оккупационный период.
3. Восстановление страны: внутренние и внешние потенции.
4. Японское экономическое чудо: основная характеристика экономического развития Японии в 1950-1960-е гг. Специфика японской модели экономики.
5. Кризисы 1970-1990-х гг.: «закат» экономического чуда?

Практическое занятие 10.

Индия в 1945–1980 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Индия в конце Второй мировой войны. Подъем национально-освободительного движения и завоевание независимости.
2. Социально-экономические и политические последствия раздела Индии на два доминиона.
3. Провозглашение Индии республикой. Индийская конституция.
4. Экономическая политика ИНК.
5. Политическое развитие независимой Индии в 1947–1980 гг.

Практическое занятие 11.

Иран в 1945–1979 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана после Второй мировой войны.
2. Военный переворот 1955 г.
3. Попытки модернизации страны в 1960-е – 1970-е гг.
4. Возникновение религиозной и политической оппозиции.
5. Исламская революция 1978–1979 гг.

Практическое занятие 12.

Афганистан в 1973-2010 гг.: от монархии к республике и гражданской войне

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в 1960-1970-е гг.
2. Отречение Захир-Шаха. Провозглашение республики.
3. События апреля 1978 г. Начало борьбы двух группировок НДПА за власть
4. Ввод советских войск и устранение Х. Амина. Афганская война.
5. Вывод советских войск из Афганистана в 1989 г.
6. Продолжение гражданской войны. Талибы.
7. Современное положение в Афганистане. Операция США и НАТО против талибов

Практическое занятие 13.

Египет в 1945–1981 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и общественно-политическое развитие Египта после Второй мировой войны. Политические партии и группировки.
2. Военно-революционный переворот 1952 г. Г.А. Насер.
3. Суэцкий кризис 1956 г. Образование и распад ОАР.
4. Внутренняя политика Г.А. Насера. Экономические преобразования 1960-х гг.
5. Период правления А. Садата. Перемены во внутренней и внешней политике.

Практическое занятие 14.

Кубинская революция

Вопросы для обсуждения:

1. Причины революции. Нерешенность аграрного вопроса. Диктаторский режим Ф. Батисты (1952–1956).
2. Начало революционной борьбы. «Движение 26 июля». Фидель Кастро и Эрнесто Че Гевара – лидеры кубинской революции.
3. Свержение диктатуры Батисты и буржуазно-демократические преобразования 1959–1961 гг. Провозглашение социалистического характера революции.
4. «Особый» путь Кубы (60–90-е годы XX в.): строительство нового государства. Конституция 1976 г. Особенности политической системы страны.
5. Международное значение Кубинской революции.

Практическое занятие 15.

Проблема каудильизма в Латинской Америке. Военные режимы 70-80-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности латиноамериканского каудильизма в XIX-XX вв. Военно-диктаторские режимы XX века.
2. Диктатура Стресснера в Парагвае.
3. Диктатура Пиночета в Чили.

Практическое занятие 16.

Центральная Америка в конце XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война в Сальвадоре (1980-1982 гг.).
2. Никарагуанская революция (1978-1990).
3. Решение центральноамериканской проблемы в 90-е годы.
4. «Особый» путь Коста-Рики: конституционный режим 1949 г., «экономическая либерализация» 80–90-х гг., ее успехи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Родригес-Фернандес А. М. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: Методические рекомендации // А.М. Родригес-Фернандес, В.А. Никитюк, И.А. Нидерман. – М. : Прометей, 2013. – 48 с. – ISBN: 978-5-7042-2384-9. – Режим доступа : <http://www.book.ru/book/914898>
2. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран: в 2 т. . Новое и новейшее время: учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. - 3 -е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 539 с. - Серия : Бакалавр.

Дополнительная учебная литература

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
2. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство (Институт всеобщей истории РАН) – <http://www.worldhist.ru>.
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ – <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>.
3. Вторая мировая война в русском Интернете – <http://world-war2.chat.ru>.
4. Холодная война – <http://www.coldwar.ru>.
5. The history of Europe as a whole. История Европы – <http://www.hartford-hwp.com/archives/60/index.html>.

ИСТОРИЯ КРЫМА (с древнейших времен до конца XVIII в.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

КРЫМ В VI – VII вв.

Дидактические единицы: Византия, Херсонес, Боспор, Дори, климаты, фемы, греки, готы.

Цель занятия: рассмотреть историю Крыма в VI – VII вв., выделить особенности развития региона в данный период.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук, карты.

Вопросы для обсуждения:

1. Восточный Крым.
2. Ранневизантийский Херсонес.
3. Область Дори в период правления Юстиниана I.
4. Юго-Западный Крым.
5. Равнинный Крым.

Практические задания:

7. Составьте сравнительную таблицу развития отдельных регионов Крыма в рассматриваемый период.
8. Подумайте, какие изменения произошли в Крыму в период правления Юстиниана I?
9. Подготовьте сообщение или доклад по истории развития христианства в изучаемый период.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

КРЫМ В VII–IX вв.

Дидактические единицы: Хазарский каганат, Византия, Херсонес, Боспор, Сугдея, греки, фемы, Дорос, готы.

Цель занятия: рассмотреть историю Крыма в VII – IX вв., выделить особенности развития региона в данный период.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук, карты.

Вопросы для обсуждения:

1. Боспор и Равнинный Крым под властью хазарского каганата.
2. Хазарская Сугдея.
3. Борьба Византии и хазарского каганата за Херсон.
4. Готия в составе Хазарского каганата.
5. Фема Херсона

Практические задания:

1. Подумайте, как изменилась ситуация на полуострове с приходом хазар?
2. Расскажите о конфессиональной ситуации в Крыму в данный период.
3. Подготовьте сообщение или доклад про хазар.
4. Подготовьте презентацию по Хазарскому каганату.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

КРЫМ В X – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIII вв.

Дидактические единицы: Херсонес, Готия, Боспор, Сугдея, Дорос, готы, печенеги, половцы.

Цель занятия: рассмотреть историю Крыма в X – первой половине XIII вв., выделить особенности развития региона в данный период.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук, карты.

Вопросы для обсуждения:

1. Херсонес
2. Города Готии
3. Боспор и Сугдея
4. Печенеги и половцы

Практические задания:

1. Подумайте, как изменилась ситуация на полуострове с в изучаемый период?
2. Определите наиболее крупные экономические и культурные центры полуострова в рассматриваемый период?
3. Подготовьте сообщение или доклад про печенегов и половцев.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ГЕНУЭЗСКИЕ И ВЕНЕЦИАНСКИЕ ФАКТОРИИ В КРЫМУ

Дидактические единицы: генуэзцы, венецианцы, Газария, Каффа, торговля, Феодоро, Крымский улус.

Цель занятия: рассмотреть историю Крыма в X – первой половине XIII вв., выделить особенности развития региона в данный период.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук, карты.

Вопросы для обсуждения:

1. Генуя и Венеция в Причерноморье после Четвертого крестового похода.
2. Генуэзская Каффа (статус, управление, население).
3. Генуэзская Газария (характеристика генуэзских городов).
4. Генуэзская экспансия в Крыму во второй половине XIV – начале XV вв.
5. Экономика Генуэзской Газарии.
6. Духовная, культурная и повседневная жизнь в Газарии.
7. Закат Генуэзской Газарии.
8. Венецианцы в Крыму.

Практические задания:

1. Подготовьте сообщение или доклад по внешней политике генуэзцев.

2. Подготовьте презентацию по генуэзским торговым связям и операциям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

КРЫМСКОЕ ХАНСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ХАДЖИ ГЕРАЯ.

Дидактические единицы: Смута в Золотой Орде, правление Девлет-Берди, Улу-Мухаммеда, Сеид-Ахмеда I; Хаджи Герай – хан; отношения Хаджи Герая с генуэзской Каффой; Крым и антиосманский альянс; победа Хаджи Герая над Махмудом. Смерть Хаджи Герая.

Цель занятия: проанализировать смуту в Золотой Орде, основные вехи правления Девлет-Берди, Улу-Мухаммеда, Сеид-Ахмеда I, Хаджи Гераев; антиосманский альянс.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

3. Смута в Золотой Орде.
4. Правление Девлет-Берди, Улу-Мухаммеда, Сеид-Ахмеда I.
5. Хаджи Герай – хан.
6. Отношения Хаджи Герая с генуэзской Каффой.
7. Крым и антиосманский альянс.
8. Победа Хаджи Герая над Махмудом. Смерть Хаджи Герая.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте период смуты в Золотой Орде.
2. Что вам известно о правлении Девлет-Берди, Улу-Мухаммеда, Сеид-Ахмеда I?
3. Кто такой Хаджи Герай хан и какой была его внешняя политика?
4. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
5. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 3, 5.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

КРЫМСКОЕ ХАНСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ МЕНГЛИ ГЕРАЯ.

Дидактические единицы: особенности воцарения Нур-Девлета, процесс избрания ханом Менгли Герая; свержение Менгли Герая; турецкое нашествие на Крым и завоевание Каффы; Менгли Герай в османском плену; вторжения в Крым Джанибека; союз с Москвой и разрыв с Литвой; поход Менгли Герая на Киев; поход Менгли Герая 1502 года и разгром Орды.; итоги правления Менгли Герая.

Цель занятия: проанализировать особенности воцарения Нур-Девлета, правление хана Менгли Герая; турецкое нашествие на Крым и завоевание Каффы; вторжение в Крым Джанибека; внешнюю политику Менгли Герая.

Форма проведения: круглый стол.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Воцарение Нур-Девлета и поворот в его политике. Избрание ханом Менгли Герая.
2. Мятеж беев и свержение Менгли Герая.
3. Турецкое нашествие на Крым и завоевание Каффы. Менгли Герай в османском плену.
4. Вторжения в Крым Джанибека и его краткий приход к власти.
5. Возвращение Менгли Герая в Крым. Новые отношения Крымского Юрта и Османской империи.
6. Гибель ордынского хана Ахмеда. Пребывание в Крыму его сыновей.
7. Новая внешняя политика Крыма: союз с Москвой и разрыв с Литвой. Поход Менгли Герая на Киев.
8. Нур-Девлет и Айдер в Московии. Последнее ордынское вторжение в Крым.
9. Поход Менгли Герая 1502 года и разгром Орды.
10. Крым – центр Великого Улуса.
11. Итоги правления Менгли Герая.

Практические задания:

6. Как пришел к власти Менгли Герай?
7. Почему Менгли Герай был свергнут и попал в плен к османам?
8. Как произошло восстановление Менгли Герая на ханском престоле? Какие изменения произошли во внешней политике на южном и восточном направлениях?
9. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
10. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 7, 10.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

СААДЕТ I ГЕРАЙ (1523-1532).

Дидактические единицы: прибытие Саадета Герая в Кефе и казнь Гази I Герая; новые порядки при ханском дворе; Сахиб Герай в противостоянии с Москвой; Ислям Герай. Примирение Сахиба и Саадета Гераев; заговор Ширинов; отречение Саадета Герая от престола.

Цель занятия: проанализировать правление хана Саадета Герая, Сахиба Герая, внутривластную борьбу, заговор Ширинов; Противостояние с Ислям Гераем.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Прибытие нового хана Саадета Герая в Кефе и казнь Гази I Герая.
2. Новые порядки при ханском дворе.
3. Сахиб Герай в противостоянии с Москвой. Тщетные призывы о помощи к Крыму и Турции.
4. Ислям Герай. Примирение Сахиба и Саадета Гераев.
5. Казнь Мемеш-бея Ширина и изгнание Исляма Герая. Заговор Ширинов.
6. Последняя схватка между ханом и Ислямом Гераем. Отречение Саадета Герая от престола.

Практические задания:

3. Какие события предшествовали восхождению на престол Саадета Герая?
4. Охарактеризуйте особенности внешней политики Саадета Герая.
5. Какие внутривосточные проблемы были в период правления Саадета Герая?
6. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
7. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 2, 3.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

ДЕВЛЕТ I ГЕРАЙ (1551-1577).

Дидактические единицы: возвращение и краткое правление Шах-Али; поход Девлета Герая на Москву; завоевание Казани Иваном Грозным и ликвидация Казанского ханства; внешняя политика Девлет Герая; ликвидация Хаджи-Тарханского ханства; царский титул Ивана IV и его претензии на власть над государствами Великого Улуса; переговоры Девлета Герая с Иваном IV; сожжение Москвы в 1571 году; поражение в битве при Молодях.

Цель занятия: проанализировать правление Шах-Али; процесс ликвидации Казанского и Хаджи-Тарханского ханств; внешнюю политику Девлет Герая; переговоры Девлета Герая с Иваном IV; сожжение Москвы в 1571 году; поражение в битве при Молодях и значение этого сражения.

Форма проведения: коллоквиум.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Возвращение и краткое правление Шах-Али.
2. Неудавшийся поход Девлета Герая на Москву.
3. Завоевание Казани Иваном Грозным и ликвидация Казанского ханства.
4. Девлет Герай в поиске союзников.
5. Завоевание Хаджи-Тархана Иваном IV и ликвидация Хаджи-Тарханского ханства.
6. Царский титул Ивана IV и его претензии на власть над государствами Великого Улуса.
7. Неудачи очередных ханских походов на Москву. Переговоры Девлета Герая с Иваном IV.
8. Поход Девлета Герая к Козельску, встреча с беглыми боярами. Перемена цели похода и выступление на Москву.
9. Сожжение Москвы в 1571 году. Переговоры Девлета Герая с Иваном IV.
10. Очередной поход Девлета Герая на Москву, поражение в битве при Молодях.

Практические задания:

3. Охарактеризуйте внутреннюю политику Крымского ханства в период правления Девлета Герая.
4. Какой была внешняя политика Девлета Герая?
5. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
6. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 2, 3, 9.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

ГАЗИ II ГЕРАЙ (1588-1608).

Дидактические единицы: правление Гази II Герая; схватка с казаками в Гёзлеве и ханская экспедиция на Украину; гибель Мурада Герая в Астрахани; внешняя и внутренняя политика Гази II Герая; побег Мубарек Герая на Кавказ; участие в войне в Венгрии.

Цель занятия: проанализировать правление Гази II Герая; сражение с казаками в Гёзлеве и поход на Украину; гибель Мурада Герая в Астрахани; внешняя и внутренняя политика Гази II Герая; побег Мубарек Герая на Кавказ; венгерские походы Гази II Герая.

Форма проведения: круглый стол.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Гази Герай на иранском фронте. Четыре года неволи и бегство из плена. Назначение Гази II Герая ханом.
2. Схватка с казаками в Гёзлеве и ханская экспедиция на Украину.
3. Гибель Мурада Герая в Астрахани.
4. Поход Гази II Герая на Москву.
5. Побег Мубарек Герая на Кавказ, интриги против хана. Планы переноса столицы Гази II Герая.
6. Османы и крымцы: война в Венгрии. Мир Гази II Герая с Московией.

7. Окончание борьбы за наследство Великого Улуса.
8. Первый венгерский поход Гази II Герая.
9. Смещение Гази II Герая.
10. Второй венгерский поход Гази II Герая. Мятеж в Крыму.
11. Третий венгерский поход Гази Герая: зимовка в городе Печ. Возвращение Гази Герая в Крым.
12. Союз Гази II Герая с Польшей для обороны от османов.

Практические задания:

5. Каким образом Гази II Герай стал ханом?
6. Что вам известно о схватке с казаками в Гёзлеве и ханской экспедиции в Украину?
7. Какие взаимоотношения были у Гази Герая с Москвой, Венгрией, Польшей?
8. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
9. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 4, 6, 8-10.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.
ДЖАНИБЕК ГЕРАЙ (1628-1635)**

Дидактические единицы: голод, чума и междоусобные войны; поход Мехмеда и Шахина Гераев с казаками под Ор-Капы в ноябре 1628 г.; походы ханских войск на Московию в 1632-1633 гг.; Джанибек Герай и украинские казаки; судьба Шахина Герая после поражения при Кефе; Шахин Герай в Иране; отстранение Джанибека Герая от власти.

Цель занятия: проанализировать положение населения в Крыму в результате голода, чумы и междоусобных войн; поход Мехмеда и Шахина Гераев с казаками под Ор-Капы в ноябре 1628 г.; походы ханских войск на Московию в 1632-1633 гг.; Джанибек Герай и украинские казаки; судьба Шахина Герая после поражения при Кефе; Шахин Герай в Иране; отстранение Джанибека Герая от власти.

Форма проведения: коллоквиум.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Бедствия в Крыму: голод, чума и междоусобные войны.
2. Поход Мехмеда и Шахина Гераев с казаками под Ор-Капы в ноябре 1628 г.
3. Смещение Москвой Джанибека Герая. Волнения в Стамбуле.
4. Походы ханских войск на Московию в 1632-1633 гг. Переселение султаном Буджакской Орды.
5. Джанибек Герай и украинские казаки.
6. Судьба Шахина Герая после поражения при Кефе. Шахин Герай в Иране.
7. Расправа Джанибека Герая с крымскими сторонниками Шахина Герая.
8. Отстранение Джанибека Герая от власти.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте внутривнутриполитическое положение ханства в 1620-е годы.
2. Какие взаимоотношения были у ханства с Московией, украинскими казаками при Джанибеке Герае?
3. Какие сложности во внутренней политике были в период правления Джанибека Герая?
4. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов занятия.
5. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 4, 5, 6.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.
КРЫМСКОЕ ХАНСТВО ПРИ ИСЛЯМ ГЕРАЕ (1644-1655), МОГАММЕД ГЕРАЕ (1655-1666) И АДЕЛЬ-
ЧАБАН ГЕРАЕ (1666-1671)**

Дидактические единицы: особенности правления Исляма Герая хана (1644-1655); отношения с Польшей; правление Могаммеда Герая; покорение казаков Польше; изгнание Рагоция из Польши; посольство Могаммеда в Швецию; союз с Россией; правление Аделя-Чабан Герая (1666-1671); поход с казаками на Польшу.

Цель занятия: выявить особенности правления Исляма Герая хана (1644-1655); проанализировать отношения с Польшей; правление Могаммеда Герая; покорение казаков Польше; изгнание Рагоция из Польши; посольство Могаммеда в Швецию; союз с Россией; правление Аделя-Чабан Герая (1666-1671); поход с казаками на Польшу.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Правление Исляма Герая хана (1644-1655).
2. Война и новый договор с Польшей. Смерть хана.
3. Могаммед Герай – новый хан (1655-1666). Покорение Могаммедом казаков Польше.
4. Изгнание Рагоция из Польши. Посольство Могаммеда в Швецию. Союз с Россией.
5. Адель-Чабан Герай (1666-1671). Поход с казаками на Польшу.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте правление Исляма Герая хана.

2. Охарактеризуйте правление Могаммеда Герая хана.
3. Каковы особенности внешней политики при Могаммеде Герае?
4. Каковы особенности внешней политики при Адель-Чабане Герае?
5. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
6. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1, 3, 5.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12.

СЕЛИМ ГЕРАЙ (1671-1678, 1682-1683, 1687-1690, 1692-1698), МУРАТ ГЕРАЙ (1678-1682) И АДЖИ ГЕРАЙ ХАН (1683-1687).

Дидактические единицы: правление Селима Герая в 1671-1678 гг.; торговые отношения с венецианцами; поход на Польшу с Магомедом IV; правление Мурата Герая в 1678-1682 гг.; правление Селима Герая в 1682-1683 гг.; Аджи Герай хан (1683-1687); Селим Герай хан – правление в 1687-1690 гг. и 1692-1698 гг.; война в Венгрии во время правления императора Ахмета II.

Цель занятия: проанализировать особенности правления Селима Герая в 1671-1678 гг.; торговые отношения с венецианцами; поход на Польшу с Магомедом IV; правление Мурата Герая в 1678-1682 гг.; правление Селима Герая в 1682-1683 гг.; Аджи Герай хан (1683-1687); Селим Герай хан – правление в 1687-1690 гг. и 1692-1698 гг.; причины и события войны в Венгрии во время правления императора Ахмета II.

Форма проведения: коллоквиум.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Селим Герай - хан (1671-1678). Торговые отношения с венецианцами.
2. Поход на Польшу с Магомедом IV.
3. Правление Мурата Герая (1678-1682).
4. Селим Герай – хан (1682-1683).
5. Аджи Герай хан (1683-1687).
6. Селим Герай хан – второе правление (1687-1690). Изгнание Селимом россиян из Крыма.
7. Селим Герай хан – третье правление (1692-1698). Война в Венгрии во время правления императора Ахмета II.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте три периода правления Селима Герая хана.
2. Каковы особенности правления Мурата Герая (1678-1682)?
3. Каковы особенности правления Аджи Герая?
4. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
5. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1, 3, 4, 5.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13.

ДЕВЛЕТ ГЕРАЙ (1698-1702, 1706, 1709-1713, 1722-1724), АДЖИ-СЕЛИМ ГЕРАЙ (1702-1704) И ГАЗИ ГЕРАЙ (1704-1706).

Дидактические единицы: правления Девлета Герая (1698-1702, 1706, 1709-1713, 1722-1724), Аджи-Селима Герая (1702-1704), Гази Герая (1704-1706), война между Портой и Россией в 1706 г.

Цель занятия: проанализировать особенности правлений Девлета Герая (1698-1702, 1706, 1709-1713, 1722-1724), Аджи-Селима Герая (1702-1704), Гази Герая (1704-1706), причины, ход и последствия войны между Портой и Россией в 1706 г.

Форма проведения: круглый стол.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Девлет Герай, старший сын Селима Герая, – хан (1698-1702).
2. Аджи-Селим Герай – хан (1702-1704). Смерть хана.
3. Правление Гази Герая (1704-1706).
4. Правление Девлет Герая в 1706. Третье правление Девлет Герая в 1709-1713 гг.
5. Поход на Россию в 1706 г. Война между Портой и Россией.
6. Смена хана и министров. Четвертое правление Девлет Герая в 1722-1724 гг.

Практические задания:

1. Каковы особенности четырех периодов правления Девлета Герая, старшего сына Селима Герая?
2. Охарактеризуйте правление Аджи-Селима Герая.
3. Охарактеризуйте правление Гази Герая.
4. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
5. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1, 2, 3, 4.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14.

МАКЗУД ГЕРАЙ (1764-1768), ДЕВЛЕТ ГЕРАЙ (1769), САГИМ ГЕРАЙ (1771-1774, 1774-1776, 1777-1779) И

ДЕВЛЕТ ГЕРАЙ (1774, 1776). ПРИСОЕДИНЕНИЕ КРЫМА К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.

Дидактические единицы: правления Макзуда Герая (1764-1768), Девлета Герая, племянника Керима Герая (1769), Шагина Герая (1771-1774, 1774-1776, 1777-1779), Девлета Герая, брата Шагина Герая (1774, 1776), Кучук-Кайнарджийский договор, военные походы в Крым русских войск и казачьих отрядов, походы В. В. Голицына и Петра I, крымские походы 1736-1738 гг., русско-турецкие войны (1769-1774, 1787-1791 гг.), присоединение Крыма к Российской империи.

Цель занятия: проанализировать особенности правлений Макзуда Герая (1764-1768), Девлета Герая, племянника Керима Герая (1769), Шагина Герая (1771-1774, 1774-1776, 1777-1779), Девлета Герая, брата Шагина Герая (1774, 1776), Кучук-Кайнарджийский договор, военные походы в Крым русских войск и казачьих отрядов, походы В. В. Голицына и Петра I, крымские походы 1736-1738 гг., русско-турецкие войны (1769-1774, 1787-1791 гг.), присоединение Крыма к Российской империи.

Форма проведения: круглый стол.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Макзуд Герай хан (1764-1768).
2. Девлет Герай хан – племянник Керима Герая (1769).
3. Избрание народом ханом Шагина Герая (1771-1774).
4. Новый хан – Девлет Герай, брат Шагина Герая (1774).
5. Кучук-Кайнарджийский договор.
6. Второе правление Шагина Герая в 1774-1776 гг. Второе правление Девлета Герая, брата Шагина Герая, в 1776 г.
7. Третье правление Шагина Герая в 1777-1779 гг.
8. Военные походы в Крым русских войск и казачьих отрядов.
9. Походы В. В. Голицына и Петра I. Крымские походы 1736-1738 гг.
10. Русско-турецкие войны (1769-1774, 1787-1791 гг.).
11. Включение Крыма в состав Российской империи.

Практические задания:

1. Каковы особенности правления Макзуда Герая?
2. Внутриполитическая борьба в Крымском ханстве в 1769-1779 гг.
3. Охарактеризуйте военные походы в Крым русских войск и казачьих отрядов.
4. Охарактеризуйте Походы В. В. Голицына и Петра I. Крымские походы 1736-1738 гг.
5. Что вам известно о русско-турецких войнах 1769-1774, 1787-1791 гг.?
6. Как произошло присоединения Крыма к Российской империи?
7. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.

Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1, 2, 3, 9, 10,

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

3. История Крыма: в 2 т. /отв. ред. А. В. Юрасов. – М.: Кучково поле, 2019. Т. 1. – 600 с.
4. Филимонов, С.Б. Запретно-забытые страницы истории Крыма: поиски и находки историка-источниковеда / С.Б.Филимонов. – Симферополь: Н. Орианда, 2012. – 152 с.: ил. – ISBN 978-966-1691-58-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2764544>
5. Черняховский, С. Вершина Крыма: Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. От античности до наших дней / С. Черняховский, Ю. Черняховская. – Москва: Книжный мир, 2015. – 417 с. – ISBN 978-5-8041-0752-0; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445703>

Дополнительная учебная литература:

4. Агаджинов М. П. Крым: прошлое и настоящее / Агаджинов М. П., Сахаров А. Н. – М., 1988.
5. Агафий Миринейский. О царствовании Юстиниана / Миринейский Агафий. – М., 1996.
6. Актуальные проблемы гуманитарных наук: труды II научно-практической конференции (г. Евпатория, 11 мая 2016 г.). – Симферополь: ИП Боровко, 2016. – 273 с.
7. Актуальные проблемы гуманитарных наук: труды научно-практической конференции (г. Евпатория, 20 мая 2015 г.). – Симферополь: ИП Бровко А., 2015.
8. Андреев А. Р. История Крыма / А. Р. Андреев. – М.: Издательство Межрегиональный центр отраслевой информатики Госатомнадзора России, 1997. – 255 с.
9. Андреев, А. Р. История Крыма / А. Р. Андреев. – М.: Издательство Межрегиональный центр отраслевой информатики Госатомнадзора России, 1997. – 255 с.
10. Артамонов, М. И. Хазары / М. И. Артамонов. – М. 1980.
11. Базилевич К. В. Внешняя политика Русского централизованного государства: Вторая половина XV века / К. В. Базилевич. – М., 1952.
12. Буданова, В. П. Готы в эпоху великого переселения народов / В. П. Буданова. – М., 1990.
13. Тарасенко Д.Н. Весь Западный Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2009. – 408 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>.
10. Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ – <https://histrf.ru>.
11. Интернет-проект «История Евпатории. От Керкинитиды до наших дней» – <http://история-евпатории.рф>.
12. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
13. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ в XX ВЕКЕ

Перечень практических занятий

Тема: Международные отношения в Европе в конце XIX – начале XX веков: образование двух противоборствующих блоков (4 часа).

Форма проведения данного практического задания – составление и решение тестов (кроссвордов) на тему «Европа на рубеже веков». Студенческая аудитория делится на 5 групп, каждая из которых получает задание составить тест или кроссворд по одной из нижеприведенных тем:

1. Политические лидеры конца XIX – XX вв.
2. Колониальный передел мира конца XIX – XX вв.: политика европейских государств.
3. Ключевые соглашения рубежа веков.
4. Ключевые сражения конца XIX – XX вв.
5. Особенности международных отношений в Европе в конце XIX – XX вв.

Каждый тест (кроссворд) должен состоять не менее чем из 16 вопросов и четко соответствовать заданной теме.

После составления тестов (кроссвордов), на что предусмотрено не более 1 часа, студенты переходят ко второй части задания, которое заключается в решении тестов (заданий) других четырёх групп.

Тема: Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX веков (2 часа)

Данное практическое занятие проводится в форме учебно-ролевой игры «Международная обстановка на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.». Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения. При изучении данной темы тематики предполагаются следующие:

1. Интересы европейских держав на Дальнем Востоке.
2. Внутриполитическая обстановка в Китае.
3. Интересы Японии.

Затем студенческая группа разбивается на 2 или 3 подгруппы. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), оформителя (организатор наглядности, демонстраций).

Избираются эксперты (не менее трех человек), которые объявляют критерии оценки выступлений групп (по каждой из ролей), напоминают вопросы, подлежащие обсуждению. Затем последовательно выступают подгруппы. Эксперты объявляют оценки в баллах после выступления всех подгрупп или после выступления каждого докладчика. Оценивается также организованность подгруппы и оформление выступления.

Главное внимание при этом уделяется, прежде всего, качеству информации, ее научности, значимости, доступности и занимательности. Завершается подведением итогов.

Тема: Основные причины Первой мировой войны (2 часа)

Форма проведения данного семинара – дискуссионный клуб. Перед проведением дискуссией студенты делятся на 3 группы. Каждая группа получает свое задание, направленное на изучение различных точек зрения на причины Первой мировой войны российской, советской и зарубежной историографией. Проанализировав научную литературу, предложенную в списке литературы, студенты каждой из групп должны выступить с коротким докладом (5-7 минут). После каждого выступления предполагается дискуссия с оппонированием высказанной точке зрения представителями других «историографических» групп.

3. Зыкин, Д.Л. Первая мировая: геополитический аспект // Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2011, № 2. [Электронный ресурс].

Тема: Основные фронты Первой мировой войны (2 часа)

Данное практическое занятие предполагает работу с текстом учебника. Целью данного занятия является повторение фактологического материала по теме «Основные фронты Первой мировой войны» и подведение промежуточных итогов по каждому из военных периодов (годов).

Студентам для заполнения предлагается следующая таблица:

	Год	Восточный фронт	Западный фронт	Какая группировка владела стратегической инициативой в этом году?	Каковы результаты военных действий в этом году
1	1914				
2	1915				
3	1916				
4	1917				
5	1918				

Тема: Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции (2 часа)

Практическое занятие по проблемам послевоенного мирного урегулирования предполагает форму учебной ролевой игры «Мирные конференции». Студенческая аудитория делится на четыре подгруппы, каждая из которой получает свое задание – документ, на основании которого она готовит инсценировку ситуации. Обучающимся предлагаются следующие документы:

1. Договор между Соединенными Штатами Америки, Бельгией, Великобританией, Китаем, Францией, Италией, Японией, Нидерландами и Португалией о принципах политики в отношении Китая, заключенный в Вашингтоне. 6 февраля 1922 г. («Договор девяти держав»). [Извлечение]

2. Из материалов главного командования армиями Антанты об организации интервенции в России от 17 февраля 1919 г.

3. Четырнадцать пунктов В. Вильсона об условиях мира из его послания Конгрессу от 8 января 1918 г. [Извлечение]

4. Трактат между Соединенными Штатами Америки, Британской империей, Францией и Японией касательно их островных владений и островных территорий в Тихом океане, подписанный в Вашингтоне 13 декабря 1921 г. («Договор четырех держав»). [Извлечение]

***Документы содержатся в методических рекомендациях.**

На это дается не более 20-30 минут, включающих прочтение документа, распределение и предварительное проигрывание ролей. Во время постановки остальная аудитория не знает о какой исторической ситуации идет речь и проигрывающие сценку студенты должны поставить ее таким образом, чтобы только косвенно (по историческим фактам, событиям, личностям, условиям соглашений) студенты других групп могли догадаться какое историческое событие обыгрывается. Это повышает внимание студенческой аудитории и познавательный интерес. Каждая из угадывающих подгрупп записывает свои ответы, а после проигрывания всех сценариев студенты их обсуждают и поясняют свой выбор.

Тема: Межвоенный период: факты, процессы, явления (6 часов)

Настоящее практическое задание носит обещающий характер и направлено на повторение изученного в рамках лекционного курса материала по истории международных отношений межвоенного периода. Основная форма данного практического занятия – это выполнение письменных заданий по группам или индивидуально (в зависимости от желания студентов).

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие послевоенные конференции решали вопросы мирного урегулирования международных отношений?

2. Какие страны больше всего выиграли от решений этих конференций, а какие проиграли?

3. Какие вопросы международных отношений остались не решенными?

4. Как вы можете охарактеризовать особенности Версальско-Вашингтонская система?

Задание 2. Определите, каким странам соответствуют цели мирного урегулирования после войны:

1. Раздел Германии на несколько слабых государств.

2. Возврат Эльзаса и Лотарингии.

3. Контроль над промышленным районом Рейна.

4. Германские колонии в Африке и турецкие владения в Средиземноморье.

5. Построение системы новых международных отношений и роль «морального руководителя» мира.

6. Сохранение единой Германии.

7. Раздел владений Османской империи.

8. Захват германских владений вне Европы.

Задание 3. Определите, на какой из конференций решались перечисленные проблемы:

1. Территориальные изменения в Европе и колониях.
2. Соотношение сил на Дальнем Востоке.
3. Новое положение Германии в послевоенном мире.
4. Создание международной организации – Лиги Наций.
5. Соотношение морских сил ведущих тихоокеанских держав.
6. Возвращение военнопленных и наказание военных преступников.
7. Решение русской проблемы.

Задание 4. Продолжите историческое утверждение:

1. Германия, потерявшая некоторые из своих владений и вынужденная выплачивать огромную контрибуцию, могла...
2. Попытку организовать конференцию на Принцевых островах можно расценивать как...

Задание 5. Изучите документы и ответьте на следующие вопросы:

1. Пу И. Из воспоминаний.

1. О каких событиях говорится в воспоминаниях Пу И – последнего императора Китая?
2. Как автор расценивает действия Японии по отношению к части Китая – Маньчжурии?
3. Как автор описывает деятельность представителей Лиги Наций?
4. Проанализируйте, какие цели преследовала Япония в Северо-Восточном Китае и удалось ли их осуществление.
5. Попробуйте объяснить позицию Лиги Наций в этом вопросе.
6. Почему Япония вышла из состава Лиги Наций?
7. Какое место события, описанные в документе, занимают в развитии международных отношений в 30-е гг.?

2. Шарль де Голль. Из воспоминаний.

1. О чем говорится в документе?
2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?
3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордые узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».
4. Предположите, почему, зная о намерениях Германии во внешней политике, Франция, другие европейские страны и Лига Наций не предпринимали соответствующих шагов.
5. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

3. М. М. Литвинов. Из речи в Лиге Наций в связи со вступлением СССР в эту организацию.

1. О каком событии говорит данный документ?
2. Как оценивает автор документа цели Лиги Наций и цели вступления в нее Советского Союза?
3. Как оценивает автор деятельность и возможности Лиги Наций? Предположите, почему он дает подобные оценки.
4. Вспомните материалы по отечественной истории и подумайте, не противоречат ли объявленные цели внешней политики СССР целям «мировой революции».

4. Из воззвания Исполнительного Комитета Коммунистического Интернационала 1937 г.

1. О каких событиях международной политики упоминается в документе?
2. Какие сторонники и противники мира перечисляются в документе?
3. Какие пути сохранения мира предлагаются в документе? Проанализируйте эти пути борьбы с фашизмом.
4. Подумайте, какое отношение в странах Европы мог вызвать этот документ и почему.
5. Как вы можете оценить деятельность Коммунистического Интернационала в 30-е гг.?

5. Уинстон Черчилль. Беседа с И. Риббентропом.

1. О каких событиях и процессах международных отношений 30-х гг. говорится в документе?
2. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?
3. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?
4. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны? Проанализируйте эти доводы.
5. Подумайте, какое место в развитии международных отношений занимают события, описанные в документе, и попытайтесь оценить их важность.

Задание 5. Расположите события в хронологическом порядке:

1. Вступление СССР в Лигу Наций.
2. Захват Италией Эфиопии.
3. Заключение антикоминтерновского пакта.
4. Начало военно-фашистского восстания в Испании.
5. Оккупация Германией Рейнской области.
6. Захват Германией Чехословакии.
7. Выход Японии из Лиги Наций.
8. Мюнхенское соглашение Германии, Италии, Англии и Франции.
9. Вторжение Японии в Маньчжурию.
10. Итало-германский договор («ось Берлин – Рим»).
11. Советско-германский договор о ненападении.
12. Захват Австрии Германией (аншлюс Австрии).
13. Советско-англо-французские переговоры в Москве.
14. Выход Германии из Лиги Наций.

Задание 6. Продолжите историческое высказывание:

1. Основной целью внешней политики СССР в 30-е гг. являлось...
2. Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что...
3. Мюнхенское соглашение было направлено на...
4. В августе 1939 г. состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как...
5. В 30-е гг. в Европе и мире назревала новая мировая война из-за...

Задание 7. Напишите эссе на тему: Версальско-Вашингтонская система не могла решить все спорные вопросы международных отношений, потому что...

Тема: Международные отношения в годы Второй мировой войны (10 часов)

Проведение настоящих практических занятий предполагается в форме представления заранее подготовленных электронных презентаций студентов с последующим обсуждением. Вся студенческая аудитория делится на пять равнозначных групп и получает задание подготовить электронную презентацию по предложенным ниже темам:

Тема 1. Третий рейх и развязывание Второй мировой войны. Крах Версальской системы. Пакт Молотова – Риббентропа. Польша в политико-экономических расчетах Третьего рейха. «Странная война». Воздушная битва над Англией. Германия и Юго-Восточная Европа. Захват Дании и Норвегии.

Тема 2. План «Барбаросса». Нападение на Советский Союз. «Жизненное пространство» в мировоззрении Гитлера. Поражение германской армии под Москвой. Объявление войны Америке 11 декабря 1941г. Создание Антигитлеровской коалиции.

Тема 3. Вермахт и Восточная кампания. Вермахт и экономика, вермахт и военные преступления. Трагическая судьба советских военнопленных. Концлагеря на оккупированной территории СССР и Европы.

Тема 4. Сталинградская битва и Эль-Аламейн. Курская битва (июль-август 1943 г.). Открытие второго фронта. Освобождение территории Советского Союза.

Тема 5. Международные конференции в годы Второй мировой войны: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Сталин, Черчилль, Рузвельт. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления в Европе.

Тема 6. Падение Третьего рейха. Оккупация Германии войсками антигитлеровской коалиции. Последние дни рейха.

Тема 7. Итоги Второй мировой войны. Цена победы.

В качестве итогового задания по теме «**Международные отношения в годы Второй мировой войны**» студенты проходят тест.

Тема: «Холодная война»: причины, суть, трактовки понятия (2 часа)

Проведение данного практического занятия предполагается в университетской или областной библиотеке, его форма – составление аннотированного каталога. Студенты заранее знакомятся с правилами составления аннотированного списка литературы и неукоснительно следуют им в ходе своей работы. Можно разделить студенческую аудиторию на группы и каждая будет составлять аннотацию только на часть научных работ. В этом случае после составления списка аннотированных работ назначается ответственный из числа студентов, кто «сведет» списки и создаст каталог. По окончании занятия списки аннотированных работ сдаются на проверку преподавателю.

Тема: Распад колониальной системы и региональные подсистемы международных отношений в период «Холодной войны» (6 часов)

Формой данного практического занятия является – Веб-квест «Составление альманаха «Периферийные подсистемы международных отношений»» (Часть 2). Фактически он является продолжением работы

студентов, начатой в рамках освоения и углубления знаний по теме: «Формирование периферийных подсистем международных отношений». Студенты продолжают работу над составлением Альманаха «Периферийные подсистемы международных отношений», только изучают их в период 40-50 гг. XX века (См. Семинар 6, стр.25 настоящего пособия).

Задание:

1. Каждая из подгрупп (состав подгруппы может остаться тем же, что и на первом веб-квесте) выбирает себе одну из следующих подсистем: латиноамериканскую, азиатскую, ближневосточную, среднеазиатскую. Также несколько студентов берут на себя роль оформителей и веб-дизайнеров, которые разработают дизайн будущей Интернет страницы.

2. Каждый участник подгруппы выбирает себе одно из следующих заданий: *влияние процесса деколонизации на регион (теоретические аспекты), геополитические изменения в регионе, особенности развития подсистемы международных отношений в изучаемый период, ключевые политические фигуры, ключевые исторические события* и выполняет его, анализируя и формируя информацию из материалов в сети Интернет. Данные задания относятся к хронологическому периоду с окончания Второй мировой войны и до 1990 г.

3. После того, как материалы по каждой из региональных подсистем отобраны и проанализированы, создаются материалы непосредственно для сайта.

Тема: Международные отношения с конца 1950 до 1980 годов: осмысление периода «Холодной войны» (4 часа)

Настоящее практическое занятие предполагает составление глоссария по теме и выполнение письменных заданий по изучаемой теме.

Задание 1. Составить глоссарий по теме «Холодная война».

Глоссарий – собрание непонятных слов или выражений с толкованием (толковый глоссарий) или переводом на другой язык (переводной глоссарий).

В числе обязательных терминов должны быть следующие: экспансия, конфронтация, эскалация, движение неприсоединения, Коминформ, «железный занавес», план Маршалла, СЭВ, ОВД, НАТО, «Пражская весна», ЕЭС, страны «третьего мира», «гонка вооружений», биполярный мир, колония, метрополия, репарация, деколонизация. К перечисленным необходимо добавить еще 5-7 терминов, которые студенты считают наиболее значимыми в рамках изучения темы «Холодная война».

Задание 1. Восстановите правильную хронологическую последовательность:

- 1) а) речь У. Черчилля в Фултоне; б) план Маршалла;
в) доктрина Трумэна;
- 2) а) победа коммунистических сил в Китае; б) начало гражданской войны в Греции; в) заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии;
- 3) а) решение о создании Объединенного временного правительства Кореи; б) провозглашение ФРГ; в) начало войны в Корее;
- 4) а) соглашение в Корее о прекращении огня;
б) провозглашение ГДР; в) завершение гражданской войны в Греции;
- 5) а) создание НАТО; б) создание Информационного бюро коммунистических партий; в) создание ОВД.

Задание 4. О каком историческом событии или явлении идет речь?

1. Отмечаются проводимые социально-экономические и политические мероприятия, идет работа над принятием различных конституций, формируются различные правительства.

2. США оказывают Греции и Турции финансовую помощь, создаются специальные рекомендательные органы для решения военно-политических и финансовых проблем.

3. США оказывает экономическую помощь при соблюдении определенных политических и экономических условий.

4. Идет активная партизанская борьба, партизан поддерживают некоторые восточноевропейские государства, их противников – Великобритания и США, цель движения – приход к власти коммунистов.

5. Эти территории в Китае контролировали коммунисты, это была база противостояния буржуазно-либеральным силам, которых поддерживали США.

6. Поставлена цель создать единое государство, но противостояние СССР и США препятствует этому процессу, два новых государства начинают военные действия, которые одна из сторон ведет, используя силы ООН, а другая опирается на КНР и СССР.

7. Его характеризуют два «центра силы», опирающиеся на военно-политические блоки.

Задание 5. Выберите страны, вошедшие в НАТО в 1949 г., в ОВД – в 1955г.:

Австралия, Австрия, Албания, Бельгия, Болгария, Великобритания, ГДР, Греция, Дания, Исландия, Италия, Канада, Китай, Куба, Люксембург, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, СССР, США, Турция, Финляндия, Франция, ФРГ, Чехословакия, Швейцария, Швеция, Югославия, Япония.

Задание 6. Выберите «лишний элемент». Объясните свой выбор:

- 1) а) Албания; б) Китай; в) Румыния; г) СССР;
- 2) а) Ф. Кастро; б) Дж. Кеннеди; в) И. Ганди; г) Н. С. Хрущев;
- 3) а) СБСЕ; б) «Пражская весна»; в) Женевские совещания; г) конференция в Бандунге;
- 4) а) 1965–1973 гг.; б) 1973–1975 гг.; в) 1979–1989 гг.;
- 5) а) суверенное равенство; б) нераспространение ядерного оружия; территориальная целостность; г) уважение прав человека и основных свобод; д) нерушимость границ.

Тема: Политические перемены в СССР и их влияние на систему международных отношений во второй половине 1980-х годов (2 часа)

Формой проведения данного практического занятия выбран просмотр и последующий анализ документального фильма «Холодная политика». После просмотра фильма студенты обсуждают отношения между двумя самыми сильными в мире державами – Россией и США, динамику взаимоотношений РФ и США за последние 20 лет, дают свою оценку увиденному, соглашаются или аргументированно опровергают точку зрения автора фильма.

Источник по теме:

Документальный фильм «Холодная политика», 2012 г., Режиссер: Андрей Чубченко. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.1tv.ru/documentary/fi=7435>

Список рекомендованной литературы

Основная учебная литература:

1. Батюк В.И. История международных отношений: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 483с.
2. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран: в 2 т. Новое и новейшее время: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015. – 539 с.
3. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Власова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с.
4. Новое и новейшее время: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2015. – 539 с.
5. Попова А.В. История государства и права зарубежных стран нового и новейшего времени: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 220 с.
6. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А. Власова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с.
7. Международные отношения: хрестоматия / авт.-сост. О.Б. Александров. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93176>.

Дополнительная учебная литература:

1. История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко; Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 259 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>.
2. Пинкин В.И. История международных отношений: учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: НГТУ, 2015. – 208 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский совет по международным делам – <https://russiancouncil.ru/library/db/journals>.
2. Всемирная история – <http://www.world-history.ru>.
3. Российская ассоциация международных исследований – <http://www.risa.ru>.
4. Центр АСЕАН – <http://asean.mgimo.ru>.

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема: Гуманистическая историография (XV-XVI вв.)

Содержание:

1. Общие черты гуманистической историографии.

2. Гуманистическая историография в Италии: биографическое направление, риторическое направление, эрудитская критическая школа, новая «политическая» школа.

3. Историческая мысль Франции.
4. Гуманистическая историография Англии.
5. Немецкая историография.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность гуманистической историографии?
2. Какие основные направления выделяются в развитии гуманистической историографии в Италии? Назовите их основных представителей.

3. Как протекало развитие исторической мысли во Франции?
4. В чем особенности английской гуманистической историографии?
5. Раскройте развитие немецкой историографии.

Практические задания:

1. Подготовьте доклад, в котором на примере конкретного деятеля эпохи покажите связь развития исторической мысли с духовной сферой жизни общества.

Тема: Эпоха Просвещения в развитии системы исторического познания

Содержание:

1. Общие черты эпохи Просвещения.
2. Просветительская историография во Франции.
3. Английская историческая мысль эпохи Просвещения.
4. Просветительская историография в Германии.
5. Историческая наука эпохи Просвещения в Италии.
6. Американская историография Просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем специфика развития исторической мысли в эпоху Просвещения?
2. Как развивалась просветительская историография во Франции?
3. Каковы особенности английской исторической науки эпохи Просвещения?
4. Назовите основных деятелей просветительской историографии в Германии.
5. Какова специфика исторической науки эпохи Просвещения в Италии?
6. В каких условиях складывалась американская историография?

Практические задания:

1. Представьте развитие просветительских идей в странах Западной Европы в виде таблицы.

Тема: Романтическая историография (первая половина XIX в.)

Содержание:

1. Основные особенности романтической историографии.
2. Развитие исторической науки во Франции.
3. Английская историография первой половины XIX в.
4. Развитие исторической мысли в Германии в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой романтизм как направление в историографии?
2. Опишите развитие исторической науки во Франции.
3. Назовите основных представителей английской историографии первой половины XIX в.
4. В каких условиях проходило развитие исторической мысли в Германии в первой половине XIX в.?

Практические задания:

1. Составьте схему особенностей исторического исследования в понимании историков данного направления.
2. Напишите доклад, в котором раскройте деятельность одного из историков (на выбор).

Тема: Историческая наука во Франции в XX в.

Содержание:

1. Французская историография межвоенного периода.
2. Французская историография во второй половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Каким было развитие французской историографии в межвоенный период?
2. В чем особенности французской историографии второй половины XX в.?

Практические задания:

1. Заполните таблицу по данной теме

Направление	Автор	Название и хронология работ	Основное содержание

Тема: Немецкая историография XX в.

Содержание:

1. Состояние исторической науки в Веймарской Германии.
2. Консервативное направление.
2. Либеральное направление.
3. Леволлиберальное направление.
4. Демократическое направление.
5. Историография в Третьей империи.
6. Историческая наука в ФРГ во второй половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. В каких условиях развивалась историческая мысль Германии в первой половине XX в.?
2. Перечислите основные направления немецкой исторической науки.
3. В чем особенности развития историографии в Германии во второй половине XX в.?

Практические задания:

1. Заполните таблицу по данной теме

Направление	Автор	Название и хронология работ	Основное содержание

Тема: Историческая наука Великобритании XX в.

Содержание:

1. Состояние британской исторической науки в первой половине XX в.
2. Развитие британской историографии во второй половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. В каких условиях проходило развитие исторической науки Великобритании в первой половине XX в.?
2. Назовите основных представителей британской историографии второй половины XX в.

Практические задания:

1. Составьте схему развития исторической науки во Франции в указанный период. Укажите основных представителей науки.

Тема: Историческая наука XX в. в США

Содержание:

1. Состояние исторической науки в США в первой половине XX в.
2. Историческая наука США во второй половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие обстоятельства повлияли на развитие исторической науки в США в первой половине XX в.?
2. Раскройте основные достижения исторической мысли США во второй половине XX в.

Практические задания:

1. Составьте схему развития исторической науки в США в XX в. Укажите основных представителей науки.

Тема: Итальянская историография XX в.

Содержание:

1. Историческая наука в условиях фашистской диктатуры.
2. Развитие исторической мысли в Италии во второй половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Как фашистский режим повлиял на развитие исторической науки в Италии?
2. Каковы особенности развития исторической мысли в Италии во второй половине XX века?

Практические задания:

1. Заполните таблицу по данной теме

Направление	Автор	Название и хронология работ	Основное содержание

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Практическое занятие 1. Сущность образовательного процесса

Дидактические единицы: обучение, структура процесса обучения, принципы обучения, методы обучения, формы обучения.

Цель занятия: сформировать понятие об обучении и процессе обучения; познакомить с основными теориями целостного процесса обучения, его закономерностями, структурой, направлениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Анализ современных дидактических концепций.
4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
5. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.
6. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Практические задания

1. Охарактеризуйте современные теории обучения: личностно-ориентированное обучение (Сериков В.В., Бондаревская Е.В.); личностная свобода учащихся в системе начального образования (Зайцев В.В.); педагогика индивидуальности (Гребенюк О.С.); педагогика свободы (Газман О.С.)

2. Проведите анализ различных подходов к организации учебного процесса в современных условиях, их особенности, отличительные черты, целесообразность использования в различных ситуациях.

3. Выберите одну из дидактических систем и вычлените в ней структурные компоненты. Подумайте, какие изменения могли привести изменению одного из компонентов. Приведите примеры.

4. Выберите для себя одну из дидактических теорий, проведите анализ основных положений.

5. Покажите элементы использования дидактических теорий на конкретном уроке.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.

Дополнительная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.

2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

3. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.

Практическое занятие 2. Содержание исторического образования

Дидактические единицы: содержание исторического образования, образовательные ГОСТы.

Цель занятия: сформировать понятие о содержания исторического образования; рассмотреть основные теории его формирования; познакомить с особенностями современных образовательных ГОСТов и основными носителями содержания образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание исторического образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания исторического образования.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебный план, учебный предмет и учебная программа.
4. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания исторического образования.

Практические задания

1. Изучите вопросы из существующих теорий формирования содержания исторического образования. Какие из них в наибольшей степени отвечают требованиям сегодняшнего дня?

2. На основе знания основных понятий, принципов и факторов отбора содержания исторического образования постройте логическую схему их характеристики.

3. Расклассифицируйте признаки, характеризующие особенности современной школы и Государственный образовательный стандарт.

4. Дайте характеристику учебного плана, охарактеризуйте все его возможности.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.

Дополнительная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.

2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

3. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.

Практическое занятие 3. Педагогические технологии обучения истории

Дидактические единицы: технологии, педагогические технологии, педагогические задачи.

Цель занятия: сформировать представление о понятии «педагогические технологии», их видах; познакомить с понятием «педагогические задачи» и их специфическими характеристиками.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
2. Виды педагогических задач.
3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Общая характеристика педагогических технологий.

Практические задания

1. Что входит в понятие репродуктивных, продуктивных, алгоритмических, эвристических педагогических технологий? Составьте сравнительную таблицу этих технологий:

Тип обучения	Достижимый результат	Познавательная деятельность учащихся	Типичные методы обучения
Репродуктивный			
Продуктивный			
Личностный			

2. Приведите примеры педагогических технологий. Попробуйте составить таблицу-характеристику наиболее применяемых педагогических технологий по схеме: название, характерные черты, особенности, результативность и т.д.

3. Разделитесь на группы по 3-4 чел., изучите одну из предложенных в книге Селевко Г.К. технологий, продумайте способ её предъявления (представления) группе. Приготовьтесь к её презентации на занятии.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.

Дополнительная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.

2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

3. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.

Практическое занятие 4. Инновационные технологии в образовательном процессе: понятие и классификация. Понятие и виды инноваций в образовании.

Дидактические единицы: инновации, технологии, процесс, классификация, образование.

Цель занятия: рассмотреть понятие и классификацию инновационных процессов в образовании. Знать состояние проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на современном этапе, выявить классификацию инноваций; уметь анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования инновационных технологий в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к обновлению содержания исторического образования.
2. Понятие технологии в образовательном процессе.
3. Инновации как совокупность творчества.
4. Непрерывность инновационных процессов в образовании.

Практические задания

1. Охарактеризуйте современные подходы к обновлению содержания исторического образования, используя знания, полученные при самостоятельном изучении дополнительной литературы, представьте результаты обобщения в табличной форме.

2. Докажите положение о том, что инновации – это совокупность творчества.
3. В чем заключается непрерывность инновационных процессов в образовании (на примере стандартов для всех этапов обучения).

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.

Дополнительная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
3. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.

Практическое занятие 5. Модернизация системы исторического образования

Дидактические единицы: нормативно-правовые документы, познавательные умения, модернизация.

Цель занятия: рассмотреть и проанализировать основные нормативно-правовые документы, связанные с модернизацией образования, выяснить значение использования инновационных технологий в педагогическом процессе.

Вопросы для обсуждения:

- 1 ФГОС ООО и Закон об образовании РФ.
- 2 Особенности ИКС.

Практические задания

1. Составьте схему по непрерывности инновационных процессов в образовании.
2. Рассмотрите особенности и правовые основы модернизации системы исторического образования: ФГОС ООО
3. Определите особенности современного образовательно-воспитательного процесса, связанного с введением инноваций.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.

Дополнительная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
3. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.

Практическое занятие 6. Современные инновационные программы и технологии воспитания и обучения

Дидактические единицы: программа, технология, обучение, воспитание, образование.

Цель занятия: овладение способностью оценивать преимущества и недостатки отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития и обучения детей и определением на этой основе перспективных направлений развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте концептуальные положения современных инновационных программ и технологий, их методическое обеспечение.
2. Охарактеризуйте с точки зрения введения инноваций отечественные технологии и программы, используемые в работе основной и старшей школ.
3. Раскройте отличительные черты инновационных технологий, рекомендуемых авторами по образовательным областям.

Практические задания

1. Составьте таблицу: Современные подходы к содержанию образовательно-воспитательной работы. Расширение образовательного пространства современного исторического образования.
2. Нарисуйте схему-кластер: Концептуальные положения современных инновационных программ и технологий, их методическое обеспечение.
3. Какие отечественные технологии и программы, используются в работе современного образовательного учреждения.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.

Дополнительная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.

2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

3. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.

Практическое занятие 7. Реализация новых направлений работы (проблемное обучение).

Дидактические единицы: интерактивные методы обучения, средства обучения, проблемное обучение, формы работы.

Цель занятия: овладение готовностью проектировать новое содержание, технологии и конкретные методики обучения. Выяснить сущность, задачи и содержание работы по использованию проблемного обучения в педагогическом процессе ООО; рассмотреть многообразие форм групповой работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемное обучение и его реализация в ООО.
2. Многообразие форм групповой работы.
3. Использование интерактивных технологий в работе.

Практические задания

1. Раскройте концептуальные положения современных инновационных программ и технологий, связанных с проблемным обучением (на примере «Школа-2100»), их методическое обеспечение.
2. Охарактеризуйте с точки зрения введения инноваций отечественные технологии и программы, используемые в работе современного образовательного учреждения ООО.
3. Приведите практические примеры использования интерактивных технологий в работе учителя истории.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.

Дополнительная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
3. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.

Практическое занятие 8. Реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ их результатов

Дидактические единицы: методические модели, педагогические технологии, приемы обучения.

Цель занятия: студенты должны рассмотреть особенности планирования работы в инновационном режиме. Особенности организации работы методического объединения: новые технологии обучения истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрите конструирование образовательного процесса в ООО с использованием информационно-образовательных ресурсов.
2. Информационные технологии обучения истории.

Практические задания

1. Проведите социологический опрос по теме «Современные технологии обучения в работе учителя истории» в одном из инновационных учреждений г. Евпатория, сделайте выводы.
2. Составьте таблицу: Основные структурные компоненты педагогической технологии обучения.
3. Определите содержание работы по повышению ИКТ-компетентности педагогов.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.

Дополнительная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.
2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.
3. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.

Практическое занятие 9. Использование современных технологий в реализации задач инновационной образовательной политики в РФ.

Дидактические единицы: компьютерные презентации, учебные и познавательные видеофильмы, игра, интерактивная доска.

Цель занятия: сформировать умения студентов по содержанию работы учителя истории по использованию компьютерных презентаций, учебных и познавательных видеофильмов, обучающих компьютерных игр, интерактивной доски.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите сущность, задачи и содержание работы учителя истории по использованию компьютерных презентаций, учебных и познавательных видеофильмов, обучающих, компьютерных игр, интерактивной доски.

2. Дайте рекомендации по использованию инновационных технологий педагогам ООО.

Практические задания

1. Составьте перечень информационно-образовательных ресурсов, необходимых для конструирования образовательного процесса в ООО (в т.ч. Интернет).

2. Нарисуйте модель компетенции учителя истории образовательной организации.

3. Составьте схему: Структура педагогической деятельности, ее основные компоненты.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.

Дополнительная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.

2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

3. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.

Практическое занятие 10. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов педагогических технологий

Дидактические единицы: педагогическая практика, виды педагогических технологий.

Цель занятия: сформировать умения студентов по содержательно-методическому обеспечению реализации в педагогической практике основных видов педагогических технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные виды педагогических технологий и их краткую характеристику.

2. Дайте определение и характеристику термину «Диагностические технологии».

3. Дайте определение и характеристику термину «Технологии учебного диалога».

4. Дайте определение и характеристику термину «Технологии витагенного обучения».

5. Дайте определение и характеристику термину «Игровые технологии».

6. Дайте определение и характеристику термину «Проектные технологии».

7. Дайте определение и характеристику термину «Эвристические технологии обучения».

8. Дайте определение и характеристику термину «Технологии контекстного обучения».

9. Дайте определение и характеристику термину «Технология модерации».

10. Дайте определение и характеристику термину «Технологии контрольно-оценочной деятельности».

Практические задания

1. Определите в виде схемы показатели уровня освоения педагогической деятельности.

2. Раскрыть письменно смысл фразы «Самосознание педагога».

3. Нарисуйте модель структура и характеристика профессионально необходимых свойств педагога.

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.

Дополнительная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.

2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

3. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. – М.: АПК и ПРО, 2008. – 145 с.

Дополнительная учебная литература

1. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в современной школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 348 с.

2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Н.Н. Никитина. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

3. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: официальный сайт /URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://pish.ru/> журнал «Преподавание истории в школе»
5. <http://his.1september.ru/index.php> – газета «История – Первое сентября» (электронная версия газеты, архив с 1999 года)
6. <http://www.historia.ru/> – Мир истории: Российский электронный журнал
7. <http://www.mil.ru/info/1068/11278/11845/index.shtml> – Военно-исторический журнал
8. <http://www.nasledie-rus.ru/> – Наше наследие
9. <http://www.istrodina.com/> – «Родина» и «Источник»
10. www.rsr-olymp.ru – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад Российский совет олимпиад школьников
11. <http://www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm> – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады Центра «Эйдос» (история, обществоведение, право, экономика и бизнес, краеведение, философия).
12. <http://www.konkurs.memo.ru/> – Ежегодный Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – 20 век»

ЭТНОГРАФИЯ КРЫМА

Тема 1. История этногенеза народов Крыма.

1. Этническая история Крыма.
2. Греки.
3. Крымские татары.
4. Караимы и крымчаки.
5. Цыгане.
6. Евреи.
7. Армяне.
8. Немцы.
9. Восточные славяне Крыма.
10. Крымские болгары.

Перечень основных понятий и терминов: этнография, народ, этнос, этническая группа, этногенез.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Назовите основные исторические события, способствовавшие заселению Крыма различными этносами.
2. Какие исторические события привели к исчезновению этносов Крыма или снижению их численности?
3. Назовите события, оказавшие влияние на процессы заселения полуострова или переселения народов Крыма.
4. Как отразились события Крымской войны на этнографической карте Крыма?
5. Как отразились события Гражданской и Великой Отечественной войн на судьбах народов Крыма?
6. Назовите государства, существовавшие на территории Крымского полуострова в разное время.

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Тема 2. Хозяйственная деятельность народов Крыма. Ремесла.

6. Хозяйственная деятельность крымских татар.
7. Ремесла и занятия греков в Крыму.
8. Особенности хозяйственной деятельности караимов и крымчаков.
9. Занятия цыган в Крыму.
10. Ремесла евреев Крыма.
11. Традиционные ремесла и занятия крымских армян.
12. Хозяйственная деятельность немецких поселенцев в Крыму.
13. Ремесла и занятия русских, украинцев и белорусов в Крыму.
14. Традиционные занятия крымских болгар.

Перечень основных понятий и терминов: ремесло, хозяйственная деятельность, традиционные занятия.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Какие основные виды хозяйственной и профессиональной деятельности были распространены в Крыму?
2. Назовите специфические профессии определенных народов Крыма.
3. Как отразились исторические и экономические процессы на развитии народных ремесел в Крыму?
4. Какие занятия доминировали у большинства крымских народов?
5. Что оказывало влияние на выбор видов хозяйственной деятельности и ремесел у народов Крыма?
6. Какое влияние оказало развитие хозяйственной деятельности и ремесел народов Крыма на современное состояние развития сельского хозяйства Республики Крым?

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Тема 3. Торговая деятельность на территории Крыма.

9. Торговая деятельность крымских татар.
10. Направления торговли греков Крыма.

11. Караимы и крымчаки: особенности торговой деятельности.
12. Особенности торговой деятельности крымских цыган.
13. Занятие торговлей евреями Крыма.
14. Особенности торговой деятельности крымских армян.
15. Торговая деятельность немцев в Крыму.
16. Особенности занятия торговлей русских, украинцев и белорусов в Крыму.
17. Специфика торговой деятельности болгар в Крыму.

Перечень основных понятий и терминов: торговля, экспорт, импорт, внешняя политика, внутренняя политика.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Какие товары пользовались наибольшим спросом в Крыму?
2. Какие крымские товары шли на экспорт?
3. Выделите особенности внутренней и внешней торговли Крыма.
4. Какие народы наибольшим образом повлияли на развитие торгово-экономических отношений Крыма с другими государствами?
5. Какие формы и вид торговли существовали в Крыму?
6. Какова роль коренных народов в развитии торговли на полуострове?
7. Почему практически все народы, населявшие Крым, занимались торговой деятельностью?

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Тема 4. Жилища народов Крыма. Культовая и гражданская архитектура.

1. Архитектурные памятники и особенности жилых домов крымских татар.
2. Особенности построения и убранства греческих домов в Крыму.
3. Караимские, крымчакские и еврейские дома в Крыму.
4. Традиционные жилища крымских цыган.
5. Архитектурные памятники армян в Крыму.
6. Архитектурные особенности жилых домов крымских немцев.
7. Традиционные дома восточных славян. Памятники русской культуры в Крыму.
8. Болгарские жилые строения и их особенности.

Перечень основных понятий и терминов: архитектура, культовые памятники, памятники архитектуры.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

7. Какие типы домов существовали в Крыму?
8. Какие материалы использовались для возведения жилых, общественных и культовых построек?
9. Назовите памятники средневековой архитектуры в Крыму.
10. Какие архитектурные памятники стали визитной карточкой некоторых народов?
11. Какова роль крымских татар и греков в застройке Крыма.
12. Кажите основные черты караимских, крымчакских еврейских домов?
13. Чем отличались поселки крымских цыган, болгар и немцев от селений других народов.

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Тема 5. Формирование национального костюма народов Крыма.

1. Особенности традиционной одежды крымских татар
2. Элементы костюма греков в Крыму.
3. Традиционный костюм караимов и крымчаков.
4. Элементы традиционной одежды крымских цыган.
5. Особенности еврейского костюма.
6. Элементы национального костюма армян Крыма.
7. Традиционная одежда крымских немцев.
8. Национальные особенности костюма восточных славян Крыма.
9. Элементы национального костюма крымских болгар.

Перечень основных понятий и терминов: костюм, фес, кушак, тесьма, чукман, каптар, бурнус, брыли, папучи.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Специфика деления одежды народов Крыма на праздничную, будничную и ритуальную.
2. Каковы отличия в костюмах народов Крыма?
3. Как менялся костюм народов Крыма с течением времени.
4. Где сегодня можно увидеть образцы народных костюмов представителей крымских этносов?
5. Какие ткани использовались для шитья одежды в Крыму?
6. Каково было отношение различных народов Крыма к одежде?

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Тема 6. Национальная кухня и кухонная утварь народов.

1. Особенности национальной кухни крымских татар.
2. Кулинарные традиции крымских греков.
3. Национальная кухня караимов и крымчаков.

4. Традиционные блюда крымских цыган.
5. Еврейская национальная кухня.
6. Особенности национальной кухни армян.
7. Немецкие кулинарные традиции в Крыму.
8. Традиционные блюда русских, украинцев белорусов.
9. Традиционная кухня крымских болгар.

Перечень основных понятий и терминов: бустырма, къавурма, суджукъ, долма, чир-чир, пунди, таваш, хахач, ногути-шорбаси, пача, хамур-долма, ногути-шорбаси, хабе, сывъяко, маца, бозбаш, толма, лаваш, хоровац, кололак, штрудель, солянка, рассольник, окрошка, ботвинья, уха, калья, кубетэ, зельники, виены питы.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Каковы характерные особенности кухни мусульманских народов Крыма?
2. Что объединяет национальные кухни православных народов Крыма?
3. Как отразилось на формировании перечня национальных блюд совместное проживание разных народов?
4. В чем отличительные особенности блюд мусульманских, христианских и иудейских народов Крыма.
5. Чем отличаются блюда крымских греков, немцев, болгар, евреев, армян и других национальностей от их соплеменников на материке?
6. Назовите общие кулинарные тенденции народов Крыма.

Список рекомендуемой литературы: [1-3].

Тема 7. Праздники мусульман Крыма.

1. Религиозные праздники крымских татар
2. Календарные праздники крымских татар.

Перечень основных понятий и терминов: Ураза (Ораза)-байрам, Курбан-байрам, Ашир куню, Наврез, Хыдырлез, Дервиза, Йыл геджеси.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Назовите основные праздники народного календаря крымских татар.
2. Сформулируйте общие и отличительные черты народных праздников крымских татар.
3. Какие общемусульманские праздники входят в систему духовных крымскотатарских праздников?
4. Назовите особенности их проведения в Крыму.
5. Назовите общие традиции для всех религиозных и народных праздников крымских татар.
6. Какие ментальные черты крымских татар лежат в основе традиций проведения мусульманских праздников?
7. На основе чего формировались верования, обряды и традиции народных праздников крымских татар?
8. Опишите отношение крымских татар к природе и животным на основе изученных народных традиций.

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Тема 8. Праздники христианских народов Крыма.

1. Календарные праздники и обряды весеннего цикла.
2. Летние религиозные и народные праздники христиан Крыма.
3. Осенние календарные праздники христиан Крыма.
4. Зимние календарные праздники народов Крыма христианского вероисповедания.

Перечень основных понятий и терминов: Благовещение, День святого Юрия, Пасха, Троица, Маковья, Спас, Покров, День святого Дмитрия, День святого Николая, Сочельник, Крещение.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Что лежало в основе календарных праздников крымских христиан?
2. Какие праздники свойственны всем христианам Крыма?
3. Назовите календарные праздники христиан с языческими корнями.
4. Какие традиции проведения календарных христианских праздников сохранились до наших дней?
5. Назовите основные праздники христианского календаря весеннего цикла.
6. Какие народные и религиозные праздники относятся к летнему циклу, в чем их основная особенность?
7. Какие обряды и праздники составляют осенний календарный цикл крымских христиан?
8. Назовите основные календарные праздники зимнего цикла.
9. На что были направлены большинство обрядов, которые осуществлялись в канун календарных христианских и народных праздников?

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Тема 9. Фольклор народов Крыма.

1. История становления крымской фольклористики.
2. Характерные особенности крымскотатарского фольклора.
3. Фольклор и литература крымских греков.
4. Устное народное творчество караимов и крымчаков.
5. Фольклор крымских цыган.
6. Особенности устного народного творчества армян Крыма.
7. Немецкий фольклор в Крыму.

8. Устное народное творчество восточных славян Крыма.

9. Фольклор крымских болгар.

Перечень основных понятий и терминов: фольклор, устное народное творчество, сказания, легенды, былины, эпос, песни, частушки, анекдоты, предания.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Какие жанры фольклора бытовали у крымских татар?
2. Как назывались семейные сборники, которые вели караимы и крымчаки?
3. Кто были героями цыганских сказок, легенд и песен?
4. Какие жанры являются памятниками фольклорного творчества крымских греков.
5. В чем заключаются особенности малых жанров немецкого фольклора?
6. На какие группы делятся народные песни восточных славян?
7. Каковы общие черты фольклора караимов и крымчаков?
8. Назовите особенности фольклора различных групп греков Крыма.
9. В чем сходство фольклора восточных славян Крыма?
10. Каковы общие черты фольклора крымских татар и цыган?

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Тема 10. Система образования народов Крыма.

1. Развитие национального образования крымских татар.
2. Образование крымских греков.
3. Особенности народного образования евреев, караимов и крымчаков.
4. История армянского образования в Крыму.
5. Развитие немецкого образования на территории Крымского полуострова.
6. Развитие русского и украинского образования в Крыму.
7. Грамотность и образование крымских болгар.

Перечень основных понятий и терминов: образование, народные школы, ремесленные училища, надомное образование.

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Раскройте особенности национального образования крымских татар.
2. Каким была система образования крымских греков?
3. Выделите и охарактеризуйте особенности народного образования евреев, караимов и крымчаков.
4. Как развивалось армянское образование в Крыму?
5. Раскройте особенности развития немецкого образования на территории Крымского полуострова.
6. Как развивалось русское и украинское образование в Крыму.
7. Грамотность и образование крымских болгар.

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Перечень практических занятий

Практическое занятие 1. История этногенеза народов Крыма.

1. История заселения полуострова: основные исторические вехи.
2. Происхождение и группы крымских греков.
3. Формирование крымскотатарской национальной группы на территории Крыма.
4. Появление в Крыму караимов, крымчаков и евреев.
5. Крымские цыгане: этногенез формирования национальной общины в Крыму.
6. Этногенез армян на территории полуострова.
7. Происхождение немцев Крыма.
8. История заселения Крыма восточными славянами.
9. Формирование болгарского населения Крыма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные исторические события, способствовавшие заселению Крыма различными этносами.
2. Какие исторические события привели к исчезновению этносов Крыма или снижению их численности?
3. Назовите события, оказавшие влияние на процессы заселения полуострова или переселения народов Крыма.
4. Как отразились события Крымской войны на этнографической карте Крыма?
5. Как отразились события Гражданской и Великой Отечественной войн на судьбах народов Крыма?
6. Назовите государства, существовавшие на территории Крымского полуострова в разное время.

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Практическое занятие 2. Виды хозяйственной деятельности и развитие ремесел народов Крыма.

1. Основные занятия крымских татар.
2. Ремесла греков Крыма.
3. Хозяйственная деятельность крымчаков и караимов.
4. Ремесла цыган в Крыму.
5. Ремесла и виды хозяйственной деятельности армян.

6. Деятельность евреев Крыма.
7. Занятия и ремесла немцев на территории Крыма.
8. Развитие сельскохозяйственной деятельности и ремесел русских, украинцев и белорусов на территории полуострова.
9. Болгары Крыма и их хозяйственная деятельность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные виды хозяйственной и профессиональной деятельности были распространены в Крыму?
2. Назовите специфические профессии определенных народов Крыма.
3. Как отразились исторические и экономические процессы на развитии народных ремесел в Крыму?
4. Какие занятия доминировали у большинства крымских народов?
5. Что оказывало влияние на выбор видов хозяйственной деятельности и ремесел у народов Крыма?
6. Какое влияние оказало развитие хозяйственной деятельности и ремесел народов Крыма на современное состояние развития сельского хозяйства Республики Крым?

Список рекомендуемой литературы: [1-3].

Практическое занятие 3. Особенности торговой деятельности народов Крыма.

1. Особенности торговли у крымских татар.
2. Торговые отношения греков Крыма.
3. Занятия торговлей караимов, крымчаков и евреев Крыма.
4. Торговая деятельность крымских цыган на территории полуострова.
5. Особенности торговой деятельности крымских армян.
6. Торговая деятельность немцев на территории Крымского полуострова.
7. Торговля среди занятий русских, украинцев и белорусов и болгар в Крыму.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие товары пользовались наибольшим спросом в Крыму?
2. Какие крымские товары шли на экспорт?
3. Выделите особенности внутренней и внешней торговли Крыма.
4. Какие народы наибольшим образом повлияли на развитие торгово-экономических отношений Крыма с другими государствами?
5. Какие формы и вид торговли существовали в Крыму?
6. Какова роль коренных народов в развитии торговли на полуострове?
7. Почему практически все народы, населявшие Крым, занимались торговой деятельностью?

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Практическое занятие 4. Национальная одежда народов Крыма.

1. Традиционная одежда крымских татар.
2. Национальный костюм крымских греков.
3. Традиционная одежда крымчаков и караимов.
4. Особенности одежды евреев Крыма.
5. Национальная одежда крымских цыган.
6. Традиционный костюм армян Крыма.
7. Традиционная одежда крымских немцев.
8. Костюм русских, украинцев, белорусов, населяющих Крымский полуостров.
9. Традиционная одежда крымских болгар.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика деления одежды народов Крыма на праздничную, будничную и ритуальную.
2. Каковы отличия в костюмах народов Крыма?
3. Как менялся костюм народов Крыма с течением времени.
4. Где сегодня можно увидеть образцы народных костюмов представителей крымских этносов?
5. Какие ткани использовались для шитья одежды в Крыму?
6. Каково было отношение различных народов Крыма к одежде?

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Практическое занятие 5. Памятники изобразительного искусства.

1. Происхождение и становление изобразительного искусства.
2. Древнерусское искусство.
3. Памятники прикладного искусства.
4. Ювелирные изделия.
5. Советское искусство.
6. Современное искусство.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что способствовало возникновению изобразительного искусства?
2. Как развивалось изобразительное искусство в античное время?

3. Назовите главные отличительные черты средневекового изобразительного искусства от античного.
4. Выделите характерные признаки и особенности древнерусского искусства.
5. Чем отличались памятники прикладного искусства Европейских стран от Руси?
6. Определите существенные различия между памятниками изобразительного искусства Европы и России в новое время.
7. Какие ювелирные изделия предпочитали в России?
8. Назовите характерные черты изобразительного искусства в советское время.
9. Какие существенные различия в современном искусстве между Европой и Российской Федерацией?

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Практическое занятие 6. Кулинарные традиции народов Крыма.

1. Особенности национальной кухни крымских татар.
2. Традиционные блюда крымских греков.
3. Национальные блюда караимов и крымчаков.
4. Кухня крымских цыган.
5. Национальная кухня евреев Крыма.
6. Традиционные блюда армян Крыма.
7. Особенности традиционной кухни крымских немцев.
8. Традиционная кухня русских, белорусов и украинцев в Крыму.
9. Особенности национальных блюд крымских болгар.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы характерные особенности кухни мусульманских народов Крыма?
2. Что объединяет национальные кухни православных народов Крыма?
3. Как отразилось на формировании перечня национальных блюд совместное проживание разных народов?
4. В чем отличительные особенности блюд мусульманских, христианских и иудейских народов Крыма.
5. Чем отличаются блюда крымских греков, немцев, болгар, евреев, армян и других национальностей от их соплеменников на материке?
6. Назовите общие кулинарные тенденции народов Крыма.

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Практическое занятие 7. Брак и семья у народов Крыма.

1. Брачные и семейные традиции крымских татар.
2. Традиции, связанные с браком и семьей, у греков Крыма.
3. Караимское и крымчакское традиционное отношение к браку и семье.
4. Отношение к семье и браку у крымских цыган.
5. Еврейские семейные обычаи.
6. Традиционный семейный уклад армян, проживающих в Крыму.
7. Традиции, свойственные семейной жизни крымских немцев.
8. Национальные особенности семейного уклада у русских, украинцев и белорусов в Крыму.
9. Брачные и семейные традиции болгар Крыма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проследите общие и различные черты в отношении народов Крыма к семье и браку.
2. Какие общие черты относительно построения семейных отношений характерны иудейским народам Крыма?
3. В чем специфика мусульманских семей?
4. Назовите отличительные характеристики семей христианских народов Крыма.
5. Какие народы сумели сохранить свои семейные традиции, а какие - нет?
6. Почему в старину в Крыму были популярными ранние браки?
7. Охарактеризуйте особенности отношения к старшим у разных народов Крыма.
8. В чем специфика воспитания детей у разных народов Крыма?

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Практическое занятие 8. Свадебные обряды народов Крыма.

1. Свадебный обряд крымских татар.
2. Обручение и свадьба у крымских греков.
3. Свадебные ритуалы и обычаи крымчаков и караимов.
4. Особенности бракосочетания евреев Крыма
5. Свадьба крымских цыган.
6. Свадебные традиции крымских армян.
7. Свадебный обряд немцев Крыма.
8. Восточнославянские особенности обручения и свадьбы.
9. Традиции крымских болгар, связанные со свадьбой.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте специфику свадебных обрядов иудейских народов Крыма.
 2. Каковы основные законы вступления в брак у мусульманских народов Крыма?
 3. Охарактеризуйте общие этапы свадебных ритуалов у христианских народов Крыма.
 4. Сохранились ли свадебные традиции народов Крыма? Ответ обоснуйте.
 5. Что такое калым и брачный договор, какова их роль?
 6. Какова роль приданого невесты в разных культурах крымских народов?
 7. Какова роль родителей в обряде свадьбы у большинства народов Крыма?
- Список рекомендуемой литературы: [2-3].*

Практическое занятие 9. Особенности народных поверий, обрядов и традиций, связанных с рождением ребенка.

1. Традиции, связанные с рождением ребенка, у крымских татар.
2. Греческие родильные обряды.
3. Родильная обрядность крымчаков и караимов.
4. Традиции рождения ребенка в еврейских семьях Крыма.
5. Цыганские традиции, связанные с рождением ребенка.
6. Обряды и ритуалы, связанные с рождением ребенка, у армян Крыма.
7. Родильная обрядность крымских немцев.
8. Обряды, связанные с рождением ребенка, у русских, украинцев, белорусов, населяющих Крымский полуостров.
9. Традиции и ритуалы, связанные с рождением ребенка, у болгар Крыма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы отличия родильной обрядности представителей различных конфессий?
2. Назовите причины, искоренившие многие ритуалы родильной обрядности народов Крыма.
3. В чем сущность мусульманских традиций, связанных с рождением ребенка?
4. Каковы особенности обрядов, связанных с рождением ребенка в христианских семьях крымских народов?
5. В чем специфика ритуалов и обрядов, связанных с рождением ребенка в иудейских семьях Крыма.

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Практическое занятие 10. Похоронно-поминальные обряды народов Крыма.

1. Похоронно-поминальный обряд у крымских татар.
2. Греческие похоронные традиции в Крыму.
3. Похоронные ритуалы и обычаи крымчаков и караимов.
4. Особенности похоронного обряда у евреев Крыма.
5. Похороны у крымских цыган.
6. Погребальные и поминальные традиции у крымских армян.
7. Традиции организации и проведения похорон у немцев Крыма.
8. Обычаи проведения похорон и поминок у русских, украинцев, белорусов.
9. Традиции крымских болгар, связанные с похоронами.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем специфика похоронных обрядов иудейских народов Крыма.
2. Каковы отличия мусульманских традиций проведения похорон?
3. В чем сущность похоронных обрядов христиан Крыма.
4. Какие национальные и религиозные особенности отражены на обрядах погребения усопших в традициях народов Крыма?
5. Каковы представления о загробной жизни у представителей крымских народов?
6. Проведите параллели и отыщите общие черты, характерные народам Крыма касательно проведения обрядов захоронения и держания траура.

Список рекомендуемой литературы: [2-3].

Практическое занятие 11. Образование и религия народов Крыма на современном этапе.

1. Современное положение мусульман Крыма.
2. Развитие православия в Крыму на современном этапе.
3. Армянская церковь Крыма.
4. Современное положение иудеев в Крыму.
5. Католичество и протестантство в Крыму на современном этапе.
6. Развитие национального образования в Крыму.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие религии доминируют в современном Крыму?
2. Назовите исторические причины, которые вызывали изменения в религиозном соотношении жителей Крыма.
3. Каково отношение современных крымчан к религии?
4. Как относятся власти Крыма к тем или иным религиям? Ответ обоснуйте примерами.
5. Какие формы национального образования присутствуют сегодня в Крыму?
6. Как развивается православная церковь в Крыму сегодня?

7. Какие проблемы переживает православная церковь в Крыму?
 8. Назовите причины и доказательства развития ислама в современном Крыму.
 9. Каково положение современных иудеев в Крыму?
 10. Какова численность католиков Крыма, с какими проблемами они сталкиваются сегодня?
 11. Национальные школы: какова их реальная картина и перспективы?
- Список рекомендуемой литературы: [2-3].

ИСТОРИЯ КРЫМА (XIX – НАЧАЛО XXI ВВ.)

Перечень практических занятий

Практическое занятие 1. Присоединение Крыма к России.

1. Кучук-Кайнарджийский мир.
2. Г. Потемкин в Крыму
3. Путешествие Екатерины II в Крым.

Вопросы для самоподготовки:

9. Охарактеризуйте Кучук-Кайнарджийский мирный договор.
10. Кто такой Г. Потемкин? Какова его роль в освоении Крыма в последней четверти XVIII в.?
11. Как велась подготовка к путешествию Екатерины II в Крым?
12. Какие города и поселки включало путешествие императрицы?
13. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
14. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 2, 3.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>.
Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 2. Политическое устройство и социально-экономическая жизнь в Крыму в 1783-1861 гг.

1. Политическое устройство Крыма в XIX в.
2. Территориальное устройство Крыма в 1783-1917 гг.
3. Социально-экономическая жизнь в первой половине XIX в.
4. Особенности развития сельского хозяйства.
5. Города Крыма первой половины XIX в.
6. Деятельность первых генерал-губернаторов Крыма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каким было политическое устройство Крыма в XIX в.?
2. Назовите особенности территориального устройства Крыма в 1783-1917 гг. и охарактеризуйте эти периоды.
3. Как развивалась экономика полуострова в первой половине XIX в.?
4. Назовите особенности социальной жизни в Крыму в первой половине XIX в.
5. Дайте характеристику развитию городов Крыма первой половины XIX в.
6. Назовите первых генерал-губернаторов Крыма и дайте характеристику их деятельности.
7. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
8. Подготовьте презентацию по вопросу № 5.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>.
Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 3. Исследователи Крыма в первой половине XIX в.

1. Исследователи Крыма конца XVIII – в первой половине XIX вв.
2. Научные экспедиции в Крыму конца XVIII – первой половины XIX вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Кто изучал Крым в конце XVIII – в первой половине XIX вв.? Какие аспекты?
2. Какие научные экспедиции в Крым конца XVIII – в первой половине XIX вв. вам известны? Охарактеризуйте их.
3. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
4. Подготовьте презентацию по вопросу №1.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>.
Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 4. Научно-исследовательские, образовательные учреждения в Крыму в первой половине XIX в.

1. Никитский ботанический сад и Магарачское училище.
2. Образовательные учреждения Крыма первой половины XIX в.
3. Первые научно-исследовательские учреждения на полуострове.

Вопросы для самоподготовки:

1. Когда и кем был основан Никитский ботанический сад? Что вам известно о его развитии в XIX в.?
2. Что вам известно о Магарачском училище?
3. Назовите и охарактеризуйте образовательные учреждения Крыма первой половины XIX в.
4. Составьте схему системы образования в Крыму первой половины XIX в.

5. Составьте схему образовательных учреждений городов Крыма в первой половине XIX в.
 6. Назовите первые научно-исследовательские учреждения на полуострове и дайте характеристику их деятельности.
 7. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
 8. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1, 2, 3.
- Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>.
Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 5. Крымская война и ее последствия для экономики региона.

7. Крымская война: предпосылки, причины, ход.
8. Последствия войны для экономики региона.

Вопросы для самоподготовки:

10. Что вам известно о Крымской войне? Дайте характеристику предпосылкам, причинам и ходу военных действий.
11. Каковы последствия войны для экономики и инфраструктуры полуострова?
12. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
13. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1, 2.
14. Заполните таблицу к теме 5. Крымская война и ее последствия для экономики региона.

Год	Событие	Примечание

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» –

<http://krymology.ru>. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 6. Социально-экономическое развитие Крыма во второй половине XIX – начале XX вв.

1. Отмена крепостного права и Крым.
2. Особенности земельных отношений в Крыму во второй половине XIX в.
3. Социально-экономические предпосылки утверждения капитализма в Крыму.
4. Развитие ведущих отраслей экономики Крыма второй половины XIX в.
5. Промышленность Крыма второй половины XIX в.
6. Сельское хозяйство Крыма второй половины XIX в.
7. Города Крыма второй половины XIX в.
8. Развитие транспортной системы Крыма во второй половине XIX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы особенности взаимоотношений с крестьянами в Крыму на момент отмены крепостного права? Результаты реформы для полуострова?
 2. Каковы особенности земельных отношений в Крыму во второй половине XIX в.
 3. Назовите социально-экономические предпосылки утверждения капитализма в Крыму. Дайте им характеристику.
 4. Как развивались ведущие отрасли экономики Крыма во второй половине XIX в.
 5. Какими предприятиями была представлена промышленность Крыма второй половины XIX в.
 6. Назовите и охарактеризуйте ведущие отрасли сельского хозяйства Крыма второй половины XIX в. Какие отрасли были слаборазвитыми? Какие пришли в упадок и почему?
 7. Дайте характеристику развитию городов Крыма второй половины XIX в.
 8. Как развивалась транспортная система Крыма во второй половине XIX в.
 9. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
- Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 7, 8.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>.
Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 7. Научно-исследовательские, образовательные учреждения в Крыму во второй половине XIX в.

8. Развитие научных исследований на полуострове во второй половине XIX в. – начале XX в.
9. Исследователи Крыма второй половины XIX в.
10. Развитие образования в Крыму во второй половине XIX в.
11. Торговые отношения в Крыму в 1783-1917 гг.
12. Реформы 1860-70х гг. в Крыму.
13. Контрреформы 1880-90-х гг. и Крым.
14. Порты Крыма в 1783-1917 гг.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие научные организации вели научные разработки в Крыму во второй половине XIX в.? Охарактеризуйте деятельность данных учреждений.
2. Кто изучал Крым во второй половине XIX в.? Какие аспекты?
3. Как развивалось образование в Крыму во второй половине XIX в.?
4. Назовите экспортные товары, вывозимые из Крыма. Охарактеризуйте торговые отношения в Крыму в 1783-1917 гг.
5. Назовите реформы 1860-70х гг. в Крыму, дайте им характеристику.
6. Как отражались контрреформе 1880-90-х гг. на развитии Крыма.
7. Охарактеризуйте развитие портов Крыма в 1783-1917 гг.

8. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
9. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1, 2, 3, 7.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>.
Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 8. Развитие туристического дела в Крыму во второй половине XIX в.

1. Начало туристического дела в Крыму во второй половине XIX в.
2. Крым – летняя резиденция царской семьи.
3. Крым – русская Ривьера.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как развивалось туристическое дело в Крыму во второй половине XIX в.?
2. Где располагалась летняя резиденция царской семьи в Крыму?
3. Почему Крым называли «русская Ривьера»?
4. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
5. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 2, 3.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>.
Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 9. Население Крыма в 1783-1917 гг.

1. Население Крыма в конце XVIII в.
2. Население Крыма в первой половине XIX в.
3. Население Крыма во второй половине XIX в.
4. Население Крыма в начале XX в.
5. Заполните таблицу к теме 9. Население Крыма в 1783-1917 гг., указав минимум 7, последний пункт в каждом периоде - остальные

Период	Народ / Этнос	Количество, тыс. чел.	%
Последняя четверть XVIII в.			
	Всего		
Начало XIX в.			
	Всего		
Середина XIX в.			
	Всего		
Конец XIX в.			
	Всего		
Начало XX в.			
	Всего		

Вопросы для самоподготовки:

1. Какими народами в каком количестве было представлено население Крыма в конце XVIII в.?
2. Как изменился численный, национальный состав населения Крыма в первой половине XIX в.?
3. Какие изменения народонаселения Крыма произошли во второй половине XIX в.?
4. Какие миграционные процессы преобладали в Крыму в начале XX в.?
5. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>.
Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 10. Развитие культуры в Крыму в 1783-1917 гг.

1. Развитие краеведения в Крыму в 1783-1917 гг.
2. Особенности культурного развития в Крыму во второй половине XIX в.
3. Первые музеи Крыма.
4. Архитектура Крыма в 1783-1917 гг.
5. Театры Крыма во второй половине XIX в.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что вам известно о развитии краеведения в Крыму в 1783-1917 гг.?
2. Каковы особенности культурного развития в Крыму во второй половине XIX в.?
3. Расскажите о первых музеях Крыма.
4. Расскажите об особенностях развития архитектуры Крыма в 1783-1917 гг.
5. Какие театры существовали в Крыму во второй половине XIX в.? дайте характеристику их деятельности.
6. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
7. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 3, 4, 5.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Список рекомендуемой литературы по курсу

Основная учебная литература:

6. Филимонов, С.Б. Запретно-забытые страницы истории Крыма: поиски и находки историка-источниковеда / С.Б.Филимонов. – Симферополь : Н.Орианда, 2012. – 152 с. : ил. - ISBN 978-966-1691-58-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2764544>
7. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – ISBN 978-5-4263-0336-2 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>
8. Черняховский, С. Вершина Крыма: Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. От античности до наших дней / С. Черняховский, Ю. Черняховская. – Москва : Книжный мир, 2015. – 417 с. – ISBN 978-5-8041-0752-0 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445703>

Дополнительная учебная литература:

1. Аджиева, Л. С. Крим : влада – економіка – довідкиля (науковий аспект (1861–1917 рр.) : Монографія / Л. С. Аджиева. – Саки : ПП „Підприємство Фенікс“, 2013. – 156 с.
2. Актуальные проблемы гуманитарных наук : труды научно-практической конференции (г. Евпатория, 20 мая 2015 г.). – Симферополь : ИП Бровко А., 2015.
3. Актуальные проблемы гуманитарных наук : труды II научно-практической конференции (г. Евпатория, 11 мая 2016 г.). – Симферополь : ИП Боровко, 2016. – 273 с.
4. Аджиева Л.С., Комогорцев Э.И. Развитие экономики Евпатории в конце XVIII – начале XIX в. // Актуальные проблемы гуманитарных наук : труды научно-практической конференции (г. Евпатория, 20 мая 2015 г.). – Симферополь : ИП Бровко А., 2015. – С. 4–8.
5. Аджиева Л.С., Никулина И.Б. Из истории торговых отношений в городах Крыма (XIX в.) // Актуальные проблемы гуманитарных наук : труды научно-практической конференции (г. Евпатория, 20 мая 2015 г.). – Симферополь : ИП Бровко А., 2015. – С. 9–13.
6. Аджиева Л.С. Хлебная торговля в Крыму во второй половине XIX в. // Дни науки КФУ им. В.И. Вернадского: Евпаторийский институт социальных наук (филиал): материалы I научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых (г. Евпатория, 26-30 октября 2015 г.). – Симферополь: ИП А.Бровко, 2016. – С. 4–6.
7. Аджиева Л.С. Виноробна справа у Криму (друга половина XIX – початок XX ст.) // Black Sea Scientific Journal of Academic Research. Part A. – 2013. – Volume 04. – Issue 04. – P. 47–51.
8. Аджиева Л.С. Садівництво Криму : науково-прикладний аспект розвитку (друга половина XIX – початок XX ст.) // Black Sea Scientific Journal of Academic Research. Part B. – 2013. – Volume 06. – Issue 06. – P. 60–67.
9. Аджиева Л.С. Реформа 1861 р. і земельні відносини у Криму // The Caucasus : Economical And Social Analysis Journal Of Southern Caucasus. – 2014. – Volume 02. – Issue 01. – P. 35–38.
10. Аджиева Л.С. Миграционные процессы в Крыму: влияние на сельское хозяйство (конец XVIII – начало XX вв.) // Black Sea Scientific Journal of Academic Research. Multidisciplinary Journal. – 2014. – Volume 16. – Issue 09. – P. 120–126.
11. Аджиева Л.С. Города Крыма в XIX в. : краткий очерк развития // Black Sea Scientific Journal of Academic Research. Multidisciplinary Journal. – 2015. – Volume 19. – Issue 01. – P. 20–31.
12. Аджиева Л.С. Эфиромасличная отрасль в Крыму: особенности развития в 1861-1917 гг. // Вестник кадровой политики, аграрного образования и инноваций. 2015. – Вып. №4–6. – С. 75–77.
13. Аджиева Л.С., Комогорцев Э.И. Торговля в Евпатории и уезде в 1861–1917 гг. // The Caucasus : Economical And Social Analysis Journal Of Southern Caucasus. – 2015. – Volume 09. – Issue 03. – P. 04–11.
14. Аджиева Л.С., Комогорцев Э.И. Курортное дело в Евпатории (конец XIX – начало XX вв.) // Black Sea Scientific Journal Of Academic Research. Multidisciplinary Journal. – 2016. – Volume 28. – Issue 02. – P. 19–27.
15. Аджиева Л.С., Мурадасьлова Ш.М. Население Крыма: национальный и конфессиональный состав (конец XVIII – начало XX вв.) // The Caucasus : Economical And Social Analysis Journal Of Southern Caucasus. – 2016. – Volume 11. – Issue 01. – P. 16–24.
16. Аджиева Л.С., Комогорцев Э.И. Демографическое развитие Евпатории (1861–1917 гг.) // The Caucasus : Economical And Social Analysis Journal Of Southern Caucasus. – 2016. – Volume 11. – Issue 01. – P. 31–36.
17. Аджиева Л.С., Губанова М.Ю. Развитие зерноводства в Крыму во второй половине XIX в. // Black Sea Scientific Journal Of Academic Research. Multidisciplinary Journal. – 2016. – Volume 29. – Issue 03. – P. 22–29.

18. Аджиева Л.С., Никулина И.Б. Население городов Крыма во второй половине XIX в. // Black Sea Scientific Journal Of Academic Research. Multidisciplinary Journal. – 2016. – Volume 29. – Issue 03. – P. 34–38.
19. Аджиева Л.С., Комогорцев Э.И. Сословный состав населения Евпатории (1861–1917 гг.) // Black Sea Scientific Journal Of Academic Research. Multidisciplinary Journal. – 2016. – Volume 29. – Issue 03. – P. 44–48.
20. Аджиева Л.С. Некоторые аспекты капиталистического развития Крыма (1861–1917 гг.) // The Caucasus : Economical And Social Analysis Journal Of Southern Caucasus. – 2016. – Volume 13. – Issue 03. – P. 57–60.
21. Аджиева Л.С., Никулина И.Б. Социально-экономический аспект естественно-исторических исследований в Крыму в конце XIX – начале XX вв. // The Caucasus : Economical And Social Analysis Journal Of Southern Caucasus. – 2016. – Volume 14. – Issue 04. – P. 32–38.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

3. Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>.
4. Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ – <https://histrf.ru>.
5. Интернет-проект «История Евпатории. От Керкинитиды до наших дней» – <http://история-евпатории.рф>.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
7. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

ИСТОРИЯ КРЫМА В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

Практическое занятие 1.

Тема: Крымская АССР. НЭП. Коренизация.

Дидактические единицы: экономика, численность населения, Конституция, голод, НЭП, политика коренизации.

Цель занятия: проанализировать процесс особенности развития Крыма после Гражданской войны, образования КрАССР, процесс принятия Конституции КрАССР; причины голода в Крыму в начале 1920-х годов; особенности проведения НЭПа в Крыму и политики коренизации.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

15. Крым после гражданской войны: состояние экономики, население.
16. Образование КрАССР. Конституция КрАССР, ее основные положения.
17. Голод в Крыму в начале 20-х годов.
18. НЭП в Крыму.
19. Политика коренизации в Крыму: особенности и тенденции.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте состояние экономики, население Крыма после гражданской войны.
2. Как происходило образование КрАССР? Когда была принята Конституция КрАССР? Каковы ее основные положения?
3. Проанализируйте основные причины голода в Крыму в 1920–1921 гг. Дайте характеристику данным событиям.
4. Проанализируйте особенности проведения НЭП в Крыму.
5. Как проходила политика коренизации в Крыму? Назовите особенности и охарактеризуйте тенденции.
6. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
7. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1–5.

Список рекомендуемой литературы: [2, 3, 4; ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 2.

Тема: Развитие экономики Крыма в 1920–1930-е гг.

Дидактические единицы: пятилетка, промышленность, сельское хозяйство, инфраструктура, торговля.

Цель занятия: проанализировать первую и вторую пятилетки в Крыму, выявить особенности развития промышленности, сельского хозяйства, лесного и рыбного хозяйства, виноделия и виноградарства, инфраструктуры, торговли.

Форма проведения: коллоквиум.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Первая пятилетка: ускоренное развитие промышленности, культурное строительство.
2. Развитие сельского хозяйства: особенности и достижения.
3. Вторая пятилетка: планы по превращению полуострова во всесоюзную здравницу.
4. Промышленность.
5. Лесное, рыбное хозяйство.
6. Виноделие и виноградарство.
7. Инфраструктура.
8. Торговля.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте первую пятилетку в Крыму.

2. Как проходило развитие сельского хозяйства в рамках первой пятилетки?
 3. Как проходила вторая пятилетка? Какие были планы по превращению полуострова во всесоюзную здравницу?
 4. Проанализируйте особенности развития промышленности, лесного, рыбного хозяйства.
 5. Проанализируйте особенности развития виноделия и виноградарства, инфраструктуры, торговли.
 6. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
 7. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1, 3.
- Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].*

Практическое занятие 3.

Тема: Крым в годы Великой Отечественной Войны. Депортация народов Крыма.

Дидактические единицы: ВОВ, обороны Крыма, плацдарм, оборона Севастополя, десанты (Керчь-Феодосия, Евпатория, Судак); оккупация, движение сопротивления, депортация.

Цель занятия: проанализировать значение Крымского полуострова как стратегически важного плацдарма в планах фашистской Германии; ошибки при организации обороны и героизм советских воинов; оборону Севастополя, десанты (Керчь-Феодосия, Евпатория, Судак); особенности развития Крыма в условиях фашистской оккупации; особенности движения сопротивления; процесс освобождения Крыма; битву за Севастополь; итоги Крымской (Ялтинской) конференция (4-11 февраля 1945 года); цели проведения высылки населения КрАССР по этническому признаку; депортацию немцев, крымских татар, армян, болгар и греков, представителей других народов; последствия депортации для Крыма.

Форма проведения: круглый стол.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Великая Отечественная война. Значение Крымского полуострова как стратегически важного плацдарма.
2. Оборона Крыма: ошибки при организации обороны и героизм советских воинов.
3. Оборона Севастополя. 35-я береговая батарея.
4. Керченско-Феодосийская десантная операция.
5. Десанты в Евпатории и Судак в январе 1942 года.
6. Крым в условиях фашистской оккупации.
7. Движение сопротивления: партизаны и подпольщики.
8. Освобождение Крыма. Битва за Севастополь.
9. Крымская (Ялтинская) конференция (4-11 февраля 1945 года).
10. Цели проведения высылки населения КрАССР по этническому признаку.
11. Депортация немцев.
12. Депортация крымских татар.
13. Депортация армян, болгар и греков.
14. Депортация представителей других народов.
15. Последствия депортации для Крыма.

Практические задания:

1. Проанализируйте значение Крымского полуострова как стратегически важного плацдарма в планах фашистской Германии
2. Какие ошибки были допущены при организации обороны и героизм советских воинов?
3. Проанализируйте оборону Севастополя. 35-я береговая батарея.
4. Как проходила Керченско-Феодосийская десантная операция?
5. Сделайте анализ событий десантов в Евпатории и Судак в январе 1942 года.
6. Выделите особенности развития Крыма в условиях фашистской оккупации.
7. Как развивалось движение сопротивления в Крыму?
8. Как происходили освобождение Крыма и битва за Севастополь.
9. Что обсуждали на Крымской (Ялтинской) конференция (4-11 февраля 1945 года)? Какие решения были приняты?
10. Каковы цели проведения высылки населения КрАССР по этническому признаку?
11. Как проходила депортация немцев, крымских татар, армян, болгар и греков, представителей других народов; последствия депортации для Крыма?
12. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
13. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 2-9.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 4.

Тема: Развитие Крыма в 1940-1950-е гг.

Дидактические единицы: послевоенный период, сельское, лесное, рыбное хозяйство, промышленность, инфраструктура, торговля, виноделие, виноградарство, культура, наука, образование.

Цель занятия: изучить особенности развития Крыма в послевоенный период (восстановление и дальнейшее развитие промышленности; сельского, лесного, рыбного хозяйства; виноделия и виноградарства; инфраструктуры, торговли;

культуры, науки и образования) в 1940-1950-е гг.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Крым в послевоенный период. Восстановление промышленности.
2. Развитие сельского, лесного, рыбного хозяйства.
3. Виноделие и виноградарство.
4. Инфраструктура.
5. Торговля.
6. Развитие культуры, науки и образования.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте развитие Крыма в послевоенный период.
2. Как происходило восстановление промышленности и развитие сельского, лесного, рыбного хозяйства?
3. Какие сложности были в развитии виноделия и виноградарства, инфраструктуры?
4. Раскройте особенности развития торговли, культуры, науки и образования.
5. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
6. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1-6.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 5.

Тема: Крым в 1960-1970-е гг.

Дидактические единицы: сельское, лесное, рыбное хозяйство, промышленность, инфраструктура, торговля, виноделие, виноградарство, культура, наука, образование, курорт.

Цель занятия: проанализировать особенности развития сельского, лесного, рыбного хозяйства, промышленности, инфраструктуры, торговли, виноделия, виноградарства, культуры, науки, образования, курорта в Крыму в 1960-1970-е гг.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Промышленность.
2. Развитие сельского, лесного, рыбного хозяйства.
3. Виноделие и виноградарство.
4. Инфраструктура. Торговля.
5. Развитие культуры, курорта, науки и образования.

Практические задания:

1. Проанализируйте промышленность в Крыму в 1960-1970-е гг.
2. Как происходило развитие сельского, лесного, рыбного хозяйства?
3. Какие сложности были в развитии виноделия и виноградарства, инфраструктуры?
4. Раскройте особенности развития торговли, культуры, науки и образования.
5. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
6. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 2, 3.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 6.

Тема: Развитие экономики Крыма в 1980-е гг.

Дидактические единицы: промышленность, сельское хозяйство, садоводство и виноградарство, культура, наука и образование.

Цель занятия: проанализировать социально-экономическое развитие полуострова (промышленность и сельское хозяйство); садоводство и виноградарство; развитие культуры, науки и образования Крыма в 1980-е гг.

Форма проведения: круглый стол.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие полуострова: промышленность и сельское хозяйство.
2. Крымское садоводство и виноградарство.
3. Развитие культуры, науки и образования.

Практические задания:

1. Проанализируйте промышленность и сельское хозяйство в Крыму в 1980-е гг.
2. Какие сложности были в развитии садоводства и виноградарства, инфраструктуры?
3. Раскройте особенности развития торговли, культуры, науки и образования.
4. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
5. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1-3.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 7.

Тема: Развитие курорта в Крыму в советское время.

Дидактические единицы: курорт, всесоюзная здравница.

Цель занятия: проанализировать процесс развития курорта в Крыму в довоенное время; возможности Крыма как «всесоюзной здравницы» и массового туризма; особенности развития курорта в Крыму в послевоенное время и до распада СССР.

Форма проведения: практическое занятие.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития курорта в Крыму в довоенное время.
2. Возможности Крыма как «всесоюзной здравницы» и массового туризма.
3. Курорт в Крыму в послевоенное время и до распада СССР.

Практические задания:

1. Проанализируйте процесс развития курорта в Крыму в довоенное время.
2. Как развивался Крым как «всесоюзная здравница»?
3. Раскройте особенности появления и развития массового туризма на полуострове.
4. Какие были особенности в развитии курорта в Крыму в послевоенное время и до распада СССР?
5. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
6. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1-3.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Практическое занятие 8.

Тема: Развитие экономики, курорта и культуры Крыма в 1990-2019 гг.

Дидактические единицы: экономика, промышленность, курорт, сельское хозяйство, транспортная система, торговые отношения, культура, научно-исследовательские учреждения, музеи, театры.

Цель занятия: проанализировать развитие экономики, курорта, сельского хозяйства, транспортной системы; торговых отношений; культуры, научно-исследовательских учреждений; музеев и театров в Крыму в 1990-2019 гг.

Форма проведения: коллоквиум.

Материально-техническое обеспечение: проектор, экран, ноутбук.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие экономики: промышленность и сельское хозяйство.
2. Развитие транспортной системы и торговых отношений.
3. Развитие курорта.
4. Культура. Музеи и театры Крыма.
5. Научно-исследовательские учреждения.

Практические задания:

1. Охарактеризуйте промышленность и сельское хозяйство Крыма.
2. Как развивалась транспортная система Крыма?
3. Раскройте особенности торговых отношений.
4. Назовите особенности развития курорта на полуострове.
5. Охарактеризуйте культуру Крыма. Какие музеи и театры есть в Крыму?
6. Развитие научно-исследовательских учреждений в Крыму.
7. Подготовьте реферат, сообщение или доклад по одному из вопросов практического занятия.
8. Подготовьте презентацию по одному из вопросов: 1-5.

Список рекомендуемой литературы: [ресурсы Интернет: Энциклопедия «Крымология» – <http://krymology.ru>. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>].

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Политическое и экономическое развитие Крыма до Февральской революции в Крыму.
2. Рост революционного движения в Крыму (весна – лето 1917 г.)
3. Деятельность большевистских организаций в Крыму в 1917 г.
4. Октябрьская буржуазная революция в Крыму.
5. Борьба большевиков за установление власти в Крыму в 1918 г.
6. Гражданская война в Крыму (1918-1920 гг.): причины войны.
7. Первый период войны Гражданской войны (октябрь 1917 – ноябрь 1918).
8. Установление советской власти.
9. Начало организации антибольшевистских сил.
10. Подписание Брестского мира.

11. Немецкая оккупация Крыма в годы Гражданской войны.
12. Республика Тавриды и ее распад. Ж.А. Миллер.
13. Создание Курултая. Директория крымскотатарского народа.
14. Партия Милли Фирка.
15. Программные цели национальных организаций Крыма (1917-1921 гг.).
16. Таврическая советская социалистическая республика.
17. Первое Крымское краевое правительство Сулькевича.
18. Второе Крымское Краевое правительство.
19. Второй приход к власти большевиков (весна — лето 1919 года).
20. Деникинщина.
21. Русская армия (армия Врангеля) в Крыму.
22. Красный террор в Крыму.
23. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Значение и последствие гражданской войны.
24. Создание и деятельность Крымского революционного комитета (Крымревком).
25. Административно-территориальные изменения в Крыму в 1921 г.
26. Вопрос о статусе Крыма в 1921 г.
27. Создание Крымской Автономной Социалистической Советской Республики (КрАССР).
28. Политическое и государственное устройство КрАССР.
29. Политика «татаризации» в Крыму.
30. Социально-экономическое развитие Крыма в послевоенное время.
31. Голод в Крыму.
32. Новая экономическая политика в Крыму.
33. Политика индустриализации в Крыму.
34. Коллективизация в КрАССР.
35. Административно-территориальные изменения в КрАССР в 1935 – 1936 гг.
36. Политическое развитие КрАССР в 1930-х гг.
37. Репрессии 1930-х гг. в Крыму.
38. Политическая деятельность Ю. Гавена.
39. План «Готланд».
40. Оборонительные бои за Крым (18 октября – 16 ноября 1941 гг.).
41. Оборона Севастополя (12 сентября 1941 – 9 июля 1942 гг.):
42. Керченско-Феодосийская десантная операция (Керченская оборонительная операция).
43. Оккупационный режим в Крыму.
44. Партизанское движение в Крыму в годы ВОВ.
45. Освобождение Крыма от немецко-фашистских оккупантов.
46. Депортация коренных народов Крыма (1944 г.).
47. Восстановление Крыма после ВОВ.
48. Создание Крымской области в составе РСФСР.
49. Административно-территориальные изменения в Крымской области в 1940-е гг.
50. Послевоенное развитие Крымской области (1944 – 1960-е гг.).
51. Передача Крымской области из состава РСФСР в состав УССР.
52. Экономическое развитие Крыма (1970-е гг.).
53. Политическое развитие Крыма в (1970-е гг.).
54. Экономическое развитие Крыма (1980-е гг.).
55. Политическое развитие Крыма в (1980-е гг.).
56. Деятельность первых секретарей Крымского обкома КП Украины (Д.С. Полянский, В.С. Комяхов, И.К. Лутак, Н.П. Суркин).
57. Деятельность первых секретарей Крымского обкома КП Украины (Н.К. Кириченко, В.С. Макаренко, А.Н. Гиренко).
58. Возвращение крымскотатарского народа в Крым.
59. Проведение Крымского референдума «О воссоздании Крымской АССР» в 1991 г.
60. Деятельность Председателя Верховного Совета Крымской АССР Н.В. Багрова.
61. Политические события в Крыму в период распада СССР.
62. Проведение референдумов о государственно-правовом статусе Крыма и Севастополя в 1991 году. Их результаты и последствия. Преобразование Крымской области в Крымскую АССР в составе УССР.
63. Провозглашение декларации о государственном суверенитете Крымской АССР. Провозглашение Республики Крым и учреждение должности Президента республики.

64. Деятельность Ю. Мешкова и его судьба.
65. Статус Черноморского флота и его решения между Россией и Украиной.
66. Социальное развитие в Крыму в 2000-е гг.
67. Культура Крыма в 2000-е гг. и на современном этапе. Проведение референдума в Крыму в 2014 г., правовые основы и результаты.
68. Крым в составе Российской Федерации.
69. Особенности государственно-политической системы власти в Республике Крым в г. Севастополь.
70. Принятие Конституции Республики Крым.
71. Выборы в Государственную думу в 2016 г.
72. Политическая деятельность С.В. Аксёнова.
73. Развитие экономики Крыма в 1990-2019 гг.
74. Развитие курорта Крыма в 1990-2019 гг.
75. Развитие сельского хозяйства Крыма в 1990-2019 гг.
76. Развитие образования Крыма в 1990-2019 гг.
77. Культура Крыма в 1990-2019 гг.
78. Медицина в Крыму в 1990-2019 4 гг.
79. Социальное развитие в Крыму в 1990-2019 гг.
80. Культура Крыма в 1990-2019 гг.
81. Города Крыма 1990-2019 гг.
82. Научно-исследовательские учреждения Крыма 1990-2019 гг.
83. Промышленность Крыма 1990-2019 гг.

Список рекомендуемой литературы

Основная учебная литература:

9. Бабурин С. Крым навеки с Россией: историко-правовое обоснование воссоединения республики Крым и города Севастополь с Российской Федерацией. – М.: Книжный мир, 2019. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274617>.
10. Бунегин М.Ф. Революция и гражданская война в Крыму (1917-1920 гг.). – Симферополь: Крымгосиздат, 1927. – 336 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453143>.
11. Загородских Ф.С. Борьба с денкинциной и интервенцией в Крыму. – б.м.: Крымское Государственное Издательство, 1940. – 133 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212765>.
12. Филимонов, С.Б. Запретно-забытые страницы истории Крыма: поиски и находки историка-источниковеда / С.Б.Филимонов. – Симферополь: Н. Орианда, 2012. – 152 с.: ил. – ISBN 978-966-1691-58-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2764544>
13. Черняховский С. Вершина Крыма: Крым в русской истории и крымская самоидентификация России. От античности до наших дней. – М.: Книжный мир, 2015. – 417 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445703>.

Дополнительная учебная литература:

22. Актуальные проблемы гуманитарных наук: труды научно-практической конференции (г. Евпатория, 20 мая 2015 г.). – Симферополь: ИП Бровко А., 2015.
23. Актуальные проблемы гуманитарных наук: труды II научно-практической конференции (г. Евпатория, 11 мая 2016 г.). – Симферополь: ИП Боровко, 2016. – 273 с.
24. Слащёв-Крымский Я.А. Крым, 1920. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 136 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473292>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Энциклопедия «Крымология» – <http://krumology.ru>.
9. Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ – <https://histrf.ru>.
10. Интернет-проект «История Евпатории. От Керкинитиды до наших дней» – <http://история-евпатории.рф>.
11. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
12. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Практическое занятие 1

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ ОТ АНТИЧНОСТИ ДО НОВОГО ВРЕМЕНИ

Дидактические единицы: история, историописание, направления, теория.

Цель: раскрыть развитие исторической науки в мире от античности до Нового времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы формирования исторического метода с древнейших времен до XIX в.: античная цивилизация, Средние века, эпоха Возрождения, «век Просвещения».
2. Ранкеанская революция. Интеллектуальный климат эпохи.
3. Методическая школа.
4. Исторический материализм как методологическая основа социалистической историографии XX века.

а. Практическое задание:

Составьте схему развития исторической науки в данный период.

Литература:

1. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н. – 2-е изд. – М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. – 200 с.
2. Ким О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций): учебное пособие / О.В. Ким. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 188 с.
3. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. – М.: Прометей, 2018. – 646 с.
4. Румянцева М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна». – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с.
5. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – 402 с.

Практическое занятие 2

РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ЗАПАДНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ XX в.

Дидактические единицы: история, историописание, научный кружок, концепция, ход истории, позитивизм.

Цель: познакомить обучающихся с тенденциями развития западноевропейской исторической науки в первой трети XIX в.

Вопросы для обсуждения:

4. От методической школы к школе «Анналов».
5. Новая историческая наука; Школа «Анналов» (I и II поколения).
6. Цивилизационный подход в теории и философии истории XX в. и его влияние на методологию истории.
7. Новые вызовы исторической науке. Проблема легитимности исторической науки во второй половине XX в.
8. Постмодернистский вызов, лингвистический поворот и историческая наука.
9. Новые проблемы и поля исследования: расширение «территории историка» во второй половине XX в.

Практическое задание:

Напишите краткий доклад по одному из направлений западной исторической науки.

Литература:

1. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н. – 2-е изд. – М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. – 200 с.
2. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории : монография / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 434 с.
3. Румянцева М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна». – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с.
4. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – 402 с.

5. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с.

Практическое занятие 3

МЕТОДОЛОГИЯ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В XIX-XX вв. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ

Дидактические единицы: историография, марксизм, государственная идеология, западная наука, научная школа.

Цель: познакомить обучающихся с развитием исторической науки в России в XX в., раскрыть ее связи с западноевропейской наукой.

Вопросы для обсуждения:

12. Методологические традиции в российской исторической науке. Формирование научных школ. Методологические традиции Московской и Петербургской школ.
13. Историческая наука и ее методология в эпоху советского тоталитаризма.
14. Россия и Запад: преодоление разрыва. Методологические дискуссии и центры влияния в советской и российской исторической науке последней трети XX в.

Практическое задание:

В виде эссе раскройте свое мнение по поводу общего и отличного в развитии российской и западной науки в XX в.

Литература:

1. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н. – 2-е изд. – М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. – 200 с.
2. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. – М.: Прометей, 2018. – 646 с.
3. Румянцева М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна». – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с.
4. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 402 с.
5. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с.

Практическое занятие 4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Дидактические единицы: история, синергетика, количественная история, гендерная история, локальная история, региональная история.

Цель: познакомить обучающихся с основными направлениями в современной исторической науке.

Вопросы для обсуждения:

22. Политическая история.
23. Социальная история.
24. Экономическая история.
25. Гендерная история.
26. Военная история.
27. Синергетическая парадигма в исторической науке.
28. Устная история.
29. Экологическая история.
30. Количественная история.
31. Новая локальная история.

Практическое задание:

Выберите направление, которое Вы считаете наиболее правильным и противоположное ему. В виде эссе раскройте отличия между ними, указав на достоинства и недостатки каждого из них.

Литература:

1. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н. – 2-е изд. – М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. – 200 с.
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 249 с.
3. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории : монография / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 434 с.
4. Румянцева М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна». – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с.
5. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с.

Практическое занятие 5

ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Дидактические единицы: история, антропология, ментальность, психология, просопография.

Цель: познакомить обучающихся с развитием исторической антропологии и смежных научных направлений.

Вопросы для обсуждения:

5. Историческая антропология и смежные направления.
6. Микроистория.
7. История ментальностей.
8. Историческая психология.
9. Исторический структурализм.
10. Просопографический подход в исторической науке.

Практическое задание:

Составьте таблицу со сравнительной характеристикой основных направлений исторической антропологии.

Литература:

1. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н. – 2-е изд. – М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. – 200 с.
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 249 с.
3. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории : монография / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 434 с.
4. Румянцева М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна». – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с.
5. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с.

Практическое занятие 6

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ КАК ИЗУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Дидактические единицы: история, культура, дискурс, интеллектуальная история, публичная история, герменевтика.

Цель: познакомить обучающихся с основными проблемами и тенденциями развития истории в русле рассмотрения ее как культурного явления.

Вопросы для обсуждения:

13. Культурная антропология.
14. История дискурсов и история понятий.
15. Интеллектуальная история: предмет и содержание.
16. Memory studies.
17. Историческая политика и публичная история.
18. Историческая герменевтика.

Практическое задание:

Составьте библиографический список ведущих историков данных направлений.

Литература:

1. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н. – 2-е изд. – М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. – 200 с.
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 249 с.
3. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории : монография / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 434 с.
4. Румянцева М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна». – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с.
5. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с.

Практическое занятие 7

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Дидактические единицы: история, историописание, направления, теория, метод, прием.

Цель: раскрыть разнообразие методов исторического исследования.

Вопросы для обсуждения:

4. Историко-критический метод.
5. Конкретно-проблемный метод.
6. Историко-типологический метод.
7. Сравнительно-исторический метод.
8. Количественный метод.
9. Междисциплинарный подход.

Практическое задание:

Составьте схему основных методов исторического исследования, опираясь на методы Вашей ВКР.

Литература:

1. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н. – 2-е изд. – М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. – 200 с.
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 249 с.
3. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории : монография / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 434 с.
4. Румянцева М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна». – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с.

Практическое занятие 8

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Дидактические единицы: история, историк, научный труд, исследование, эвристика, герменевтика, моделирование.

Цель: познакомить обучающихся с современными требованиями исторической науки.

Вопросы для обсуждения:

4. Стандарты ремесла историка сегодня.
5. Историческая эвристика.
6. Библиографический поиск.
7. Современные электронные библиотеки и базы данных.
8. Археографический поиск и архивная эвристика.
9. Математическое моделирование исторических процессов.

Практическое задание:

Опишите алгоритм работы историка над исследованием.

Литература:

1. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н. – 2-е изд. – М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. – 200 с.
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 249 с.
3. Румянцева М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна». – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с.
4. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

6. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н. – 2-е изд. – М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. – 200 с.
7. Румянцева М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна». – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с.
8. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории : монография / О.М. Медушевская. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 434 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Ким О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций): учебное пособие / О.В. Ким. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 188 с.
2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 249 с.
3. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. – М.: Прометей, 2018. – 646 с.
4. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р.П. Толмачева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. – 402 с.
5. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
2. Труды историков «Школы анналов» – <http://abuss.narod.ru/Biblio/febvrel.htm>.
3. Институт научной информации по общественным наукам РАН – <http://www.inion.ru>.
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.
5. Гендерные исследования – <http://www.owl.ru/library>.

ИСТОРИЯ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Тема: Геополитические последствия распада СССР (4 ч.).

Содержание:

1. Экономические проблемы и идея политического реформирования СССР.
2. Кризис национальной политики.
3. Идеи реформирования СССР и оформление политических течений в политической элите центра.
4. Позиции национальных элит и национальных меньшинств в республиках.
5. Политика М. Горбачёва. Проекты реформирования СССР: политико-правовые аспекты.
6. Проблема автономных республик и национальных образований в составе Российской Федерации и других республик СССР.
7. «Новоогарёвский процесс».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные причины распада СССР?
2. Какова роль М.С. Горбачева в распаде союзного государства?
3. Какие проекты согласования единого проекта нового союзного договора Вам известны?
4. В чем суть «Парада суверенитетов» и проблема границ республик.
5. Особенности проведения Новоогаревского процесса?

Практические задания:

1. Проанализируйте Беловежское соглашение и Алмаатинскую декларацию. Законспектируйте ключевые пункты нормативных документов.

Тема: Внутривнутриполитические тенденции стран ближнего зарубежья (4 ч.).

Содержание:

1. Политические режимы в странах постсоветского пространства.
2. Проблема сохранения легитимности властей в странах постсоветского пространства. Активное участие внешних политических сил в процессах легитимизации власти в новых независимых государствах.
3. Внутренняя социально-этническая разнородность обществ стран западной части постсоветского пространства.
4. Этнические и конфессиональные расколы в политических классах, регионально-клановые противоречия в странах Южного Кавказа и Центральной Азии.
5. Концентрация оппозиционной политической деятельности в форме исламского фундаментализма.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные причины распада СССР?
2. Какова роль М.С. Горбачева в распаде союзного государства?
3. Какие проекты согласования единого проекта нового союзного договора Вам известны?
4. В чем суть «Парада суверенитетов» и проблема границ республик.
5. Особенности проведения Новоогаревского процесса?

Практические задания:

1. Проанализируйте Беловежское соглашение и Алмаатинскую декларацию. Законспектируйте ключевые пункты нормативных документов.

Тема: Экономические проблемы стран ближнего зарубежья (4 ч.).

Содержание:

1. Постсоветское экономическое пространство: основные этапы эволюции.
2. Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.) и его реализация.
3. Две основные группы экономик стран постсоветского пространства – энергоэкспортирующие и энергоимпортирующие.
4. Специфика развития экономик энергоэкспортирующих стран (Казахстан, Азербайджан).
5. Проблема трудовой миграции в Россию.
6. Расширение энергоэкспорта из Центральной Азии в Китай. Перспективы экспорта центральноазиатского газа в КНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлена зависимость темпов развития стран постсоветского пространства от экономической ситуации в России и уровня экономических связей, включая энергетических, с РФ?
2. Причины трудовой миграции в качестве политического инструмента в политических процессах и конфликтах на постсоветском пространстве?
3. В чем суть проблемы установления контроля российских энергетических компаний над транзитом энергоносителей на постсоветском пространстве?

4. Чем обусловлено стремление правящих кругов постсоветских стран к поиску альтернативных источников энергоносителей?

Практические задания:

1. На контурной карте постсоветского пространства выделите экономические районы стран ближнего зарубежья.
2. Проанализируйте Концепции развития стран ближнего зарубежья. Выделите общее и особенное.

Тема: Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования (4 ч.).

Содержание:

1. «Точки» политической нестабильности на постсоветском пространстве.
2. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях. Роль третьих стран и международных организаций (ООН, ОБСЕ).
3. Перспективы развития миротворческой деятельности в рамках СНГ.
4. Военно-стратегическая обстановка в Закавказье.
5. Международная конкуренция за влияние на Азербайджан. Грузия в роли передового форпоста НАТО на подступах к каспийскому региону.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть проблемы в Приднестровье.
2. Особенности признания Россией Абхазии и Южной Осетии.
3. Нагорный Карабах – причина регионального военно-политического кризиса на Южной Кавказе?
4. Конфликт на Кавказе в 2008 г. - эскалация российско-грузинского конфликта?

Тема: Интеграционные процессы на постсоветском пространстве (6 ч.).

Содержание:

1. Многоуровневая и разноскоростная интеграция в СНГ (ЕврАзЭС, Союз России и Белоруссии, ГУАМ, Союз Демократических Государств (СДГ), Центральноазиатский экономический союз (ЦАЭС).
2. Европейская ориентация политических классов Украины, Молдовы, Белоруссии.
3. Северо-атлантический выбор политических классов Украины и Грузии. Перспективы ГУАМ.
4. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в роли стратегического компромисса между Россией и Китаем на постсоветском пространстве.
5. Проблемы создания зоны свободной торговли (таможенной зоны).
6. Специфика экономической политики ЕврАзЭС в азиатской части постсоветского пространства.
7. Проблема реформирования интеграционных проектов на постсоветском пространстве.
8. Кризис российско-белорусского интеграционного проекта. Процессы деградации Союзного Государства России и Белоруссии.
9. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ) Сфера ответственности ОДКБ. Проблема регионального сотрудничества с НАТО и ШОС. Проблема реформирования ОДКБ. Проблема позиционирования ОДКБ в азиатской части постсоветского пространства.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть экономических и политических проблем интеграционных процессов на постсоветском пространстве?
2. Назовите самые крупные межгосударственные экономические и политические организации созданные странами-участницами СНГ, Балтии и др.?
3. Каковы причины возникновения европейской ориентации политических классов Украины, Молдовы, Белоруссии? Чем это обусловлено?
4. Каковы основные проблемы создания зоны свободной торговли между странами ближнего зарубежья?
5. Какая организация является стратегическим компромиссом между Россией, Узбекистаном и Китаем?
6. Особенности взаимоотношений НАТО и стран ближнего зарубежья?
7. Чем обусловлена слабая интеграция стран ближнего зарубежья?

Практические задания:

1. На контурную карту постсоветского пространства нанесите межгосударственные объединения стран ближнего зарубежья.
2. Проанализируйте международные нормативные правовые акты, связанные с образованием СНГ, ЕврАзЭС, Таможенного союза, Союзного государства России и Белоруссии, ОДКБ, ШОС и ГУАМ. Выделите общее и особенное.

Нормативные правовые акты и официальные документы

1. Декларация о соблюдении суверенитета, территориальной целостности и неприкосновенности границ государств Содружества (от 15 апреля 1994 г.) // Бюллетень международных договоров. – 1994. – № 7.
2. Договор между Российской Федерацией и Республикой Беларусь от 8 декабря 1999 г. «О создании Союзного государства» // Бюллетень международных договоров. – 2000. – № 3.
3. Договор о коллективной безопасности (Ташкент, 15 мая 1992 г.) // Бюллетень международных договоров. – 2000. – № 12.
4. Договор о создании Экономического союза (подписан в г. Москве 24 сентября 1993 г.) // Информационный бюллетень Межгосударственного экономического комитета СНГ. – 1996. – № 1.
5. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (Астана, 10 октября 2000 г.) // Россия ратифицировала его Федеральным законом от 22 мая 2001 г. №56-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 7. Ст. 632.
6. Конвенция о Межпарламентской ассамблее государств – участников Содружества Независимых Государств (заключена в г. Минске 26 мая 1995 г.) // СЗ РФ. 9 декабря 1996 г. №50. Ст. 5611.
1. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 12 февраля 2013 г. // <http://www.mid.ru/bdomp/ns-osndoc.nsf/e2f289bea62097f9c325787a0034c255/c32577ca0017434944257b160051bf7f!OpenDocument>
7. Концепция дальнейшего развития Содружества Независимых Государств и План основных мероприятий по ее реализации (Решение Совета глав государств СНГ, 5 октября 2007 г., г. Душанбе) / Исполнительный комитет СНГ // [http:// cis.minsk.by/page.php?id=18763](http://cis.minsk.by/page.php?id=18763)
8. Меморандум о сотрудничестве по охране внешних государственных границ (Подписан в г. Ашхабаде 24 декабря 1993) // Дипломатический вестник. – 1994. – № 1-2.
9. Положение об Антитеррористическом центре государств – участников Содружества Независимых Государств // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. – 2000. – № 3 (36).
10. Решение о Правилах процедуры Совета глав государств, Совета глав правительств, Совета министров иностранных дел и Экономического совета Содружества Независимых Государств // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. – 2002. – № 2 (41).
11. Решение о противодействии международному терроризму в свете итогов Стамбульского саммита ОБСЕ // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. – 2000. – № 1 (34).
12. Решение о Разграничении полномочий между Советом глав государств и Советом глав правительств Содружества Независимых Государств // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. – 1999. – № 1 (31).
13. Решение Совета глав государств о механизме реализации решений Совета глав государств и Совета глав правительств Содружества Независимых Государств (концептуальные положения) // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. – 1999. – № 1 (31).
14. Соглашение «О создании Содружества Независимых Государств». 8 декабря 1991 г. // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1991. №51. Ст. 1798.
15. Соглашение о сотрудничестве государств – участников Содружества по обеспечению стабильного положения на их внешних границах (Заключено в г. Бишкеке 9 октября 1992 г.) // Дипломатический вестник. – 1992. – № 19-20.
16. Соглашение о статусе Экономического суда Содружества Независимых Государств (вместе с Положением об Экономическом суде Содружества Независимых Государств) (заключено в г. Москве 6 июля 1992 г.) // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. – 1992. – № 6.
17. Соглашение о формировании Единого экономического пространства (Ялта, 19 сентября 2003 г.) // Россия ратифицировала его Федеральным законом от 22 апреля 2004 г. № 22-ФЗ // СЗ РФ. 2004. № 17. Ст. 1589.
18. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // СЗ РФ. 2009. № 20. Ст. 2444.
19. Указ Президента Российской Федерации от 20 апреля 2014 г. № 259 «Об утверждении Концепции государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию» // СЗ РФ. 2014. № 17. Ст. 2036.
20. Устав Организации Договора о коллективной безопасности (Кишинев, 7 октября 2002 г.) // Бюллетень международных договоров. – 2004. – № 3.
21. Устав Содружества Независимых Государств от 22 января 1993 г. // Бюллетень международных договоров. – 1994. – № 1.
22. Шанхайская конвенция по борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.) // Московский журнал международного права. – 2001. – № 4.

Основная учебная литература:

1. Бузанд Ф. История Армении / Ф. Бузанд; пер. М.А. Геворгян. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 472 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65518>.

2. Егоров В. Сотрудничество государств в СНГ в военно-политической области / В. Егоров, А. Загорский. – М., 1998. – 148 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СПОРТ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Физическая культура и спорт»

1 курс (32 ч)

2 семестр

Тема 1: Бег на короткие дистанции (2 ч).

Содержание:

1. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Ознакомление с техникой бега на короткие дистанции;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. (низкий старт);
2. Бег на 100 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 100 м. (финиширование).

Тема 2: Бег на короткие дистанции (2 ч).

Содержание:

1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. (низкий старт);
2. Бег на 100 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 100 м. (финиширование).

Тема 3: Бег на короткие дистанции (2 ч).

Содержание:

1. Совершенствование техники и сдача контрольного норматива – бег на 100 м.;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. (низкий старт);
2. Бег на 100 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 100 м. (финиширование).
4. Сдача контрольного норматива.

Тема 4. Метание (2 ч.).

Содержание:

1. Ознакомление с техникой метания гранаты;

Практические задания:

1. Техника разбега;
2. Техника выпуска гранаты;

Тема 5. Метание (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники метания гранаты;

Практические задания:

1. Техника разбега;
2. Техника выпуска гранаты;

Тема 6. Метание (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники и сдача контрольного норматива метания гранаты;

Практические задания:

1. Техника разбега;
2. Техника выпуска гранаты;
3. Сдача контрольного норматива метания гранаты.

Тема 7. Прыжки (2 ч.).

Содержание:

1. Ознакомление с техникой прыжка в длину с места;

Практические задания:

1. Техника подготовительных махов руками;
2. Техника отталкивания;

3. Техника приземления;

Тема 8. Прыжки (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники прыжка в длину с места;

Практические задания:

1. Техника подготовительных махов руками;
2. Техника отталкивания;
3. Техника приземления;

Тема 9. Прыжки (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники и сдача контрольного норматива – прыжок в длину с места;

Практические задания:

1. Техника подготовительных махов руками;
2. Техника отталкивания;
3. Техника приземления;
4. Сдача контрольного норматива – прыжок в длину с места.

Тема 10. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Ознакомление с техникой ведения мяча различными способами;
3. Ознакомление с техникой элемента баскетбола «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо»;

Тема 11. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники ведения мяча различными способами;
2. Совершенствование элемента баскетбола «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо»;

Тема 12. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники ведения мяча различными способами;
2. Совершенствование элемента баскетбола «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо»;
3. Сдача контрольного норматива «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо».

Тема 13. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Ознакомление с техникой штрафного броска;

Тема 14. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники штрафного броска;

Тема 15. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники штрафного броска;

Тема 16. Баскетбол/Зачет (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники штрафного броска;
2. Сдача текущего контрольного норматива – штрафной бросок;
3. Зачет.

2 курс (64 ч)
3 семестр (32 ч)

Тема 1: Бег на короткие дистанции, метание гранаты (2 ч).**Содержание:**

1. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м);
3. Совершенствование техники метания гранаты;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. (низкий старт);
2. Бег на 100 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 100 м. (финиширование);
4. Метание гранаты с места;
5. Метание гранаты с разбега.

Тема 2: Бег на короткие дистанции, метание гранаты (2 ч).**Содержание:**

1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции;
2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м);
3. Совершенствование техники метания гранаты;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. (низкий старт);
2. Бег на 100 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 100 м. (финиширование);
4. Метание гранаты с места;
5. Метание гранаты с разбега.

Тема 3: Бег на короткие дистанции, метание гранаты (2 ч).**Содержание:**

1. Сдача контрольных нормативов – бег на 100 м., метание гранаты;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. – контрольный норматив;
2. Метание гранаты – контрольный норматив;

Тема 4. Бег на короткие дистанции, прыжок в длину с места (2 ч.).**Содержание:**

1. Совершенствование техники бега на 200 м;
2. Совершенствование техники прыжка в длину с места.

Практические задания:

1. Бег на 200 м. (старт);
2. Бег на 200 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 200 м. (финиширование);
4. Техника подготовительных махов руками;
5. Техника отталкивания;
6. Техника приземления;

Тема 5. Бег на короткие дистанции, прыжок в длину с места (2 ч.).**Содержание:**

1. Совершенствование техники бега на 200 м;
2. Совершенствование техники прыжка в длину с места.

Практические задания:

1. Бег на 200 м. (старт);
2. Бег на 200 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 200 м. (финиширование);
4. Техника подготовительных махов руками;
5. Техника отталкивания;
6. Техника приземления;

Тема 6. Бег на короткие дистанции, прыжок в длину с места (2 ч.).

Содержание:

1. Сдача контрольных нормативов: бег на 200 м., прыжок в длину с места;

Практические задания:

1. Бег на 200 м. – контрольный норматив;
2. Прыжок в длину с места – контрольный норматив;

Тема 7. Эстафетный бег, вис на перекладине (2 ч.).

Содержание:

1. Эстафетный бег 4x100 м;
2. Вис на перекладине различным хватом;

Практические задания:

1. Совершенствование техники эстафетного бега;
2. Совершенствование вися на перекладине.

Тема 8. Эстафетный бег, вис на перекладине (2 ч.).

Содержание:

1. Эстафетный бег 4x100 м;
2. Вис на перекладине различным хватом;

Практические задания:

1. Совершенствование техники эстафетного бега;
2. Совершенствование вися на перекладине.

Тема 9. Эстафетный бег, вис на перекладине (2 ч.).

Содержание:

1. Эстафетный бег 4x100 м;
2. Вис на перекладине различным хватом;

Практические задания:

1. Эстафетный бег – контрольный норматив;
2. Виса на перекладине – контрольный норматив.

Тема 10. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Ознакомление с техникой ведения мяча различными способами;
3. Ознакомление с техникой элемента баскетбола «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо»;

Тема 11. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники ведения мяча различными способами;
2. Совершенствование элемента баскетбола «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо»;

Тема 12. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники ведения мяча различными способами;
3. Сдача контрольного норматива «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо».

Тема 13. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники штрафного броска;

Тема 14. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники штрафного броска;

Тема 15. Баскетбол (2 ч.).**Содержание:**

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники штрафного броска;

Тема 16. Зачет (2 ч.).**Содержание:**

1. Сача – контрольных нормативов;

Практические задания:

1. Аттестация.

**2 курс
4 семестр (32 ч)**

Тема 17. Гимнастика (2 ч.).**Содержание:**

1. Совершенствование элементов акробатики
2. ОФП; – круговая тренировка;

Практические задания:

1. Элементы акробатики: кувырки, стойки;
2. Круговая тренировка.

Тема 18. Гимнастика (2 ч.).**Содержание:**

1. Совершенствование элементов акробатики
2. ОФП; – круговая тренировка;

Практические задания:

1. Элементы акробатики: кувырки, стойки;
2. Круговая тренировка.

Тема 19. Гимнастика (2 ч.).**Содержание:**

1. ОФП; – круговая тренировка;
2. Совершенствование элементов акробатики;

Практические задания:

1. Круговая тренировка;
2. Элементы акробатики: кувырки, стойки – контрольные нормативы.

Тема 20. Волейбол (2 ч.).**Содержание:**

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Совершенствование верхней передачи;
2. Совершенствование нижней передачи.

Тема 21. Волейбол (2 ч.).**Содержание:**

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Совершенствование верхней передачи;
2. Совершенствование нижней передачи.

Тема 22. Волейбол (2 ч.).**Содержание:**

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Совершенствование верхней передачи;
2. Совершенствование нижней передачи.

Тема 23. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Верхняя передача – контрольный норматив;
2. Нижняя передача – контрольный норматив.

Тема 24. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Совершенствование подачи мяча;

Тема 25. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Совершенствование подачи мяча;

Тема 26. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Подача мяча – контрольный норматив;

Тема 27. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Учебная игра;

Тема 28: Бег на короткие дистанции, метание гранаты (2 ч).

Содержание:

1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции;
2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м);
3. Совершенствование техники метания гранаты;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. (низкий старт);
2. Бег на 100 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 100 м. (финиширование);
4. Метание гранаты с места;
5. Метание гранаты с разбега.

Тема 29: Бег на короткие дистанции, метание гранаты (2 ч).

Содержание:

1. Сдача контрольных нормативов – бег на 100 м., метание гранаты;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. – контрольный норматив;
2. Метание гранаты – контрольный норматив;

Тема 30. Бег на короткие дистанции, прыжок в длину с места (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники бега на 200 м;
2. Совершенствование техники прыжка в длину с места.

Практические задания:

1. Бег на 200 м. (старт);
2. Бег на 200 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 200 м. (финиширование);
4. Техника подготовительных махов руками;
5. Техника отталкивания;
6. Техника приземления;

Тема 31. Бег на короткие дистанции, прыжок в длину с места (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники бега на 200 м;
2. Совершенствование техники прыжка в длину с места.

Практические задания:

1. Бег на 200 м. (старт);
2. Бег на 200 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 200 м. (финиширование);
4. Техника подготовительных махов руками;
5. Техника отталкивания;
6. Техника приземления;

Тема 32. Зачет (2 ч.).**Содержание:**

1. Контрольные нормативы;

Практические задания:

1. Сдача контрольных-зачетных нормативов.

3 курс (64 ч)
5 семестр (32 ч)

Тема 1: Бег на короткие дистанции, метание гранаты (2 ч).**Содержание:**

1. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м);
3. Совершенствование техники метания гранаты;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. (низкий старт);
2. Бег на 100 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 100 м. (финиширование);
4. Метание гранаты с места;
5. Метание гранаты с разбега.

Тема 2: Бег на короткие дистанции, метание гранаты (2 ч).**Содержание:**

1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции;
2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м);
3. Совершенствование техники метания гранаты;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. (низкий старт);
2. Бег на 100 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 100 м. (финиширование);
4. Метание гранаты с места;
5. Метание гранаты с разбега.

Тема 3: Бег на короткие дистанции, метание гранаты (2 ч).**Содержание:**

1. Сдача контрольных нормативов – бег на 100 м., метание гранаты;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. – контрольный норматив;
2. Метание гранаты – контрольный норматив;

Тема 4. Бег на короткие дистанции, прыжок в длину с места (2 ч.).**Содержание:**

1. Совершенствование техники бега на 200 м;
2. Совершенствование техники прыжка в длину с места.

Практические задания:

1. Бег на 200 м. (старт);
2. Бег на 200 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 200 м. (финиширование);
4. Техника подготовительных махов руками;
5. Техника отталкивания;
6. Техника приземления;

Тема 5. Бег на короткие дистанции, прыжок в длину с места (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники бега на 200 м;
2. Совершенствование техники прыжка в длину с места.

Практические задания:

1. Бег на 200 м. (старт);
2. Бег на 200 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 200 м. (финиширование);
4. Техника подготовительных махов руками;
5. Техника отталкивания;
6. Техника приземления;

Тема 6. Бег на короткие дистанции, прыжок в длину с места (2 ч.).**Содержание:**

1. Сдача контрольных нормативов: бег на 200 м., прыжок в длину с места;

Практические задания:

1. Бег на 200 м. – контрольный норматив;
2. Прыжок в длину с места – контрольный норматив;

Тема 7. Эстафетный бег, вис на перекладине (2 ч.).**Содержание:**

1. Эстафетный бег 4x100 м;
2. Вис на перекладине различным хватом;

Практические задания:

1. Совершенствование техники эстафетного бега;
2. Совершенствование вися на перекладине.

Тема 8. Эстафетный бег, вис на перекладине (2 ч.).**Содержание:**

1. Эстафетный бег 4x100 м;
2. Вис на перекладине различным хватом;

Практические задания:

1. Совершенствование техники эстафетного бега;
2. Совершенствование вися на перекладине.

Тема 9. Эстафетный бег, вис на перекладине (2 ч.).**Содержание:**

1. Эстафетный бег 4x100 м;
2. Вис на перекладине различным хватом;

Практические задания:

1. Эстафетный бег – контрольный норматив;
2. Виса на перекладине – контрольный норматив.

Тема 10. Баскетбол (2 ч.).**Содержание:**

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Ознакомление с техникой ведения мяча различными способами;
3. Ознакомление с техникой элемента баскетбола «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо»;

Тема 11. Баскетбол (2 ч.).**Содержание:**

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники ведения мяча различными способами;
2. Совершенствование элемента баскетбола «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо»;

Тема 12. Баскетбол (2 ч.).**Содержание:**

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники ведения мяча различными способами;
3. Сдача контрольного норматива «ведение мяча-2 шага-бросок в кольцо».

Тема 13. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – ведение мяча-2 шага-бросок.

Практические задания:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники штрафного броска;

Тема 14. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники штрафного броска;

Тема 15. Баскетбол (2 ч.).

Содержание:

1. Баскетбол – штрафной бросок.

Практические задания:

1. Совершенствование техники штрафного броска;

Тема 16. Зачет (2 ч.).

Содержание:

1. Сача – контрольных нормативов;

Практические задания:

1. Аттестация.

6 семестр (32 ч)

Тема 17. Гимнастика (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов акробатики
2. ОФП; – круговая тренировка;

Практические задания:

1. Элементы акробатики: кувьрки, стойки;
2. Круговая тренировка.

Тема 18. Гимнастика (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов акробатики
2. ОФП; – круговая тренировка;

Практические задания:

1. Элементы акробатики: кувьрки, стойки;
2. Круговая тренировка.

Тема 19. Гимнастика (2 ч.).

Содержание:

1. ОФП; – круговая тренировка;
2. Совершенствование элементов акробатики;

Практические задания:

1. Круговая тренировка;
2. Элементы акробатики: кувьрки, стойки – контрольные нормативы.

Тема 20. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Совершенствование верхней передачи;
2. Совершенствование нижней передачи.

Тема 21. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Совершенствование верхней передачи;
2. Совершенствование нижней передачи.

Тема 22. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Совершенствование верхней передачи;
2. Совершенствование нижней передачи.

Тема 23. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Верхняя передача – контрольный норматив;
2. Нижняя передача – контрольный норматив.

Тема 24. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Совершенствование подачи мяча;

Тема 25. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Совершенствование подачи мяча;

Тема 26. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Подача мяча – контрольный норматив;

Тема 27. Волейбол (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование элементов волейбола;

Практические задания:

1. Учебная игра;

Тема 28: Бег на короткие дистанции, метание гранаты (2 ч).

Содержание:

1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции;
2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100 м);
3. Совершенствование техники метания гранаты;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. (низкий старт);
2. Бег на 100 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 100 м. (финиширование);
4. Метание гранаты с места;
5. Метание гранаты с разбега.

Тема 29: Бег на короткие дистанции, метание гранаты (2 ч).

Содержание:

1. Сдача контрольных нормативов – бег на 100 м., метание гранаты;

Практические задания:

1. Бег на 100 м. – контрольный норматив;
2. Метание гранаты – контрольный норматив;

Тема 30. Бег на короткие дистанции, прыжок в длину с места (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники бега на 200 м;

2. Совершенствование техники прыжка в длину с места.

Практические задания:

1. Бег на 200 м. (старт);
2. Бег на 200 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 200 м. (финиширование);
4. Техника подготовительных махов руками;
5. Техника отталкивания;
6. Техника приземления;

Тема 31. Бег на короткие дистанции, прыжок в длину с места (2 ч.).

Содержание:

1. Совершенствование техники бега на 200 м;
2. Совершенствование техники прыжка в длину с места.

Практические задания:

1. Бег на 200 м. (старт);
2. Бег на 200 м. (бег по дистанции);
3. Бег на 200 м. (финиширование);
4. Техника подготовительных махов руками;
5. Техника отталкивания;
6. Техника приземления;

Тема 32. Зачет (2 ч.).

Содержание:

1. Контрольные нормативы;

Практические задания:

Сдача контрольных-зачетных нормативов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

а) основная учебная литература:

1. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
2. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 0303 «Физическая культура» / Под ред. Б. А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 36 с.
3. Теория и методика физической культуры (курс лекций): Учеб. пособие / Под ред. Ю. Ф. Курамшина и В. И. Попова: СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1999. – 324 с.
4. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Ананьев В. А. Биосоциальные основы физической культуры: учеб-методическое пособие / В. А. Ананьев, Д. Н. Давиденко, В. Ю. Карпов и др. – Самара: СГПУ, 2004. – 400 с.
2. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
3. Волейбол: Примерная рабочая программа учебно-тренировочных занятий групп спортивного совершенствования (первый год обучения) специализированных детско-юношеских спортивных школ. В 3-х ч. – Махачкала : АЛЕФ, 2018. – 150 с.
4. Давиденко Д. Н. Здоровый образ жизни и здоровье студентов: Учебное пособие / Д. Н. Давиденко, В. Ю. Карпов. – Самара: СГПУ, 2004. – 112 с.
5. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». / Ю. И. Евсеев – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384 с.
6. Максименко А. М. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2001. – 319 с.
7. Петленко В. П., Давиденко Д. Н. Этюды валеологии: Здоровье как человеческая ценность. – СПб.: Балтийская педагогическая академия, 1998. – 120 с.
8. Тимушкин А. В. Физическая культура и здоровье: учеб. пособие / А. В. Тимушкин, Н. Н. Чесноков, С. С. Чернов – М.: Спорт Академ Пресс, 2003. – 139 с.
9. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В. И. Ильина. – М.: Гардарики, 2004. – 448 с.
10. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие /Л. С. Дворкин, К. Д. Чермит, О. Ю. Давыдов / Под общ. ред. Л. С. Дворкина. – Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглория, 2008. – 700 с.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ»**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
5. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
6. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
7. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» <https://gto.ru/>
8. Журнал «Физкультура и спорт». Режим доступа:
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/F/«Fizkul'tura_i_sport»/_«Fizkul'tura_i_sport».html