

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет  
имени В. И. Вернадского»  
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

С.В. Терницкая

## **ПЕДАГОГИКА**

### **Учебно-методическое пособие**

для обучающихся по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура

Симферополь  
2017



УДК 378.796(072)

ББК 74.58

**Терницкая, С.В.**

Педагогика. Учебно-методическое пособие издания [Текст] / С.В. Терницкая. ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». – Симферополь, 2017. – 90с.

**Рецензенты учебного издания:**

Головко О.Н., доктор педагогических наук, доцент

Учебно-методическое пособие «Педагогика» разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Практическая ценность данного пособия состоит в том, что в нем содержатся материалы, необходимые для изучения и преподавания дисциплины. Значительное место в данном пособии отведено анализу трудных педагогических ситуаций. Этот вид учебной деятельности поможет будущему специалисту научиться использовать собственный воспитательный и обучающий потенциал, применять на практике современные педагогические знания.

Для преподавателей и обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура очной и заочной форм обучения, а также для всех, кто интересуется проблемами педагогики.

Рекомендовано к присвоению грифа Ученым советом ФГАОУ ВО  
КФУ им. В.И. Вернадского»  
от 11 мая 2017 г.  
протокол № 7

© Терницкая С.В., КФУ, 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	4
Содержание дисциплины.....	7
Раздел 1. Общие основы педагогики.....	14
Раздел 2. Теория образования и обучения.....	26
Раздел 3. Теория и методология воспитания.....	45
Примерные вопросы для промежуточной аттестации.....	63
Задания для организации исследовательской деятельности обучающихся.....	65
Результаты обучения по дисциплине, формы промежуточной аттестации и виды оценочных средств.....	66
Формы текущего контроля и виды используемых оценочных средств по дисциплине.....	69
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	82
Тезаурус.....	83

## **Пояснительная записка**

Учебно-методическое пособие «Педагогика» разработано в соответствии с ФГОС ВО № 935 от 14.02.2008г. и содержит учебную программу курса, материалы к лекционным и практическим занятиям, методические рекомендации по организации самостоятельной и практической работы обучаемых, задания для организации исследовательской деятельности, контрольные задания для текущей и промежуточной аттестации и др.

Для обучающихся по специальности 49.03.01 Физическая культура.

Курс «Педагогика» включен в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и является частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Данная дисциплина является базовой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Организация и проведение спортивно-massовых мероприятий», «Профессиональная деятельность в сфере физической культуры», а также для прохождения педагогической практики.

Содержание курса строится с учетом таких объективных тенденций совершенствования учебного процесса, как гуманизация, демократизация, поиск коллективных форм взаимодействия.

В основу изучения положены следующие идеи:

- личностно-гуманистическая ориентация деятельности педагога;
- идея целостности педагогического процесса;
- идея целесообразности и системности действий педагога.

**Цель дисциплины:** формирование у специалистов представления о сущности, закономерностях, тенденциях и перспективах развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение обучаемыми знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения для становления личности обучаемого;
- создать условия для овладения практическими умениями и навыками конструирования процесса обучения в школе;

– научить обучаемых наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения;

– обеспечить формирование у обучаемых умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

**В результате освоения данной дисциплины обучаемые должен овладеть следующими компетенциями:** способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1)

Овладение компетенциями подразумевает:

**Знание:**

– Конституции Российской Федерации, своих гражданских прав и обязанностей, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере образования;

– основных категорий и понятий педагогической науки;  
– места педагогики в системе наук о человеке;  
– сущности, содержания и структуры образовательного процесса и деятельности;

– объективных связей обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме;

– истории развития педагогической мысли, актуальных дидактических технологий, методов педагогического контроля и контроля качества обучения;  
– способов взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.

**Умение:**

– использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности обучающихся;

– применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки;  
– применять инструментарий социально-педагогического анализа и проектирования;

– составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

**Владение:**

– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

- навыками организации урока, лекционных, семинарских и практических занятий;
- навыками педагогического наблюдения и анализа;
- навыками установления педагогического взаимодействия с обучающимися;
- навыками контакта с аудиторией;
- навыками организации самостоятельной работы обучающихся;
- приемами контроля знаний, публичной речи, морально-этической аргументации, организации дискуссии и круглых столов, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками осуществления своей деятельности в различных сферах общественной жизни.

*Итогом курса является экзамен.* При его проведении в билет включается два теоретических вопроса и один практический, каждый из которых принадлежит разным разделам дисциплины.

Результирующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на практических занятиях, написание конспектов, выполнение самостоятельной и практической работы, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий.

## **Содержание дисциплины**

**Лекции.** Посещение и активная работа обучаемых на лекции позволит сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины «Педагогика», усвоить закономерности и тенденции, раскрываемые в данной дисциплине.

При этом обучаемым рекомендуется быть внимательными на лекции, стремиться к пониманию основных положений лекции, а при определенных трудностях и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями. При дискуссионности рассматриваемых вопросов лектор высказывает собственную научно обоснованную точку зрения.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекции невозможно полно осветить все вопросы темы.

Для глубокой проработки темы обучаемым *предлагается:*

- внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);
- рассмотреть вопросы темы или проблемы по имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, существующими в современной научной педагогической литературе (посмотреть монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, обучаемые могут при глубокой проработке темы пользоваться материалами, представленными экспертами, различными научными дискуссиями и т.п.

Изучая тему в теоретическом аспекте, обучаемые могут пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные и Интернет-ресурсы, обращаясь в библиотеки нашей страны или других стран.

*Задачи лекционных занятий:*

- обеспечить овладение обучающимися знаниями по теории и методике обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 935 от 14.02.2008г.;
- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения, образования и воспитания;
- обеспечить овладение обучающимися знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;

- обеспечить формирование у обучающихся умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

***Практические (семинарские) занятия.*** Посещение и работа обучаемых на практических занятиях позволяет в процессе решения практических задач и коллективного обсуждения результатов их решения глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки, формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии, решение педагогических задач дает возможность обучаемым всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы. В процессе выполнения аудиторных практических работ обучаемые закрепляют полученные знания, умения и навыки, формирующие соответствующие компетенции.

***Задачи практических занятий:***

- проверить понимание обучающимися содержания рекомендованной литературы;
- обратить внимание обучающихся на проблемные вопросы курса;
- оказать помощь обучающимся в выборе дидактических теорий и подходов, наиболее полно отвечающих запросам и потребностям будущих специалистов сфере физической культуры;
- создать условия для овладения соответствующими компетенциями конструирования процесса обучения;
- научить обучающихся наблюдать, выявлять и оценивать результат обучения.

***Подготовка обучающихся к практическим занятиям.*** В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, с творчества, общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения обучаемых. Такое проведения занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие научного мышления обучаемых.

Готовясь к практическому (семинарскому) занятию, обучаемым рекомендовано:

- ознакомиться с предлагаемой литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать свою точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

*Требования к выступлениям обучаемых.* Одним из условий, обеспечивающих успех занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам и дополнений обучаемых. Перечень рекомендаций к любому выступлению обучаемых примерно таков:

- связь выступления с предыдущей темой или вопросом;
- раскрытие рационального зерна проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучаемые не должны строго соблюдать предложенный порядок изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям обучаемых – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них.

Если приводятся обучаемыми примеры и факты, то они должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения «физическая культура», и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступления обучающихся должны соответствовать требованиям логики: четкое вычленение проблемы, изложение ее точной формулировки; неуклонная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; непротиворечивость и полнота аргументации; правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### *Требования к представлению презентации обучаемыми.*

При представлении презентаций обучаемые должны продемонстрировать:

- а) самостоятельность выполнения задания; б) глубину усвоения материала;
- в) способность формулировать выводы и принимать решения; г) навык ведения дискуссии; д) умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя те или иные теоретические или практические положения (решения).

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа обучающихся направлена как на более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающиеся должны опираться на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от обучающихся дополнительной работы, включая тестирование, презентацию, доклад. Для выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать все доступные им источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин.

Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся могут консультироваться с преподавателем, что позволит ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

Обучающиеся по завершению выполнения самостоятельной работы (задания) в установленные сроки должны представить свою работу для оценки преподавателем и защитить ее путем формулирования объяснений по выполнению практических заданий, раскрытия содержания теоретических вопросов, выступления перед группой обучающихся.

**Практическая работа.** Практическая работа включает в себя задания для подготовки к семинарским занятиям, анализ нормативных документов, педагогический анализ различных жизненных ситуаций, решение педагогических задач.

В результате подготовки и выполнения практической работы студенты должны уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения; оценивать постановку цели и задач уроков; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Обучающиеся также должны знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; мотивацию обучения школьников; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

При такой подготовке занятия пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

**Экзамен.** Завершающим этапом изучения дисциплины «Педагогика» является промежуточная аттестация в виде устного (ОФО) или письменного (ЗФО) экзамена. При этом обучаемые должны показать все те знания, умения и навыки, которые они приобрели в процессе текущей работы по изучению дисциплины. Дисциплина считается освоенной обучающимся, если он в полном объеме сформировал установленные компетенции и способен выполнять указанные в данной программе основные виды профессиональной деятельности. Освоение дисциплины «Педагогика» должно позволить обучающему осуществлять как практическую, так и научно-исследовательскую деятельность, что предполагает

глубокое знание теории и практики данного курса. В билет включается три теоретических вопроса, которые должны быть из различных разделов курса.

### *Темы разделов дисциплины для очной формы обучения*

Раздел	Номер занятия	Вид занятия	Номер вида занятий	Тема занятия	Часы
<b>Общие основы педагогики</b>	1	Лекция	1	Основы педагогики	2
	2	Лекция	2	Познание педагогом обучаемых. Методы научно-педагогического исследования	2
	3	Практическое занятие	1	Познание педагогом обучаемых. Методы научно-педагогического исследования	2
	4	Лекция	3	Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура	2
	5	Практическое занятие	2	Педагогическая культура и педагогическое мастерство спортивного педагога.	2
<b>Теория образования и обучения</b>	6	Лекция	4	Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Предмет и задачи теории обучения	2
	7	Лекция	5	Закономерности, принципы, методы и организационные формы обучения	2
	8	Практическое занятие	3	Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Предмет и задачи теории обучения	2
	9	Лекция	6	Основные формы организации обучения	2
	10	Практическое	4	Урок как основная форма организации обучения в школе	2

		занятие			
<b>Теория и методология воспитания</b>	11	Лекция	7	Структура и сущность воспитательного процесса	2
		Лекция	8	Содержание основных частей воспитания. Система методов воспитания.	2
		Практическое занятие	5	Структура, и сущность и содержание воспитания	2
	12	Практическое занятие	6	Система методов воспитания. Концепция общих методов спортивного воспитания	2
	14	Лекция	9	Основы социальной педагогики	2
		Практическое занятие	7	Воспитание личности в коллективе	2
	17	Практическое занятие	8	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2
ИТОГО					34

#### *Темы разделов дисциплины для заочной формы обучения*

Раздел	Номер занятия	Вид занятия	Номер вида занятий	Тема занятия	Часы
<b>Общие основы педагогики</b>	1	Лекция	1	Общие основы педагогики	2
	2	Практическое занятие	1	Познание педагогом обучаемых. Методы научно-педагогического исследования	2
	3	Практическое	2	Педагогическая культура и педагогическое мастерство	2

		занятие		спортивного педагога.	
<b>Теория образования и обучения</b>	4	Лекция	2	Теория образования и обучения	2
	5	Практическое занятие	3	Теория образования и обучения	2
<b>Теория и методология воспитания</b>	6	Лекция	3	Теория и методология воспитания. Концепция общих методов спортивного воспитания	2
	7	Практическое занятие	4	Социализация и воспитание. Формирование коллектива. Особенности взаимоотношений в спортивном коллективе	2
<b>ИТОГО</b> аудиторных часов по дисциплине					14

## **Раздел 1. «Общие основы педагогики»**

### **План.**

1. Основы педагогики.
2. Методы педагогического исследования.
3. Особенности и структура педагогической деятельности.
4. Личностно-ориентированный подход в образовании.
5. Педагогическая культура.

### **Основные термины и понятия<sup>1</sup>**

**Воспитание** – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

**Образование** – специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта обучаемых по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение обучающимися определенного уровня образованности.

**Образование** – целенаправленный процесс воспитания человека в интересах человека, общества и государства.

**Образовательная система России** – комплекс институтов образования, объединяющий институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения и т.д.).

**Обучение** – процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности, необходимых для непрерывного образования.

**Объект педагогики** – те явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

**Педагогическая задача** – материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация). Характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

**Предмет педагогики** – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных

---

1. <sup>1</sup> Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л. С.. Подымова, Е. С. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова ; под общ. ред. Л. С. Подымова, В. А. Сластенина. – М. : Издательство Юрайт, 2015, – 332 с.

социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

**Развитие** – процесс последовательных, прогрессивных, внутренних и внешних изменений человека и характеризуется переходом от низших к высшим формам и уровням жизнедеятельности человека.

**Цель** в педагогике выражает заказ общества, требования к формированию личности. Цель – это идеально воображаемый результат деятельности как желаемый и ожидаемый продукт.

***Методический комплекс по изучению раздела***  
***(очная форма обучения)***

- Лекция 1.1. «Основы педагогики».
- Лекция 1.2. «Познание педагогом обучаемых».
- Практическое занятие 1.1. «Особенности и структура педагогической деятельности».
- Лекция 1.3. «Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура».
- Практическое занятие 1.2 «Педагогическая культура и педагогическое мастерство спортивного педагога».
- Самостоятельная работа № 1.
- Практическая работа № 1.
- Решение задач.
- Вопросы для самоконтроля.
- Текущее оценивание по разделу. Коллоквиум.
- Рекомендованная литература.

**1. Лекция 1.1. «Основы педагогики»**

*План*

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
4. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
5. Образовательная система России.

**2. Лекция 1.2. «Познание педагогом обучаемых»**

*План*

1. Познание педагогом обучаемых.

2. Система методов и методика педагогического исследования.

### **3. Практическое занятие 1.1. «Методы научно-педагогического исследования»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Взаимосвязь эффективной педагогической деятельности и познание педагогом личности учащихся.
2. Явление стереотипизации и его проявление в педагогической деятельности.
3. Роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося.
4. Характеристика основных методов научно-педагогических исследований.
5. Логика организации исследования в педагогике. Характеристика этапов.
6. Методы педагогического исследования.

### **4. Лекция 1.3. «Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура»**

*План*

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Личностно-ориентированный подход в образовании.
3. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
4. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
5. Структура и содержание педагогической культуры.

### **5. Практическое занятие 1.2. «Педагогическая культура и педагогическое мастерство спортивного педагога»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
3. Виды педагогического общения.
4. Структура и содержание педагогической культуры.
5. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
6. Культура речи преподавателя-тренера.
7. Этикет педагога в общении и поведении.

***Методический комплекс по изучению раздела***  
***(заочная форма обучения)***

- Лекция 1.1. «Основы педагогики».
- Практическое занятие 1.1. «Познание педагогом обучаемых. Методы научно-педагогического исследования».
- Практическое занятие 1.2 «Педагогическая культура и педагогическое мастерство спортивного педагога».
- Самостоятельная работа № 1.
- Практическая работа № 1.
- Решение задач.
- Вопросы для самоконтроля.
- Текущее оценивание по разделу. Коллоквиум.
- Рекомендованная литература.

**6. Лекция 1.1. «Основы педагогики»**

*План*

6. Общее представление о педагогике как науке.
7. Объект, предмет и функции педагогики.
8. Образование как социальный феномен.
9. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.
10. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
11. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
12. Образовательная система России.

**7. Практическое занятие 1.1. «Познание педагогом обучаемых.**

**Методы научно-педагогического исследования»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Взаимосвязь эффективной педагогической деятельности и познание педагогом личности учащихся.
2. Явление стереотипизации и его проявление в педагогической деятельности.
3. Роль эмпатии в педагогическом общении и в познании педагогом личности учащегося.
4. Сущность методологии педагогики.
5. Методологическая культура педагога.
6. Характеристика основных методов научно-педагогических

исследований.

7. Логика организации исследования в педагогике. Характеристика этапов.

8. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

## **8. Практическое занятие 1.2. «Педагогическая культура и педагогическое мастерство спортивного педагога»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
3. Виды педагогического общения.
4. Структура и содержание педагогической культуры.
5. Педагогическое мастерство спортивного педагога.
6. Культура речи преподавателя-тренера.
7. Этикет педагога в общении и поведении.

## **9. Самостоятельная работа № 1**

**Тема.** Педагогика как общественная наука.

**Рекомендации.** Студенты выбирают один из предложенных вариантов.

### **Вариант 1.**

**Тема.** «Беседа с классиком педагогики»

**Задание.** Выберите одного из классических представителей русской или зарубежной педагогики и на основании хрестоматии или оригинальных трудов сформулируйте вопросы, на которые можно найти ответы в трудах этого классика. Характер вопросов должен соответствовать основным интересам респондента. Например, П.Ф.Лесгафт о семейном воспитании, А.С.Макаренко о работе с трудными подростками и т.д.

Объем разработки один тетрадный лист.

### **Вариант 2.**

**Тема.** Информационное обеспечение предмета педагогики.

**Задание.** Ознакомиться с периодическими изданиями научно-педагогической направленности (газеты, журналы), имеющимися в библиотеке СЭГИ. Заполнить таблицу:

Вид периодического издания (журнал, газета)	Название	Периодичность выпуска (1 раз в мес., и т.п.)	Основные рубрики	Читательская аудитория (кто читает)

--	--	--	--	--

### Вариант 3.

**Тема.** Основные признаки педагогики как науки

**1. Предмет исследования –** \_\_\_\_\_

**2. Объект исследования –** \_\_\_\_\_

**3. Цель –** знать \_\_\_\_\_

**4. Методы исследования –** \_\_\_\_\_

**5. Отрасли педагогики (система педагогических наук) –** \_\_\_\_\_

**6. Классики педагогики –** \_\_\_\_\_

7. Педагогика, являясь самостоятельной, достаточно развитой наукой, не может существовать обособленно от других наук. Поскольку объектом воспитательной деятельности является растущий и развивающийся человек, педагогика, прежде всего, связана с науками, изучающими человека. Человека как члена общества изучают общие науки, как продукта биологической эволюции – биологические науки, а как мыслящее существо с его психическим внутренним миром – психологические науки. Допишите, как связана педагогика с различными науками.

**Вывод** \_\_\_\_\_

### 10. Практическая работа № 1

**Тема.** Составление характеристики на одного из студентов

**Цель:** учиться использовать методы исследования в педагогической деятельности.

**Конечный результат-** характеристика на одного из студентов в группе.

*Методические рекомендации к работе:*

- выделение проблемы (зачем и кому нужна информация);
- определить объект и предмет исследования, выдвинуть гипотезу;
- сформулировать цель и задачи исследования;
- выбрать методы исследования;
- проведение исследования: изучение личного дела, журнала посещаемости и успеваемости, беседа с куратором, педагогами, наблюдение за студентом.

**План составления характеристики.**

1. Ф.И.О. студента, дата и место рождения.
2. Состав семьи, условия семейного воспитания, культурно – бытовые условия семьи, особенности взаимоотношений в семье.

3. Учебная деятельность. Мотивация к обучению, интересы, их глубина и широта, устойчивость интересов, успеваемость, учебная дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков (умение быстро читать, составить конспект лекции, делать краткие записи, работать с первоисточниками и т.д.)

4. Межличностные отношения в группе. Отношение ребят к студенту, симпатии и антипатии, социальный статус студента в группе.

5. Индивидуально - психологические особенности студента.

6. Уровень воспитанности. Притязания завышенные, адекватные, заниженные. Отношение студента к трудовой деятельности (субботники), учебной, общественной. Авторитет студента в группе, умение понять других, прийти на помощь.

7. Проблемы и перспективы совершенствования личности.

8. Выводы и предложения куратору по работе со студентом.

Характеристика – \_\_\_\_\_

## **11. Решение задач<sup>2</sup>.**

*Задача 1. На выявление жизненной позиции старшеклассников.*

Всем старшеклассникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» – списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

- Какие качества характеризуют современного человека?
- Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?
- Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен – это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?
- Больше всего я ценю в человеке...
- Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом?

Почему?

Вопросы и задания

1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.
2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

---

<sup>2</sup>Бордовская, Н. В. Педагогика : учебн. пособ. [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан . – СПб. : Питер, 2006.– 304 с.

*Задача 2. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

#### **Вопросы и задания**

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

#### **Задача 3. «Пропала ручка».**

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришко, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

**Способ решения.** Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

#### Вопросы и задания

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах?

Предложите свой вариант решения задачи.

#### *Задача 4 «Что делает нас людьми?»*

Выберите из предлагаемого списка те свойства, которые характерны для человека, и запишите их в левый столбец, а те, что присущи животным, – в правый.

1. Может жертвовать собой для других.

2. Действует согласно инстинкту.

3. Обладает чувством времени.

4. Никогда не пожертвует пищей.

5. Способен на глубокую привязанность.

6. Ищет высшее понимание истины.

7. Его отличает чувство ответственности.

8. Сам решает, как себя вести.

9. Нанося другому вред, не чувствует вину или стыд.

10. Может отложить исполнение своих желаний, если это мешает другому.

11. Способен выражать себя через искусство.

12. Чувствует потребность в свежем воздухе, тепле.

13. Может плавать, бегать, лазать.

14. Может мечтать и оценивать красоту.

## **12. Вопросы для самоконтроля**

1. Педагогику называют наукой и искусством. Каково ваше мнение по данному вопросу?

2. Каковы задачи педагогической науки?

3. Что такое педагогическая задача?

4. Каковы виды педагогических задач?

5. Каково соотношение понятий «методология» и «метод исследования»?

6. Какие вы знаете методы педагогического исследования?

7. Чем наблюдение отличается от эксперимента?

8. Каковы этапы педагогического исследования?

9. Почему образование – это общечеловеческая ценность?

10. Каковы функции образования как общечеловеческой ценности?

11. Что является сущностной характеристикой образования как педагогического процесса?
12. Какова структура современного образования в России?
13. Какой документ определяет структуру образования?
14. Какой документ определяет структуру образования в России?
15. Что такое дополнительное образование?
16. Какова структура целостного педагогического процесса?
17. В чем заключается сущность целостного педагогического процесса?
18. Что предопределило возникновение педагогической профессии?
19. В чем особенность педагогической деятельности?
20. Какова структура педагогической деятельности
21. Что значит быть субъектом педагогической деятельности?
22. Каковы основные характеристики учителя как субъекта педагогической деятельности?
23. В чем сущность развития личности?
24. Каковы движущие силы развития личности?
25. Назовите процессы социализации и раскройте их суть.
26. Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?
27. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?
28. Какова роль обучения в развитии личности?
29. Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.
30. Почему деятельность личности является ведущим фактором ее формирования?
31. Какое место в структуре процесса формирования личности занимает самовоспитание?
32. Каковы требования общества к современному учителю?
33. Почему в современном обществе возникает не всегда позитивное отношение к учителю?
34. Что такое образ-тираж профессионала?
35. Как сохраняется в исторической памяти народа и передается из поколения в поколение представление об учителе?
36. В чем, на ваш взгляд, проявляется сущность педагогического творчества при работе тренера со спортсменами?
37. Перечислите основные компоненты, характеризующие речевую культуру спортивного педагога.

38. Почему учитель должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и определенными профессионально значимыми способностями и личными качествами?

39. Каково определение профессиограммы как модели личности учителя.

40. С какой целью разрабатываются профессиограммы?

41. Каковы базовые характеристики личности педагога?

42. Что такое педагогический тантр учителя?

**13. Текущее оценивание по разделу. Коллоквиум.**

1. Перечислите базовые понятия науки педагогики.

2. Дайте определение основным базовым понятиям.

3. Дайте характеристику «педагогике» как науки. Определите предмет и объект изучения.

4. В чем сущность народной педагогики. Когда зародилась народная педагогика?

5. Кто выделил педагогику как самостоятельную науку?

6. Какова роль Я.А. Коменского в становлении и развитии науки?

7. Назовите классиков педагогики.

8. Каковы основные характеристики учителя как субъекта профессиональной деятельности?

9. Каковы базовые характеристики личности педагога?

10. Какие вы знаете методы педагогического исследования. Их краткая характеристика.

11. Оцените надежность методов педагогического исследования

12. Чем наблюдение отличается от эксперимента?

13. Каковы этапы педагогического исследования?

14. Какова структура современного образования в России?

**14. Рекомендованная литература**

*a) основная учебная литература:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 03.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп., вступ. в силу с 15.07.2016). [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 30.12.2012. № 53. – ст. 7598.

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л. С.. Подымова, Е. С. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова ; под общ. ред. Л. С. Подымова, В. А. Сластенина. – М. : Издательство Юрайт, 2015, – 332 с.

3. Сидоров, А. А. Педагогика: учеб. для студ., асп., преп. и тренеров по дисц. «Физ. культура» [Текст] / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин ; – М. : «Терра-Спорт», 2000. – 272 с., ил.
4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. 5-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 2006. 576 с.
5. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / под ред. В.И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 20015. – 418 с.

***б) дополнительная учебная литература:***

6. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебн. пособ. [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан . – СПб. : Питер, 2006.– 304 с.
  7. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И. Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
  8. Корх, А. Я. Тренер: деятельность и личность [Текст] / А. Я. Корх. – М.: Терра спорт, 2000. – 370 с.
  9. Криличевский, В. И. Педагогика физической культуры: учебник [Текст] / коллектив авторов; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 320 с.
  10. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 244 с.
  11. Педагогика. Учебник для вузов [Текст] // СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)
  12. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад – М. : Большая Рос. энцикл., 2009. – 527 с. : ил.
  13. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : курс лекций [Текст] /
  14. В. Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368 с. : ил., табл.
  15. Сластенин, В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
- в) информационные ресурсы***
16. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – (Режим доступа) :<http://www.biblioclub.ru/info/about.html>
  17. Электронно-библиотечная система «Юрайт» library.fa.ru

## **Раздел 2. «Теория образования и обучения»**

### **План.**

1. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Предмет и задачи теории обучения.
3. Закономерности, принципы, методы и организационные формы обучения.
4. Урок как основная форма организации обучения в школе

### **Основные термины и понятия<sup>3</sup>**

**Дидактика (обучение)** – целенаправленный, специально организованный, систематический процесс взаимодействия обучающих и обучающихся, в ходе которого происходит овладение знаниями, навыками и умениями, которые предусмотрены учебными программами.

**Метод обучения** – способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию цели обучения.

**Методическая система обучения** – единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения.

**Методы контроля** – способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения в целях получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

**Образование** – процесс усвоения фундаментальных мировоззренческих, научных, разносторонних знаний, выработки навыков и умений, а также развития интеллекта. Все это в сумме свидетельствует об определенном уровне теоретической и практической подготовки обучающегося.

**Образование** – целенаправленный процесс овладения личностью или группой людей научным пониманием окружающего мира, отвечающим современному уровню развития общества, научно-технического прогресса.

---

<sup>3</sup> Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л. С.. Подымова, Е. С. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова ; под общ. ред. Л. С. Подымова, В. А. Сластенина. – М. : Издательство Юрайт, 2015, – 332 с.

Педагогика: учеб. для студ., асп., преп. и тренеров по дисц. «Физ. культура» [Текст] / А. А. Сидоров, М. В. Прохорова, Б. Д. Синюхин ; – М. : «Терра-Спорт», 2000. – 272 с.

**Принцип** – руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности и поведению, вытекающее из установленных наукой закономерностей.

**Результат образования** – образованность, профессиональная компетентность, менталитет человека как важное свойство его личности, несводимые однозначно к наличию у него дипломов.

**Урок** – форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для: овладения всеми учениками основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения; воспитание и развитие познавательных способностей и духовных сил каждого обучающегося как в ходе урока, так и за его пределами.

**Форма обучения** – способ и характер взаимодействия педагога и учащихся, а также учащихся между собой.

***Методический комплекс по изучению раздела  
(очная форма обучения)***

- Лекция 2.1. «Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Предмет и задачи теории обучения».
- Лекция 2.2. «Закономерности, принципы и методы обучения».
- Практическое занятие 2.1 «Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Закономерности, принципы и методы обучения».
- Лекция 2.3. «Виды современных организационных форм обучения».
- Практическое занятие 2.2. «Урок как основная форма обучения в школе».
- Самостоятельная работа № 2 .
- Практическая работа № 2.
- Решение задач.
- Вопросы для самоконтроля.
- Текущее оценивание по разделу. Тестирование.
- Рекомендованная литература.

**15. Лекция 2.1. «Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Предмет и задачи теории обучения»**

*План*

1. Теория образования и обучения.
2. Основные дидактические концепции.
3. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
4. Руководство учебно-познавательной деятельности школьника.
5. Мотивы учения на разных возрастных этапах.

## **16. Лекция 2.2. «Закономерности, принципы и методы обучения»**

*План*

1. Содержание образования.
2. Закономерности обучения.
3. Принципы обучения.
4. Методы обучения.

## **17. Практическое занятие 2.1. «Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Закономерности, принципы и методы обучения»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные дидактические концепции.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий.
3. Закономерности обучения.
4. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
5. Принципы обучения.
6. Содержание образования.
7. Методы обучения.

## **18. Лекция 2.3. «Виды современных организационных форм обучения»**

*План*

1. Понятие о формах обучения.
2. Классификация форм обучения.
3. Урок как основная форма обучения.
4. Дополнительные формы организации обучения.
5. Педагогические технологии.

## **19. Практическое занятие 2.2. «Урок как основная форма обучения в школе»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные характеристики современного урока.
2. Типы и структура уроков.
3. Этапы современного урока и система их взаимосвязи.

4. Организация учебной деятельности на уроке.
5. Нестандартные уроки.
6. Требования к проведению анализа урока. Самоанализ урока.
7. Проверка знаний, умений и навыков.
8. Дополнительные формы обучения.

***Методический комплекс по изучению раздела  
(заочная форма обучения)***

- Лекция 2.1. «Теория образования и обучения».
- Практическое занятие 2.1 «Теория образования и обучения».
- Самостоятельная работа № 2 .
- Практическая работа № 2.
- Решение задач.
- Вопросы для самоконтроля.
- Текущее оценивание по разделу. Тестирование.
- Рекомендованная литература.

**20. Лекция 2.1. «Теория образования и обучения»**

*План*

1. Основные дидактические концепции.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
3. Руководство учебно-познавательной деятельности школьника.
4. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
5. Закономерности, принципы и методы обучения.
6. Понятие о формах обучения. Классификация форм обучения.
7. Урок как основная форма обучения.
8. Педагогические технологии.

**21. Практическое занятие 2.1. «Теория образования и обучения»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.
2. Закономерности обучения.
3. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
4. Педагогические технологии.
5. Основные характеристики современного урока.
6. Типы и структура уроков.
7. Этапы современного урока и система их взаимосвязи.
8. Проверка знаний, умений и навыков.

## **22. Самостоятельная работа № 2**

**Тема:** Урок – основная форма обучения.

**Рекомендации.** Студенты выбирают один из предложенных вариантов.

**Вариант 1.**

**Выполните следующие задания:**

1. Дайте определение уроку с разных авторских позиций.

**Урок - это** \_\_\_\_\_

**Урок - это** \_\_\_\_\_

**Урок - это** \_\_\_\_\_

Какое определение уроку на ваш взгляд полное и вы в своей практике будете использовать? Почему? \_\_\_\_\_

Многовековая история обучения знает немало различных форм организации учебной работы.

Великий славянский педагог Я.А.Коменский впервые описал опыт школ Юго-Западной Руси в 16 – 17 в. и высоко оценил возможность обучать всех учеников одного и того же класса одновременно. Он считал, что один учитель может обучать 100 – 300 человек.

Основные его идеи по поводу урока широко вошли в практику школ и получили название классно-урочной системы обучения.

Известные русские педагоги К.Д. Ушинский, П.П. Каптырев и другие разработали важные методические вопросы, связанные с уроком.

Очень много сделал для повышения качества уроков по физическому воспитанию, разработал структуру этих уроков в зависимости от возраста занимающихся П.Ф.Лесгафт.

В современной отечественной школе урок остается основной формой организации обучения.

По мнению М.Н. Скаткина в этой форме (уроке) представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, деятельность по организации и управлению и все его дидактические элементы.

Сущность и назначение урока в процессе обучения сводится, таким образом, к коллективно – индивидуальному взаимодействию учителя и учащихся, в

результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства. Тем самым урок, с одной стороны выступает как форма достижения обучения в целом, с другой – как форма организации обучения, предопределенная основными требованиями к организационному построению урока учителем, вытекающими из закономерностей и принципов обучения.

Решая конкретные задачи в каждом отдельно взятом временном отрезке учебного процесса, урок является частью темы, курса учебного предмета и соответственно занимает свое место в системе учебного предмета, темы, программы, решает обозначенные в нем на данный момент дидактические цели, соотнесенные с учебно-воспитательными задачами курса.

Урок - это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся. Это и обеспечивает управление познавательной деятельностью учащихся.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

## **2. Типология и структура урока.**

На сегодня нет единого мнения по пониманию структурных элементов урока.

Одни считают (Ю.Б.Зотов), что это следующие часто встречающиеся моменты:

- изучение нового материала;
- закрепление пройденного материала;
- контроль и оценка знаний учащихся;
- домашнее задание;
- обобщение и систематизация знаний.

Другие (Г.Д.Кириллова) – цель урока, содержание учебного материала, методы и приемы обучения; способы организации учебной деятельности.

Существуют и другие точки зрения. Например. М.И. Махмутов в своих работах отмечает, что если дидактическая структура урока является постоянной и в деятельности учителя выступает в виде общего предписания, общего алгоритма организации урока, то структурными элементами могут быть следующие компоненты урока: выполнение упражнений, решение задач, опрос учащихся, объяснение материала и т.д.

В учебниках педагогики описана характеристика структурных элементов урока.

**Задание.** Допишите содержание структурных элементов урока, работая по любому учебнику педагогики.

*Организация начала урока* \_\_\_\_\_.

*Постановка цели и задач урока* \_\_\_\_\_

*Проверка домашнего задания* \_\_\_\_\_

*Объяснение* \_\_\_\_\_

*Закрепление* \_\_\_\_\_

*Повторение* \_\_\_\_\_

*Подведение итогов урока* \_\_\_\_\_

*Домашнее задание* \_\_\_\_\_

---

## 2. Трудности при проведении уроков и пути их преодоления.

Трудности	Пути преодоления
Обеспечение полного соответствия содержания урока образовательным, воспитательным и развивающим задачам.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Подбор необходимого теоретического и практического материала, обеспечивающего решение этих задач.</li></ul>
Выделение в содержании главного, существенного	<ul style="list-style-type: none"><li>– Выделение ведущей цели урока</li><li>– Определение содержания каждого логически завершенного этапа урока</li><li>– Уяснение их основных задач</li></ul>
Межпредметная ориентация содержания урока	<ul style="list-style-type: none"><li>– Устранение дублирования материала</li><li>– Опора на материал, известный учащимся из других предметов</li></ul>
Соответствие объема содержания материала урока отводимому на его изучение времени	<ul style="list-style-type: none"><li>– Выбор необходимого и достаточного объема информации</li><li>– Отбор реального количества используемых средств, адекватных методов и видов деятельности</li></ul>
Дифференциация содержания образования для учеников с разным уровнем подготовленности	Подготовка заданий и продумывание видов деятельности учащихся на уроке, ориентированных

на разный уровень их подготовленности и способностей.

**Задание.** На ваш взгляд какие трудности испытывают учителя в школе где вы учились?

Укажите причины возникновения таких ситуаций. На что вам нужно обратить особое внимание при получении профессии, чтобы избежать таких проблем?

## **23. Практическая работа №2**

## **Выберите один из вариантов.**

## Вариант 1.

## **Тема:** Изучение мотивов учения школьников.

*Цель:* учиться составлять вопросы для беседы с учеником, учитывая все требования предъявляемые к этому методу.

Выходные данные об ученике (ФИО, класс, школа).

Вопросы для учащихся	Ответы учащихся

---

### *Вывод.*

## **Вариант 2**

*Тема:* составление педагогического кроссворда (используя предложенный тезаурус и рекомендованную литературу).

**Цель:** (определяет студент) \_\_\_\_\_

*Вопросы кроссворда*

## 24. Решение задач<sup>4</sup>.

### *Задача №5 на изменение отношения к учебе*

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

– Хочешь, скажу по секрету, о чём завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

– Скажите, а о чём вы будете завтра рассказывать?

## Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

### *Задача 6*

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

– Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

– Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

<sup>4</sup> Бордовская, Н. В. Педагогика : учебн. пособ. [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 304 с.

## Вопросы и задания

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

### *Задача №7 на педагогическое стимулирование*

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

## Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

2. Можно ли перенести этот прием на подростков?

3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

### *Задача № 8 на педагогическое стимулирование*

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

## Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

2. Можно ли перенести этот прием на подростков?

3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

### *Задача № 9.*

Саша и Коля – ученики 6 класса. Оба отличники. Но их отношение к жизни класса, школы различно. Коля только после многоократных разговоров с классным

руководителем согласился, и то на некоторое время, помочь товарищу по математике, объясняя это большой занятостью в секции шахмат. Он с нетерпением ожидает объявления отметок за контрольную работу и бывает недоволен, если многие ребята выполняют ее также хорошо, как и он.

Саша, наоборот, очень сильно переживает, когда кто-то из учеников класса получает неудовлетворительные отметки. По собственной инициативе, несмотря на большую общественную работу, согласился подтянуть неуспевающего ученика по многим предметам. Только благодаря этому слабый ученик перешел в следующий класс.

Вопросы.

1. К иллюстрации какого процессуального компонента относится данная задача?
2. Почему вы так думаете?
3. Какими мотивами руководствуется каждый из учеников?
4. Чье поведение осложняет взаимодействие учителя с учениками? Каким образом это происходит?

## **25. Вопросы для самоконтроля**

1. Что изучает теория обучения?
2. Охарактеризуйте триединство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения.
3. В чем состоит сущность обучения и что является его движущими силами?
4. Как можно охарактеризовать основные субъекты педагогического процесса?
5. В чем проявляется двусторонний характер обучения?
6. В чем смысл категории «принцип обучения»?
7. Что такое содержание образования?
8. В чем заключаются противоречия в формировании содержания образования?
9. По каким признакам можно различить метод и прием обучения?
10. Почему оказались безуспешными все попытки найти лучший метод обучения?
11. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнениями с другими системами?
12. От чего зависит структура урока? Каковы основные требования к современному уроку?
13. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы?

14. Каким дидактическим требованиям должно удовлетворять проведение экскурсии?

15. Охарактеризуйте вербальные, наглядные и практические средства обучения.

16. Охарактеризуйте технические средства обучения.

## **26. Текущее оценивание по разделу. Тестирование.**

*1. Принципы обучения - это:*

А) правила, нормы;

В) дидактические закономерности;

С) основные руководящие положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;

Д) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебного процесса;

Е) дидактические законы.

*2. Движущими силами процесса обучения являются:*

А) осознание учащимися необходимости овладевать ЗУНами;

Б) противоречия между учебными задачами и наличным уровнем знаний;

С) волевые качества учителя;

Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся;

Е) дидактические способности учителя.

*3. Научная система взглядов о том, чему учить и как учить:*

А) дидактика;

В) учение;

С) развитие;

Д) воспитание;

Е) преподавание.

*4. Завершающим элементом процесса обучения является:*

А) применение знаний на практике;

Б) контроль;

С) закрепление;

Д) педагогическая диагностика;

Е) упражнения.

*5. Предметом дидактики является:*

А) воспитание;

Б) процесс обучения и его закономерности;

С) педагогическое мастерство;

Д) принципы обучения;

Е) непрерывное образование.

6. «*Великую дидактику*» написал:

- А) Ж.Ж. Руссо;
- Б) И.Ф. Гербарт;
- С) А. Дистервег;
- Д) Я.А. Коменский;
- Е) Джон Локк.

7. *Дидактику как систему научных знаний впервые разработал:*

- А) Я.А. Коменский;
- Б) В. Ратке;
- С) Ж.Ж. Руссо;
- Д) И.Г. Песталоцци;
- Е.) И.Ф. Гербарт.

8. *Дидактика – это:*

- А) наука о методах обучения;
- Б) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики; преподавания отдельных учебных предметов;
- С) раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования;
- Д) наука о формах обучения;
- Е) целенаправленный, специально организованный, систематический процесс взаимодействия обучающих и обучающихся, в ходе которого происходит овладение ЗУН.

9. *Укажите группу основных категорий дидактики:*

- А) предмет, объект, гипотеза, цель, методы обучения;
- Б) учение, знания, преподавание, умение, образование;
- С) убеждение, воспитание, наказание, поощрение, нравственность;
- Д) идеология, менталитет;
- Е) гуманизм, взгляд, аспект, общество, идея.

10. *Мотивы учения:*

- А) безразличие к учебным занятиям;
- Б) внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания образования;
- С) отрицательное отношение к окружающей действительности;
- Д) нежелание учиться;
- Е) включенность обучаемого в учебный процесс.

11. *Деятельность по организации учения и руководству самостоятельной работой учащихся:*

- А) обучение;
- Б) преподавание;

- С) воспитание;
- Д) познание;
- Е) учение.

12. Сколько функций обучения выделяет дидактика?

- А) одну;
- Б) две;
- С) три;
- Д) четыре;
- Е) пять.

13. Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта:

- А) наглядность обучения;
- В) систематичность обучения;
- С) научность обучения;
- Д) преемственность обучения;
- Е) доступность обучения.

14. Принцип обучения, предусматривающий включение достижений науки в содержание обучения:

- А) систематичность обучения;
- В) научность обучения;
- С) доступность обучения;
- Д) преемственность обучения;
- Е) сознательность обучения.

15. К какому принципу обучения относятся правила: «От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному»?

- А) научности;
- В) связи теории с практикой;
- С) доступности;
- Д) наглядности;
- Е) систематичности и последовательности.

16. По мнению Я.А. Коменского «Золотое правило дидактики»:

- А) наглядность;
- Б) систематичность;
- С) доступность;
- Д) преемственность;
- Е) научность.

17. К какому принципу обучения относится дидактическое правило: «Работая со всем классом, помни о каждом ученике»?

- А) систематичности и последовательности;

В) учета индивидуальных особенностей детей;

С) прочности;

Д) сознательности и активности;

Е) наглядности;

*18. Преподавание – это:*

А) целенаправленная деятельность учителя по формированию у обучаемых готовности к обучению; усвоению знаний, умений и навыков; созданию условий для развития личности обучаемых;

Б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения; организация эффективного умения;

С) процесс активного целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся, в ходе которого формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества;

Д) процесс, в котором на основе познания, опыта и упражнений возникают новые формы поведения и деятельности или изменяются старые;

Е) управление процессом перехода от теории к практике.

*19. Государственный образовательный стандарт:*

А) содержание общего образования;

Б) обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля;

С) документ, отражающий специфику отдельно взятого образовательного учреждения;

Д) технологии непрерывного самообразования по отраслям знаний, наукам и видам деятельности;

Е) максимально допустимый объем учебной нагрузки по годам обучения.

*20. Учебный план:*

А) документ, определяющий полный перечень учебных предметов, распределение предметов по годам обучения, количество часов по каждому предмету;

Б) документ, содержащий тематическое содержание изучаемого материала;

С) документ, раскрывающий основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся;

Д) перечень основных мировоззренческих вопросов;

Е) указание по организации учебного процесса в общеобразовательной школе.

*21. Учебник выполняет следующие функции:*

А) мотивационную, информационную, тренировочную;

В) развивающую, воспитательную, обучающую;

- С) воспитательную, формирующую, конструктивную;
- Д) коммуникативную, организаторскую, мотивационную;
- Е) тренировочную, контрольно-координирующую.

22. Умение:

- А) хорошо отработанное действие по применению знаний на практике, доведенное до степени автоматизма;
- В) способность действовать на основе приобретенных знаний;
- С) действие, направленное на закрепление знаний;
- Д) действие, направленное на осмысление знаний;
- Е) совокупность знаний.

23. Знания:

- А) способ осознания человеком мира;
- Б) содержание учебника;
- С) содержание нового материала на уроке;
- Д) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия;
- Е) система взглядов человека.

24. Стереотип действия, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов...

- А) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, способов мышления;
- В) совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом;
- С) путь достижения целей и задач обучения;
- Д) навыки;
- Е) овладение способами применения усвоенных знаний на практике;

25. Формирование навыков нужно начинать с:

- А) показа;
- Б) наблюдений;
- С) замечаний;
- Д) наказания;
- Е) эксперимента;

26. Почему классно-урочная форма организации обучения является основной?

- А) потому, что есть вспомогательные формы, все главными быть не могут;
- Б) потому, что она возникла раньше других;
- С) потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе самостоятельной работы идёт реализация поставленных целей;

Д) потому, что на уроках изучается большой объём учебного материала;  
Е) потому, что урок проводится учителем.

27. Особенности комбинированного урока:

- А) большая активность учащихся;
- В) слабая активность учащихся;
- С) решается несколько дидактических задач;
- Д) решается одна дидактическая задача;
- Е) не решается ни одна из дидактических задач.

28. Если учитель обучал ученика у себя на дому или в его доме – это:

- А) индивидуальная форма обучения;
- Б) индивидуально-групповая форма обучения;
- С) групповая форма обучения;
- Д) белл-ланкастерская форма обучения;
- Е) фронтальная форма обучения.

29. Какая форма обучения появилась самой первой:

- А) индивидуальная;
- Б) индивидуально-групповая;
- С) белл-ланкастерская;
- Д) Дальтон план;
- Е) план Трампа.

30. Сущность индивидуальной формы обучения:

- А) группа учащихся получает познавательную задачу, обсуждает учебное задание и сообщает о результате;
- Б) обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении задач под руководством учителя;
- С) каждый из учащихся по заданию учителя, по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры и задачи, творческие задания, осуществляет самопроверку;
- Д) организуется помочь более сильному ученику слабому;
- Е) организуется взаимопомощь и взаимоконтроль.

31. К форме организации обучения не относится:

- А) урок;
- Б) семинар;
- С) экскурсия;
- Д) факультативное занятие;
- Е) наблюдение.

32. Формы организации учебной работы учащихся на уроке:

- А) индивидуальная, групповая, массовая;
- Б) проблемное обучение, развивающее обучение;

- С) индивидуальная, групповая и фронтальная;
- Д) дидактические игры, урок - конференция;
- Е) все ответы верны.

32. *Структура урока – это:*

- А) совокупность всех его составных частей, внутренне связанных и взаимообусловленных;
- Б) совокупность применяемых на нём методов обучения;
- С) соотношение и последовательность проведения частей, моментов урока, способствующих выполнению учебных задач;
- Д) совокупность решаемых на нём дидактических задач, внутренне связанных и взаимообусловленных;
- Е) этапы урока.

33. *Структура урока зависит от:*

- А) типа уроков;
- В) методов обучения;
- С) средств обучения;
- Д) дидактических принципов;
- Е) содержания учебного материала.

## **27. Рекомендованная литература**

### **a) основная учебная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 03.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп., вступ. в силу с 15.07.2016). [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 30.12.2012. № 53. – ст. 7598.
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л. С.. Подымова, Е. С. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова ; под общ. ред. Л. С. Подымова, В. А. Сластенина. – М. : Издательство Юрайт, 2015, – 332 с.
3. Педагогика: учеб. для студ., асп., преп. и тренеров по дисц. «Физ. культура» [Текст] / А. А. Сидоров, М. В. Прохорова, Б. Д. Синюхин ; – М. : «Терра-Спорт», 2000. – 272 с.
4. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В. А.Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластина. 5-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 2006. 576 с.

### **б) дополнительная учебная литература:**

5. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебн. пособ. [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан .– СПб. : Питер, 2006.– 304 с.

6. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И. Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
  7. Корх А. Я. Тренер: деятельность и личность [Текст] / А. Я. Корх. – М.: Терра спорт, 2000. – 370 с.
  8. Криличевский В. И. Педагогика физической культуры: учебник [Текст] / коллектив авторов; под общ. ред. В.И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 320 с.
  9. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 244 с.
  - 10.Педагогика. Учебник для вузов [Текст] // СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
  - 11.Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад – М. : Большая Рос. энцикл., 2009. – 527 с. : ил.
  - 12.Психология и педагогика : курс лекций [Текст] / В. Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368 с.
  - 13.Скаткин М. Н. Дидактика средней школы [Текст ] / М. Н. Скаткин. – М. : Просвещение, 1982. – 324 с.
  - 14.Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
- в) информационные ресурсы***
- 15.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – (Режим доступа) :<http://www.biblioclub.ru/info/about.html>
  - 16.Электронно-библиотечная система «Юрайт» [library.fa.ru](http://library.fa.ru)

## **Раздел 3. «Теория и методология воспитания»**

### **План.**

1. Структура и сущность воспитательного процесса.
2. Содержание основных частей воспитания.
3. Система методов воспитания.
4. Концепция общих методов спортивного воспитания.
5. Личность Социализация и воспитание.
6. Семья, референтная группа и коллектив.
7. Взаимоотношения коллектива и личности.
8. Формирование коллектива.
9. Особенности взаимоотношений в спортивном коллективе.
10. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
11. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

### **1. Основные термины и понятия**

**Воспитательная система** – комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управляемая деятельность по обеспечению жизнедеятельности воспитательной системы.

**Коллектив** – социальная общность людей, объединенная на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения .

**Личностно-ориентированное воспитание** – развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей.

**Личностно-ориентированный подход** – последовательное отношение педагога к воспитанию как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

**Личностный подход** – создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности в развитии и саморазвитии.

**Методы воспитания** – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

**Принципы воспитательного процесса** – система исходных, основных требований к воспитанию, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность решения задач развития личности.

**Семья** – основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства (кровного или

духовного, осуществляющих воспроизведение населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи.

**Темперамент** – общая характеристика типа нервной системы человека; проявляется в силе, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения ЦНС человека.

**Темперамент спортсмена** – совокупность психических свойств индивида со стороны уравновешенности (неуравновешенности), силы (слабости), подвижности (инертности) нервно-психических процессов.

***Методический комплекс по изучению раздела  
(очная форма обучения)***

- Лекция 3.1. «Структура и сущность воспитательного процесса».
- Лекция 3.2. «Содержание основных частей воспитания. Система методов воспитания».
- Практическое занятие 3.1. «Структура, сущность и содержание основных частей воспитания».
- Практическое занятие 3.2 «Система методов воспитания. Концепция общих методов спортивного воспитания».
- Лекция 3.3. «Основы социальной педагогики».
- Практическое занятие 3.3. «Воспитание личности в коллективе».
- Практическое занятие 3.4. «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности».
- Самостоятельная работа № 3.
- Практическая работа № 3.
- Решение задач.
- Вопросы для самоконтроля.
- Текущее оценивание по разделу. Тестирование.
- Рекомендованная литература.

**28.Лекция 3.1. «Структура и сущность воспитательного процесса».**

*План*

1. Воспитание как специально организованная деятельность.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания.
5. Личностно-ориентированный подход в образовании.
6. Современные концепции воспитания.

## **29. Лекция 3.2. «Содержание основных частей воспитания. Система методов воспитания»**

*План*

1. Система методов воспитания.
2. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.
3. Содержание составных частей воспитания.
4. Детские общественные объединения. Воспитательные организации.
5. Структура и этапы развития воспитательной системы.
6. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

## **30. Практическое занятие 3.1. «Структура, сущность и содержание основных частей воспитания».**

*Вопросы для обсуждения*

1. Сущность воспитания и его стороны.
2. Цели и задачи и средства воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Цели, задачи, способы реализации умственного воспитания.
5. Цели, задачи, способы реализации гражданского воспитания.
6. Цели, задачи, способы реализации трудового воспитания.
7. Цели, задачи, способы реализации нравственного воспитания.
8. Цели, задачи, способы реализации эстетического воспитания.
9. Воинское воспитание и физическая подготовка.

## **31. Практическое занятие 3.2. «Система методов воспитания.**

### **Концепция общих методов спортивного воспитания»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сущность методов воспитания и их классификация.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
4. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
6. Концепция общих методов спортивного воспитания.

## **32. Лекция 3.3. «Основы социальной педагогики»**

*План*

1. Социальная педагогика как отрасль знаний.
2. Социализация и воспитание.

3. Социализация личности в период обучения.
4. Семья, референтная группа и коллектив
5. Международные правовые акты по защите прав ребенка
6. Российские правовые акты по защите прав ребенка
7. Уполномоченный по правам ребенка

### **33. Практическое занятие 3.3. «Воспитание личности в коллективе»**

*Вопросы для обсуждения*

1. Основы теории референтных групп.
2. Взаимоотношения коллектива и личности
3. Формирование коллектива.
4. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива.
5. Воспитательная система школы.
6. Особенности взаимоотношений в спортивном коллективе

### **34. Практическое занятие 3.4. «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности»**

*Вопросы для обсуждения*

1. Семья как часть общества.
2. Семья как институт воспитания. Типы семей.
3. Функции семьи. Функциональный подход к оценке семьи.
4. Характеристика родительства.
5. Государственная система поддержки семьи и детей.
6. Государственные и семейные формы устройства детей-сирот.

#### ***Методический комплекс по изучению раздела (заочная форма обучения)***

- Лекция 3.1. «Теория и методология воспитания. Концепция общих методов спортивного воспитания».
- Практическое занятие 3.1. «Социализация и воспитание. Формирование коллектива. Особенности взаимоотношений в спортивном коллективе».
- Самостоятельная работа № 3 .
- Практическая работа № 3.
- Решение задач.
- Вопросы для самоконтроля.
- Текущее оценивание по разделу. Тестирование.
- Рекомендованная литература.

### **35. Лекция 3.1. «Теория и методология воспитания. Концепция общих методов спортивного воспитания».**

*План*

1. Воспитание как специально организованная деятельность.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Принципы воспитания.
4. Личностно-ориентированный подход в образовании.
5. Современные концепции воспитания.
6. Система методов воспитания.
7. Содержание составных частей воспитания.
8. Концепция общих методов спортивного воспитания.

### **36. Практическое занятие 3.2. «Социализация и воспитание.**

**Формирование коллектива. Особенности взаимоотношений в спортивном коллективе»**

*Вопросы для обсуждения*

1. Социальная педагогика как отрасль знаний.
2. Социализация и воспитание.
3. Взаимоотношения коллектива и личности.
4. Формирование коллектива.
5. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива.
6. Особенности взаимоотношений в спортивном коллективе.

### **37. Самостоятельная работа № 3**

**Тема: Развитие, социализация и воспитание личности.**

**Рекомендации.** Студенты выбирают один из предложенных вариантов.

**Вариант 1.**

**Выполните следующие задания:**

#### **1. Ознакомьтесь с предложенным материалом.**

Одной из сложных и ключевых проблем педагогики является проблема личности ее развитие в специально организованных условиях. Она имеет разные аспекты и поэтому рассматривается разными науками: физиологией, психологией, социологией и т. д.

Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания.

В педагогике и психологии по проблеме развития личности имеют место три основных направления.

**Биологическое.** З.Фрейд, Ш. Летурно которые считали, что происходит *окультуризование* инстинктов при социализации личности. Их взгляды сводятся к следующему:

- человек – сугубо природное существо;
- духовные свойства личности имеют биологическую основу;
- развитие и поведение определяются врожденными потребностями, влечениями и инстинктами, а также внешними требованиями, к которым человек вынужден приспосабливаться;
- воспитание способно лишь ускорить или затормозить процесс естественного развития.

**Социологическое.** Б.Скиннер и его последователи считают:

- человек рождается как существо биологическое, однако в процессе жизнедеятельности постепенно *социализируется* под влиянием среды;
- среда является определяющим фактором формирования личности;
- воспитание призвано корректировать влияние среды;
- чем ниже по уровню развития личность, тем ярче и резче проявляются ее биологические черты, прежде всего инстинкты.

**Биосоциальное** К.Леви. Представители этого течения считают:

- человек – существо и биологическое и социальное;
- психические процессы имеют биологическую природу;
- направленность, интересы, способности личности формируются как явление *социальное* в результате объективных и специально организованных воздействий социальной среды.

Отечественная педагогика рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое не отделимо от социального.

На основе различных концепций развития личности формируются педагогические теории, в которых разрабатываются методы, средства, формы воспитания и обучения.

В последнее время в педагогике, кроме понятий развитие, формирование личности, широкое распространение получило понятие социализация личности.

Под социализацией многие ученые понимают взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление (адаптация) к ней.

### **Вывод**

---

#### **Задание 2 . Сущность социализации и ее стадии.**

Самостоятельно, по учебнику В.А. Сластенина, кратко зафиксируйте следующие точки зрения.

Взаимодействие человека с обществом обозначается понятием «социализация», которое имеет междисциплинарный статус и широко используется в педагогике.

В педагогической науке рассматривается 2 точки зрения на сущность социализации.

**Первая** принадлежит американским социологам Т. Парсонсу и Р. Мертону.

---

**Вторая** – А. Маслоу и К. Роджерсу\_\_\_\_\_

Итак, существенный смысл социализации\_\_\_\_\_

Социализация – это непрерывный процесс, длищийся в течение всей жизни человека. Он распадается на этапы, каждый из которых «специализируется» на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может не наступить, может быть искажен или заторможен. В отечественной науке выделяют следующие ее стадии.

*Дотрудовая*\_\_\_\_\_

*Трудовая*\_\_\_\_\_

*Последрудовая*\_\_\_\_\_

**Вывод.** В процессе социализации личность примеривает на себя и выполняет различные роли, которые называются социальными. Через роли личность имеет возможность проявить себя. О достаточно хорошем уровне социализации свидетельствует способность человека входить в различные социальные группы органично, без демонстративности и без самоуничижения.

**Задание 3. Воспитание и формирование личности.**

Найдите ответы на вопросы в учебнике педагогики В.А. Сластенина.

1. Процессы и результаты социализации имеют внутренне противоречивый характер. В чем заключено это противоречие? \_\_\_\_\_

2. В чем разница между воспитанием и социализацией? \_\_\_\_\_

3. Какие функции выполняет воспитание? - \_\_\_\_\_

4. Что влияет на создание моделей воспитания? \_\_\_\_\_

5. Какие группы задач воспитания выделил А. В. Мудрик? \_\_\_\_\_

6. Чем вызвана необходимость решения этих задач? \_\_\_\_\_

Развитие личности в школе включает в себя:

- развитие интеллекта;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие устойчивости к стрессорам;
- развитие уверенности в себе и принятие себя;
- развитие позитивного отношения к миру и принятие других;
- развитие самостоятельности и автономности;

– развитие мотивации, самоактуализации, самосовершенствования.

**Задание.** Проранжируйте перечисленные выше качества, которые у вас сформировала школа, семья в последовательности от большего к меньшему.

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Задание 4. Факторы социализации и формирования личности.**

Социализация, как уже отмечалось, осуществляется в различных ситуациях, возникающих в результате взаимодействия множества обстоятельств. Факторами социализации называют такие обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации.

Мудрик В. А выделил основные факторы социализации, объединив их в группы.

Макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей.

Мезофакторы (мезо – «средний - промежуточный») – условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку, по месту проживания, по принадлежности к аудитории средств массовой информации.

Микрофакторы – к ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей – семью, группу, сверстников, организации, которые осуществляют социальное воспитание.

Приведите примеры.

**Макрофакторы**, оказывающие влияние на ваше \_\_\_\_\_

**Мезофакторы**, оказывающие влияние на ваше  
развитие. \_\_\_\_\_

**Микрофакторы**, оказывающие влияние на ваше  
развитие. \_\_\_\_\_

На формирование человеческой личности оказывают влияние внешние и внутренние, биологические и социальные факторы.

*Внутренние факторы* – это собственная активность личности, реализуемая в самовоспитании, а также в деятельности и общении.

*Внешние факторы* – это макро – мезо – микросреда природная и социальная, воспитание в широком и узком смысле слова.

*Биологические факторы* – это наследственность. По наследству передается: анатомо-физиологическая структура, физические и физиологические особенности, особенности нервной системы, аномалии в развитии организма, предрасположенность к некоторым заболеваниям.

Социальные факторы – это среда и воспитание.

Издавна ведется дискуссия среди ученых о соотношении биологических и социальных факторах.

Представители первого направления утверждают (Д.Дьюи), что наследственность играет решающую роль в воспитании ребенка, отрицая роль среды и воспитания в развитии личности.

Другие (Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо) отрицают генетическую предрасположенность человека и утверждают, что ребенок от рождения «чистая доска, на которой можно все написать» т.е. развитие зависит от воспитания и среды.

Третья позиция (К.Д.Ушинский) утверждал, что личностью человек становится не только под влиянием наследственности, среды и воспитания, но и в результате собственной деятельности, обеспечивающей формирование и совершенствование личностных качеств.

А ваше мнение? Чью точку зрения поддерживаете вы? Приведите пример подтверждающий вашу точку зрения.

**Вывод:**\_\_\_\_\_

#### **Задание 5. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.**

Человек с момента рождения становится социальным существом. Работа над собой – самовоспитание - начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желанного мотива своей деятельности. Субъективная постановка ребенком определенной цели поведения или своей деятельности порождает сознательное напряжение своей воли, определение плана деятельности на завтрашний день. Осуществление этой цели неизбежно сопровождается возникающими препятствиями как объективного, так и субъективного характера. Итак, самовоспитание – систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

Самовоспитание – составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Оно зависит от конкретных условий, в которых живет человек.

Формы и методы самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение и т.д. А искусство воспитания в связи с проблемой самовоспитания состоит в том, чтобы возможно раньше пробудить у ребенка стремление к самосовершенствованию и помочь ему советом, как достичь поставленных целей. Опорой взрослых в этом деле является сам ребенок, который всегда и везде хочет быть сильным и хорошим, быть лучше.

К.Д.Ушинский считал, что ему в самовоспитании помогало следующее:

1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действий.
4. Решительность.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.

6. Не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случиться.

7 Каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках.

8. Ни разу не хвастать, ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет».

Проверьте себя. Сколько из названных правил вы выполняете?

**Вывод:** \_\_\_\_\_

### **Вариант 2. Выполните следующие задания:**

Изучить рекомендованную литературу. Составить краткий конспект по темам:

1. Нормативно-правовая база педагогической деятельности.
2. Современные концепции воспитания.
3. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
4. Занятие спортом как фактор социализации школьника.

### **38. Практическая работа № 3**

1 этап. Разработать воспитательное мероприятие на 45 минут:

- тема
- цели,
- задачи,
- характеристика целевой группы,
- краткий конспект хода мероприятия.

2 этап. Подготовить краткую презентацию мероприятия.

### **39. Решение задач<sup>5</sup>.**

*Задача № 8. О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника.*

*Из материалов школьных сочинений.*

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, – пишет он, – я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отпустила бы кошку...»

---

<sup>5</sup> Бордовская, Н. В. Педагогика : учебн. пособ. [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан . – СПб. : Питер, 2006.– 304 с.

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

#### Вопросы и задания

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

#### *Задача 9 на применение метода «пример».*

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

#### Вопросы и задания

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

#### *Задача № 10 на выбор способа поведения.*

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеясь. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

#### *Задача 11 на выбор стиля поведения под «давлением среды».*

Вы слышите беседу двух популярных на курсе девушек о вашей лучшей подруге. Вас злит то, что они говорят о ней гадости, но вы знаете, что они начнут относиться к вам с подозрением, если встать на ее защиту. У вас три возможности:

- А. Побежать к своей подруге и передать ей весь разговор.
- Б. Пройти мимо и притвориться, что ничего не слышите.

В. Вмешаться в разговор и защитить свою подругу.

Вопрос

Что бы вы предпочли?

*Задача № 12 на выбор варианта ответа.*

– Мам, дай, пожалуйста, деньги на клубную вечеринку!

Варианты ответов

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.

2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.

3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?

4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!

5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?

2. Какому ответу Вы отдаете предпочтение? Почему?

3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

#### **40. Вопросы для самоконтроля**

1. Сущность воспитания как педагогического процесса.

2. Каково определение понятия «цель воспитания» и «задачи воспитания».

3. Каким образом государство влияет на постановку цели воспитания?

4. Каковы основные противоречия воспитательного процесса.

5. Что такое принцип воспитания?

6. Каковы основные принципы воспитания?

7. В чем заключается личностно-ориентированный подход в образовании?

8. Каковы основные группы методов воспитания?

9. От чего зависит выбор методов воспитания?

10. Какая связь существует между умственным воспитанием и развитием?

11. Каковы основные направления нравственного воспитания?

12. Каковы основные задачи и виды трудового воспитания?

13. В чем сущность и основные задачи эстетического воспитания?

14. Каковы основные задачи и средства физического воспитания?

15. Каковы основные формы организации физического воспитания в школе?

16. Приведите примеры внеклассных мероприятий по физическому воспитанию
17. Что такое коллектив и какую роль он играет в воспитании детей?
18. Какие воспитательные функции реализуются в коллективе?
19. Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?
20. Как определить уровень развития личности?
21. Каково определение воспитательной системы?
22. Какова структура воспитательной системы?
23. Каковы особенности зарубежных и российских воспитательных систем?
24. Каковы основные функции семьи?

#### **41. Текущее оценивание по разделу. Решение тестов.**

1. *Отметьте правильный ответ:*

А. Роль воспитания в жизни общества заключается в помощи людям объединяться в борьбе за существование, в сплочении их в коллектив;

1. Верно;

2. Неверно;

Б. Утверждение, что воспитание ведет за собой развитие...

1. Верно;

2. Неверно.

2. *Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле.*

А) Воспитание – вечная общественно-историческая категория, выражаясь в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;

Б) Воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни;

В) Воспитание – целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, обращенная на подготовку подрастающих поколений к жизни в определенных конкретно-исторических условиях.

3. *Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание? Отметьте правильный ответ.*

А) А.С. Макаренко;

Б) В.А. Сухомлинский;

В) Н.К. Крупская.

4. В каких двух основных формах происходит взаимодействие воспитателя и воспитуемого?

- А) внушение и требование;
- Б) преподавание и учение;
- В) общение и деятельность.

5. Выберите правильный ответ. Движущими силами любого процесса являются:

- А) подходы;
- Б) закономерности;
- В) противоречия.

6. Кому принадлежат следующие слова: «» Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»?

- А) А.С. Макаренко;
- Б) В.А. Сухомлинский;
- В) Н.К. Крупская.

7. Отметьте правильный ответ. Дети дежурили по столовой. Одна девочка (не всегда дисципнированная и добросовестная) аккуратно вытирала столы и собирала грязную посуду. Вдруг она нечаянно разбила стакан. Как следует поступить учителю?

А. Можно ли наказать весь коллектив?

- 1. Нельзя;
- 2. Можно;
- 3. Иногда.

Б. Иногда педагоги ставят детям «неудовлетворительно» по поведению в «профилактических» целях. Это правильно?

- 1. Нельзя;
- 2. Можно;
- 3. Можно, но не часто.

8. Установите соответствие.

Группа методов	Основные методы
1. Методы формирования сознания	А) соревнование, поощрение, наказание
2. Методы организации деятельности	Б) педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, поручение
3. Методы стимулирования поведения	В) рассказ, беседа, лекция, диспут

9. Выберите правильный ответ.

Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:

- А) формы;
- Б) методы;
- В) средства.

*10. Найдите правильное определение умственного воспитания:*

- А) Целенаправленное, систематическое воздействие на детей в целях подготовки их к обучению, труду;
- Б) целенаправленно воздействие взрослых на умственное развитие детей и и воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- В). Целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

*11. Установите соответствие.*

Группы задач	Содержание
1. Задачи, направленные на развитие эстетического сознания, эстетических чувств	1. Развитие эстетического воспитания, эстетического сознания, эмоциональной отзывчивости
2. Задачи, направленные на освоение эстетической деятельности	2. Умение вносить прекрасное в жизнь, использовать средства выразительности того или иного вида искусства
3. Задачи, направленные на развитие эстетических и художественных способностей	3. Развитие творческого воображения, сенсорно-моторное развитие

*12. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...*

- А) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- Б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;
- В) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

*13. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:*

- А) процесс сплочивания хорошо организованного и подготовленного актива;
- Б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
- В) процесс организации коллективной деятельности, формирование и изменение отношений, процесс развития мотивов поведения.

*14. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.*

- А) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
- Б) Знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
- В) Воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

*15. Заполните таблицу «Стадии развития коллектива»*

Показатель	1-я стадия развития коллектива	2-я стадия развития коллектива	3-я стадия развития коллектива
Общая характеристика			
Психологический климат			
Роль педагога			
Роль актива			
Перспектива, организующая коллектив			
Воспитательный потенциал коллектива			

*16. Выберите правильный ответ. Самоуправление – это...*

- а) форма организации жизнедеятельности коллектива;
- б) система раскрытия талантов детей;
- в) форма развития школы.

## **42. Рекомендованная литература**

### **a) основная учебная литература:**

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 03.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп., вступ. в силу с 15.07.2016). [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 30.12.2012. № 53. – ст. 7598.

- 2 Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л. С.. Подымова, Е. С. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова ; под общ. ред. Л. С. Подымова, В. А. Сластенина. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 332 с.
- 3 Сидоров, А. А. Педагогика: учеб. для студ., асп., преп. и тренеров по дисц. «Физ. культура» [Текст] / А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин ; – М. : «Терра-Спорт», 2000. – 272 с., ил.
- 4 Сластенин, В. А.,Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина. 5-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 2006. 576 с.
- 5 Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / под ред. В.И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 20015. – 418 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

***б) дополнительная учебная литература:***

- 6 Бордовская, Н. В. Педагогика : учебн. пособ. [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан .– СПб. : Питер, 2006.– 304 с.
- 7 Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И. Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
- 8 Корх, А. Я. Тренер: деятельность и личность [Текст] / А. Я. Корх. – М.: Терра спорт, 2000. – 370 с.
- 9 Криличевский, В. И. Педагогика физической культуры: учебник [Текст] / коллектив авторов; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М. : КНОРУС, 2012. – 320 с.
- 10 Крысько, В. Г. Психология и педагогика : курс лекций [Текст] / В. Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368 с. : ил., табл.
- 11 Педагогика. Учебник для вузов [Текст] // СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с. – (Серия «Учебник нового века»)
- 12 Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад – М. : Большая Рос. энцикл., 2009. – 527 с. : ил.
- 13 Сластенин, В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
- 14 Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / под ред. В.И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 20015. – 418 с.

- 15 Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 244 с.
- в) информационные ресурсы**
- 16 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – (Режим доступа) :<http://www.biblioclub.ru/info/about.html>
- 17 Электронно-библиотечная система «Юрайт» library.fa.ru

### **43. Примерные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Педагогика как наука. Ее предмет, цели и задачи, функции.
2. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.
3. Основные категории педагогики, их характеристика и взаимосвязь.
4. Понятие о методологии педагогики. Характеристика методов научно-педагогического исследования.
5. Понятие о дидактике.
6. Образование как ценность, процесс и результат.
7. Структура и функции процесса обучения.
8. Характеристика принципов обучения.
9. Понятие о содержании образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
10. Понятие о методах и средствах обучения.
11. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); классификация Ю.К. Бабанского. Условия выбора и применения педагогом методов обучения.
12. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы организации обучения.
13. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения, воспитания и развития личности ученика.
14. Современный урок, пути его совершенствования.
15. Диагностика достижений учащихся.
16. Оценка результатов процесса обучения. Критерии оценки качества обучения.
17. Тестирование как средство контроля и оценки качества обучения в современной школе. Дидактическая характеристика ЕГЭ.
18. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности.
19. Ценности и цели воспитания, динамика их развития. Педагогическое обоснование целей воспитания в современных условиях.
20. Характеристика принципов воспитания.
21. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.
22. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.
23. Нравственное и гражданское воспитание в современной школе.

24. Трудовое, экономическое обучение и воспитание учащихся в современных условиях.
25. Физическое и экологическое воспитание школьников. Формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
26. Эстетическое воспитание учащихся в современной школе.
27. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
28. Условия выбора и применения педагогом методов воспитания.
29. Планирование и организация работы педагога. Взаимодействие с детским коллективом.
30. Работа с семьей как с субъектом социального воспитания, другими социальными партнерами: цели, содержание, формы взаимодействия.
31. Социальная педагогика как отрасль современной педагогики.
32. Социализация как контекст социального воспитания.
33. Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
34. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.
35. Общая характеристика педагогических технологий.
36. Государственно-общественная система управления образованием.
37. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
38. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
39. Взаимоотношения коллектива и личности
40. Формирование коллектива.
41. А.С. Макаренко об этапах формирования коллектива.
42. Особенности взаимоотношений в спортивном коллективе

#### **44. Задания для организации исследовательской деятельности обучающихся**

1. Педагогическое управление развитием познавательной активности учащихся в процессе обучения.
2. Функции процесса обучения.
3. Методы обучения учащихся работе с учебником.
4. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
5. Формирование общеучебных умений и навыков на уроках.
6. Методы проблемного обучения.
7. Построение проблемного изложения учебного материала.
8. Дидактическая игра как метод развивающего обучения.
9. Развивающее обучение: сущность, плюсы и минусы.
10. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
11. Причины неуспеваемости школьников.
12. Дидактические методы коррекции учебной деятельности учащихся, неуспевающих в процессе обучения.
13. Пути и средства формирования познавательных интересов школьников.
14. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
15. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
16. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения.
17. Дифференциация процесса обучения на уроках.
18. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
19. Развитие научного мировоззрения в процессе обучения.
20. Личностный подход в процессе обучения.
21. Деятельностный подход в процессе обучения.
22. Новое и традиционное в современном содержании образования.
23. Учебник как основное средство обучения конкретному предмету.
24. Метод проектов: история и современность.
25. Взаимосвязь форм работы учащихся на уроке.
26. Интеграция содержания образования.
27. Верbalные методы общения в процессе обучения.
28. Занятие спортом как способ социализации

## 45. Результаты обучения по дисциплине, формы промежуточной аттестации и виды оценочных средств

Результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции или ее части	Критерии и шкала оценки результатов обучения по дисциплине	Про- Межуточной	Вид оценоч-ных средств
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере образования;</li> <li>– основные категории и понятия педагогической науки;</li> <li>– место педагогики в системе наук о человеке;</li> <li>– сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности;</li> <li>– объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме;</li> <li>– историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения;</li> <li>– способы</li> </ul>	<p style="text-align: center;">25-30 баллов</p> <p>«Отлично» – обучающийся в полном объеме владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание излагаемого материала, свободное ориентирование в нем. Материал излагается хорошим языком в логической последовательности. Высказывает и аргументирует свое отношение к альтернативным взглядам на большинство вопросов. Может предложить педагогическую идею или смоделировать ситуацию.</p> <p>Выполняет научно-исследовательскую работу, способен предвидеть, спрогнозировать проблемные задания. При ответах активно используется</p>	Экзам ен	Во просы к экзаме ну

<p>взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки;</li> <li>– применять инструментарий социально-педагогического анализа и проектирования;</li> <li>– составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками организации урока, лекционных, семинарских и практических занятий;</li> <li>– навыками педагогического наблюдения и анализа,</li> <li>– навыками установления педагогического взаимодействия с обучающимися;</li> <li>– навыками контакта</li> </ul>	<p>педагогическая терминология.</p> <p><b>20-24 баллов</b></p> <p>«Хорошо» – обучаемый владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает достаточно полные ответы на предложенные вопросы, испытывает некоторые затруднения при установлении межсистемных связей. Материал излагается хорошим языком в логической последовательности. При ответах используется педагогическая терминология.</p> <p><b>15-19 баллов</b> «Удовлетворительно» – обучаемый владеет знаниями в соответствии с программой изучаемой дисциплины, дает ответы на предложенные вопросы, испытывает затруднения при установлении межсистемных связей, допускаются несущественные ошибки при ответах на вопросы, нарушаются логика излагаемого материала.</p> <p><b>0-14 баллов</b> «Неудовлетворительно» – обучаемый владеет</p>	
---	--	--

<p>с аудиторией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>– приемами контроля знаний, публичной речи, морально-этической аргументации, организации дискуссии и круглых столов, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>– навыками осуществления своей деятельности в различных сферах общественной жизни.</li> </ul>	<p>знаниями, предполагаемыми программой изучаемой дисциплины в ограниченном объеме, дает неверные ответы или допускаются существенные ошибки при ответах на вопросы, испытывает затруднения при установлении межсистемных связей, нарушается логика излагаемого материала, Отсутствует специфическая педагогическая терминология.</p>	
---	---	--

## 46. Формы текущего контроля и виды используемых оценочных средств по дисциплине

Разделы дисциплин	Результаты изучения разделов дисциплин (знать, уметь, владеть)	Критерии и шкала оценки результатов изучения разделов дисциплины	Вид текущей аттестации	Вид оценочных средств
Раздел 1 Общие основы педагогики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности,</li> <li>– место педагогики в системе наук о человеке;</li> <li>– сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности;</li> <li>– историю развития педагогической мысли,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы педагогической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание излагаемого материала, свободное ориентирование в нем. Материал излагается используя педагогическую терминологию логической последовательности, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего занятия.</p> <p><b>2 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в</p>	Устный опрос	Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

	<p>педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять инструментарий педагогического анализа;</li> <li>– составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками педагогического наблюдения и анализа,</li> <li>– навыками установления педагогического взаимодействия обучающимися;</li> <li>– навыками контакта аудиторией;</li> <li>– приемами, публичной речи, морально-этической аргументации, организации дискуссии и круглых столов,</li> </ul>	<p>ответах. При ответах используется конспект.</p> <p><b>1 балл</b> - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках. Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах обучающийся активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p> <p><b>8 баллов</b> – не менее 90% ответы правильные.</p> <p><b>6-7 баллов</b> – не менее 70% ответов правильные.</p> <p><b>4 - 5 балла</b> – не менее 50% ответов правильные.</p> <p><b>2 - 3 балла</b> – не менее 30% ответов правильные.</p> <p><b>0 – 1 балл</b> – менее 30% ответов правильные.</p> <p><b>3 балла</b> - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы задачи. Глубокое понимание излагаемого материала, свободное ориентирование в нем, владение педагогической терминологией. Материал излагается научным стилем.</p> <p><b>2 балла</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана. Глубокое</p>	<p>Фрон-тальный опрос</p> <p>Решени е педагоги ческих задач</p>
--	--	---	---

	<p>практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками осуществления своей деятельности в различных сферах общественной жизни.</p>	<p>понимание излагаемого материала, свободное ориентирование в нем.</p> <p><b>1 балл</b> – достаточно полные ответы на предложенные вопросы. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности.</p> <p><b>0 баллов.</b> Задача не решена. Педагогический смысл задачи не выявлен</p> <p><b>3 балла</b> – работа выполнена самостоятельно опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы с использованием рекомендованной литературы и сдана в предложенные сроки.</p> <p><b>2 балла</b> – работа выполнена опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы и сдана в предложенные сроки.</p> <p><b>1 балл</b> – работа выполнена с незначительными ошибками, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы и сдана в предложенные</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
--	---	--	-------------------------------

	<p>сроки.</p> <p><b>3 балла</b> – работа выполнена опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы с использованием рекомендованной литературы и сдана в предложенные сроки.</p> <p><b>2 балла</b> – работа выполнена опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы и сдана в предложенные сроки.</p> <p><b>1 балл</b> – работа выполнена с незначительными ошибками, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы и сдана в предложенные сроки.</p>	Практическая работа	
--	--	---------------------	--

Раздел 2 Теория образований и обучения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституцию Российской Федерации,</li> <li>– основные категории и понятия педагогической науки;</li> <li>– способы взаимодействия педагога различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки;</li> <li>– составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками организации урока, лекционных,</li> </ul>	<p><b>3 балла</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание излагаемого материала, свободное ориентирование в нем. Материал излагается используя педагогическую терминологию логической последовательности, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего занятия.</p> <p><b>2 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p><b>1 балл</b> - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>	Контрольно-измерительные материалы (КИМ)
---	--	--	---	--

	<p>семинарских и практических занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками педагогического наблюдения и анализа,</li> <li>– навыками контакта аудиторией;</li> <li>– навыками организации самостоятельной работы обучающихся;</li> </ul>	<p>и</p> <p>Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах обучающийся активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p> <p><b>8 баллов</b> – не менее 90% ответы правильные.</p> <p><b>6-7 баллов</b> – не менее 70% ответов правильные.</p> <p><b>4 - 5 балла</b> – не менее 50% ответов правильные.</p> <p><b>2 - 3 балла</b> – не менее 30% ответов правильные.</p> <p><b>0 – 1 балл</b> – менее 30% ответов правильные.</p> <p><b>3 балла</b> - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы задачи. Глубокое понимание излагаемого материала, свободное ориентирование в нем, владение педагогической терминологией. Материал излагается научным стилем.</p> <p><b>2 балла</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана. Глубокое понимание излагаемого материала, свободное ориентирование в нем.</p> <p><b>1 балл</b> – достаточно полные ответы на предложенные вопросы.</p>	<p>Тестиро вание</p> <p>Решени е педагоги ческих задач</p>
--	--	--	--

		<p>Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности.</p> <p><b>0 баллов.</b> Задача не решена. Педагогический смысл задачи не выявлен</p> <p><b>3 балла</b> – работа выполнена самостоятельно опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы с использованием рекомендованной литературы и сдана в предложенные сроки. <b>2 балла</b> – работа выполнена опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы и сдана в предложенные сроки. <b>1 балл</b> – работа выполнена с незначительными ошибками, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы и сдана в предложенные сроки.</p> <p><b>3 балла</b> – работа выполнена опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы с использованием</p>	Самостоятельная работа	
--	--	--	------------------------	--

		<p>рекомендованной литературы и сдана в предложенные сроки. <b>2 балла</b> – работа выполнена опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы и сдана в предложенные сроки. <b>1 балл</b> – работа выполнена с незначительными ошибками, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы и сдана в предложенные сроки.</p>	
--	--	--	--

Раздел 3 Теория и методология воспитания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации,</li> <li>- основные категории и понятия педагогической науки;</li> <li>- объективные связи обучения, образования, воспитания и развития личности в социуме;</li> <li>- способы взаимодействия педагога различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы педагогической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат педагогической науки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>3 балла</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы. Глубокое понимание излагаемого материала, свободное ориентирование в нем. Материал излагается используя педагогическую терминологию логической последовательности, использование конспектов при ответах допускается только при необходимости цитирование важного материала. Активная работа на протяжении всего занятия.</p> <p><b>2 балла</b> - правильные ответы на предложенные вопросы, но не совсем полные. Затруднения в выявлении связей материала, который излагается, с другими разделами программы. Незначительные нарушения логичной последовательности в ответах. При ответах используется конспект.</p> <p><b>1 балл</b> - неполные ответы на предложенные вопросы. Неточности в формулировках.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>	Контрольно-измерительные материалы (КИМ)
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками педагогического наблюдения и анализа,</li> <li>– навыками установления педагогического взаимодействия обучающимися;</li> <li>– навыками контакта аудиторией;</li> <li>– приемами публичной речи, морально-этической аргументации, организации дискуссии и круглых столов, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>навыками осуществления своей деятельности в различных сферах общественной жизни.</li> </ul>	<p>Некоторые затруднения в выявлении внутрипредметных связей. При ответах обучающийся активно использует собственный конспект по обсуждаемой теме.</p> <p><b>8 баллов</b> – не менее 90% ответы правильные.</p> <p><b>6-7 баллов</b> – не менее 70% ответов правильные.</p> <p><b>4 - 5 балла</b> – не менее 50% ответов правильные.</p> <p><b>2 - 3 балла</b> – не менее 30% ответов правильные.</p> <p><b>0 – 1 балл</b> – менее 30% ответов правильные.</p> <p><b>3 балла</b> - исчерпывающие ответы на предложенные вопросы задачи. Глубокое понимание излагаемого материала, свободное ориентирование в нем, владение педагогической терминологией. Материал излагается научным стилем.</p> <p><b>2 балла</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана. Глубокое понимание излагаемого материала, свободное ориентирование в нем.</p> <p><b>1 балл</b> – неполные ответы на предложенные вопросы. Материал</p>	<p>Тестирование,</p> <p>Решение педагогических задач</p>
---	---	--

		<p>излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности.</p> <p><b>0 баллов.</b> Задача не решена. Педагогический смысл задачи не выявлен</p> <p><b>3 балла</b> – работа выполнена самостоятельно опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы с использованием рекомендованной литературы и сдана в предложенные сроки. <b>2 балла</b> – работа выполнена опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы и сдана в предложенные сроки. <b>1 балл</b> – работа выполнена с незначительными ошибками, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы и сдана в предложенные сроки.</p> <p><b>3 балла</b> – работа выполнена опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы с использованием</p>	Самостоятельная работа	
--	--	---	------------------------	--

	<p>рекомендованной литературы и сдана в предложенные сроки. <b>2 балла</b> – работа выполнена опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы и сдана в предложенные сроки. <b>1 балл</b> – работа выполнена с незначительными ошибками, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы и сдана в предложенные сроки.</p> <p><b>4 балла</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана презентации. Глубокое понимание излагаемого материала, свободное ориентирование в нем. Материал излагается научно-педагогическим стилем с использованием визуального ряда.</p> <p><b>2 - 3 балла</b> – исчерпывающие ответы на предложенные вопросы плана. Глубокое понимание излагаемого материала графического материала.</p> <p><b>1 балл</b> – неполные ответы</p>	работа	
--	--	--------	--

		<p>на предложенные вопросы плана. Материал излагается с некоторыми ошибками и нарушением логичной последовательности.</p> <p>Отсутствует педагогическая терминология.</p> <p><b>0 баллов.</b> Презентации без визуального ряда не оцениваются.</p>		
--	--	--	--	--

**47. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Распределение баллов по видам работы**

	Работа на практических занятиях, решение задач	Самостоятельная работа	Практическая работа	Защита презентаций	Промежуточный контроль	Всего
Раздел 1	6	3	3		8	20
Раздел 2	6	3	3		8	20
Раздел 3	6	3	3	10	8	30

**Распределение баллов по разделам**

	Текущий контроль			<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Всего</b>
	Раздел	Раздел	Раздел		
Количество баллов по разделам	20	20	30	Экзамен	
<b>Всего</b>	<b>70</b>			<b>30</b>	<b>100</b>

**Шкала оценивания: национальная и ECTS**

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
		для экзамена
90 – 100	A	отлично
82-89	B	хорошо
74-81	C	
64-73	D	удовлетворительно
60-63	E	
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
1-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины

## **Тезаурус**

**Активные методы обучения** – методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [6].

**Аттракция** (лат. притяжение) – способность педагога обладать притягательной силой, очаровывать окружающих людей, быть обаятельным, открытым [6].

**Внимание** – сосредоточенность познавательной и практической деятельности субъекта в данный момент времени на определенном объекте. Физиологической основой внимания является возникновение в коре головного мозга очага оптимальной возбудимости, вызывающее более или менее глубокое торможение окружающих участков. По активности субъекта в организации внимания различают три вида: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное.

**Воля** – сознательная устремленность человека на выполнение тех или иных действий. Начальным звеном волевого действия является постановка и осознание цели, затем принятие решения действовать, выбор наиболее целесообразных способов осуществления действия.

**Воображение** – способность создавать новые чувственные или мыслительные образы в человеческом сознании на основе преобразования полученных от действительности впечатлений.

**Воспитание** – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [3].

**Воспитание (в педагогическом значении)** – целенаправленная организационная система воздействий на обучаемых в интересах формирования у них определенных мировоззренческих позиций, нравственных идеалов, норм и отношений, эстетического восприятия, высоких стремлений, а также потребностей к систематическому труду [6].

**Воспитание (в широком смысле)** – процесс систематического и целенаправленного воздействия общества на духовное и физическое развитие личности путем создания условий для производительной, общественной и культурной деятельности людей [6].

**Воспитательная система** – комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управляемая деятельность по обеспечению жизнедеятельности воспитательной системы [3].

**Государственный образовательный стандарт** – социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с Конституцией РФ [1].

**Диагностика** (греч. способный распознавать) – процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний субъекта и объекта, заключающийся в целенаправленном исследовании полученных результатов [6].

**Дидактика** (греч. поучающий, изучающий) – педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм [6].

**Дидактика (обучение)** – целенаправленный, специально организованный, систематический процесс взаимодействия обучающих и обучающихся, в ходе которого происходит овладение знаниями, навыками и умениями, которые предусмотрены учебными программами. В ходе этого процесса педагоги руководят учебно-познавательной деятельностью обучающихся и активизируют ее, прививают умения самостоятельного поиска знаний с использованием современных средств хранения и передачи информации, создают условия для развития мышления, памяти, воображения и речи, помогают изучать и усваивать опыт старших поколений. Результат обучения – обученность личности или группы людей [3].

**Дидактические принципы** – (principum - начало, основа, происхождение, первопричина) Принцип является инструментальным основанием той или иной деятельности. В данном случае дидактические принципы представляют собой инструментальное основание деятельности по обучению, распространяемые на все явления в области обучения. Наиболее полно они изложены в педагогических трудах Я.А. Коменского («Великая дидактика»). Эпитет «великая», употребленный им, подчеркивал ту огромную роль, которую играет дидактика в организации разумной жизни человеческого сообщества, и тот масштаб влияния, который оказывает образование на все стороны жизни человека. Понятие дидактических принципов введено в педагогику А. Дистервегом. К дидактическим принципам относятся истинность (научность), ясность, четкость, последовательность изложения, самостоятельность, заинтересованность, наглядность и т. д.

**Закон** – необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями [6].

**Закон педагогический** – категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования [6].

**Закономерности обучения** – устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения [6].

**Знание** – адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия.

**Золотое правило поведения** (по Эриксону) – люди, включенные в процесс межличностного взаимодействия, должны руководствоваться его императивным правилом: «Поступай по отношению к другому так, чтобы это могло придать новые силы другому и тебе». Традиционная формула гласила «Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие относились к тебе». Содержательно Золотое правило поведения адекватно категорическому императиву Канта и генетически восходят к моральным максимам классической античной литературы.

**Индивидуальная педагогическая система включает компоненты** – личностный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный (формы, методы, технологии обучения и воспитания), педагогический, результативно-рефлексивный, критерии оценки эффективности педагогической системы [6].

**Инновация** – новшество, новизна, изменение. Применительно к педагогическому процессу – введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, систему контроля и оценки, учебно-методическое обеспечение и др [6].

**Интерактивное обучение** – специальная форма организации познавательной деятельности, подразумевающая конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [6].

**Категории** – наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства и отношения явлений действительности и познания [5].

**Категории педагогические** – три фундаментальных категории педагогики: воспитание, обучение, образование.

**Когнитивный** – связанный с познанием.

**Коллектив** – социальная общность людей, объединенная на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения [4].

**Коммуникация** – общение, передача информации от человека к человеку в процессе деятельности; понятие, используемое в социальной психологии для характеристики структуры деловых и межличностных связей и для характеристики обмена информацией в человеческом обществе вообще; языковая коммуникация – общение с помощью языка, взаимная передача и восприятие при помощи языка некоторого мыслительного содержания. Коммуникативная деятельность педагога направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами, представителями общественности.

**Личностно-ориентированное воспитание** – развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей [3].

**Личностно-ориентированный подход** – последовательное отношение педагога к воспитанию как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия [4].

**Личностный подход** – создание активной образовательно-воспитательной среды и учет своеобразия индивидуальности в развитии и саморазвитии [3].

**Метод обучения** – способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию цели обучения [3].

**Методическая система обучения** – единство целей, содержания, внутренних механизмов, методов и средств конкретного способа обучения[3].

**Методология** – учение о способах узнавания мира [3].

**Методология педагогики** – учение о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности [3].

**Методы воспитания** – способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания [3].

**Методы контроля** – способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения в целях получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса [3].

**Методы педагогического исследования** – способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

**Мотив, мотивация** – то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается.

**Мотивы в спорте** – совокупность психических причин, обуславливающих поведение, действие и деятельность спортсменов. В их основе лежат потребности, склонности, убеждения, идеалы личности. Мотив определяет смысл и значение собственной деятельности и служит стимулом для занятия спортом [2].

**Навык** – стереотип действия, ставший потребностью человека направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов.

**Непроизвольное внимание** – сосредоточение субъекта на объекте, вызываемое яркой эмоциональной окраской, новизной и силой раздражителя.

**Образование** – специально организованный процесс освоения социального опыта и формирования на этой основе индивидуального опыта обучаемых по решению познавательных и личностных проблем, результатом которого является достижение обучающимися определенного уровня образованности [3].

**Образование** – целенаправленный процесс воспитания человека в интересах человека, общества и государства [1].

**Образование** – целенаправленный процесс овладения личностью или группой людей научным пониманием окружающего мира, отвечающим современному уровню развития общества, научно-технического прогресса [3].

**Образование как педагогический процесс** – движение от цели образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания [3].

**Образование как социокультурный феномен** – средство трансляции культуры, овладевая которой человек не только адаптируется к условиям постоянного изменяющегося социума, но и становится способным к активности, позволяющий выходить за пределы заданного, развивать собственную субъективность. Культура – сложноструктурированная система, включающая в себя знания, ценности, нормы, обряды, обычаи, ритуалы, традиции [3].

**Образование** – процесс усвоения фундаментальных мировоззренческих, научных, разносторонних знаний, выработки навыков и умений, а также развития интеллекта. Все это в сумме свидетельствует об определенном уровне теоретической и практической подготовки обучающегося [3].

**Образовательная программа** – это документ, в котором фиксируется и аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения [3].

**Образовательная система России** – комплекс институтов образования, объединяющий институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения и т.д.) [3].

**Обучение** – процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности, необходимых для непрерывного образования [3].

**Объект педагогики** – те явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика [3].

**Педагогическая задача** – материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью [3].

**Педагогическая система** – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе [3].

**Педагогическая техника спортивного педагога** включает понятия техники и культуры речи, общения; верbalного и неверbalного общения; саморегуляции психических состояний; внешний вид [6].

**Педагогическая технология** – это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе в целях решения различных педагогических задач: структурирование и конкретизация целей педагогического процесса; преобразования содержания образования в учебный материал; анализ межпредметных и внутрипредметных связей; выбор методов, средств и организационных форм педагогического процесса [3].

**Педагогические способности** – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающая требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельности [3].

**Педагогический процесс** – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии [3].

**Педагогическое взаимодействие** – преднамеренный контакт (длительный или временный) обучающего и обучаемого, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях [3].

**Постпроизвольное внимание** возникает на как проявление направленности личности и представляет собой сосредоточение на объекте в силу его ценности для личности.

**Предмет педагогики** – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях) [3].

**Преподавание** – целенаправленная деятельность учителя по формированию у обучаемых готовности к обучению; усвоению знаний, умений и навыков; созданию условий для развития личности обучаемых [3].

**Прием обучения** – элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг.

**Принцип** – руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности и поведению, вытекающее из установленных наукой закономерностей [3].

**Принципы воспитательного процесса** – система исходных, основных требований к воспитанию, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность решения задач развития личности [3].

**Принципы обучения (дидактические принципы)** – основные руководящие положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями [6].

**Проблемное обучение в спорте** – сложнейший вид обучения спортсмена в помощь творческих мыслительных абстракций. Человек комбинирует представления и вырабатывает стратегии: усваивает правила, приводит их к комбинации систем, из которых вырабатывает решение какой-либо проблемы [2].

**Произвольное внимание** представляет собой сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, определяемое поставленной задачей.

**Профессиограмма** – идеальная модель, включающая характеристики профессиональной деятельности и характеристики личности, моделирующая предвосхищаемый результат, существующий идеально, который должен быть получен по прошествии определенного срока обучения и воспитания студента и дает возможность предвидеть конкретные пути, средства, операции, критерии профессиональной подготовки и профессионального совершенствования учителя [3].

**Профессионально-педагогическая культура спортивного педагога** – высокий уровень проявления специальных знаний, практических умений и навыков, основанный на духовно-нравственном воспитании самой личности. Определяется по четырем блокам: самооценка гуманитарной культуры личности, профессиональные компетентности личности, педагогическое мастерство, способности к личностному росту и самоопределению в спортивной педагогике. Профессиональные способности спортивного педагога делятся на следующие группы: аттестационные, двигательные, дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные; педагогическое воображение. Идеализированные личностные и профессиональные качества, составляющие понятия профессиональной готовности педагога, представляются в виде профессиограммы [6].

**Развитие** – процесс последовательных, прогрессивных, внутренних и внешних изменений человека и характеризуется переходом от низших к высшим формам и уровням жизнедеятельности человека [3].

**Результат образования** – образованность, профессиональная компетентность, менталитет человека как важное свойство его личности, несводимые однозначно к наличию у него дипломов [3].

**Репродуктивная деятельность** характеризуется восприятием материала на уровне понимания, усвоения, овладения. Характер деятельности предусматривает

приемы механического и логического запоминания, систему повторения изученного. В продуктивной деятельности добывание, применение знаний, определение отношений и оценок носит поисковый, творческий характер [6].

**Рефлексия** – способность педагога осознавать себя, свои психологические состояния, видеть себя со стороны и чувствовать, как тебя оценивают другие [6].

**Рефлексия личностная** – это познание человеком собственных личностных качеств, а также представлений других людей о них [6].

**Самовоспитание** – систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры [3].

**Самовоспитание спортивного педагога** – организационная активная целеустремленная деятельность по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с осознанной потребностью отвечать социальным требованиям к уровню здоровья, физического развития и двигательной подготовленности, а также личной стратегии физического совершенствования [6].

**Самообразование** – приобретение знаний путем самостоятельных знаний вне учебных заведений, без помощи преподавателя [3].

**Семья** – основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства (кровного или духовного, осуществляющих воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи [3].

**Социальное воспитание** – составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направляемая на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности [5].

**Социализация** – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизведения культуры общества

**Социализация** – процесс усвоения индивидом правил поведения, норм и ценностей общества, включение личности в систему общественных отношений, выстраиваемых на основе указанных ценностей, в результате которого происходит освоение человеком социального опыта [5].

**Социальная педагогика** – отрасль педагогического знания, изучающая отношения человека и социума, факторы, способы и методы активизации личности в процессе ее социализации в среде обитания, а также возможности педагогического потенциала социума (семьи, учреждений, организаций, ведомств, частных лиц) в целях гармонизации отношений субъектов социальной среды [5].

**Спортивный педагог** – специалист, работающий в сфере физической культуры и спорта. Выполняет функции педагога по физической культуре в

образовательных учреждениях, тренера по избранному виду спорта, инструктора по фитнесу, инструктора по избранному виду спорта, преподавателя физического воспитания, преподавателя спортивных и теоретических дисциплин в высших учебных заведениях [6].

**Средство воспитательного процесса** – всё то, что использует субъект в процессе движения к цели [6].

**Темперамент** – общая характеристика типа нервной системы человека; проявляется в силе, уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения ЦНС человека [2].

**Темперамент спортсмена** – совокупность психических свойств индивида со стороны уравновешенности (неуравновешенности), силы (слабости), подвижности (инертности) нервно-психических процессов [2].

**Умение** – способность действовать на основе приобретенных знаний.

**Урок** – форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для: овладения всеми учениками основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения; воспитание и развитие познавательных способностей и духовных сил каждого обучающегося как в ходе урока, так и за его пределами [3].

**Учение** – целенаправленная, познавательная активность обучаемого в процессе формирования знаний, умений и навыков, в закреплении и применении полученных знаний [3].

**Учение в спорте** – особый вид человеческой деятельности, в котором спортсмен под влиянием внешних условий в зависимости от результатов собственного поведения изменяет его так, чтобы новыми информацией понизить степень неуверенности и найти адекватное правило поведения [2].

**Форма обучения** – способ и характер взаимодействия педагога и учащихся, а также учащихся между собой [3].

**Формирование** – процесс становления человека как социального существа под воздействием экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д. факторов [3].

**Цель** в педагогике выражает заказ общества, требования к формированию личности. Цель – это идеально воображаемый результат деятельности как желаемый и ожидаемый продукт [3].

## **Список используемой литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 03.06.2016) «Об

образовании в Российской Федерации» (с изм и доп., вступ. в силу с 15.07.2016). [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 30.12.2012. № 53. – ст. 7598.

2. Корх, А. Я. Тренер: деятельность и личность [Текст] / А. Я. Корх. – М.: Терра-спорт, 2000. – 370 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л. С.. Подымова, Е. С. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова ; под общ. ред. Л. С. Подымова, В. А. Сластенина. – М. : Издательство Юрайт, 2015, – 332 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад – М. : Большая Рос. энцикл., 2009. – 527 с. : ил.

5. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата [Текст] / под ред. В.И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 20015. – 418 с.

6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 244 с.