

Аннотации программ

Наименование дисциплины	Философия и методология филологии
Цель изучения	Курс «Философия и методология филологии» является курсом прикладного характера, который призван помочь студентам и магистрам в формировании их как ученых. Ознакомить студентов с методологическими основами исследования в области филологии, научить их организовывать научный поиск, оформлять отчет о научном исследовании в требуемой форме (тезисы, статья, монография, реферат, диссертация и т.д.), представлять свои результаты на научных конференциях и семинарах.
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4). - способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);
Краткое содержание	Принципы исследований в филологии. Определение объекта, предмета, цели, задач исследования. Этапы научного исследования. Типы научных отчетов. Принципы, этапы подготовки и проведения научных исследований. Выбор и формулировка проблемы исследования. Поиск необходимой научной информации. Выбор методологической основы исследования. Реферирование литературных источников. Участие в научной дискуссии. Формулировка объекта и предмета исследования. Формулировка и проверка гипотезы. Формирование комплекса методик для исследования по избранному предмету. Сбор эмпирических данных. Обработка и интерпретация эмпирических данных. Оформление научных отчетов. Представление результатов исследования на научных конференциях и семинарах.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Профессионально-ориентированный курс иностранного языка
Цель изучения	Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в

	различных областях профессиональной деятельности.
Компетенции	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Краткое содержание	<p>Программа отражает современные тенденции и требования к изучению иностранного языка в профессиональной сфере. Она включает перечень умений, необходимых для осуществления иноязычной речевой деятельности в профессиональном общении, характеристику ситуаций, в которых эти умения реализуются, основной языковой материал, характерный для профессиональной речи.</p> <p>Программа также предполагает подготовку письменных сообщений на темы, связанные с научной работой обучающегося (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование, аннотирование), развитие навыков оформления официальной документации по различным формам международного сотрудничества (совместные программы, проекты, гранты и т.д.), умение работать с толковыми и двуязычными словарями, а также справочной литературой по специальности.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Практический курс основного восточного языка (персидский)
Цель изучения	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для использования иностранного языка в профессиональной и научной деятельности и участия в ситуациях профессионально-делового и социокультурного характера с представителями других культур; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов. Формирование коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для дальнейшего углубленного овладения персидским языком как образовательным предметом и как предметом практической деятельности.
Компетенции	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Знать: фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц персидского языка;</p> <p>Уметь: понимать персидский язык на слух в непосредственном общении и через технические средства;</p> <p>Владеть: в полной мере стилистическими ресурсами персидского языка.</p> <p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>

	<p>Знать: базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на персидском языке;</p> <p>Уметь: использовать персидский язык в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности;</p> <p>Владеть: персидским языком в его литературной форме.</p> <p>ПК-3.</p> <p>Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p> <p>Знать: лексические, грамматические и орфоэпические нормы современного персидского языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного персидского языка и особенности их взаимодействия; правила подготовки к публичному выступлению.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; излагать собственное мнение; создавать тексты профессионального значения, анализировать логику рассуждения и высказывания.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке; навыками публичной речи.</p> <p>ПК-9. Владение навыками подготовки, проведения и выпуска телевизионных и развлекательных мероприятий.</p> <p>Знать: - этику сферы сервиса и услуг, эстетику обслуживания, профессиональную этику и этикет.</p> <p>Уметь: работать в «контактной зоне» как сфере реализации сервисной деятельности; обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий сферы культуры; соблюдать требования профессиональной этики и современного этикета; на практике применять полученные знания;</p> <p>Владеть: умением организации контактной зоны предприятия социокультурного сервиса; умением обеспечить оптимальную инфраструктуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; методами этнокультурной диверсификации организационной деятельности; навыками разрешения проблемных ситуаций; навыками в организации и технологии проведения массового или зрелищного мероприятия, а также в использовании полученной системы знаний для самостоятельной разработки сценария.</p> <p>ПК-10. Владение навыками подготовки, планирования, организации, проведения и продвижения продукта телерадиовещательных СМИ.</p> <p>Знать: взаимосвязь потребностей и возможностей потребителя культурных услуг с социальной активностью;</p> <p>Уметь: грамотно планировать массовое мероприятие, определять форму проведения, место, разрабатывать сценарный план; учитывать социально-культурные особенности общения;</p> <p>Владеть: решать на примере конкретных ситуаций современные управленческие задачи.</p> <p>ПК-11. Владение навыками отбора и редактирования материалов</p>
--	---

	<p>СМИ.</p> <p>Знать: стилевые и стилистические ресурсы и нормы современного русского языка в целом и применительно к практике СМИ;</p> <p>Уметь: оценивать актуальность темы, её фактическую проработанность, соответствие типу и формату издания; редактировать печатный текст, аудио-, видео- или интернет-материал и др., приводить его в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;</p> <p>Владеть: навыками стилистического анализа текстов СМИ; умением осуществлять отбор, редактирование, компоновку, перепакетирование и ретрансляцию информации, получаемой из Интернета или поступающей от информационных агентств, других СМИ, органов управления, служб изучения общественного мнения, PR, рекламных агентств, аудитории; владеть редакторскими приемами проверки точности и достоверности информации, знать и уметь отбирать для этого авторитетные источники;</p> <p>ПК-12. Владение навыками реализации требований к оформлению печатной продукции СМИ, а также организация и контроль издания продукции.</p> <p>Знать: базовую теорию и общую методику редакторской подготовки медиатекста, иметь представление о комплексном характере этой профессиональной дисциплины и ее научной базе;</p> <p>Уметь: использовать экспрессивно-выразительные возможности персидского и русского языков, в том числе синонимические, следовать основным стилистическим и стилевым нормам при подготовке собственных журналистских материалов, видеть имеющиеся стилистические ошибки и погрешности в других материалах;</p> <p>Владеть: общими методами оценки и правки структуры текста, знать специфику и систему требований к каждому ее элементу и формату издания, этическим требованиям, жанру, целеустановке текста и индивидуальности автора</p>
Краткое содержание	Основные функциональные разновидности речи. Тексты повествовательные, описательные, тексты-рассуждения (аудирование, чтение, письмо, говорение). Техника ведения беседы, переговоров, споров, обсуждений; телефонное общение, корреспонденция, презентация. Восточный язык в академических целях. Восточный язык профессионального общения.
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен

Наименование дисциплины	Методика преподавания персидского языка и литературы в высшей школе
Цель изучения	Основной целью «Методика преподавания персидского языка и литературы в высшей школе» является формирование у студентов целостного представления о методике преподавания, особенностях решения проблем, которые волновали и продолжают преподавателей, раскрыть творческую роль педагога в современной методике, обосновать необходимость усвоения знания о методике.
Компетенции	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными

	<p>стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p> <p>Знать: методику подготовки учебно-методического материала для проведения занятий по персидскому языку и литературе.</p> <p>Уметь: читать научную, публицистическую и художественную литературу; готовить и использовать учебно-методический материал при проведении уроков; проводить на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы учебных занятий по персидскому языку и литературе.</p> <p>Владеть: базовыми знаниями, умениями и навыками подготовки и проведения учебных занятий по персидскому языку и литературе.</p> <p>ПК-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Знать: структуру учебного процесса и требования к его организации; содержание, методы организации различных видов занятий, типы и структуру занятий; цели, содержание, методы, формы организации учебной деятельности обучающихся; критерии оценивания результатов.</p> <p>Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; готовить учебно-методические материалы и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p>Владеть: навыками подготовки и пользования учебно-методическим материалом.</p>
Краткое содержание	<p>Предмет и задачи методики преподавания персидского языка. Основные проблемы методики преподавания персидского языка. Место персидского языка среди языков мира и его функции. Специфика обучения персидскому языку. Структура университетского курса изучения персидскому языку. Средства обучения. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения. Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели. Критерии эффективности индивидуальной работы. Классификация методов обучения. Приемы обучения персидскому языку. Способы выбора метода обучения. Цели и способы обучения чтению. Овладение техникой чтения. Процессы опознания, переработки и понимания речи. Источники пополнения словарного запаса и их классификация. Обучение студентов пользованию словарями. Толковые словари. Орфографическая память. Грамматические правила и их место среди разделов языка. Способы самостоятельного пополнения знаний по персидскому языку. Источники пополнения знаний. Персидские почерки и их виды. Способы овладения каллиграфическими навыками. Методы обучения письму. Развитие языкового чутья. Формы проявления языкового чутья. Этапы освоения учащимися нового языкового явления. Цели контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля. Рациональное выполнение домашних заданий и его этапы. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство. Необходимые способности учителя. Педагогический такт</p>

	и этика. Авторитет учителя и условия его формирования.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	Теория и практика научного перевода (персидского)
Цель изучения	Выработать навыки практической работы с текстами на восточном и русском языке для перевода его с одного языка на другой, подробно осветить основные проблемы перевода, вызванные расхождениями в лексической, грамматической и стилистической структурах восточного и русского языков, показать особенности языка под углом зрения их передачи в переводе; научить точной передачи информации, учитывая особенности языка и менталитета народов, с какого и на какой язык осуществляется передача информации; выработать навыки аналитической и критической работы над текстом перевода; развивать чувство языка и стиля.
Компетенции	<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>Знать: фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц персидского языка; нормативные документы, определяющие специфику профессиональной деятельности переводчика; теоретико-переводческие универсалии; транслатологическую классификацию текстов; виды информации в тексте; различные модели переводческой деятельности; критерии репрезентативности на макро- и микроуровне.</p> <p>Уметь: понимать персидский язык на слух в непосредственном общении и через технические средства;</p> <p>Владеть: навыками перевода различных типов текстов с персидского языка и на персидский язык; аннотированием и реферированием документов, научных трудов и художественных произведений на персидском языке.</p> <p>ПК-4. Владеет навыками реферирования, создания, перевода, языковой локализации, редактирования всех типов текстов.</p> <p>Знать: функционально-стилистические особенности политических, исторических, социально-экономических, деловых, культурно-страноведческих текстов; этапы процесса устного и письменного перевода; - специфику устного последовательного абзацно-фразового перевода и последовательного перевода с опорой на запись; - современные требования к продуктам переводческой деятельности и принципы оценки качества перевода; - принципы использования различных переводческих трансформаций.</p> <p>Уметь: грамотно говорить на персидском языке на общественно-политические, экономические и бытовые темы, принимать участие в дискуссии;</p> <p>Владеть: навыками сбора, накопления, оценки, обобщения и обработки информационных материалов по разным аспектам жизни Ирана или персоязычного социума.</p>

	<p>ПК-6. владеет навыками языкового сопровождения международных конференций, форумов и переговоров.</p> <p>Знать: этикет языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии для квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p> <p>Владеть: средствами коммуникации и общения на родном и иностранном языках при осуществлении языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p>
Краткое содержание	<p>Ознакомить с проблемой художественного перевода, ее особенностями в восполнении культурного вакуума и ролью катализатора в процессе реорганизации и развития национальной литературы; специфика художественного перевода, история становления и развития искусства перевода, его роль в культурно-историческом развитии народа. Предмет представляет свод общепринятых теоретических закономерностей, выработанных за историю мировой практики перевода, без знания которых невозможна сама практическая реализация перевода, в особенности тех ее разделов, в которых рассматриваются виды грамматических, лексических и стилистических трансформаций. Поэтому в теоретической части предметом рассмотрения являются некоторые особенности языка художественной литературы и общие закономерности ее перевода. Анализ идет от языка к речи, от парадигматики к синтагматике, то есть к индивидуальному употреблению, для того, чтобы показать и выявить национальное своеобразие и особенности стилистических приемов. Знакомство с закономерности перекодировки текста с одного языка на другой позволит целостнее представить «механику перевода».</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	ДПВ 1/ДПВ 4/ ДПВ6/ ДПВ 8: Практический курс второго восточного языка (персидский язык, турецкий язык, крымскотатарский язык)
Цель изучения	<p>Формирование коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для дальнейшего углубленного овладения восточным языком как образовательным предметом и как предметом практической деятельности. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для использования восточного языка в профессиональной и научной деятельности и участия в ситуациях профессионально-делового и социо-культурного характера с представителями других культур; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.</p>
Компетенции	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на персидском языке, для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Знать: лексические, грамматические и орфоэпические нормы современного персидского языка; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного персидского языка и особенности их взаимодействия;</p>

	<p>правила подготовки к публичному выступлению.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; излагать собственное мнение; создавать тексты профессионального значения, анализировать логику рассуждения и высказывания.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке; навыками публичной речи.</p> <p>ПК-4. Владеет навыками реферирования, создания, перевода, языковой локализации, редактирования всех типов текстов.</p> <p>Знать: функционально-стилистические особенности политических, исторических, социально-экономических, деловых, культурно-страноведческих текстов; этапы процесса устного и письменного перевода; - специфику устного последовательного абзацно-фразового перевода и последовательного перевода с опорой на запись.</p> <p>Уметь: грамотно говорить на персидском языке на общественно-политические, экономические и бытовые темы, принимать участие в дискуссии;</p> <p>Владеть: навыками сбора, накопления, оценки, обобщения и обработки и реферирования информационных материалов по разным аспектам жизни Ирана или персоязычного социума.</p>
Краткое содержание	Основные функциональные разновидности речи. Тексты повествовательные, описательные, тексты-рассуждения (аудирование, чтение, письмо, говорение). Техника ведения беседы, переговоров, споров, обсуждений; телефонное общение, корреспонденция, презентация. Восточный язык в академических целях. Восточный язык профессионального общения.
Форма промежуточной аттестации	Зачет Экзамен

Наименование дисциплины	ДПВ 7: Методология научных исследований
Цель изучения	Сформировать у молодого ученого навыки рефлексии роли и места своего исследования в общем процессе развития научного знания, способность ориентироваться в основных тенденциях и направлениях трансформации и модификации науки в современных условиях.
Компетенции	<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>
Краткое содержание	Понятие науки, фундаментальные и прикладные научные исследования. Теоретическое и экспериментальное исследование, математическое моделирование. Основные формы научного знания: факты, концепции, гипотезы, законы. Организация науки в России. Подготовка научных кадров высшей квалификации. Международные

	научные программы. Научные конференции и семинары. Научная терминология и основные понятия: фундаментальные научные исследования; прикладные научные исследования; теория, методология, метод, подход, модель, анализ и синтез, технология, алгоритм, объект, предмет, тема научного исследования, методика, эксперимент; цели и задачи научного исследования. Публикации результатов научной деятельности: монография, статья, тезисы доклада, диссертационная работа. Научные выводы. Формулировка научной новизны.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	ДПВ 2: PR и современные коммуникативные приемы
Цель изучения	Сформировать целостное представление о функциях языка в обществе. Научить рассматривать «язык» как общественное явление, необходимое для достижения корпоративной цели и формирования связей с общественностью на основании знаний, полученных в процессе изучения различных лингвистических наук.
Компетенции	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Знать: коммуникативные приемы и технологии.</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, анализировать коммуникативные ситуации, синтезировать успешные модели коммуникации.</p> <p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Знать: виды коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать знания на практике, писать пресс-релизы и планы-проспекты.</p> <p>Владеть: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p> <p>Знать: новые области коммуникативных знаний.</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения.</p> <p>ПК-5. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации.</p> <p>Знать: модели коммуникации, виды коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать коммуникативные приемы и стратегии.</p>

	<p>Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p> <p>ПК-8. Владение навыками формирования, отслеживания, обработки и проверки актуальной для населения информации.</p> <p>Знать: основы мониторинга, анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: проводить анкетирование.</p> <p>Владеть: методами анкетирования.</p>
Краткое содержание	Предмет и задачи теории публичных отношений. Основы коммуникации в публичных отношениях. PR и смежные понятия: маркетинг, реклама, публичность. Методы публичных отношений. Коммуникация и сетевой маркетинг. Реклама в публичных отношениях. PR, реклама и личные продажи в достижении маркетинговых целей. PR и политическая пропаганда. Работа PR-технолога.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	Психология управления
Цель изучения	формирование у обучающихся представлений о систематической последовательности принятия решений управленческих задач в разнообразных организационно-управленческих структурах и в различных социально-психологических ситуациях.
Компетенции	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в психологию управления.</p> <p>Раздел 2. Особенности управления персоналом.</p> <p>Раздел 3. Психологические аспекты управления карьерой.</p> <p>Раздел 4. Управление психологическим здоровьем.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
Цель изучения	формирование у обучающихся теоретической базы и практических

	навыков взаимодействия в поликультурном обществе, основанных на целостном представлении о формах культурного разнообразия в современном мире, о закономерностях, особенностях и правилах межкультурного взаимодействия.
Компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Краткое содержание	<p>Проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межкультурное взаимодействие как теоретическая проблема. Коммуникация и культура. 2. Усвоение родной культуры: социализация и инкультурация. Культурная идентичность. Проблемы восприятия и понимания «чужой» культуры. 3. Сущность, формы и элементы межкультурного взаимодействия. 4. Невербальная коммуникация и ее роль в межкультурном взаимодействии. 5. Культура конфликтного взаимодействия. 6. Взаимодействие этнических культур в России: история и современность. <p>Практикум межкультурной коммуникации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семиотика невербальной коммуникации. 2. Жесты в разных культурах. Межкультурная омонимия. 3. Коммуникативные помехи и пути их преодоления. 4. Правила проксеимного поведения: универсальные и культурно-специфические.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	ДПВ 5: Введение в психолингвистику
Цель изучения	Формирование специалистов-филологов комплексного представления о процессе производства речи, о языковой системе и закономерностях организации речи, обуславливающих характер психолингвистической ситуации мира.
Компетенции	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Знать: проблемы аккультурации и окультурации, билингвизма.</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: знаниями в сфере руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
Краткое	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Специфика

содержание	психолингвистического подхода к анализу языковых явлений. Онтогенез речи. Производство речи. Моделирование процессов понимания речи. Текст как объект психолингвистики. Динамика исследовательских подходов к изучению особенностей овладения вторым языком. Этнопсихолингвистический аспект понимания речи. Патопсихолингвистический аспект языка. Стратегии овладения и пользования языком.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачёт

Наименование дисциплины	ДПВ 9: Сопоставительная характеристика фонетики семитских и тюркских языков
Цель изучения	Формирование навыков артикуляции и правильного произношения; обучение основным понятиям и явлениям теоретической фонетики семитских и тюркских языков; овладение навыками транскрибирования текстов с расстановкой интонационных моделей и фонетических явлений; а также умение применять полученные знания в процессе практической деятельности с коммуникацией и текстом.
Компетенции	<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>Знать: социолингвистические и прагматические аспекты семитских и тюркских языков; методы квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний</p> <p>Уметь: демонстрировать углубленные знания в области арабистики и тюркологии; квалифицированно интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрыть их смысл и связи с породившей их эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний</p> <p>Владеть: навыками демонстрации углубленных знаний в избранной области арабистики и тюркологии; навыками фонетического сопоставления.</p>
Краткое содержание	Дисциплина охватывает основные разделы теоретической фонетики семитских и тюркских языков и знакомит обучающихся с теоретическими и практическими сторонами дисциплины, основными русскими и зарубежными фонетическими школами и направлениями, вариативностью произносительной нормы исследуемых языков, учит использовать полученный теоретический аппарат для фонетического анализа текстовых сообщений. Помимо теоретической составляющей дисциплины, «Теоретическая фонетика» направлена на формирование навыков артикуляции и правильного произношения; умение

	применять полученные знания в процессе практической деятельности с коммуникацией и текстом.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	ДПВ 5: Новейшие информационные технологии в филологии
Цель изучения	Сформировать целостное представление о современных средствах информации. Научить рассматривать «язык» как инструмент современных СМИ, необходимый для достижения общественных целей и формирования связей с общественностью на основании знаний, полученных в процессе изучения различных лингвистических наук.
Компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Знать: проблемы акульурации и окультурации, билингвизма. Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: знаниями в сфере руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Краткое содержание	Филологические ресурсы Интернета — главный источник информации для филолога. К филологическим ресурсам относятся электронные энциклопедии, сайты универсальных библиотек, имеющих ссылки на сайты университетов, институтов, кафедр. Сайты университетов и институтов — основные носители специальной (филологической) информации. Авторские сайты. Постоянный просмотр этих сайтов позволяет быть в курсе всего, что происходит в научном мире. Персональные странички современных учёных, их монографии и статьи, методические разработки, программы читаемых курсов, научная библиография. Конференции.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	ДПВ 3: История лингвистических учений
Цель изучения	Овладение знаниями об особенностях форм и акцентов в существовании и развитии лингвистики в контексте общекультурных явлений в античном мире, Византии, Западной Европе, США; освоение технологии компаративного анализа литературных текстов.
Компетенции	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. ПК-1. Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования.
Краткое	Филология классической древности. Поэтика Аристотеля.

содержание	Александрийская школа грамматики. Китайское языкознание. Классик китайского языкознания Сю Шень. Языкознание средних веков эпохи Возрождения. Персидское языкознание средних веков. Языкознание эпохи Возрождения – единство языка и письма. Развитие философии языка. Грамматика Пори-Рояля. Русская грамматика М.В. Ломоносова. Веды и грамматика Панини. Морфологическая система Восьмикнижия. Древнегреческая философия и споры о природе названия.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Культура и этнография Ирана
Цель изучения	Целью курса является последовательное и всестороннее изучение особенностей культуры изучаемой страны на разных уровнях (материальная, духовная культура и т.д.), всестороннее и сознательное усвоение студентами материала по курсу «Культура изучаемой страны», важнейших направлений современных теоретических исследований в отечественной и зарубежной культурологии, основных актуальных проблем в этой области страноведения. В процессе преподавания студентами достигаются следующие цели: ознакомить студентов с основными теоретическими положениями отечественного и зарубежного страноведения, общей проблематикой и основными понятиями культуры на примере стран; формирование представления студентов о проблемах культуры (исторические, общественные, политические явления и т.п.) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяющихся в условно самостоятельные системы; освещение основных методов и приемов культурологического анализа; формирование знаний теоретических норм в различных сферах страноведения и востоковедения; формирование представления у студентов о национальной специфике культурного наследия в странах, о национальном своеобразии культуры стран; формирование целеустремленности, трудолюбия, творческой активности, разъяснения основ новых местных и глобальных политических реалий.
Компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Знать: этногенез народов Ирана и современное этно-конфессиональное положение в Иране; специфику материальной и духовной жизни различных этносов Ирана Уметь: учитывать этно-конфессиональные данные при решении поставленных профессиональных задач и использовать их при поиске оптимального решения в полиэтнической среде. Владеть: понятийным аппаратом по этнографии, навыками работы с источниками по этнографии Ирана (на персидском и русском языках), методами описания этноса, а также навыками определения этно-конфессиональной принадлежности жителей Ирана.

	<p>ПК-5. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации.</p> <p>Знать: этапы формирования и перспективы развития народов Ирана в связи с их географической, хозяйственно-культурной, духовной и лингвистической спецификой; основные этапы эволюции традиционного мировоззрения различных народов Ирана и их генеральную линию развития в будущем.</p> <p>Уметь: собирать и обрабатывать информацию, критически анализировать полученные материалы, применять этнографические данные в междисциплинарных исследованиях.</p> <p>Владеть: навыками анализа сложившейся этно-конфессиональной ситуации в регионе и прогнозирования развития событий.</p> <p>ПК-11. Владение навыками отбора и редактирования материалов СМИ.</p> <p>Знать: стилевые и стилистические ресурсы и нормы современного персидского языка в целом и применительно к практике СМИ;</p> <p>Уметь: оценивать актуальность темы, её фактическую проработанность.</p> <p>Владеть: навыками стилистического анализа текстов СМИ; умением осуществлять отбор, редактирование, компоновку, перепакетирование и ретрансляцию информации, получаемой из Интернета или поступающей от информационных агентств, других СМИ, органов управления, служб изучения общественного мнения, PR, владеть редакторскими приемами проверки точности и достоверности информации, знать и уметь отбирать для этого авторитетные источники.</p>
Краткое содержание	<p>Основные теоретические и практические положения культуры стран. Общая проблематика и основные положения вопросов культуры мира. Представление студентов о культурных особенностях этноса в целом и отдельных уровней культуры; социолингвистических и прагматических аспектах культуры стран; номенклатуре терминов материальной и духовной культуры; основных методов и приемов изучения и развития культуры. Характеристика страны изучаемого языка с точки зрения их соотносительности с другими странами; отличие культуры изучаемого языка от культуры других народов; анализ культуры стран.</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	ДПВ 2: Теория художественного перевода
Цель изучения	<p>Осветить основные проблемы перевода, вызванные различиями в лексической, грамматической и стилистической структурах восточного и русского языков. Научить точной передачи информации, учитывая особенности языка и менталитета народов, с которого и на язык осуществляется передача информации; выработать навыки аналитической и критической работы над текстом перевода; развивать чувство языка.</p>
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию

	<p>действий.</p> <p>Знать: коммуникативные приемы и технологии.</p> <p>Уметь: абстрактно мыслить, анализировать коммуникативные ситуации, синтезировать успешные модели коммуникации.</p> <p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Знать: виды коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать знания на практике, писать пресс-релизы и планы-проспекты.</p> <p>Владеть: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p> <p>Знать: новые области коммуникативных знаний.</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения.</p> <p>ПК-5. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации.</p> <p>Знать: модели коммуникации, виды коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать коммуникативные приемы и стратегии.</p> <p>Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p> <p>ПК-8. Владение навыками формирования, отслеживания, обработки и проверки актуальной для населения информации.</p> <p>Знать: основы мониторинга, анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: проводить анкетирование.</p> <p>Владеть: методами анкетирования.</p>
Краткое содержание	<p>Перевод: языковые и неязыковые аспекты перевода. История теории перевода. Основные модели перевода. Адекватность и эквивалентность в переводе. Прагматическая адаптация текста при переводе. Трансформации в переводе. Трудные случаи перевода лексико-грамматических единиц русского и восточного языков. Особенности перевода официально-деловых, публицистических, научных текстов (с восточного на русский и наоборот). Художественный перевод как особая сфера переводческой деятельности. Виды и формы перевода. Особенности устного перевода. Стилистические проблемы перевода. Приемы перевода метафор и метонимии. Единицы перевода. Переводческие стратегии и</p>

	компетенции переводчика.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	ДПВ 3: Новейшие тенденции в современной литературе страны изучаемого языка
Цель изучения	Ознакомление с важнейшими тенденциями и явлениями в современной персидской литературе в области поэзии, драматургии и прозы. Формирование культуры мышления, поведения, гуманистических ценностных ориентаций, гражданственности, коммуникативности и повышение общей культуры обучающихся.
Компетенции	<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>Знать: основные литературные процессы происходящие в современной персидской литературе,</p> <p>Уметь: применять имеющиеся знания при анализе и переводе литературных произведений</p> <p>Владеть: приемами литературоведческого анализа текста.</p> <p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования.</p> <p>Знать: методы анализа литературных произведений; современную ситуацию в литературе на изучаемом языке</p> <p>Уметь: собирать и анализировать литературные факты, осуществлять двусторонний перевод с соблюдением стилистических норм</p> <p>Владеть: навыками анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований в области современной персидской литературы</p>
Краткое содержание	Эпоха возрождения в персидской культурной жизни. Персидская литература на современном этапе. Современная персидская поэзия. Авангард модернистского стиля в персидской поэзии- ливанские поэты. Идея патриотизма в персидской литературе. Современная персидская проза. Зарождение романтизма в персидской литературе. Современная литература Египта, Сирии, Ливана и др.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	ДПВ 7: Литературное редактирование
Цель изучения	Формирование у специалистов-филологов навыков литературного редактирования на родном языке, навыков и умения работы с текстами разных стилей и жанров.
Компетенции	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>Знать: особенности научного стиля; стратегии подготовки и представления мультимедийных презентаций; языковые и</p>

	<p>невербальные средства эффективной презентации.</p> <p>Уметь: выступать с научным докладом в сопровождении мультимедийной презентации.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и систематизации информации по проблеме научного исследования; навыками аннотирования и выделения ключевых слов научного текста.</p> <p>ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p> <p>Знать: особенности научной коммуникации; виды научных публикаций и требования к ним; требования к логике, структуре, информативности, цельности, связности, плотности научного текста;</p> <p>Уметь: писать статьи о результатах своего исследования; редактировать научный текст, доклад, презентацию; осуществлять библиографическое описание теоретических источников; составлять аннотацию статьи; составлять мультимедийную презентацию научного доклада.</p> <p>Владеть: навыками обеспечения цельности, связности и логичности научного текста; культурой письменного и устного речевого общения в научной коммуникации; этикой научной речи и научного цитирования; навыками редактирования и саморедактирования текста статьи.</p>
Краткое содержание	<p>Стили крымскотатарской художественной речи. Способы выражения авторского начала в тексте. Стилистика информационных и публицистических жанров прессы. Образная система различных жанров. Стилистика текста. Текст как объект литературного редактирования. Методика литературного редактирования различных текстов. Работа над композицией авторского материала и сохранения авторского стиля.</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.4. Программы учебных и производственных практик

Наименование дисциплины	Учебная практика, ознакомительная
Цель изучения	<p>С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения научно-педагогической практики, должен: апробировать свою компетентность в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса на базе разных типов образовательных учреждений; овладеть навыками педагогической деятельности.</p>
Компетенции	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами</p>

	<p>текстов (ОПК-3).</p> <p>Владение навыками отбора и редактирования материалов СМИ (ПК-11).</p>
Краткое содержание	<p>«Учебная практика, ознакомительная» относится к практикам и профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Филология».</p> <p>Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка», дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Практический курс основного восточного языка», «Методика преподавания восточного языка и литературы в высшей школе», так также дисциплин элективной части профессионального цикла: «PR и современные коммуникативные приемы», «Введение в психолингвистику», «Принципы перевода научного текста».</p>
Форма промежуточной аттестации	Д/зачет

Наименование дисциплины	Производственная практика, научно-педагогическая
Цель изучения	<p>С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения научно-педагогической практики, должен: апробировать свою компетентность в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса на базе разных типов образовательных учреждений; овладеть навыками педагогической деятельности.</p>
Компетенции	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1).</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).</p> <p>Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-3).</p>
Краткое содержание	<p>«Производственная практика, научно-педагогическая» относится к практикам и научно-исследовательской работе профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология».</p> <p>Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка»,</p>

	дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Практический курс основного восточного языка», «Методика преподавания восточного языка и литературы в ВУЗе», так также дисциплин элективной части профессионального цикла: «PR и современные коммуникативные приемы», «Введение в психолингвистику», «Теория и практика научного перевода».
Форма промежуточной аттестации	Д/зачет

Наименование дисциплины	Производственная практика, преддипломная
Цель изучения	Целью практики является решение теоретических и прикладных задач, являющихся неотъемлемой частью как фундаментальных, так и прикладных филологических исследований, в соответствии с целью и задачами дипломной работы, выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в университете, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.
Компетенции	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2). Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования (ПК-1). Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).
Краткое содержание	Производственная практика, преддипломная относится к практикам и научно-исследовательской работе профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Философия и методология филологии», «Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка», дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Новейшие информационные технологии в филологии», «Методология и организация научных исследований», а также «PR и новейшие коммуникационные приемы», а также «Научно-педагогической практики».
Форма промежуточной аттестации	Д/зачет

Наименование дисциплины	Производственная практика, НИР
Цель изучения	С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и приобретения соответствующих компетенций студент в ходе освоения учебной дисциплины должен: апробировать свою

	компетентность в сфере проектирования, реализации и оценки научно-исследовательского процесса на базе разных типов образовательных учреждений; овладеть навыками научной деятельности.
Компетенции	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).</p> <p>Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования (ПК-1).</p> <p>Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).</p>
Краткое содержание	<p>Научно-исследовательская работа проводится в I - IV семестрах в течении всего периода обучения в магистратуре. Магистранты проводят научно-исследовательскую работу только в высших учебных заведениях. НИР выполняется в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы отчетности. Научно-исследовательская работа магистрантов выполняется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение магистрантом библиотек и подбор необходимой литературы, соответствующей направлению научных интересов магистранта; - подготовка к выступлению с научным докладом на научной конференции, публикация научных статей по теме, определенной руководителем магистерской работы и соответствующей направлению научных интересов магистранта; - подготовка материалов для исследовательской работы, составление целей, задач и т.д. по заданию научного руководителя; - другие формы работ, определенные научным руководителем. <p>Результатом выполнения НИР является магистерская дипломная работа (диссертация).</p>
Форма промежуточной аттестации	Д/зачет