

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕНЕДЖМЕНТА
(филиал)

Кафедра педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ У. В. Киреева
«06» сентября 2019 г.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности»
для обучающихся направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Армянск – 2019

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик: Лаута Н.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол от «26» августа 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____
(Н.Н. Харькова)

Согласовано с учебно-методической комиссией Института педагогического образования и менеджмента (филиал)

Протокол от «06» сентября 2019 г. № 2

Председатель _____ (У.В. Киреева)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Организация самостоятельной работы обучающихся.....	5
Самостоятельное изучение теоретического раздела курса «Технологии социально-педагогической деятельности».....	8
Методические указания по теоретической подготовленности обучающихся	10
Список использованных источников	11
Приложения.....	12

ВВЕДЕНИЕ

В условиях становления российской государственности, перехода к рыночным отношениям одной из главных задач современного общества является создание условий для формирования всесторонне развитой и профессионально подготовленной личности, которая была бы способна работать и обеспечивать своим трудом прогресс нации. Все это обуславливает выбор качественно нового подхода к подготовке кадров, где самостоятельная работа является одним из основных средств овладения учебным материалом.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является составной его частью. **Самостоятельная работа** - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы состоит в изучении теории данной науки и в формировании умения применять ее на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Технологии социально-педагогической деятельности» поможет студентам в овладении технологиями проведения социально-педагогического патронажа различных категорий населения, в проведении консультативных и реабилитационных мероприятий, в формировании целостного представления о факторах и закономерностях социальной помощи.

Предметно и содержательно самостоятельная работа определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а так же планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения теоретическими основами дисциплины «Формы и методы социального патронажа», но и для формирования общих навыков самостоятельной работы, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках учебного процесса взаимосвязаны три вида учебной нагрузки:

- аудиторная работа в виде традиционных форм: лекции, семинары, практические занятия и т.п.;
- самостоятельная работа студентов;
- индивидуальные часы, в рамках которых преподаватель, с одной стороны, оказывает консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине. Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время индивидуальных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку студента и учитываются при итоговой аттестации по курсу. Контролируемая самостоятельная работа может подразделяться:

- на работу, включенную в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке;
- на работу, включаемую в план самостоятельной работы по выбору студента.

Наибольший эффект достигается тогда, когда имеет место систематичность и равномерная интенсивность работы студента в течение семестра. Самостоятельная работа студента по логике складывается в основном из следующих элементов:

- из подготовки к слушанию очередной лекции,
- из подготовки к практическим занятиям,
- из выполнения домашних заданий.

Организация самостоятельной работы студентов определяется в первую очередь преподавателем. Если лекции и практические занятия определяются официальным расписанием учебных занятий, то содержание самостоятельной работы и ее последовательность должны быть спланированы преподавателем. В начале семестра до сведения студентов доводится распределение учебного материала и план самостоятельной работы студентов, в нем на каждую неделю приводится содержание лекции, тема практических занятий, указывается, какой теоретический материал следует подготовить к нему, какое домашнее задание нужно выполнить к

этому занятию (по материалу прошлого практического занятия или данное на лекции), какая модульная контрольная работа будет предложена студентам.

Самостоятельная работа студентов более результативна, если в ней участвуют два и более студентов. Групповая работа усиливает мотивацию и интеллектуальную активность студентов, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов осуществляется в двух формах:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателей (устный опрос, доклад, реферат, самостоятельное исследование, супервизия, коллоквиум, тест, контрольная работа), государственных экзаменационных и аттестационных комиссий и др.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Формы и методы социального патронажа», получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу. При этом устанавливается максимальный уровень баллов, который может быть набран в процессе самостоятельной работы. Ориентируясь на этот показатель, студент осуществляет набор форм самостоятельной работы из предлагаемого ему на выбор перечня по данной дисциплине. Так, например:

- Подготовка реферата – 1 балл;
- Подготовка реферата с выступлением – 2 балла;
- Научная работа: подготовка индивидуального задания на определенную тему – 25 баллов;
- Электронная версия конспекта из курса лекций: дискета и распечатка – 15 баллов;
- Выполнение аналитического исследования - 5 баллов;
- Подготовка, презентации разбор кейса - 5 баллов и др.

Например, по теме «Социальная диагностика как технология социально-педагогической деятельности» максимально можно набрать 9 баллов.

Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности студентов по социально-педагогической деятельности, возможно с помощью **Internet**, который позволяет создать систему, способствующую успешному усвоению программы учебной дисциплины. При этом можно использовать следующие информационные технологии:

- **поиск информации в сети** – использование баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организация диалога в сети** – использование электронной почты, графических редакторов синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создание тематических web-страниц** - использование html – редакторов, графических редакторов.

Научно-информационные технологии позволяют предложить студентам следующие виды самостоятельной работы в информационно-обучающей среде:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Курсовые, дипломные работы</i>
Поиск и обработка информации	Составление библиографии по теме доклада, реферата, обзора, размещение на сайте.	Презентация реферата, подготовка к занятию, дискуссия по теме	Составление библиограф, поиск методич. материалов	Составление библиографии, поиск методических рекомендаций, электронных журналов
Диалог в сети	Обсуждение темы лекции, проблем в списке рассылки группы	Работа в списках рассылки со студентами группы, других вузов	Обсуждение возникающих проблем в отсроченной теле-конференции.	Консультации с преподавателем, специалистами
Создание Web-Страниц	Размещение на сайте текстов докладов, рефератов, публикация библиографий по темам курса	Создание тематических web-страниц, индивидуальных или групповых	Создание Wtb-страниц с ответами на вопросы, подсказками и необходимым справочным материалом	Публикация текстов курсовых и дипломных работ, методических разработок, выполненных студентами

Отчет по самостоятельной работе состоит из одного из видов самостоятельной работы (на выбор студента). Он может включать: конспектирование теоретического материала, конспект первоисточника, реферативную работу, экспресс-тестирование и т.д. Отчет предоставляется преподавателю в течение семестра в рукописном или печатном виде на бумажном носителе формата А 4.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА

КУРСА «Технологии социально-педагогической деятельности»

Название содержательных модулей	тем	Кол-во часов на самост. работу	Рекомендации по изучению раздела
Содержательный модуль 1			
Тема 1. Технология социальной работы с детьми-сиротами в приемной семье.		4	Рассмотреть институт приемной семьи как модель опеки в условиях демократизации общества. Раскрыть особенности работы социального педагога по подготовке родителей к приему ребенка в семью. Изучить формы организации обучения для приемных родителей.
Тема 2. Социальная терапия как технология социально-педагогической работы.		4	Охарактеризовать понятие «социальная терапия», «психотерапия». Рассмотреть модели психотерапии, основные формы и методы терапевтического воздействия, применяемые в социальной работе.
Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях.		4	Рассмотреть специфику социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Раскрыть теоретические основы деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере. Рассмотреть социальную работу как инструмент сохранения и развития социально-полезных связей осужденных.
Тема 4. Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ.		4	Охарактеризовать психологическую коррекцию. Изучить особенности составления психокоррекционных программ, основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
Тема 5. Технология проведения уличной социальной работы.		2	Раскрыть теоретические аспекты уличной социальной работы. Охарактеризовать технологии, применяемые в уличной социальной работе.
Тема 5. Особенности работы социального педагога с разными типами семей		5	Рассмотреть формы и методы работы с неблагополучной семьей, с асоциальной и многодетной семьей. Охарактеризовать особенности педагогического просвещения молодой семьи.

Тема 7. Арттерапия	7	Раскрыть теоретические основы метода арттерапии. Выделить основную цель и направления арттерапии. Охарактеризовать коррекционные механизмы арттерапии.
Тема 8. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми	5	Охарактеризовать функции, которые реализует социальный педагог в процессе рисуночной терапии. Изучить типы заданий, используемые в рисуночной терапии. Рассмотреть способы использования ребенком художественного материала. Рассмотреть основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
Тема 9. Сказкотерапия	5	Раскрыть коррекционные функции сказок. Рассмотреть возможности работы со сказкой. Раскрыть основные приемы работы со сказкой.
Тема 10. Библиотерапия	10	Раскрыть коррекционное воздействие чтения сказок. Охарактеризовать этапы библиотерапии, неспецифические психокоррекционные процессы при библиотерапии. Осуществить анализ жанров литературы с точки зрения их использования в библиотерапии.
Тема 11. Музыкалотерапия	10	Рассмотреть музыкалотерапию как средство коррекции. Американская музыкалотерапия, дайте характеристику. Шведская школа. Раскрыть основные направления коррекционного действия музыкалотерапии. Опишите применение музыкалотерапии в детском возрасте.
Всего:	60	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Конспектирование теоретического материала по дисциплине «формы и методы социального патронажа», т.е. краткое изложение основной сути проблемы, которое способствует систематизации знаний и лучшему освоению материала. Подготовка конспектов ответов позволяет акцентировать внимание на главных аспектах проблем.

Требования к конспекту: Конспектирование теоретического материала выполняется по контрольным вопросам к экзамену или зачету (приложении 1). Конспектирование может проводиться с опорой на планы ответов на вопросы к экзамену или зачету. При ответе на каждый вопрос вначале вписывается формулировка вопроса, затем – ответ.

Реферативная работа позволяет более углубленно изучить проблему исследования, расширить понимание и область своих знаний. Реферат – это форма самостоятельной работы, формирующая навыки к самостоятельному поиску новых знаний и изложение материала.

Требования к реферату: Тема реферата определяется по списку реферативно-исследовательских работ (приложение 3). Если преподаватель не предъявил особых требований, то реферат обычно содержит 8-15 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А 4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа - 1см, сверху – 2,5 см, снизу - 2см.

Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1—2 странице. Цитатный материал реферата оформляется в соответствии с нормативами научных работ (сноски с указанием литературного источника, номера страниц обязательны). Цитатный материал не должен превышать 20% от общего объема текста реферата.

Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются.

Начиная с Введения, номер проставляется в правом нижнем углу страницы.

Критерии оценки реферата: При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;

- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Экспресс-тестирование проводится с целью всестороннего контроля знаний студента по дисциплине. Экспресс-тестирование позволяет студентам проявить творческие способности в объяснении различных проблем.

Требования к экспресс-тестированию: Экспресс-тестирование осуществляется в форме развернутых ответов на основе заданий. При ответе на каждый вопрос вначале вписывается формулировка задания, затем – ответ. Ответ на задание должен быть логичным, отражать сущность проблемы, содержать определение понятий. Объем ответа должен составлять не менее 1 стр. (14 кегль, межстрочный интервал 1,5).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова С. П., Майборода Г. Я., Тютюнник О. В. Методи та технології роботи соціального педагога / С. П. Архипова, Г. Я. Майборода, О. В. Тютюнник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 496 с.
2. Приступа Е. Н. Социальная работа: теория и практика учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под ред. Е. Н. Приступы. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 306 с.
3. Фирсов М. В. Технологии социальной работы: Учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. – Изд. 2-е – М.: Академический проект, Трикста, 2014. – 428 с.
4. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика, учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 905 с.
5. Холостова Е. И. Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, А. Е. Илларионова. – М. : Дашков и КО, 2013. – 478 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135060&sr=1>

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Социально – педагогическая технология: понятие и сущность.
2. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической работы.
3. Становление теории социальной работы: основные этапы, специфика становления в зарубежных странах и отечественной теории
4. Ресурсы социально-педагогической работы: понятие и классификация.
5. Социальная работа как социальная теория и практика, вид общественной деятельности и учебная дисциплина.
6. Методы социальной работы: социологические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, правовые.
6. Индивидуальная социальная работа: индивидуальное консультирование, ведение случая, представительство интересов
7. Методика психолого-педагогического консультирования по телефону.
8. Технологии социально-педагогической работы с детьми с особыми потребностями.
9. Социальная реабилитация семьи, имеющей ребенка с особыми потребностями.
10. Особенности работы по социальной поддержке молодых семей в системе деятельности центров социальных служб для молодежи.
11. Технология работы с детьми-сиротами в приемной семье.
12. Особенности работы социального педагога с разными типами семей.
13. Социально-педагогическая помощь, направленная на гармонизацию семейных отношений.
14. Технология привлечения человеческих ресурсов к волонтерскому движению.
15. Технология работы с детскими, юношескими, молодежными общественными организациями в Украине.
16. Формы и методы работы по содействию в трудоустройстве и вторичной занятости молодежи.
17. Технология социально-педагогической деятельности, направленная на творческое развитие личности.
18. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциальных учреждениях.
19. Основные виды психокоррекционных и программ особенности их составления.
20. Технология проведения уличной социальной работы.
21. Разработать принципы классификации уличных игр и создать авторскую картотеку.
22. Разработать план социально-педагогического сопровождения семьи, которая имеет ребенка с особыми потребностями.
23. Раскрыть содержание работы социального педагога в ходе социального сопровождения приемной семьи.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цели и задачи курса «Технологии социально-педагогической деятельности». Объекты и субъекты социально-педагогической работы.
2. Становление теории социальной работы: основные этапы, специфика становления в зарубежных странах и отечественной теории.
3. Ресурсы социально-педагогической работы: понятие и классификация
4. Социальная работа как социальная теория и практика, вид общественной деятельности и учебная дисциплина.
5. Принципы социально-педагогической работы.
6. Методы социальной работы: социологические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, правовые.
7. Индивидуальная социальная работа: индивидуальное консультирование, ведение случая, представительство интересов.
8. Групповая социальная работа: классификация групп, организация групповой работы, проведение тренингов, группы самопомощи.
9. Профессиональные качества и умения социального работника.
10. Духовно-нравственные качества социального работника. Кодекс этики.
11. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы: системная теория, «модель жизни» экологической теории, разрешающая модель, социально-радикальная модель, марксистская модель.
12. Психолого-ориентированные модели социальной работы: психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, бихевиористская.
13. Комплексные модели социальной работы: кризисное вмешательство, семейная терапия, психосоциальная терапия, социально-педагогическая модель, ролевая, витально-ориентированная (концепция жизненных сил).
14. Понятие социальной технологии, разнообразие классификаций социальных технологий и технологий социальной работы.
15. Технологии социального прогнозирования: понятие, виды, этапы.
16. Менеджмент социальной работы: понятие, виды, функции.
17. Социальная адаптация как технология социально-педагогической деятельности.
18. Профессиональная адаптация как технология социально-педагогической деятельности.
19. Социальное посредничество как технология социально-педагогической деятельности.
20. Социальное консультирование: сущность, виды, стили консультирования
21. Социальное обеспечение как технология социально-педагогической деятельности.
22. Социальное обслуживание населения.
23. Социальная опека и попечительство.
24. Социальная диагностика как технология социально-педагогической деятельности.
25. Социальная профилактика как технология социально-педагогической деятельности.
26. Социальная реабилитация как технология социально-педагогической деятельности.
27. Социальная коррекция и терапия как технология социально-педагогической деятельности.
28. Социальное проектирование как технология социально-педагогической деятельности.
29. Социальное страхование как технология социально-педагогической деятельности.
30. Уличная социальная работа: с детьми, бездомными людьми, с лицами, употребляющими психоактивные вещества.