

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕНЕДЖМЕНТА
(филиал)

Кафедра педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ У. В. Киреева
«06» сентября 2019 г.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
по дисциплине «Педагогика» для обучающихся направления подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Армянск – 2019

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Разработчик: Шевчук И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

Рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол от «26» августа 2019 г. № 8
Заведующий кафедрой педагогики и психологии _____ (Н.Н. Харькова)

Согласовано с учебно-методической комиссией Института педагогического образования и менеджмента (филиал)

Протокол от «06» сентября 2019 г. № 2

Председатель _____ (У.В. Киреева)

Раздел 1. Общие основы педагогики.

ТЕМА 1. Педагогика в системе гуманитарных наук и наук о человеке (7 часов).

Задание 1. Подготовить аннотацию Главы 2 «Педагогика: единство науки и практики» (учебник «Педагогика» / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – С. 24–39).

Форма отчета: текст аннотации.

Задание 2. Заполните таблицу «Исторические этапы развития педагогической мысли» по следующей форме:

Название исторического этапа	Представители	Названия основных трудов	Основные идеи

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание 3. Запишите рассуждения на тему: «Педагогика это искусство или наука». Выскажите свою точку зрения, аргументируя ее.

Форма отчета: текст рассуждения по заданной форме.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

По заданию №1. Составить аннотацию главы учебника с соблюдением следующих правил:

- 1) вчитайтесь в название главы, осмыслите его;
- 2) внимательно читайте текст и по ходу чтения кратко записывайте основные мысли;
- 3) отделяйте одну мысль от другой;
- 4) закончив работу, выпишите все данные источника.

Задание №2. Внимательно читать текст источников, выписывать информацию о выдающихся философах, педагогах, названия их трудов, и основные идеи в таблицу в хронологическом порядке и в соответствии с историческим этапом развития общества: античность, средневековье и т. д.

Задание №3. Формируем умения анализировать информацию, выдвигая гипотезу, аргументировать свою точку зрения, обобщать рассуждения.

Как это сделать?

1. Сначала сформулируйте свою точку зрения четко, в виде законченного утвердительного предложения, то есть выдвиньте **гипотезу** по форме: «Я думаю, что ...».

2. После этого перечислите доказательства в пользу своей точки зрения, то есть **аргументы** по форме: «Я так думаю, потому что ...».

3. Доказательств (аргументов) может быть несколько, поэтому разграничьте их, не объединяйте в единое целое: «Я так думаю, потому что, во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...».

4. Закончить рассуждения необходимо выводом-обобщением, в котором следует продемонстрировать, что гипотеза, выдвинутая вами, убедительна.

ТЕМА 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования (7 часов).

Задание 1. Заполните таблицу. При заполнении таблицы используйте учебники педагогики разных авторов и сравните свои записи с записями соседа.

Основные методы исследования

Метод	Определение метода, его характерные черты	«плюсы» и «минусы» метода	Требования к использованию метода

Форма отчета: заполненная таблица.

Задание 2. Составить развернутый план статьи учебника. Статья «Методологические подходы к педагогическому исследованию»

(Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – С. 127–128).

Форма отчета: план статьи учебника.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Чтобы выполнить *задание № 1*, проведите подробный анализ методов педагогических исследований из нескольких учебников по педагогике, определите характерные черты аналогичных методов; затем перейдите к определению требований к использованию методов. Сравнив характеристики методов, определите их плюсы и минусы, и заполните графы таблицы необходимым содержанием.

При выполнении *задания № 2* используйте памятку «Как правильно составить развернутый план статьи».

1. Прочитайте текст статьи полностью.
2. Выделите в нем логически законченные части.
3. В каждой из этих частей определите основную мысль и озаглавьте ее (одним предложением передайте содержание).

4. Каждую из этих логически законченных частей поделите на положения, которые уточняют содержание основной мысли. Подумайте, как кратко их передать на бумаге (несколькими словами).

5. Запишите предложения в план в такой последовательности, как описано в статье.

6. Проверьте, можно ли по написанному плану пересказать статью, не пропуская главного, сохраняя связь между частями текста.

7. Помните, план не должен содержать вопросов. Смысл текста надо передавать утвердительными предложениями.

ТЕМА 3. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса (7 часов).

Задание 1. Попробуйте проанализировать, что вы унаследовали от родителей и своих предков. С этой целью постройте генеалогическое древо своей семьи. Особенное внимание обратите за проявляющиеся в вашей семье задатки в определенных видах деятельности.

Форма отчета: генеалогическое древо с комментариями.

Задание 2. Напишите рецензию на одну из перечисленных ниже статей:

– Социальное воспроизводство поколений (Педагогика: учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – С. 15–16).

– Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности (Педагогика: учебник / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – С. 311–320).

Форма отчета: текст рецензии.

Задание 3. Поразмышляйте письменно над вопросами:

– Что означает понятие развитие и формирование личности?

– О каком факторе развития личности идет речь в следующем высказывании?

Яблоко от яблони недалеко падает.

Пороки ребенка – от его семьи.

Из кривого дымохода и дым кривой.

Обоснуйте правильность или ошибочность данных высказываний.

Форма отчета: текст сочинения-размышления.

Задание 4. Повесть Р. Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что его ждет среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них?

Напишите продолжение сказки, где определяющим фактором выступает биологический, среда, воспитание, собственная деятельность (каждой группе – один фактор).

Форма отчета: текст сказки.

*Методические рекомендации по выполнению
самостоятельной работы.*

Задание №1 требует от Вас проявления способностей к рефлексии. Тщательно проанализируйте качества своей личности, охарактеризуйте ее направленность. Кроме того составьте генеалогическое древо своей семьи и проанализируйте, что вы унаследовали от своих родителей и прародителей.

Задание №2 потребует от Вас знаний написания рецензии. Воспользуйтесь памяткой.

Рецензия – это специальный документ, который составляется от имени рецензента. Рецензия составляется по определенной схеме:

1. Полное название статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставленной статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.

Фразы, которые рекомендуются использовать для написания рецензии на научную статью:

- Автор в своей работе дает подробный анализ...
- Автор грамотно анализирует...
- Автор данной статьи акцентирует внимание...
- Автор на конкретных примерах доказывает...
- Автор обращает внимание на то, что...
- Актуальность настоящего исследования заключается в...
- В статье автор рассматривает...
- В статье анализируются основные подходы...
- В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...
- Важным в статье является рассмотрение...
- Данная статья демонстрирует...
- К положительным сторонам работы можно отнести...
- Материал статьи основан на детальном анализе...
- Особо следует подчеркнуть, что...
- Особое внимание в исследовании ... уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Практическая значимость данной статьи заключается в...
- Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную статью на довольно редкую тему...

Задания №3 и 4 потребуют от Вас проявления педагогической эрудиции, фантазии, нестандартности мышления, так как это задания творческого характера.

ТЕМА 4. Возрастные особенности развития личности (4 часа).

Задание 1. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем. Составьте аннотацию на книгу по выбранной теме.

- Внутренние и внешние факторы развития ребенка.
- Трудные дети, одаренные дети: в чем проблемы их развития?

– Акселерация и ее последствия.

Форма отчета: тексты с комментариями; аннотация.

Задание 2. Заполнить таблицу «Особенности развития современного младшего школьника и их учет в работе педагога»

Физические особенности	Психолого-педагогические особенности	Методические рекомендации педагогу-воспитателю
Младший школьный возраст (6–10(11) лет)		

Форма отчета: заполненная таблица с комментариями.

Задание 3. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристику занесите в таблицу.

Вопросы для сравнения	Дошкольный возраст	Младший школьный возраст

Форма отчета: таблица с комментариями.

*Методические рекомендации по выполнению
самостоятельной работы.*

Чтобы выполнить *задание №1*, заготовьте карточки из плотной бумаги. Напишите на них названия выбранных вами книг, статей из журналов, газетных публикаций с указанием фамилии автора, издательства, года издания, количества страниц и т. д. Составьте аннотацию на книгу, при этом соблюдайте следующие правила:

1. Вчитайтесь в название книги или статьи, осмыслите его.
2. Внимательно читайте текст и по ходу чтения кратко записывайте основные мысли.
3. Отделяйте одну мысль от другой.
4. Закончив работу, выпишите все данные источника.

Задания №2 и 3 требуют от вас аналитических и синтетических способностей. При определении особенностей физиологического и психического развития детей в разные возрастные периоды обратите внимание на ведущие виды деятельности и на особенности познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ТЕМА 5. Проблемы цели воспитания в педагогике (8 часов).

Задание 1. Составьте конспект статьи «Цели воспитания» (Коджаспирова Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2016 – С. 25–31).

Форма отчета: текст конспекта.

Задание 2. Подготовить эссе на предложенную тему:

– Кого надо воспитывать: сына Отечества ли гражданина мира?

Форма отчета: эссе на предложенную тему.

Задание 3. Прочтите отрывок из комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль». Какие нравственные принципы прослеживаются в диалоге? Импонирует ли лично Вам идеал счастливого человека, описанный в отрывке? Свои раздумья по этому поводу оформите в виде письма Фонвизину Д.И.

«Софья. Мне казалось, дядюшка, что все люди согласились, в чем полагать свое счастье. Знатность, богатство ...

Стародум. Так, мой друг! И я согласен назвать счастливым знатного и богатого. Да сперва согласимся, кто знатен и кто богат. У меня мой расчет. Степени знатности рассчитываю я по числу дел, которые большой господин сделал для отечества, а не по числу людей, которые нахватал на себя из высокомерия; не по числу людей, которые шатаются в его передней, а по числу людей, довольных его поведением и делами. Мой знатный человек, конечно, счастлив. Богач мой тоже. По моему расчету, не тот богат, который отсчитывает деньги, чтобы прятать их в сундук, а тот, который отсчитывает у себя лишнее, чтоб помочь тому, у кого нет нужного».

(Фонвизин Д.И. Бригадир; Недоросль; Сатирическая проза; Письмо из Петербурга. – М. : Сов. Россия, 1987. – С. 109–110).

Форма отчета: текст письма.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Для выполнения задания 1 вам необходимо познакомиться со статьей «Цели воспитания» (Коджаспирова Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2016 – С. 25–31) и подготовить конспект данной статьи.

Конспект – это сокращенная запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими, краткими примерами.

Требования к выполнению.

1) Конспект должен содержать исходные данные источника и отражать основные положения текста.

- 2) Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.
- 3) Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нем можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

- 1) внимательно прочитайте весь текст;
- 2) выделите информативные центры прочитанного текста;
- 3) продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите;
- 4) подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

Задание 2 предполагает серьезную работу с педагогической и научной литературой. Свои размышления на заданную тему оформляйте в виде самостоятельной творческой работы (эссе), которая представляет развернутое и аргументированное изложение Вашей точки зрения по предложенной теме. Мысли по проблеме эссе излагайте в форме кратких тезисов. Обратите внимание, что мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и др.

Для подготовки эссе рекомендуем воспользоваться таблицей, в которой представлены наиболее используемые в эссе клише.

Введение	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию ...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом, ...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями ...	Рассмотрим несколько подходов ... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению ...
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание ...	Проиллюстрируем это положение следующим примером ...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что ...	Для полемического эссе: с одной стороны, ... С другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания ...

Задание 3 имеет творческий характер. Его выполнение требует от вас нестандартного мышления, высокого уровня воображения и эрудиции. Проанализируйте приведенный фрагмент комедии и запишите свои мысли в виде письма автору.

Рекомендации по написанию письма личного характера.

- 1) В правом верхнем углу обычно пишут дату.
- 2) Обращение, приветствие. Вы пишете неформальное письмо, поэтому обращение должно быть дружеским, а не официальным:

Уважаемый господин ...,

Дорогой друг,

3) Собственно письмо или текст письма располагается на одну строчку ниже обращения.

В начале письма вам следует поблагодарить своего друга за ранее полученное письмо; далее следует извиниться, если вы долго не писали своему другу; если вы регулярно отвечаете своему другу и нет необходимости объяснять, почему вы ему не писали, письмо можно начать с вводной фразы:

Как поживаете?

Я пишу, чтобы спросить вас.....

Далее вы должны затронуть все вопросы, указанные в задании. При написании письма следует соблюдать абзацы и употреблять слова и фразы, которые часто употребляются в устном разговоре:

Вы можете в это поверить?

Так что можете себе представить.....

К счастью.....,

4) Завершающая часть письма. В конце письма используются следующие фразы:

Я с нетерпением жду, чтобы услышать от вас.....

Не забудьте написать.....

Я скоро напишу

Надеюсь услышать от вас в ближайшее время.....

Завершающие фразы:

(Всегда) Ваш,

Наилучшие пожелания,

Всего хорошего.

5) Подпись пишется четко, располагается под завершающей фразой. Если письмо адресовано человеку, которого вы не очень хорошо знаете, подпишите письмо вашим полным именем и фамилией. Точка после подписи не ставится.

ТЕМА 6. Целостный педагогический процесс (7 часов).

Задание 1. Письменно подготовить ответы на вопросы:

- 1) Объясните смысл идеи целостности педагогического процесса.
- 2) Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе?
- 3) Как вы считаете, почему противоречия являются движущей силой педагогического процесса?
- 4) Как в реальной жизни проявляется целостность педагогического процесса?
- 5) Как вы понимаете выражения: «педагогический процесс как система», «педагогический процесс как комплекс условий для развития его участников», «педагогический процесс как организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников»?

Форма отчета: соответствующий конспект.

Задание 2. Напишите рецензию на одну из перечисленных ниже статей.

– Функции целостного педагогического процесса (Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – С. 153–155).

– Движущие силы педагогического процесса (Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – С. 155–157).

Форма отчета: текст рецензии.

Задание 3. Запишите рассуждение-ответ на вопрос: Какие принципы, на Ваш взгляд, уже не актуальны в современном педагогическом процессе, и какие нужно сформулировать и ввести для повышения качества обучения?

Форма отчета: текст рассуждения по заданной форме.

*Методические рекомендации по выполнению
самостоятельной работы.*

Задание 1 предполагает проявление аналитических и синтетических способностей вашего интеллекта. Внимательно прочтите вопрос. Ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывающее умение применять полученные знания в конкретных ситуациях. При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученной темы;
- грамотное построение ответа.

При выполнении *задания 2* старайтесь соблюдать следующие правила составления рецензии:

1. Полное название статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставленной статьи.
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.

Фразы, которые рекомендуются использовать для написания рецензии на научную статью:

- Автор в своей работе дает подробный анализ...
- Автор грамотно анализирует...
- Автор данной статьи акцентирует внимание...
- Автор на конкретных примерах доказывает...
- Автор обращает внимание на то, что...
- Актуальность настоящего исследования заключается в...
- В статье автор рассматривает...
- В статье анализируются основные подходы...
- В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...
- Важным в статье является рассмотрение...
- Данная статья демонстрирует...

- К положительным сторонам работы можно отнести...
- Материал статьи основан на детальном анализе...
- Особо следует подчеркнуть, что...
- Особое внимание в исследовании ... уделено...
- Особый интерес представляет вывод о...
- Практическая значимость данной статьи заключается в...
- Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную научную статью на довольно редкую тему...

Задание №3. Формируем умения отвечать на вопрос, аргументируя свою точку зрения.

Как это сделать?

1. Сначала сформулируйте свою точку зрения четко, в виде законченного утвердительного предложения, то есть выдвиньте **гипотезу** по форме: «Я думаю, что ...».

2. После этого перечислите доказательства в пользу своей точки зрения, то есть **аргументы** по форме: «Я так думаю, потому что ...».

3. Доказательств (аргументов) может быть несколько, поэтому разграничьте их, не объединяйте в единое целое: «Я так думаю, потому что, во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...».

4. Закончить рассуждения необходимо выводом-обобщением, в котором следует продемонстрировать, что гипотеза, выдвинутая вами, убедительна.

ТЕМА 7. Система образования и воспитания (7 часов).

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

- 1) Какова структура современного образования в России?
- 2) Какой документ определяет структуру образования в России?
- 3) Что такое дополнительное образование?
- 4) Какова цель непрерывного образования?
- 5) Каково содержание непрерывного образования?

Форма отчета: текст ответа.

Задание 2. Составить таблицу структуры непрерывного образования.

Форма отчета: таблица с пояснениями.

Задание 3. Сравнить систему непрерывного образования в России и любой стране (по выбору).

Форма отчета: сравнительная таблица с пояснениями.

Задание 4. Подготовить презентацию на тему: «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».

Форма отчета: презентация

*Методические рекомендации по выполнению
самостоятельной работы.*

Задание 1 предполагает проявление аналитических и синтетических способностей вашего интеллекта. Внимательно прочтите вопрос. Ответ должен

представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывающее умение применять полученные знания в конкретных ситуациях. При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученной темы;
- грамотное построение ответа.

Задание 2,3 требует выполнения следующих рекомендаций:

- Внимательно прочитать соответствующий параграф учебника. Продумать конструкцию таблицы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений. Начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым содержанием.

Задание 4 требует знаний методических рекомендаций составления презентаций.

Презентация – способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. При подготовке презентаций используется программа Microsoft PowerPoint.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Последовательность подготовки презентации:

- 1) Четко сформулировать цель презентации.
- 2) Определить формат презентации (живое выступление или электронная рассылка).
- 3) Отобрать содержательную часть материала для презентации и выстроить его в логической последовательности, выделить ключевые моменты.
- 4) Определить виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии со спецификой материала.
- 5) Подобрать дизайн и отформатировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- 6) Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. *Диаграмма* – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников.

Примерные требования к оформлению слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации
Фон и цвет	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не злоупотребляйте различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

После демонстрации необходимо дать личную оценку значимости представленной проблемы и ответить на заданные вопросы.