

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ЗАВЕДЕНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Кафедра социально-педагогических технологий и педагогики девиантного
поведения

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
по учебной дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

направленность программы: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Ялта, 2019

Моцокина Е.В. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию» для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в профессию» разработаны в соответствии с требованиями СУОС КФУ и уровнем подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. Почасовое распределение занятий.....	8
2. Вопросы и задания для самоконтроля.....	9
3. Тесты для самоконтроля, обучающие тесты.....	13
4. Составление и решение ситуационных задач (кейсов).....	15
5. Программа подготовки к экзамену/зачету.....	16
6. Критерии оценки результатов по запланированным формам.....	18
ЛИТЕРАТУРА.....	19

Пояснительная записка

При организации самостоятельной работы важным является поиск механизмов включения студентов в продуктивную учебную деятельность.

Под самостоятельной работой студентов сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляющейся в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Настоящий документ разработан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации «Об активизации самостоятельной работы студентов высших с учебных заведений» от 27.11.2002 № 14-55-996 ин/15
- Приказа Крымского федерального университета имени В.И.Вернадского № 90 от 31.12.2014 г. «Об утверждении Положения об организации самостоятельной работы обучающихся»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Согласно Положения об организации самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование,

реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Не умаляя значения аудиторной самостоятельной работы, в данных методических рекомендациях акцентируется внимание на проблемах, связанных с внеаудиторной самостоятельной работой и ее организацией. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляющаяся во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- подготовку мультимедийных презентаций, портфолио;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам итогового контроля;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;
- работу в студенческих научных обществах и научно-практических конференциях, кружках, семинарах и др.;

- другие виды деятельности, организуемой и осуществляющейся вузом и техникумом.

Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет развивать у студентов творческие, креативные способности и формирует опыт практической деятельности в процессе изучения предмета. Можно выделить следующие виды заданий:

- написать сочинение, эссе («Почему я выбрал профессию социальный педагог?», «Если бы я был главой Департамента по делам семьи, детей и молодежи»);
- составить кроссворд, сканворд, лабиринт, тесты и т.д.;
- составить библиографический список книг и журнальных статей по теме;
- составить аннотированный каталог статей по педагогической периодике;
 - изучить и описать социально-педагогический опыт;
 - составить сценарий воспитательного мероприятия;
 - разработать план работы социального педагога с разными категориями граждан;
 - разработать тематику социально-педагогических консультаций для учителей на учебный год;
 - подготовить мультимедийную презентацию - «Моя профессия».

Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать

один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

1. Почасовое распределение занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Знакомство с образовательным стандартом 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	6
2	Нормативно-правовая база социального педагога	6
3	Техники самостоятельной учебной работы студентов ВУЗа	8
4	Социальное воспитание как предмет социальной педагогики	6
5	Модель профессиограммы специалиста по социально-педагогической работе	8
6	Система научно-исследовательской работы студентов вуза	6
7.	Функционально-ролевой аспект деятельности социального педагога	8
8.	Направления работы, содержание деятельности социального педагога в социально-педагогических учреждениях	8
9.	Особенности работы педагога-психолога в образовательной организации	8
10	Структура и функции органов социально-педагогической деятельности	8
	Всего	72

2. Вопросы и задания для самоконтроля

Тема 1. Знакомство с образовательным стандартом 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомиться с ФГОС 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

2. Написание творческой работу на одну из тем «Педагоги в моей жизни», «Мой идеал педагога-воспитателя», «Почему я выбрал(а) профессию социального педагога».

3. Изучить требования к современному педагогу

4. Оформить понятийно-терминологический словарь по дисциплине.

5. Сравнить современную трактовку социальной педагогики на основе анализа двух современных концепций социальной педагогики (А.В. Мудрик, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин и др.) по следующим основаниям

Практическое задание

1. Изучить государственный стандарт требования к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускника

2. На основе изученных материалов определить, в чем выражается личностная готовность социального педагога к профессиональной деятельности (1-я микрогруппа); теоретическая готовность (2-я микрогруппа); технологическая (операционно-деятельностная) готовность (3-я микрогруппа).

3. Охарактеризовать спектр специализаций социального педагога

Тема 2. Тема 8. Нормативно-правовая база социального педагога

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать нормативно-правовую базу социального педагога и оформить выписки основных положений.

2. Систематизировать портфолио (методическую копилку) нормативной базы социального педагога.

3. Изучить перечень нормативных документов социального педагога.

Тема 3. Техника самостоятельной учебной работы студентов ВУЗа

Задания для самостоятельной работы

2. Выписать основные приемы и упражнения по технике учебной работы, их обсуждение.

3. Подготовиться к мини выступлению по теме «Психологические теории усвоения информации».

4. Составить вопросы для проведения беседы по теме «Основные этапы восприятия и осмыслиения учебной информации».

5. Проанализировать приемы профилактики забывания, выявить техники успешного усвоения учебного материала.

Практическое задание

1. Провести научное наблюдение за одним из студентов с целью выявления психологических механизмов усвоения научной информации и правил и приемов запоминания. Оформить в виде доклада.

2. Работа с каталогами и справочной литературой с целью составления библиографического списка по дисциплине «Социальная педагогика».

3. Ознакомление с содержанием книги Д. Карнеги «Как улучшить память», составление аннотации.

Тема 4. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать методы и провести исследование, которое даст возможность оценить профессиональную направленность первокурсников.

2. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение мотивационной сферы и направленности личности (Тест «Незаконченные предложения», Методика «Карта интересов», Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича).

3. Разработать проект КТД для студентов специальности с целью реализации полученных знаний относительно социального воспитания и защитить его в процессе проведения.

4. Представить в табличной форме представления о социальном воспитании на основе анализа концепций социального воспитания А.В. Мудрика, Л.В. Мардахаева, М.А. Галагузовой по следующим параметрам:

4. Определение социального воспитания;
5. Цель и задачи социального воспитания;
6. Содержание социального воспитания;
7. Объекты и субъекты социального воспитания;
8. Методы социального воспитания;
9. Результат социального воспитания.

Тема 5. Модель профессиограммы специалиста по социально-педагогической работе

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с «Международным этическим Кодексом социальных работников».

2. Проанализировать «Этический Кодекс социальных работников», сравнить основные положения представленных выше документов.

3. Разработать по предложенной схеме профессиограмму социального педагога по работе с детьми и молодежью.

4. Составить терминологический словарь по теме.

Практическое задание

1. Изучить профессионально-этические требования к социальному педагогу, социальному работнику.

2. В творческих микрогруппах обсудить предложенные к теме материалы и составить «Свод этических законов социального педагога», а также определить слагаемые успеха его деятельности.

3. Посетить социально-педагогическое учреждение и провести наблюдение за организацией социально-педагогической деятельности с детьми, подростками, взрослыми.

4. Подготовить презентацию на тему «Профессиональный портрет социального педагога». Презентовать материал доклада в Power Point не менее 10 слайдов.

ТЕМА 6. Система научно-исследовательской работы студентов вуза

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать направления и формы участия студентов в научно-исследовательской работе, результаты представить в виде таблицы

№ пп	Направления НИРС	Формы НИРС	Методы работы

2. Разработать план научно-исследовательской деятельности студентов первого курса.

3. Подготовить и провести анкетирование группы студентов с целью выявления интересов, потребностей и желаний в области научно-исследовательской деятельности. Результаты представить в виде доклада.

4. Написать тезисы или научную статью по выбранной заранее теме для выступления на студенческой научно-практической конференции.

ТЕМА 7. Функционально-ролевой аспект деятельности социального педагога

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать информацию по теме «Функции социального педагога» и написать реферат с дальнейшей его защитой.

2. Проанализировать, опираясь на научные публикации, перечень ролей социального педагога, результаты представить в виде схемы.

3. Рассмотреть особенности деятельности социального педагога в роли практика, посредника, помощника.

4. Охарактеризовать управленческие и сервисные роли социального педагога.

Практическое задание

1. Подготовить кроссворд или сканворд на тему «Функционально-ролевой аспект деятельности социального педагога».

2. На основе характеристики функций социального педагога, составить таблицу.

Название функции	Характеристика функции	Сфера применения

Тема 8. Направления работы, содержание деятельности социального педагога с клиентами в условиях образовательных, социально-педагогических, реабилитационных учреждений

Задания для самостоятельной работы

1. Выявить специфику работы социального педагога:

- с детьми-сиротами в условиях интернатного учреждения;
- с детьми-инвалидами;
- с трудными подростками;
- с многодетными семьями в условиях социального центра.

2. Разработать воспитательное мероприятие с целью организации досуга детей в условиях общеобразовательной школы.

3. Охарактеризовать группы потенциальных клиентов социального педагога, особенности их жизнедеятельности.

4. Подготовить план беседы с родителями трудных подростков.

Практическое задание

1. Познакомиться с основными заданиями, направлениями работы, содержанием деятельности социальных педагогов в социально-педагогических учреждениях (Управлением по делам семьи и молодежи, Ялтинский центр для детей, молодежи и молодых семей).

2. Составить «Карту деятельности школьного социального педагога» (работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма).

3. По результатам наблюдений сделать выводы, какие функции и каким образом реализует социальный педагог в том или ином социально-педагогическом, реабилитационном учреждении.

Тема 9. Особенности работы педагога-психолога в образовательной организации

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризовать основные направления педагога-психолога.

2 Работа педагога-психолога с детьми раннего возраста в условиях ДОУ.

3. Особенности работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.

Практическое задание

1. Подобрать перечень современных образовательных, психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности.
2. Составить план консультирования педагога-психолога (тема на выбор)
3. Подобрать тренинговые упражнения для работы педагога-психолога с первоклассниками.
4. Составить список актуальных тем консультаций для родителей.

Тема 10. Структура и функции органов социально-педагогической деятельности

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризовать структуру государственных и негосударственных органов социальной защиты населения.
2. Выяснить функции органов социальной работы в РФ и Республике Крым.
3. Познакомиться со структурой клуба студенческого самоуправления в университете, написать краткую характеристику его деятельности.

Практическое задание

1. Организовать «Круглый стол» по проблеме профессиональной деятельности социального педагога. Его участники студенты (слушатели), преподаватели, социальные педагоги, работающие в различных сферах социально-педагогической деятельности.

Примерный круг обсуждаемых вопросов: «Учет современной социально-экономической ситуации в деятельности социального педагога», «Личность социального педагога», «Проблемы в практической деятельности социального педагога», «Пути решения социально-педагогических проблем», «Из опыта работы социальных педагогов», «Перспективы развития деятельности социального педагога».

2. Составить перечень Международных благотворительных организаций, защищающих права граждан РФ.

3. Составить перечень формальных и неформальных студенческих молодежных организаций в регионе.

3. Тестовые задания для самоконтроля

1. Социальный педагог- это

- 1) специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, с молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства;
- 2) педагогический работник, в задачи которого входит обеспечение физического здоровья и развития личности учащегося, выявление условий, затрудняющих становление личности, психопрофилактика,

психодиагностика, психокоррекция, консультирование и реабилитация обучающихся;

3) специалист, который занимается изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности.

2. Модернизация- это

1) официальное восстановление в прежних правах, восстановление здоровья, устранения последствий перенесённой болезни;

2) приспособление органов чувств и организма в целом к изменяющимся условиям существования;

3) обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

3. Толерантность- это

1) размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания;

2) терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям;

3) любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности, доброе отношение ко всему живому, человечность.

4. Социальная адаптация – это:

а) приспособление человека к условиям новой социальной среды;

б) освоение человеком системы социальных ценностей;

в)освоение человеком новых социальных ролей;

г) социальное обучение ребенка.

5. Педагог-психолог - это:

1.) социальный работник, который работает исключительно с детьми

2.) педагогический работник, в задачи которого входит обеспечение физического здоровья и развития личности учащегося, выявление условий затрудняющих становление личности

3.) специалист по социальной работе с детьми и родителями в условиях образовательных учреждений

6. Профессиональная деятельность - это:

1) социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальные знания, умения

2) социальная работа по выявлению проблем населения

3) достижение поставленной обществом цели в короткие сроки

Социальное воспитание – это

1) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;

2) Возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации;

3) воспитание, которое ребёнок получает в различных учреждениях социального обслуживания;

4. Составление и решение ситуационных задач (кейсов)

СИТУАЦИЯ 1. Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизвёл его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

1. Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик?

2. Является ли он типичным для младших школьников?

3. В чём причина его использования учениками начальной школы?

4. Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

СИТУАЦИЯ 2. Из сочинения девятиклассника: «Мне всегда надо знать, что я из себя представляю. Кто я? А вдруг слабак какой-нибудь? Или трус? Что лучше: сидеть на собрании и слушать доклады о чужой храбости или самому проверить, храбрый ли ты? Я, например, сам проверяю. И очень просто. Сажусь на мотоцикл и устраиваю гонки по пересеченной местности. Или в драке. Вот уж не ошибешься. Сразу видно, трус ты или нет. Но никто обо мне, кроме ребят с улицы, не хочет судить по делам, которые меня увлекают. Меня, понимаете? А не классную руководительницу или моих родителей».

1. В чём проблема мальчика?

2. Составьте программу действий социального педагога в данной ситуации.

СИТУАЦИЯ 3. Письмо молодой девушки, окончившей среднюю школу: «Я - единственная в семье. Мои родители работают на высоких должностях. С нами живёт бабушка. Мне 19 лет. Я нигде не учусь, не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой. Мне скучно, когда я кручу "фирменные" диски, смотрю свой видеомагнитофон, разговариваю с друзьями по телефону, разъезжаю по городу на собственных "Жигулях" (их мне подарили по случаю моего 18-летия). Мне многие завидуют: у меня несколько джинсовых костюмов, костюмы из замши, велюра, дубленка, несколько пар сапог и туфель... Им завидно, а мне все это надоело. Мне лень жить, лень что-либо сделать. Всю работу по дому делает бабушка. Ей 85 лет. Мне всегда делается страшно, когда я подумаю, что она

ведь скоро умрет. Но мне жалко не ее, я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу мне придется делать самой. У меня часто бывают конфликты со своими родителями. Ругают из-за того, что я не учусь, не работаю, но я привыкла их не слушать».

1. В чем заключается основная проблема в этой ситуации?
2. Предложите выход из этой ситуации с точки зрения специалиста

СИТУАЦИЯ 4. Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

1. Правильно ли поступил социальный педагог?
2. Предложите решение этой ситуации

СИТУАЦИЯ 5. Пассажиры автобуса разделились на две «партии»: одни дружно осуждали семи-восьмилетнего мальчика, который не уступил места только что вошедшему мужчине весьма и весьма почтенных лет («Как только не стыдно!», «Чему только их в школе учат?!», «Что из него вырастет?...»); другие же, ничуть не оправдывая очевидную невежливость мальчика, в то же время указывали на пару сидевших девушек, оживленно обсуждавших свои студенческие дела, на совсем еще молодых людей, упорно «не замечавших» своего нового попутчика («Чего требовать от мальчика, когда мы, взрослые, сами подаем ему плохой пример!...»). Градус спора повышался.

1. Объясните причины поведения пассажиров автобуса в предложенной для рассмотрения ситуации
2. Предложите решение этого спора.

5. Программа подготовки к экзамену

Цели и задачи экзамена: сформировать основные понятия и категории курса; различать основные методы и формы социально-педагогической деятельности социального педагога с различными категориями детей; дать представления о факторах и закономерностях социализации ребенка; обеспечить формирование социально-педагогических знаний и умений студентов; стимулировать личностное развитие социального педагога.

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».
2. Специфика деятельности социального педагога.
3. Структура профессиональной деятельности социального педагога.
4. Личностная характеристика социального педагога.
5. Система подготовки социального педагога в России.
6. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога.
7. Социальный педагог: готовность к профессиональной деятельности.
8. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
9. Сфера профессиональной деятельности социального педагога.

10. Возникновение и становление социальной педагогики.
11. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
12. Особенности развития социальной педагогики в России.
13. Развитие социальной педагогики за рубежом.
14. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность
15. Профессиограмма социального педагога.
16. Место и роль педагога в общественном развитии.
17. Закон РФ «Об Образовании»
18. Роль самообразования в подготовке к педагогической деятельности.
19. Имидж социального педагога.
20. Основные задачи социальной педагогики.
21. Профессиональные знания и умения социального педагога.
22. Функции социальной педагогики.
23. Вклад выдающихся педагогов в развитие социальной педагогики.
24. Особенности адаптации студентов к обучению в высшей школе.
25. Организация самостоятельной работы студентов.
26. Работа с каталогами и справочной литературой.
27. Социальные факторы развития личности ребенка.
28. Влияние среды на развитие личности ребенка.
29. Направления и формы участия студентов в научно-исследовательской работе.
30. Социальный статус и социальная роль человека.
31. Социальная адаптация как процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.
32. Особенности поведения студента в общественных местах.
33. Профессиональный портрет социального педагога.
34. Виды и механизмы социализации.
35. Социальная среда как необходимое условие социализации.
36. Этика студента – будущего социального педагога, интеллигента.
37. Квалификационная характеристика социального педагога.
38. Историческая ретроспектива социальной обусловленности профессии «социальный педагог» в России.
39. Основные направления работы социального педагога.
40. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
41. Основные принципы социальной педагогики.
42. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
43. Благотворительность в России (XVII – начало XIX в.).
44. Социальные роли специалистов.
45. Научная библиотека ВУЗа, ее структура и порядок работы.
46. Методика и техника самостоятельной работы с книгой.
47. Характеристика общих приемов учебной работы.

48. Эволюция человеческих потребностей в условиях современной трансформации общества.
49. Коммуникативные умения педагога-психолога.
50. Основные требования к работе студента на лекционных и семинарских занятиях.
51. Дать характеристику понятиям «тезисы», «семинар», «реферат», «аннотация», «рецензия».
52. Научная организация труда студента и ее основные составляющие.
53. Психологические механизмы усвоения информации.
54. Основные этапы восприятия и осмысливания учебной информации.
55. Основные правила и приемы запоминания материала.
56. Забывания и его профилактика.
57. Основные правила конспектирования.
58. Режим индивидуального труда и отдыха студента.
59. Планирование студентом самостоятельной учебной деятельности.
60. Профессиональная компетентность в практике социальной работы.

6. Критерии оценки результатов по запланированным формам СРС

Критерии оценивания результатов практики

№ п/п	Содержание выполненной работы студентом	Кол-во баллов
1.	Написание рефлексивного/мотивационного эссе	1- 5 баллов
2.	Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников	10 баллов
3.	Подготовка аннотаций, рефератов, докладов, рецензий	5 баллов
4.	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме/составление графологической структуры	1- 10 баллов
5.	Формирование информационного блока	1- 5 баллов
6.	Решение социально-психологических задач и ситуаций	10 баллов
7.	Выполнение мини-проекта по заданной теме	1- 10 балла
8.	Создание материалов - презентаций	1- 10 баллов
9	Выполнение специальных творческих заданий	10 баллов
10.	Подготовка выступлений на студенческих научно-практических конференциях, написание научных тезисов	1 – 10 баллов
11.	Разработка и выполнение кейс-стади	1-5 баллов
12.	Разработка портфолио	10 баллов
Общая сумма баллов		100

В соответствии с критериями, практика оценивается по шкале ECTS:

90 – 100 баллов – отлично (A);
 82 - 89 баллов - хорошо (B);
 75 – 81 балл – хорошо (C);
 69 -74 баллы – удовлетворительно (D);
 60 -68 баллов - удовлетворительно (E);
 35 – 59 баллов – неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (FX);
 1 -34 баллы – неудовлетворительно с обязательным повторным курсом (F).

7. Литература

Основная литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию [Текст] /Н.Ф. Басов. – М. : Академия, 2010. – С. 116-164.
2. ЛипскийИ.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. - Электрон. текстовые данные. - М. : Дашков и К, 2013. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14095>.
3. ШептенкоП.А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учебное пособие / П.А. Шептенко ; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е издание. – М. : Флинта, 2013. – 160 с.
4. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс]: учебник / Шмелева Н.Б.- Электрон. текстовые данные.- М. : Дашков и К, 2013.- 224 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14038>.
5. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании» <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
6. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 391 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03365-6.

Дополнительная литература:

1. Иванов А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванов А.В. – Электрон.текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2011. – 424 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10970>.
2. Кутейников, А. Н. Управление адаптацией студентов к учебному процессу посредством формирования ценностных ориентаций [Текст] / Кутейников А. Н., Огарева Е. И./ / Личность. Культура. Общество. - 2010. - Т.XII, Вып.4 (59-60). - С.373-379.
3. Крикунова, Т. К. Ценностные ориентации участников образовательного процесса в вузе как основа подготовки компетентностного специалиста [Текст] / Крикунова Т. К./ / Психология обучения. - 2012. - № 3. - С. 61-76.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст]: [учебник для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак.] / Мардахаев Л. В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с.
5. Платонова Н.М. Введение в теорию социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Платонова Н.М. – Электрон.текстовые данные. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22978>.
6. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М. : Крогиус, 2011. - 224 с.
7. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 129 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00089-4.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные учебные пособия по истории социальной педагогики -
<http://www.twirpx.com/file/283956/>
2. Электронная онлайн библиотека - <http://banauka.ru/15.html>
3. Электронная онлайн библиотека
<http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=47&t=posobia>
4. Научная библиотека НГПУ
<http://lib.nspu.ru/elibrary/textbooks.html?bbk=60&p=1>
5. Электронный онлайн учебник по истории педагогики
http://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml?from_page=3
6. Электронный онлайн учебник по истории социальной педагогики -
<http://lib.nspu.ru/umk/a1a5e9f2ab311573/t1/ch1.html>
7. Электронный онлайн учебник по истории социальной педагогики
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/