

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Одобрено  
ОНФ



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

протокол № 7 от 30.08.2019

Председатель Учебно-методического совета  
И.А. Цвиринько

## Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОНФ

(адаптивная физическая культура)

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение Таврическая академия

Факультет физической культуры и спорта

Симферополь 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение «Кафедра физики

Разработчик(и) программы

подпись

Сафонова Н.С.  
ФИО



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной работе Таврической академии ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

(подпись)

Курабцева А.П.  
ФИО

Директор  
Таврической академии  
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

подпись

Елькин С.В.  
ФИО

## **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

### **I. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основе самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Подготовка бакалавров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», ориентирована на специфику социально-экономического развития Республики Крым, одним из приоритетных кластеров которого является рекреационно-реабилитационная деятельность. Согласно статистическим данным за последнее десятилетие в республике наблюдается увеличение количества лиц пожилого и старческого возраста, высокие показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности, рост численности детей-инвалидов и детей и ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, ежегодно увеличивается количество людей, прибывающих на санаторно-курортное лечение в Крым. В этой связи рынок труда Республики Крым постоянно нуждается в специалистах, способных сочетать в своей профессиональной деятельности технологии двигательной активности и современные физические средства и методы, составляющие основу комплексных восстановительных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенно в санаторно-курортных учреждениях.

Не менее важным направлением будущей профессиональной деятельности бакалавра является использование различных форм и видов адаптивной физической культуры в реализации основных и дополнительных образовательных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт оказывают многофункциональное влияние на всестороннее развитие личности человека с ограниченными возможностями здоровья, направлены на решение коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач с целью преодоления дефектов физического развития, компенсации недостатков в двигательной сфере.

Широкий профиль подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», позволяет использовать их в различных направлениях образовательной, оздоровительно-профилактической, рекреационной, адаптивной деятельности. Университет готовит специалистов для работы в образовательных учреждениях, интернатах для детей-инвалидов, физкультурно-оздоровительных и спортивных центрах для инвалидов, центрах реабилитации различного профиля, санаторно-курортных учреждениях, домах отдыха, профилакториях, отделениях реабилитации больниц и поликлиник, врачебно-физкультурных диспансерах. Кроме того, специалисты такого профиля необходимы для развития малого и среднего бизнеса в курортной сфере.

### **II. Нормативно-правовые документы.**

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) от 27 июня 2019 г. № 9;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, 5 программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383, «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1225 от 15.12.2017

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

### **III. Формы обучения:** очная, заочная.

### **IV. Срок освоения ОПОП ВО:** 4 года очная, 5 лет заочная.

### **V. Области профессиональной деятельности выпускника.**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере профилактики и реабилитации в лечебно-профилактических, санаторно-курортных и других учреждениях);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- развивающий;
- реабилитационный (восстановительный);
- компенсаторный;
- профилактический;
- организационно-управленческий.

## **VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.**

<b>Структура программы бакалавриата</b>		<b>Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	213
<b>Блок 2</b>	Практика	21
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	6
Общий объем программы бакалавриата		240

## **VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.**

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

### **универсальные компетенции (УК):**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные

	мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья
	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
Контроль и анализ	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций
Реабилитация (восстановление)	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
Обеспечение	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности,

безопасности	профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Профессиональное взаимодействие	ОПК-16. Способен осуществлять профессиональное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов и других участников, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья
Материально-техническое оснащение	ОПК-17. Способен обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

### Профессиональные компетенции (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
<i>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</i>
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствие с требованиями ФГОС и ФГТ
ПК- 2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы в образовательном процессе обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний занимающихся
ПК- 3. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния и нозологических форм заболеваний
ПК-4. Способен планировать и проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно программам и методикам адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-5. Способен определять и использовать виды, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья при освоении образовательной программы
<i>Тип задач профессиональной деятельности: развивающий</i>
ПК-6. Способен организовать рекреационно-досуговую деятельность для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-7. Способен ставить воспитательные цели, проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья
ПК8. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-9. Способен разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по физической культуре и адаптивной физической культуре с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-10. Способен применять специальные технологии и методы адаптивной физической культуры, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья
<i>Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)</i>
ПК-11. Способен разрабатывать самостоятельно и руководить разработкой методического обеспечения адаптивного физического воспитания, физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации, активного отдыха инвалидов, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

ПК-12. Способен координировать тренировочный, воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процесс лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

ПК-13. Способен оценить эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной культуре и спорте в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении

ПК-14. Способен участвовать в проведении диагностики состояния и определении реабилитационного потенциала пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и состояний с целью проведения мероприятий медицинской реабилитации

ПК-15. Способен участвовать в разработке и проведении мероприятий медицинской реабилитации с применением физических упражнений, массажа, природных лечебных факторов и технологий физиотерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

ПК-16. Способен участвовать в оценке эффективности мероприятий медицинской реабилитации с применением физических упражнений, массажа, природных лечебных факторов и технологий физиотерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

*Тип задач профессиональной деятельности: компенсаторный*

ПК-17. Способен обучить пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности самостоятельно применять средства физической реабилитации для развития оставшихся после болезни или травмы функции организма с целью компенсации нарушенной или утраченной функции, обучать новым способам двигательной деятельности

*Тип задач профессиональной деятельности: профилактический*

ПК-18. Способен участвовать в разработке программ и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с применением физических упражнений, массажа, природных лечебных факторов и технологий физиотерапии

ПК-19. Способен планировать и проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия для разных целевых аудиторий

*Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий*

ПК-20. Способен организовать работу специалистов по антидопинговому обеспечению

ПК-21. Способен управлять деятельностью и осуществлять мониторинг уровня профессиональной подготовленности инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, тренеров-преподавателей по адаптивной физической культуре, планировать мероприятия по развитию их профессиональных компетенций

ПК-22. Способен к анализу и распространению передового педагогического опыта работы в адаптивной физической культуре и спорте в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

ПК-23. Способен формировать и контролировать формирование банка педагогической, психологической, нормативно-правовой, научно-методической, методической информации в печатном и электронно-цифровом формате в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта

## **X. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками КФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников КФУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников КФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников КФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников КФУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности КФУ на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания мастер спорта России международного класса, мастер спорта России, гроссмейстер России, почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», ведомственные медали Минспорта России, почетный знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО представлены в Таблице 1.

## **XI. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В рамках реализуемой ОПОП ВО обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Таблица 1.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом  
для реализации основной профессиональной образовательной программы

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР, ведущие научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования СУОС ВО	-	-	-	-	-	<b>70</b>	-	<b>60</b>	-	<b>5</b>
Факт	35	100	-	-	35	100	29	83	0	0

\* по диплому о ВО