

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методическим советом  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
протокол № 7 от 30.08.2019  
Председатель Учебно-методического совета  
И.А. Цвиринько



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

49.04.03 Спорт

код, наименование направления подготовки (специальности)

Подготовка спортивного резерва

направленность программы

Квалификация выпускника магистр

Структурное подразделение Таврическая академия

Факультет физической культуры и спорта

Симферополь 2019

Разработчик программы



С.В. Погодина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по учебной работе  
Таврической академии  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»



А.П. Курабцева

Директор  
Таврической академии  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»



С.В. Елькин

# **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования 49.04.03 Спорт**

## **I. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Открытие программы магистратуры 49.04.03 Спорт «Подготовка спортивного резерва» в первую очередь, ориентировано на специфику социально-экономического развития Республики Крым, приоритетным кластером которого является развитие резервного (детско-юношеского) и олимпийского спорта. Потребность региона в квалифицированных кадрах в области детско-юношеского и резервного спорта составляет от 50 человек ежегодно. Поэтому подготовка магистров в данном направлении представляется крайне актуальной задачей. Согласно статистическим данным за последнее двадцатилетие Республика Крым являлась регулярным поставщиком спортсменов высокого класса на олимпийские игры и на соревнования мирового и европейского ранга. Так, с 2000 г. в республике Крым подготовлено более 10 участников Олимпийских игр, среди которых 3 олимпийских чемпиона (спортивное плавание, художественная гимнастика, пулевая стрельба), 2 серебряных призера (бокс, легкая атлетика). Также, сегодня необходим принципиально новый подход в решении задач, связанных с развитием детско-юношеского спорта (подготовка спортивного резерва для сборных команд РФ по видам спорта, организация процесса нравственного воспитания посредством занятий спортом) на базах ДЮСШ, ШВСМ и УОР. Количество занимающихся в данных образовательных спортивных учреждениях за последние 10 лет значительно уменьшилось в связи с отсутствием квалифицированных детских тренеров и тренеров, способных готовить спортсменов составляющих олимпийский резерв. Более того, в связи с современными представлениями, связанными с изменением возрастных границ на этапе начальной подготовки (начало занятий с 3-4 лет) необходимы специалисты, умеющие работать с детьми дошкольного возраста на базах ДЮСШ и в спортивных секциях детских образовательных дошкольных учреждений. Количество детей дошкольного возраста в Крыму превышает 50000 человек. В связи с этим подготовка специалистов-тренеров для детей 3-6 лет позволяет сформировать желание заниматься спортом и привычку здорового образа жизни уже с дошкольного возраста, что позволит решить задачу общенационального уровня – укрепление здоровья детей.

## **II. Нормативно-правовые документы**

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.04.03 – Спорт и уровню высшего образования магистр, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 947;
- СУОС КФУ, утвержденный Ученым советом КФУ от 29 мая 2019 г., протокол №7
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, 5 программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383, «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1225 от 15.12.2017

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

### **III. Форма обучения – очная.**

### **IV. Срок освоения ОПОП ВО - 2 года.**

### **V. Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры включает: систему образования (во всех типах образовательных учреждений), организации, объединения, учреждения, структуры всех организационно-правовых форм отрасли физической культуры и спорта, научно-исследовательские учреждения и организации. Объектами профессиональной деятельности выпускников программа магистратуры являются: контингент, включенный в образовательную и научно-исследовательскую деятельность в области спорта; контингент занимающихся различными видами спортивной деятельности; система управления в сфере спорта; система образования и науки в области спорта. Программа магистратуры 49.04.03 Спорт «Подготовка спортивного резерва» направлена на подготовку магистров для осуществления организационно-управленческой, научно-исследовательской, научно-методической, научно-педагогической, тренерской, проектной деятельности в ЦСП, ДЮСШ, ШВСМ, УОР, спортивных клубах, дошкольных образовательных учреждениях, спортивных секциях при общеобразовательных школах.

## **VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;
- аналитический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

## **VII. Структура и объем программы магистратуры**

| <b>Общая структура программы</b> |   | <b>Объем программы и ее блоков (зачетные единицы)</b> |
|----------------------------------|---|---|
| <b>Блок 1</b>                    | <b>Дисциплины (модули)</b>  | <b>70</b>   |
|                                  | Обязательная часть программы:                                       | 13,0  |
|                                  | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: | 57,0  |
| <b>Блок 2</b>                    | <b>Практика</b>   | <b>44</b>   |
|                                  | Учебная практика  | 18,0  |
|                                  | Производственная практика   | 26  |
| <b>Блок 3</b>                    | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                          | <b>6</b>  |
| <b>Общий объем программы</b>     |   | <b>120</b>  |

## **VIII. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные основной образовательной программой высшего образования.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК- 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК- 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;
- ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв;
- ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности;
- ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва;
- ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;
- ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;
- ОПК-7. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;
- ОПК-8. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;
- ОПК-9. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;
- ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов;
- ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.

**Профессиональные компетенции**, устанавливаемые программой магистратуры, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки и с учётом типов задач профессиональной деятельности.

***Тип задач профессиональной деятельности: аналитический***

- ПК-1. Способен обобщать и передавать современный опыт тренерской деятельности;
- ПК-2. Способен оказывать экспертную и методическую помощи по вопросам своей компетенции.

***Тип задач профессиональной деятельности: тренерский***

- ПК-3. Способен осуществлять тренировочный процесс со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);

- ПК-4. Способен применять современные технологии совершенствования навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- ПК-5. Способен осуществлять руководство тренерской работой в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- ПК-6. Способен осуществлять отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине);
- ПК-11. Способен осуществлять отбор спортсменов в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).

***Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий***

- ПК-7. Способен организовывать участие спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) в спортивных соревнованиях;
- ПК-8. Способен осуществлять планирование, организацию и координацию тренерской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).
- ПК-10. Способен осуществлять взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями в целях пополнения резерва спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).

***Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский***

- ПК-9. Способен проводить учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).

Совокупность компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.10 СУОС КФУ, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа (тренерский, аналитический, организационно-управленческий, научно-исследовательский), установленного в соответствии с пунктом 1.11 СУОС КФУ.

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

## **IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ определяемых СУОС КФУ по данному направлению подготовки (таблица 1).

**Таблица 1 – Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО**

| Обеспеченность ННР  | Штатные ННР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО |     | ННР, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин |     | ННР с ученой степенью и/или званием |    | Количество ННР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений |   |
|---------------------|--|-----|---|-----|-------------------------------------|----|--|---|
|                     | Кол.   | %   | Кол.  | %   | Кол.                                | %  | Кол.   | % |
| Требования СУОС КФУ | -  | -   | -   | 70  | -                                   | 60 | -  | 5 |
| Факт                | 11   | 100 | 11  | 100 | 9                                   | 82 | -  | - |

#### **Х. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в одной группе с обучающимися, не имеющими таких ограничений. Университет обеспечивает разработку индивидуальных учебных планов, индивидуальных графиков обучения и адаптированных образовательных программ по заявлению инвалидов и лиц с ОВЗ на срок, определенный ФГОС ВО

При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации научно-педагогические работники учитывают особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ. Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ специальными материально-техническими средствами обучения при наличии у обучающихся соответствующих нозологий.. Преподаватели, дисциплины которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий, которые представляют проблему для инвалидов и лиц с ОВЗ, обязаны, учитывая их особенности, предлагать альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

Руководитель образовательной программы несет ответственность за выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики учитываются особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ промежуточная и государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводятся Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения промежуточной аттестации и ГИА доводятся до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме. Для осуществления промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ могут создаваться иные фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся по профилю их заболевания.

Форма проведения промежуточной аттестации и ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) по их заявлению.



При проведении промежуточной аттестации и ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - возможность проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами (если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся); - возможность присутствия в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание); - возможность использования (при необходимости) технических средств с учетом индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

По письменному заявлению обучающегося инвалида и лица с ОВЗ продолжительность сдачи государственной итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: - продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; - продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.