

Наименование дисциплины (модуля)	Философия и методология науки
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – изучение эволюции философского подхода к науке; – изучение основных подходов к исследованию проблем научно-технического прогресса; – воспитание навыков самостоятельного анализа философских и методологических проблем, встречающихся в научно-теоретической и практической деятельности.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Краткое содержание	Возникновение, эволюцию и основные черты современной философии и методологии науки. Основные концепции современной философии и методологии науки. Содержание и назначение основных методов современной философии. Основные этапы становления современной философии методологии науки. Направление и степень преемственности развития различных концепций современной философии и методологии науки. Значение современной философии и методологии науки для профессиональной деятельности по избранной специальности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 1 семестре

Наименование дисциплины (модуля)	Методология и организация научных исследований в физической культуре и спорте
Цель изучения	Целью освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта» является формирование системных знаний и совершенствование умений обучающихся (магистров) в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.
Краткое содержание	Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Характеристика методов исследования в физической культуре и спорте. Научно-методическая проблематика планирования комплексного исследования в физическом воспитании и спорте. Критерии эффективности научных исследований в физической культуре и спорте. Технология

	оформления и представления научно-исследовательских и методических работ. Методическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 1 семестре

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика высшей школы
Цель изучения	формирование у магистров научных основ обучения и воспитания человека как всесторонне развитой личности, представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
Компетенции	ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта. ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации ПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП
Краткое содержание	Современное развитие высшего образования в РФ. Основы дидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности. Основы коммуникативной культуры. Педагогическая коммуникация. Социально-психологические особенности студенческого возраста.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 1 семестре

Наименование дисциплины (модуля)	Охрана труда в отрасли
Цель изучения	Формирование соответствующих компетенций по соблюдению и обеспечению охраны труда в организациях и учреждениях в отрасли физической культуры и спорта
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-8 Способен осуществлять стратегическое руководство подготовкой

	спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва
Краткое содержание	Основы законодательства по охране труда. Классификация опасных и вредных факторов среды в отрасли. Средства индивидуальной и групповой защиты. Современные подходы к организации охраны труда в учреждении.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет во 2 семестре ОФО Зачет в 3 семестре ЗФО

Наименование дисциплины (модуля)	Профориентированный курс иностранного языка
Цель изучения	практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора обучающихся, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.
Компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.
Краткое содержание	Health and medicine. Health.. Medicines and health.Healthy living.Medicine for headache.Well-being.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 1 семестре

Наименование дисциплины (модуля)	Психология спорта
Цель изучения	ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии спорта: современными концепциями, принципами, понятиями и методами;

	<p>раскрыть основные проблемы и методы психологической работы с лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта: учащимися, спортсменами, педагогами, специалистами спортивно-оздоровительных баз и комплексов</p>
Компетенции	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу.</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства.</p> <p>ПК-5 Способность оказывать консультационную поддержку тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК-7 Способность руководить деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта.</p>
Краткое содержание	<p>Тема 1. Понятие о предмете психологии спорта. История развития психологии спорта в России и за рубежом. Психология спорта в системе наук. Основные проблемы, задачи и цели в ПС. Экстремальность – фундаментальная психологическая особенность спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности.</p> <p>Тема 2. Психологические методы подготовки спортсменов. Средства и методы психологической подготовки спортсмена. Распределение средств и методов психологической подготовки спортсменов в зависимости от этапов и периодов учебно-тренировочного процесса. Содержание конкретных средств и методов по цели применения, сфере воздействия, времени применения, характеру применения.</p> <p>Тема 3. Психологические основы общения в спорте. Общее представление об общении. Потребность в общении в жизни и спорте. Структура общения. Когнитивная сторона общения. Аффективная сторона общения. Регуляторная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Невербальное и вербальное общение. Структура коммуникативного процесса. Психологические особенности установления контакта. Ориентация на личности собеседника. Аргументация: принципы, правила, методы и приемы. Психология агрессии, ассертивность, ассертивное поведение.</p> <p>Тема 4. Психология личности тренера. Структура личности тренера. Концепция К. К. Платонов Способности, необходимые тренеру. Стиль деятельности тренера. Авторитет тренера.</p> <p>Тема 5. Психология личность спортсмена. Формирование личности спортсмена. Пять уровней организации психики спортсмена. Биохимический уровень функционирования организма спортсмена. Биопсихический уровень регуляции поведением спортсмена: влечения, рефлексy, установки, навыки, бессознательные реакции и внушения. Сознательный уровень управления деятельностью спортсмена. Социально-</p>

	<p>психологический уровень организации жизни спортсмена в спорте.</p> <p>Тема 6. Социальная психология спортивных групп. Понятие о группах. Классификация малых групп. Уровни развития группы. Проблема малых групп в социальной психологии. Психологическая характеристика больших и малых групп. Динамические процессы в малых группах: конформность, совместимость и сплоченность, лидерство. Особенность психики и поведения в группе. Ощущения, восприятие, мышление и другие процессы в группе. Спортивные группы и коллективы в спорте.</p> <p>Тема 7. Психология здоровья в спорте. Биологические, психологические и социальные факторы здоровья спортсмена. Представления о проблеме профилактики в психологии спорта. Виды, цели и задачи профилактики при работе со спортсменами. Проблема профилактики зависимостей и специфика «преломления» данной проблемы при работе со спортсменами. Психологическая помощь спортсменам при получении спортивной травмы и в ситуации психической травматизации. Проблема повышения психологической устойчивости личности спортсмена. Феномен «эмоционального выгорания» в контексте анализа спортивной деятельности: «выгорание» спортсменов, тренеров, спортивных психологов.</p> <p>Тема 8. Психология кризисных ситуаций в спорте высших достижений. Кризисные ситуации как следствие воздействия экстремальных факторов спортивной деятельности. Основные аспекты психической адаптации и дезадаптации в измененных условиях существования. Функциональное состояние спортсмена во время соревнований, после победы (поражения) на соревнованиях. Причины и последствия кризиса смены профессии. Проблемы адаптации профессиональных спортсменов в новой профессии. Методы реализации профилактической работы с последствиями воздействия критических ситуаций в спорте.</p> <p>Тема 9. Психологическое обеспечение в спорте. Структура психологического обеспечения спортивной деятельности. Психодиагностика спортсмена: диагностика психических процессов, психических состояний, личности спортсмена и его социально-психологических особенностей. Психодиагностика с целью профотбора, с целью оптимизации тренировочного процесса, с целью подготовки и помощи во время проведения соревнований. Регуляция психическим состоянием и поведением спортсмена в различные периоды его участия на тренировках и в соревнованиях.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет во 2 семестре – ОФО</p> <p>Зачет в 4 семестре – ЗФО</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Правовые основы физической культуры и спорта
Цель изучения	дать общетеоретические знания всех государственно-правовых наук,

	<p>наиболее общие представления о государстве и праве, правовом взаимодействии личности и общества, структуре права и его действии, о правовом регулировании профессиональной деятельности; сформировать умения понимать законы и другие нормативно-правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p>В целях определения профиля преподавания дисциплины в её содержании специально выделены вопросы об укреплении законности в области физической культуры, об особенностях правовой регламентации данной сферы, о значении выработанных теоретических положений для практического их применения.</p>
Компетенции	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ОПК-6.Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p> <p>ПК-8 Способен осуществлять стратегическое руководство подготовкой спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва</p>
Краткое содержание	<p>Предпосылки и история возникновения физкультурно-спортивного права. Этапы развития физкультурно-спортивного права. Роль и место законодательства о физической культуре и спорте в правовом поле Российской Федерации. Полномочия Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта. Организация деятельности в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти по месту жительства и работы граждан. Адаптивная физическая культура. Спортивный резерв. Финансовое, медицинское и иное обеспечение физической культуры и спорта. Международная спортивная деятельность. Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами, тренерами. Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте моложе 18 лет. Особенности регулирования труда женщин-спортсменов. Особенности расторжения трудового договора со спортсменами, тренерами. Закон Красноярского края « О физической культуре и спорте в Красноярском крае». Нормативные акты Красноярского края, регламентирующие отношения в области физической культуры и спорта. Международное физкультурно-спортивное право. Международные нормативно-правовые и рекомендательные акты. Олимпийская хартия. Управление международным спортивным движением. Международный Олимпийский комитет. Организационная и управленческая структура МОК.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма	Зачет во 2 семестре

промежуточной аттестации	
---------------------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	Онтокинезиология
Цель изучения	Сформировать у будущих специалистов четкое представление о биологических и механических закономерностях переместительных движений, знание которых позволит обоснованно планировать и осуществлять учебный процесс в физическом воспитании.
Компетенции	ПК-2. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО. ПК-7. Способность руководить деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.
Краткое содержание	Дисциплина «Онтокинезиология» это наука о повышении физической активности человека на основе интегративного подхода научных знаний о движении и двигательной активности. Наука о механике движений человека. Традиционно в Советском Союзе, а затем в России она имела название «биомеханика» и по сию пору изучается в спортивных учебных заведениях. В этом значении кинезиологию преподают на спортивных факультетах и кафедрах по всему миру. На Западе биомеханика считается основной частью кинезиологии, в которой рассматриваются не только механические, но также физиологические и психологические основы движения живых существ. Кинезиология помогает добиться наиболее рациональных движений для спортсменов, танцоров, работников физического труда. Кинезиологией в биомеханическом смысле занимается такая дисциплина, как физиология труда. Большой вклад в биомеханику внёс крупный советский психофизиолог и физиолог Н.А. Бернштейн, его концепция «физиологии движений» составляет теоретическую основу этой науки.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен во 2 семестре

Наименование дисциплины (модуля)	Технологии физкультурно-массовой работы в образовательных учреждениях
Цель изучения	Целью дисциплины является анализ и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта, организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий, планирование подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

Компетенции	<p>ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.</p> <p>ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО</p> <p>ПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства</p>
Краткое содержание	<p>Основы технологии планирования физкультурно-спортивной деятельности. Место и значение планирования в спорте, порядок и правила составления учебно-методической документации. Общие сведения о технологии разработки документов планирования в спорте. Основные положения планирования соревновательной деятельности, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения. Разработка образовательной программы учебно-тренировочного процесса. Методика разработки локально-правовых актов обеспечения организации образовательного процесса на основе нормативной документации. Общие сведения об образовательной программе в детско-юношеских спортивных школах. Структура образовательной программы. Содержание учебно-тренировочного процесса на всех этапах подготовки. Режим учебно-тренировочной работы. Учет учебно-тренировочного процесса в спортивных школах</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 3 семестре

Наименование дисциплины (модуля)	Основы спортивной тренировки и подготовки кадров
Цель изучения	Содействовать формированию научно-теоретических знаний о роли спорта в социальной жизни человека, об особенностях соревновательной деятельности, системе спортивных соревнований, современных теоретико-методических концепциях и закономерностях спортивной подготовки.
Компетенции	<p>ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО</p> <p>ПК-6 Способность руководить спортивной подготовкой</p> <p>ПК-7 Способность руководить деятельностью по консультированию и</p>

	тестированию в области физической культуры и спорта
Краткое содержание	Цель, задачи, принципы и методы спортивной тренировки; Нагрузка, утомление и восстановление в спортивной тренировки; Структура подготовленности и методика разных сторон подготовки спортсменов; Основы структуры тренировочного процесса и методика построения спортивной тренировки.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 1 семестре – ОФО Экзамен во 2 семестре – ЗФО

Наименование дисциплины (модуля)	Теоретико-методические основы подготовки специалистов в сфере ФК
Цель изучения	Ознакомление с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений; правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации высшего образования. Формирование профессиональных компетенций и научно-методических основ профессионального мировоззрения будущего преподавателя для решения профессиональных задач. Ознакомление студентов с теоретическими основами современной системы спортивной тренировки и формирование у них умений моделирования учебно-тренировочного процесса спортсменов - студентов различной квалификации. Ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами физкультурного образования студенческой молодежи.
Компетенции	ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта. ПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства. ПК-6 Способность руководить спортивной подготовкой. ПК-7 Способность руководить деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта.
Краткое содержание	Правовое регулирование отношений в области высшего профессионального образования. Система управления высшим профессиональным образованием. Правовой статус образовательной организации. Государственный контроль в сфере высшего профессионального образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего профессионального образования. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации высшего образования. Международная и внешнеэкономическая деятельность в сфере высшего образования. Ответственность в сфере высшего профессионального образования. Роль

	<p>высшего профессионального образования в современной цивилизации. Модернизация российского физкультурного профессионального образования. Основы профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта. Особенности физкультурного образования в современных условиях. Основная образовательная программа подготовки специалистов в области физической культуры. Кредитно-модульная система обучения: проблемы и перспективы. Перспективы развития многоуровневой системы в области физической культуры и спорта. Характеристика тенденций и основных закономерностей спортивной тренировки студентов. Структура тренировочного процесса студентов. Моделирование, планирование, контроль и техника управления в спортивной тренировке. Система физического воспитания в вузах России. Физическое воспитание и спорт в зарубежных вузах. Содержание физкультурного образования студенческой молодежи. Профессионально-прикладная физическая культура в вузе. Кафедра физической культуры. Управление физическим воспитанием студентов.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен в 1 семестре – ОФО Экзамен во 2 семестре – ЗФО</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Современные технологии подготовки спортсменов
Цель изучения	<p>Цель: формирование комплекса профессионально-педагогических знаний, умений и навыков для реализации современных технологий спортивной подготовки.</p> <p>В процессе изучения дисциплины у студентов необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать теоретическую базу по основам теории и технологии тренировки в избранном виде спорта; - сформировать навыки реализации технологий по видам подготовки спортсмена на различных этапах; - сформировать способность реализовывать приобретенные умения в реальной практической деятельности тренера.
Компетенции	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-5 Способность оказывать консультационную поддержку тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК-7 Способность руководить деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта.</p>
Краткое содержание	<p>Структура управления процессом совершенствования спортивного мастерства. Основные концептуальные подходы к построению</p>

	тренировочного процесса в макроциклах подготовки. Основные технологические подходы к построению средних циклов подготовки. Основные технологические подходы к построению тренировочных микроциклов. Технологии индивидуально ориентированного построения тренировочного процесса. Основные положения и нормативные основы построения тренировочной и соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов. Структура соревновательной деятельности, и факторы, повышающие ее эффективность. Основные технологические подходы построения непосредственной предсоревновательной подготовки. Использование естественных и «искусственно управляемых» условий внешней среды для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности. Методические особенности организации тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в годичном цикле подготовки (на примере избранного вида спорта)
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 3 семестре

Наименование дисциплины (модуля)	Экологические основы физкультурно-спортивной деятельности
Цель изучения	изучение взаимоотношений человека с окружающей средой в условиях мышечных тренировок в процессе изменяющихся условий среды обитания человека
Компетенции	ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта. ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу. ОПК-6.Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.
Краткое содержание	Основы экологии физической культуры. Цели, задачи, предмет и объект исследований. Экология человека. Экологические факторы. Воздействию экологических факторов на организм при занятии физическими упражнениями и спортом. Влияние экологических факторов среды на здоровье занимающихся физическими упражнениями и спортом. Понятие абиотических факторов. Климат, условия среднегорья и высокогорья, высоких и низких температур на физкультурно-спортивную деятельность, на организм спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость,

	электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация, их влияние на тренировочный процесс. Закаливание. Основы адаптации к физической нагрузке в различных экологических условиях. Адаптации организма к мышечной работе при действии экологических факторов. Утомление, переутомление. Стрессоустойчивость и типы ВНД. Биоритмы. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Методология оценки экзогенных факторов при занятиях физической культурой и спортом. Оценка состояния экосистем на территориях и акваториях которых осуществляется физкультурно-спортивная деятельность, разработка мероприятий по их сохранению.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 3 семестре

Наименование дисциплины (модуля)	Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности
Цель изучения	Целью является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физкультурно-оздоровительных технологий и реализация их в своей профессиональной деятельности
Компетенции	ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта. ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу. ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта. ПК-7 Способность руководить деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта.
Краткое содержание	Современное состояние фитнес – индустрии. Средства, методы, формы организации физкультурно-оздоровительных технологий. Управление физическим и психическим состоянием человека для реализации оздоровительной направленности занятий. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) в различные возрастные периоды. ФОТ в дошкольном и школьном возрастах. ФОТ в образовательном процессе студентов. ФОТ для взрослого населения. Технологии формирования здорового образа жизни. Современное состояние фитнес – индустрии. Инновационные образовательные технологии в физической культуре. ВФСК ГТО в пропаганде здорового образа жизни. Роль питания в физкультурно-оздоровительных технологиях.
Виды учебных	Лекции

занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен во 2 семестре

Наименование дисциплины (модуля)	Физиологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам
Цель изучения	изучение физиологических механизмов реакции организма человека на физическую нагрузку; формирование знаний о механизме физической адаптации; формирование знаний об условиях благоприятного протекания адаптации и формировании патологических реакций организма.
Компетенции	ПК-3. Способен осуществлять коррекцию отклонений в развитии и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе ПК-5. Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на этапе совершенствования спортивного мастерства и этапе высшего спортивного мастерства ПК-7. Способен организовывать и методически обеспечивать процессы физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом
Краткое содержание	Динамика функций организма при адаптации и ее стадии .Два вида приспособительных изменений в здоровом организме: изменения в привычной зоне колебаний факторов среды; изменения при действии чрезмерных (непривычных) факторов. Стадия физиологического напряжения. Стадия адаптированности организма. Стадия дизадаптации организма Стадия реадaptации. Прямая функциональная недостаточность. Функциональная система адаптации. Адаптационные изменения в системах организма. Адаптационные изменения системы крови. Физиологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 1 семестре

Наименование дисциплины	Организационно-управленческая деятельность в сфере ФК
------------------------------------	--

(модуля)	
Цель изучения	Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с особенностями управления в физической культуре и спорте и помочь им сформировать управленческо-экономический образ мышления в сфере физической культуры и спорта, в совершенствовании знаний в области управления, а также приобретении навыков эффективного применения их на практике.
Компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и спорта. ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу. ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта. ПК-8. Способен осуществлять стратегическое руководство подготовкой спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва
Краткое содержание	Принятие решений – основной процесс управленческой деятельности. Типы и виды управленческих решений в менеджменте (рациональные и интуитивные, программируемые и непрограммируемые, стратегические и тактические, индивидуальные и коллегиальные, официальные и неофициальные и др.). Условия и этапы принятия решений и их специфика в менеджменте сферы физической культуры и спорта. Требования к качественным характеристикам принятия решений. Современные методы подготовки и принятия решений (моделирование, программно-целевой метод, анализ деловых ситуаций, мозговой штурм и т.д.). Моделирование как современная база принятия решений. Типы и классы управленческих моделей в сфере ФКиС
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет во 2 семестре – ОФО Зачет в 4 семестре – ЗФО

Наименование дисциплины (модуля)	Технологии медико-биологических измерений в ФК и спорте
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - освоение магистрантами системы научно практических знаний, умений медико-биологических измерений. - изучение физиологических механизмов реакции организма человека на физическую нагрузку; - формирование знаний о механизме физической адаптации; - формирование знаний об условиях благоприятного протекания адаптации и формировании патологических реакций организма.

Компетенции	<p>ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.</p> <p>ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p> <p>ПК-7.Способность руководить деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта.</p>
Краткое содержание	<p>Теоретические вопросы медико-биологических измерений в спорте. Взаимосвязь социального и биологического в развитии человека. Модельные характеристики спортсменов высокого класса. Морфометрический профиль спортсменов высокого класса. Физиометрический профиль спортсменов высокого класса. Психофизиологический профиль спортсменов высокого класса. Комплексность модельных характеристик спортсменов высокого класса. Генетические аспекты спортивной ориентации и отбора. Генетические данные наследуемости соматометрических, физиометрических и психометрических признаков у человека. Генетические данные наследуемости спортивного таланта. Генетические данные наследуемости спортивной работоспособности. Возрастные аспекты спортивной ориентации. Значение ранней спортивной специализации и оптимального возраста для достижения спортивного мастерства. Акселерация и спорт. Биологический и календарный возраст. Критерии спортивной ориентации и отбора Совместная работа врача и тренера при определении спортивной пригодности подростка. Медико-биологические (морфологические, физиологические и психологические) критерии спортивной пригодности. Медицинский контроль аномалий полового развития. Значение биологических ритмов при определении перспективности юных спортсменов.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен во 2 семестре – ОФО</p> <p>Экзамен в 4 семестре – ЗФО</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Научный семинар «Научно-методическая деятельность в сфере ФК и спорта»
Цель изучения	<p>- расширение и углубление знаний обучающихся в области научно-методической деятельности в сфере ФК и спорта;</p> <p>- формирование практических навыков по использованию знаний в области методологии научного исследования для решения актуальных проблем ФК и спорта.</p>
Компетенции	<p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p> <p>ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению</p>

	<p>проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе, из смежных областей знаний.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p> <p>ПК-5. Способность оказывать консультационную поддержку тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки.</p>
Краткое содержание	<p>Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Выбор направления исследования, планирование и поиск исходной информации.</p> <p>Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.</p> <p>Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	3 семестр

Наименование дисциплины (модуля)	Отечественные и зарубежные системы физического воспитания
Цель изучения	формирование у обучающихся системы современных знаний о причинах и механизмах генезиса физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития в разных странах.
Компетенции	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.</p> <p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p>
Краткое содержание	Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах мира. Современный уровень развития физической культуры и спорта в странах мира. Исторические и социокультурные условия развития физической культуры и спорта на разных этапах Руси, России и Российской Федерации. Развитие спортивной науки. Основные направления развития спорта.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Форма промежуточной аттестации	Экзамен в 4 семестре
---------------------------------------	----------------------

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная. Системы управления физической культурой в различных странах мира
Цель изучения	Овладение обучающимися научными основами теории и практики управления физической культурой и спортом на основе изучения опыта зарубежных стран.
Компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу. ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.
Краткое содержание	Различные социально-политические условия и особенности развития стран формируют различные системы управления физической культурой. Анализ и оценивание исторических процессов в контексте влияния на менеджмент физической культуры. Современный уровень развития физической культуры и спорта в странах мира. Исторические и социокультурные условия развития физической культуры и спорта на разных этапах Руси, России и Российской Федерации. Развитие спортивной науки. Основные направления развития спорта. Эффективное использование трудовых, материальных, денежных ресурсов предприятий различных форм собственности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	

Наименование дисциплины (модуля)	Маркетинг в сфере физической культуры и спорта
Цель изучения	формирование систематических знаний в области маркетинга, дисциплины, предлагающей принципиально новые подходы и инструменты в рынке физкультурно-оздоровительных услуг, позволит овладеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о развитии физической культуры и спорта в нашей стране
Компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПК-8 Способен осуществлять стратегическое руководство подготовкой

	спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва
Краткое содержание	Особенности маркетинга в физкультурно-спортивной сфере. Понятие маркетинга в экономике. Основные принципы маркетинга. Сущность маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности. Состояние маркетинга в спорте. Проблемы развития маркетинга в спорте. Участники индустрии спорта. Тенденции развития маркетинга в спорте. Болельщики как фактор финансовых возможностей в спорте. Перспективы развития спортивного маркетинга
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 3 семестре – ОФО Зачет в 4 семестре – ЗФО

Наименование дисциплины (модуля)	Технологии пропаганды спортивного и олимпийского движения
Цель изучения	Формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных технологий пропаганды спортивного и олимпийского движения; овладение определенной системой знаний, необходимых для овладения технологией эффективной пропаганды спортивного и олимпийского движения за счет интеграции воспитательной системы учреждения в социум Способствовать формированию у обучающихся соответствующих навыков, помогающих формировать приверженность спортивному и олимпийскому движению.
Компетенции	ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.
Краткое содержание	Современные проблемы спортивного и олимпийского движения. Технологии. Виды пропаганды. Общая концепция олимпийского образования Цели и задачи олимпийского движения, идеалы и ценности олимпизма История спортивного и олимпийского движения. Принципы олимпизма. Передовой опыт технологий пропаганды в России и зарубежных странах. Содержание, цели и задачи педагогической деятельности в рамках олимпийского движения Организация, формы и методы олимпийского образования Спартианская система воспитания. Современное Олимпийское и Паралимпийское образование. Методика преподавания и навыки практической работы по предмету
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	Зачет в 3 семестре
---------------------------------------	--------------------

Наименование дисциплины (модуля)	Антидопинговое образование
Цель изучения	Показать значимость проблемы допинга в социальном и общекультурном контексте, а также подготовить учащихся к обсуждению проблемы допинга среди подростков и молодежи
Компетенции	ПК-6 Способность руководить спортивной подготовкой ПК-8 Способен осуществлять стратегическое руководство подготовкой спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва
Краткое содержание	Суть понятия "допинг". Исторический обзор проблемы допинга. Основные группы запрещенных субстанций и методов. Распространенность допинга в разных видах спорта. Допинг как глобальная проблема современного спорта. Медицинские аспекты проблемы допинга. Юридические и экономические аспекты проблемы допинга. Последствия допинга. Допинг и проблема аддиктивного поведения. Основные направления предотвращения проблемы допинга. Допинг-контроль. Основы методики антидопинговой профилактики.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 3 семестре – ОФО Зачет в 1 семестре – ЗФО

Наименование дисциплины (модуля)	Элективная. Допинговые проблемы современного спорта
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - предоставить спортсменам адекватную и объективную информацию о препаратах и средствах, применяемых в спорте с целью управления работоспособностью; - сформировать у спортсменов отрицательное отношение к нарушению антидопинговых правил; - познакомить будущих педагогов по физической культуре и спорту с методами и средствами проведения антидопинговой работы с воспитанниками; - привить высокие морально-волевые качества, основу которых составляет внутреннее убеждение индивидуума о благородстве и справедливой спортивной борьбе.
Компетенции	ПК-6 Способность руководить спортивной подготовкой ПК-8 Способен осуществлять стратегическое руководство подготовкой спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва

Краткое содержание	<p>Понятия «допинг», список запрещенных к употреблению в спортивной практике веществ и методов, история и основные причины их несанкционированного использования некоторыми спортсменами и их тренерами (с всесторонним логическим обоснованием ключевого положения, сводящегося к тому, что допинговая проблема является главной угрозой развитию современного спорта).</p> <p>Негативные этические, психологические, медицинские, а также собственно спортивно-технологические последствия применения допингов в спортивной подготовке и соревновательной практике (для привития стойкого неприятия самой возможности ориентации на запрещенную группу субстанций и методов).</p> <p>Международные антидопинговые правила Всемирного антидопингового агентства (ВАДА), поддержанные международными федерациями по наиболее массовым видам спорта. Антидопинговая законодательная база и обучение навыкам поведения в процессе практической реализации установленных процедур допинг-контроля. Принципы эффективной организации антидопинговой профилактической работы среди спортсменов (прежде всего – юных). Навыки проведения спортивных мероприятий по пропаганде идеалов олимпийского движения, здорового образа жизни.</p> <p>Культура здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, формирование нравственных убеждений спортсменов, негативного отношения к применению допинга в спорте, устойчивых ценностных ориентаций к олимпийским идеалам и ценностям.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет в 4 семестре

ПРАКТИКА

Учебная практика

Наименование дисциплины (модуля)	Учебная практика, ознакомительная
Цель изучения	Целью учебной практики (ознакомительной) является содействие становлению профессиональной компетентности будущего специалиста, формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, приобретение навыков педагога-исследователя.
Компетенции	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>
Краткое содержание	Ознакомление с системой управления образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и подразделений. Ознакомление

	<p>с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы. Ознакомление с учредителем и функцией управления учредителем организации. Изучение технологии профессионально-ориентированного обучения и её методического обеспечения. Ознакомление с методикой проведения лекционных занятий преподавателями образовательной организации. На первом этапе учебной (ознакомительной) практики магистры самостоятельно составляют индивидуальный план прохождения практики и утверждают его у руководителя. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение системы управления образовательным учреждением, структуры и функций основных служб и подразделений; – ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы образовательного учреждения; – посещение 3-х лекций преподавателей вуза с составлением протокола «Педагогический анализ лекционного занятия»; - составление списка литературных источников по профессионально-прикладной физической культуре. <p>В результате прохождения программы теоретической части курса «Учебная практика (ознакомительная)» магистранты должны иметь представление о методическом обеспечении учебной дисциплины, основах методики подготовки к лекционным занятиям, основах методики проведения лекционных занятий. Практическая часть курса «Учебная практика (ознакомительная)»</p> <p>Проведение педагогического анализа лекционных занятий; подготовка списка литературных источников по требованиям стандарта. Составление отчета. Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятий, в котором он принимал участие, руководитель практики дает оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению учебной практики.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	1 семестр, дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Учебная практика, научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы
Цель изучения	<p>Целью учебной практики, научно-исследовательской, по получению первичных навыков научно-исследовательской работы: Ознакомление магистрантов с практикой выполнения научно- исследовательской работы. Создание у магистрантов представлений о современных требованиях к методологии, выбору методов исследования, структуре, содержанию и оформлению научной работы.</p>
Компетенции	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению</p>

	<p>проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p> <p>ПК-7 Способность руководить деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта.</p>
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ документации по оформлению диссертационного исследования в соответствии с существующими требованиями. 2. Разработка исследовательской концепции. 3. Составление лекционного курса по предложенной дисциплине. 4. Составление вопросов по разработанному курсу дисциплины. 5. Составление тестового задания к разработанной дисциплине. 6. Составление введения диссертационного исследования с указанием актуальности, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости исследования. 7. Изучение литературных источников по теме диссертационного исследования. 8. Формирование отчета. <p>В результате прохождения программы теоретической части курса «Учебная практика научно-исследовательская, получение первичных навыков научно-исследовательской работы» магистранты должны иметь представление об основах научно-исследовательской работы, о требованиях, предъявляемых к написанию магистерской диссертации.</p> <p>Практическая часть курса «Учебная практика, научно-исследовательская, получение первичных навыков научно-исследовательской работы»</p> <p>Уметь составить введение со всеми структурными единицами, с учетом специфики работы.</p> <p>Составление отчета.</p> <p>Магистрант самостоятельно оценивает свои умения, навыки своей деятельности во время прохождения практики.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	1 семестр, дифференцированный зачет

Производственная практика

Наименование дисциплины (модуля)	Производственная практика, научно-педагогическая
Цель изучения	<p>Целью производственной практики, научно-педагогической является углубление и расширение научно-теоретической подготовленности обучающихся, приобретение ими практических профессиональных навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Компетенции	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия</p>

	<p>образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.</p> <p>ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО</p>
Краткое содержание	<p>Поиск современных методов психолого-педагогических исследований. Структурирование магистерской диссертации (составление содержания работы). Описательная характеристика методов исследования по магистерской диссертации. Систематизация литературных источников по теме исследования. Предоставление итогов проделанной работы в виде статьи, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. Магистрант по окончании практики оформляет научную статью для опубликования ее в сборнике научных работ, что является отчетом о прохождении практики.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	2 семестр, дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка системно и широко мыслящего специалиста; – владеющего основами теории науки и творческой деятельности; – имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; – обладающего склонностями и способностями к научным обобщениям, выводам и прогнозам; – овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.
Компетенции	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.</p> <p>ОПК-6.Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p> <p>ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с</p>

	использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. ПК-5 Способность оказывать консультационную поддержку тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки
Краткое содержание	Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы на заключительном этапе выпускной квалификационной работы: анализ полученных собственных экспериментальных данных; оформление результатов исследования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 3 семестре

Наименование дисциплины (модуля)	Производственная практика, профессионально-ориентированная
Цель изучения	– формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ, – овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки, – сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1. Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и спорта. ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу. ПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства
Краткое содержание	Ознакомление с системой управления высшим образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и подразделений университета. Ознакомление с организацией учебного процесса, формами

	планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы на кафедре. Изучение технологии профессионально-ориентированного обучения и её методического обеспечения
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 3 семестре

Наименование дисциплины (модуля)	Производственная практика, НИР
Цель изучения	<p>- подготовка системно и широко мыслящего специалиста, владеющего основами теории науки и творческой деятельности; имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; способного к самостоятельной генерации идей; обладающего склонностями и способностями к научным сообщениям и прогнозам, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной специальности.</p> <p>– формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ,</p> <p>– овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки.</p>
Компетенции	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-2. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.</p> <p>ОПК-5. Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.</p> <p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p> <p>ОПК-8. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>
Краткое содержание	Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

	Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (научные отчеты, техническую документацию и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 3 семестре

Наименование дисциплины (модуля)	Производственная практика, преддипломная
Цель изучения	Получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной преддипломной практики.
Компетенции	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p> <p>ОПК-7. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p> <p>ПК-4. Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство состязательной деятельностью спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства</p> <p>ПК-6. Способность руководить спортивной подготовкой</p> <p>ПК-8. Способен осуществлять стратегическое руководство подготовкой спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва</p>
Краткое содержание	<p>Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики от университета.</p> <p>Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с руководителем преддипломной</p>

	практики от университета, который, как правило, является и руководителем ВКР. Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой. График прохождения преддипломной практики следует построить так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой дипломной работы, был отведен максимум времени.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет в 5 семестре – ЗФО

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ЭКОНОМИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ)**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора по
учебно-воспитательной и
научной работе**

_____ **З.З. Екимова**

«____» _____ **2019 г.**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура

Квалификация выпускника магистр

Севастополь, 2019

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников направления подготовки 49.04.01 Физическая культура требованиям ФГОС ВО (№ 944 от 19.09.2017 г.) с учетом специфики ОПОП ВО «Профессиональное образование и менеджмент в сфере физической культуры».

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура включает защиту выпускной квалификационной работы.

1.1. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования предусматривается подготовка выпускника к следующим задачам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- организационно-управленческий;

1.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код	Формируемая компетенция	Содержание этапа формирования компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: <ul style="list-style-type: none">– методы научного познания: общенаучные и универсальные;– формы абстрактного мышления для реализации возможности выстраивания цепочек заключений и теоретических моделей в научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры;– приемы научного мышления на основе мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">– систематизировать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области адаптивной физической культуры;– оценивать эффективность реализации поставленных научных целей;– совершенствовать свои взгляды и убеждения.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;– навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в области физической культуры и спорта
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – структуру построения научного исследования и этапы проектирования; – междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; – стратегии разрешения проблем в области физической культуры и спорта
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации; – предвидеть последствия принимаемых решений; – демонстрировать навыки работы в научном междисциплинарном коллективе; – генерировать новые идеи
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями развития творческого мышления; – методиками социального прогнозирования, моделированием и проектированием педагогических систем и технологий; – навыками в организации исследовательских и проектных работ
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности членов коллектива – особенности управления малыми группами – закон толерантности
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формировать толерантную среду в коллективе и противодействовать проявлениям нетерпимого поведения – использовать приемы управления малыми группами – проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение в коллективе
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного взаимодействия в коллективе – готовностью руководить коллективом на основе принятия социальных, этнических,

		<p>конфессиональных и культурных различий его членов</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками к конструктивной критике и самокритике
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальную терминологию на изучаемом иностранном языке – правила чтения и общения на иностранном языке по профессиональной тематике – культуру и традиции общения на изучаемом иностранном языке
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно читать оригинальную монографическую, научно-методическую и периодическую литературу на иностранном языке по вопросам избранного вида профессиональной деятельности – общаться на иностранном языке на конференциях, семинарах, в интернет пространстве – излагать в письменной форме свои мысли по профессиональным и житейским вопросам
		<ul style="list-style-type: none"> – Владеть: иностранным языком для общения в профессиональной среде; – технологиями самостоятельной подготовки текстов на изучаемом иностранном языке – навыками использования социокультурной информации о стране изучаемого языка для безбарьерного общения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные информационные и коммуникационные технологии; – наиболее важные информационные ресурсы для практического межкультурного взаимодействия
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться образовательными и научными электронными изданиями – применять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия – осуществлять информационный поиск по актуальным направлениям профессиональной деятельности
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупностью методов и средств обучения и администрирования учебных

		<p>процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (дистанционные технологии обучение)</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия. – готовностью к анализу и реализации, полученных в информационном пространстве знаний и умений для расширения навыков профессиональной деятельности
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки источников	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности профессионального развития и саморазвития; – основы научного профиля избранной профессиональной деятельности.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; – выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности; – корректно интерпретировать полученные знания в избранном виде профессиональной деятельности.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; – навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных; – способностью аргументировано изменять научный профиль профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и спорта.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию в сфере планирования физической культуры и спорта; – основные методы и принципы планирования деятельности организации в области физической культуры и спорта..
		<ul style="list-style-type: none"> – Уметь: составлять план деятельности организации в области физической культуры и спорта.
		<ul style="list-style-type: none"> – Владеть: Календарно-тематическим планированием и составлением расписания занятий по реализации программ различных этапов спортивной подготовки в соответствии с локальными актами, целями

		и задачами физкультурно-спортивной организации
ОПК-2.	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и методы реализации программы комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта. – средства, методы и приемы различных видов спорта.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
ОПК-3.	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на формирование воспитательной среды; – современные направления и проблемы формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности; – закономерности развития воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы, влияющие на формирование воспитательной среды; – оперативно выявлять проблемы формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности; – формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – современными методами анализа состояния воспитательной среды; – навыками влияния на формирование воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-	Способен формировать	Знать:

4.	общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды своей профессиональной деятельности направленных на пропаганду здорового образа жизни различных групп населения, на основе междисциплинарного подхода. <p>Уметь: организовывать своё поведение в</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствии с междисциплинарным подходом по пропаганде здорового образа жизни различных групп населения. формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья; – средствами и методами осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, – методиками просветительно-образовательной и агитационной работы.
ОПК-5.	Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности в физкультурно-спортивной организации – основы мониторинга, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации – Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью – порядок составления и утверждения отчетов по мониторингу проектов, программ в области физической культуры и спорта – основы экономики, организации труда и управления – методы мониторинга деятельности физкультурно-спортивной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, связанную с осуществлением учета и подготовкой отчетности – выполнять анализ подготовленных и представленных на утверждение отчетов с

		<p>целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять план-факт-анализ, устанавливать причины отклонений – ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения – оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом – использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение мониторинга и управления проектами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки с помощью подчиненных работников, привлеченных специалистов обязательной отчетности по реализации специализированного направления деятельности, проекта, программы в области развития физической культуры и спорта в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника – навыками контроля выполнения планов, в том числе достижения планируемых значений ключевых показателей по реализации специализированного направления деятельности, проекта, программы в области развития физической культуры и спорта – умением обеспечение процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений – опытом контроля подготовленных отчетов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника – опытом проведение рабочих встреч, совещаний, связанных с реализацией
--	--	--

		контроля и учета
ОПК-6.	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта – порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов, программ – основы маркетинга, в том числе маркетинга отношений с общественностью и государственными органами – основы экономики, организации труда и управления – методы убеждения, аргументации своей позиции – порядок заключения и исполнения договоров – требования охраны труда и пожарной безопасности
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников – организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта – определять возможности по привлечению заинтересованных сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти) для реализации проекта – исследовать внешнюю среду проекта, программы – разрабатывать формы отчетности или иные формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата – ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения – обосновывать мотивы принятых решений – оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом – использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения заинтересованных

		<p>сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти), с которыми взаимодействие целесообразно реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением выявления мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон – опытом определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное) – умением определять работников, участников команды проекта, ответственных за предоставление информации для заинтересованных сторон – опытом личного общения с физическими лицами - представителями заинтересованных сторон – навыками разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с физическими лицами - представителями заинтересованных сторон – навыками проведения рабочих встреч, совещаний, связанных с организацией взаимодействия с заинтересованными сторонами – умением определения наиболее эффективных способов вовлечения и использования ресурсов и возможностей заинтересованных сторон
ОПК-7.	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в сфере физической культуры и спорта; – методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и прав – теоретические и методические основы тренерской деятельности – основы психологии, педагогики, спортивной гигиены – основы экономики, организации труда и управления
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации

		<ul style="list-style-type: none"> – собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных – доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и – средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передовым опытом осуществления тренировочного и соревновательного процесса – навыком оценки эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации – умением руководить процессом внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях – навыками разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
ОПК-8.	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск способов и методов проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью применять оптимальные способы и методы проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.
ОПК-9	Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в сфере физической культуры и спорта ; – методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние – теоретические и методические основы тренерской деятельности – правила охраны труда и пожарной безопасности
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации – собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных – доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – передовым опытом осуществления тренировочного и соревновательного процесса – методами оценки эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной

		<p>организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками руководства внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях – умением разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП – возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида – законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные – методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП – выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля) – использовать психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если

		<p>их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: – использовать специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата); – учитывать особенности преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); – учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); – учитывать стадии профессионального развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП – опытом организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП – умением консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
ПК-2	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику – способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер

		<p>студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и психологические особенности студентов – требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность – мотивировать участие студентов в волонтерской деятельности, общественных объединениях, разработку инициативных социальных проектов – содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий – навыками диагностирования ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик обучающихся.
ПК–3.	Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: – требования нормативно-методических документов; – отечественный и зарубежный опыта; – требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; – возрастные особенности и образовательные потребности обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения

		<p>индивидуальных образовательных траекторий</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения: – формулировать и обсуждать основные идеи разрабатываемых материалов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП – навыками разработки (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) – опытом разработки программы профилактики антисоциального поведения для различных возрастных групп, основанных на широком применении физической культуры
--	--	---

ПК-4	<p>Способен проводить тренировочные мероприятия и осуществлять руководство состязательной деятельностью спортсменов на этапах совершенствования и высшего спортивного мастерства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в сфере физической культуры и спорта; – методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние – санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта – содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства – медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта) – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста – основы работы с персональным компьютером, с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами – правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации – этические нормы в области спорта – правила охраны труда и пожарной безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать учебную дисциплину во время занятия, обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок – проводить методически обоснованный отбор в группы этапа совершенствования спортивного мастерства – пользоваться контрольно-измерительными приборами
------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться спортивным инвентарем – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи – в простой и наглядной форме показывать выполнение упражнения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом принятия решения о переводе обучающихся с тренировочного этапа на этап совершенствования спортивного мастерства – навыками контроля отсутствия медицинских противопоказаний для дальнейших занятий видом спорта у поступающих в группы совершенствования спортивного мастерства – навыками консультирования обучающихся относительно порядка зачисления и тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства – навыками контроля выполнения спортсменом нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже первого спортивного разряда – опытом проведения со спортсменами тренировок на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе с использованием различных отягощений и тренажерных устройств – умением обеспечения соблюдения антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов, выполнение предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль – навыками контроля прохождения спортсменами медицинских осмотров, обеспечение выполнения рекомендаций медицинских работников – навыками обеспечения безопасности при проведении занятий и тренировок спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства
ПК-5	Способность оказывать консультационную поддержку тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в сфере физической культуры и спорта; методы предотвращения противоправного влияния – теоретические и методические основы тренерской деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> – Устав Олимпийского комитета России – положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта – основы экономики, организации труда и управления
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации – собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных – доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах – пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передовым опытом осуществления тренировочного и соревновательного процесса – новейшими методиками внедрения в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях – методикой оценки эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации – навыками разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
ПК-6	Способность руководить спортивной подготовкой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Законодательство РФ в сфере физической

		<p>культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать, координировать и контролировать работу работников по этапам спортивной подготовки – принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой разработки стратегии планирования деятельности по спортивной подготовки – методикой разработки требований к функциональным характеристикам закупаемого спортивного оборудования, инвентаря и экипировки, к услугам и работам по поддержанию на должном уровне состояния инфраструктуры – наиболее эффективными способами организации труда, а также наиболее эффективной формой обеспечения организации необходимыми кадрами в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами
ПК-7	Способность руководить деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, устанавливающие требования к организации консультирования и тестирования; – состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения – последовательность прохождения испытаний или тестов в том числе в рамках всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию – этические нормы в области спорта; – требования охраны труда и пожарной

		безопасности.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний, нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений – рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов по консультированию и тестированию – составлять рабочие графики персонала
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой сбора заявок на проведение мероприятий в рамках тестирования и консультирования – методикой определения состава спортивного инвентаря, оборудования или работ и услуг, необходимых для осуществления консультирования и тестирования – методикой разработки требований к функциям работников в соответствии с нормативными правовыми актами, профессиональными стандартами для соответствующих должностей
ПК-8	Способен осуществлять стратегическое руководство подготовкой спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва	Знать: <ul style="list-style-type: none"> – правила вида спорта, общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями, методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; – Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине) – нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий;
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик; – планировать, координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением планирования.

		– ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой разработки стратегии планирования деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд и спортивного резерва для спортивных сборных команд с учетом политики в области развития спорта высших достижений в РФ; – методикой проведения рабочих встреч, совещаний, связанных с выполнением планов, в том числе ежедневных

2. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы направления подготовки 49.04.01 Физическая культура

ВКР по образовательной программе магистратуры представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, выполненную лично обучающимся под руководством научного руководителя. ВКР свидетельствует о способности обучающегося самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки и умения, в соответствии с проблематикой уметь проектировать научные исследования.

Подготовка выпускной квалификационной работы ведется с целью:

1. Расширения, систематизации и закрепления теоретических и практических знаний по специальности, а также применения этих знаний;
2. Выявления навыков ведения самостоятельной творческой работы, владения методологией и методикой исследования и экспериментирования при решении научно-практических проблем;
3. Совершенствования способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по актуальным вопросам специальности;
4. Систематизации, обобщения и закрепления теоретических знаний, практических умений и завершения формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося.

2.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Тематика ВКР предлагается руководителем ОПОП ВО с учетом запросов региональной экономики и представителей профессионального сообщества. Перечень тем выпускных квалификационных работ рассматривается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 5 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося, не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА, возможна подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

По образовательной программе магистратуры обучающиеся разрабатывают тему ВКР и промежуточные результаты исследований публикуют в специализированных изданиях.

При выборе тематики учитываются реальные задачи развития исследуемой отрасли. В прикладных темах предпочтение отдается темам, сформулированным по заявкам предприятий и организаций. При выборе темы можно руководствоваться личным интересом обучающегося к ней, его опытом работы, возможностью практического и теоретического роста обучающегося в профессиональной деятельности, повышением его научной и профессиональной компетентности в процессе исследовательской работы, возможностью применения полученных результатов на практике. Точно сформулированная в смысловом отношении тема исследования уточняет проблему, обозначает рамки и конкретизирует основной замысел исследования.

Задание по изучению объекта преддипломной практики и по сбору материала для выпускной квалификационной работы выдается в соответствии с темой работы до начала преддипломной практики.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель из числа научно-педагогических работников и, при необходимости, консультант. Утверждение тем ВКР, руководителей, консультантов и рецензентов оформляется приказом ректора университета.

Научное руководство ВКР включает:

- оформление научным руководителем задания на ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР;
- рекомендации по источникам литературы по теме;
- проведение систематических консультаций по ходу выполнения ВКР;
- проверку ВКР, оценку ее готовности к защите;
- написание отзыва на ВКР.

После завершения подготовки обучающимися ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР обучающихся по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся сотрудниками ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского». Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствований в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», утвержденным приказом ректора от 25.02.2016 № 107.

2. 2 Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие обязательные элементы, каждый из которых оформляется с нового листа:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения (если есть).

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

Титульный лист содержит информацию о теме и виде работы, данные об обучающемся и руководителе, о допуске работы заведующим кафедрой к защите.

Заголовок **СОДЕРЖАНИЕ** пишется заглавными буквами жирным шрифтом по центру строки. Содержание включает полное, без сокращений описание всех структурных элементов работы и их названий: введение; наименование всех разделов, подразделов и пунктов; заключение; список использованных источников и литературы; наименование приложений. В правой части страницы указываются номера страниц, с которых начинаются соответствующие элементы работы. Подразделы нумеруются двумя цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела (*пример: 2.1 – первый подраздел второго раздела*). В конце заголовков точки не ставятся.

Заголовок **ВВЕДЕНИЕ** пишется заглавными буквами жирным шрифтом с абзацного отступа. Во введении должны быть отражены параметры, характеризующие выпускную квалификационную работу как небольшое научное исследование. Их наличие является обязательным (за исключением научной новизны и апробации работы, которые указываются в магистерской работы) и повышает качество представленной работы, свидетельствует о квалификационной подготовленности будущего специалиста. Объем введения составляет 4 – 7 страниц.

Элементы введения включают в себя:

Актуальность темы – обоснование ее выбора, необходимости научной разработки. Под актуальностью темы исследования понимается степень его важности в данный момент в конкретной социокультурной ситуации.

Оценка степени разработанности проблемы (состояние научной разработки темы), когда на основе анализа использованной литературы делается вывод о степени изученности рассматриваемой проблемы, определяются наиболее значимые и наименее изученные ее аспекты, что свидетельствует о востребованности данной работы.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. Объект исследования отвечает на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования – более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска. С предметом исследования связаны цель и задачи работы. Предмет исследования отображает конкретную проблему в самой теме исследования. Следует иметь в виду, что в каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

Цель исследования – это тот научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования. Можно выделить следующие характеристики формулировки цели: краткость, предельная точность, выражение сущности изучаемого явления, его результатов. То есть, цель представляет собой модель ожидаемого результата, выражающую в смысловом отношении то основное, что намеревается сделать исследователь. При этом определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с темой научной работы, её объектом и предметом. Обычно начинается словами: *изучить, исследовать, выявить и т.п.*

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования.

Задачи работы (в научных работах обучающихся, как правило, по количеству разделов ВКР), конкретизирующие и развивающие цель исследования. Задачи исследования отвечают на вопрос: *что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?* Необходимо сформулировать конкретные цель и задачи, относящиеся непосредственно к теме работы. Реализация задач осуществляется в разделах и подразделах, поэтому их содержание должно прямо быть связано с поставленными задачами. Цель и большинство задач должны носить исследовательский характер, лишь одна или две задачи могут предполагать выработку практических рекомендаций для решения поставленной проблемы. Первая задача, как правило, связана с выполнением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики внутренних противоречий развития. Третья – со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки. Четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности исследуемого явления, процесса, т.е. с прогнозом развития исследуемого предмета или с разработкой практических рекомендаций. Как правило, при формулировке задач используются слова: «выявить», «изучить», «раскрыть», «определить», «предложить», «систематизировать», «выявить изменения», «обосновать», «разработать требования» и т.п. **Не должно быть** таких задач как: «изучить литературу», «сделать выводы» и т.п.).

Методологическая основа исследования, включающая характеристику его *принципов* – основных руководящих положений и *методов* – способов и приемов решения исследовательских задач. В качестве основных исследовательских принципов могут выступать принципы *научной достоверности и объективности, актуализации, историзма, целостности (холизма) и системности* и др. В работе должны использоваться как эмпирические (*опрос в виде анкетирования или интервьюирования, наблюдение, эксперимент, анализ документов* и др.), так и теоретические (*формально-логического анализа, количественные, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический* и др.) методы исследования. Характеристика принципов и методов должна быть дана применительно к данному исследованию, а не в виде общих определений, не отражающих того, как они применялись в работе.

Теоретическая база исследования – это характеристика основных подходов, теорий, идей отечественных и зарубежных исследователей по изучаемой проблеме, на которые опирается автор. Методологически неправильным считается указание при формулировании теоретической основы на «труды», «работы». Рекомендуется писать следующим образом: «Анализ научных исследований в сфере физической культуры и спорта, показал, что начало направленного изучения проблемы научного управления развитием физической культуры и спорта можно отнести к периоду 70-х годов XX века. К этому времени появились работы, посвященные исследованию организационно-управленческих проблем в сфере физической культуры и спорта (.КА. Куликович, 1967; В.И. Жолдак, 1969; В.У. Агеев, 1971 и др.)».

Эмпирическая база исследования – складывается из собранных и зафиксированных лично автором или статистических данных, использованных документов официального или личного характера. Если работа носит практический характер, связана с постановкой эксперимента, анализом состояния изучаемой проблемы на уровне какого-либо учреждения, организации, необходимо указать базу(ы) исследования. Можно уточнить количество респондентов, их возраст и другие важные для исследования характеристики.

Научная новизна, т.е. то, что автор как самостоятельный исследователь вносит нового в освещение и изучение избранной им темы. При формулировании научной новизны используется ключевое слово «*впервые*» ... «*установлено...*», «*выявлено...*», «*определено...*», «*получено...*», «*раскрыто...*» и т.д. Положения научной новизны должны соотноситься с задачами исследования. Эта структурная часть ВКР является обязательной для магистров.

Теоретическая значимость исследования (если есть обоснование новых подходов, методов, теоретических моделей изучения конкретных социальных проблем) заключается в определении перспективы применения полученных в ходе проведенного исследования знаний для дальнейшей научной работы другими исследователями, а не для самого исследователя.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования на практике, а также выдвинутые предложения можно адресовать разным уровням управления, властным структурам и пр.

Апробация работы происходит, когда обучающийся принимал участие в конференциях, в научно-практических семинарах, имеет опубликованные работы,

участвовал в разработке грантов, проектов разного уровня и пр., а также результаты ВКР имеют применение в практической работе обучающихся. Эта структурная часть ВКР является обязательной.

Краткий обзор содержания выпускной квалификационной работы (объем, структура, количество использованных печатных и электронных источников). Это последняя рубрика, в которой указывается структура работы и ее общий объем.

Основная часть работы включает 3 раздела (включая внутреннее деление на подразделы). Ее объем не должен превышать 80% общего объема ВКР. Разделы подразделяются на подразделы, исходя из специфики решаемых в работе исследовательских задач. Объем подразделов – 5 – 10 листов. Несоразмерность разделов и подразделов свидетельствует о неумении автора найти и правильно скомпоновать материал. Все разделы и подразделы должны быть логически взаимосвязаны между собой, завершаться краткими выводами.

Первый раздел раскрывает теоретико-методологические основы избранной темы исследования, являясь своеобразным теоретическим обоснованием последующих разработок. В нем раскрываются теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, приводятся идеи, концепции ученых, формулируется собственная точка зрения.

Второй раздел носит аналитический и, по возможности, прикладной характер, раскрывает анализ изучаемой проблемы, подтверждаемый статистической информацией из официальных источников, а также содержит обобщенные сведения по региону, городу, сведения о специфике работы конкретного предприятия, результаты проведенных социологических опросов, экспериментов и т.п.

Третий раздел является логическим завершением общего замысла исследования, содержит, как правило, сформулированные исследователем выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию функционирования в соответствии с исследуемой проблемой, а также описание процесса апробации и его результаты.

В конце каждого раздела необходимо делать краткое обобщение или выводы на 1 страницу, подытожив этим то, о чем говорилось на протяжении всего раздела. Такие выводы выступают своеобразным связующим звеном между разделами и помогают впоследствии написать Заключение. Выводы к разделам оформляют отступом и дополнительным интервалом.

Заголовок **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** пишется заглавными буквами жирным шрифтом с абзацного отступа. В заключении подводятся итоги ВКР, характеризуется выполнение поставленных задач, кратко формулируются результаты исследования. Заключение должно соответствовать содержанию основной части и может также включать практические предложения (рекомендации) по улучшению дальнейшей деятельности исследованного объекта. Выводы формулируются тезисно (по пунктам) и, как правило, соответствуют цели и задачам, которые были решены в ходе исследования. Объем заключения составляет 4 – 7 страниц.

Работа должна быть внимательно вычитана. Все грамматические, орфографические и стилистические ошибки и опечатки исправлены. В тексте допускаются общепринятые сокращения, например: т.д., т.п., др. Значение вводимых в работе сокращений и аббревиатур раскрывается при первом их употреблении. При первом употреблении в тексте словосочетание дается полностью, а рядом в скобках пишется сокращение. В дальнейшем, словосочетание дается только в сокращенном виде.

Язык и стиль работы позволяют судить об общей культуре ее автора. Она, как часть письменной научной речи, исторически сложились под влиянием академического этикета. Изложение состоит из рассуждений с целью доказательства истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Стиль письменной научной речи – это обезличенный монолог. Это придает изложению больший объективизм. Приветствуется употребление конструкций, которые

исключают употребление местоимений («В начале проводят комплексное исследование, затем.....»).

За время существования исследовательских работ сложились определенные правила сочетаемости многих слов.

Проблема: научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, неразрешимая.

Цель: важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная.

Задача: первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, узловая, особая, конкретная, определенная.

Исследование: научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, опытное, общее, конкретное, фундаментальное, всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное, подробное, актуальное, серьезное, сложное.

Наблюдения: научные, объективные, специальные, визуальные, точные, многочисленные, многократные, постоянные, регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные.

Эксперимент: аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный, интересный, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный.

Анализ: научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий.

Факт: реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровержимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный

Информация: точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, важная, ценная, необходимая, получаемая, оперативная, достаточная, новая, текущая.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ представляет собой перечень источников и научных изданий, послуживших основой для написания работы и должен насчитывать не менее 45 наименований. Заголовок списка использованной литературы оформляется заглавными буквами жирным шрифтом с абзацного отступа. Список использованной литературы представляет собой одну из существенных частей ВКР, по которой можно судить о степени осведомленности обучающегося в области изучаемой проблемы, масштабы выполненного исследования. Список литературы должен включать только источники, непосредственно использованные в работе, на которые делались ссылки, которые цитировались и послужили основой при формировании точки зрения обучающегося. Ссылки на источники и литературу располагаются в тексте работы в квадратных скобках. Точка ставится после ссылки.

Пример

Такие манипуляции необходимы не только для установления диагноза, но и мониторингирования течения заболевания [27, с. 48].

27 – означает номер в списке использованной литературы, а с. 48 – номер страницы, откуда использованы цифровые данные.

Все работы, на которые имеются ссылки в тексте, должны присутствовать в списке литературы. Если в списке только печатные издания, то пишется **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**. Если имеются и электронные ресурсы, то пишется **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1–2003. Источники в списке литературы принято располагать в алфавитном порядке. При этом, независимо от алфавитного порядка, впереди идут нормативные акты даже если это электронный ресурс.

Рекомендуемая литература

1. *ГОСТ 7.1-2003*. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст] // Библиография. - 2004. - № 3. - С. 45-72; № 4. - С. 41-64.
2. Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата, магистратуры. Составитель: Новикова Е. В. – Севастополь: ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского» Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал), 2019. – 55 с.
3. Дорошко М.В., Чех Л.А. Оформление научного аппарата учебных и научных работ: для обучающихся, аспирантов и преподавателей / Таврический нац. ун-т им. В. И. Вернадского, Научная б-ка. – Симферополь: Информ.-изд. отдел ТНУ, 2009 – 126 с.

3. Защита выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы защищаются на публичном заседании Государственной экзаменационной комиссии по защите работ. Состав государственной комиссии – не менее 5 человек. Работа, представленная на защиту, должна соответствовать всем требованиям.

Ведет защиту председатель комиссии. В начале слово предоставляется обучающемуся, который в течение 7 – 10 минут излагает основные позиции своей работы, характеризует научный аппарат работы и формулирует основные выводы. Вступительная речь готовится заранее. В качестве иллюстраций обучающийся может использовать заранее подготовленные таблицы, графики, схемы. Чтение доклада недопустимо.

Доклад должен отвечать следующим требованиям:

- доклад должен быть четко структурирован, логичен, понятен;
- доклад должен полностью отражать результаты работы;
- основой доклада должен быть материал и методика, собственные результаты и выводы работы;
- докладчик должен говорить достаточно громко, отчетливо, акцентируя внимание слушателей на ключевых моментах;
- обязателен демонстрационный материал в виде презентации или постеров;
- в процессе доклада необходимо обязательно ссылаться на иллюстративный и табличный материал презентации и пояснять все слайды с использованием указки;
- доклад начинается с обращения к членам комиссии, сообщения темы, задач, актуальности и научной новизны исследований, а заканчивается основными результатами, их практической значимостью;

Презентация должна отвечать следующим требованиям:

- презентация не должна носить развлекательный характер;
- дизайн презентации должен быть единым, без спецэффектов;
- фон слайдов не должен быть ярким, пестрым и мешать восприятию основной информации;
- в презентации должны быть отражены ключевые схемы, формулы, графики и рисунки;
- таблицы не более 5 – 6 строк (столбцов);
- все рисунки, графики, таблицы, диаграммы должны иметь название и подписи данных, названия таблиц приводятся сверху, рисунков – снизу;
- на графиках и диаграммах обязательно обозначаются названия осей координат, единицы измерения, условные знаки и т.д.;
- все детали рисунка должны быть понятны из самого рисунка, его названия и обозначений к нему;

- текст в презентации должен быть сведен к минимуму, за исключением слайдов с целями, задачами и выводами, которые должны полностью соответствовать тексту работы;

- текст должен быть хорошо заметен на фоне слайда, желательно использовать черный шрифт Times New Roman или Arial, размер шрифта минимум 20-24 пт;

- слайды должны представляться в порядке их упоминания в докладе;

- первый слайд выглядит как титульный лист ВКР, на втором, третьем слайде цель и задачи работы;

- в конце презентации – «Выводы»;

- не должно быть слайдов, которые не обсуждаются при докладе.

Результаты защиты работы определяются на основе представленной ВКР, доклада обучающегося, его ответов на вопросы комиссии и замечания (в том числе и те, которые содержатся в отзыве руководителя и рецензента).

Защитительную речь, проконсультировавшись с научным руководителем, необходимо заранее подготовить. После вступительной речи члены ГЭК и все присутствующие имеют право задать вопросы. Обучающийся сразу на них отвечает. Ответы должны быть краткими, четкими и по существу заданных вопросов. После этого с отзывом выступает научный руководитель, а (при его отсутствии отзыв зачитывается председателем). На защите магистров зачитывается еще и рецензия. Обучающийся отвечает на замечания, высказанные в отзыве на его работу. То, как ведет себя обучающийся на защите, насколько он владеет материалом, умеет доказывать свою точку зрения, безусловно, влияет на итоговую оценку.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена обучающимся на кафедру не позднее 4-х недель до начала работы ГЭК. На заседании выпускающей кафедры проводится так называемая «предзащита». После чего, на нее составляется отзыв научного руководителя. Обучающийся имеет право предварительно, до защиты, ознакомиться с отзывом научного руководителя. От заведующего выпускающей кафедры обучающийся должен получить допуск к защите.

После защиты всех выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (в отсутствии обучающихся) выносит окончательную оценку самого исследования, оформления работы, защите обучающегося – умению отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения.

Конечно, в каждом отдельном случае оценка работы зависит от множества самых разных причин. Однако есть и общие критерии, по которым определяется уровень проведенного исследования.

1. Самостоятельность работы. Научный руководитель обговаривает с обучающимся план, рекомендует основную литературу, делает замечания, вносит предложения. Все остальное исследование автор проводит сам.

2. Раскрытие темы. Это самый важный критерий: насколько работа раскрывает заявленную тему, достигнута ли цель, выполнены ли задачи.

3. Оригинальность. ВКР – научная работа. Тем не менее, почти всегда у автора есть возможность проявить самостоятельное мышление, высказать собственные предположения. Напротив, недостатком считается реферативность, слишком частое цитирование, пересказ общеизвестных положений.

4. Привлечение научного и практического материала. Отсутствие цитат, ссылок на другие работы – тоже недостаток. Но одновременно нужно заботиться и о полноте практической части исследования.

5. Структура. Учитывается логичность деления на разделы, подразделы, учитываются принципы построения повествования.

6. Соответствие служебных частей работы – Введения и Заключения – предъявляемым к ним требованиям.

7. Обращается внимание на соблюдение научного стиля, логику раскрытия темы. Работа проверяется и на наличие языковых ошибок.
8. Если работа представлена позднее установленного срока, оценка снижается на один балл.
9. Принимается во внимание то, насколько точно были учтены замечания научного руководителя.
10. Обязательно учитывается соответствие работы правилам оформления.

После обсуждения комиссия выносит окончательную оценку по нижеуказанным **критериям**, которую в этот же день сообщают обучающимся. Работа оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а так же по системе ECTS.

Кол-во баллов	Характеристика
90-100	Полное соответствие ВКР обозначенным критериям, наличие в ней результатов, отражающих новизну исследования. Работа может быть представлена к публикации в научных изданиях.
82-89	Работа соответствует всем требованиям, предполагает внедрение разработанных рекомендаций в деятельность исследуемой организации, однако отсутствуют элементы научной новизны. Может быть рассмотрен вопрос о публикации.
74-81	Работа соответствует всем требованиям, возможно внедрение разработанных рекомендаций в деятельность исследуемой организации. Однако выявлен ряд несущественных недостатков в оформлении работы. Присутствует несбалансированность между теоретической и практической частями ВКР.
64-73	Работа в основном соответствует всем требованиям, а именно: в ВКР продемонстрированы твердые и достаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, продемонстрировано правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В ВКР, заслуживающей данной категории оценок, может наблюдаться незначительное несоответствие представленным критериям.
60–63	Работа в основном соответствует всем требованиям, а именно: в ВКР продемонстрированы достаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, продемонстрировано правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Однако может присутствовать ограниченность сделанных выводов, полученных в результате применения базовых методов для проведения исследования и неиспользования сопутствующих и раскрывающих сущность выявленных проблем инструментов.
35–59	В работе соблюдены базовые требования, но при этом недостаточно полно представлены результаты проведенного исследования, рекомендации носят общий характер, представленный материал базируется на теоретических основах, отраженных в учебной литературе, ограничено используются зарубежные источники, а также наблюдается 60%-е соответствие представленным критериям оценки.
1–34	Работа не соответствует требованиям, неправильно оформлена, заявленная тема исследования не соответствует внутреннему содержанию ВКР, инструментарий, выбранный для проведения исследования, предполагает его применение для решения вопросов в других несхожих с изучаемой областях, использовано ограниченное число литературных источников, препятствующих

	проведению полного обзора исследуемой проблемы, представлена неполная, разрозненная информация, приводящая к необоснованным выводам и наличию 40% и менее соответствия ВКР представленным критериям.
--	--

Итоговая оценка качества выполненной работы определяется согласно шкале оценивания (национальной и ECTS):

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	отлично
82 – 89	B	хорошо
74 – 81	C	
64 – 73	D	удовлетворительно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	неудовлетворительно
1 – 34	F	неудовлетворительно

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, вправе повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленные календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП ВО.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося может быть установлена иная тема ВКР.

Восстановление обучающихся для повторного прохождения ГИА осуществляется на бесплатной основе.