

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
<b>Компетенции</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Эпоха древности и средневековья на территории нашей страны. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX — XII вв. Русские земли и княжества в XIII — первой половине XV вв. Образование и развитие единого Московского (Русского) государства во второй половине XV — XVI вв. Россия в XVII веке. Смута и ее преодоление. Россия при первых Романовых.</p> <p>Раздел 2. Россия в период Нового времени XVIII — XIX вв. Эпоха Петра I. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Россия в послепетровское время. Внешняя и внутренняя политика России во второй четверти — второй половине XVIII века. Россия в конце XVIII — первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I и Александра I. Россия во второй четверти — середине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Николая I. Россия во второй половине XIX века. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра II и Александра III.</p> <p>Раздел 3. Россия в период Новейшей истории XX — начале XXI вв. Государство и общество в России в конце XIX — начале XX вв. (1894-1904гг.). Предпосылки революции 1905-1907гг. Россия между двумя революциями (1905-1917гг.). Россия в 1917 г. Россия от Октябрьского 1917 г. политического переворота к Гражданской войне. Гражданская война в России (1917-1922гг.). Внутренняя политика Советской России — СССР в 20-30-е гг. XX века. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века. СССР и международное сообщество накануне Великой Отечественной войны. Советский Союз во Второй мировой войне. Великая Отечественная война и освобождение народов Европы от гитлеризма (1941-1945). Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953гг. СССР в послесталинский период (1953-1958гг.). СССР — Россия в период перестройки и постперестроечное время (1985-2000гг.). Российская Федерация в 2000- 2018гг.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Философия</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся способности использовать основы философских знаний для анализа главных этапов и закономерностей исторического развития общества, для формирования гражданской позиции, становления культуры мышления и мировоззрения человека и для осознания социальной значимости своей деятельности.
<b>Компетенции</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>Краткое содержание</b>	Философия в исторической динамике культуры. Неклассическая философия. Современная и отечественная философия. Проблемы антропологии, аксиологии и гносеологии.

<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Экономика</b>
<b>Цель изучения</b>	- выделять сильные и слабые стороны государственного регулирования рынков; - определять этап экономического цикла по показателям национального выпуска; - выделять типы проблем в развитии экономики, возможности и угрозы экономического роста
<b>Компетенции</b>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>Краткое содержание</b>	Введение в экономику. Система экономических отношений. Собственность и формы предпринимательства. Основы товарного производства. Поведение фирмы на конкурентном рынке. Национальная экономика: результаты и их измерение. Государство в экономической системе. Международное разделение труда и мировой рынок.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Правовые основы профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать систему базовых знаний о нормативно-правовых основах деятельности в сфере физической культуры.
<b>Компетенции</b>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
<b>Краткое содержание</b>	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций. Охрана законных интересов работников в сфере физической культуры и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений. Правовые основы реабилитационной, рекреационной физической культуры и массового спорта, спорта высших достижений. Административно-правовые основы регулирования педагогической и физкультурно-спортивной деятельности. Гражданско-правовые отношения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта. Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях. Формы

	государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций. Юридическая ответственность за правонарушения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология</b>
<b>Цель изучения</b>	– усвоение обучающимся системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности; развитие профессионального мышления студентов. формирование у студентов представлений об организации отдыха, о ресурсах отдыха, его видах, содержании и условиях осуществления.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Введение в психологию. Общее представление об психологии. Раздел 2. Понятие о психике и её эволюции. Раздел 3. Психологическая теория деятельности. Раздел 4. Психические состояния. Раздел 5. Понятие личности. Раздел 6. Неосознаваемые психические процессы.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Иностранный язык</b>
<b>Цель изучения</b>	- развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах; - знакомство с основами терминами соответствующего направления подготовки; - овладение обучающимися практическим общением на иностранном языке и основами научной речи; - использование иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

<b>Краткое содержание</b>	Acquaintance. What person am I? Environment. English speaking countries. Sport. Health. Physical training improvement.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Русский язык и культура речи</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие у обучающихся речевых умений и навыков свободного пользования ресурсами русского языка в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности;</li> <li>- повышение уровня практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования в письменной и устной форме.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<b>Краткое содержание</b>	Введение в курс. Основные понятия. Система норм современного русского литературного языка. Стилевое расслоение русского языка.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Культурология</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования культуры; содействие развитию физической, материальной и социальной культуры обучающихся; способствование интеграции социальных и гуманитарных знаний; обобщение усилий истории, философии, языкоznания, религиоведения и других наук на изучение бытия человека и общества.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел. 1.Культурология. Культурология как наука о культуре. Предмет культурологии как науки о культуре. Культура и цивилизация. Культура Древнего Востока и греко-римской цивилизации. Культура Древней Индии и Древнего Китая. Культура Древнего Египта и Древней Месопотамии. Становление человеческой культуры и возникновение цивилизаций. Особенности развития древнеегипетской цивилизации. Особенности развития культуры древнекитайской и древнеиндийской цивилизаций. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. «Греческое чудо» и особенности культуры Древней Греции. Особенности развития культуры Древнего Рима.</p> <p>Раздел. 2.Культура эпохи Средневековья. Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья. Культура Западной Европы в эпоху Классического Средневековья.</p>

	<p>Особенности развития культуры в эпоху Раннего Средневековья. Стили и памятники культуры Классического Средневековья. Культура эпохи Возрождения. Гуманизм культуры Возрождения. Культура Византии. Культура эпохи Просвещения. Западноевропейская культура XIX в. Новые направления в западноевропейской культуре XIX в.</p> <p>Раздел. 3 Культура Нового времени и Новейшего времени. Европейская культура первой половины XX в. Западный авангард Западная культура второй половины XX в. Индустриальная цивилизация и проблемы культуры. Массовая культура как явление XX в.. Культура СССР. Особенности советского периода развития культуры России. Культура постмодернизма. Актуальные проблемы культуры XX в. Возникновение и становление постмодернизма. Глобализация и проблема культурной идентичности</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.
<b>Компетенции</b>	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
<b>Краткое содержание</b>	Человек как элемент системы «человек-окружающая» среда. Организация и управление безопасностью.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физическая культура и спорт</b>
<b>Цель изучения</b>	- содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов; - воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения; - всесторонняя физическая подготовка обучающихся; - профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности; - воспитание у обучающихся убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.
<b>Компетенции</b>	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ПК-5. Способен совершенствовать свое индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел.1.</b>Легкая атлетика. Основные виды подготовки (общая, специальная подготовка). Совершенствование техники бега, прыжков, метаний, эстафетного бега. Судейство видов легкой атлетики. Низкие старты, ускорения по прямой и по виражу. Прыжки в длину с разбегом «согнув ноги». Метание мяча и гранаты</p> <p><b>Раздел.2.</b>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений. Акробатические упражнения: кувырки вперед и назад, переворот боком, равновесие, стойка на руках, на голове, на лопатках. Вольные упражнения типа утренней гигиенической гимнастики. Строевые упражнения: повороты на месте и в движении, построения и перестроения на месте и в движении, различные виды движений, смыкания и размыкания</p> <p>Виды гимнастики и ее методические особенности. Самоконтроль.</p> <p><b>Раздел.3.</b>Игровые виды. Спортивные игры. Совершенствование техники и тактики игры. Баскетбол Технические приемы нападения: ведение мяча, передачи мяча от груди, из-за головы, с отскоком от пола, одной рукой, броски мяча в кольцо с линии штрафного броска. Приемы защиты: ловля мяча, повороты на месте, накрывания мяча и отбор мяча. Знание правил игр, судейство</p> <p>Волейбол Приемы мяча сверху и снизу двумя руками, нижняя и верхняя прямая подача. Знание правил игр, судейство. Техника безопасности при выполнении физических упражнений.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	- подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в сфере физической культуры и спорта, в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций.
<b>Компетенции</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Информационные технологии (ИТ): сущность, возникновение и развитие.</p> <p>Тема 1.1. История развития информационных технологий. Информационные технологии: определение, инструментарий.</p> <p>Тема 1.2. Классификация, структура, состав и свойства информационных технологий.</p> <p>Тема 1.3. Средства информационных технологий. Виды информационных технологий.</p> <p>Раздел 2. Базовые информационные процессы</p> <p>Тема 2.1. Извлечение, транспортирование, хранение, обработка и представление информации.</p> <p>Тема 2.2. Прикладные информационные технологии.</p> <p>Тема 2.3. Инструментальная база информационных технологий.</p> <p>Раздел 3. Новые информационные технологии в области ФКиС.</p> <p>Тема 3.1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы</p> <p>Тема 3.2. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения.</p> <p>Тема 3.3. Классификации и типологии ЦОР.</p> <p>Раздел 4. Информатизация в сфере ФКиС..</p> <p>Тема 4.1. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в сфере ФКиС..</p> <p>Тема 4.2. Использование образовательных технологий и их сервисов в сфере ФКиС..</p>

	Тема 4.3. Программные средства информационных технологий в сфере ФКиС..
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Анатомия человека</b>
<b>Цель изучения</b>	– изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого; – познание специфики влияния физической культуры и спорта на структуры тела и умение использовать анатомические знания в спортивно-оздоровительной работе с различными контингентами.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Введение. Анатомия человека как фундаментальная биологическая дисциплина. Уровни организации живых организмов. Условные оси, плоскости, линии, ориентиры, анатомические термины. Органы и системы органов. Тема 2. Ткани человека. Классификация тканей. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани: особенности строения клеток и межклеточного вещества, местонахождение. Тема 3. Опорно-двигательная система человека. Скелет. Основные составные части и функции опорно-двигательной системы. Пассивная и активная части опорно-двигательной системы. Особенности клеточного и химического состава костной ткани. Строение костной ткани: костные клетки и межклеточное вещество Строение суставов. Общий обзор скелета человека. Осевой и добавочный скелет. Скелет туловища. Грудная клетка. Кости туловища и их соединения. Череп человека: функции, строение. Соединения костей черепа. Соединение позвоночника с черепом. Добавочный скелет. Скелет верхней конечности: плечевой пояс, свободная верхняя конечность. Соединения костей верхней конечности. Скелет нижней конечности. Тема 4. Опорно-двигательная система человека. Мышцы. Понятие, функции скелетных мышц. Изменение общей массы скелетной мускулатуры от массы тела в зависимости от возраста. Общее строение мышцы. Классификация скелетных мышц Вспомогательные аппараты мышц и их значение. Основные группы мышц человеческого тела расположение, функции. Тема 5. Понятие о внутренних органах. Пищеварительная система. Спланхнология. Полые (трубчатые) и паренхиматозные внутренних органы. Строение стенок полых органов. Общая характеристика внутренних органов. Пищеварительная система. Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок пищеварительного тракта. Ротовая Тема 6. Дыхательная система. Носовая полость, ее деление на обонятельную и дыхательную части. Гортань, ее хрящи, суставы, связки, мышцы. Гортань как орган голосообразования. Трахея и бронхи. Легкие: топография, доли, поверхности. Микроскопическое строение легких. Ацинус – структурно-функциональная единица легкого. Тема 7. Мочеполовая система. Органы выделения. Мочевыделительная система. Почки, их положение, фиксация, макро- и микроскопическое строение. Нефрон. Особенности кровоснабжения почек. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктеры, их значение. Половая система.

	<p>Тема 8. Иммунная и эндокринная система. Иммунная система. Центральные и периферические органы иммунной системы: строение, функции. Центральные органы иммунной системы. Периферические органы иммунной системы. Эндокринология.</p> <p>Тема 9. Сердечно-сосудистая система. Значение. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</p> <p>Тема 10. Нервная система. Функции нервной системы. Особенности строения нервной ткани. Нейрон. Центральный и периферический отделы нервной системы. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе.</p> <p>Спинной мозг: строение, функции. Спинномозговые нервы. Отделы головного мозга.</p> <p>Тема 11. Введение в Спортивную морфологию. Методы изучения морфологических особенностей организма спортсмена. Содержание курса, его цели и задачи. Основные методы исследования морфофункциональных особенностей спортсменов. Общетеоретические и биологические основы морфофункциональной адаптации организма спортсмена. Морфологические проявления компенсаторно-приспособительных процессов. Гипертрофия. Атрофия. Дистрофия. Регенерация.</p> <p>Тема 12. Адаптация опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок: структурные изменения в костной системе спортсменов. Общая и местная морфологическая перестройка скелета у спортсменов различных специализаций.</p> <p>Общие адаптационные изменения химического состава, внешней формы, размеров и их внутреннего строения под влиянием систематических занятий спортом. Локальные изменения костей у спортсменов различных специализаций. Значение дозированных физических упражнений в профилактике старения костей скелета.</p> <p>Тема 13. Адаптация систем обеспечения двигательной активности спортсмена: влияние физических упражнений на развитие и сохранение подвижности в соединениях костей. Адаптационные изменения укрепляющего и тормозящего аппаратов суставов у спортсменов. Предпатологические и патологические изменения в соединениях костей при перетренированности.</p> <p>Тема 14. Адаптация систем регуляции двигательной активности спортсмена: морфофункциональная адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам разного характера. Изменения в строении мышц на макроскопическом уровне. Изменения формы, объёма, длины. Изменения внутреннего строения: расположения мышечных волокон, количества соединительно-тканых прослоек и пр. Изменения строения мышц на микроскопическом и субмикроскопическом уровнях.</p> <p>Патологические изменения в мышцах при перетренированности, переутомлении. Обратимость и необратимость морфологических изменений.</p> <p>Тема 15. Изменения в расположении внутренних органов при различных положениях тела. Биодинамика внутренних органов при движениях человека. Изменения формы, размеров и положения сердца при различных положениях тела у спортсменов.</p> <p>Макро- и микроскопические изменения в мышце сердца при физических нагрузках в эксперименте. Изменения сосудов при дозированных нагрузках и при перетренировках.</p> <p>Тема 16. Конституция и соматотип. Конституционные особенности спортсменов. Понятие о конституции. Морфофункциональные признаки внешнего строения тела. Характеристика морфологических признаков телосложения спортсмена по специализациям. Использование морфофункциональных признаков телосложения при индивидуализации спортивной тренировки, прогнозировании технических достижений и спортивной ориентации.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

<b>Наименование</b>	<b>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</b>
---------------------	--

<b>дисциплины (модуля)</b>	
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;</li> <li>- формирование у будущих специалистов современного представления о сущности здоровья и овладение глубокими знаниями в области здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения средств и методов гигиены физической культуры и спорта в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценостные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p> <p>ПК-19. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.</p>
<b>Краткое содержание</b>	Предмет «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», ее задачи, методы исследования и история развития. Гигиена воздушной среды. Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена почвы и очистка населенных пунктов. Гигиена питания. Количественная и качественная оценка рациона. Особенности и питания спортсменов в разные периоды тренировки и соревнований. Гигиеническое обеспечение физической культуры и спорта. Гигиена жилья и населенных мест. Гигиена спортивных сооружений. Личная гигиена, здоровый образ жизни. Закаливание. Биологические факторы окружающей среды. Гигиена физической культуры и спорта. Система гигиенического обеспечения подготовки спортсменов и особенности физического воспитания лиц разного возраста. Гигиена отдельных видов спорта. Школьная гигиена.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности,</li> <li>-формирование мотивационно-ценостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом,</li> <li>-овладение практическими умениями и навыками в изучаемых видах легкой атлетики,</li> <li>-обеспечение общей физической подготовленности и профессионально-прикладной подготовленности.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел.1. Спортивная ходьба. Техника спортивной ходьбы</p> <p>Раздел.2. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Техника бега на короткие дистанции</p> <p>Раздел.3. Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на местности, вне стадиона.</p> <p>Обучение технике бега: овладение свободным, естественным бегом.</p> <p>Раздел.4. Прыжки в длину, высоту.</p>

	Раздел.5. Метание копья, гранаты и мяча. Толкание ядра. Метание копья, гранаты и мяча. Эволюция техники. Общая схема техники. Держание снаряда. Разбег, бросковые шаги и подготовка к финальному усилию. Финальное усилие, выпуск снаряда и сохранение равновесия после броска. Вариативность техники отдельных элементов и частей метания.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

	<b>Биохимия человека</b>
<b>Цель изучения</b>	- изучение строения и свойств химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей; - изучение преобразования веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция; - изучение биохимических процессов при мышечной деятельности, закономерностей биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки; - изучение биохимического контроля за состоянием тренированности и перетренированности; - изучение биохимических основ питания лиц, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
<b>Компетенции</b>	ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. ПК-19. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Химический состав, структура мышечной ткани. Химизм мышечного сокращения. Тема 1. Химический состав мышечной ткани. Ультратонкое строение мышечной клетки. Тема 2. Механизм мышечного сокращения. Раздел 2. Биохимические процессы, проходящие во время физической нагрузки и в период восстановления Тема 3. Биоэнергетика работающей мышцы. Тема 4. Зоны мощности. Тема 5. Биохимические основы развития утомления. Тема 6. Биохимические процессы, происходящие в период отдыха. Раздел 3. Введение в адаптацию Тема 7. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Тема 8. Биохимическая характеристика основных двигательных качеств: силы, скорости и выносливости. Тема 9. Биохимические основы правил построения тренировочного процесса. Тема 10. Биохимический контроль в спорте. Тема 11. Биохимические основы рационального питания спортсменов.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физиология человека</b>
<b>Цель изучения</b>	-овладение обучающимися знаниями об особенностях функционирования различных тканей, органов, систем с позиций их регуляции, а также специфики структуры, кровоснабжения, метаболизма и энергообеспечения.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Историческая справка развития физиологии и биохимии. Краткая историческая справка развития физиологии и биохимии в России. Цели и задачи физиологии и биохимии. Методы исследования. Тема 2. Язык физиологии. Внутренняя среда организма. Основные понятия физиологии. Гомеостаз. Возбудимые ткани. Свойства клетчатых мембран. Транспорт веществ через мембранны. Тема 3. Нервный центр. Рефлекторная дуга. Рефлекс. Виды рефлексов. Понятия нервный центр и его свойства. Тема 4.Функциональная организация мышц. Двигательные единицы мышц. Теория расслабления мышечных волокон. Тема 5. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Свойства возбудимых тканей. Активный и пассивный транспорт веществ через клеточную мембрану. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Свойства возбудимых тканей. Активный и пассивный транспорт веществ через клеточную мембрану.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и методика физической культуры</b>
<b>Цель изучения</b>	- Осуществление правильной физической подготовки детей дошкольного возраста, формирование у них культуры движения, развитие психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Основные понятия теории физической культуры: Понятия: физическая культура, физкультурное движение, физическое воспитание, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое развитие. Тема 2. Структура и функции физической культуры: Понятия: базовая физическая культура, спортивная физическая культура, рекреационная физическая культура, адаптивная физическая культура. Тема 3. Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина: Понятие теории физической культуры. Источники возникновения и развития теории и методики физической культуры. Теория физической культуры как учебная дисциплина.

<p>Градация дисциплин, изучающих физическую культуру. Значение теории и методики физической культуры.</p> <p>Тема 4. Физическая культура как социальная система. Цели, задачи и основы функционирования физической культуры в обществе: Понятие системы физической культуры. Цель системы физической культуры. Задачи системы. Основные документы, определяющие программно-нормативные основы системы</p> <p>Тема 5. Средства физической культуры и факторы, определяющие эффективность их воздействия. Классификация физических упражнений: Средства физической культуры. Понятия: движение, двигательное действие, физическое упражнение. Классификация физических упражнений. Естественные силы природы и гигиенические факторы.</p> <p>Тема 6. Понятие о технике физических упражнений: Техника двигательного действия. Кинематические и динамические характеристики физических упражнений.</p> <p>Тема 7. Методы формирования физической культуры личности: Понятия: метод, методический прием, методика, методический подход. Классификация методов. Методы овладения знаниями. Методы овладения двигательными умениями и навыками. Методы совершенствования двигательных навыков и развития физических способностей.</p> <p>Тема 8. Принципы занятий физическими упражнениями. Понятие: принцип. Классификация принципов. Общие социальные принципы. Общеметодические принципы. Специфические принципы.</p> <p>Тема 9. Основы обучения двигательным действиям: Обучение. Обучаемость. Знания. Двигательное умение. Двигательный навык. Основные опорные точки. Перенос навыков. Двигательные ошибки. Классификация двигательных ошибок. Этапы обучения двигательным действиям</p> <p>Тема 10. Силовые способности и методика их развития: Понятие о силовых способностях, их виды. Механизмы, обеспечивающие проявление силы. Средства развития силовых способностей. Методы развития силовых способностей. Способы измерения уровня развития силовых способностей.</p> <p>Тема 11. Скоростные способности и методика их развития: Понятие о скоростных способностях, их виды. Механизмы, обеспечивающие проявление скоростных способностей. Средства развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Способы измерения уровня развития скоростных способностей.</p> <p>Тема 12. Выносливость и методика ее развития: Понятие о выносливости, ее виды. Механизмы, обеспечивающие проявление выносливости. Средства развития выносливости. Методы развития выносливости. Способы измерения уровня развития выносливости.</p> <p>Тема 13. Гибкость и методика ее развития: Понятие о гибкости, ее виды. Механизмы, обеспечивающие проявление гибкости. Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Способы измерения уровня развития гибкости.</p> <p>Тема 14. Координационные способности и методика ее развития: Понятие о координационных способностях, ее виды. Механизмы, обеспечивающие проявление координационных способностей. Средства развития координационных способностей. Методы развития координационных способностей. Способы измерения уровня развития координационных способностей.</p> <p>Тема 15. Формы организаций физическими упражнениями: Урочная форма занятий. Методы организации деятельности занимающихся на уроке. Неурочные формы занятий</p> <p>Тема 16. Планирование в физическом воспитании: Понятие планирования. Виды планирования. Требования к планированию в физическом воспитании. Документы планирования.</p> <p>Тема 17. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании: Понятие педагогического контроля. Виды контроля. Методы контроля. Требования к учету физического воспитания. Документ учета в физическом воспитании.</p> <p>Тема 18. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.</p> <p>Этапы профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры.</p> <p>Тема 19. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи.</p> <p>Тема 20. Возрастные особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста: Периоды дошкольного возраста. Физиологические особенности периодов дошкольного возраста.</p> <p>Тема 21. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста: Утренняя гимнастика. Занятия урочного типа. Подвижные игры. Физкультпаузы и физкультминутки. Физкультурные праздники. Самостоятельные занятия.</p> <p>Тема 22. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста:</p>
--

	<p>Физические упражнения: основная гимнастика; подвижные игры; упрощенные формы спортивных упражнений.</p> <p>Тема 23. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста: Оздоровительные задачи. Образовательные задачи. Воспитательные задачи.</p> <p>Тема 24. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: Особенности возрастного развития.</p> <p>Тема 25. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста: Особенности возрастного развития.</p> <p>Тема 26. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста: Особенности возрастного развития.</p> <p>Тема 27. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем: Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.</p> <p>Тема 28. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений: Задачи физического воспитания. Основные разделы программы физического воспитания.</p> <p>Тема 29. Значение и задачи физического воспитания обучающихся: Цель и задачи физического воспитания.</p> <p>Тема 30. Физическое развитие и физическая подготовленность лиц молодого и зрелого возраста: Особенности возрастного развития.</p> <p>Тема 31. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте: Особенности возрастного развития. Основные средства воздействия на организм людей пожилого и старшего возраста.</p> <p>Тема 32. Формы организации физического воспитания учащихся во внешкольных учреждениях (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ): Внешкольные спортивные учреждения. Физкультурно-оздоровительные центры. Физкультурные мероприятия. Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учебно-тренировочные и массово-оздоровительные занятия.</p> <p>Тема 33. Формы физического воспитания в семье: Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультурные минутки. Активный отдых. Семейные походы. Закаливающие процедуры. Семейные походы.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Научно-методические основы профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать у обучающихся знания об особенностях научно-методической деятельности; - сформировать навыки научного мышления.
<b>Компетенции</b>	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Эволюция общества и науки. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки). Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе. Методология научного познания, ее задачи. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования. Классификация наук. Диалектический метод и системный подход. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема,

	<p>научная теория.</p> <p>Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Сущность научно-методической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности.</p> <p>Тема 1.3. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физической культуры. Пути модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура». Основные направления инновационного поиска путей совершенствования теоретико-методических основ организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»: углубленное изучение предмета «Физическая культура», спортивно-ориентированное физическое воспитание, олимпийский урок и др.</p> <p>Тема 1.4. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях общего и профессионального образования.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<p><b>Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)</b></p>
<b>Цель изучения</b>	<p>-использование средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности,</p> <p>-формирование знаний в использовании приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, знаний проведения исследовательских работ с последующим использованием методов математической обработки;</p> <p>-формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и профессиональная подготовка обучающихся к будущей деятельности педагога по физической культуре</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Гимнастика - структурная часть физического воспитания.</p> <p>Гимнастика, как часть системы физического воспитания и базовый вид физкультурно-спортивной деятельности. Комплексное решение задач физического воспитания: образовательных, оздоровительных и воспитательных на занятиях гимнастикой. Характеристика гимнастики как одного из основных средств, методов и форм занятий, направленных на решение задач укрепления здоровья, гармоничного развития функций организма человека, развития двигательных способностей, формирования двигательных умений и навыков, психических качеств. Методические особенности гимнастики.</p> <p>Раздел 2. Методика обучения гимнастическим упражнениям.</p> <p>Техника гимнастических упражнений и общие закономерности, лежащие в ее основе. Проявление всех форм движения материи в произвольных движениях человека.</p>

	Специфические особенности работы двигательного аппарата, анализаторных систем, систем энергообеспечения, психических личностных свойств гимнаста при овладении гимнастическими упражнениями. Обучение терминам при выполнении упражнений ОРУ, строевых упражнений. Обучение технике акробатических упражнений. Этапы углубленного разучивания строевых упражнений. Ознакомление техники выполнения различных гимнастических упражнений. Методика проведения основной части занятий по гимнастике.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогика физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	вооружить обучающихся компетенциями в области педагогики физической культуры и спорта, сформировать основы педагогических знаний, которые подготовят их к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Ознакомить обучающихся с современными методами обучения, воспитания и развития, научить управлять процессами формирования личности через спортивную деятельность.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценостные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методические основы педагогики. Введение. Общая педагогика. Педагогика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. <b>Раздел 2.</b> Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Процесс обучения в физической культуре и спорте. Процесс воспитания в физической культуре. Специфика использования принципов и методов воспитания в спорте. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Современные педагогические технологии. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на личностное профессиональное становление.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физиология физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; - решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного,

	общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Предмет, задачи и методы физиологии человека. Значение физиологии для физической культуры и спорта, АФК. Функциональные свойства клеточной мембранны и трансмембранный транспорт веществ. Потенциал покоя и потенциал действия. Тема 2. Общая характеристика возбудимых тканей. Возникновение возбуждения и его проведение. Фазовые изменения возбудимости при возбуждении. Аккомодация и парабиоз. Химический и электрический синапс. Тема 3. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Виды и режимы сокращения мышц. Нейромоторные двигательные единицы и энергетика мышечного сокращения. Физиологические особенности гладкой и скелетной мускулатуры. Тема 4. Нейрон как структурная и функциональная единица ЦНС. Рефлексы и рефлекторная дуга. Интегративная деятельность мозга. Свойства нервных центров. Торможение в ЦНС. Тема 5. Частная физиология ЦНС. Роль различных отделов ЦНС в регуляции произвольных движений и тонуса мышц, равновесия и позы, в усвоении и выборе двигательных программ. Физиология вегетативной нервной системы. Тема 6. Кровь как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Группы крови. Гемостаз, естественные антикоагулянты и фибринолиз. Тема 7. Сердце как центральный орган кровообращения. Основные свойства сердечной мышцы. Электромеханическое сопряжение. Фазы и периоды сердечного цикла. Регуляция деятельности сердца. Тема 8. Центральная и региональная гемодинамика. Артериальное и центральное венозное давление. Их зависимость от сердечного выброса, ОЦК и сосудистого тонуса. Пульс. Микроциркуляция транскапиллярный обмен.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование стремления к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства; - осознание социальной значимости профессии в сфере физической культуры, национальных интересов, ценность труда и служения на благо Отечества, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного и профессионального уровня
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.
<b>Краткое</b>	<b>Раздел 1.</b> Тема 1. Содержание и характеристика спортивных игр. Спортивные игры футбол,

<b>содержание</b>	баскетбол, волейбол. Роль спортивных игр в подготовке спортсменов. Роль спортивных игр в физическом воспитании разных категорий населения. Тема 2. Систематика приемов техники игры. Классификация техники игр. Интеграция техники в игровую и соревновательную практику. Тема 3. Характеристика основных тактических систем. Стратегия и тактика. Классификация тактик игры. Отработка задания стратегии и тактики. Тема 4. Характеристика обучения и тренировок в спортивных играх. Характеристика обучения и тренировок. Этапы обучения и тренировок. Практические примеры. Тема 5. Методика обучения и тренировок. Техника игровых приемов (баскетбол, волейбол, футбол). Методика обучения. Методика тренировок. Отработка техники игровых приемов (футбол, баскетбол, волейбол): стойки, передачи, приемы, перемещения, остановки, и пр..
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- совершенствование процесса профессиональной подготовки обучающихся на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.
<b>Компетенции</b>	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Тема 2. Связь учебной, научной и методической деятельности обучающихся на базе дисциплин учебного плана. Тема 3. Методологические основы научного познания. Тема 4. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта. Тема 5. Этапы научно-исследовательской работы. Тема 6. Виды научных и методических работ. Тема 7. Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности. Тема 8. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Биомеханика двигательной деятельности</b>
--------------------------------	--

<b>(модуля)</b>	
<b>Цель изучения</b>	-овладение профессионально-педагогическими навыками в обосновании спортивной техники и вспомогательных упражнений, как во время практических занятий, так и в научных исследованиях.
<b>Компетенции</b>	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1 Общая и дифференциальная биомеханика Тема 1. Предмет и история биомеханики. Методы исследования в биомеханике Тема 2. Биомеханика двигательного аппарата человека. Биодинамика движений человека Тема 3. Биомеханические аспекты управления движениями человека. Основные понятия теории управления Тема 4. Биомеханика двигательных качеств Тема 5. Спортивно-техническое мастерство. Понятие о спортивной технике. Показатели технического мастерства Тема 6. Дифференциальная биомеханика Раздел 2 Частная биомеханика Тема 7. Движения вокруг осей Тема 8. Сохранение положения тела и движения на месте. Положение тела человека (место, ориентация и поза) Тема 9. Локомоторные движения Тема 10. Перемещающие движения
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социально-педагогическая деятельность в физической культуре</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучающихся научного представления о профессии, теоретически, практически и личностно подготовить обучающихся к мотивационному овладению профессией.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения. ПК-20. Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики и социальной работы. Тема 2. Формирование института социальной педагогики. Этапы становления института социальной педагогики. Тема 3. Основные задачи и функции социальной педагогики. Тема 4. Взаимосвязь теории и практики социальной педагогики. Тема 5. Социально-педагогические основы социальной работы.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма</b>	Дифференцированный зачет

<b>промежуточной аттестации</b>	
---------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и методика обучения базовым видам спорта (плавание)</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для проведения занятий по плаванию, и способности их направленного использования с целью сохранения и укрепления здоровья занимающихся.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел.1. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Раздел.2. Изучение техники спортивных способов плавания: кроль на груди и на спине. Повороты. Старт с тумбочки, старт из воды. Раздел.3. Изучение техники плавания способом «дельфин», «брасс». Изучение техники поворота способом «маятник». Комплексное плавание. Раздел.4. Изучение техники прикладного плавания. Простые прыжки в воду, спад, кувырок, прыжок через препятствие согнув ноги и головой вперед, прыжки в обруч. Раздел.5. Изучение техники плавания способами на боку и брассом на спине. Освобождение от захвата тонущего и транспортировка 50 м. Оказание первой помощи пострадавшим. Раздел .6. Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и методика избранного вида спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование профессиональных компетенций в области тренерской деятельности через усвоение обучающимися знаний и овладение умениями и навыками в области физической культуры и спорта.
<b>Компетенции</b>	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта. ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1.Общая характеристика спорта. Раздел 2.Основы спортивной тренировки. Раздел 3.Основы построения процесса спортивной подготовки. Раздел 4.Профессиональная деятельность педагога по физической культуре и тренера. Раздел 5.Соревнования и соревновательная подготовка. Раздел 6.Технология планирования в спорте. Раздел 7.Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Раздел 8. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия

<b>(согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Менеджмент в физической культуре и спорте</b>
<b>Цель изучения</b>	- овладение обучающимися научными основами теории социального управления физкультурными и спортивными организациями России в условиях рынка, обеспечение организационно-управленческой подготовки специалиста (менеджера) в отрасли физической культуры и спорта.
<b>Компетенции</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Цели и функции управления физической культурой и спортом. Управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта. Тема 2. Технология принятия управленческих решений и методы их реализации в различных физкультурно-спортивных организациях. Тема 3. Особенности менеджмента в государственных и коммерческих организациях, общественных объединениях физкультурно-спортивной направленности. Тема 4. Основа информационного обеспечения в управлении физической культурой и спортом. Тема 5. Прогнозирование и планирование деятельности организации как функция менеджмента Тема 6. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства. Тема 7. Экономика материально-технической базы и трудовых ресурсов сферы физической культуры и спорта Тема 8. Принципы финансирования физической культуры и спорта. Тема 9. Финансовое планирование в физкультурно-спортивных организациях. Тема 10. Экономический анализ деятельности физкультурно-спортивных организаций. Тема 11. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Олимпийское образование: теория и практика</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование и развитие у обучающихся уровня межкультурной коммуникативной компетенции, где вся система обучения должна базироваться на представление об олимпийском образовании, как неотъемлемой части общегуманитарной культуры.
<b>Компетенции</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Краткое</b>	Тема 1. Эволюция олимпийских игр, олимпийская хартия. Исполнительные органы

<b>содержание</b>	Международного Олимпийского комитета. Тема 2. Олимпийские игры и их влияние на Олимпийское движение. Тема 3. Деятельность субъектов олимпийского движения в формировании олимпийского Образования. Тема 4. Олимпийское движение в России. Тема 5. Основные формы и методы пропаганды олимпийского образования. Тема 6. Методика и организация проведения состязаний олимпийской направленности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Акмеология профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области акмеологии. Владение теорией и практикой акмеологического анализа является важной составляющей частью профессиональной компетентности выпускника и соответствует требованиям ФГОС ВО.
<b>Компетенции</b>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Теоретико-методологические основы акмеологии. Тема 2. Феноменология и операционализация «акме». Тема 3. Акмеологические технологии. Тема 4. Акмеологическая служба.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Оздоровительная физическая рекреация</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления о формах, методах и средствах оздоровительной физической рекреации;</li> <li>– изучение технологических и методических основ физической рекреации;</li> <li>– формирование умения самостоятельно составлять программы двигательной рекреации для различных групп здоровья населения.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. ПК-10. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.
<b>Краткое</b>	Тема 1. Рекреация и оздоровительная физическая культура. Тема 2. Научные основы оздоровительной физической рекреации.

<b>содержание</b>	Тема 3. Виды и методики оздоровительной физической рекреации. Тема 4. Оздоровительная физическая рекреация лиц, имеющих особые потребности и отклонения в состоянии здоровья. Тема 5. Мероприятия оздоровительной физической рекреации в системе оздоровительной физической культуры для различных групп населения.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Введение в специальность</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование способностей обучающихся к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.
<b>Компетенции</b>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-10. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Вступление. Адаптация обучающихся к условиям обучения в ВУЗе. Содержание понятия «Введение в профессиональную деятельность». Структура и организация учебного процесса в ТНУ. Адаптация в социологическом понимании. Освоение знаний. Социально-психологические трудности обучения Тема 2. Специфические особенности обучения в ВУЗе. Отличия обучения в школе и институте. Преподаватели, виды преподавания. Учебные дисциплины и методы усвоения знаний в ВУЗе. Тема 3. Особенности гигиены умственного труда. Режим дня студента. Зона ритмологического оптимума. Работоспособность. Тема 4. Права и обязанности обучающихся. Права студента. Обязанности студента. Тема 5. Основные виды учебной деятельности. Работа с учебным материалом. Усвоение лекций. Подготовка к практическим и семинарским занятиям. Экзамены и зачеты. Тема 6. Способы физического воспитания. Способы физического воспитания – классификация, пояснения. Тема 7. Система библиотечно-информационного обеспечения. Научная литература и ее роль. Основные виды аналитико-синтетической обработки документов. Культура чтения. Тема 8. Документальные источники научной конференции. Документальные источники научной конференции. Работа с научной литературой. Тема 9. Физическая культура – как будущая специальность. Система подготовки кадров по физической культуре. Содержание профессиональной деятельности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История физической культуры</b>
<b>Цель изучения</b>	- вооружение будущих специалистов знаниями о специфике олимпийского и профессионального спорта. В свою очередь эти знания позволяют ориентироваться в профессиональных видах спорта, в вопросах связанных с подготовкой спортсменов в олимпийском и профессиональном спорте.
<b>Компетенции</b>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Теории возникновения физической культуры. Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки. Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.</p> <p>Тема 2. Физическая культура в Древней Греции. Физическая культура и спорт в Древней Греции. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.</p> <p>Тема 3. Физическая культура в Древнем Риме. Физическая культура в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах.</p> <p>Тема 4. Физическая культура в Древнем Китае и Востоке. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).</p> <p>Тема 5. Истоки появления, причины зарождения Древних Олимпийских Игр. Истоки появления, причины зарождения Древних Олимпийских Игр.</p> <p>Тема 6. Физическое воспитание в средние века. Физическая подготовка рыцарей. Рыцарские турниры. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья. Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.</p> <p>Тема 7. Физическая культура в Европе. Сокольская система гимнастики. Физическая культура в Европе. Сокольская система гимнастики.</p> <p>Тема 8. Немецкая, французская, шведская гимнастические системы. Развитие педагогических и идеально-теоретических основ физического воспитания. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии</p> <p>Тема 9. Педагогические взгляды Чернышевского, Добролюбова. Педагогические взгляды Радищева.</p> <p>Тема 10. Научно-педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Российские Олимпиады.</p> <p>Тема 11. Возрождение Олимпийских Игр. Деятельность П. де Кубертена.</p> <p>Тема 12. Зарождение советской системы физической культуры. Система Всевобуча. Создание ФСО. Нормы ГТО. Зарождение советской системы физической культуры. Система Всевобуча. Создание ФСО. Нормы ГТО.</p> <p>Тема 13. Олимпийские Игры в период между 1 и 2 Мировыми войнами. Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.</p> <p>Тема 14. Физическая культура советского народа в период ВВВ. Подготовка и деятельность инструкторов ЛФК в период ВОВ. Физическая культура советского народа в период ВВВ. Подготовка и деятельность инструкторов ЛФК в период ВОВ.</p> <p>Тема 15. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских Играх в период с 1952-1988 гг. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских Играх в период с 1952-1988 гг.</p> <p>Тема 16. Анализ выступлений спортсменов РФ на Олимпийских Играх в период с 1992-2016 г.г. Анализ выступлений спортсменов РФ на Олимпийских Играх в период с 1992-2016 г.г.</p> <p>Тема 17. Истоки зарождения Паралимпийских и Дефлимпийских Игр. Истоки зарождения Паралимпийских и Дефлимпийских Игр.</p> <p>Тема 18. Анализ выступлений паралимпийцев РФ в период с 1996-2012 г.г. Анализ выступлений паралимпийцев РФ в период с 1996-2016 г.г.</p>
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия (при наличии)

<b>(согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Подвижные игры и методика их проведения</b>
<b>Цель изучения</b>	- сформировать готовность реализовывать образовательные программы по подвижным играм в соответствии с требованиями образовательных стандартов и готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Подвижные игры в системе физического воспитания и спорта. Раздел 2. Игры для развития физических качеств. Раздел 3. Подвижные игры как элемент подготовки к спортивным играм. Раздел 4. Методика организации и проведения подвижных игр.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы исследовательской деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучающихся научного стиля мышления как важного фактора успеха в познавательной и практической деятельности в условиях глобальной информатизации общества
<b>Компетенции</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности. Раздел 2. Методы научного познания. Раздел 3. Логические законы и правила в практике научного исследования. Раздел 4. Накопление и обработка научной информации.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной</b>	Зачет

<b>аттестации</b>	
-------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучающихся общих представлений, умений и навыков в области психологии спорта, необходимых в процессе профессионального становления личности, а также в системе социальных отношений.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Введение в психологию спорта. Тема 2. Психологические основы спортивной дидактики.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Лечебная физическая культура и массаж</b>
<b>Цель изучения</b>	- освоение обучающимися знаний и умений по составлению, проведению и оценке эффективности различных форм лечебной физической культуры при заболеваниях и повреждениях различных органов и систем на всех этапах реабилитации.
<b>Компетенции</b>	ОПК-10. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта. ПК-10. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание. ПК-20. Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Средства лечебной физической культуры. ЛФК как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия. История развития ЛФК. Цели и задачи ЛФК. Средства и методы ЛФК Тема 2. Двигательные режимы в ЛФК. Основные механизмы действия физических упражнений. Клинико-физиологические основы ЛФК. Тонизирующее и трофическое влияние ЛФК на организм. Организация занятий ЛФК. Обязанности инструктора ЛФК. Разработка схем занятий ЛФК. Оборудование и оснащение занятий ЛФК. Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК. Виды физических упражнений, применяемых в ЛФК Тема 3. Контроль за функциональным состоянием организма во время занятий лечебной физической культурой. Принципы применения физических упражнений в ЛФК. Дозировка физических упражнений в ЛФК. Выбор исходных положений в ЛФК. Формы проведения занятий в ЛФК Тема 4. Формы лечебной физической культуры. Периоды ЛФК. Вводный период ЛФК – основные характеристики. Основной период ЛФК – основные характеристики. Заключительный период ЛФК – основные характеристики. Режимы двигательной активности больных в стационаре. Режимы двигательной активности больных в санатории. Тема 5. ЛФК при гипертонической болезни. ЛФК при гипертонической болезни ЛФК при инфаркте миокарда

	<p>Тема 6. ЛФК при заболеваниях нервной системы. ЛФК при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. ЛФК при функциональных заболеваниях центральной нервной системы. 6. Организация и методика занятий по физическому воспитанию в специальных медицинских группах и для лиц старшего и пожилого возраста. Организация и методика занятий по физическому воспитанию с обучающимися специальных медицинских групп.</p> <p>Тема 7. ЛФК при нарушении осанки. Методика ЛФК при нарушениях осанки и механизмы лечебного действия физических упражнений. Организация ЛФК с детьми, имеющими нарушения осанки.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Спортивная метрология и математическая статистика</b>
<b>Цель изучения</b>	- обучение обучающихся основным понятиям, навыкам и умениям в области измерений и контроля в спорте, используемым для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности, - формирование навыков в применении средств математического анализа данных спортивных исследований, формирование способности использовать метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физической культуре и спорте, развитие у обучающихся логического и аналитического мышления.
<b>Компетенции</b>	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-11. Способен проводить исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Предмет и задачи метрологии, спортивной метрологии. Предмет метрология, спортивная метрология. История развития метрологии (спортивной метрологии). Система единиц физических величин (СИ). Классификация величин. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Тема 2. Основы теории измерений. Измерения. Виды измерений. Измерение и его основные этапы. Характеристики и примеры шкал измерений. Факторы, влияющие на качество измерений. Тема 3. Измерения в физической культуре и спорте. Особенности измерений в спорте. Качественные показатели, методы квалиметрии. Экспертные методы измерения и оценки. Методика групповой экспертизы. Визуальные и инструментальные методы контроля. Разновидность инструментальных методов контроля. Обеспечение единства и достоверности измерений в физической культуре и спорте. Инструментальные методы исследования. Характеристика отдельных методик применяемых в спортивной практике. Тема 4. Цели и задачи стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Содержание стандартизации. Унификация, типизация и взаимозаменяемость. Тема 5. Унификация, типизация и взаимозаменяемость. Категории и виды стандартов. Категории и виды стандартов. Статистические методы обработки результатов измерений теории тестов, оценок. Тема 6. Органы и службы стандартизации. Порядок разработки, утверждения и внедрения стандартов. Значение стандартизации. Определение стандартизации. Цель, стандартизации. Задачи стандартизации. Органы и службы стандартизации. Порядок разработки и внедрения стандартов. Тема 7. Информационное обеспечение работ по стандартизации. Унификация, типизация и взаимозаменяемость. Функции стандартизации. Разновидности стандартизации. Определение стандарта. Виды стандартов. Государственные стандарты. Отраслевые стандарты.

	<p>Тема 8. Управление и контроль в спортивной тренировке. Понятия управления, управляемой системы. Управление тренировочным процессом. Срочный тренировочный эффект, кумулятивный. Стадии управления процессом подготовки спортсменов. Цель управления процессом подготовки спортсмена.</p> <p>Тема 9. Характеристика разновидностей контроля. Основные положения контроля. Состояние оперативное текущее, этапное. Понятие спортивной формы. Виды контроля за состоянием спортсменов: оперативный, текущий, этапный. Их характеристики.</p> <p>Тема 10. Классификация свойств и показателей спортивной подготовленности. Критерии качества обследований спортсменов. Понятие контроля за техническим мастерством, методы контроля. Показатели технического мастерства. Контроль за объемом разновидностью, эффективностью техники. Методы оценки техники. Контроль за тактическим мастерством. Виды тактики, критерии оптимальности. Контроль за объемом, разносторонностью, эффективностью тактики. Оценка тактики</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Спортивная медицина</b>
<b>Цель изучения</b>	– сформировать представление об организации системы медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации; – ознакомить с теоретическими основами врачебного контроля по оценке состояния здоровья, физического развития и функционального состояния физкультурников и спортсменов и сформировать навыки проведения врачебно-педагогического контроля; – получить теоретические знания о физиологических процессах и о биохимических сдвигах в организме человека, возникающих при занятиях физической культурой и спортом; – сформировать знания и умения по укреплению здоровья, профилактике спортивной патологии и других болезненных состояний, возникающих в организме лиц, занимающихся физической культурой и спортом; – получить знания в области медицинских средств восстановления спортивной работоспособности и практические навыки по их использованию.
<b>Компетенции</b>	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ПК-3 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Содержание спортивной медицины. Цели и задачи спортивной медицины. Тема 2. Организация системы медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Тема 3. Врачебный контроль в физической культуре и спорте. Тема 4. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности. Тема 5. Спортивная патология.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной</b>	Экзамен

<b>аттестации</b>	
-------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО в практике физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование профессиональной компетентности обучающихся в решении актуальных проблем в области реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе по комплексу ГТО. Тема 2. Организационное обеспечение деятельности спортивных клубов, реализующих комплекс ГТО. Тема 3. Методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы в школе по ВФСК ГТО. Тема 4. Организация спортивно-массовых мероприятий по Комплексу ГТО в школе. Тема 5. Мониторинг физической подготовленности учащихся по ВФСК ГТО. Тема 6. Судейство ВФСК ГТО.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физкультурно-спортивные сооружения и технические средства</b>
<b>Цель изучения</b>	- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.
<b>Компетенции</b>	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Общая характеристика и классификация игровых площадок и полей. Тема 2. Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий баскетболом, волейболом. Тема 3. Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий футболом, гандболом, бадминтоном. Тема 4. Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий теннисом, настольным теннисом, городки. Тема 5. Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий лёгкой атлетикой и гимнастикой. Тема 6. Сооружение, оборудование, инвентарь для плавания. Тема 7. Сооружение, оборудование, инвентарь для занятий хоккеем, лыжным спортом. Тема 8. Характеристика и классификация тренажёров. Тема 9. Конструктивные особенности и принципы работы тренажёров. Тема 10. Планирование деятельности спортивных сооружений. Тема 11. Строительство школьных площадок.
<b>Виды учебных</b>	Лекции

<b>занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организационно-методические основы волонтерского движения в сфере физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	– формирование профессионально-педагогической культуры на основе освоения теоретических основ и прикладных аспектов истории, педагогики, теория основ физического воспитания, иностранных языков, полученных практических навыков организации различных коллективов; – создание позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения волонтерского движения
<b>Компетенции</b>	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта. ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Современные проблемы методики преподавания предмета. Тема 1. Научно-методические основы образования в области волонтерского движения в ВУЗе. Создание позитивного образовательного пространства как тенденция развития современного образования. Цели и задачи образовательной области «Волонтерского движения в ВУЗе». Связь методики преподавания предмета с другими науками. Сущность и проектирование образовательного процесса волонтерского движения в ВУЗе. Тема 2. Общие вопросы методики преподавания предмета «Волонтерское движение - теория и практика» в образовательных учреждениях. Уровни обучения и межпредметные связи. Виды занятий по предмету «Волонтерское движение - теория и практика» и методика их проведения. Тема 3. Теория методов обучения предмета. Классификация методических приемов и методов обучения предмета. Закономерности выбора методов обучения в учебно-воспитательном процессе по предмету в ВУЗе. Развитие методов в процессе обучения предмета «Волонтерское движение - теория и практика». Применение активных, игровых, исследовательских методов в процессе обучения предмету «Волонтерское движение - теория и практика». Тема 4. Средства обучения предмету «Волонтерское движение - теория и практика». Общие понятия о средствах обучения по предмету «Волонтерское движение - теория и практика». Классификация средств обучения по предмету «Волонтерское движение - теория и практика». Виды и характеристика средств обучения по предмету «Волонтерское движение - теория и практика». Современные информационные средства обучения по предмету «Волонтерское движение - теория и практика». Выбор средств обучения по предмету «Волонтерское движение - теория и практика». Тема 5. Современные научные разработки по дисциплине «Волонтерское движение - теория и практика». Раздел 2. Частные методики преподавания безопасности жизнедеятельности. Тема 6. Исторический обзор по проблеме «Волонтерское движение - теория и практика». Тема 7. Организации осуществляющая помочь по созданию структур волонтерского движения. Тема 8. Сфера интересов современного волонтерского движения. Личные качества волонтера. Тема 9. Международное волонтерское движение. Тема 10. СВОД – союз волонтерских организаций и движений Тема 11. Севастопольские волонтеры и волонтерское движение. Раздел 3. Методика преподавания и навыки практической работы волонтерского движения Тема 12. Сочи и волонтерское движение

	<p>Тема 13. Практическая волонтерская деятельность студентов</p> <p>Тема 14. Взаимодействие со спортивными, молодежными, общественными городскими организациями. Городские организации, как база проведения занятий и экскурсии по предмету «Волонтерское движение - теория и практика».</p> <p>Тема 15. Технология работы с родителями по привитию детям чувства сопереживания. Привлечение родителей и тренеров к участию во внеклассных мероприятиях во время подготовки дипломных проектов.</p> <p>Тема 16. Система военно-патриотического воспитания, их организация и работа, как часть работы волонтерского движения.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы антидопингового обеспечения</b>
<b>Цель изучения</b>	- освоением обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области антидопингового обеспечения, сформировать у обучающегося современные представления об организации, значимости, ролях и задачах по борьбе с допингом в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Введение. История допинга. Предмет и задачи антидопингового контроля.</p> <p>Тема 2. Характеристика допинга. Допинговые средства. Допинговые методы. Фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями.</p> <p>Тема 3. Опасность допинга для здоровья спортсменов.</p> <p>Тема 4. Использование допинга в спорте и допинговая борьба. Успехи в области фармакологии. Использование различных медицинских диагнозов для приема запрещенных препаратов. Целевое допингтестирование.</p> <p>Тема 5. Профилактика применения допинга. Научная деятельность Национальной антидопинговой организации «РУСАДА».</p> <p>Тема 6. Допинг в детском и юношеском спорте.</p> <p>Тема 7. Организация антидопинговой работы с юными спортсменами.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Элективная 1.1. Спортивно-оздоровительный туризм</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у студентов базовых теоретических знаний и практических умений проведения спортивной и оздоровительной деятельности с населением средствами и методами спортивно-оздоровительного туризма.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценостные ориентации и установки на ведение

	<p>健康发展。</p> <p>ПК-9. 能够规划和组织体育和健身活动，以及组织休闲活动和各种类型的户外活动。</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Основные понятия туризма. Становление и развитие туризма. Значение спортивно-оздоровительного туризма в современном обществе.</p> <p>Тема 1.1. Основные этапы становления и развития туризма в мире, в России.</p> <p>Тема 1.2. Познавательная, воспитательная и оздоровительная роль СОТ.</p> <p>Тема 1.3. Воспитательная роль туризма. Общественно-полезная работа туристов. Охрана природы.</p> <p>Раздел 2. Содержание и формы спортивного туризма. Организация и проведение соревнований.</p> <p>Тема 2.1. Основное содержание спортивного туризма, как вида спорта.</p> <p>Тема 2.2. Виды спортивно-оздоровительного туризма.</p> <p>Тема 2.3. Экстремальные виды туризма.</p> <p>Тема 2.4. Формы туризма: поход, сбор, слет, соревнования, учебное мероприятие, экскурсия.</p> <p>Тема 2.5. Требования к организации и проведению слетов и соревнований.</p> <p>Раздел 3. Технология организации подготовки и проведения спортивных походов и путешествий. Стратегия и тактика спортивного похода.</p> <p>Тема 3.1. Стратегия похода – планирование похода (выбор района, нитки маршрута, времени проведения, квалификация участников).</p> <p>Тема 3.2. Тактика похода – планирование передвижения группы в зависимости от реальных условий.</p> <p>Тема 3.3. Общие принципы и технология классификации туристских маршрутов в различных видах туризма.</p> <p>Раздел 4. Питание и туристское снаряжение в спортивном походе.</p> <p>Тема 4.1. Значение правильного питания в походе. Оценка энергозатрат.</p> <p>Тема 4.2. Общие требования и классификация туристского снаряжения. Оптимизация выбора снаряжения в зависимости от характера маршрута и вида туризма.</p> <p>Тема 4.3. Топография и ориентирование на местности.</p> <p>Раздел 5. Обеспечение безопасности. Оказание первой доврачебной медицинской помощи. Анализ несчастных случаев.</p> <p>Тема 5.1. Виды опасностей в спортивном походе и причины, вызывающие аварийную ситуацию.</p> <p>Тема 5.2. Возможные травмы и заболевания в походе, их признаки.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Элективная 2.1. Фитнес-технологии</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование профессионально-педагогических компетенций, а также освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для работы в области физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценостные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p> <p>ПК-21. Способен разрабатывать программы и вести индивидуальные занятия физической культурой и спортом для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.</p>
<b>Краткое</b>	<b>Раздел 1</b> Основные понятия фитнес-систем. Зоны интенсивности на занятиях

<b>содержание</b>	<p>оздоровительной аэробикой. Виды нагрузок в оздоровительной аэробики. Режимы работы мышц.</p> <p><b>Раздел 2</b> Фитнес программы различных направлений. Фитнес программы аэробной направленности (механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ).</p> <p>Фитнес программы силовой направленности (механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ)</p> <p>Фитнес программы танцевальной направленности (механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ).</p> <p>Фитнес программы с использованием восточной и европейской оздоровительной гимнастики (механизмы влияния на функциональное состояние организма; виды фитнес программ).</p> <p><b>Раздел 3</b> Функциональный контроль и учет на занятиях по различным фитнес направлениям. Контроль физического состояния при занятиях аэробной направленности. Метрологические требования к тестам и процедурам тестирования на занятиях по различным фитнес направлениям.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Элективная 1.2. Возрастная и спортивная морфология</b>
<b>Цель изучения</b>	- изучение морфологических закономерностей организма спортсменов в онтогенезе и при адаптации к физическим нагрузкам различной направленности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ПК-20. Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Спортивная возрастная морфология: цели, задачи, методы. Тема 2. Антропометрия. Тема 3. Конституциональная морфология. Тема 4. Учение о половом диморфизме. Тема 5. Возрастная антропология. Тема 6. Спортивная морфология.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной</b>	Экзамен

<b>аттестации</b>	
-------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Элективная 2.2. Эпидемиологические и клинические особенности заболеваний у спортсменов</b>
<b>Цель изучения</b>	- ознакомить обучающихся с системой медицинского обеспечения занятий физическими упражнениями со спортивной, лечебной, воспитательной и восстановительной (реабилитационной) направленностью.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. ПК-10. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Некоторые факторы риска развития заболеваний внутренних органов у спортсменов. Тема 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы, ассоциируемые с занятиями спортом. Тема 3. Заболевания нервной системы, ассоциируемые с занятиями спортом. Тема 4. Заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов при нерациональных занятиях спортом. Тема 5. Заболевания н пищеварительной системы, ассоциируемые с занятиями спортом. Тема 6. Заболевания мочевыделительной системы, ассоциируемые с занятиями спортом. Тема 7. Внезапная смерть при занятиях спортом.
<b>учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Элективная 1.3. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий</b>
<b>Цель изучения</b>	- обеспечить профессиональную подготовку бакалавров для работы в образовательных учреждениях различного типа и с различными группами населения.
<b>Компетенции</b>	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта. ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Теоретические основы социального значения массовой физической культуры. Массовый спорт как социальное и культурное явление. Социальное значение и функции массового спорта: сущность и основные характеристики. Социальная роль массового спорта в Российской Федерации. Социальная роль и тенденции развития массового спорта в РФ. Массовый общедоступный спорт: школьный спорт, студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт, рекреативный спорт, кондиционный спорт и спорт инвалидов. Раздел 2. Организация и управление развитием массовой физической культуры. Основные направления регулирующей деятельности органов государственной власти по повышению социальной роли и значения массового спорта. Федеральный орган управления. Спортивная политика России на современном этапе. Региональные органы управления. Принцип разделения полномочий. Муниципальная политика в развитии массового спорта. Раздел 3. Классификация соревнований по масштабу, видам, задачам, форме зачета. Формы проведения соревнований. Нормативные требования к местам проведения соревнований.

	<p>Оформление документации при проведении соревнований. Планирование и финансирование спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Раздел 4. Формы занятий, массовых соревнований и методика их проведения для различных групп населения. Методика проведения физкультурных, массовых спортивных мероприятий для взрослого работающего населения, пенсионеров, лиц с ограниченными возможностями, женщин, социально неадаптированных граждан. Виды активной рекреации.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Элективная 2.3. Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование у обучающихся базовых знаний о связях с общественностью в физической культуре, становлении и развитии как профессии современного менеджмента в обществе с рыночной экономикой.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценостные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Роль связей с общественностью в физической культуре. Тема 2. История развития связей с общественностью в физической культуре. Тема 3. Современный специалист в области связей с общественностью. Тема 4. Имидж спорта и физической культуры. Фирменный стиль спортивной организации. Тема 5. Целевые аудитории в связях с общественностью. Тема 6. Организация и проведение кампаний в сфере связей с общественностью. Тема 7. Организация специальных событий. Тема 8. Управление кризисными ситуациями. Тема 9. Этика и право в сфере связей с общественностью.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Элективная 1.4. Организация и содержание физкультурно-спортивной работы в сфере образования</b>
<b>Цель изучения</b>	- освоение обучающимися теоретических знаний, формирование практических умений и навыков в области организации и проведения физкультурно-спортивной работы с лицами в сфере образования.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с

	<p>использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p> <p>ПК-10. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.</p> <p>ПК-19. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Применение оздоровительных видов физической активности в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 2. Фитнес в системе средней общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 3. Использование современных оздоровительных технологий со студентами.</p> <p>Тема 4. Физкультурно-оздоровительная работа в системе дополнительного образования.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Элективная 2.4. Сервисная деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>- комплексное представление о задачах, направлениях и методах сервисной деятельности, ознакомление с современным рынком услуг; формирование у будущего бакалавра комплекс знаний, умений и навыков в сервисной деятельности, представление об основных и перспективных направлениях сервисной деятельности;</p> <p>- использование современных информационных и компьютерных технологий при анализе сферы услуг, в процессе разработки и построения прогнозов деятельности гостиничных предприятий, при оценке складывающейся экономической конъюнктуры.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-19. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Сервисная деятельность как форма удовлетворения потребностей человека.</p> <p>Тема 2. Организация сервисной деятельности.</p> <p>Тема 3. Услуга как специфический продукт сервисной деятельности.</p> <p>Тема 4. Гостиничная деятельность как часть сервисной деятельности.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Элективная 1.5. Организационно-управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>- формирование у обучающихся умения и навыков в области социального управления физкультурно-спортивными организациями России в условиях рыночной экономики,</p>

	совершенствования хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятия экономически обоснованных управленческих решений, наиболее рациональное использование всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, трудовых.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Введение в менеджмент физической культуры и спорта. Тема 2. Сущность и принципы спортивного менеджмента. Тема3. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом. Тема 4. Типология физкультурных и спортивных организаций. Тема 5. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Тема 6. Технология принятия управленческого решения. Тема 7. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Тема 8. Стратегическое управление в сфере физической культуры и спорта. Тема 9. Олимпийский комитет России. Место и роль ОКР в управлении физкультурно-спортивной отраслью. Тема 10. Управление конфликтами в сфере физическая культура и спорт. Тема 11. Агентская деятельность в спорте. Тема 12. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Тема 13. Планирование и организация проведения спортивного соревнования. Тема 14. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Тема 15. Рекламная деятельность в спорте.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Элективная 2.5. Организация и управление в избранном виде спорта</b>
<b>Цель изучения</b>	- овладение обучающимися основами знаний в профессиональной деятельности и умениями использовать в своей повседневной практической работе в сфере организации и управления ФКиС.
<b>Компетенции</b>	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса. ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. ПК-3 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Организация физкультурно-спортивной деятельностью в мире. Тема 2. Организация физкультурно-спортивной деятельностью в Российской Федерации. Тема 3. Управление спортивной деятельностью в единоборствах. Тема 4. Управление спортивной деятельностью в игровых видах спорта. Тема 5. Управление спортивной деятельностью в водных видах спорта. Тема 6. Управление спортивной деятельностью в зимних видах спорта.

	Тема 7.формирование основных составляющих профессионализма тренерских кадров в сфере ФК иС. Тема 8. Процесс управления подготовкой спортсменов в избранном виде спорта.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Учебная практика, ознакомительная</b>
<b>Цель изучения</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Стационарная
<b>Компетенции</b>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки. ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценостные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-10. Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-11. Способен проводить исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Индивидуальные задачи. Углубленное изучение системы учебно-воспитательной работы в месте прохождения практику, содержания деятельности тренера, педагога. 1. Изучение информации о содержании работы на месте прохождения практики, документов, регламентирующих деятельность. В дневнике должны быть отражены следующие вопросы: - Характеристика типа, структуры и задач ООШ контингента занимающихся (пол, возраст, стаж занятий, подготовленность); - Общие вопросы организации работы ООШ: системы комплектования, планирование и организация тренировочной и воспитательной работы. Содержания работы педагогического состава

	<p>- Порядок финансирования и сметы расходов школы или коллектива физкультуры, обеспечение инвентарем и формой.</p> <p>2. Ознакомление с учебной базой: помещение администрации, спортивные сооружения, специальное оборудование и инвентарь общего пользования, методический кабинет. Характеристика базы места прохождения практики отражается в дневнике.</p> <p>3. Изучение информации о медицинском контроле и врачебно - педагогическом обеспечении учебно-тренировочного процесса: беседа с врачом, изучения медицинских карт спортсменов, занимающихся.</p> <p>4. Организация и проведение инструктажа по правилам охраны труда и противопожарной безопасности и строгое выполнение их обучающимися на местах прохождения практики.</p> <p>Тренировочная работа.</p> <p>1. Просмотр тренировочных занятий (не менее 3 в день).</p> <p>2. Педагогический анализ двух занятий, педагогом.</p> <p>Записать в дневник.</p> <p>3. Анализ двух занятий, проводимых педагогом с определением общей моторной плотности. Записать в дневник.</p> <p>4. Анализ двух занятий, проводимых педагогом, с определением тренировочной нагрузки по частоте сердечных сокращений. Записать в дневник.</p> <p>Воспитательная работа. Изучение личности занимающихся и особенностей коллектива.</p> <p>1. Изучение личности занимаются, с последующим написанием характеристики одного из них.</p> <p>2. Характеристика коллектива прикрепленной группы.</p> <p>3. Проведение индивидуальной воспитательной работы с занимающимися.</p> <p>4. Участие в мероприятиях по плану воспитательной работы школы и тренера.</p> <p>Отразить в дневнике.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, организационная</b>
<b>Цель изучения</b>	В результате прохождения практики бакалавры должны иметь представление о методическом обеспечении учебной дисциплины, основах методики подготовки к практическим занятиям, основах методики проведения практических занятий, организационных формах и методах практического обучения.
<b>Компетенции</b>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки.</p> <p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в</p>

	организациях различного типа. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных учреждениях различного типа Стационарная
<b>Краткое содержание</b>	<p>Ознакомление с системой управления образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и подразделений. Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы.</p> <p>Изучение технологии профессионально-ориентированного обучения и её методического обеспечения</p> <p>На первом этапе практики (1–2-я недели) обучающийся самостоятельно составляют индивидуальный план прохождения практики и утверждают его у руководителя. В соответствии со своим индивидуальным планом бакалавр самостоятельно осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение системы управления образовательным учреждением, структуры и функций основных служб и подразделений;</li> <li>– ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;</li> <li>– изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в школе, знакомство с основными теориями, концепциями и технологиями обучения в системе профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Практическая часть курса «Производственная практика, организационная»</b></p> <p>Проведение практических занятий; подготовка планов-конспектов занятия по учебной теме.</p> <p>Проведение практических занятий, составление отчета.</p> <p>Обучающийся самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы обучающийся по прохождению практики.</p>
<b>учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, тренерская</b>
<b>Цель изучения</b>	- содействовать воспитанию профессиональных и специальных качеств и личностных свойств будущего специалиста физической культуры и спорта Развитие у студентов интереса к профессии, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению профессиональных функций. Интенсификация учебного процесса и негативных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения поставили перед учебными заведениями новые задачи. Среди них особую значимость приобрели разработки оздоровительных программ и систем физического воспитания. Достижение цели педагогической практики обеспечивается последовательным решением комплекса взаимосвязанных задач, отражающего все компоненты профессионально педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов. ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные

	<p>формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p> <p>ПК-19. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.</p> <p>ПК-20. Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Организационно работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределение по объектам прохождения практики;</li> <li>-участие в работе установочной конференции, где обучающиеся знакомятся с программой и порядком прохождения практики, а также с документами планирования и отчетности;</li> <li>-определение консультационных дней и совещаний бригады по текущим организационным и методическим вопросам работы;</li> <li>-собеседование с руководителями и тренерами образовательного учреждения; распределение групп, составление расписания и плана работы;</li> <li>-ознакомление с документами планирования тренировочного и воспитательного процесса в образовательном учреждении;</li> <li>-оформление отчетной документации;</li> <li>-подготовка и участие в итоговой конференции.</li> </ul> <p><i>Учебно-методическая работа предусматривает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;</li> <li>-просмотр и обсуждение тренировочных занятий с целью приобретения опыта и использования инновационных технологий обучения и воспитания;</li> <li>-планирование учебной документации работы тренировочной группы на макроцикл, мезоцикл;</li> <li>-составление планов-конспектов тренировочных занятий для групп начальной подготовки</li> <li>-самостоятельное ведение тренировочных занятий) по разделам образовательной программы с последующим самоанализом, с обсуждением и оценкой тренера или методиста;</li> <li>-проведение контрольного тренировочного занятия.</li> </ul>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, профессионально-ориентированная</b>
<b>Цель изучения</b>	- формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности, формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра физической культуры и спорта в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-</p>

	<p>морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки.</p> <p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-11. Способен проводить исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.</p> <p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки</p> <p>ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.</p> <p>ПК-3 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.</p> <p>ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.</p> <p>ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p> <p>ПК-19. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.</p> <p>ПК-20. Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Ознакомление с системой управления образовательным учреждением, структурой и функциями основных служб и подразделений. Ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы. Ознакомление с учредителем и функцией управления учредителем организации спортивной направленности.</p> <p>Изучение технологии профессионально-ориентированного обучения и её методического обеспечения.</p> <p>На первом этапе научно-педагогической практики (1–2-я недели) бакалавры самостоятельно составляют индивидуальный план прохождения практики и утверждают его у руководителя. В соответствии со своим индивидуальным планом бакалаврант самостоятельно осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение системы управления образовательным учреждением, структуры и функций основных служб и подразделений;</li> <li>– ознакомление с организацией учебного процесса, формами планирования и учёта учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;</li> <li>– ознакомление и проведение спортивных соревнований различного уровня, методика расчета сметы соревнований;</li> <li>– организация и проведение внутришкольных соревнований;</li> <li>– изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в школе, знакомство с основными теориями, концепциями и технологиями обучения в системе</li> </ul>

	<p>профессионального образования.</p> <p>В результате прохождения программы теоретической части курса «Производственная практика (профессионально-ориентированная)» бакалавры должны иметь представление о методическом обеспечении учебной дисциплины, основах методики подготовки к практическим занятиям, основах методики проведения практических занятий, соревнований, физкультурно-массовых мероприятий, организационных формах и методах практического обучения.</p> <p><b>Практическая часть курса «Производственная практика (профессионально-ориентированная)»</b></p> <p>Проведение практических занятий; подготовка планов-конспектов занятия по темам.</p> <p>На втором этапе производственная практика (профессионально-ориентированная) (3–4-я недели) обучающийся присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателей и занимающихся, формы проведения занятий и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде. проводит самостоятельно определенное дневником практики количество учебных и тренировочных занятий.</p> <p>Разработка методического обеспечения по учебной теме.</p> <p>Проведение практических занятий, составление отчета</p> <p>Обучающийся самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, руководитель и педагог практики дает оценку самостоятельной работы обучающийся по прохождению производственной практики (профессионально-ориентированной).</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, преддипломная</b>
<b>Цель изучения</b>	- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям её деятельности; углубленное изучение профильных дисциплин на основе приобретения практического опыта для апробации полученных теоретических знаний и закрепление полученных компетенций, навыков и умений в процессе разнообразной физкультурно-спортивной и педагогической деятельности; подготовка экспериментального материала для написания дипломной работы (выпускной квалификационной работы).
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p> <p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>

	<p>ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовки.</p> <p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-11. Способен проводить исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.</p> <p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки</p> <p>ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.</p> <p>ПК-3 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.</p> <p>ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.</p> <p>ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p> <p>ПК-9. Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.</p> <p>ПК-10. Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.</p> <p>ПК-19. Способен реализовывать программы физкультурно-оздоровительных занятий с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.</p> <p>ПК-20. Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p><i>Организационная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в установочной конференции;</li> <li>- ознакомление с базой проведения исследования;</li> <li>- изучение организации, планирование и учет исследовательской работы;</li> <li>- изучение возможностей базы проведения исследования;</li> <li>- разработка индивидуального плана на весь период практики;</li> <li>- составление и защита отчета по итогам практики;</li> <li>- принятие участие в итоговой конференции по практике.</li> </ul> <p><i>Научно-исследовательская работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных;</li> <li>- анализ и математическая обработка результатов научного исследования;</li> <li>- анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований;</li> <li>- сбор дополнительного материала по теме выпускной квалификационной работы;</li> <li>- редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования;</li> <li>- подготовка и оформление окончательного варианта выпускной</li> </ul>

	квалификационной работы; - подготовка доклада и презентации по теме выпускной квалификационной работы.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>
<b>Цель изучения</b>	Самостоятельное проведение законченного исследования, связанного с разработкой научно-исследовательских и прикладных задач в сфере физической культуры и спорта.
<b>Компетенции</b>	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. ПК-7. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся. ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы. ПК-20. Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной и  
научной работе

**3.3. Екимова**  
«\_\_\_\_» 2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Симферополь 2019**

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее ОПОП ВО) и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее ФГОС ВО) проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Цель ВКР - систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося.

**Выпускная квалификационная работа** – самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей важное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки.

**ВКР по образовательной программе бакалавриата** представляет собой законченное исследование на заданную тему, написанную лично обучающимся под руководством научного руководителя, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении обучающегося работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрируя владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, сформированными при освоении образовательной программы.

Основной задачей выполнения ВКР является выявление:

- уровня сформированности компетенций обучающегося по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры;
- умения изучать и анализировать источники литературы в области научного исследования;
- способности самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умения самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

### 1.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

#### Выбор темы выпускной квалификационной работы

Тематика ВКР предлагается руководителем ОПОП ВО с учетом запросов региональной экономики и представителей профессионального сообщества. Перечень тем выпускных квалификационных работ рассматривается на заседаниях кафедр и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 5 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося, не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА, возможна подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Фактическое начало работы обучающегося над ВКР по образовательной программе бакалавриата должно начинаться на 3 – 8 семестрах курсах его обучения и являться продолжением курсового проектирования. По образовательной программе магистратуры обучающиеся разрабатывают тему ВКР и промежуточные результаты исследований публикуют в специализированных изданиях.

При выборе тематики рекомендуется учитывать реальные задачи развития исследуемой отрасли. В прикладных темах предпочтение желательно отдавать темам,

сформулированным по заявкам предприятий и организаций. При выборе темы можно руководствоваться личным интересом обучающегося к ней, его опытом работы, возможностью практического и теоретического роста обучающегося в профессиональной деятельности, повышением его научной и профессиональной компетентности в процессе исследовательской работы, возможностью применения полученных результатов на практике. Точно сформулированная в смысловом отношении тема исследования уточняет проблему, обозначает рамки и конкретизирует основной замысел исследования.

Выбранные темы утверждаются заведующим кафедрой на основе личного письменного заявления и оформляются распоряжением заведующего кафедрой перед направлением обучающегося на преддипломную практику. Задание по изучению объекта преддипломной практики и по сбору материала для выпускной квалификационной работы выдается в соответствии с темой работы до начала преддипломной практики.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель из числа научно-педагогических работников и, при необходимости, консультант. Утверждение тем ВКР, руководителей, консультантов и рецензентов (рецензенты необходимы только для магистров) оформляется приказом ректора университета.

Научное руководство ВКР включает:

- оформление научным руководителем задания на ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР;
- рекомендации по источникам литературы по теме;
- проведение систематических консультаций по ходу выполнения ВКР;
- проверку ВКР, оценку ее готовности к защите;
- написание отзыва на ВКР.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР обучающихся по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся сотрудниками ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского». Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Тексты ВКР (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну), размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствований в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», утвержденным приказом ректора от 25.02.2016 № 107.

#### **Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения и должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических и практических знаний. За принятые в работе решения и правильность всех данных отвечает обучающийся, – автор выпускной квалификационной работы.

ВКР основывается на глубоком изучении литературы по специальности: учебников, учебных пособий, научной литературы, монографий, периодической печати, журналов на иностранных языках и т.п.

ВКР должна показать умение автора кратко, логично и аргументированно излагать материал исследований.

К ВКР предъявляются следующие общие требования: актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений. В соответствии с этими требованиями, исследование должно быть проведено на высоком научно-теоретическом уровне, представлять собой достаточно глубокий и

полный анализ исследуемой проблемы, должно быть оформлено в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к научному исследованию.

Критерии выпускной квалификационной работы:

- творческий характер, законченное, самостоятельное исследование по избранной теме;
- опора на статистические данные, действующие законодательные и нормативно-правовые акты, а также достаточное количество источников и литературы;
- соответствие современному уровню научного знания;
- доказательность представленных суждений и достоверность приводимых фактов;
- отражение навыков и умений обучающегося использовать рациональные приемы поиска, отбора, обработки, обобщения и анализа информации;
- четкая и логично выстроенная структура в соответствии с темой, правильно оформленный научный аппарат в соответствии с действующими стандартами.

Объем ВКР для бакалавров (без учета приложений) – 50 – 60 страниц.

### **Структура выпускной квалификационной работы**

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие обязательные элементы, каждый из которых оформляется с нового листа:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения (если есть).

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по строго определенным правилам.

Титульный лист содержит информацию о теме и виде работы, данные об обучающемся и руководителе, о допуске работы заведующим кафедрой к защите.

Заголовок **СОДЕРЖАНИЕ** пишется заглавными буквами жирным шрифтом по центру строки (ПРИЛОЖЕНИЕ Д). Содержание включает полное, без сокращений описание всех структурных элементов работы и их названий: введение; наименование всех разделов, подразделов и пунктов; заключение; список использованных источников и литературы; наименование приложений. В правой части страницы указываются номера страниц, с которых начинаются соответствующие элементы работы. Подразделы нумеруются двумя цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела (*пример: 2.1 – первый подраздел второго раздела*). В конце заголовков точки не ставятся.

Заголовок **ВВЕДЕНИЕ** пишется заглавными буквами жирным шрифтом с абзацного отступа. Во введении должны быть отражены параметры, характеризующие выпускную квалификационную работу как небольшое научное исследование. Их наличие является обязательным (за исключением научной новизны и апробации работы, которые указываются в магистерской работе) и повышает качество представленной работы, свидетельствует о квалификационной подготовленности будущего специалиста. Объем введения составляет 4 – 7 страниц.

Элементы введения включают в себя:

**Актуальность темы** – обоснование ее выбора, необходимости научной разработки. Под актуальностью темы исследования понимается степень его важности в данный момент в конкретной социокультурной ситуации.

**Оценка степени разработанности проблемы** (*состояние научной разработки темы*), когда на основе анализа использованной литературы делается вывод о степени изученности рассматриваемой проблемы, определяются наиболее значимые и наименее изученные ее аспекты, что свидетельствует о востребованности данной работы.

*Объект исследования* – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя. Объект исследования отвечает на вопрос: *что рассматривается?*

*Предмет исследования* – более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска. С предметом исследования связаны цель и задачи работы. Предмет исследования отображает конкретную проблему в самой теме исследования. Следует иметь в виду, что в каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

*Цель исследования* – это тот научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования. Можно выделить следующие характеристики формулировки цели: краткость, предельная точность, выражение сущности изучаемого явления, его результатов. То есть, цель представляет собой модель ожидаемого результата, выражающую в смысловом отношении то основное, что намеревается сделать исследователь. При этом определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с темой научной работы, её объектом и предметом. Обычно начинается словами: изучить, исследовать, выявить и т.п.

Цель конкретизируется и развивается в задачах исследования.

*Задачи работы* (в научных работах обучающихся, как правило, по количеству разделов ВКР), конкретизирующие и развивающие цель исследования. Задачи исследования отвечают на вопрос: *что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?* Необходимо сформулировать конкретные цель и задачи, относящиеся непосредственно к теме работы. Реализация задач осуществляется в разделах и подразделах, поэтому их содержание должно прямо быть связано с поставленными задачами. Цель и большинство задач должны носить исследовательский характер, лишь одна или две задачи могут предполагать выработку практических рекомендаций для решения поставленной проблемы. Первая задача, как правило, связана с выполнением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта. Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики внутренних противоречий развития. Третья – со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки. Четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности исследуемого явления, процесса, т.е. с прогнозом развития исследуемого предмета или с разработкой практических рекомендаций. Как правило, при формулировке задач используются слова: «выявить», «изучить», «раскрыть», «определить», «предложить», «систематизовать», «выявить изменения», «обосновать», «разработать требования» и т.п. **Не должно быть** таких задач как: «изучить литературу», «сделать выводы» и т.п.).

*Методологическая основа исследования*, включающая характеристику его *принципов* – основных руководящих положений и *методов* – способов и приемов решения исследовательских задач. В качестве основных исследовательских принципов могут выступать принципы *научной достоверности и объективности, актуализации, историзма, целостности (холизма) и системности* и др. В работе должны использоваться как эмпирические (*опрос в виде анкетирования или интервьюирования, наблюдение, эксперимент, анализ документов* и др.), так и теоретические (*формально-логического анализа, количественные, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический* и др.) методы исследования. Характеристика принципов и методов должна быть дана применительно к данному исследованию, а не в виде общих определений, не отражающих того, как они применялись в работе.

*Теоретическая база исследования* – это характеристика основных подходов, теорий, идей отечественных и зарубежных исследователей по изучаемой проблеме, на которые опирается автор. Методологически неправильным считается указание при формулировании теоретической основы на «труды», «работы». Рекомендуется писать

следующим образом: «Теоретические предпосылки формирования спортивной мотивации рассмотрены авторами: А.П. Шумилиным, А.В. Катановым, Е.Г. Бабушкиным».

*Эмпирическая база исследования* – складывается из собранных и зафиксированных лично автором или статистических данных, использованных документов официального или личного характера. Если работа носит практический характер, связана с постановкой эксперимента, анализом состояния изучаемой проблемы на уровне какого-либо учреждения, организации, необходимо указать базу(ы) исследования. Можно уточнить количество респондентов, их возраст и другие важные для исследования характеристики.

*Теоретическая значимость исследования* (если есть обоснование новых подходов, методов, теоретических моделей изучения конкретных социальных проблем) заключается в определении перспективы применения полученных в ходе проведенного исследования знаний для дальнейшей научной работы другими исследователями, а не для самого исследователя.

*Практическая значимость исследования* заключается в возможности использования результатов исследования на практике, практическими работниками социальной сферы, сферы физической культуры и спорта, а также выдвинутые предложения можно адресовать разным уровням управления, властным структурам и пр.

*Апробация работы* происходит, когда обучающийся принимал участие в конференциях, в научно-практических семинарах, имеет опубликованные работы, участвовал в разработке грантов, проектов разного уровня и пр., а также результаты ВКР имеют применение в практической работе обучающийся.

*Краткий обзор содержания выпускной квалификационной работы* (объем, структура, количество использованных печатных и электронных источников). Это последняя рубрика, в которой указывается структура работы и ее общий объем.

*Основная часть работы* включает не менее 2 разделов для бакалавров (включая внутреннее деление на подразделы). Ее объем не должен превышать 80% общего объема ВКР. Разделы подразделяются на подразделы, исходя из специфики решаемых в работе исследовательских задач. Объем подразделов – 5 – 10 листов. Несоразмерность разделов и подразделов свидетельствует о неумении автора найти и правильно скомпоновать материал. Все разделы и подразделы должны быть логически взаимосвязаны между собой, завершаться краткими выводами.

*Первый раздел* раскрывает теоретико-методологические основы избранной темы исследования, являясь своеобразным теоретическим обоснованием последующих разработок. В нем раскрываются теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, приводятся идеи, концепции ученых, формулируется собственная точка зрения.

*Второй раздел* носит аналитический и, по возможности, прикладной характер, раскрывает анализ изучаемой проблемы, подтверждаемый статистической информацией из официальных источников, а также содержит обобщенные сведения по региону, городу, сведения о специфике работы конкретного учреждения, результаты проведенных социологических опросов, экспериментов и т.п.

*Третий раздел* (если есть) является логическим завершением общего замысла исследования, содержит, как правило, сформулированные исследователем выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию функционирования в соответствии с исследуемой проблемой, а также описание процесса апробации и его результаты.

*В конце каждого раздела* необходимо делать краткое обобщение или выводы на 1 страницу, подытожив этим то, о чем говорилось на протяжении всего раздела. Такие выводы выступают своеобразным связующим звеном между разделами и помогают впоследствии написать Заключение. Выводы к разделам оформляют отступом и дополнительным интервалом.

Заголовок **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** пишется заглавными буквами жирным шрифтом с абзацного отступа. В заключении подводятся итоги ВКР, характеризуется выполнение поставленных задач, кратко формулируются результаты исследования. Заключение

должно соответствовать содержанию основной части и может также включать практические предложения (рекомендации) по улучшению дальнейшей деятельности исследованного объекта. Выводы формулируются тезисно (по пунктам) и, как правило, соответствуют цели и задачам, которые были решены в ходе исследования. Объем заключения составляет 4 – 7 страниц.

Работа должна быть внимательно вычитана. Все грамматические, орфографические и стилистические ошибки и опечатки исправлены. В тексте допускаются общепринятые сокращения, например: т.д., т.п., др. Значение вводимых в работе сокращений и аббревиатур раскрывается при первом их употреблении. При первом употреблении в тексте словосочетание дается полностью, а рядом в скобках пишется сокращение. В дальнейшем словосочетание дается только в сокращенном виде.

Язык и стиль работы позволяют судить об общей культуре ее автора. Она, как часть письменной научной речи, исторически сложились под влиянием академического этикета. Изложение состоит из рассуждений с целью доказательства истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Стиль письменной научной речи – это обезличенный монолог. Это придает изложению больший объективизм. Приветствуется употребление конструкций, которые исключают употребление местоимений («*В начале проводят комплексное исследование, затем....*»).

За время существования исследовательских работ сложились определенные правила сочетаемости многих слов.

*Проблема*: научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, неразрешимая.

*Цель*: важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная.

*Задача*: первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, узловая, особая, конкретная, определенная.

*Исследование*: научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, опытное, общее, конкретное, фундаментальное, всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное, подробное, актуальное, серьезное, сложное.

*Наблюдения*: научные, объективные, специальные, визуальные, точные, многочисленные, многократные, постоянные, регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные.

*Эксперимент*: аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный, интересный, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный.

*Анализ*: научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий.

*Факт*: реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровергимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный

*Информация*: точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, важная, ценная, необходимая, получаемая, оперативная, достаточная, новая, текущая.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ** представляет собой перечень источников и научных изданий, послуживших основой для написания работы и должен насчитывать не менее 35 наименований для бакалавров. Заголовок списка использованной литературы оформляется заглавными буквами жирным шрифтом с абзацного отступа. Список использованной литературы представляет собой одну из существенных частей ВКР, по которой можно судить о степени осведомленности обучающегося в области изучаемой проблемы, масштабности выполненного исследования. Список литературы должен включать только источники, непосредственно использованные в работе, на которые делались ссылки, которые цитировались и послужили основой при

формировании точки зрения обучающегося. Ссылки на источники и литературу располагаются в тексте работы в квадратных скобках. Точка ставится после ссылки.

Тексты ВКР (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну), размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствований в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», утвержденным приказом ректора от 25.02.2016 г. № 107.

### **Рекомендуемая литература**

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст] // Библиография. - 2004. - № 3. - С. 45-72; № 4. - С. 41-64.

2. Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения основных профессиональных образовательных программ высшего образования бакалавриата, магистратуры. Составитель: Новикова Е. В. – Севастополь: ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского» Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал), 2019. – 55 с.

3. Дорошко М.В., Чех Л.А. Оформление научного аппарата учебных и научных работ: для обучающихся, аспирантов и преподавателей / Таврический нац. ун-т им. В. И. Вернадского, Научная б-ка. – Симферополь: Информ.-изд. отдел ТНУ, 2009 – 126 с.

## **1.2 Защита выпускной квалификационной работы**

Выпускные квалификационные работы защищаются на публичном заседании Государственной экзаменационной комиссии по защите работ. Состав государственной комиссии – не менее 5 человек. Работа, представленная на защиту, должна соответствовать всем требованиям.

Ведет защиту председатель комиссии. В начале слово предоставляется обучающемуся, который в течение 7 – 10 минут излагает основные позиции своей работы, характеризует научный аппарат работы и формулирует основные выводы. Вступительная речь готовится заранее. В качестве иллюстраций обучающийся может использовать заранее подготовленные таблицы, графики, схемы. Чтение доклада недопустимо.

Доклад должен отвечать следующим требованиям:

- доклад должен быть четко структурирован, логичен, понятен;
- доклад должен полностью отражать результаты работы;
- основой доклада должен быть материал и методика, собственные результаты и выводы работы;
- докладчик должен говорить достаточно громко, отчетливо, акцентируя внимание слушателей на ключевых моментах;
- обязателен демонстрационный материал в виде презентации или постеров;
- в процессе доклада необходимо обязательно ссылаться на иллюстративный и табличный материал презентации и пояснить все слайды с использованием указки;
- доклад начинается с обращения к членам комиссии, сообщения темы, задач, актуальности и научной новизны исследований, а заканчивается основными результатами, их практической значимостью;

**Презентация** должна отвечать следующим требованиям:

- презентация не должна носить развлекательный характер;
- дизайн презентации должен быть единым, без спецэффектов;
- фон слайдов не должен быть ярким, пестрым и мешать восприятию основной информации;
- в презентации должны быть отражены ключевые схемы, формулы, графики и рисунки;
- таблицы не более 5 – 6 строк (столбцов);

- все рисунки, графики, таблицы, диаграммы должны иметь название и подписи данных, названия таблиц приводятся сверху, рисунков – снизу;
- на графиках и диаграммах обязательно обозначаются названия осей координат, единицы измерения, условные знаки и т.д.;
- все детали рисунка должны быть понятны из самого рисунка, его названия и обозначений к нему;
- текст в презентации должен быть сведен к минимуму, за исключением слайдов с целями, задачами и выводами, которые должны полностью соответствовать тексту работы;
- текст должен быть хорошо заметен на фоне слайда, желательно использовать черный шрифт Times New Roman или Arial, размер шрифта минимум 20-24 пт;
- слайды должны представляться в порядке их упоминания в докладе;
- первый слайд выглядит как титульный лист ВКР, на втором, третьем слайде цель и задачи работы;
- в конце презентации – «Выводы»;
- не должно быть слайдов, которые не обсуждаются при докладе.

Результаты защиты работы определяются на основе представленной ВКР, доклада обучающегося, его ответов на вопросы комиссии и замечания (в том числе и те, которые содержатся в отзыве руководителя и рецензента).

Защитительную речь, проконсультировавшись с научным руководителем, необходимо заранее подготовить. После вступительной речи члены ГЭК и все присутствующие имеют право задать вопросы. Обучающийся сразу на них отвечает. Ответы должны быть краткими, четкими и по существу заданных вопросов. После этого с отзывом выступает научный руководитель, а (при его отсутствии отзыв зачитывается председателем). На защите магистров зачитывается еще и рецензия. Обучающийся отвечает на замечания, высказанные в отзыве на его работу. То, как ведет себя обучающийся на защите, насколько он владеет материалом, умеет доказывать свою точку зрения, безусловно, влияет на итоговую оценку.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена обучающимся на кафедру не позднее 4-х недель до начала работы ГЭК. На заседании выпускающей кафедры проводится так называемая «предзащита». После чего, на нее составляется отзыв научного руководителя. Обучающийся имеет право предварительно, до защиты, ознакомиться с отзывом научного руководителя. От заведующего выпускающей кафедры обучающийся должен получить допуск к защите.

После защиты всех выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании (в отсутствии обучающихся) выносит окончательную оценку самого исследования, оформления работы, защите обучающегося – умению отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения.

Конечно, в каждом отдельном случае оценка работы зависит от множества самых разных причин. Однако есть и общие критерии, по которым определяется уровень проведенного исследования.

1. Самостоятельность работы. Научный руководитель обговаривает с обучающимся план, рекомендует основную литературу, делает замечания, вносит предложения. Все остальное исследование автор проводит сам.

2. Раскрытие темы. Это самый важный критерий: насколько работа раскрывает заявленную тему, достигнута ли цель, выполнены ли задачи.

3. Оригинальность. ВКР – научная работа. Тем не менее, почти всегда у автора есть возможность проявить самостоятельное мышление, высказать собственные предположения. Напротив, недостатком считается реферативность, слишком частое цитирование, пересказ общеизвестных положений.

4. Привлечение научного и практического материала. Отсутствие цитат, ссылок на другие работы – тоже недостаток. Но одновременно нужно заботиться и о полноте практической части исследования.

5. Структура. Учитывается логичность деления на разделы, подразделы, учитываются принципы построения повествования.

6. Соответствие служебных частей работы – Введение и Заключения – предъявляемым к ним требованиям.

7. Обращается внимание на соблюдение научного стиля, логику раскрытия темы. Работа проверяется и на наличие языковых ошибок.

8. Если работа представлена позднее установленного срока, оценка снижается на один балл.

9. Принимается во внимание то, насколько точно были учтены замечания научного руководителя.

10. Обязательно учитывается соответствие работы правилам оформления.

### **Результаты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	- совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития человека; - анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические	- анализировать характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.	- навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учётом пола и возраста.

		особенности физкультурно-спортивной деятельности; - характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.		
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	- организационно-методические основы юношеского спорта и систему подготовки резерва в избранном виде спорта.	- реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.	- методикой отбора и избранном виде спорта.
ОПК-3	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	- основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психологические особенности различных категорий занимающихся; - требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта.	- применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.	- навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	- основы дидактики; - основы теории и методики физической культуры; - медико-биологические и психологические особенности различных категорий занимающихся; - методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; - требования образовательных стандартов.	- применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры; - разрабатывать учебные программы занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов.	- навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.
	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые	- цели, задачи и характер физкультурно-	- грамотно объяснять положительные	- методами формирования осознанного

ОПК-5	личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	спортивной деятельности; - методы пропаганды здорового образа жизни среди различных групп населения; - методы формирования мотивационно-ценностной ориентации и установки ведения здорового образа жизни.	аспекты ЗОЖ; - формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - использовать методы формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.	отношения различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности; - методами формирования мотивационно-ценностных ориентаций и установки ведения здорового образа жизни.
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	- состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	- применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.	- навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- технику безопасности при осуществлении профессиональной деятельности; - требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм при осуществлении профессиональной деятельности; - особенности методики профилактики травматизма при осуществлении профессиональной деятельности; - приемы оказания первой доврачебной помощи.	- проводить инструктаж по технике безопасности; - в процессе профессиональной деятельности соблюдать требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; - проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	- умениями обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; - навыками обеспечения профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности; - приемами оказания первой доврачебной помощи.
	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	- понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом,	- ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с	- опыт анализа положений нормативных актов, отражающих антидопинговую

ОПК-8		<p>ущерб, наносимый допингом идее спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;</li> <li>- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил;</li> <li>- международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;</li> <li>- "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список;</li> <li>- разрешение на терапевтические</li> </ul>	<p>допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка";</li> <li>- анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах;</li> <li>- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</li> <li>- раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте;</li> <li>- воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции;</li> <li>- разрабатывать антидопинговые и</li> </ul> <p>работу международных и национальных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт подготовки запроса на терапевтическое использование в качестве спортсмена;</li> <li>- опыт анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта;</li> <li>- опыт планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, обучающимися формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.</li> </ul>
-------	--	---	--

		<p>использование, и порядок его получения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффекты производительности классов веществ, включенных в список;</li> <li>- последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</li> <li>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;</li> <li>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала;</li> <li>- биологический паспорт спортсмена;</li> <li>- роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;</li> <li>- процедуру допинг-контроля для крови и мочи;</li> <li>- процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения;</li> <li>- роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;</li> <li>- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;</li> <li>- систему мер ответственности за применение допинга</li> <li>- принципы организации и</li> </ul>	<p>антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.</p>	
--	--	---	--	--

		проведения антидопинговой профилактической работы; - значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения конкретной организации.		
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	средства и методы оценки физических способностей, функционального состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений; основы биомеханики двигательной деятельности человека, физиологии, анатомии, психологии; основы спортивной метрологии.	осуществлять выбор средств и методов оценки физических способностей и функциональных состояний занимающихся, техники выполнения физических упражнений с учетом особенностей физкультурно-спортивной деятельности.	навыками оценки уровней физической, функциональной и технической подготовленности занимающихся, на основе различных критериев.
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	- цели, задачи, основные виды деятельности физкультурно-спортивных организаций; - документы планирования, учетно-отчетной деятельности физкультурно-спортивных организаций; - методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций; - организационно-управленческие подходы в руководстве работой малых коллективов.	- осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями нормативных актов, Законодательства (трудового и гражданского кодексов); - проводить контроль деятельности физкультурно-спортивных организаций; - руководить работой малых коллективов.	- умениями осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций в соответствии с требованиями стандартов; - умениями проводить учет и отчетность о деятельности физкультурно-спортивных организаций; - умениями руководить работой малых коллективов, оценивать результаты их деятельности на основе объективных показателей.
	Способен проводить исследования по определению	- основы научно-методической деятельности;	- выявлять актуальные вопросы в сфере физической	- методикой проведения научных исследований по

ОПК-11	эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- методы научного анализа и обработки результатов исследований;</li> <li>- методы формулирования и представления обобщений и выводов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>культуры и спорта</li> <li>- применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности;</li> <li>- применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.</li> </ul>	определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования;</li> <li>- определение, признаки и виды юридической ответственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в своей профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования прав и исполнения обязанностей;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</li> <li>- документы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить соревнования различного уровня;</li> <li>- осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения соревнований различного уровня;</li> </ul>

ОПК-13		<p>планирования и проведения соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и проведения соревнований различного уровня;</li> <li>- обязанности организаторов и судей соревнования;</li> <li>- основные требования безопасности медицинского обеспечения соревнований.</li> </ul>	<p>и объективное судейство соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасность медицинское сопровождение соревнований.</li> </ul>	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением осуществлять объективное судейство соревнований.</li> </ul>
ОПК-14	<p>Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию образовательных программ;</li> <li>- рабочие документы планирования педагогического процесса;</li> <li>- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.</li> </ul>
ОПК-15	<p>Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия, соревнования и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>- оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;</li> <li>- организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умением ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.</li> </ul>

		к ее ведению и оформлению.	спортом.	
ПК-1	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	<p>- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние,</p> <p>- содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки,</p> <p>- основы биомеханики, физиологии и гигиены спорта,</p> <p>- основы</p>	<p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся,</p> <p>- вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде,</p> <p>- использовать методы календарного планирования</p>	<p>- методикой преподавания,</p> <p>- разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов,</p> <p>- современными методиками подготовки обучающихся,</p> <p>- умением составлением календарно-тематического планирования и составления расписания занятий по реализации программ тренировочного этапа,</p> <p>- системой нормативов и методик контроля спортивной подготовленности спортсменов.</p>

		биомеханики, физиологии и гигиены спорта, - режимы тренировочной работы, - объем индивидуальной спортивной подготовки		
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	- основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта	- совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.	- в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство
ПК-3	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	- нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах спортивной подготовки; - причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний; - средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - средства и методы восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся; - методики спортивного массажа.	- применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся; - использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся; - применять методики спортивного массажа, средствами и методами восстановления и реабилитации после травм/повреждений;	- навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине); - способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся; - способностью применять методики спортивного массажа, средствами и методами восстановления и реабилитации после травм/повреждений; - навыками построения восстановительных мероприятий (циклов), совместно с медицинским персоналом.

		массажа, восстановительных процедур.		
ПК-4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила соревнований по видам спорта и дисциплинам,</li> <li>- порядок допинг-контроля и антидопинговые правила,</li> <li>- минимальный и предельный объем соревновательной деятельности,</li> <li>- санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях,</li> <li>- психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основы возрастной педагогики,</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения,</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов,</li> <li>- этические нормы в области спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить методически обоснованный отбор обучающихся в спортивную команду,</li> <li>- определять справедливость судейства,</li> <li>- повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося - участника спортивных соревнований,</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря,</li> <li>- оказывать первую помощь, правильно использовать средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом соревновательной деятельности в виде спорта путем изучения кино- и видеоматериалов специальной литературы,</li> <li>- методами оказания первой помощи при травмах на соревнованиях,</li> <li>- методами психологической помощи на соревнованиях,</li> <li>- методами предотвращения нештатных ситуаций, возникающих на соревнованиях</li> </ul>
ПК-6	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию образовательных программ;</li> <li>- рабочие документы планирования педагогического процесса;</li> <li>- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.</li> </ul>	методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.

		видам спорта.		
ПК-7	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;</li> <li>- анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста;</li> <li>- гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре;</li> <li>- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;</li> <li>- цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях;</li> <li>- организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;</li> <li>- различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.</li> </ul>
ПК-8	Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП,</li> <li>- отечественный и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретировать результаты контроля и оценивания деятельности обучающихся,</li> <li>- анализом и коррекцией использования выбранных форм и методов педагогической диагностики,</li> </ul>

		<p>зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</li> </ul>	<p>результатов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки,</li> <li>- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП с учетом:</li> <li>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов</li> </ul>	<p>оценочных средств,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>
--	--	---	---	---

			<p>работодателей; -</p> <p>развития</p> <p>соответствующей</p> <p>области научного</p> <p>знания и (или)</p> <p>профессиональной</p> <p>деятельности,</p> <p>требований рынка</p> <p>труда; -</p> <p>образовательных</p> <p>потребностей,</p> <p>подготовленности и</p> <p>развития</p> <p>обучающихся, в том</p> <p>числе стадии</p> <p>профессионального</p> <p>развития; -</p> <p>возрастных и</p> <p>индивидуальных</p> <p>особенностей</p> <p>обучающихся (для</p> <p>обучения лиц с</p> <p>ограниченными</p> <p>возможностями</p> <p>здоровья - также с</p> <p>учетом</p> <p>особенностей их</p> <p>психофизического</p> <p>развития,</p> <p>индивидуальных</p> <p>возможностей); -</p> <p>возможности</p> <p>освоения</p> <p>образовательной</p> <p>программы на</p> <p>основе</p> <p>индивидуализации</p> <p>ее содержания -</p> <p>роли учебных</p> <p>предметов, курсов,</p> <p>дисциплин</p> <p>(модулей) в</p> <p>формировании у</p> <p>обучающихся</p> <p>компетенций,</p> <p>предусмотренных</p> <p>ФГОС и (или)</p> <p>образовательной</p> <p>программой; -</p> <p>современного</p> <p>развития</p> <p>технических средств</p> <p>обучения,</p> <p>образовательных</p> <p>технологий,</p>	
ПК-20	Способен выбирать средства и методы физической культуры для коррекции состояния лиц различного пола и возраста с учетом их профессиональной	- Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в	- ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области	- технологиями приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников,

	деятельности.	<p>сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых,</li> <li>- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения.</li> </ul>	<p>образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение,</li> <li>- создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками координации деятельности педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятияй; ведущего досуговых мероприятий; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности,</li> <li>- процессом планирования и организации досуговых мероприятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
ПК-21	Способен разрабатывать программы и вести индивидуальные занятия физической культурой и спортом для различного контингента, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, задачи и принципы оздоровительной тренировки;</li> <li>- содержание программ оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из различных источников затрагивающих проблемы состояния здоровья занимающихся;</li> <li>- применять весь спектр средств и методов оздоровительной направленности в своей практической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методиками оздоровительной направленности;</li> <li>- навыками разработки и реализации оздоровительных технологий спортивно-рекреационной направленности.</li> </ul>

		питания регуляции психического состояния; - базовые компоненты и факторы ЗОЖ.	- конкретизировать проявление оздоровительного эффекта в процессе занятий.	
--	--	--	--	--

После обсуждения комиссия выносит окончательную оценку по нижеуказанным **критериям**, которую в этот же день сообщают обучающимся. Работа оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а так же по системе ECTS.

Кол-во баллов	Характеристика
90-100	Полное соответствие ВКР обозначенным критериям, наличие в ней результатов, отражающих новизну исследования. Работа может быть представлена к публикации в научных изданиях.
82-89	Работа соответствует всем требованиям, предполагает внедрение разработанных рекомендаций в деятельность исследуемой организации, однако отсутствуют элементы научной новизны. Может быть рассмотрен вопрос о публикации.
74-81	Работа соответствует всем требованиям, возможно внедрение разработанных рекомендаций в деятельность исследуемой организации. Однако выявлен ряд несущественных недостатков в оформлении работы. Присутствует несбалансированность между теоретической и практической частями ВКР.
64-73	Работа в основном соответствует всем требованиям, а именно: в ВКР продемонстрированы твердые и достаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, продемонстрировано правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В ВКР, заслуживающей данной категории оценок, может наблюдаться незначительное несоответствие представленным критериям.
60-63	Работа в основном соответствует всем требованиям, а именно: в ВКР продемонстрированы достаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, продемонстрировано правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Однако может присутствовать ограниченность сделанных выводов, полученных в результате применения базовых методов для проведения исследования и неиспользования сопутствующих и раскрывающих сущность выявленных проблем инструментов.
35-59	В работе соблюдены базовые требования, но при этом недостаточно полно представлены результаты проведённого исследования, рекомендации носят общий характер, представленный материал базируется на теоретических основах, отражённых в учебной литературе, ограничено используются зарубежные источники, а также наблюдается 60%-е соответствие представленным критериям оценки.
1-34	Работа не соответствует требованиям, неправильно оформлена, заявленная тема исследования не соответствует внутреннему содержанию ВКР, инструментарий, выбранный для проведения исследования, предполагает его применение для решения вопросов в других несхожих с изучаемой областях, использовано ограниченное число литературных источников, препятствующих проведению полного обзора исследуемой проблемы, представлена неполная, разрозненная информация, приводящая к необоснованным выводам и наличию 40% и менее соответствия ВКР представленным критериям.

**Итоговая оценка качества выполненной работы определяется согласно шкале оценивания (национальной и ECTS):**

<b>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</b>	<b>Оценка ECTS</b>	<b>Оценка по национальной шкале</b>
<b>90 – 100</b>	<b>A</b>	отлично
<b>82 – 89</b>	<b>B</b>	хорошо
<b>74 – 81</b>	<b>C</b>	
<b>64 – 73</b>	<b>D</b>	удовлетворительно
<b>60 – 63</b>	<b>E</b>	
<b>35 – 59</b>	<b>FX</b>	неудовлетворительно
<b>1 – 34</b>	<b>F</b>	неудовлетворительно

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» на одном из государственных аттестационных испытаний, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, вправе повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленные календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП ВО.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося может быть установлена иная тема ВКР.

Восстановление обучающихся для повторного прохождения ГИА осуществляется на бесплатной основе.