

**Аннотации дисциплины**  
**47.04.01 Философия**  
**Медиация и коммуникация в социокультурной сфере**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Философия коммуникации</b>
<b>Цель изучения</b>	Обеспечить выпускника магистратуры целостным, рефлексивным, системным знанием об одном из основных и актуальных предметов современных междисциплинарных исследований – «коммуникации».
<b>Компетенции</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения ПК-1. Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку ПК-2. Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области ПК-3. Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	«Понятие “коммуникация”. Предмет и основные проблемы философии коммуникации»; «Основные черты современной философии»; «Понимание коммуникации в контексте лингвистического поворота (поворота к языку) в современной философии»; «Мораль и право как механизмы коммуникации»; «Проблемы межкультурной коммуникации»; «Понятие коммуникации в философии 20-21 вв.»; «Коммуникация и текст: философский аспект соотнесения».
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и практика медиации</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающегося способность к исполнительной, исследовательской и руководящей работе в сфере альтернативного разрешения споров с участием посредника, основанную на знании теоретических и организационных основ процедуры медиации.
<b>Компетенции</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

	<p>ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p> <p>ОПК-3. Способность вести экспертную работу в соответствие с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствие с имеющимися требованиями</p> <p>ПК-2. Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-3. Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной деятельности</p> <p>ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p> <p>ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Альтернативное разрешение споров: система и принципы</p> <p>Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.</p> <p>Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Судебная система и альтернативное разрешение споров. Введение в гражданское процессуальное и арбитражное процессуальное право. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах.</p> <p>Медиация как альтернативный метод разрешения споров</p> <p>История медиации как метода альтернативного разрешения споров.</p> <p>Понятие медиации. Посредничество и медиация. Соотношение понятий "конфликт", "конфликтология" и "медиация". Основные принципы медиации. Различные подходы в медиации. Преимущества и недостатки по отношению к другим альтернативным способам разрешения споров.</p> <p>Медиация как междисциплинарная область</p> <p>Медиация и юриспруденция. Основы гражданского законодательства.</p> <p>Медиация и психология. Медиация и психолингвистика. Медиация и другие области человеческой деятельности. Философия метода. Медиация и доступ к правосудию. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Принципы медиации</p> <p>Принципы в медиации. Конфиденциальность. Добровольность.</p>

	<p>Нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость ("прозрачность"). Равноправие сторон.</p> <p><b>Инструменты медиации</b></p> <p>Факторы, влияющие на успешность процедуры медиации. Инструменты медиации, их виды и значение. Целесообразность применения отдельных инструментов в процедуре медиации.</p> <p><b>Восприятие и коммуникация в медиации</b></p> <p>Субъективная картина мира. Восприятие. Фильтры восприятия. Роль установок. Коммуникация в ходе медиативной беседы. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.</p> <p><b>Медиатор и процедура медиации</b></p> <p>Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Профессиональная этика медиаторов. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход.</p> <p><b>Подготовка к процедуре медиации</b></p> <p>Обращение сторон к медиатору или организации, обеспечивающей проведение процедуры медиации. Выбор медиатора. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации.</p> <p>Определение возможности урегулирования данного спора сторон с помощью процедуры медиации. Правила проведения процедуры медиации.</p> <p>Заключение соглашения о проведении процедуры медиации.</p> <p><b>Процедура медиации. Цели и задачи медиатора на каждой стадии (фазе) процедуры медиации</b></p> <p>Процедура медиации и ее фазы. Значение фаз в медиации. Подходы специалистов к определению количества и значения фаз медиации. Первая фаза медиации. Цели и задачи первой фазы медиации. Вторая фаза медиации. Цели и задачи второй фазы медиации. Третья фаза медиации. Цели и задачи третьей фазы медиации. Четвертая фаза медиации. Цели и задачи четвертой фазы медиации. Пятая фаза медиации. Цели и задачи пятой фазы медиации. Формулирование договоренности/соглашения.</p> <p>Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. Подписание медиативного соглашения.</p> <p>Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.</p> <p><b>Результат процедуры медиации</b></p> <p>Критерии оценки результата процедуры медиации. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации). Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением. Правовая природа соглашения об урегулировании спора. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения). Утверждение медиативного соглашения об урегулировании спора судом, третейским судом.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен
---------------------------------------	---------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Логический анализ коммуникации</b>
<b>Цель изучения</b>	Исследовать в их многообразии и освоить на практике методы и приемы логического анализа коммуникативных ситуаций различного типа
<b>Компетенции</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения ОПК-2. Способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы
<b>Краткое содержание</b>	«Структура современного логического знания»; «Коммуникация и ее структура»; «(Не)соблюдение законов традиционной логики в коммуникации»; «Теоретико-игровое моделирование коммуникативных процессов»; «Анализ коммуникативных ситуаций средствами современной теории аргументации».
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организация исследовательской деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	конкретизировать общие знания студентов о науке, познании, творчестве, которые они получили на протяжении четырех лет обучения в университете, до уровня навыков, необходимых и достаточных для написания научной статьи, тезисов, квалификационной работы.
<b>Компетенции</b>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-2. Способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы ОПК-3. Способность вести экспертную работу в соответствие с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствие с имеющимися требованиями ОПК-5. Готовность руководить коллективом в сфере своей

	профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-3. Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной деятельности ПК-8. Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений ПК-9. Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1 Введение в курс «Организация исследовательской деятельности» Тема 2 Основные принципы научного исследования Тема 3 Основные логические законы организации научного текста. Тема 4 Структура квалификационной работы по философии. Основные этапы написания выпускной квалификационной работы.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Профессионально-ориентированный курс иностранного языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
<b>Краткое содержание</b>	Программа отражает современные тенденции и требования к изучению иностранного языка в профессиональной сфере. Она включает перечень умений, необходимых для осуществления иноязычной речевой деятельности в профессиональном общении, характеристику ситуаций, в которых эти умения реализуются, основной языковой материал, характерный для профессиональной речи. Программа также предполагает подготовку письменных сообщений на темы, связанные с научной работой обучающегося (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование, аннотирование), развитие навыков оформления официальной документации по различным формам международного сотрудничества (совместные программы, проекты, гранты и т.д.), умение работать с толковыми и двуязычными словарями, а также справочной литературой по специальности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному</b>	Практические занятия Самостоятельная работа

<b>плану)</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Название дисциплины</b>
	<b>Психология управления</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся представлений о систематической последовательности принятия решений управленческих задач в разнообразных организационно-управленческих структурах и в различных социально-психологических ситуациях.
<b>Компетенции</b>	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Введение в психологию управления. Раздел 2. Особенности управления персоналом. Раздел 3. Психологические аспекты управления карьерой. Раздел 4. Управление психологическим здоровьем.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методология научных исследований</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающегося способность к профессиональной деятельности, исследовательской и руководящей работе на основе системного мышления
<b>Компетенции</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Краткое содержание</b>	1. Системное мышление в контексте науки и философии. 2. Системное мышление в контексте soft skills. 3. Понятие системы: структура, элементы, функции. 4. Закрытые и открытые системы. 5. Познание и практика как открытые системы. 6. Специфика познания открытых систем. 7. Рефлексивный характер системного мышления.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

<b>плану)</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология и педагогика высшей школы</b>
<b>Цель изучения</b>	способствовать формированию педагогической позиции магистра, обуславливающий творческое проявление его личности как будущего преподавателя
<b>Компетенции</b>	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-2. Способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы ПК-4. Способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации ПК-5. Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе ПК-6. Готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии ПК-7. Готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей
<b>Краткое содержание</b>	1.Введение в педагогику высшей школы. 2.Содержание высшего профессионального образования. 3. Педагогические технологии в высшей школе. 4. Компетенции как цель образования. 5. Формы организации обучения в вузе. Лекция. 6. Практические занятия в учебном процессе вуза. 7. Методы обучения в высшей школе. 8. Организация самостоятельной работы студентов. 9.Организация контроля знаний, умений и других результатов обучения. 10.Психология личности студента. 11.Психологические аспекты профессиональной деятельности и коммуникации.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социально-психологические основы медиации и коммуникации</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель курса – ознакомить студентов с медиацией как современной социально-психологической технологией разрешения споров. Задачей курса является формирование представлений о требованиях, предъявляемых к медиатору, трудностях, связанных с введением медиации в социальную практику, этапах ведения медиативных процедур и приемах, используемых медиатором.
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p> <p>ОПК-2. Способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p> <p>ПК-2. Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p> <p>ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста</p>
<b>Краткое содержание</b>	«понятие о медиации. Основные задачи медиации», «процедура медиации», «особенности проведения медиативных встреч», «сложности при проведении процедуры медиации», «прекращение процесса медиации», «медиатор: требования, роль, функции», «привлечение представителей сторон, экспертов и других лиц к процедуре медиации», «индивидуальные встречи», «виды медиации», «эмоциональное выгорание медиатора».
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

<b>плану)</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Когнитивные основы медиации и коммуникации</b>
<b>Цель изучения</b>	Научиться применять в практике медиации знания о когнитивной сфере человека и освоить методологию медиации в рамках когнитивной теории конфликта.
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p> <p>ОПК-2. Способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p> <p>ПК-2. Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p> <p>ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста</p>
<b>Краткое содержание</b>	«Cognitive science и их место в современном научном знании»; «Когнитивные процессы, их виды и структура»; «Основы когнитивной теории конфликта: общая характеристика»; «Диагностика конфликтной коммуникации с позиций когнитивной теории конфликта»; «Исправление коммуникации» с позиций когнитивной теории конфликта»
<b>Виды учебных занятий (согласно</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

<b>учебному плану)</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Проектный менеджмент
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся системы знаний в области управления проектами и современного управленческого мышления, способствующего управлению проектом на всех стадиях его жизненного цикла, а также приобретение навыков использования основных современных методов управления проектами
<b>Компетенции</b>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-3. Способность вести экспертную работу в соответствие с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствие с имеющимися требованиями ОПК-4. Готовность к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ОПК-5. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-8. Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений ПК-9. Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ
<b>Краткое содержание</b>	Введение в проектную деятельность. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Разработка концепции проекта. Формирование проектных групп. Организационные структуры управления проектами. Проектное моделирование. Управление стоимостью и продолжительностью проекта. Результативность проектной деятельности. Оценка эффективности проекта. Управление рисками проекта. Управление стартап-проектами. Управление качеством проекта.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет
---------------------------------------	-------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Межкультурное взаимодействие</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся теоретической базы и практических навыков взаимодействия в поликультурном обществе, основанных на целостном представлении о формах культурного разнообразия в современном мире, о закономерностях, особенностях и правилах межкультурного взаимодействия.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Краткое содержание</b>	<p>Проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межкультурное взаимодействие как теоретическая проблема. Коммуникация и культура.</li> <li>2. Усвоение родной культуры: социализация и инкультурация. Культурная идентичность. Проблемы восприятия и понимания «чужой» культуры.</li> <li>3. Сущность, формы и элементы межкультурного взаимодействия.</li> <li>4. Невербальная коммуникация и ее роль в межкультурном взаимодействии.</li> <li>5. Культура конфликтного взаимодействия.</li> <li>6. Взаимодействие этнических культур в России: история и современность.</li> </ol> <p>Практикум межкультурной коммуникации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семиотика невербальной коммуникации.</li> <li>2. Жесты в разных культурах. Межкультурная омонимия.</li> <li>3. Коммуникативные помехи и пути их преодоления.</li> <li>4. Правила проксемного поведения: универсальные и культурно-специфические.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Этика медиации и коммуникации
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является формирование у специалистов философов этической культуры восприятия коммуникативного процесса медиации на уровне способности к организации и проведению процедуры медиации.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их

	<p>решения</p> <p>ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p> <p>ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста</p>
<b>Краткое содержание</b>	«Медиация как коммуникативный процесс». «Медиация как профессия. Профессиональный долг медиатора». «Особенности коммуникативной этики медиации». «Медиация и золотое правило нравственности». «Идеал ненасилия как нравственная основа коммуникации». «Медиация с точки зрения моральной проблемы соотношения цели и средства». «Ценностные ориентиры медиационной практики». «“Не навреди!” как этический императив медиационной деятельности».
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Этика медиации и коммуникации</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является формирование у специалистов философов этической культуры восприятия коммуникативного процесса медиации на уровне способности к организации и проведению процедуры медиации.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p> <p>ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p> <p>ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной</p>

	<p>сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста</p>
<b>Краткое содержание</b>	«Медиация как коммуникативный процесс». «Медиация как профессия. Профессиональный долг медиатора». «Особенности коммуникативной этики медиации». «Медиация и золотое правило нравственности». «Идеал ненасилия как нравственная основа коммуникации». «Медиация с точки зрения моральной проблемы соотношения цели и средства». «Ценностные ориентиры медиационной практики». «“Не навреди!” как этический императив медиационной деятельности».
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Принципы медиации и коммуникации</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является формирование у специалистов философов этической культуры восприятия коммуникативного процесса медиации на уровне способности к организации и проведению процедуры медиации.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p> <p>ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p> <p>ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в</p>

	специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста
<b>Краткое содержание</b>	«Медиация как коммуникативный процесс». «Медиация как профессия. Профессиональный долг медиатора». «Особенности коммуникативной этики медиации». «Медиация и золотое правило нравственности». «Идеал ненасилия как нравственная основа коммуникации». «Медиация с точки зрения моральной проблемы соотношения цели и средства». «Ценностные ориентиры медиационной практики». «“Не навреди!” как этический императив медиационной деятельности».
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Философия солидарности</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающегося представления о феноменах солидарности и конфликта как базовых объектах социально-философской рефлексии и медиативной практики
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста\
<b>Краткое содержание</b>	Два подхода к пониманию общества: конфликт и солидарность Доктрина солидарности: от Конта до Рорти. Типы солидарности. Солидарность как условие социальной динамики. Нормативный порядок солидарности.

	Правовые формы солидарности. Этические формы солидарности. Медиация: преодоление конфликтов посредством солидарности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Философия конфликта</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающегося представления о феноменах солидарности и конфликта как базовых объектах социально-философской рефлексии и медиативной практики
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста\
<b>Краткое содержание</b>	Два подхода к пониманию общества: конфликт и солидарность Доктрина солидарности: от Конта до Рорти. Типы солидарности. Солидарность как условие социальной динамики. Нормативный порядок солидарности. Правовые формы солидарности. Этические формы солидарности. Медиация: преодоление конфликтов посредством солидарности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

<b>плану)</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика преподавания философии в высшей школе</b>
<b>Цель изучения</b>	подготовка студентов к преподаванию курса «Философия» в высших учебных заведениях
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы ОПК-4. Готовность к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ОПК-5. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-4. Способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации ПК-5. Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе ПК-6. Готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии ПК-7. Готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Предмет и функции курса. Тема 2. Методические основания конструктивного введения слушателей в философскую тематику. Тема 3. Разработка основных элементов рабочей программы дисциплины философии Тема 4. Экспертизы текстов лекций или сценариев семинарских занятий.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Технологии преподавания философии в высшей школе</b>
<b>Цель изучения</b>	подготовка студентов к преподаванию курса «Философия» в высших учебных заведениях

<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы ОПК-4. Готовность к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ОПК-5. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-4. Способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации ПК-5. Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе ПК-6. Готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии ПК-7. Готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Предмет и функции курса. Тема 2. Методические основания конструктивного введения слушателей в философскую тематику. Тема 3. Разработка основных элементов рабочей программы дисциплины философии Тема 4. Экспертизы текстов лекций или сценариев семинарских занятий.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Медиация в приватной сфере</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить студентов с семейной медиацией как одним из направлений медиативной практики неклассической психолого-ориентированной медиативной технологии, а также самостоятельным социальным институтом в рамках современных национальных систем гражданской юрисдикции. Задачей курса является формирование у студентов целостного представления о семейных конфликтах, причинах и динамике их протекания, возможностях профилактики и разрешения, ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая

	<p>организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p> <p>ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста\</p>
<b>Краткое содержание</b>	«семейная медиация: мировой опыт и перспективы развития в РФ», «понятие и структура семьи», «жизненные циклы семьи», «факторы, обуславливающие семейное нарушение», «понятие и специфика семейных конфликтов», «супружеские конфликты: особенности протекания», «проблемы и конфликты молодой семьи», «детско-детские и родительско-детские конфликты», «методы коррекции семейных отношений».
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Семейная медиация</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить студентов с семейной медиацией как одним из направлений медиативной практики неклассической психолого-ориентированной медиативной технологии, а также самостоятельным социальным институтом в рамках современных национальных систем гражданской юрисдикции. Задачей курса является формирование у студентов целостного представления о семейных конфликтах, причинах и динамике их протекания, возможностях профилактики и разрешения, ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации

	<p>ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста\</p>
<b>Краткое содержание</b>	«семейная медиация: мировой опыт и перспективы развития в РФ», «понятие и структура семьи», «жизненные циклы семьи», «факторы, обуславливающие семейное нарушение», «понятие и специфика семейных конфликтов», «супружеские конфликты: особенности протекания», «проблемы и конфликты молодой семьи», «детско-детские и родительско-детские конфликты», «методы коррекции семейных отношений».
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Медиация в межэтнических конфликтах</b>
<b>Цель изучения</b>	Систематизация знаний обучаемых в области межэтнической интеракции и коммуникации и медиации в межэтнических конфликтах.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p> <p>ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p> <p>ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста\</p>
<b>Краткое</b>	Введение. Понятие межэтническая коммуникация и межэтнический

<b>содержание</b>	конфликт. Процедура медиации в межэтнических конфликтах. Государственное регулирование межэтнических отношений. Специфика ведения медиативного процесса в этнической среде Медиабельность межэтнических конфликтов
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Коммуникация в межэтнических конфликтах</b>
<b>Цель изучения</b>	Систематизация знаний обучаемых в области межэтнической интеракции и коммуникации и медиации в межэтнических конфликтах.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста\
<b>Краткое содержание</b>	Введение. Понятие межэтническая коммуникация и межэтнический конфликт. Процедура медиации в межэтнических конфликтах. Государственное регулирование межэтнических отношений. Специфика ведения медиативного процесса в этнической среде Медиабельность межэтнических конфликтов
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма</b>	Зачет

<b>промежуточной аттестации</b>	
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Медиация в сфере гражданского права</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающегося способность к исполнительской, исследовательской и руководящей работе в сфере альтернативного разрешения споров с участием посредника, основанную на знании специфики гражданско-правовых споров.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p> <p>ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p> <p>ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста\</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Законодательство о медиации.</p> <p>Зарубежное законодательство о медиации. Международное законодательство о медиации. Российское законодательство о медиации. Правовое регулирование деятельности медиатором и организаций, оказывающих услуги по проведению процедуры медиации. Досудебная медиация. Медиация с судебном процессе.</p> <p>Особенности применения медиации при разрешении гражданско-правовых споров и споров, связанных с интеллектуальной собственностью</p> <p>Виды гражданско-правовых договоров. Особенности разрешения гражданско-правовых споров между физическими лицами. Особенности разрешения гражданско-правовых споров между физическими и юридическими лицами. Особенности разрешения потребительских конфликтов. Особенности споров по вопросам интеллектуальной собственности. Работа Всемирной организации интеллектуальной собственности в области разрешения конфликтов с помощью процедуры медиации.</p> <p>Особенности применения медиации при разрешении семейных споров</p> <p>Эффективность медиации при разрешении семейных споров. Особенности процедуры медиации при разрешении семейных споров. Участие несовершеннолетних лиц в процедуре медиации. Возможности медиации в работе органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и иных органов по делам семьи, несовершеннолетних</p>

	<p>и молодежи.</p> <p>Особенности применения медиации при разрешении трудовых споров</p> <p>Эффективность медиации при разрешении трудовых споров. Особенности и принципы работы штатного медиатора компании. Возможности медиации в работе кадровой службы. Медиативный подход в работе с персоналом.</p> <p>Медиация в административных спорах и судебная медиация</p> <p>Возможности медиации при разрешении административно-правовых споров. Критерии применения медиации при разрешении административных споров. Особенности процедуры медиации с участием административных органов. Возможности медиации, включенной в судебную систему. Обучение судей медиации.</p> <p>Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции</p> <p>Особенности применения медиации в уголовно-правовой сфере.</p> <p>Возможности медиации в сфере ювенальной юстиции.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Медиация в сфере публичного права</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающегося способность к исполнительской, исследовательской и руководящей работе в сфере альтернативного разрешения споров с участием посредника, основанную на знании специфики гражданско-правовых споров.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста\

<b>Краткое содержание</b>	<p>Законодательство о медиации.</p> <p>Зарубежное законодательство о медиации. Международное законодательство о медиации. Российское законодательство о медиации.</p> <p>Правовое регулирование деятельности медиатором и организаций, оказывающих услуги по проведению процедуры медиации. Досудебная медиация. Медиация с судебном процессе.</p> <p>Особенности применения медиации при разрешении гражданско-правовых споров и споров, связанных с интеллектуальной собственностью</p> <p>Виды гражданско-правовых договоров. Особенности разрешения гражданско-правовых споров между физическими лицами. Особенности разрешения гражданско-правовых споров между физическими и юридическими лицами. Особенности разрешения потребительских конфликтов. Особенности споров по вопросам интеллектуальной собственности. Работа Всемирной организации интеллектуальной собственности в области разрешения конфликтов с помощью процедуры медиации.</p> <p>Особенности применения медиации при разрешении семейных споров</p> <p>Эффективность медиации при разрешении семейных споров. Особенности процедуры медиации при разрешении семейных споров. Участие несовершеннолетних лиц в процедуре медиации. Возможности медиации в работе органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и иных органов по делам семьи, несовершеннолетних и молодежи.</p> <p>Особенности применения медиации при разрешении трудовых споров</p> <p>Эффективность медиации при разрешении трудовых споров. Особенности и принципы работы штатного медиатора компании. Возможности медиации в работе кадровой службы. Медиативный подход в работе с персоналом.</p> <p>Медиация в административных спорах и судебная медиация</p> <p>Возможности медиации при разрешении административно-правовых споров. Критерии применения медиации при разрешении административных споров. Особенности процедуры медиации с участием административных органов. Возможности медиации, включенной в судебную систему. Обучение судей медиации.</p> <p>Медиация в восстановительном правосудии и ювенальной юстиции</p> <p>Особенности применения медиации в уголовно-правовой сфере.</p> <p>Возможности медиации в сфере ювенальной юстиции.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Медиация в межконфессиональных отношениях</b>
<b>Цель изучения</b>	Систематизация знаний обучаемых в области межконфессиональной интеракции и коммуникации и медиации в межконфессиональных

	конфликтах.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p> <p>ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p> <p>ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста\</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение. Понятие межконфессиональная коммуникация и межконфессиональный конфликт. Процедура медиации в межконфессиональных конфликтах.</p> <p>Государственное регулирование межконфессиональных отношений.</p> <p>Специфика ведения медиативного процесса в конфессиональной среде</p> <p>Медиабельность межконфессиональных конфликтов</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Медиация в межконфессиональных отношениях</b>
<b>Цель изучения</b>	Систематизация знаний обучаемых в области межконфессиональной интеракции и коммуникации и медиации в межконфессиональных конфликтах.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения</p> <p>ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p>

	<p>медиации</p> <p>ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>ПК-12 Способность к супервизии в специализированной сфере медиации, включая разбор, анализ и корректировку профессиональных умений супервизируемого специалиста, практических случаев в специализированной сфере медиации, развитие умений профессионального самоанализа супервизируемого специалиста\</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение. Понятие межконфессиональная коммуникация и межконфессиональный конфликт. Процедура медиации в межконфессиональных конфликтах.</p> <p>Государственное регулирование межконфессиональных отношений.</p> <p>Специфика ведения медиативного процесса в конфессиональной среде</p> <p>Медиабельность межконфессиональных конфликтов</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

Аннотация практик

<b>Наименование практики</b>	<b>Учебная практика, ознакомительная практика</b>
<b>Цель прохождения</b>	Знакомство с работой организации, использующей в своей деятельности альтернативную процедуру разрешения споров с участием посредника
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3. Способность вести экспертную работу в соответствие с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствие с имеющимися требованиями</p> <p>ОПК-4. Готовность к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-8. Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений</p> <p>ПК-9. Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</p> <p>ПК-10 Способен к проведению процедуры медиации, включая организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации, подготовку к процедуре медиации, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Ознакомится с отчетной документацией организаций, использующих в своей деятельности альтернативную процедуру разрешения споров с участием посредника</p> <p>Ознакомится с техниками и методиками разъяснения сути процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде</p> <p>Ознакомится с техниками и методиками выявления сути спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации</p> <p>Ознакомится с процедурой установления правосубъектности лиц, предполагающих участие в процедуре медиации</p> <p>Ознакомится с порядком согласования кандидатуры медиатора для проведения конкретной процедуры медиации</p> <p>Ознакомится с порядком согласования организационных вопросов, касающихся проведения процедуры медиации</p> <p>Ознакомится с порядком согласование финансовых расходов на проведение процедуры медиации</p> <p>Ознакомится с регламентом подготовки проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершению</p> <p>Ознакомится с порядком согласования проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведении процедуры медиации и по ее завершению, со сторонами процедуры медиации</p>
<b>Вид практики</b>	Стационарная, дискретная
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	<b>Производственная практика НИР, ознакомительная практика</b>
<b>Цель прохождения</b>	Сформировать у обучающегося компетенции, позволяющие проводить прикладные и фундаментальные научные исследования в области философии коммуникации, теории медиации и социальной философии.
<b>Компетенции</b>	<p>Владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1)</p> <p>Способностью вести экспертную работу в соответствие с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствие с имеющимися требованиями (ОПК-3)</p> <p>Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);</p> <p>Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2);</p> <p>Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной деятельности (ПК-3);</p>
<b>Краткое содержание</b>	Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется индивидуальным заданием, разработанным его индивидуальным руководителем на основе тематики научных исследований, проводимых на кафедре и включенных в план НИР университета.
<b>Вид практики</b>	Стационарная рассредоточенная
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	<b>Производственная практика, педагогическая практика</b>
<b>Цель прохождения</b>	Сформировать у обучающихся навыки педагогической деятельности по образовательным программам бакалавриата и ДПО соответствующего уровня квалификации.
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2. Способность использовать в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы</p> <p>ОПК-4. Готовность к коммуникации в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ПК-4. Способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации</p> <p>ПК-5. Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p> <p>ПК-6. Готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>

	ПК-7. Готовность учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей
<b>Краткое содержание</b>	Подготовить методическое обеспечение с использованием мультимедийных и дистанционных технологий для проведения лекционного, практического занятия и самостоятельной работы по дисциплине «Философия» Провести лекционное, практическое занятие по дисциплине «Философия». Подготовить и провести презентацию для обучающихся и их родителей о компетенциях, формируемых дисциплиной «Философия» Проконтролировать по результатам проведенных учебных занятий и самостоятельной работы сформированные элементы компетенций.
<b>Вид практики</b>	Стационарная, рассредоточенная
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование практики</b>	<b>Производственная практика, преддипломная практика</b>
<b>Цель прохождения</b>	Сформировать у обучающегося компетенции необходимые для подготовки и завершения выпускной квалификационной работы
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения ОПК-3. Способность вести экспертную работу в соответствие с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствие с имеющимися требованиями ПК-1. Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку ПК-2. Владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области ПК-3. Готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной деятельности ПК-9. Способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ ПК-11 Способен к проведение процедуры медиации в специализированной сфере, включая подготовку к процедуре медиации в специализированной сфере, ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации в специализированной сфере
<b>Краткое содержание</b>	Составление графика работы по подготовке к ВКР Подготовка библиографии по теме ВКР Работа с источниками и сбор эмпирического материала Написание первого раздела ВКР Написание второго раздела ВКР Написание третьего раздела ВКР Написание введения и заключения к ВКР Составление отчета по практике

<b>Вид практики</b>	Стационарная рассредоточенная
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет