

**Аннотации дисциплин и практик
по направлению подготовки 46.04.01 История
направленность:
«Отечественная история: общие процессы и региональные особенности»**

Блок 1 Дисциплины (модули).

Наименование дисциплины	Методология исторической науки
Цель изучения	комплексное формирование теоретических и практических знаний по применению и разработке методологии в процессе научного исследования
Компетенции	ОПК 4 – Способен ориентироваться в проблемах исторического познания, критически осмысливать и применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ПК 2 – Способен выполнять вспомогательные работы при проведении научных исследований по стандартным и междисциплинарным методикам.
Краткое содержание	1. Введение. Предмет и задачи курса. 2. Планирование и принципы организации научной работы 3. Системный подход - применение в научных исследованиях 4. Теоретические и эмпирические методы в научном исследовании 5. Критерии оценки объективности полученных научных результатов
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	Актуальные проблемы исторической науки
Цель изучения	ознакомить обучающихся с современными тенденциями в развитии отечественной и зарубежной исторической науки, а также с актуальными проблемами исторических исследований. Рассмотреть новые подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики политических, экономических, социальных, ментальных и прочих аспектов их развития. Показать современное состояние исторических исследований в России, их проблемы и достижения.
Компетенции	ОПК-2 - Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-6 - Способен осознавать влияние исторической науки на формирование исторического сознания, гражданской идентичности, транслировать историческую информацию в публичную среду
Краткое содержание	1. Теоретические проблемы развития мировой исторической науки в конце XX – начале XXI в. 2. Актуальные проблемы истории России: социально-экономический аспект

	3. Актуальные проблемы истории России: военно-политический аспект 4. Историческая наука и современное общество: проблема коммуникации
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании	
Цель изучения	Ознакомить студентов с возможностями спецификой и ограничениями использования информационных технологий в исторической науке, научить их практическому применению информационных технологий – компьютерным методам поиска, сбора, классификации, хранения, анализа, реконструкции и представления исторической информации в исторических исследованиях и в обучении истории. Сформировать у студентов знания, умения и навыки по систематизации и оценке явлений, процессов, закономерностей применения компьютерных технологий в исторических исследованиях и в обучении истории. Сформировать навыки эффективного пользования офисными приложениями - текстовыми процессорами, электронными таблицами и базами данных. Сформировать представление о том, как составляются и выполняются компьютерные программы, навыки разработки алгоритмов и решения задач с применением компьютерных технологий	
Компетенции	ОПК-5 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ПК-2 - Способен выполнять вспомогательные работы при проведении научных исследований по стандартным и междисциплинарным методикам	
Краткое содержание	1. Компьютерные технологии в исторических исследованиях. 2. Поиск информации в Интернет 3. Оформление исследований в Microsoft Office. 4. Создание электронных публикаций и презентаций. 5. Применение компьютерных технологий в обучении истории. 6. Методология программирования и методология исторических исследований: сравнительный анализ 7. Возможности и ограничения компьютерных технологий. 8. Символьная обработка данных и искусственный интеллект 9. Основы программирования на языке Лисп. 10. Базовые функции и константы в Лиспе. 11. Функции и переменные в Лиспе 12. Приемы и решения задач по обработке данных.	
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа	

Форма промежуточной аттестации	Экзамен
---------------------------------------	---------

Наименование дисциплины	Методология научных исследований
Цель изучения	Сформировать у молодого ученого навыки рефлексии роли и места своего исследования в общем процессе развития научного знания, способность ориентироваться в основных тенденциях и направлениях трансформации и модификации науки в современных условиях.
Компетенции	УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Краткое содержание	Понятие науки, фундаментальные и прикладные научные исследования. Теоретическое и экспериментальное исследование, математическое моделирование. Основные формы научного знания: факты, концепции, гипотезы, законы. Организация науки в России. Подготовка научных кадров высшей квалификации. Международные научные программы. Научные конференции и семинары. Научная терминология и основные понятия: фундаментальные научные исследования; прикладные научные исследования; теория, методология, метод, подход, модель, анализ и синтез, технология, алгоритм, объект, предмет, тема научного исследования, методика, эксперимент; цели и задачи научного исследования. Публикации результатов научной деятельности: монография, статья, тезисы доклада, диссертационная работа. Научные выводы. Формулировка научной новизны.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Проектный менеджмент
Цель изучения	<p>Приобретение теоретических и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами; – приобретение навыков планирования, организации, оптимизации и контроля хода реализации проекта

Компетенции	УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Понятие и сущность проектного менеджмента Сущность, функции и методы управления. Программные методы управления. Особенности проектного управления Развитие управления проектами. Основные понятия управления проектами. Стандарты управления проектами. Типы проектов. Жизненный цикл проекта. Структуризация проекта. Среда проекта. Участники проекта.</p> <p>Раздел 2. Методы и технология управления проектами Администрирование проекта. Разработка концепции проекта. Проектный анализ. Оценка эффективности проекта. Виды планов. Сетевые модели. Календарные планы. Критический путь. Оценка потребностей. Финансирование проекта. Планирование затрат.</p> <p>Раздел 3. Организационные структуры управления проектами Функции менеджера проекта. Структура управления проектом. Функции участников проекта. Цель и методы контроля. Регулирование выполнения проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества в управлении проектами.</p> <p>Раздел 4. Человеческий фактор в управлении проектами Психологические основы управления проектом. Создание проектной команды. Информационные технологии в проектном управлении. Управление риском</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Психология управления
Цель изучения	формирование у обучающихся представлений о систематической последовательности принятия решений управленческих задач в разнообразных организационно-управленческих структурах и в различных социально-психологических ситуациях.
Компетенции	<p>УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6 - Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в психологию управления.</p> <p>Раздел 2. Особенности управления персоналом.</p> <p>Раздел 3. Психологические аспекты управления карьерой.</p> <p>Раздел 4. Управление психологическим здоровьем.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Форма промежуточной аттестации	Зачет
---------------------------------------	-------

Наименование дисциплины (модуля)	Межкультурное взаимодействие
Цель изучения	формирование у обучающихся теоретической базы и практических навыков взаимодействия в поликультурном обществе, основанных на целостном представлении о формах культурного разнообразия в современном мире, о закономерностях, особенностях и правилах межкультурного взаимодействия.
Компетенции	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Краткое содержание	<p>Проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире: Межкультурное взаимодействие как теоретическая проблема. Коммуникация и культура. Усвоение родной культуры: социализация и инкультурация. Культурная идентичность. Проблемы восприятия и понимания «чужой» культуры. Сущность, формы и элементы межкультурного взаимодействия. Невербальная коммуникация и ее роль в межкультурном взаимодействии. Культура конфликтного взаимодействия. Взаимодействие этнических культур в России: история и современность. Практикум межкультурной коммуникации: Семиотика невербальной коммуникации. Жесты в разных культурах. Межкультурная омонимия. Коммуникативные помехи и пути их преодоления. Правила проксеимного поведения: универсальные и культурно-специфические.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
Цель изучения	усвоение магистрантами системы теоретических и эмпирических данных о междисциплинарных подходах в современной исторической науке, их роли в формировании научно-теоретических и методологических констант исторического познания
Компетенции	<p>ОПК-3 - Способен анализировать, содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов. ПК-2 - Способен выполнять вспомогательные работы при проведении научных исследований по стандартным и междисциплинарным методикам</p>
Краткое	1. Введение. Историческая наука в системе современного научного

содержание	<p>знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Специфика «прочтения» исторического источника. Историческая информатика 3. Историческая наука в системе современного научного знания. 4. Уникальность исторического познания. Роль и значение исторической науки для современной мировой цивилизации. 5. Корпус исторических источников как универсальная категория. Специфика «прочтения» источника. Историческая информатика. 6. Векторы развития исторического процесса: Августин Аврелий, Нестор Летописец, Г. Гегель, К. Ясперс, Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби 7. Категории: «культура», «цивилизация», «общество» в историческом процессе 8. Научно-методологические константы исторического познания 9. Концепции В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере в свете задач исторического познания. 10. Этническое измерение исторического процесса: Л. Гумилев, Ю. Бромлей. 11. Категория «сверхобщество» А. Зиновьева и ее роль в современной исторической науке. 12. Феномен рационалистической и культурно-исторической интерпретаций исторического процесса. 13. Эвристическая ценность трудов классиков античной мысли: Платона и Аристотеля. 14. Институциональный подход и его значение в истории. 15. Специфика и значение интервальной методологии.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Наименование дисциплины	Профессионально-ориентированный курс иностранного языка
Цель изучения	<p>Основной целью курса является овладение обучающимися компетенциями, которые позволят пользоваться иностранным языком в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях академической и профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора обучающихся, повышению их общей культуры и образования, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.</p>
Компетенции	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
Краткое содержание	<p>Модуль 1. Особенности общения в сферах вуза и науки: кросс-культурный аспект. Модуль 2. Технологии академической коммуникации (научный стиль,</p>

	презентации, эссе, графики и таблицы).
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен

Наименование дисциплины	Социально-экономическое развитие России: опыт модернизации
Цель изучения	осмысление объективных и субъективных факторов, влияющих на социально-экономическое развитие России на всех этапах исторического развития страны
Компетенции	ПК-1 – Способен демонстрировать понимание профессиональной области в соответствующих сферах экономической деятельности
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в историю экономического развития России 2. Объективные факторы самобытности экономического развития России 3. Социокультурные условия экономического развития России 4. Экономическое развитие Древней Руси. Особенности феодального хозяйства России в XV – XVII вв. 5. Экономика России в XVIII в. 6. Экономическое развитие России в первой половине XIX века. 7. Переход от крепостного хозяйства к капиталистическому 8. Развитие капитализма в России в конце XIX – начале XX в. 9. Аграрный вопрос в России во второй половине XIX – начале XX вв. 10. Смена социально-экономической системы в России. 11. Возникновение экономики государственного социализма 12. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенный период 13. Экономическое развитие СССР в 1953- 1985 - е годы. 14. Экономика СССР в период перестройки 15. Формирование рыночной системы в России в 1992-1999 гг. 16. Социально-экономическое развитие России в первое десятилетие XXI века 17. Положение и перспективы России в глобальной экономике в XXI веке 18. Россия и мир: уровни, темпы и факторы социально-экономического развития страны
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	Образовательная политика в России: история и современность
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Цель изучения	ознакомить магистрантов с отечественным опытом образовательных систем и реформ в контексте развития высшего образования в России в XXI веке. Обращение к истокам становления высшего образования призвано качественному поиску адекватных способов реформирования системы высшего образования в Российской Федерации.
Компетенции	ПК-3 - Способен выполнять отдельные виды работ при подготовке и проведении научных мероприятий. ПК-9 – Способен организовывать научно- исследовательскую, проектную, учебно- профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам магистратуры и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции в развитии системы образования России в X – начале XIX вв. 2. Зарождение грамотности на Руси X-XIII вв. 3. Образовательная реформа Петра I и ее последствия 4. Российское образование на рубеже XVIII-XIX вв.: от Екатерины II до Александра I 5. Реформы системы образования во в.п. XIX – начале XX вв.: достоинства и недостатки 6. Формирование советской системы образования в первой половине XX века 7. Образовательная политика советского государства в 1960-80-е годы 8. Попытки реформирования сферы образования в 1980-е годы 9. Новые подходы в современном российском образовании 10. Методика разработки и написания учебных программ по историческим дисциплинам 11. Компетентностный подход в современном образовании 12. Нормативные документы системы образования 13. Новая парадигма исторического образования 14. Современные образовательные технологии и их возможности 15. Особенности формирования фонда оценочных знаний 16. Формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления в социально-культурной сфере
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний и умений по осмыслению основных способов применения информационных технологий для анализа информации в государственном и муниципальном управлении; - создание информационных баз данных для принятия управленческих решений; - приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых для профессиональной деятельности компетенций.
Компетенции	ПК-13 - Способен осуществлять построение и контроль функционирования

	системы документационного обеспечения управления организациями в сферах культуры и образования
Краткое содержание	<p>Понятие государственного и муниципального управления. Понятие информационно-аналитических технологий в управлении.</p> <p>Первичный анализ информации с помощью прикладного программного обеспечения.</p> <p>Представление результатов исследовательской деятельности. Каскадный процесс разработки приложения (ресурса). Классификация ресурсов.</p> <p>Определение проекта. Целевые группы.</p> <p>Понятие базы данных. Классификация баз данных. Структурные элементы базы данных. Системы управления базами данных.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Исторический опыт деятельности государственных учреждений дореволюционной России
Цель изучения	предусматривает систематическое и последовательное изложение истории государственных учреждений России, формирование у будущих магистров современных научных представлений о базовых тенденциях, характере и специфике проблем государственного строительства в России.
Компетенции	ПК-8 – Способен к подготовке аналитической информации на основании полученных знаний в области исторических наук для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Методология и историография истории государственных учреждений России 2. Государственный строй Древнерусского государства и русских княжеств с IX до конца XV вв. 3. Государственный аппарат периода образования централизованного государства, установления и упрочения самодержавия в России (конец XV - конец XVII вв.) 4. Государственный аппарат Российской империи XVIII в. 5. Предмет и задачи истории государственных учреждений дореволюционной России. 6. Государственный строй Древнерусского государства и русских княжеств с IX до конца XV вв. 7. Государственный аппарат периода образования централизованного государства, установления и упрочения самодержавия в России (конец XV - конец XVII вв.) 8. Государственный аппарат Российской империи XVIII в. 9. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX в. 10. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861 – 1904 гг.) 11. Государственный аппарат Российской империи в 1905 – 1914 гг. 12. Государственный аппарат Российской империи во время Первой

	<p>мировой войны</p> <p>13. Свержение самодержавия в России. Государственный аппарат от февраля до октября 1917 г.</p> <p>14. Управленческий кризис в Российской империи в начале XX столетия как ключевая причина революционных потрясений</p> <p>15. История государственных учреждений России в 1917 – 1940 гг.</p> <p>16. История государственных учреждений России в 1941-1953 гг.</p> <p>17. История государственных учреждений России в период «оттепели» (1953-1964 гг.)</p> <p>18. История государственных учреждений России в период «застоя» (1964 – 1984 гг.)</p> <p>19. История государственных учреждений России в период «перестройки» (1985-1991 гг.)</p> <p>20. Поступательное развитие государственных учреждений России периода государственной независимости</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Сохранение и популяризация историко-культурного наследия в современных музейных формах
Цель изучения	<p>познакомить обучающихся с основными тенденциями развития современного музейного дела, новыми способами и формами репрезентации музейных коллекций, способами виртуальной музеефикации; сформировать представление об основных направлениях развития и трендах <i>living history</i> и исторической и военно-исторической реконструкции.</p>
Компетенции	<p>ПК-11 - Способен осуществлять руководство работой специалистов по учету музейных предметов, контролировать сроки проведения инвентаризации, соблюдение учета музейных предметов структурными подразделениями музея</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Современные отечественные и зарубежные музеи.</p> <ol style="list-style-type: none"> Музей как форма репрезентации культурно-исторического наследия. Коллекционирование и собирательство, европейская традиция формирования частных и государственных музейных фондов. Музеи Италии. Археология и музеефикация археологических объектов. Музеи Франции. Изобразительное искусство и формы его репрезентации. Музеи Северной Европы. История и идеология – репрезентация и пропаганда. Отечественные музеи: Санкт-Петербург и Москва. Музейное дело российской провинции. <p>Раздел 2. Новые технологии музеефикации культурно-исторического наследия.</p> <ol style="list-style-type: none"> Музеи и цифровая цивилизация. Музей как часть массовой культуры современности. Способы репрезентации изобразительного искусства в современной музеологии.

	3. Материальная культура и её репрезентация в музейных коллекциях. 4. Виртуальные музеи. 5. «Оживающая история» и её формы.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	История музейного дела в Крыму
Цель изучения	проследить с обучающимися историю зарождения и многогранной деятельности музейных учреждений Крыма, научные и личные контакты местных деятелей с научными учреждениями академических центров Российской империи и СССР, познакомить с персональной историей крымского музееведения
Компетенции	ПК-11 - Способен осуществлять руководство работой специалистов по учету музейных предметов, контролировать сроки проведения инвентаризации, соблюдение учета музейных предметов структурными подразделениями музея
Краткое содержание	История музейного дела в России: общие тенденции в развитии. Основные факторы становления и развития музейного дела в России. Периодизация. Традиции собирания и коллекционирования материальных ценностей: общероссийские тенденции и региональные особенности. Художественные музеи России: формирование фондов академического собрания. Музеи России XIX в.: возникновение новых видов музеев. Создание и деятельность ведомственных музеев: общероссийские тенденции и региональные особенности. Музеи Крыма: история формирования и развития (к XIX в. – 80-е гг. XX в.). Дореволюционная история становления и развития музейного дела в Крыму. Источники и историография музейного дела в Крыму. Частные коллекции и пожертвования в фондах музеев Крыма. Музеи древности в Крыму и формирование их коллекций. (Феодосийский музей древности). Музеи древности в Крыму и формирование их коллекций. (Керченский музей древности). Музеи древности в Крыму и формирование их коллекций. (Склад местных древностей в Херсонесе). Биографика дореволюционных деятелей музейного дела в Крыму. Военно-мемориальные музеи Крыма: история создания и деятельности. Музейное дело в 20-30-е гг. XX в.: общероссийские тенденции и региональные особенности. Биографика музейных деятелей Крыма в 20-30-е гг. XX века и их роль в сохранении музейных коллекций. Становление и развитие этнографических музеев на полуострове. Судьба музеев Крыма в годы ВОВ. Классификация и основные направления работы музеев Крыма в 60-е-80-е гг. XX в. Биографика выдающихся музейных работников Крыма 40-80-х гг. XX века. Современное состояние и перспективы развития музейного дела в Крыму
Виды учебных занятий (согласно учебному	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

плану)	
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Исторический опыт функционирования органов власти
Цель изучения	Целью освоения дисциплины является выявление основных тенденций в становлении системы государственной власти России, формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по анализу текущей ситуации в области государственного строительства с учетом исторического опыта.
Компетенции	ПК-8 - Способен к подготовке аналитической информации на основании полученных знаний в области исторических наук для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
Краткое содержание	1. Отечественный опыт формирования законодательных органов власти. 2. Российский опыт строительства судебной системы. 3. Особенности функционирования российских органов исполнительной власти.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Крым в биографиях его видных деятелей
Цель изучения	составить представление о вкладе отдельных личностей в историю Крыма, их влиянии на исторический процесс в целом
Компетенции	ПК-8 - Способен к подготовке аналитической информации на основании полученных знаний в области исторических наук для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
Краткое содержание	Светская биографика Крыма. Предмет курса. Биографика как специальная историческая дисциплина. Особенности биографики крымоведения в античный период, средние века и Новое время до присоединения Крыма к России. Биографика Таврической области (1784 – 1796 гг.). Крым первой половины XIX в. в биографике. Биографика Крымской (Восточной) войны (1853-1856 гг.): героические адмиралы. Биографика Крыма второй половины XIX – начала XX вв.: биографии героев. Биографика Крыма второй половины XIX – начала XX вв.: губернаторы. Биографика Крыма второй половины XIX – начала XX вв.: деятели науки и культуры. Советский Крым сквозь призму биографики: политические деятели. Советский Крым сквозь призму биографики: деятели науки и культуры. Биографика Крыма в составе Украины (1991-2014 гг.). Современный

	<p>период и биографика крымоведения.</p> <p>Духовная биографика Крыма. Биографика духовенства Херсоно-Таврической и Таврической епархии. Биографика духовенства Крымской епархии в советский период. Биографика мусульманского духовенства. Биографика иудейских духовных лидеров. А. Фиркович. Биографика духовенства иных конфессий. Современная духовная биографика крымоведения. Типичное и различное в биографиях крымского духовенства: аналитический обзор. Расширение источниковой базы духовной биографики крымоведения.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>

Наименование дисциплины	Эго-документы в системе документального наследия
Цель изучения	<p>ознакомить студентов с методами и приемами изучения «эго-документации»; рассмотреть перспективы обнаружения и использования «эго-документов»; научить идентифицировать «эго-источники», выявлять их когнитивный потенциал, операциональные возможности, коммуникативный эффект. В ходе обучения дисциплине будет определено место «эго-текстов» в системе документационной базы на основе рациональных, научно обоснованных принципов и методов исследования.</p>
Компетенции	ОПК-1 - Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «источник личного происхождения»/«эго-документ». 2. Современные подходы к автобиографическим практикам и к биографистике как науке. 3. Отечественная и западная биографистика: периодизация, образцы, прагматика. 4. История возникновения письменных источников личного происхождения. 5. Бытование, обнаружение и хранение «эго-документов». 6. Современный доступ исследователей к источникам личного происхождения; специфика работы с ними. 7. Классификация источников личного происхождения, их типы. Контаминация типов «эго-документов». 8. Дневники (подвид «Я»: «итожащие», «точечные» «рефлексивные» и пр.) и методика исследовательской работы с ними. Травелоги как «эго-документ». 9. Типы эпистолярия (подвид «Я – ты»). Ориентация на литературные образцы; ее отсутствие. Тематический репертуар. Эмоциональные типы корреспондирующих; стилистические предпочтения. 10. Мемуаротворчество (подвид «Я и мир»). Типы работы над мемуарным повествованием (опора на документы; отсутствие таковой). 11. Краткий обзор становления и развития мемуарной традиции. 12. Иконографические и аудиовизуальные «эго-документы»; их

	идентификация и использование.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Современные тенденции развития исторического крымоведения
Цель изучения	составить представление об актуальных вопросах развития исторической науки в Крыму в настоящее время.
Компетенции	ОПК-1 - Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.
Краткое содержание	<p>Теоретические основы современного крымоведения</p> <p>Введение в дисциплину.</p> <p>Понятийный аппарат крымоведения</p> <p>Расширение источниковой базы крымоведения: проблемы и перспективы.</p> <p>Основные этапы и направления развития крымоведения в постсоветский период.</p> <p>Формирование крымоведения в новых условиях.</p> <p>Организация академического крымоведения в 90-е гг. XX в.</p> <p>Организация и деятельность Комитета по охране культурного наследия Республики Крым.</p> <p>Популяризация истории Крыма</p> <p>Книжная серия «Из собрания Керченского историко-культурного заповедника»: направления, авторы.</p> <p>Организация и деятельность крымского научного центра Института истории им. Ш. Марджани АН Республики Татарстан</p> <p>Деятельность крымского центра гуманитарных исследований в 90-е гг. XX века</p> <p>Популяризация истории и этнографии крымских татар.</p> <p>Новые направления крымоведческих исследований</p> <p>Псевдонаучная крымоведческая литература: историографический обзор</p> <p>Дискуссионные вопросы досоветской истории Крыма</p> <p>Проблемы освещения событий Гражданской войны в Крыму</p> <p>Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны в Крыму</p> <p>Дискуссионные вопросы советской истории Крыма</p> <p>Биографическое направление современного крымоведения</p> <p>Памятниковедческое направление современного крымоведения</p> <p>Просопографическое направление современного крымоведения</p> <p>Археологическое направление современного крымоведения</p> <p>«Археографический бум» в современном крымоведении</p> <p>Возрождение «Ученых записок» Симферопольского университета. Серия «История» в 90-е гг. XX века: авторы, направления исследований</p> <p>«Ученые записки Таврического национального университета. Серия: «История» в 2000–2014 годах: авторы и направления исследований</p> <p>Организация и основные тенденции в публикациях журнала «Крымский архив»</p>

	Современные библиографические пособия по историческому кримведению (1991–2015) Популяризация военной истории в кримведении
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Органы государственной власти и организации делопроизводства в Крыму XIX-XX вв.
Цель изучения	Сформировать целостное представление о принципах организации делопроизводства в системе органов государственной власти и управления Таврической губернии, Крымской АССР и Крымской области в XIX – XX веках. Ознакомить студентов с формированием системы архивных учреждений Крыма в XIX-XX веках, деятельностью Таврической ученой архивной комиссии, работой выдающихся историков-архивистов (Б.Д. Грекова и др.)
Компетенции	ПК-1 - Способен демонстрировать понимание профессиональной области в соответствующих сферах экономической деятельности
Краткое содержание	Дисциплина предполагает изучение истории государственного строительства в России в XIX – XX веках. Анализируется формирование органов государственной власти в период министерской реформы Александра I. Новые принципы организации делопроизводства в условиях создания министерств. Изучается период Великих реформ Александра II, формирование новых органов власти и управления, отсутствовавших ранее. Особое внимание уделяется земской и судебной реформам. Важное место в курсе занимает изучение событий Февральской революции и её влияния на кардинальное изменение организации государственной власти в России. Важный блок вопросов курса составляет изучение советского периода государственности и кардинального изменения организации делопроизводства, в сравнении с предшествующим периодом. Анализируется деятельность советских центральных и региональных органов власти и управления, ведение в них делопроизводства и её специфики.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Социально-экономическая история Крыма (конец XVIII – начало XX вв.)
Цель изучения	составить системное представление о социально-экономической истории

	Крыма в составе Российской империи (конец XVIII - начало XX вв.)
Компетенции	ПК-1 - Способен демонстрировать понимание профессиональной области в соответствующих сферах экономической деятельности
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет курса. Особенности историко-экономических исследований. 2. Социально-экономическое состояние Крыма накануне присоединения к России (к.XVIIIв.). 3. Социально-экономические последствия присоединения Крыма к России (к.XVIIIв.). 4. Мероприятия правительства России по социально-экономическому освоению Крыма(к.XVIIIв.). 5. Социально-экономическое развитие Крыма в первой половине XIX в. 6. Землевладение и землепользование в Крыму в первой половине XIX в. 7. Развитие сельского хозяйства Крыма в первой половине XIX в. 8. Промышленность Крыма в первой половине XIX в. 9. Социально-экономические последствия Крымской (Восточной) войны 1853-1856 гг. 10. Социально-экономическое состояние Крыма в 60-70 гг. XIX в. 11. Сельское хозяйство Крыма в 60-70 гг. XIX в. 12. Социально-экономическое развитие Крыма в эпоху экономического роста (80-90-е годы XIX в.) 13. Экономические последствия строительства Лозово-Севастопольской железной дороги. 14. Фабрично-заводская промышленность Крыма в 80-90-е годы XIX в. 15. Развитие садоводства в Крыму во второй половине XIX в. 16. Социально-экономическое развитие Крыма в начале XX в. 17. Производство зернового хлеба в Крыму 80-90-е годы XIX в. 18. Табаководство в Крыму во второй половине XIX в. 19. Виноградарство и виноделие в Крыму во второй половине XIX в. 20. Мукомольное производство в Крыму во второй половине XIX в. 21. Строительство и производство строительных материалов во второй половине XIX - н. XX в. 22. Производство зернового хлеба в Крыму в начале XX в. 23. Крымское купечество, заводчики, фабриканты, предприниматели во второй половине XIX - н. XX в. 24. Итоги социально-экономического развития Крыма в составе Российской империи.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Обеспечение сохранности и использование культурного наследия России
Цель изучения	освоение студентами системы знаний междисциплинарного характера об истории, теории и практике сохранения культурного и природного наследия России, необходимых для профессиональной деятельности в органах управления объектами культурного и природного наследия, в научно-исследовательских учреждениях, музеях

Компетенции	<p>ПК-10 - Способен к разработке концепции авторских проектов в СМИ на историко-культурную тематику</p> <p>ПК-12 - Способен организовывать деятельность по реализации экскурсионных услуг, формировать и осуществлять кадровую политику экскурсионной организации.</p>
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правительственные распоряжения и охрана памятников старины в России в XVII - XVIII в. 2. Российский город XVII-XVIII вв.: принципы строительства, архитектурные стили. 3. Складывание государственной системы охраны памятников в Российской империи в первой половине – середине XIX в. 4. Начало изучения археологических памятников в России 5. Роль научных обществ в деле охраны памятников культуры 6. Коренные изменения в деле охраны культурного наследия после революций 1917 года 7. Роль научных и краеведческих организаций в сохранении культурного наследия в 20-е годы и их разгром в 1930-х годах 8. Охрана культурного наследия в СССР во второй половине XX века 9. Судьба культурного наследия России в годы Великой Отечественной войны 10. Достижения и неудачи в сфере охраны памятников в 50-е – 80-е гг. XX века 11. Памятники природы и природные заповедники в СССР 12. Современная система охраны культурного и природного наследия в России 13. Музеи и историко-культурные заповедники России как памятникоохранные организации 14. Объекты Российской Федерации в Списке всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО 15. Особенности изучения и сохранения объектов археологического наследия в России 16. Современные проблемы сохранения архитектурного наследия России 17. Консервация, реставрация и государственный учет памятников архитектуры 18. Система органов охраны природного наследия в России. Типы и виды памятников природы 19. Культурные ландшафты как специфический объект культурного и природного наследия 20. Роль туризма в развитии культурного и природного наследия
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	Историко-культурное наследие в Крыму и его охрана
Цель изучения	познакомить обучающихся с основными проблемами сохранения

	историко-культурного наследия Крыма в разные периоды истории
Компетенции	<p>ПК-10 - Способен к разработке концепции авторских проектов в СМИ на историко-культурную тематику</p> <p>ПК-12 - Способен организовывать деятельность по реализации экскурсионных услуг, формировать и осуществлять кадровую политику экскурсионной организации.</p>
Краткое содержание	<p>Теория памятниковедения и история памятникоохранной работы в России и Крыму. Предмет и задачи курса. Классификация памятников истории и культуры. Общие принципы организации объектов культурного наследия в Российской Федерации. Актуальное законодательство в памятникоохранной сфере. Государственная система охраны наследия. Основные периоды истории памятникоохранной деятельности в России и Крыму. Охрана памятников в XIX–начале XX вв. Охрана памятников в 1917–1991 гг. Охрана памятников в 1991–2014 гг.</p> <p>Актуальное состояние историко-культурного наследия Крыма. Общие принципы охраны объектов культурного наследия в России. Историко-культурная экспертиза: теоретический аспект. Историко-культурная экспертиза: практический аспект. Охрана и использование историко-культурного наследия Крыма. Приватизация и доверительная собственность объектов культурного наследия. Особенности современного законодательства в области охраны, использования и сохранения объектов культурного наследия. Информационные ресурсы в сфере управления историко-культурным наследием. Историко-культурное наследие Крыма и особенности его охраны. Памятники истории в Крыму. Памятники монументального искусства в Крыму. Археологическое наследие Крыма. Природно-культурное наследие Крыма</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	Технологии управления документами в региональных организациях сферы образования и культуры
Цель изучения	состоит в изучении документа, систем документации, комплексов документов, организации документирования и делопроизводства, составляющих основу документных и информационных потоков региональных организаций сферы образования и культуры с учетом современных требований.
Компетенции	ПК-13 - Способен осуществлять построение и контроль функционирования системы документационного обеспечения управления организациями в сферах культуры и образования
Краткое содержание	Документ. Основные свойства, функции и признаки документа. Структура документа. Основные виды и требования к документам. Влияние новых информационных технологий на образование документов. Документы в сфере образования и культуры. Системы и комплексы документов, в том числе комплексы документов, составляющих основу документных и информационных потоков региональных организаций сферы образования и культуры. Законодательное и нормативно-методическое регулирование

	процесса документирования в региональных организациях сферы образования и культуры. Управление документационными процессами в региональных организациях сферы образования и культуры. Организация и технология документирования и делопроизводства в региональных организациях сферы образования и культуры. Понятие виды и методы принятия управленческих решений в региональных организациях сферы образования и культуры. Информационно-аналитическая деятельность региональных организаций в сфере образования и культуры и ее роль в принятии управленческих решений. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности в региональных организациях сферы образования и культуры. Основные направления совершенствования технологии управления документами в региональных организациях сферы образования и культуры.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Проблемы государственного строительства на пространстве бывшей Российской империи в 1917-1922 гг
Цель изучения	формирование у будущих магистров современных научных представлений о базовых тенденциях, характере и специфике проблем государственного строительства на пространстве бывшей Российской империи в годы революции и Гражданской войны
Компетенции	ПК-13 - Способен осуществлять построение и контроль функционирования системы документационного обеспечения управления организациями в сферах культуры и образования
Краткое содержание	Причины и содержательные признаки Февральской революции. Научные дефиниции «фрагментация власти» и «двоевластие»: общее и особенное. Специфика государственного строительства в «межреволюционный» период. Контуры новой государственности в свете тотальной «большевизации» Советов. Первые шаги по оформлению большевистской диктатуры после Октябрьской революции. Национально-территориальное измерение первых антибольшевистских режимов. Гетманат П. Скоропадского в системе геополитических противоречий. Деятельность первого и второго Крымских краевых правительств. Основные направления в деятельности органов власти Белого движения. «Земельный вопрос» и противоречивый опыт реформ «Южнорусского правительства». Проблемы «красного» и «белого» террора. Причины утверждения большевистской диктатуры в 1920 году и политического краха ее оппонентов.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия

(согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Блок 2. Практики

Наименование	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Стационарная
Компетенции	ОПК-5 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ПК-2 - Способен выполнять вспомогательные работы при проведении научных исследований по стандартным и междисциплинарным методикам
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные технологии в исторических исследованиях. 2. Поиск информации в Интернет 3. Оформление исследований в Microsoft Office. 4. Создание электронных публикаций и презентаций. 5. Применение компьютерных технологий в обучении истории. 6. Методология программирования и методология исторических исследований: сравнительный анализ 7. Возможности и ограничения компьютерных технологий. 8. Символьная обработка данных и искусственный интеллект 9. Основы программирования на языке Лисп. 10. Базовые функции и константы в Лиспе. 11. Функции и переменные в Лиспе 12. Приемы и решения задач по обработке данных.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Виды (типы), формы и способы проведения	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Стационарная

практики	
Компетенции	<p>ПК-8 - Способен к подготовке аналитической информации на основании полученных знаний в области исторических наук для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p> <p>ПК-9 - Способен организовывать научно- исследовательскую, проектную, учебно- профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам магистратуры и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>ПК-10 - Способен к разработке концепции авторских проектов в СМИ на историко-культурную тематику</p>
Краткое содержание	<p>Рассмотрение законодательных актов, охватывающих широкий круг вопросов, совокупность которых раскрывает систему государственной охраны объектов наследия.</p> <p>Порядок проведения общероссийского мониторинга состояния и использования памятников истории и культуры</p> <p>Классификация подлежащих государственному учету памятников истории и культуры</p> <p>Составление авторских проектов на историко-культурную тематику</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Стационарная</p>
Компетенции	<p>ПК-11 - Способен осуществлять руководство работой специалистов по учету музейных предметов, контролировать сроки проведения инвентаризации, соблюдение учета музейных предметов структурными подразделениями музея</p> <p>ПК-12 - Способен организовывать деятельность по реализации экскурсионных услуг, формировать и осуществлять кадровую политику экскурсионной организации.</p> <p>ПК-13 - Способен осуществлять построение и контроль функционирования системы документационного обеспечения управления организациями в сферах культуры и образования</p>
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование проектного мышления 2. Формирование на теоретическом уровне профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления организационно-управленческой деятельности 3. Формирование практического опыта организационно-управленческой, проектной деятельности 4. Формирование исследовательского подхода к проектной деятельности
Виды учебных занятий	Самостоятельная работа

(согласно учебному плану)	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная, преддипломная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Стационарная
Компетенции	ОПК-1 - Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией. ОПК-2 - Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. ОПК-6 - Способен осознавать влияние исторической науки на формирование исторического сознания, гражданской идентичности, транслировать историческую информацию в публичную среду ПК-1 - Способен демонстрировать понимание профессиональной области в соответствующих сферах экономической деятельности
Краткое содержание	1. Источниковедческий и историографический анализ по теме магистерской диссертации 2. Разработка учебно-методических материалов для практического использования результатов исследования по теме магистерской диссертации 3. Систематизация и оформление в виде отчета полученных знаний, умений и навыков
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование	Производственная практика (НИР)
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Научно-исследовательская работа Стационарная
Компетенции	ОПК-3 - Способен анализировать, содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

	<p>ОПК-4 - Способен ориентироваться в проблемах исторического познания, критически осмысливать и применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ПК-3 - Способен выполнять отдельные виды работ при подготовке и проведении научных мероприятий</p>
Краткое содержание	<p>Задачи научно-исследовательской работы в семестре – дать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы); - применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации); оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе». Структура и правила оформления» и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати; - дать другие навыки и умения, необходимые студенту-магистранту данного направления, обучающемуся по конкретной магистерской программе.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет