

**Аннотации дисциплин и практик  
по направлению подготовки 46.04.01 История  
направленность:**

**«Отечественная история: общие процессы и региональные особенности»**

**Блок 1 Дисциплины (модули).**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методология исторической науки</b>
<b>Цель изучения</b>	комплексное формирование теоретических и практических знаний по применению и разработке методологии в процессе научного исследовании
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК 4</b> – Способен ориентироваться в проблемах исторического познания, критически осмысливать и применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <b>ПК 2</b> – Способен выполнять вспомогательные работы при проведении научных исследований по стандартным и междисциплинарным методикам.
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. Предмет и задачи курса. 2. Планирование и принципы организации научной работы 3. Системный подход - применение в научных исследованиях 4. Теоретические и эмпирические методы в научном исследовании 5. Критерии оценки объективности полученных научных результатов
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Актуальные проблемы исторической науки</b>
<b>Цель изучения</b>	ознакомить обучающихся с современными тенденциями в развитии отечественной и зарубежной исторической науки, а также с актуальными проблемами исторических исследований. Рассмотреть новые подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики политических, экономических, социальных, ментальных и прочих аспектов их развития. Показать современное состояние исторических исследований в России, их проблемы и достижения.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2</b> - Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. <b>ОПК-6</b> - Способен осознавать влияние исторической науки на формирование исторического сознания, гражданской идентичности, транслировать историческую информацию в публичную среду
<b>Краткое содержание</b>	1. Теоретические проблемы развития мировой исторической науки в конце XX – начале XXI в. 2. Актуальные проблемы истории России: социально-экономический аспект

	3. Актуальные проблемы истории России: военно-политический аспект 4. Историческая наука и современное общество: проблема коммуникации
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить студентов с возможностями спецификой и ограничениями использования информационных технологий в исторической науке, научить их практическому применению информационных технологий – компьютерным методам поиска, сбора, классификации, хранения, анализа, реконструкции и представления исторической информации в исторических исследованиях и в обучении истории. Сформировать у студентов знания, умения и навыки по систематизации и оценке явлений, процессов, закономерностей применения компьютерных технологий в исторических исследованиях и в обучении истории. Сформировать навыки эффективного пользования офисными приложениями - текстовыми процессорами, электронными таблицами и базами данных. Сформировать представление о том, как составляются и выполняются компьютерные программы, навыки разработки алгоритмов и решения задач с применением компьютерных технологий
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5</b> - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности <b>ПК-2</b> - Способен выполнять вспомогательные работы при проведении научных исследований по стандартным и междисциплинарным методикам
<b>Краткое содержание</b>	1.Компьютерные технологии в исторических исследованиях. 2.Поиск информации в Интернет 3.Оформление исследований в Microsoft Office. 4.Создание электронных публикаций и презентаций. 5.Применение компьютерных технологий в обучении истории. 6.Методология программирования и методология исторических исследований: сравнительный анализ 7.Возможности и ограничения компьютерных технологий. 8.Символьная обработка данных и искусственный интеллект 9.Основы программирования на языке Лисп. 10.Базовые функции и константы в Лиспе. 11.Функции и переменные в Лиспе 12.Приемы и решения задач по обработке данных.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен
---------------------------------------	---------

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Методология научных исследований</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у молодого ученого навыки рефлексии роли и места своего исследования в общем процессе развития научного знания, способность ориентироваться в основных тенденциях и направлениях трансформации и модификации науки в современных условиях.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-1</b> – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Краткое содержание</b>	Понятие науки, фундаментальные и прикладные научные исследования. Теоретическое и экспериментальное исследование, математическое моделирование. Основные формы научного знания: факты, концепции, гипотезы, законы. Организация науки в России. Подготовка научных кадров высшей квалификации. Международные научные программы. Научные конференции и семинары. Научная терминология и основные понятия: фундаментальные научные исследования; прикладные научные исследования; теория, методология, метод, подход, модель, анализ и синтез, технология, алгоритм, объект, предмет, тема научного исследования, методика, эксперимент; цели и задачи научного исследования. Публикации результатов научной деятельности: монография, статья, тезисы доклада, диссертационная работа. Научные выводы. Формулировка научной новизны.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Проектный менеджмент</b>
<b>Цель изучения</b>	Приобретение теоретических и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности. Задачи: – формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами; – приобретение навыков планирования, организации, оптимизации и контроля хода реализации проекта

<b>Компетенции</b>	<b>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Понятие и сущность проектного менеджмента Сущность, функции и методы управления. Программные методы управления. Особенности проектного управления Развитие управления проектами. Основные понятия управления проектами. Стандарты управления проектами. Типы проектов. Жизненный цикл проекта. Структуризация проекта. Среда проекта. Участники проекта.</p> <p>Раздел 2. Методы и технология управления проектами Администрирование проекта. Разработка концепции проекта. Проектный анализ. Оценка эффективности проекта. Виды планов. Сетевые модели. Календарные планы. Критический путь. Оценка потребностей. Финансирование проекта. Планирование затрат.</p> <p>Раздел 3. Организационные структуры управления проектами Функции менеджера проекта. Структура управления проекта. Функции участников проекта. Цель и методы контроля. Регулирование выполнения проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества в управлении проектами.</p> <p>Раздел 4. Человеческий фактор в управлении проектами Психологические основы управления проектом. Создание проектной команды. Информационные технологии в проектном управлении. Управление риском</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология управления</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся представлений о систематической последовательности принятия решений управленческих задач в разнообразных организационно-управленческих структурах и в различных социально-психологических ситуациях.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b> <b>УК-6 - Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</b>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Введение в психологию управления.</p> <p>Раздел 2. Особенности управления персоналом.</p> <p>Раздел 3. Психологические аспекты управления карьерой.</p> <p>Раздел 4. Управление психологическим здоровьем.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет
---------------------------------------	-------

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Межкультурное взаимодействие</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся теоретической базы и практических навыков взаимодействия в поликультурном обществе, основанных на целостном представлении о формах культурного разнообразия в современном мире, о закономерностях, особенностях и правилах межкультурного взаимодействия.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-5</b> - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Краткое содержание</b>	Проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире: Межкультурное взаимодействие как теоретическая проблема. Коммуникация и культура. Усвоение родной культуры: социализация и инкультурация. Культурная идентичность. Проблемы восприятия и понимания «чужой» культуры. Сущность, формы и элементы межкультурного взаимодействия. Невербальная коммуникация и ее роль в межкультурном взаимодействии. Культура конфликтного взаимодействия. Взаимодействие этнических культур в России: история и современность. Практикум межкультурной коммуникации: Семиотика невербальной коммуникации. Жесты в разных культурах. Межкультурная омонимия. Коммуникативные помехи и пути их преодоления. Правила проксемного поведения: универсальные и культурно-специфические.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Междисциплинарные подходы в современной исторической науке</b>
<b>Цель изучения</b>	усвоение магистрантами системы теоретических и эмпирических данных о междисциплинарных подходах в современной исторической науке, их роли в формировании научно-теоретических и методологических констант исторического познания
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3</b> - Способен анализировать, содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов. <b>ПК-2</b> - Способен выполнять вспомогательные работы при проведении научных исследований по стандартным и междисциплинарным методикам
<b>Краткое</b>	1. Введение. Историческая наука в системе современного научного

<b>содержание</b>	<p>знания</p> <p>2. Специфика «прочтения» исторического источника. Историческая информатика</p> <p>3. Историческая наука в системе современного научного знания.</p> <p>4. Уникальность исторического познания. Роль и значение исторической науки для современной мировой цивилизации.</p> <p>5. Корпус исторических источников как универсальная категория. Специфика «прочтения» источника. Историческая информатика.</p> <p>6. Векторы развития исторического процесса: Августин Аврелий, Нестор Летописец, Г. Гегель, К. Ясперс, Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тайнби</p> <p>7. Категории: «культура», «цивилизация», «общество» в историческом процессе</p> <p>8. Научно-методологические константы исторического познания</p> <p>9. Концепции В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере в свете задач исторического познания.</p> <p>10. Этническое измерение исторического процесса: Л. Гумилев, Ю. Бромлей.</p> <p>11. Категория «сверхобщество» А. Зиновьева и ее роль в современной исторической науке.</p> <p>12. Феномен рационалистической и культурно-исторической интерпретаций исторического процесса.</p> <p>13. Эвристическая ценность трудов классиков античной мысли: Платона и Аристотеля.</p> <p>14. Институциональный подход и его значение в истории.</p> <p>15. Специфика и значение интервальной методологии.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Профессионально-ориентированный курс иностранного языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Основной целью курса является овладение обучающимися компетенциями, которые позволяют пользоваться иностранным языком в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях академической и профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора обучающихся, повышению их общей культуры и образования, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>Краткое содержание</b>	<b>Модуль 1.</b> Особенности общения в сферах вуза и науки: кросс-культурный аспект. <b>Модуль 2.</b> Технологии академической коммуникации (научный стиль,

	презентации, эссе, графики и таблицы).
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет/Экзамен

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Социально-экономическое развитие России: опыт модернизации</b>
<b>Цель изучения</b>	осмысление объективных и субъективных факторов, влияющих на социально-экономическое развитие России на всех этапах исторического развития страны
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-1</b> – Способен демонстрировать понимание профессиональной области в соответствующих сферах экономической деятельности
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Введение в историю экономического развития России</p> <p>2. Объективные факторы самобытности экономического развития России</p> <p>3. Социокультурные условия экономического развития России</p> <p>4. Экономическое развитие Древней Руси. Особенности феодального хозяйства России в XV – XVII вв.</p> <p>5. Экономика России в XVIII в.</p> <p>6. Экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>7. Переход от крепостного хозяйства к капиталистическому</p> <p>8. Развитие капитализма в России в конце XIX – начале XX в.</p> <p>9. Аграрный вопрос в России во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>10. Смена социально-экономической системы в России.</p> <p>11. Возникновение экономики государственного социализма</p> <p>12. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенный период</p> <p>13. Экономическое развитие СССР в 1953- 1985 - е годы.</p> <p>14. Экономика СССР в период перестройки</p> <p>15. Формирование рыночной системы в России в 1992-1999 гг.</p> <p>16. Социально-экономическое развитие России в первое десятилетие XXI века</p> <p>17. Положение и перспективы России в глобальной экономике в XXI веке</p> <p>18. Россия и мир: уровни, темпы и факторы социально-экономического развития страны</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Образовательная политика в России: история и современность</b>
--------------------------------	---

<b>Цель изучения</b>	ознакомить магистрантов с отечественным опытом образовательных систем и реформ в контексте развития высшего образования в России в XXI веке. Обращение к истокам становления высшего образования призвано качественному поиску адекватных способов реформирования системы высшего образования в Российской Федерации.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-3</b> - Способен выполнять отдельные виды работ при подготовке и проведении научных мероприятий. <b>ПК-9</b> – Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам магистратуры и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации
<b>Краткое содержание</b>	1. Основные тенденции в развитии системы образования России в X – начале XIX вв. 2. Зарождение грамотности на Руси X-XIII вв. 3. Образовательная реформа Петра I и ее последствия 4. Российское образование на рубеже XVIII-XIX вв.: от Екатерины II до Александра I 5. Реформы системы образования во в.п. XIX – начале XX вв.: достоинства и недостатки 6. Формирование советской системы образования в первой половине XX века 7. Образовательная политика советского государства в 1960-80-е годы 8. Попытки реформирования сферы образования в 1980-е годы 9. Новые подходы в современном российском образовании 10. Методика разработки и написания учебных программ по историческим дисциплинам 11. Компетентностный подход в современном образовании 12. Нормативные документы системы образования 13. Новая парадигма исторического образования 14. Современные образовательные технологии и их возможности 15. Особенности формирования фонда оценочных знаний 16. Формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления в социально-культурной сфере</b>
<b>Цель изучения</b>	- приобретение знаний и умений по осмыслению основных способов применения информационных технологий для анализа информации в государственном и муниципальном управлении; - создание информационных баз данных для принятия управленческих решений; - приобретение умений и навыков использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирования необходимых для профессиональной деятельности компетенций.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-13</b> - Способен осуществлять построение и контроль функционирования

	системы документационного обеспечения управления организациями в сферах культуры и образования
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие государственного и муниципального управления. Понятие информационно-аналитических технологий в управлении.</p> <p>Первичный анализ информации с помощью прикладного программного обеспечения.</p> <p>Представление результатов исследовательской деятельности. Каскадный процесс разработки приложения (ресурса). Классификация ресурсов.</p> <p>Определение проекта. Целевые группы.</p> <p>Понятие базы данных. Классификация баз данных. Структурные элементы базы данных. Системы управления базами данных.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Исторический опыт деятельности государственных учреждений дореволюционной России</b>
<b>Цель изучения</b>	предусматривает систематическое и последовательное изложение истории государственных учреждений России, формирование у будущих магистров современных научных представлений о базовых тенденциях, характере и специфике проблем государственного строительства в России.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-8</b> – Способен к подготовке аналитической информации на основании полученных знаний в области исторических наук для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Методология и историография истории государственных учреждений России</li> <li>2. Государственный строй Древнерусского государства и русских княжеств с IX до конца XV вв.</li> <li>3. Государственный аппарат периода образования централизованного государства, установления и упрочения самодержавия в России (конец XV - конец XVII вв.)</li> <li>4. Государственный аппарат Российской империи XVIII в.</li> <li>5. Предмет и задачи истории государственных учреждений дореволюционной России.</li> <li>6. Государственный строй Древнерусского государства и русских княжеств с IX до конца XV вв.</li> <li>7. Государственный аппарат периода образования централизованного государства, установления и упрочения самодержавия в России (конец XV - конец XVII вв.)</li> <li>8. Государственный аппарат Российской империи XVIII в.</li> <li>9. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX в.</li> <li>10. Государственный аппарат Российской империи пореформенного периода (1861 – 1904 гг.)</li> <li>11. Государственный аппарат Российской империи в 1905 – 1914 гг.</li> <li>12. Государственный аппарат Российской империи во время Первой</li> </ol>

	<p>мировой войны</p> <p>13. Свержение самодержавия в России. Государственный аппарат от февраля до октября 1917 г.</p> <p>14. Управленческий кризис в Российской империи в начале XX столетия как ключевая причина революционных потрясений</p> <p>15. История государственных учреждений России в 1917 – 1940 гг.</p> <p>16. История государственных учреждений России в 1941-1953 гг.</p> <p>17. История государственных учреждений России в период «оттепели» (1953-1964 гг.)</p> <p>18. История государственных учреждений России в период «застоя» (1964 – 1984 гг.)</p> <p>19. История государственных учреждений России в период «перестройки» (1985-1991 гг.)</p> <p>20. Поступательное развитие государственных учреждений России периода государственной независимости</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Сохранение и популяризация историко-культурного наследия в современных музейных формах</b>
<b>Цель изучения</b>	познакомить обучающихся с основными тенденциями развития современного музеиного дела, новыми способами и формами презентации музейных коллекций, способами виртуальной музееификации; сформировать представление об основных направлениях развития и трендах <i>living history</i> и исторической и военно-исторической реконструкции.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-11</b> - Способен осуществлять руководство работой специалистов по учету музеиных предметов, контролировать сроки проведения инвентаризации, соблюдение учета музеиных предметов структурными подразделениями музея
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Современные отечественные и зарубежные музеи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Музей как форма презентации культурно-исторического наследия.</li> <li>Коллекционирование и собирательство, европейская традиция формирования частных и государственных музеиных фондов.</li> <li>Музеи Италии. Археология и музееификация археологических объектов.</li> <li>Музеи Франции. Изобразительное искусство и формы его презентации.</li> <li>Музеи Северной Европы. История и идеология – презентация и пропаганда.</li> <li>Отечественные музеи: Санкт-Петербург и Москва.</li> <li>Музейное дело российской провинции.</li> </ol> <p>Раздел 2. Новые технологии музееификации культурно-исторического наследия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Музеи и цифровая цивилизация. Музей как часть массовой культуры современности.</li> <li>Способы презентации изобразительного искусства в современной музеологии.</li> </ol>

	<p>3. Материальная культура и её презентация в музейных коллекциях.</p> <p>4. Виртуальные музеи.</p> <p>5. «Оживающая история» и её формы.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История музейного дела в Крыму</b>
<b>Цель изучения</b>	проследить с обучающимися историю зарождения и многогранной деятельности музейных учреждений Крыма, научные и личные контакты местных деятелей с научными учреждениями академических центров Российской империи и СССР, познакомить с персональной историей крымского музееведения
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-11</b> - Способен осуществлять руководство работой специалистов по учету музейных предметов, контролировать сроки проведения инвентаризации, соблюдение учета музейных предметов структурными подразделениями музея
<b>Краткое содержание</b>	История музейного дела в России: общие тенденции в развитии. Основные факторы становления и развития музейного дела в России. Периодизация. Традиции сортирования и коллекционирования материальных ценностей: общероссийские тенденции и региональные особенности. Художественные музеи России: формирование фондов академического собрания. Музеи России XIX в.: возникновение новых видов музеев. Создание и деятельность ведомственных музеев: общероссийские тенденции и региональные особенности. Музеи Крыма: история формирования и развития (к XIX в. – 80-е гг. XX в.). Дореволюционная история становления и развития музейного дела в Крыму. Источники и историография музейного дела в Крыму. Частные коллекции и пожертвования в фондах музеев Крыма. Музеи древности в Крыму и формирование их коллекций. (Феодосийский музей древности). Музеи древности в Крыму и формирование их коллекций. (Керченский музей древности). Музеи древности в Крыму и формирование их коллекций. (Склад местных древностей в Херсонесе). Биографика дореволюционных деятелей музейного дела в Крыму. Военно-мемориальные музеи Крыма: история создания и деятельности. Музейное дело в 20-30-е гг. XX в.: общероссийские тенденции и региональные особенности. Биографика музейных деятелей Крыма в 20-30-е гг. XX века и их роль в сохранении музейных коллекций. Становление и развитие этнографических музеев на полуострове. Судьба музеев Крыма в годы ВОВ. Классификация и основные направления работы музеев Крыма в 60-е-80-е гг. XX в. Биографика выдающихся музейных работников Крыма 40-80-х гг. XX века. Современное состояние и перспективы развития музейного дела в Крыму
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

<b>плану)</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Исторический опыт функционирования органов власти</b>
<b>Цель изучения</b>	<b>Целью освоения дисциплины является</b> выявление основных тенденций в становлении системы государственной власти России, формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по анализу текущей ситуации в области государственного строительства с учетом исторического опыта.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-8</b> - Способен к подготовке аналитической информации на основании полученных знаний в области исторических наук для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
<b>Краткое содержание</b>	1. Отечественный опыт формирования законодательных органов власти. 2. Российский опыт строительства судебной системы. 3. Особенности функционирования российских органов исполнительной власти.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Крым в биографиях его видных деятелей</b>
<b>Цель изучения</b>	составить представление о вкладе отдельных личностей в историю Крыма, их влиянии на исторический процесс в целом
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-8</b> - Способен к подготовке аналитической информации на основании полученных знаний в области исторических наук для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления
<b>Краткое содержание</b>	Светская биографика Крыма. Предмет курса. Биографика как специальная историческая дисциплина. Особенности биографики крымоведения в античный период, средние века и Новое время до присоединения Крыма к России. Биографика Таврической области (1784 – 1796 гг.). Крым первой половины XIX в. в биографике. Биографика Крымской (Восточной) войны (1853-1856 гг.): героические адмиралы. Биографика Крыма второй половины XIX – начала XX вв.: биографии героев. Биографика Крыма второй половины XIX – начала XX вв.: губернаторы. Биографика Крыма второй половины XIX – начала XX вв.: деятели науки и культуры. Советский Крым сквозь призму биографики: политические деятели. Советский Крым сквозь призму биографики: деятели науки и культуры. Биографика Крыма в составе Украины (1991-2014 гг.). Современный

	период и биографика крымоведения. Духовная биографика Крыма. Биографика духовенства Херсоно-Таврической и Таврической епархии. Биографика духовенства Крымской епархии в советский период. Биографика мусульманского духовенства. Биографика иудейских духовных лидеров. А. Фиркович. Биографика духовенства иных конфессий. Современная духовная биографика крымоведения. Типичное и различное в биографиях крымского духовенства: аналитический обзор. Расширение источниковой базы духовной биографики крымоведения.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачет</i>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Эго-документы в системе документального наследия</b>
<b>Цель изучения</b>	ознакомить студентов с методами и приемами изучения «эго-документации»; рассмотреть перспективы обнаружения и использования «эго-документов»; научить идентифицировать «эго-источники», выявлять их когнитивный потенциал, операциональные возможности, коммуникативный эффект. В ходе обучения дисциплине будет определено место «эго-текстов» в системе документационной базы на основе рациональных, научно обоснованных принципов и методов исследования.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> - Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «источник личного происхождения»/«эго-документ».</li> <li>2. Современные подходы к автобиографическим практикам и к биографии как науке.</li> <li>3. Отечественная и западная биографистика: периодизация, образцы, прагматика.</li> <li>4. История возникновения письменных источников личного происхождения.</li> <li>5. Бытование, обнаружение и хранение «эго-документов».</li> <li>6. Современный доступ исследователей к источникам личного происхождения; специфика работы с ними.</li> <li>7. Классификация источников личного происхождения, их типы. Контаминация типов «эго-документов».</li> <li>8. Дневники (подвид «Я»: «итожащие», «точечные» «рефлексивные» и пр.) и методика исследовательской работы с ними. Травелоги как «эго-документ».</li> <li>9. Типы эпистолярия (подвид «Я – ты»). Ориентация на литературные образцы; ее отсутствие. Тематический репертуар. Эмоциональные типы корреспондирующих; стилистические предпочтения.</li> <li>10. Мемуаротворчество (подвид «Я и мир»). Типы работы над мемуарным повествованием (опора на документы; отсутствие таковой).</li> <li>11. Краткий обзор становления и развития мемуарной традиции.</li> <li>12. Иконографические и аудиовизуальные «эго-документы»; их</li> </ol>

	идентификация и использование.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Современные тенденции развития исторического крымоведения</b>
<b>Цель изучения</b>	составить представление об актуальных вопросах развития исторической науки в Крыму в настоящее время.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> - Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы современного крымоведения Введение в дисциплину. Понятийный аппарат крымоведения Расширение источниковой базы крымоведения: проблемы и перспективы. Основные этапы и направления развития крымоведения в постсоветский период. Формирование крымоведения в новых условиях. Организация академического крымоведения в 90-е гг. XX в. Организация и деятельность Комитета по охране культурного наследия Республики Крым. Популяризация истории Крыма Книжная серия «Из собрания Керченского историко-культурного заповедника»: направления, авторы. Организация и деятельность крымского научного центра Института истории им. Ш. Марджани АН Республики Татарстан Деятельность крымского центра гуманитарных исследований в 90-е гг. XX века Популяризация истории и этнографии крымских татар. Новые направления крымоведческих исследований Псевдонаучная крымоведческая литература: историографический обзор Дискуссионные вопросы досоветской истории Крыма Проблемы освещения событий Гражданской войны в Крыму Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны в Крыму Дискуссионные вопросы советской истории Крыма Биографическое направление современного крымоведения Памятниковедческое направление современного крымоведения Просопографическое направление современного крымоведения Археологическое направление современного крымоведения «Археографический бум» в современном крымоведении Возрождение «Ученых записок» Симферопольского университета. Серия «История» в 90-е гг. XX века: авторы, направления исследований «Ученые записки Таврического национального университета. Серия: «История» в 2000–2014 годах: авторы и направления исследований Организация и основные тенденции в публикациях журнала «Крымский архив»

	Современные библиографические пособия по историческому крымоведению (1991–2015) Популяризация военной истории в крымоведении
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Органы государственной власти и организации делопроизводства в Крыму XIX-XX вв.</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать целостное представление о принципах организации делопроизводства в системе органов государственной власти и управления Таврической губернии, Крымской АССР и Крымской области в XIX – XX веках. Ознакомить студентов с формированием системы архивных учреждений Крыма в XIX-XX веках, деятельностью Таврической ученой архивной комиссии, работой выдающихся историков-архивистов (Б.Д. Грекова и др.)
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-1</b> - Способен демонстрировать понимание профессиональной области в соответствующих сферах экономической деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина предполагает изучение истории государственного строительства в России в XIX – XX веках. Анализируется формирование органов государственной власти в период министерской реформы Александра I. Новые принципы организации делопроизводства в условиях создания министерств. Изучается период Великих реформ Александра II, формирование новых органов власти и управления, отсутствовавших ранее. Особое внимание уделяется земской и судебной реформам. Важное место в курсе занимает изучение событий Февральской революции и её влияния на кардинальное изменение организации государственной власти в России. Важный блок вопросов курса составляет изучение советского периода государственности и кардинального изменения организации делопроизводства, в сравнении с предшествующим периодом. Анализируется деятельность советских центральных и региональных органов власти и управления, ведение в них делопроизводства и её специфики.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Социально-экономическая история Крыма (конец XVIII – начало XX вв.)</b>
<b>Цель изучения</b>	составить системное представление о социально-экономической истории

	Крыма в составе Российской империи (конец XVIII - начало XX вв.)
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-1</b> - Способен демонстрировать понимание профессиональной области в соответствующих сферах экономической деятельности
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Предмет курса. Особенности историко-экономических исследований.</p> <p>2. Социально-экономическое состояние Крыма накануне присоединения к России (к.XVIIIв.).</p> <p>3. Социально-экономические последствия присоединения Крыма к России (к.XVIIIв.).</p> <p>4. Мероприятия правительства России по социально-экономическому освоению Крыма(к.XVIIIв.).</p> <p>5. Социально-экономическое развитие Крыма в первой половине XIX в.</p> <p>6. Землевладение и землепользование в Крыму в первой половине XIX в.</p> <p>7. Развитие сельского хозяйства Крыма в первой половине XIX в.</p> <p>8. Промышленность Крыма в первой половине XIX в.</p> <p>9. Социально-экономические последствия Крымской (Восточной) войны 1853-1856 гг.</p> <p>10. Социально-экономическое состояние Крыма в 60-70 гг. XIX в.</p> <p>11. Сельское хозяйство Крыма в 60-70 гг. XIX в.</p> <p>12. Социально-экономическое развитие Крыма в эпоху экономического роста (80-90-е годы XIX в.)</p> <p>13. Экономические последствия строительства Лозово-Севастопольской железной дороги.</p> <p>14. Фабрично-заводская промышленность Крыма в 80-90-е годы XIX в.</p> <p>15. Развитие садоводства в Крыму во второй половине XIX в.</p> <p>16. Социально-экономическое развитие Крыма в начале XX в.</p> <p>17. Производство зернового хлеба в Крыму 80-90-е годы XIX в.</p> <p>18. Табаководство в Крыму во второй половине XIX в.</p> <p>19. Виноградарство и виноделие в Крыму во второй половине XIX в.</p> <p>20. Мукомольное производство в Крыму во второй половине XIX в.</p> <p>21. Строительство и производство строительных материалов во второй половине XIX - н.ХХ в.</p> <p>22. Производство зернового хлеба в Крыму в начале XX в.</p> <p>23. Крымское купечество, заводчики, фабриканты, предприниматели во второй половине XIX - н.ХХ в.</p> <p>24. Итоги социально-экономического развития Крыма в составе Российской империи.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Обеспечение сохранности и использование культурного наследия России</b>
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами системы знаний междисциплинарного характера об истории, теории и практике сохранения культурного и природного наследия России, необходимых для профессиональной деятельности в органах управления объектами культурного и природного наследия, в научно-исследовательских учреждениях, музеях

<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-10</b> - Способен к разработке концепции авторских проектов в СМИ на историко-культурную тематику</p> <p><b>ПК-12</b> - Способен организовывать деятельность по реализации экскурсионных услуг, формировать и осуществлять кадровую политику экскурсионной организации.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Правительственные распоряжения и охрана памятников старины в России в XVII - XVIII в.</li> <li>Российский город XVII-XVIII вв.: принципы строительства, архитектурные стили.</li> <li>Складывание государственной системы охраны памятников в Российской империи в первой половине – середине XIX в.</li> <li>Начало изучения археологических памятников в России</li> <li>Роль научных обществ в деле охраны памятников культуры</li> <li>Коренные изменения в деле охраны культурного наследия после революций 1917 года</li> <li>Роль научных и краеведческих организаций в сохранении культурного наследия в 20-е годы и их разгром в 1930-х годах</li> <li>Охрана культурного наследия в СССР во второй половине XX века</li> <li>Судьба культурного наследия России в годы Великой Отечественной войны</li> <li>Достижения и неудачи в сфере охраны памятников в 50-е – 80-е гг. ХХ века</li> <li>Памятники природы и природные заповедники в СССР</li> <li>Современная система охраны культурного и природного наследия в России</li> <li>Музеи и историко-культурные заповедники России как памятникоохраные организации</li> <li>Объекты Российской Федерации в Списке всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО</li> <li>Особенности изучения и сохранения объектов археологического наследия в России</li> <li>Современные проблемы сохранения архитектурного наследия России</li> <li>Консервация, реставрация и государственный учет памятников архитектуры</li> <li>Система органов охраны природного наследия в России. Типы и виды памятников природы</li> <li>Культурные ландшафты как специфический объект культурного и природного наследия</li> <li>Роль туризма в развитии культурного и природного наследия</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Историко-культурное наследие в Крыму и его охрана</b>
<b>Цель изучения</b>	познакомить обучающихся с основными проблемами сохранения

	историко-культурного наследия Крыма в разные периоды истории
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-10</b> - Способен к разработке концепции авторских проектов в СМИ на историко-культурную тематику <b>ПК-12</b> - Способен организовывать деятельность по реализации экскурсионных услуг, формировать и осуществлять кадровую политику экскурсионной организации.
<b>Краткое содержание</b>	Теория памятникования и история памятникоохранной работы в России и Крыму. Предмет и задачи курса. Классификация памятников истории и культуры. Общие принципы организации объектов культурного наследия в Российской Федерации. Актуальное законодательство в памятникоохранной сфере. Государственная система охраны наследия. Основные периоды истории памятникоохранной деятельности в России и Крыму. Охрана памятников в XIX–начале XX вв. Охрана памятников в 1917–1991 гг. Охрана памятников в 1991–2014 гг. Актуальное состояние историко-культурного наследия Крыма. Общие принципы охраны объектов культурного наследия в России. Историко-культурная экспертиза: теоретический аспект. Историко-культурная экспертиза: практический аспект. Охрана и использование историко-культурного наследия Крыма. Приватизация и доверительная собственность объектов культурного наследия. Особенности современного законодательства в области охраны, использования и сохранения объектов культурного наследия. Информационные ресурсы в сфере управления историко-культурным наследием. Историко-культурное наследие Крыма и особенности его охраны. Памятники истории в Крыму. Памятники монументального искусства в Крыму. Археологическое наследие Крыма. Природно-культурное наследие Крыма
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Технологии управления документами в региональных организациях сферы образования и культуры</b>
<b>Цель изучения</b>	состоит в изучении документа, систем документации, комплексов документов, организации документирования и делопроизводства, составляющих основу документальных и информационных потоков региональных организаций сферы образования и культуры с учетом современных требований.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-13</b> - Способен осуществлять построение и контроль функционирования системы документационного обеспечения управления организациями в сферах культуры и образования
<b>Краткое содержание</b>	Документ. Основные свойства, функции и признаки документа. Структура документа. Основные виды и требования к документам. Влияние новых информационных технологий на образование документов. Документы в сфере образования и культуры. Системы и комплексы документов, в том числе комплексы документов, составляющих основу документальных и информационных потоков региональных организаций сферы образования и культуры. Законодательное и нормативно-методическое регулирование

	процесса документирования в региональных организациях сферы образования и культуры. Управление документационными процессами в региональных организациях сферы образования и культуры. Организация и технология документирования и делопроизводства в региональных организациях сферы образования и культуры. Понятие виды и методы принятия управленческих решений в региональных организациях сферы образования и культуры. Информационно-аналитическая деятельность региональных организаций в сфере образования и культуры и ее роль в принятии управленческих решений. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности в региональных организациях сферы образования и культуры. Основные направления совершенствования технологии управления документами в региональных организациях сферы образования и культуры.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Проблемы государственного строительства на пространстве бывшей Российской империи в 1917-1922 гг</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих магистров современных научных представлений о базовых тенденциях, характере и специфике проблем государственного строительства на пространстве бывшей Российской империи в годы революции и Гражданской войны
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-13</b> - Способен осуществлять построение и контроль функционирования системы документационного обеспечения управления организациями в сферах культуры и образования
<b>Краткое содержание</b>	Причины и содержательные признаки Февральской революции. Научные дефиниции «фрагментация власти» и «двоевластие»: общее и особенное. Специфика государственного строительства в «межреволюционный» период. Контуры новой государственности в свете тотальной «большевизации» Советов. Первые шаги по оформлению большевистской диктатуры после Октябрьской революции. Национально-территориальное измерение первых антибольшевистских режимов. Гетманат П. Скоропадского в системе geopolитических противоречий. Деятельность первого и второго Крымских краевых правительства. Основные направления в деятельности органов власти Белого движения. «Земельный вопрос» и противоречивый опыт реформ «Южнорусского правительства». Проблемы «красного» и «белого» террора. Причины утверждения большевистской диктатуры в 1920 году и политического краха ее оппонентов.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия

<b>(согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

## Блок 2. Практики

<b>Наименование</b>	<b>Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Стационарная
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5</b> - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности <b>ПК-2</b> - Способен выполнять вспомогательные работы при проведении научных исследований по стандартным и междисциплинарным методикам
<b>Краткое содержание</b>	1. Компьютерные технологии в исторических исследованиях. 2. Поиск информации в Интернет 3. Оформление исследований в Microsoft Office. 4. Создание электронных публикаций и презентаций. 5. Применение компьютерных технологий в обучении истории. 6. Методология программирования и методология исторических исследований: сравнительный анализ 7. Возможности и ограничения компьютерных технологий. 8. Символьная обработка данных и искусственный интеллект 9. Основы программирования на языке Лисп. 10. Базовые функции и константы в Лиспе. 11. Функции и переменные в Лиспе 12. Приемы и решения задач по обработке данных.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование</b>	<b>Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения</b>	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Стационарная

<b>практики</b>	
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-8</b> - Способен к подготовке аналитической информации на основании полученных знаний в области исторических наук для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления.</p> <p><b>ПК-9</b> - Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам магистратуры и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p><b>ПК-10</b> - Способен к разработке концепции авторских проектов в СМИ на историко-культурную тематику</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Рассмотрение законодательных актов, охватывающих широкий круг вопросов, совокупность которых раскрывает систему государственной охраны объектов наследия.</p> <p>Порядок проведения общероссийского мониторинга состояния и использования памятников истории и культуры</p> <p>Классификация подлежащих государственному учету памятников истории и культуры</p> <p>Составление авторских проектов на историко-культурную тематику</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование</b>	<b>Производственная практика</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Стационарная</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-11</b> - Способен осуществлять руководство работой специалистов по учету музыкальных предметов, контролировать сроки проведения инвентаризации, соблюдение учета музыкальных предметов структурными подразделениями музея</p> <p><b>ПК-12</b> - Способен организовывать деятельность по реализации экскурсионных услуг, формировать и осуществлять кадровую политику экскурсионной организации.</p> <p><b>ПК-13</b> - Способен осуществлять построение и контроль функционирования системы документационного обеспечения управления организациями в сферах культуры и образования</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование проектного мышления</li> <li>2. Формирование на теоретическом уровне профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления организационно-управленческой деятельности</li> <li>3. Формирование практического опыта организационно-управленческой, проектной деятельности</li> <li>4. Формирование исследовательского подхода к проектной деятельности</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий</b>	Самостоятельная работа

<b>(согласно учебному плану)</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование</b>	<b>Производственная, преддипломная практика</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Стационарная
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> - Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией. <b>ОПК-2</b> - Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике. <b>ОПК-6</b> - Способен осознавать влияние исторической науки на формирование исторического сознания, гражданской идентичности, транслировать историческую информацию в публичную среду <b>ПК-1</b> - Способен демонстрировать понимание профессиональной области в соответствующих сферах экономической деятельности
<b>Краткое содержание</b>	1. Источниковедческий и историографический анализ по теме магистерской диссертации 2. Разработка учебно-методических материалов для практического использования результатов исследования по теме магистерской диссертации 3. Систематизация и оформление в виде отчета полученных знаний, умений и навыков
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование</b>	<b>Производственная практика (НИР)</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Научно-исследовательская работа Стационарная
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3</b> - Способен анализировать, содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

	<p><b>ОПК-4</b> - Способен ориентироваться в проблемах исторического познания, критически осмысливать и применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p><b>ПК-3</b> - Способен выполнять отдельные виды работ при подготовке и проведении научных мероприятий</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Задачи научно-исследовательской работы в семестре – дать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);</li> <li>- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;</li> <li>- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации); оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе». Структура и правила оформления» и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;</li> <li>- дать другие навыки и умения, необходимые студенту-магистранту данного направления, обучающемуся по конкретной магистерской программе.</li> </ul>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет