

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
протокол № _____ от 26.08.2019
Председатель Учебно-методического совета
И.А. Цвиринько

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

46.03.01 История

код, наименование направления подготовки (специальности)

История

направленность программы

Квалификация выпускника Бакалавр

Структурное подразделение Таврическая академия

Факультет, институт Исторический факультет

Симферополь 2019

Разработчик (и) программы


Подпись

Н.В. Кармазина
ФИО



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе Таврической академии
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»


подпись

А.П. Курабцева
ФИО

Директор
Таврической академии
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»


подпись

С.В. Елькин
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
2. Нормативно-правовые документы
3. Форма обучения
4. Срок освоения программы
5. Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность.
6. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО
7. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.
8. Результаты освоения ОПОП ВО.
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

II. Учебный план

III. Календарный учебный график

IV. РПД, РПП, программа ГИА

V. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей), практик, ГИА.

VI. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

VII. Матрица компетенций

VIII. Индикаторы достижения компетенций (УК, ОПК, ПК)

I. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Воссоединение Крыма с Российской Федерацией весьма остро ставит задачу перед Таврической академией Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по подготовке специалистов направления подготовки 46.03.01 «История», квалификации «бакалавр», отвечающим государственным интересам РФ в XXI в.

Опираясь на концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым 31 января 2013 г.

Основной целью «Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года особое место занимает возрождение исконно российских идеалов, духовности, достойного отношения к исторической памяти; укреплению общественного согласия на основе общих ценностей – свободы и независимости Российского государства, гуманизма, межнационального мира и единства культур многонационального народа Российской Федерации, уважения семейных традиций, патриотизма.

В контексте программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», основными задачами которой являются развитие социальной сферы и обеспечение межнационального согласия, осуществление этих задач не представляется возможным без участия высококвалифицированных кадров по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Реализация основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История» занимает особое место в системе государственного развития Российской Федерации и нацелена на подготовку высококвалифицированных кадров, деятельность которых направлена на решение указанных выше программ и стратегий развития региона и государства в целом. Задача направления подготовки заключается в том, чтобы сформировать у выпускника бакалавриата системное понимание взаимосвязи, хода развития великих событий, которые связывают все народы и управляют ими, что, в конечном итоге, призвано обеспечить межнациональное согласие и гармонизацию развития Крымского федерального округа, Российской Федерации и мира в XXI в.

В подготовке специалистов данного направления заинтересованы образовательные организации профессионального и высшего образования, архивы, музеи, профильные академические институты и научно-исследовательские институты, экспертно-аналитические центры, общественные и государственные организации информационно-аналитического профиля; средства массовой информации, органы государственного управления и местного самоуправления, туристическо-экскурсионные организации.

В разработке и (или) согласовании образовательной программы принимали участие представители следующих организаций, являющиеся потенциальными работодателями:

Айбабин Александр Ильич – Директор Центра истории и археологии Крыма при КФУ им. В.И. Вернадского

Лаптев Юрий Николаевич – Директор БУ РК Этнографического музея г. Симферополя

Майко Вадим Владиславович – Директор Института археологии Крыма ФАНО г. Симферополя

Мальгин Андрей Витальевич – Директор ГБУ РК «Центральный музей Тавриды»

Сухина Татьяна Ивановна – Начальник управления образования Администрации г. Симферополя

Лобов Олег Владимирович – Председатель Государственного Комитета по делам архивов Республики Крым

Вдовиченко Ирина Ивановна – директор МБУК «Музей истории города Симферополя»

2. Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;

- ФГОС ВО 3+ № 950 от 7 августа 2014 г.

- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;

- Положение об ОПОП ВО ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

3. Форма обучения

Форма обучения очная, заочная

4. Срок освоения программы

Срок освоения ОПОП 4 года очная, 5 лет заочная

5. Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность.

01 Образование (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе органах управления образованием).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

6. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, педагогический, культурно-просветительский, экспертно-аналитический, организационно-управленческий.

При этом научно-исследовательский тип задач является обязательным.

В зависимости от типов задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, выпускник должен быть подготовлен к выполнению следующих задач профессиональной деятельности:

Научно-исследовательские задачи

- определение цели и задач исследования, основных стадий его реализации
- формирование информационно-ресурсной базы исследования
- применение методов и способов решения исследовательских задач, в том числе методик источниковедческого и историографического анализа
- проведение исследования с применением полученных теоретических знаний и практических навыков для решения конкретных исследовательских задач
- обобщение и представление результатов, полученных в процессе решения исследовательских задач

Педагогические задачи

- планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик
- проведение воспитательной и профориентационной работы с учащимися, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

Культурно-просветительские задачи

- популяризация исторического знания, музейных предметов и коллекций, исторических мест, памятников, зданий и сооружений
- информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры, в том числе музеев, библиотек, архивов, археологических организаций

- прием, оформление, инвентаризация, хранение и изучение музейных предметов и коллекций
- планирование, организация и реализация экскурсионных программ и маршрутов

7. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули)	216–219
	Базовая часть	117–123
	Вариативная часть	96–99
Блок 2	Практика	12–18
	Вариативная часть	12–18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6–9
	Базовая часть	6–9
Общий объем программы		240

8. Результаты освоения ОПОП ВО.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

УК-10. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-2. Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

ОПК-3. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.

Профессиональные компетенции (ПК), устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях теоретические знания и практические навыки в области всеобщей и отечественной истории.

ПК-2. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

ПК-3. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

ПК-4. Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.

ПК-5. Способность анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, обобщать и представлять результаты, полученные в процессе решения исследовательских задач, осознавать место человека в историческом процессе, политической организации общества.

ПК-6. Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

ПК-7. Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

ПК-8. Способность применять специальные исторические знания, полученные в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории.

ПК-9. Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

ПК-10. Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-11. Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-12. Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

ПК-13. Способность к работе с базами данных и информационными системами.

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский

ПК-14. Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический
 ПК-15. Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.

Ресурсное обеспечение ОПОП по направления подготовки 46.03.01 История формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки (Таблица 1).

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПП	Доля штатного НПП, привлекаемого к реализации ОПОП		НПП, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин		НПП с ученой степенью и/или званием		Количество НПП из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС ВО / СУОС	21	50	29	70	25	60	4	10
Факт	39	100	39	100	34	87	4	10

* по диплому о ВО

10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание ОПОП и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создает специальные условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

