

**Аннотации рабочих программ дисциплин**  
**45.04.01 Филология. Методика преподавания русского языка как иностранного**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Профессионально ориентированный курс иностранного языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ПК-6. Владеет навыками языкового сопровождения международных конференций, форумов и переговоров
<b>Краткое содержание</b>	Программа отражает современные тенденции и требования к изучению иностранного языка в профессиональной сфере. Она включает перечень умений, необходимых для осуществления иноязычной речевой деятельности в профессиональном общении, характеристику ситуаций, в которых эти умения реализуются, основной языковой материал, характерный для профессиональной речи. Программа также предполагает подготовку письменных сообщений на темы, связанные с научной работой обучающегося (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование, аннотирование), развитие навыков оформления официальной документации по различным формам международного сотрудничества (совместные программы, проекты, гранты и т.д.), умение работать с толковыми и двуязычными словарями, а также справочной литературой по специальности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методология научных исследований</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у молодого ученого навыки рефлексии роли и места своего исследования в общем процессе развития научного знания, способность ориентироваться в основных тенденциях и направлениях трансформации и модификации науки в современных условиях.
<b>Компетенции</b>	УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.
<b>Краткое</b>	Понятие науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.

<b>содержание</b>	Теоретическое и экспериментальное исследование, математическое моделирование. Основные формы научного знания: факты, концепции, гипотезы, законы. Организация науки в России. Подготовка научных кадров высшей квалификации. Международные научные программы. Научные конференции и семинары. Научная терминология и основные понятия: фундаментальные научные исследования; прикладные научные исследования; теория, методология, метод, подход, модель, анализ и синтез, технология, алгоритм, объект, предмет, тема научного исследования, методика, эксперимент; цели и задачи научного исследования. Публикации результатов научной деятельности: монография, статья, тезисы доклада, диссертационная работа. Научные выводы. Формулировка научной новизны.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология управления</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся представлений о систематической последовательности принятия решений управленческих задач в разнообразных организационно-управленческих структурах и в различных социально-психологических ситуациях.
<b>Компетенции</b>	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Введение в психологию управления. Раздел 2. Особенности управления персоналом. Раздел 3. Психологические аспекты управления карьерой. Раздел 4. Управление психологическим здоровьем.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Охрана труда в отрасли</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать способность обучающихся к организации профессиональной

	деятельности на основе требований здоровьесбережения и охраны труда; готовность к обеспечению безопасных условий труда; развить практические навыки по сохранению и укреплению профессионального здоровья.
<b>Компетенции</b>	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Краткое содержание</b>	Охрана труда в постиндустриальном обществе. Концепция человеческого капитала в контексте здоровьесбережения. Система охраны труда в отрасли. Законодательные основы охраны труда в учреждениях СМИ. Идентификация вредных и опасных факторов профессиональной деятельности. Безопасность журналиста в условиях чрезвычайных ситуаций и военных действий. Профессиональное здоровье и профессиональное долголетие. Функционирование учреждений отрасли в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Проектный менеджмент (в профессиональной деятельности)</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности и разработки проектные решения с учетом фактора неопределенности.
<b>Компетенции</b>	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>Краткое содержание</b>	Типы и виды проектов; формирование проектных команд; основные этапы подготовки и реализации проекта; проектное моделирование; управление стоимостью и издержками проекта; управление рисками и изменениями проекта; оценка эффективности проекта; управление качеством проекта.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Межкультурное взаимодействие</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся теоретической базы и практических навыков взаимодействия в поликультурном обществе, основанных на целостном

	представлении о формах культурного разнообразия в современном мире, о закономерностях, особенностях и правилах межкультурного взаимодействия.
<b>Компетенции</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Краткое содержание</b>	<p>Проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межкультурное взаимодействие как теоретическая проблема. Коммуникация и культура.</li> <li>2. Усвоение родной культуры: социализация и инкультурация. Культурная идентичность. Проблемы восприятия и понимания «чужой» культуры.</li> <li>3. Сущность, формы и элементы межкультурного взаимодействия.</li> <li>4. Невербальная коммуникация и ее роль в межкультурном взаимодействии.</li> <li>5. Культура конфликтного взаимодействия.</li> <li>6. Взаимодействие этнических культур в России: история и современность.</li> </ol> <p>Практикум межкультурной коммуникации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семиотика невербальной коммуникации.</li> <li>2. Жесты в разных культурах. Межкультурная омонимия.</li> <li>3. Коммуникативные помехи и пути их преодоления.</li> <li>4. Правила проксеимного поведения: универсальные и культурно-специфические.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методология лингвистического исследования и техника работы над магистерской диссертацией</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Раскрытие специфики лингвистики как научного знания и современной образовательной дисциплины, рассмотрение места и роли методологии в системе лингвистической науки, анализ современных лингвистических методов исследования; овладение организацией работы над магистерской диссертацией; развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.</p> <p>Курс «Методология лингвистического исследования и техника работы над магистерской диссертацией» занимает важное место среди дисциплин профессионального цикла. Он способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования языка, отражает современное состояние лингвистической науки, предусматривает овладение методологией и методикой научного труда в области лингвистики.</p> <p>Курс является продолжением и логическим завершением нормативного теоретического курса учебного плана бакалавров «Общее языкознание», а</p>

	<p>также пропедевтического курса «Основы научных исследований».</p> <p>Курс опирается на такие дисциплины ОПОП подготовки магистра филологии, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методологические основы филологического исследования», «Основные направления стилистических исследований».</p> <p>Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Теоретические основы современного языкознания». Данный курс может быть также продолжен и закреплён другими дисциплинами профессионального цикла.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>ПК-4. Владеет навыками реферирования, создания, перевода, языковой локализации, редактирования всех типов текстов</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике. Взаимосвязь методологии, методов и методик. Магистральные направления лингвистических исследований, определившиеся на рубеже XX и XXI веков. Лингвометодологический антропоцентризм. Языковая и концептуальная картина мира. Значимость языкового и стилистического анализа текста в постижении сущности духовной культуры человечества, проявляющейся в тексте. Основные методы лингвистического анализа. Дискурс анализ как интегральная сфера изучения языкового общения. Федеральные стандарты требований к магистерской диссертации.</p> <p>Концептуальные элементы исследования. Тема исследования и ее поиск. Актуальность исследования и научная проблема. Историография исследования и его новизна. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза и задачи исследования. Эмпирическая база, методы и инструменты исследования. Научно-практическая значимость исследования. Разработка концепции и гипотезы магистерской диссертации.</p> <p>Проведение и презентация исследования. Роль научного руководителя. Кабинетный этап. Источники научной информации. Полевой этап. Обработка материала и интерпретация результатов. Написание текста исследования. Цитаты и ссылки. Презентация исследования</p> <p>Структура и оформление исследовательской работы. Элементы структуры. Титул, аннотация и оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография и приложения. Технические параметры рукописи. Проверка рукописи.</p> <p>Современные требования к библиографическому и ссылочному аппарату в магистерской диссертации. Основные этапы лингвистического исследования и научная методика и технические приемы лингвистического исследования.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика преподавания лингвистических дисциплин в ВУЗе</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Целями освоения дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в ВУЗе» являются: подготовка обучающихся к прохождению педагогической практики и к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания лингвистических дисциплин; формирование у обучающихся профессиональной установки на органичную связь учебно-методической и научно-исследовательской составляющих в деятельности вузовского преподавателя; педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программе магистратуры; овладение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p> <p>Данная учебная дисциплина является важной составляющей подготовки магистров к прохождению магистерской практики и преподаванию русского языка высшей школе.</p> <p>Учебная дисциплина является продолжением и логическим завершением таких учебных курсов бакалавриата, как «Общая педагогика» и «Методика преподавания русского языка в средней школе». Курс опирается на такие дисциплины ОПОП подготовки академического бакалавра, как «История русского языка», «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», на цикл дисциплин по прикладной лингвистике, а также на курсы «Общая психология» и «Возрастная психология».</p> <p>Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других лингвометодических дисциплин в соответствии с программой магистратуры и для прохождения пассивной и активной педагогической практики.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p> <p>ПК-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Методологические основы лингвистического образования. Методологические основы лингвистического образования. Федеральные стандарты преподавания русского языка и культуры речи.</p> <p>Раздел 2. Реализация компетентного подхода к преподаванию лингвистических дисциплин.</p> <p>Основные принципы компетентного подхода к преподаванию лингвистических дисциплин в высшей школе. Реализация компетентного подхода к преподаванию учебного курса «Современный русский язык». Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе изучения циклов дисциплин по истории русского языка. Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в процессе изучения циклов дисциплин по современному русскому языку. Формирование профессиональных компетенций при изучении курсов по прикладной лингвистике, лингвокультурологии и</p>

	<p>лингвосоциологии.</p> <p>Раздел 3. Организация учебного процесса</p> <p>Современная типология лекции по лингвистическим дисциплинам. Методические требования к подготовке и проведению лекции. Представление самостоятельно разработанного проекта «Лекция по лингвистической дисциплине». Современные методические требования к организации и проведению практического / семинарского занятия по лингвистическим дисциплинам. Методическая организация преподавания курса «Русский язык и культура речи» на нефилологических факультетах ВУЗов. Методические принципы организации преподавания курса «Русский язык и культура речи» на гуманитарных факультетах ВУЗов. Методические принципы организации преподавания курса «Русский язык и культура речи» на негуманитарных факультетах ВУЗов.</p> <p>Раздел 4. Современные образовательные технологии</p> <p>Реализация компетентного подхода при разработке современных образовательных технологий. Организация научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся. Современные формы и методы контроля всех видов работы обучающихся. Методика работы по лингвистическим дисциплинам в специализированной аудитории с интерактивной доской и мультимедийной установкой.</p> <p>Реализация компетентного подхода при разработке современных образовательных технологий.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основные положения методики преподавания русского языка как иностранного</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование профессиональных компетенций в сфере использования современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному в образовательных организациях высшего образования
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
<b>Краткое содержание</b>	Особенности преподавания русского языка как иностранного. Принципы обучения РКИ: дидактические; лингвистические; методические; психологические. Методы: прямые; сознательные; комбинированные; интенсивные; сознательно-практический метод обучения Система обучения русскому языку как иностранному: коммуниктивно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Этапы и профили обучения РКИ. Обучение лексике. Обучение произношению и интонированию. Обучение грамматике. Лингвострановедческий аспект в преподавании РКИ. Обучение лексике на начальном этапе. Вводно-фонетический курс.

	Обучение грамматике: активная и пассивная грамматика. Обучение устным видам РД. Обучение письменным видам РД. Обучение аудированию и говорению как видам РД. Обучение чтению и письму как видам РД. Календарное, тематическое, поурочное планирование. Практическое занятие по РКИ. Функции преподавателя и требования к преподавателю РКИ. ТСО и новые технологии на занятиях по РКИ. Учебники и учебные комплексы по РКИ.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы теории речевой деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение навыками применения полученных теоретических знаний в учебной и профессиональной деятельности, приемами лингвистического анализа и т.д.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
<b>Краткое содержание</b>	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека Виды речевой деятельности. Обучение видам речевой деятельности как средствам общения Специфика речевой деятельности человека Общая (фазная) структура речевой деятельности Психологические механизмы речевой деятельности Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности Язык как основное средство осуществления речевой деятельности Функции знаков языка в речевой деятельности человека Операционная структура речевой деятельности
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Функциональные стили речи современного русского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком и совершенствование у обучающихся навыков



	создания устных и письменных текстов, принадлежащих к различным стилям и жанрам речи.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
<b>Краткое содержание</b>	Современный русский литературный язык в узком и широком смысле данного термина. Нелитературные варианты русского языка. Общие сведения о стилях русского литературного языка. Функциональные свойства стилей. Понятие о языковой норме. Критерии нормы. Вариант нормы. Кодификация норм. Источники норм. Лексика и ее виды. Основы теории культуры речи. Речевые жанры, их особенности и отличительные черты. Речевая культура в общении. Слова узкого стилистического назначения. Научный стиль современного русского литературного языка. Точность и обобщенность научного стиля. Термины как слова и словосочетания. Объективность научного стиля. Основные свойства терминов. Источники образования терминов. Взаимоотношение терминов и общеупотребительных слов. Термины-аббревиатуры. Использование терминов-синонимов. Особенности официально-делового стиля. Морфологические особенности. Структурно-синтаксические особенности. Лексические особенности. Языковые клише и канцеляризмы. Фразеологические единицы. Нейтральная и эмоционально-экспрессивная лексика. Терминология. Публицистический стиль современного русского литературного языка. Функциональные свойства и языковые особенности стиля. Сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств как ведущая черта публицистического стиля. Жанры письменной публицистической речи и их языковые особенности. Языковые и композиционные особенности рекламных текстов.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Реализм в русской литературе XIX века</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение навыками проведения литературоведческих исследований для решения отдельных исследовательских задач на основе существующих методик
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ПК-1. Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования
<b>Краткое содержание</b>	Становление реализма в русской литературе Реализм как художественный метод

	Православные основы русской реалистической литературы XIX столетия
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Когнитивная лингвистика</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать знания о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании, об основных проблемах и методах когнитивной лингвистики, а также формирование видения основных направлений и тенденций развития когнитивной лингвистики в современных условиях; ознакомить магистрантов с методологией и методикой когнитивной парадигмы научно-лингвистического знания с присущей ей системой понятий и терминологией.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
<b>Краткое содержание</b>	Специфика когнитивной лингвистики как науки. Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи. Менталитет и ментальность. Картина мира и языковая картина мира. Концептуальная картина мира и языковая концептуальная картина мира. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Представления о человеке: дурак и юродивый. Социальные понятия и отношения – свобода, воля, дружба, война. Концепт как основа языковой картины мира. Стереотипы как элемент языковой картины мира. Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира. Когнитивные модели дискурса. Группы концептов. Репрезентация ментальных пространств. Явления природы - туманное утро, зимняя ночь; концепт дерева. Двойничество в культуре: судьба, душа, тоска. Нравственные конспекты – правда, истина, ложь, совесть. Эмоциональные концепты: счастье, радость. Мир концептов-артефактов: дом, колокол.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Обучение иностранцев русской фонетике, произношению и интонации</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение приемами постановки русских звуков и интонации; навыками разработки плана и проведения практических занятий, лабораторных работ по практической фонетике в курсе обучения РКИ в соответствии с методическими установками
<b>Компетенции</b>	ПК-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
<b>Краткое содержание</b>	Фонетический аспект в преподавании РКИ и его специфика Обучение ритмике и ударению Обучение русской интонации: приемы и методы Урок практической фонетики: планирование, структура, оборудование
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Лингвокультурология</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью учебной дисциплины «Лингвокультурология» является формирование антропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и отражения национальных картин мира, а также навыков практического применения полученных знаний в практике преподавания.
<b>Компетенции</b>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-4. Владеет навыками реферирования, создания, перевода, языковой локализации, редактирования всех типов текстов
<b>Краткое содержание</b>	Лингвокультурология как междисциплинарная область науки. Отечественные и зарубежные школы изучения направления «язык и культура». Базовые понятия лингвокультурологии. Культурные семы. Культурный фон. Культурные концепты. Культурное наследование. Культурные традиции. Культурный процесс. Культурное пространство. Культурный фонд. Культурный концепт. Ментальность. Менталитет. Тип культуры. Язык культуры. Установки культуры. Культурные ценности. Субкультура. Культурная коннотация. Тексты различных сфер культуры. Роль текстов фольклорного типа, текстов элитарной культуры в формировании национальных стереотипов. «Языковая картина мира» как понятие лингвокультурологии в системе миропредставлений и духовной культуры человека и средства ее репрезентации в языке и в тексте. Языковая личность и методы ее изучения. Методы описания языковой личности. Концепции личности А. Маслоу, Й. Вейсгербера, Ю.Н.Караулова, В.В.Красных, Н.Ф.Алефиренко и др.
<b>Виды учебных</b>	Лекции

<b>занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Художественная концептосфера русской классики XX века</b>
<b>Цель изучения</b>	углубление представлений о художественном концепте и концептосфере русской литературы; достижение у обучающихся высокого уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков и умений, необходимых для анализа и интерпретации концептосферы русской литературы XX столетия
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов собственной научной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Междисциплинарная природа и многовариантность трактовок и методик исследования понятий «концепт» и «концептосфера». Концептный анализ как исследование воплощения концепта на разных уровнях текста (тематическом, сюжетно-композиционном, мотивно-образном). Экзистенциальные концепты «война», «город», «детство», «любовь», «свобода», «судьба», «смерть», «счастье» в отечественной литературе XX века как ядро национальной концептосферы. Исследование их аксиологической значимости в сложной, трагической динамике времени.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Русская литература в межнациональном диалоге</b>
<b>Цель изучения</b>	составить представление о мировом литературном процессе как о целостной, динамичной, исторически обусловленной системе и определить роль русской литературы разных эпох в этой системе.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
<b>Краткое содержание</b>	Специфика русского литературного процесса и мировая литература. Магистральные сюжеты мировой культуры. Русская литература в контексте

	«встречных течений». Историческая обусловленность трансформации традиционных структур. Русская литература: самобытность и вопрос художественных заимствований. Русская литература и магистральные сюжеты мировой литературы. Индивидуальный творческий поиск в контексте междисциплинарных контактов. Индивидуальный имидж автора и престиж национальной литературы. «Вечные» сюжеты и «вечные» вопросы русской литературы в аспекте ментальной специфики. Наднациональная поэтика архаичного и современного мифа. Миф как надвременная художественная модель. Литература как сфера мифологизации реальности. Наитивная и осознанная мифологизация в литературном процессе.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы славянской аспектологии</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся современных научных системных знаний в области морфологии и славянской аспектологии, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов собственной научной деятельности ПК-7. Владеет навыками разработки и реализации исследовательских, образовательных и переводческих проектов
<b>Краткое содержание</b>	Общие проблемы славянской аспектологии. Грамматическая категория. Типы ГК. «Коренные вопросы» аспектологии. Основные морфологические категории и их типы. Грамматический статус категории вида глагола. Видовая пара глагола в современном русском языке. Видовые тройки глаголов. Семантический инвариант и частные значения видов. Образование видов: перфективация и имперфективация. Поиски семантического инварианта видового противопоставления. Лексико-грамматическая категория фазовости глагольного процесса. Теория фазовой парадигматики славянского глагола. Виды фазовых отношений и критерии их выделения. Методика определения отношений фазовости между глаголами. Типы фазовых парадигм, структура, методика составления.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Трудные вопросы лексики и грамматики современного русского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование, углубление и систематизация знаний обучающихся в области лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса современного русского языка, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
<b>Краткое содержание</b>	Звуковой строй русского языка. Фонология. Фонетика и фонология. Русская интоналогия. Строение и типы интонационных конструкций современного русского языка. Орфоэпия. Графика. Теория письма. Лексическое и грамматическое значение слова. Русская лексикография: основные словари и работа с ними. Варьирование сем в речи. Понятие о семантических процессах: актуализация сем, нейтрализация сем, наведение, повторение сем. Фразеология. Классификация фразеологических оборотов по их происхождению. Русская морфемика: общие принципы и вопросы Словообразовательный и морфемный разбор в школьной практике. Общая морфология. Понятие грамматической категории. Типы грамматических категорий. Имя существительное в русском языке. Имена прилагательные и числительные в современном научном описании. ГК русских имен существительных. Вопрос о местоимении как самостоятельной части речи. Классификации местоимений. Разряды прилагательных и числительных. Разряды местоимений. Морфологический разбор в школе. Наречие. Правописание наречий и изучение наречий в школе. Русский глагол в свете современных научных парадигм. Вид и залог – главные МК глагола. Классы глагола. Парадигма русского глагола. Синтаксис как организующий центр грамматики. Предложение как основная синтаксическая единица. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Место бессоюзных сложных предложений в синтаксической науке.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Страноведческий аспект в курсе РКИ</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков работы с источниками и носителями национально-культурной информации; организации, планирования, анализа, педагогического проектирования и методического моделирования учебного процесса
<b>Компетенции</b>	ПК-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам

	(модулям) в образовательных организациях высшего образования
<b>Краткое содержание</b>	Страноведение как наука Языковые единицы как носители национально-культурной информации Текст как носитель страноведческой информации. Способы повышения отдачи страноведческой информации текста
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Практикум по русскому языку как иностранному</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков подготовки и проведения практического занятия по РКИ на всех этапах обучения
<b>Компетенции</b>	ПК-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
<b>Краткое содержание</b>	Особенности практических занятий по русскому языку для иностранных обучающихся Практическая направленность обучения Коммуникативность как основная характеристика процесса обучения русскому языку иностранных студентов Функциональный подход к подаче языкового материала Выбор ситуаций и объема изучаемого материала в зависимости от целей обучения; Комплексное и аспектное обучение Практикум как основное практическое занятие по русскому языку для иностранных обучающихся
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Профессиональный перевод</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков применения основ знаний в области теории перевода в практике перевода и редактирования текстов различных жанров; навыков создания, редактирования, саморедактирования, реферирования, систематизирования и трансформации (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста и т.п.) текстов научного, официально-делового и

	публицистического стиля
<b>Компетенции</b>	ПК-5. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации ПК-6. Владеет навыками языкового сопровождения международных конференций, форумов и переговоров
<b>Краткое содержание</b>	Специальный текст как понятие переводоведения Практика перевода специальных текстов Виды профессионально ориентированного перевода Особенности перевода научно-технических текстов Особенности перевода публицистических текстов Особенности перевода деловой документации
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Актуальные проблемы современной русской пунктуации</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
<b>Краткое содержание</b>	История изучения пунктуации. Назначение пунктуации – служить средством расчленения письменной речи, указывать на расчленение смысловое, структурное и интонационное Системность современной русской пунктуации как исторически сложившееся качество, выработанное практикой употребления знаков препинания. Триединство принципов русской пунктуации. Двусторонняя функциональная значимость как свойство пунктуации. Современная русская пунктуация как регламентированная система. Нормы общие и нормы ситуативные. Отделяющие знаки препинания. Выделяющие знаки препинания
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психолого-педагогические основы обучения РКИ</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение навыками подготовки и проведения практического занятия по филологическим дисциплинам, в частности РКИ; основами эффективного педагогического общения, методикой разработки контрольно-оценочных средств и интерпретации результатов оценивания; навыками разработки плана семинарских, практических занятий, лабораторных работ в соответствии с методическими установками
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
<b>Краткое содержание</b>	<p>Значение психологических знаний для методики обучения неродному языку.</p> <p>Роль психологии в обучении языку. Речь на иностранном языке как один из видов деятельности. Отрасли психологии, предметом и объектом которых являются различные аспекты речевой деятельности.</p> <p>Роль психических познавательных процессов в обучении иностранному языку.</p> <p>Мышление, Принцип связи языка и мышления. Взаимодействие родного и неродного языков в процессе обучения. Психологические основы усвоения лексики и грамматики неродного языка. Память, воображение, восприятие, внимание. Учет особенностей психических познавательных процессов при обучении иностранному языку, создание оптимальных условий для их реализации.</p> <p>Психологические направления и концепции, лежащие в основе методов обучения иностранному языку (когнитивизм, бихевиоризм, гуманистическая концепция К. Роджерса, психолингвистическая модель С. Крэшена, теория речевой деятельности Л.С. Выготского.</p> <p>Теория личности и ее развитие (теоретико-практический подход К.А. Абульхановой, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна).</p> <p>Концепция целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, В.В. Краевский, А.М. Новиков). Теория деятельностного подхода к развитию личности (А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков), проблемы развития и формирования личности в процессе ее развития (А.В. Мудрик, А.В. Петровский), усвоения и преподавания иностранных языков (А.Р. Арутюнов, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Д.И. Изаренков, В.Г. Костомаров, М.М. Кеннинг, А.А. Леонтьев, М.В. Ляховицкий).</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Аналитическое чтение художественной литературы на РКИ</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение навыками проведения локальных научных исследований для решения отдельных исследовательских задач на основе существующих методик при работе в иностранной аудитории.
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования
<b>Краткое содержание</b>	<p>Модуль 1.</p> <p>1.Психолого-педагогические предпосылки.</p> <p>2.Лингвокультурологические предпосылки</p> <p>3.Концептуальная и языковая картина мира в процессе формирования вторичной языковой личности.</p> <p>4.Концептуальная и языковая картина мира в процессе формирования вторичной языковой личности (продолжение).</p> <p>5.Ключевые и тематические слова в художественном тексте.</p> <p>6.Виды комментариев к художественным текстам на уроках РКИ.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>1.Особенности лексической организации.</p> <p>2.Поэтическая структура текста.</p> <p>3.Компонентный анализ лексики.</p> <p>4.Дистрибутивный анализ лексики текста.</p> <p>5.Проблема обучения иностранных обучающихся анализу художественного текста через его лексическое наполнение.</p> <p>6.Ключевые и тематические слова художественного текста.</p> <p>7.Особенности и основные функции портрета в художественном тексте в аспекте РКИ.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Русская национальная литература и национальный имидж</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков применения в научной и педагогической деятельности знаний в области имагологии.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
<b>Краткое содержание</b>	<p>Модуль 1.</p> <p>Тема 1. Диалогичность мировой литературы.</p> <p>Тема 2. Национальные образы как предмет изучения имагологии и мифопоэтики.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>Тема 1. Межлитературный имагологический диалог и проблема общего</p>

	кода. Тема 2. Национальные типы как «вечные образы» Модуль 3. Тема 1. Литературные образы Крыма и России в западной литературе: феномен национального и локального колорита. Тема 2. Крыма в зарубежной литературе: историческая и геополитическая обусловленность образа
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Научный текст на занятиях по русскому языку как иностранному</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение основными методиками организации научно-исследовательской деятельности при обучении иностранных слушателей
<b>Компетенции</b>	ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов собственной научной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Модуль 1. 1. Научный текст как единица обучения в аспекте РКИ. 2. Информационная структура предложения научного текста. 3. Грамматические средства презентации информационной структуры предложения научного текста. 4. Психологические и лингводидактические особенности использования информационной структуры научных текстов. 5. Лингводидактические условия обучения чтению научных текстов в аспекте РКИ. Модуль 2. 1. Научный текст в преподавании русского языка как иностранного. 2. Проблема отбора научных текстов в целях обучения РКИ на современном этапе. 3. Лингвистический и лингвостилистический анализ текста. 4. Роль и место языка-посредника при работе над научным текстом: от принципа учёта языка-посредника в обучении РКИ к принципу опоры на язык-посредник. 5. Отбор текстов к реальным коммуникативным потребностям обучающихся разных профилей.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Изучение грамматики в курсе русского языка как иностранного</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение методикой разработки контрольно-оценочных средств и интерпретации результатов оценивания
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
<b>Краткое содержание</b>	Место грамматики в практическом курсе русского языка для иностранных обучающихся; Грамматика как организующая основа работы по изучению русского языка Коммуникативная направленность в преподавании грамматики иностранным обучающимся; Особенности подачи грамматического материала на начальном этапе; Работа по грамматике на продвинутом этапе обучения русскому языку; Упражнения для отработки грамматического материала; Наиболее трудные для усвоения в иностранной аудитории грамматические темы
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Инновационные технологии в преподавании русской словесности</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование и углубление научно-методических знаний в области инновационных технологий в преподавания русского языка и литературы, повышение уровня методической подготовки обучающихся и усиление ее профессиональной направленности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
<b>Краткое содержание</b>	Актуальность инновационного обучения. Педагогическая технология как модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Общие методические принципы инновационного обучения. Формирование системы знаний с помощью использования определенных приемов. Ассоциативный ряд, опорный конспект. ИНСЕРТ. Мозговая атака. Дискуссия. Чтение с остановками и Вопросы Блума. Кластеры. Синквейн. Дидактические игры. Нестандартные формы урока. Нетрадиционные формы домашнего задания. Проектные методы. Проблема псевдоинноваций. Авторские программы и авторские технологии в преподавании русского языка и литературы.

<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория и технология лингводидактического тестирования</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся современных научных системных знаний в области текстологии, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования
<b>Краткое содержание</b>	Теоретико-методологические проблемы текстологии. Краткий очерк развития методики тестирования в России и за рубежом. Основные функции контроля в форме тестов, принципы тестового контроля. Терминосистема педагогического тестирования. Классификация тестов по русскому языку. Характеристика качества тестов по русскому языку. Требования к содержанию и структуре тестов по русскому языку. Формы тестовых заданий. Методика и этапы конструирования теста по русскому языку. Возможные ошибки в конструировании тестов по русскому языку. Оценочные шкалы и их применение в тестировании. Использование компьютерных технологий в тестировании по русскому языку.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Семиотический и прагматический аспекты изучения русского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний обучающихся в области семиотики и прагматики русского языка, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов собственной научной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Семиотическое единство информационных процессов. Развитие представлений о знаках и языках. Классификация систем знаков. Лингвоцентризм семиотики. Язык как знаковая система. Основные знаки культуры: символ, язык, текст. Культурный код. Межкультурная коммуникация. Иконичность в лексике, морфологии, синтаксисе.

	Невербальная семиотика. Прикладная семиотика. Семиотические истоки прагматики (Ч. Пирс, Ч. Моррис, Р. Карнап, К. Бюллер). Дейктические и недейктические элементы. Речевое поведение и речевые конвенции. Лингвистическая прагматика: проблемы и принципы. Место прагматики в плане содержания языкового знака. Прагматика и грамматика. Эксплицитная и имплицитная информация в сообщении; различия в способах их воздействия на сознание. Прагматическое пространство говорящего. Структура речевого коммуникативного акта. Различия в способах их воздействия на сознание.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Крымский контекст в русской литературе</b>
<b>Цель изучения</b>	составить представление о роли Крыма в истории русской литературы и о роли русской литературы в истории Крыма.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
<b>Краткое содержание</b>	Русская литература и открытие Тавриды миру. История освоения Крыма русской литературой. Крым в путевых заметках русских литераторов и ученых. Крым сквозь призму литературных традиций. От Крыма «сентиментального» к Крыму «реальному»: метаморфозы локального образа. Между фактом и мифом: Крым в исторической и литературной реальности. Легендарный материал в литературе о Крыме. Литература о Крыме как источник объективных крымоведческих данных.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогическая лингвистика</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся современных научных системных знаний в области педагогического дискурса, актуальных для их дальнейшей профессиональной деятельности
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе

	педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы исследования учебно-педагогического дискурса. Модель учебно-педагогической коммуникативной ситуации. Категории учебно-педагогического дискурса. Проблема классификации категорий учебно-педагогического дискурса. Коммуникативно-прагматические категории в учебно-педагогическом дискурсе. Категория стратегичности учебно-педагогического дискурса. Понятия «коммуникативная стратегия» и «коммуникативная тактика» в научной литературе. Коммуникативно-прагматические стратегии. Содержательные и конструктивные категории учебно-педагогического дискурса. Жанровые особенности учебно-педагогического дискурса. Жанры учебно-педагогического дискурса.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

#### 45.04.01 Филология. Методика преподавания русского языка как иностранного

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Учебная практика, учебно-методическая</b>
<b>Цель изучения</b>	Вид практики: учебная практика (учебно-методическая). Форма проведения практики: активная практика по планированию и осуществлению образовательной деятельности в области учебно-методической документации в высшем учебном заведении. Способ проведения практики - стационарная.
<b>Компетенции</b>	ПК-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования ПК-7. Владеет навыками разработки и реализации исследовательских, образовательных и переводческих проектов
<b>Краткое содержание</b>	1. Ознакомление с концепцией и структурой высшего образования в Российской Федерации: Приказ об образовании РФ Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Федеральный закон РФ «Об образовании»: основные положения Компетентностный подход как основная парадигма системы современного ВО. Формирование компетентностной модели выпускника Формы организации учебного процесса в ВУЗе как объект педагогического конструирования ФГОС как нормативно-правовое проектирование и реализация образовательных программ 2. Разработка учебного плана: содержание и структура. Рабочие программы.

	Методика составления и работы с РУПами 3. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, научно-исследовательская</b>
<b>Цель изучения</b>	Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа). Форма проведения практики: исследовательский проект, выполняемый обучающимся в рамках утвержденной темы научного исследования и темы квалификационной работы. Способ проведения практики - стационарная.
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования; ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов собственной научной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	1. Подготовительный этап: – сбор теоретического и историко-литературного материала по поставленной проблеме, – библиографическая проработка темы исследования (изучение основных монографий, статей, диссертаций, дипломных работ, учебных пособий, специализированных журналов по теме исследования). 2. Научно-исследовательский этап: – проведение актуальных прикладных исследований; – обработка и анализ полученной информации; – подготовка статей и методических разработок по теме исследования; – оформление результатов в виде законченного исследования.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, научно-педагогическая</b>
<b>Цель изучения</b>	Вид практики: научно-педагогическая. Форма проведения практики: пассивная и активная практика преподавания лингвистических дисциплин в высшем учебном заведении.



	Способ проведения практики - стационарная.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1. Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования</p> <p>ПК-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Пассивный этап научно-педагогической практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры и ведение педагогических наблюдений.</li> <li>– Анализ занятия коллеги-практиканта.</li> </ul> <p>2. Активный этап научно-педагогической практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление персонального календарного плана учебной работы.</li> <li>– Проведение занятий.</li> <li>– Выполнение индивидуального задания исследовательского характера.</li> <li>– Ведение отчетной документации по практике.</li> </ul>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, преддипломная</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Вид практики: производственная (преддипломная).</p> <p>Форма проведения практики: исследовательский проект, выполняемый обучающимся в рамках утвержденной темы научного исследования и темы квалификационной работы.</p> <p>Способ проведения практики - стационарная.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-4. Владеет навыками реферирования, создания, перевода, языковой локализации, редактирования всех типов текстов</p> <p>ПК-5. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации</p> <p>ПК-7. Владеет навыками разработки и реализации исследовательских, образовательных и переводческих проектов</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инвентаризация накопленного материала,</li> <li>– библиографическая проработка темы исследования.</li> </ul> <p>2. Научно-исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение актуальных прикладных исследований;</li> <li>– обработка и анализ полученной информации.</li> </ul>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма</b>	Дифференцированный зачет

<b>промежуточной аттестации</b>	
-------------------------------------	--