

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
протокол № 4 от 30.08.2019
Председатель Учебно-методического совета
И.А. Цвиринько



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

44.05.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

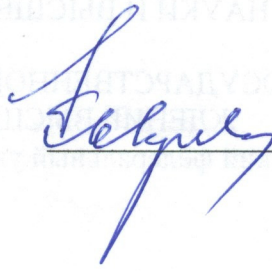
Квалификация выпускника специалист

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Факультет, институт Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования

Симферополь 20 19

Разработчик программы



В.В. Ковров

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Гуманитарно-педагогической академии
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте



Н.В. Горбунова

Директор
Гуманитарно-педагогической академии
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте



А.В. Глузман

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.

II. Нормативно-правовые документы.

III. Форма (формы) обучения.

IV. Срок освоения.

V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности

VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.

VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.

IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.

X. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.

Миссия настоящей ОПОП ВО состоит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства и развитии единого образовательного пространства по данному направлению подготовки в Республике Крым. Целью основной профессиональной образовательной программы является подготовка квалифицированных кадров для организаций и учреждений образовательной правоохранительной и широкой социокультурной сферы в области профилактики отклоняющегося поведения детей подростков и молодежи, а также гармоничное развитие личности (воспитание) обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», требованиями самостоятельно устанавливаемого Образовательного стандарта высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (далее - СУОС КФУ).

Целесообразность выбора специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» не вызывает сомнения, поскольку единственной образовательной организацией высшего образования, которая ведет подготовку специалистов в рамках данной специальности и специализации в Республике Крым является Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялта, а кафедра социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения – единственной выпускающей кафедрой по указанной специальности.

Выбор специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» обусловлен требованиями ФГОС и СУОС ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», конкретными экономическими, социальными и демографическими особенностями Республики Крым. Региональная политика поддержки семьи и защиты детства, задачи профессиональной деятельности специалистов учреждений образования и правоохранительной сферы определяют содержание подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и направленности Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Подготовка специалистов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, инструктивно-методических материалов, правительственных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации высшего образования.

В связи с указанным, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялта обеспечивает в полной мере потребности регионального рынка труда специалистами по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», что подтверждается согласованием работодателей в виде экспертного заключения.

II. Нормативно-правовые документы

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и уровню высшего образования (уровень специалитета), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611;

- Самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (СУОС КФУ) по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и уровню высшего образования (уровень специалитета), утверждённый Учёным советом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 30.08.2019 г. №7;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

III. Форма (формы) обучения

Обучение по основной образовательной программе 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (направленность Профилактика девиантного поведения) и уровню высшего образования специалитета в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте осуществляется в очной, заочной формах.

IV. Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет; по заочной или очно-заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения на основании требований СУОС «КФУ им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки (специальности) 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и уровню высшего образования (уровень специалитета), решения Ученого совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского». При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности

Программа подготовки выпускников по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения» по своему предмету носит комплексный, междисциплинарный характер, охватывающий широкий спектр проблем детей, подростков и молодежи.

Данная основная профессиональная образовательная программа готовит специалистов, способных осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психолого-педагогической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, координации взаимодействия в этой области различных учреждений, организаций и служб; способных осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, способностью осуществлять психолого-педагогическую образовательную деятельность и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Направленность основной образовательной программы 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») поведения» ориентирована на подготовку специалистов, способных решать комплексные задачи в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и молодёжи, профилактики девиантного поведения, сопровождения детей и подростков группы риска, коррекции и реабилитации детей, подростков и молодёжи с девиантным поведением, психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования, психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков, профилактике правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования, социальной защиты населения, правоохранительных органов и других учреждений и организаций, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения работающих с детьми, подростками и молодёжью с проблемами в поведении.

Объектами профессиональной деятельности выпускника специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») поведения» в соответствии с СУОС ВО ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» являются:

- общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних;
- процессы социализации и развития личности;
- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий;
- факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

В рамках освоения основной образовательной программы 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специалитета, выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- воспитательной (социально-педагогической);
- диагностико-коррекционной;
- правоохранительной (частично);
- экспертно-консультационной;
- научно-исследовательской;
- организационно-управленческой (частично);
- педагогической.

Перечисленные типы профессиональной деятельности соответствуют направленности (специализации № 3) – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»), определяемой требованиями ФГОС по данному направлению подготовки и утверждённому приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611 и требованиями СУОС ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 30.08.2019 г. № 7.

Воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:

- использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

- осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;

- взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществление контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, осуществление коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;

- разработка и использование средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

- реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

- разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

- обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

Диагностико-коррекционная деятельность:

- выявление специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к

гендерной, этнической и другим социальным группам;

- диагностирование психологических свойств и состояний личности, оценка характера поведения индивидов и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проведение мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

- выделение лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, установление причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;

- реализация программ психолого-педагогической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, ресоциализации и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;

- осуществление психолого-педагогического консультирования, разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

- разработка, выбор, реализация и оценка эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

Правоохранительная деятельность: осуществляется частично, в соответствии требованиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ:

- проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

- осуществление мероприятий по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Экспертно-консультационная деятельность:

- психолого-педагогическая экспертиза личности и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

- консультирование по проблемам прав ребёнка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности, индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;

- консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирование в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;

- консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;

- осуществление социально-психологической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

Научно-исследовательская деятельность:

- обработка, анализ и систематизация научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме научного исследования;

- применение методов проведения прикладных научных исследований, анализ, обработка и интерпретация их результатов;

- формулировка выводов по теме научного исследования, подготовка отчетов и рекомендаций по результатам выполненных исследований;

Организационно-управленческая деятельность: осуществляется частично, в соответствии с требованиями к проведению планирования и организации деятельности исполнителей, осуществлению контроля и учета ее результатов:

- организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

Педагогическая деятельность:

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

- преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психопрофилактическая профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.

В соответствии с направленностью подготовки и типами профессиональной деятельности, выпускник должен быть готов к **решению следующих профессиональных задач по:**

- использованию в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

- разработке программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения;

- учёту современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

- установлению причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

- применению развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения, проведение психологической консультативной работы с детьми,

подростками и их семьями;

- проведению психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;
- проведению оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;
- проведению психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, профилактических программ и мероприятий, воспитательных мер, образовательной среды с позиции профилактики девиантного поведения детей и подростков;
- владению методами экспертной психолого-педагогической деятельности;
- разработке и использованию программ оказания психологической помощи осуждённым и коррекции их девиантного поведения;
- применению навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми подростками.

VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах

I. Общая структура программы		Грудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	264 ЗЕ
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	27 ЗЕ
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9 ЗЕ
Общий объем программы в зачетных единицах		300 ЗЕ

VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.

Компетентностно-квалификационная характеристика выпускника включает компетенции специалиста как совокупный ожидаемый результат обучения. Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП ВО, определяются на основе требований профессиональных стандартов и требованиями ФГОС ВО/СУОС КФУ по соответствующему направлению подготовки/специальности.

В результате освоения ОПОП специалитета выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ информации, проблемных ситуаций, применять системный подход, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историче-

ском, этическом и философском контекстах и учитывать в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории в целях формирования гражданской позиции и патриотизма (УК-9);

- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы (УК-10).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

в области нормативных оснований профессиональной деятельности:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

в области социально-педагогической деятельности:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ОПК-2);

- способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и социально-психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-3);

- способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной (ОПК-4);

- способен использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ОПК-5);

в области диагностико-коррекционной деятельности:

- способен выявлять специфику психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния личности, оценивать характер поведения индивидов и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-6);

- способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причи-

ны социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-7);

- способен реализовывать программы психолого-педагогической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, ресоциализации и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-8);

в области экспертно-консультационной деятельности:

- способен осуществлять профилактическую деятельность и психолого-педагогическое консультирование по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, консультирование детей, их родителей и педагогов по проблемам интерперсональных отношений, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, профориентации, планирования личностного роста несовершеннолетних (ОПК-9);

- способен осуществлять социально- педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ОПК-10);

- способен осуществлять просветительскую деятельность по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних со всеми субъектами социально-педагогического взаимодействия, воспитательного процесса (ОПК-11);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способен планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ОПК-12).

Профессиональными компетенциями (ПК):

в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:

- способен анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

- способен осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

- способен взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

- способен разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

- способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

- способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

- способен обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением

(ПК-7);

в области диагностико-коррекционной деятельности;

- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

- способен выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

- способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

- способен к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

в области правоохранительной деятельности (частично):

- способен проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ПК-16);

в области экспертно-консультационной деятельности:

- способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

- способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);

- способен осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

- способен консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

- способен консультировать в области интeрперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);

- способен применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

- способен формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-37);

в области организационно-управленческой деятельности (частично):

- способен организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением (ПК-40);

в области педагогической деятельности:

- способен проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру (ПК-42);

- способен к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению (ПК-44);

- способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей (ПК-45);

- способен осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (ПК-46);

- способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам (ПК-47);

- способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (ПК-48);

- способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-49);

- способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся (ПК-50).

Профессионально-специализированными компетенциями:

- способен использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1);

- способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3);

- способен выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

Х. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых СУОС ВО ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП ВО (Таблица 1).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПС	Штатные НПС, привлекаемые для реализации ОПОП		НПС, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПС, с ученой степенью и/или званием		Кол-во НПС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Требования ФГОС	-	-	-	70	-	70	-	10
Факт	6,5	93	6,5	93	4,9	70	0,0	0

* по диплому о ВО

Х. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;

- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным

программным обеспечением для слепых;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

ГИА. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.