

Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей»

ТЕМА 1. ПРИРОДА КАК САМОЦЕННОСТЬ. ОБУЧАЮЩАЯ И ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ФУНКЦИИ ПРИРОДЫ.

1. Анализ литературы по теме «История развития методики экологического образования (ознакомления с природой) дошкольников, как науки.»
2. Составление конспекта «Концепции экологического воспитания дошкольников»
3. С. Н. Николаевой. Знакомство с содержанием экологических разделов программ воспитания и обучения в детском саду, программы «Юный эколог».
4. Эссе «Каким я вижу экологическое образование дошкольников в будущем?» (1-2 стр.)
5. Анализ степени приближения Вас к идеалу педагога, обладающего эгоцентрическим сознанием, и программа совершенствования (1-2 стр.)
6. Подготовка письменного отчета по результатам анализа системы экологического образования ДОО (2-3 стр.).

ТЕМА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, ОТНОШЕНИЯ, ПОВЕДЕНИЯ.

1. Разработать занятие по экологическому образованию для младшей возрастной группы (с дидактическим материалом).
2. Подготовка проекта-презентации.
Описать любое ДИКОЕ животное в соответствии с дошкольным возрастом и ориентируясь на основные характеристики и закономерности, доступные дошкольнику (комары, жуки, бабочки, рыбы, лягушка, птицы, мыши, медведь, волки... – один вид животного на выбор).

ТЕМА 3. НАКОПЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПРАВИЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДОЙ.

1. Разработать целевую прогулку в детском саду для средней группы.
2. Составление картотеки элементарных опытов (не менее 10)
3. Проведение эксперимента с луковичками (детский опыт).
4. Разработка конспекта интегрированного (комплексного) ООД на тему: «Собака (крыса, кошка...) – друг человека», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде» («Приспособленность птиц к жизни в наземно-воздушной среде») или др. (выбор студента).
5. Подготовка конспекта (плана) экологической акции, используя технологию проектной деятельности на тему (выбор студентов):

«Санитарный день» (уборка берега речки, родника, лесопарка....) «Посадим дерево» «Спасем птиц зимой»... и др.

ТЕМА 4. СИСТЕМА ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Разработать занятие по экологическому образованию для старшей группы (с дидактическим материалом).
2. Выполнение цикла наблюдения за ростом и развитием растения, его фиксация в дневнике наблюдений.
3. Заполнение календаря наблюдений за сезонными изменениями в природе.
4. Составление картотеки дидактических настольно печатных игр экологического содержания (не менее 10)
5. Составление картотеки дидактических подвижных игр экологического содержания (не менее 10)
6. Описание ИОС:
с использованием игрушки-аналога
с использованием литературного
игру-путешествие.

ТЕМА 5. СУЩНОСТЬ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

1. Разработать праздник по экологическому образованию в детском саду (с дидактическим материалом).
2. Составить план-конспект комплексных мероприятий экологического содержания.
3. Подбор диагностики на проверку знаний детей о природе и на проверку отношения детей к природе.

ТЕМА 6. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА. КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Разработать задания для наблюдений на экскурсии.
2. Выполнить письменно в виде контрольной работы следующие задания:
 - Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие компоненты интенсивности субъективного отношения к природе (по 4-5 примера)

Название компонента	пример высокого уровня	пример низкого уровня
<i>Перцептивно-аффективный компонент</i>		
• уровень эстетического освоения природных объектов		
• уровень эмоциональной отзывчивости на проявления жизнедеятельности на проявления жизнедеятельности природных объектов		
• уровень этического освоения природных объектов		
<i>Когнитивный компонент</i>		
<i>Практический компонент</i>		
<i>Поступочный компонент</i>		

• Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие различные типы модальности отношения к природе (по 4-5 примера)

Объектно-прагматический	Объектно-непрагматический
Субъектно-прагматический	Субъектно-непрагматический

• Подумайте и заполните таблицу:

Функции «Другого», необходимые для осознания его в качестве субъекта	Проявления живого существа (поведение, внешний облик...), которые мы воспринимаем как осуществление им субъектных функций
способность обеспечивать человеку переживание его собственной личностной динамики	
способность быть референтным (значимым) при построении системы отношений с миром	
способность выступать в качестве субъекта совместной деятельности и общения	

ТЕМА 7. НАУЧНАЯ РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1. Разработать сводную таблицу возможных форм работы с родителями по экологическому образованию в ДОУ.

<i>Форма организации работы с родителями</i>	<i>Структура</i>	<i>Тематика</i>
1.Групповая консультация	Тема Цель Задачи Содержание	Природа как средство эстетического воспитания дошкольника в семье.
2.Папка- раскладушка		

2. Оформить в таблицу примеры адаптации экологических знаний к дошкольному уровню.

3. Подготовить мультимедийную презентацию по проблеме организации экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении