

## **Дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей»**

### **ТЕМА 1. ПРИРОДА КАК САМОЦЕННОСТЬ. ОБУЧАЮЩАЯ И ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ФУНКЦИИ ПРИРОДЫ.**

1. Анализ литературы по теме «История развития методики экологического образования (ознакомления с природой) дошкольников, как науки.»

2. Составление конспекта «Концепции экологического воспитания дошкольников»

3. С. Н. Николаевой. Знакомство с содержанием экологических разделов программ воспитания и обучения в детском саду, программы «Юный эколог».

4. Эссе «Каким явижу экологическое образование дошкольников в будущем?» (1-2 стр.)

5. Анализ степени приближения Вас к идеалу педагога, обладающего экоцентрическим сознанием, и программа совершенствования (1-2 стр.)

6. Подготовка письменного отчета по результатам анализа системы экологического образования ДОО (2-3 стр.).

### **ТЕМА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, ОТНОШЕНИЯ, ПОВЕДЕНИЯ.**

1. Разработать занятие по экологическому образованию для младшей возрастной группы (с дидактическим материалом).

2. Подготовка проекта-презентации.

Описать любое ДИКОЕ животное в соответствии с дошкольным возрастом и ориентируясь на основные характеристики и закономерности, доступные дошкольнику (комары, жуки, бабочки, рыбы, лягушка, птицы, мыши, медведь, волки... – один вид животного на выбор).

### **ТЕМА 3. НАКОПЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ПРАВИЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДОЙ.**

1. Разработать целевую прогулку в детском саду для средний группы.

2. Составление картотеки элементарных опытов (не менее 10)

3. Проведение эксперимента с луковицами (детский опыт).

4. Разработка конспекта интегрированного (комплексного) ООД на тему: «Собака (крыса, кошка....) – друг человека», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде» («Приспособленность птиц к жизни в наземно-воздушной среде») или др. (выбор студента).

5. Подготовка конспекта (плана) экологической акции, используя технологию проектной деятельности на тему (выбор студентов):

«Санитарный день» (уборка берега речки, родника, лесопарка....) «Посадим дерево» «Спасем птиц зимой»... и др.

**ТЕМА 4. СИСТЕМА ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

1. Разработать занятие по экологическому образованию для старшей группы (с дидактическим материалом).
2. Выполнение цикла наблюдения за ростом и развитием растения, его фиксация в дневнике наблюдений.
3. Заполнение календаря наблюдений за сезонными изменениями в природе.
4. Составление картотеки дидактических настольно печатных игр экологического содержания (не менее 10)
5. Составление картотеки дидактических подвижных игр экологического содержания (не менее 10)
6. Описание ИОС:  
с использованием игрушки-аналога  
с использованием литературного  
игру-путешествие.

**ТЕМА 5. СУЩНОСТЬ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.**

1. Разработать праздник по экологическому образованию в детском саду (с дидактическим материалом).
2. Составить план-конспект комплексных мероприятий экологического содержания.
3. Подбор диагностики на проверку знаний детей о природе и на проверку отношения детей к природе.

**ТЕМА 6. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА. КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

1. Разработать задания для наблюдений на экскурсии.
2. Выполнить письменно в виде контрольной работы следующие задания:
  - Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие компоненты интенсивности субъективного отношения к природе (по 4-5 примера)

<b>Название компонента</b>	пример высокого уровня	пример низкого уровня
<b>Перцептивно-аффективный компонент</b>		
• уровень эстетического освоения природных объектов		
• уровень эмоциональной отзывчивости на проявления жизнедеятельности на проявления жизнедеятельности природных объектов		
• уровень этического освоения природных объектов		
<b>Когнитивный компонент</b>		
<b>Практический компонент</b>		
<b>Поступочный компонент</b>		

- Заполните таблицу: приведите примеры, характеризующие различные типы модальности отношения к природе (по 4-5 примера)

Объектно-прагматический	Объектно-непрагматический
Субъектно-прагматический	Субъектно-непрагматический

- Подумайте и заполните таблицу:

<b>Функции «Другого», необходимые для осознания его в качестве субъекта</b>	<b>Проявления живого существа (поведение, внешний облик...), которые мы воспринимаем как осуществление им субъектных функций</b>
способность обеспечивать человеку переживание его собственной личностной динамики	
способность быть референтным (значимым) при построении системы отношений с миром	
способность выступать в качестве субъекта совместной деятельности и общения	

**ТЕМА 7. НАУЧНАЯ РАЗРАБОТКА ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

1. Разработать сводную таблицу возможных форм работы с родителями по экологическому образованию в ДОУ.

<i>Форма организации работы с родителями</i>	<i>Структура</i>	<i>Тематика</i>
1.Групповая консультация	Тема Цель Задачи Содержание	Природа как средство эстетического воспитания дошкольника в семье.
2.Папка-раскладушка		

2. Оформить в таблицу примеры адаптации экологических знаний к дошкольному уровню.

3. Подготовить мультимедийную презентацию по проблеме организации экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении