

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)**

**Кафедра педагогического мастерства учителей начальных классов и
воспитателей дошкольных учреждений**

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методика обучения детей дошкольного возраста

Ялта
2017

Введение

Курс «Методика обучения детей дошкольного возраста» состоит из 360 часов, в том числе 156 часов аудиторных занятий, которые проходят как в лекционной форме (52), так и практических и лабораторных занятиях (104). Для овладения данным курсом бакалаврам необходимо:

- систематически посещать лекционные занятия,
- активно обсуждать предложенные вопросы и выполнять практические задания,
- самостоятельно проработать ряд тем (см. вопросы и задания для самостоятельной работы),
- написать ряд рефератов (не менее 2-х) по предложенным темам,
- выполнить контрольные работы,
- выполнить все формы промежуточного контроля,
- сдать зачёты (2) и экзамен (вопросы к зачётам и экзамену прилагаются).

Учебно – методические материалы помогут бакалаврам:

- выделить и, по возможности, раскрыть узловые, а также трудные для слушателя проблемы в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий,

- материалы не охватывают все темы и вопросы, которые рассматриваются на лекциях. Но помогают сосредоточиться на ключевых проблемах, необходимых для понимания сущности, для практического овладения логикой и методологией методики обучения и воспитания дошкольников

- материалы позволяют дополнить и расширить информацию по данной проблеме и предлагают экспериментальные теоретические и практические материалы, которые невозможно подробно и глубоко осветить на лекционном занятии в связи с малым количеством времени.

Кроме того, в этих материалах бакалавры найдут *информацию для самостоятельного* изучения ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания.

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной модели коммуникативного общения в аспекте преподаваемой дисциплины

Для подготовки к зачётам и экзамену необходимо использовать:

1. материалы лекций, рекомендуемых учебников и пособий,
2. учебно-методические материалы (где дана краткая и полная информация по изученным темам курса),
3. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную к каждому занятию,
4. выполнить все формы промежуточного контроля (рейтинговая оценка) и набрать соответствующее число баллов

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические/ лабораторные занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заслушивание докладов с последующим обсуждением; • развернутая беседа по плану преподавателя; • семинары-диспуты и открытые дискуссии; • семинары • совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека); • практические занятия с пособиями

При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом:

Типовые задания:

1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.
2. Сделать тезисные выписки из указанных источников.
3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.
4. Составить сравнительную таблицу авторских теорий и систем различных авторов.
5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.

Критерии и требования к подготовке студента к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги,

трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

	<ul style="list-style-type: none"> • тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала; • тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения. <p>Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.</p> <p>Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует «логизации» мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.</p>
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачёту и экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Студенты в процессе обучения должны не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Для этого необходимо научиться планировать и выполнять свою работу.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Внеаудиторная деятельность бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
- развитие необходимых педагогических техник во внеаудиторной деятельности;
- составление плановой документации;
- формирование умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины (впрочем, как и любой другой) во многом зависит от наличия у студентов умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом предлагается следующий алгоритм подготовки:

первый этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

второй этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

четвертый этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-15 минут.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются: подготовка рефератов, докладов и сообщений, презентаций, конспектирование статей, ответы на вопросы для индивидуальной и самостоятельной работы и др.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение её методике написания, оформления, рецензирования (оппонирования) студенческих рефератов и практике их устной публичной защиты по всем учебным дисциплинам гуманитарного профиля на основе единых стандартных

требований в вузе. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Требования к оформлению и защите реферата

Реферат представляет собой одну из форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к написанию реферата позволяет студенту познакомиться с известным опытом педагогической деятельности (как теоретической, так и практической), расширить кругозор, показав тем самым знание предмета исследования, умение анализировать и оценивать данный опыт, видение его значимости для решения обозначенной проблемы.

Предварительно подробно изучается литература, составляются конспекты, картотеки цитат, окончательно формулируется оглавление реферата, формулируется научный аппарат; изложение содержания, раскрывающее изучаемую проблему, в логической последовательности. Затем формулируются выводы и оформляются результаты.

Реферат выполняется на листах формата А 4, по объёму не более 10-15 листов печатного текста. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль 14, через полуторный интервал.

Структура реферата включает элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Доклад по теме реферата не должен превышать 10-15 минут учебного времени.

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций докладов

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Темы рефератов

1. Концепция развития детей и мышления по Л.С. Выготскому.
2. Комплексное описание процесса развития, включая его биологические, познавательные, личностные и поведенческие аспекты.
3. Генотипическое и средовое влияние на развитие в различных психологических теориях.
4. Информационно-когнитивные теории интеллектуального развития.
5. Влияние разнообразных игр, труда и учения на психическое развитие дошкольника.
6. Развитие и совершенствование игр детей в дошкольном возрасте.
7. Согласованное развитие основных познавательных процессов детей в дошкольном детстве.
8. Индивидуальные различия в готовности детей к обучению в школе.
9. Развитие познавательных процессов детей в основных видах деятельности: игре, труде и учении.
10. Воображение, речь и мышление дошкольника.
11. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
12. Нравственное развитие ребёнка в дошкольном возрасте.
13. Система факторов и условий, способствующих ускоренному нравственному развитию дошкольника.
14. Развитие аффективно-потребностной сферы дошкольника.
15. Особенности формирования базовых качеств личности у дошкольников.
16. Комплексная характеристика новообразований у дошкольников.
17. Условия успешного развития мотивации достижения успехов у дошкольников.
18. Взаимосвязь в развитии отдельных психических процессов и свойств личности в дошкольном детстве.
19. Особенности общения и взаимоотношений дошкольников.
20. Основные понятия теории научения.
21. Современные концепции научения в трудах отечественных учёных В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, А.М. Матюшкина.
22. Общее и различное в теориях научения у отечественных и зарубежных авторов.
23. Средства развития восприятия у дошкольников.
24. Средства развития памяти.
25. Приёмы формирования мышления у дошкольников.
26. Система заданий и упражнений, направленных на развитие произвольного и опосредованного запоминания у дошкольников.
27. Способы развития мышления дошкольников.
28. Институты воспитания, их функции и возможности.
29. Критический анализ психологических теорий воспитания.
30. Сравнительный анализ достоинств и недостатков различных средств воспитательного воздействия.
31. Виды, средства и формы общения дошкольников.
32. Пути оптимизации общения детей дошкольного возраста с целью совершенствования его воспитательного значения.
33. Социально-психологические средства и способы предупреждения обезличивания детей в коллективе.
34. Пути целенаправленного воздействия на социальные установки детей дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогические аспекты формирования характера у дошкольников.
36. Основные направления трудового воспитания дошкольников.
37. Особенности игровой деятельности дошкольников.
38. Воспитательные аспекты познавательной деятельности дошкольников.
39. Психолого-педагогические рекомендации по укреплению характера ребёнка предшкольного возраста.
40. Психолого-педагогические условия развития у дошкольников потребности в достижении успехов.
41. Пути совершенствования детских игр с целью увеличения их воспитательного потенциала.
42. Соперничество в детском коллективе: отрицательные и положительные стороны межличностного общения.
43. Проблемы детской одарённости.
44. Методы диагностики познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста.
45. Организация и процедура диагностического изучения зоны ближайшего развития ребёнка.

Критерии оценки реферата

Общие требования

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее

известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владения терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли бакалавр к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как бакалавр вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечания и вопросы студенту за несколько дней до защиты.

Бакалавр представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить бакалавра с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления бакалавру достаточно 10 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Качественные критерии оценки реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат бакалавром не представлен.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практическое занятие – это академическая форма активного усвоения знаний и формирования практических умений, навыков в самостоятельной подготовке и непосредственно на занятии.

В современных условиях образовательной политики и учитывая особенности дисциплины, семинарское/практическое занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- обсуждение теоретических вопросов;
- проверка домашнего творческого задания;
- изучение нового материала;
- рефлексия;
- домашнее задание.

Особенностью семинарских/практических занятий является опора на теоретические знания в области педагогики, психологии, педагогической психологии, физиологии, наличие переключаемости с одного вида деятельности на другой, творческого мышления, психологической раскованности студентов.

Методические указания помогут студенту увидеть перспективу изучения дисциплины, спланировать организацию самостоятельной деятельности, лучше подготовиться к экзамену.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнить следующие

требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность при подготовке к занятиям и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно проконсультироваться с преподавателем по вопросам тем пропущенных занятий.

Содержание тем практических занятий

Практическое занятие № 1-2

Тема 1: Детство как социоисторический феномен.

План:

1. Исторический анализ понятия «детство».
2. Подберите своё определение понятию «детство». Подберите примеры из художественной литературы, отражающие взгляды людей различных эпох на детство. В чём специфика понятия детства в отечественной литературе.
3. Детство как предмет науки в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.С. Мухиной, Ж. Пиаже, Л.Ф. Обухова, З. Фрейда.

Практическое занятие № 3-4

Тема 2: Понятие «развитие» ребёнка и его критерии применительно к развитию ребёнка.

План:

1. Система научных психолого-педагогических понятий, описывающих процесс развития.
2. Формирование личности в онтогенезе.
3. Факторы развития и формирования личности, их роль и место в развитии ребёнка.
4. Основные закономерности и аспекты развития ребёнка.
5. Специфика психического развития ребёнка.
6. Исследования учёных (Л. С. Выготского, Н.А. Менчинской, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обухова, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.), посвящённые развитию ребёнка.

Практическое занятие № 5-6

Тема 3: Содержание обучения и воспитания в области дошкольного образования.

План:

1. Определение содержания понятий обучения и воспитания. Особенности процесса обучения дошкольников.
2. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
3. Обучение и развитие дошкольников.
4. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, половое.
5. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Результаты дошкольного воспитания.

Практическое занятие № 7-8

Тема 4: Нормативные документы, отражающие содержание дошкольного образования

План:

1. Нормативно-правовая база деятельности ДОО.
2. Стандарт дошкольного образования, его функции.
3. Основные образовательные программы в дошкольном образовании.
4. Требования к результатам освоения ООП в дошкольном образовании.
5. Программы обучения и воспитания как фактор целостного образовательного процесса в ДОО.

Практическое занятие № 9-10

Тема 5: Методы и средства дошкольного обучения.

План:

1. Определение понятия «методы и средства дошкольного обучения».
2. Классификация методов дошкольного обучения.
3. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
4. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).

Практическое занятие № 11-12

Тема 6: Формы организации обучения дошкольников.

План:

1. Групповые формы обучения дошкольников.
2. Виды деятельности, в которых происходит обучение дошкольников: конструирование, изобразительная, музыкальная и др. деятельность.
3. Дидактическая игра как формально-ориентированное обучение дошкольников.
4. Занятие как основная форма обучения дошкольников.

Практическое занятие № 13-14

Тема 7: Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников.

План:

1. Понятие о методах контроля и оценки в психолого-педагогической литературе.
2. Возрастные особенности контроля и оценки в дошкольном детстве.
3. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников:
 - а) действия с предметами;
 - б) диагностические тесты;
 - в) анализ продуктов деятельности детей;
 - г) речевые задания;
 - д) наблюдение.
5. Пути повышения действенности педагогических оценок детей дошкольного возраста.

Практическое занятие № 15-16

Тема 8: Методы и средства воспитания дошкольников.

План:

1. Воспитание; цели воспитания.
2. Охарактеризовать понятия «методы дошкольного воспитания», «средства дошкольного воспитания», «приемы дошкольного воспитания».
3. Классификация методов дошкольного воспитания.
4. Формы и виды дошкольного воспитания.
5. Учёт возрастных особенностей при использовании различных методов воспитания дошкольников.
6. Характеристика и педагогические возможности различных методов и средств дошкольного воспитания (методов формирования сознания личности; методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методов стимулирования поведения и деятельности воспитанников.)
7. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов дошкольного воспитания.

Практическое занятие № 17

Тема 9: Возрастные и индивидуальные особенности развития младших дошкольников.

План:

1. Общая характеристика физического, психического и социального развития младшего дошкольника.
2. Особенности предметных сюжетно-ролевых игр младших дошкольников.
3. Развитие психических функций младшего дошкольника (речь, восприятие, мышление, память).
4. Индивидуальные различия в психическом развитии младших дошкольников.
5. Анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие № 18

Тема 10: Совместная деятельность взрослого и младших дошкольников.

План:

1. Роль взрослого в развитии младшего дошкольника.
2. Организация общения как совместной деятельности детей со взрослыми.
3. Сотрудничество ребёнка и воспитателя.
4. Взаимодействие взрослого и ребёнка по формированию «ролевого поведения» в игре.
5. Анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие № 19

Тема 11: Самостоятельная деятельность младших дошкольников.

План:

1. Методика организации самостоятельной деятельности младших дошкольников.
2. Виды самостоятельной игровой деятельности (дидактические игры, подвижные игры) младших дошкольников.
3. Самостоятельная трудовая деятельность младших дошкольников (в уголке природы - трудовые поручения).
4. Самостоятельная изобразительная деятельность детей младшей дошкольной группы.

Практическое занятие № 20

Тема 12: Формы образовательной деятельности детей, осуществляемые в ходе режимных моментов.

План:

1. Педагогические требования к построению режима в ДОО.
2. Использование игровых приёмов (внесение сюжетных игрушек, игровых обучающих ситуаций и др.) для формирования культурно-гигиенических навыков: контроля за внешним видом, аккуратностью прически.
3. Формирование навыков культурной еды у младших дошкольников.
4. Формирование культуры поведения младших дошкольников в процессе игры, прогулки, индивидуальных занятий (приветствие, вежливые взаимоотношения со взрослыми, сверстниками).

Практическое занятие № 21

План:

Тема 13: Организация развивающей среды и создание центров активности младших дошкольников в ДОО.

1. Взаимодействие – основа построения развивающей среды.
2. Характеристика понятия «развивающая среда» ДОО.
3. Экологизация, эстетизация развивающей среды младших дошкольников в ДОО.
4. Информативность и толерантность развивающей среды младших дошкольников в ДОО.
5. Методика организации развивающей среды и создания центров активности младших дошкольников в ДОО.

Практическое занятие № 22

Тема 14: Взаимодействие воспитателей с семьями младших дошкольников.

План:

1. Семья – ведущее звено в системе воспитания подрастающего поколения.
2. Взаимосвязь ДОО с семьёй младшего дошкольника.
3. Педагогическое просвещение родителей младшего дошкольника.
4. Возникающие противоречия и их решение.

Практическое занятие № 23

Тема 15: Образовательная деятельность младших дошкольников, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

План:

1. Организация предметной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
2. Игровая деятельность детей, её развитие.
3. Организация учебно-познавательной деятельности дошкольников.
4. Художественно-эстетическая деятельность детей.
5. Проектная деятельность младших дошкольников.

Практическое занятие № 24

Тема 16: Содержание деятельности педагога по различным направлениям воспитания.

План:

1. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, правовое, эстетическое, трудовое, экологическое, половое.
2. Методика физического воспитания младших дошкольников.
3. Методика нравственного воспитания младших дошкольников.
4. Методика правового воспитания младших дошкольников.
5. Методика эстетического воспитания младших дошкольников.
6. Методика трудового воспитания младших дошкольников.

7. Методика экологического воспитания младших дошкольников.

8. Методика полового воспитания младших дошкольников.

Практическое занятие № 25

Тема 17: Система мониторинга достижений младших дошкольников планируемых результатов освоения программы.

План:

1. Мониторинг как психолого-педагогическая диагностика, позволяющая систематически контролировать темпы развития каждого воспитанника.
2. Общая характеристика мониторинга: цель, функция, субъекты.
3. Способы осуществления мониторинга в ДОО: характеристика развития ребёнка, тестирование, наблюдение, экспертные оценки, изучение результатов деятельности младших дошкольников, изучение документации, психолого-педагогический консилиум.

Практическое занятие № 26

Тема 18: Возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

План:

1. Общая характеристика физического, психического и социального развития детей пятого года жизни.
2. Особенности формирования сюжетно-ролевых игр у детей среднего дошкольного возраста (формирование умения менять роль).
3. Развитие психических функций детей среднего дошкольного возраста (речь, восприятие, мышление, память).
4. Индивидуальные различия в психическом развитии детей среднего дошкольного возраста.
5. Анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие № 27

Тема 19: Ведущие задачи и воспитание детей среднего дошкольного возраста.

План:

1. Психолого-педагогические условия умственного воспитания и познавательного развития детей среднего дошкольного возраста.
2. Социально-нравственное воспитание детей среднего дошкольного возраста.
3. Формирование основ эстетической культуры детей среднего дошкольного возраста.
4. Трудовое воспитание детей среднего дошкольного возраста.
5. Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста.
6. Правовое воспитание детей среднего дошкольного возраста.

Практическое занятие № 28

Тема 20: Совместная деятельность взрослого и детей среднего дошкольного возраста.

План:

1. Роль взрослого в развитии детей среднего дошкольного возраста.
2. Организация общения как совместной деятельности детей среднего дошкольного возраста со взрослыми.
3. Сотрудничество ребёнка и воспитателя.
4. Взаимодействие взрослого и ребёнка по формированию «ролевого поведения» в игре.
5. Анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие № 29

Тема 21: Самостоятельная деятельность детей среднего дошкольного возраста.

План:

1. Методика организации самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
2. Виды самостоятельной игровой деятельности (дидактические игры, подвижные игры) младших дошкольников.
3. Самостоятельная трудовая деятельность детей средней дошкольной группы (например, в уголке природы - трудовые поручения).
5. Самостоятельная изобразительная деятельность детей средней дошкольной группы.

Практическое занятие № 30

Тема 22: Организация развивающей среды и создание центров активности детей среднего дошкольного возраста в ДОО.

План:

1. Взаимодействие – основа построения развивающей среды. Характеристика понятия «развивающая среда» ДОО.
2. Экологизация, эстетизация развивающей среды детей среднего дошкольного возраста в ДОО.
3. Информативность и толерантность развивающей среды детей среднего дошкольного возраста в ДОО.
4. Методика организации развивающей среды и создания центров активности детей среднего дошкольного возраста в ДОО.

Практическое занятие № 31

Тема 23: Взаимодействие воспитателей с семьями детей среднего дошкольного возраста.

План:

1. Семья – ведущее звено в системе воспитания подрастающего поколения.
2. Взаимосвязь ДОО с семьёй детей среднего дошкольного возраста.
3. Педагогическое просвещение родителей детей среднего дошкольного возраста.
4. Возникающие противоречия и их решение.

Практическое занятие № 32

Тема 24: Образовательная деятельность детей среднего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

План:

1. Организация предметной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
2. Игровая деятельность детей, ее развитие. Дидактические игры в средней группе ДОО.
3. Организация личностно-ориентированной учебно-познавательной деятельности дошкольников.
4. Художественно-эстетическая деятельность детей среднего дошкольного возраста.
5. Проектная деятельность детей среднего дошкольного возраста.

Практическое занятие № 33

Тема 25: Организация культурно-досуговой деятельности детей среднего дошкольного возраста.

План:

1. Методика организации развивающих игр в дошкольном детстве (игр-забав, игр-фантазий).
2. Организация детских праздников в ДОО.
3. Театрализованные постановки и представления детей среднего дошкольного возраста в ДОО.

Практическое занятие № 34

Тема 26: Система мониторинга достижений детьми среднего дошкольного возраста.

План:

1. Мониторинг как средство диагностики, позволяющее систематически контролировать темпы развития каждого ребёнка.
2. Общая характеристика мониторинга: цель, функция, субъекты.
3. Способы осуществления мониторинга в ДОО: составление характеристики развития ребёнка, тестирование, наблюдение, экспертные оценки, изучение результатов деятельности детей средней дошкольной группы, изучение документации, психолого-педагогический консилиум.

Практическое занятие № 35-36

Тема 27: Возрастные и индивидуальные особенности развития старших дошкольников.

План:

1. Общая характеристика физического, психического и социального развития детей старших дошкольников.
2. Особенности формирования сюжетно-ролевых игр у детей среднего дошкольного возраста (формирование умения менять роль).
3. Развитие психических функций детей среднего дошкольного возраста (речь, восприятие, мышление, память).
4. Индивидуальные различия в психическом развитии детей среднего дошкольного возраста.
5. Анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие № 37-38

Тема 28: Организация развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах.

План:

1. Характеристика понятия «развивающей среды» ДОО в психолого-педагогической литературе.
2. Экологизация, эстетизация развивающей среды детей старшей и подготовительной групп в ДОО.
3. Информативность и толерантность развивающей среды детей старшей и подготовительной групп в ДОО.
4. Методика организации развивающей среды старшей и подготовительной групп в ДОО.

Практическое занятие № 39-40

Тема 29: Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников.

План:

1. Система ценностей и норм поведения в старшем дошкольном возрасте.
2. Притязание старшего дошкольника на признание среди сверстников.
3. Негативные образования личности.
4. Развитие жизненного мира старшего дошкольника.
5. формирование мировоззрения старших дошкольников в ДОО.

Практическое занятие № 41-42

Тема 30: Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников.

План:

1. Особенности сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте: игры-придумывание с правилами.
2. Руководящая деятельность педагога по формированию творческого сюжетосложения старших дошкольников.
3. Реальные взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.
4. Влияние игры на психическое развитие старших дошкольников.

Практическое занятие № 43-44

Тема 31: Совместная деятельность взрослого и старших дошкольников.

План:

1. Роль взрослого в развитии старших дошкольников.
2. Организация общения как совместной деятельности старших дошкольников со взрослыми.
3. Сотрудничество ребёнка и воспитателя в трудовой деятельности.
4. Взаимодействие взрослого и ребёнка по формированию «ролевого поведения» в игре.
5. Анализ педагогических ситуаций.

Практическое занятие № 45-46

Тема 32: Информационно-учебная среда в ДОО.

План:

1. Применение дидактических средств в обучении (носителей информации) в ДОО.
2. Использование проекционных аппаратов, аудиотехники, экранно-звуковой аппаратуры в учебном процессе ДОО в старшей группе.
3. Возможности применения компьютерных технологий в информационно-учебной среде ДОО.
4. Использование сети ИНТЕРНЕТ для подготовки учебных занятий в старшей дошкольной и подготовительной группах.

Практическое занятие № 47-48

Тема 33: Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.

План:

1. Подготовка старших дошкольников к учению в школе.
2. Обучение речи и письму: возможности данного возраста.
3. Совершенствование восприятия, памяти и мышления старших дошкольников.
4. Факторы готовности ребёнка к школе: мотивационно-познавательный, интеллектуальный и деятельностный.
5. Основные функциональные и структурные признаки готовности к учебной деятельности у старших дошкольников.

Практическое занятие № 49-50

Тема 34: Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.

План:

1. Принципы организации жизни и воспитания детей в разновозрастной группе.
2. Ведущие задачи и содержание воспитания детей в разновозрастной группе.
3. Временные, межвозрастные объединения детей.
4. Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов.
5. Совместная деятельность взрослого и детей разного возраста.
6. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы с детьми.
7. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей разных возрастов.

Практическое занятие № 51-52

Тема 35: Организация культурно-досуговой деятельности в разновозрастной группе.

План:

1. Методика организации развивающих игр в дошкольном детстве (игр-забав, игр-фантазий) в разновозрастной группе.
2. Организация детских праздников в разновозрастной группе детей в ДОО.
3. Театрализованные постановки и представления детей разного возраста в ДОО.

Основная учебная литература:

1. Аптина, Н. А. Предшкольное образование: модели, организация и содержание [Текст]: метод. рекомендации / Н. А. Аптина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 38 с.
2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] :учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242
3. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст] / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
4. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов-н/Д: МарТФеникс, 2010 - 255 с.
5. Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семендяева. – Кемерово, 2011. – <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022>
6. Касаткина, Н.Э. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин в учебном процессе вуза: учебное пособие: мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс] / сост. Н. Э. Касаткина, С. В. Мильситова, Т. В. Тумандеева. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2013.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
8. Микляева, Н.В.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 433 с.
9. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2011 - 656 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый, 2010. – 574 с.
11. Практикум по возрастной психологии[Текст]: учеб. пособие / [Л. А. Головей др.]; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010. – 693 с.
12. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2011. – 269 с.
13. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 320 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>
14. Чурекова, Т. М. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко; [отв. ред. А. В. Серый]; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2011. – 99 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике [Текст]. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 495 с.
2. Архипова, О. В. Гуманитарное образование и универсалии культуры [Текст] Человек и образование. – 2011. - № 1. – с. 9-13
3. Берулава, М.Н. Гуманистическое образование в условиях информационной цивилизации [Текст] / М.Н. Берулава // Педагогика. – 2008. – №7. – С. 3–8.
4. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – Москва: Флинта, 2011. – 176 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=79334
5. Бондаренко, О.А. Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект [Текст] / О.А. Бондаренко // Юрист - Правовед. - 2010. - № 1. - С. 72-76.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. [Текст]. / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2003.
7. Корсакова, Т.В. Педагогическое обеспечение духовно-нравственного уклада школьной жизни [Текст] / Человек и образование. - 2011. - № 3. - с. 23-26
8. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. –Кемерово:КемГУ, 2012. – 172 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/30017/>
9. Нечаева, А. М. Защита интересов ребенка: семейно-правовые предпосылки [Текст] / А. М. Нечаева // Государство и право. - 2010. - № 6. - С. 76-83
10. Нечаева, А. М. Правовая охрана детства в России [Текст] / А. М. Нечаева // Государство и право. – 2011. - № 6.
11. Ниязбаева, Н.Н.Экзистенциальные основания феномена любви в педагогическом взаимодействии [Текст] / Н. Н. Ниязбаева // Поиск. - 2005. - № 4(2). - С. 310-314
12. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Часть III. Теория воспитания: учебно-методическое пособие для студентов факультетов Кемеровского государственного университета по подготовке к профессиональной педагогической деятельности [Текст] / Сост. Н. Э. Касаткина, Н. А. Шмырева, Е. С. Мичурина, Г. Г. Тупкина, О. Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2011. – 119 с.
13. Сологуб, А.Ю. Конституционно-правовая защита прав ребенка в Российской Федерации [Текст] / А.Ю. Сологуб // Известия Иркутской государственной экономической академии. - 2011. - № 4. - С. 175-177.
14. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / -М., 1989; Сердце отдаю детям. - М., 1989.
15. Сухомлинский, В.А. Воспитание гражданина [Текст] / В.А. Сухомлинский // Воспитание школьников. - 2011. - № 7. - с. 3-8.

16 .Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Турченко. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 256 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/13068/>

17 .Филатова, Е. В. Организация защиты прав детей [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово, 2011. - 149 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Все для детского сада. <http://www.moi-detsad.ru/>
2. Дошкольное воспитание. Дошкольная педагогика. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.77.1.3
3. Газета "Дошкольное образование". <http://dob.1september.ru/>
4. Дошкольное образование - Образование от RIN.RU. <http://edu.rin.ru/html/926.html>
5. Подготовка ребенка к школе. Подготовка ребенка к школе. http://www.odinklik.ru/site.aspx?site=podgotovka_k_shkole
6. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://tanja-k.chat.ru>.
7. Ранее развитие детей. <http://www.danilova.ru>.
8. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>.
9. «Дошколенок». <http://www.kindereducation.com>. 10. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru/>.
11. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>.
12. Детский сад.ру. - <http://www.detskiysad.ru/> -
13. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. <http://larisa.h1.ru/>

Вопросы к зачёту по разделу 1

1. Философия детства как теоретическая основа методики воспитания и обучения в дошкольном образовании.
2. Дошкольное образование как система. Понятие системы дошкольного образования на современном этапе. Система дошкольного образования в нормативных документах.
3. Проблема целостного развития ребенка в процессе воспитания и обучения в системе дошкольного образования.
4. Развитие ребёнка как субъекта детской деятельности.
5. Понятие методики дошкольного обучения и воспитания.
6. Основы целостного педагогического процесса в ДОО.
7. Воспитание дошкольников в целостном педагогическом процессе ДОО. Особенности процесса воспитания в ДОО.
8. Обучение дошкольников в целостном педагогическом процессе ДОО. Особенности процесса обучения в ДОО.
9. Сущность и структура обучения детей в ДОО. 10. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
11. Принципы воспитания дошкольников.
12. Содержание процесса воспитания в детей в ДОО.
13. Методы и средства обучения детей в ДОО, их своеобразие.
14. Своеобразие форм организации обучения детей в ДОО.
15. Методы и средства воспитания дошкольников.

Практические задания к зачёту

1. На основе анализа рекомендуемой литературы определите, научные взгляды кого из педагогов прошлого наиболее значимы для современной дошкольной педагогики.
2. Напишите эссе, отражающее вклад этого педагога прошлого в становление школьной педагогики. Найдите его высказывание, которое вы сделали бы эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляд педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предлагаемые пути их решения: доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Подготовьтесь к устному обсуждению содержания эссе на занятии.
3. Напишите статью «Как я представляю себе идеальный детский сад» для педагогического журнала. Отрадите в статье своё представление о соответствии изученного материала вашему представлению о том, каким должен быть современный детский сад.
4. Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребёнка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребёнка в детском саду.
5. Составьте схему процесса воспитания дошкольников в детском саду, обоснуйте её с теоретических позиций.

Вопросы к зачёту по разделам 2, 3

1. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
2. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
3. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
4. Определение содержания понятий обучения и воспитания.
5. Особенности процесса обучения дошкольников. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
6. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, половое.
7. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта.
8. Результаты дошкольного воспитания.
9. Определение понятия «методы дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения.
10. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
11. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
12. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).
13. Определение понятия «методы дошкольного воспитания». Классификация методов дошкольного воспитания.
14. Методы формирования сознания личности.
15. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

- 16 Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
- 17 Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.
- 18 Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни.
- 19 Ведущие задачи и содержание воспитания детей дошкольного возраста.
- 20 Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- 21 Совместная деятельность взрослого и детей дошкольного возраста.
- 22 Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста. Формы работы с детьми.
- 23 Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения.
- 24 Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста по реализации ООП дошкольного образования.
- 25 Образовательная деятельность детей дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. 26. Организация культурно-досуговой деятельности в ДОУ.
- 27 Самостоятельная художественная деятельность детей дошкольного возраста.
- 28 Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.
- 29 Система мониторинга достижения детьми дошкольного возраста планируемых результатов.

Вопросы к экзамену

1. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребёнка дошкольного возраста с разными сферами культуры.
2. Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Расскажите о системе дошкольного образования в России. Выделите особенности системы дошкольного образования нашей страны.
4. Сравните содержание двух примерных основных образовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд»). Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах.
5. Сравните задачи раннего образования детей в странах Европы и задачи дошкольного образования в России (на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Сделайте и обоснуйте выводы о сходстве и различиях в подходах.
6. Что представляет период дошкольного возраста, каковы его этапы?
7. В чём специфика социально-личностного развития детей дошкольного возраста?
8. В чём заключаются особенности взаимодействия педагога с ребёнком дошкольного возраста?
9. Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.
10. Какие особенности характерны для развития игровой деятельности в детстве?
11. На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту.
12. Охарактеризуйте основные закономерности психического развития детей старшего дошкольного возраста.
13. Организация развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах.
14. Какова специфика реализации игровых интересов в старшем дошкольном возрасте. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников.
15. Рассмотрите методику трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Формирование основ нравственности и гражданственности в старшем дошкольном возрасте.
16. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников. Формы приобщения дошкольников к детской субкультуре.
17. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками у ребенка старшего дошкольного возраста.
18. Методика формирования представлений о себе у старших дошкольников.
19. Перечислите факторы воспитания культуры здоровья в дошкольном детстве. Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.
20. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.
21. Раскройте интегративный подход в обучении старших дошкольников.
22. Проектная деятельность как фактор развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
23. Детское экспериментирование как средство познания мира детьми старшего дошкольного возраста.
24. Развитие системного мышления и творческого воображения старших дошкольников средствами методики ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).
25. Познавательное развитие старших дошкольников средствами моделирования.
26. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании старших дошкольников. Информационно-учебная среда в ДОУ.
27. Методика использования аудиовизуальных, компьютерных и мультимедийных средств обучения старших дошкольников. Современные требования к обучению компьютерным программам. Использование глобальной сети Интернет для обучения старших дошкольников.
28. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни, изменение требований к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.
29. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
30. Принципы организации жизни и воспитания детей в разновозрастной группе.
31. Ведущие задачи и содержание воспитания детей в разновозрастной группе. Временные, межвозрастные объединения детей. Тесное сотрудничество воспитателя и младшего воспитателя (помощника воспитателя) в разновозрастной группе.
32. Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов.
33. Совместная деятельность взрослого и детей разного возраста. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы с детьми.
34. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей разных возрастов, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения.

35. Взаимодействие с семьями детей разного возраста по реализации ООП дошкольного образования.

36 Образовательная деятельность детей разного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

37 Организация культурно-досуговой деятельности в разновозрастной группе. Самостоятельная художественная деятельность детей.

38 Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

39 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в разновозрастной группе дошкольного учреждения.

40 Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп ДОУ. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по Вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам дисциплины «Методика обучения детей дошкольного возраста»

Критерии «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

Критерии «незачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Критерии отметки:

«отлично»: ставится за отличные знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи.

«хорошо»: ставится за продемонстрированные хорошие знания материалов, но при этом в той или иной степени упущены некоторые аспекты; изложение материала несистематизированное и недостаточно последовательное; выводы недостаточно обоснованы; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях; студент владеет материалом, но не всегда может мысленно связать разделы, путается в определениях.

«удовлетворительно»: ставится за имеющиеся существенные пробелы в теоретических знаниях; изложение материала несистематизированной, неаргументированное, содержит серьезные ошибки в выводах, в определениях; путается в материалах программы курса.

«неудовлетворительно»: ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.