

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»)

Институт экономики и управления (структурное подразделение)

Кафедра экономики агропромышленного комплекса

**Методические рекомендации к проведению
коллоквиума по дисциплине «Публичные финансы и
обеспечение их безопасности»**

Направление: 38.04.08 «Финансы и кредит»
очной формы обучения

Симферополь, 2019

Методические рекомендации к проведению коллоквиума по дисциплине «Публичные финансы и обеспечение их безопасности» направление: 38.04.08 «Финансы и кредит», направленность: «Финансовая безопасность» обсуждены и одобрены решением кафедры экономики агропромышленного комплекса Института экономики и управления (структурное подразделение) КФУ им. В.И. Вернадского от 02.09.2019, протокол №1.

Автор-составитель: Бугаева Т.Н., кандидат экономических наук, доцент.

Рецензенты:

1. Сметанко А.В., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой учета, анализа и аудита Института экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»
2. Кирильчук С.П., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономика предприятия Института экономики и управления ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»

Методические рекомендации и указания к проведению коллоквиума по дисциплине «Публичные финансы и обеспечение их безопасности»- Симферополь: Институт экономики и управления (структурное подразделение) КФУ им. В.И. Вернадского, 2019. – 14 с.

Методические рекомендации и указания к проведению коллоквиума разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Публичные финансы и обеспечение их безопасности» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», очной и заочной форм обучения, уровень подготовки магистратура

Оглавление

Введение.....	3
Методические требования к проведению коллоквиума.....	6
Тематика коллоквиумов.....	6
Порядок сдачи коллоквиума.....	7
Оценочные средства.....	10
Список источников.....	12

Введение

Термин коллоквиум (с лат. беседа) – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе, чаще всего в высших учебных заведениях.

Стоит отметить, что термин коллоквиум многозначен. Он может быть своего рода экзаменом, когда оцениваются знания учащихся; может быть проведен в форме семинара в процессе которого слушаются и обсуждаются научные доклады. Привычный распространенный вид этого контроля знаний – дискуссия, в которой принимают активное участие все присутствующие.

При аудиторном занятии в форме коллоквиума на рассмотрение и обсуждение выносится уже пройденный на лекциях и семинарско-практических занятиях материал. Контроль знаний может осуществляться устно и письменно. В последнем случае проверяются работы обучающихся в виде проектов, рефератов и других письменных работ. Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, обучающиеся проявляют собственные мысли, демонстрируя степень усвоения материала по изучаемой дисциплине. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний обучающихся и дифференцированно их оценить, выставив тот или иной балл.

Проведение коллоквиума предусмотрено учебно-методическим планом дисциплины «Публичные финансы и обеспечение их безопасности» и является составной частью учебного процесса и контроля знаний.

Целью коллоквиума является формирование у обучающихся навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, закрепление и углубление полученных знаний по дисциплине «Публичные финансы и обеспечение их безопасности».

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. При этом используется методика диалогового общения. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

К задачам проведения коллоквиума следует отнести:

- проверку и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики с помощью дополнительных вопросов по данной теме;

- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

-обучающиеся должны продемонстрировать умение работать с различными видами источников информации;

- формирование умения коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить консенсусное решение, аргументировать свою точку зрения, слушать оппонента, выражать готовность принять позицию другого обучающегося).

Методические требования к проведению коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму и порядок его проведения предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблем, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума.

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3–4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3. По указанию преподавателя к коллоквиуму готовятся специальные доклады, презентации, рефераты, эссе.

4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3–5 человек).

5. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует подготовленные материалы. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

1. Тематика коллоквиума

1. Концепция и стратегия финансовой безопасности государства.
2. Характеристика рисков возникновения угроз финансовой безопасности в сфере публичных финансов.
3. Финансовая политика и финансовая безопасность в сфере публичных финансов.
4. Финансовая политика и финансовая безопасность региона.
5. Тенденции развития сферы публичных финансов в России и за рубежом
6. Статус и полномочия публично-правовых образований в РФ на разных этапах развития финансовой системы
7. Особенности организации финансов на федеральном, субфедеральном и муниципальном уровнях
8. Реализация направлений единой государственной финансовой политики России в субъектах РФ и муниципальных образованиях

9. Проблемы функционирования контрактной системы в сфере закупок товаров, работ и услуг
10. Финансовые и социальные проблемы организации предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам РФ
11. Проблемы и перспективы развития государственных корпораций в условиях циклического развития экономики
12. Инфляционные угрозы финансовой безопасности.
13. Роль финансовой системы в обеспечении финансовой безопасности государства.
14. Налоги как фактор финансовой безопасности государственных и местных финансов.
15. Безопасность страхового рынка.
16. Долговая безопасность государства.
17. Бюджетная безопасность государства.
18. Денежно-кредитная безопасность государства.
19. Валютная безопасность государства.
20. Влияние иностранного капитала на финансовую безопасность государства
21. Инвестиционная безопасность государства.
22. Безопасность фондового рынка.
23. Безопасность банковской системы.
24. Отличительные особенности организации финансов субъектов РФ: регионы «доноры и реципиенты»
25. Финансовая безопасность отраслей народнохозяйственного комплекса.
26. Регулирование процессов ценообразования с целью обеспечения финансовой безопасности.
27. Проблемы формирования ресурсной базы муниципальных образований разных типов
28. Финансовое обеспечение деятельности муниципальных образований в условиях бюджетной реформы
29. Роль таможенных органов в обеспечении финансовой безопасности.
30. Финансовые реалии деятельности государственных корпораций в РФ
31. Безопасность кредитной системы государств

2. Порядок сдачи коллоквиума

Обучающийся может себя считать готовым к сдаче коллоквиума по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный материал, доклад, конспект. При этом он осведомлен о содержании работы в целом или отдельных ее разделов (элементов); умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и

свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Обучающийся должен видеть за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества, как в прошлом, так и в современных условиях. Если обучающийся, сдающий коллоквиум в группе, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим участникам дискуссии, сдающим коллоквиум по данной тематике. В этом случае вся группа будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый обучающийся внимательно следящий за ответами своих коллег, стремиться их дополнить, т.е. участвовать в обсуждении данной темы или проблемы.

Проведение коллоквиума позволяет его участникам приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой по курсовой работе и при подготовке к экзаменам, написанию ВКР.

Первый этап – подготовительный:

а) формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать вопросы в соответствии с уровнем знаний обучающихся в группе). Следует отметить, что формирование микрогрупп является концептуальным моментом проведения занятия. Предложенный вариант, при котором в микрогруппу входят учащиеся примерно с одним уровнем подготовки, целесообразно использовать, когда одна из главных задач занятия — проверка и контроль знаний.

- б) предоставление списка дополнительной литературы;
- в) постановка целей и задач занятия;
- г) разработка структуры занятия;
- д) консультация по ходу проведения занятия.

Второй этап – непосредственно проведение занятия

а) подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 3—5 обучающихся, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить их по всему помещению;

б) формирование микрогрупп (микрогруппу необходимо сформировать таким образом, чтобы в неё входили обучающиеся, успеваемость которых по предмету — одного уровня. Это необходимо для более адекватного оценивания общей работы коллектива);

в) раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах (сложность вопросов должна соответствовать уровню знаний и умений в микрогруппе).

Начинается совместное обсуждение полученных вопросов в микрогруппах.

Обучающимся предоставляется время (30—40 мин) на совместное обсуждение поставленных вопросов для выработки коллективных ответов. За предоставленное время обучающиеся должны сформулировать ответы на каждый вопрос. На этом этапе учащиеся имеют право использовать любой

наработанный материал: конспекты лекций, монографий, статей; источники и дополнительную литературу.

Задача преподавателя — регулировать обсуждение, отвечать на вопросы, связанные с пониманием решения поставленных задач (60 мин).

Следующий этап — работа по поставленным вопросам:

а) в порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы;

б) обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;

в) преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);

г) после обсуждения каждого вопроса необходимо обобщить выводы и перейти к обсуждению следующего вопроса (вопросы целесообразно распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);

д) после обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель обобщает сделанные выводы.

После того, как микрогруппы подготовят общие ответы, начинается совместное обсуждение поставленных вопросов. Представитель от микрогруппы зачитывает выработанный ответ, его слушают и затем получают возможность дополнить или исправить отвечающего. Если отвечающий не может ответить на поставленный вопрос или доказать правоту своей точки зрения, ему помогают товарищи по микрогруппе. Если микрогруппа не справляется, то преподаватель обращается ко всей группе для получения грамотного и правильного ответа. После каждого ответа один из учащихся, не принадлежащий к отвечающей микрогруппе, должен прокомментировать данный ответ. Таким образом сначала разбираются первые вопросы, затем вторые, и заканчивается обсуждение ответами на третьи вопросы.

Последняя часть занятия — это подведение общих итогов (степень подготовки обучающихся, работа на занятии, оценка представленных ответов, активности учащихся, критические замечания по ходу проведения занятия). Можно выслушать несколько комментариев самих учащихся, но окончательные результаты должен подвести сам преподаватель. Выставление оценок осуществляется по результатам работы, которые фиксировались в «оценочном листе».

Такая форма занятия позволяет преподавателю оценить степень подготовки обучающихся (поскольку оцениваются не только ответы, выработанные в совместном обсуждении, но и индивидуальная работа) и ещё раз закрепить изученный материал, остановиться на наиболее сложных и спорных моментах темы. В то же время преподаватель получает возможность работать со всеми участниками групп, поскольку дифференциация вопросов

позволяет задействовать даже самых слабых и неподготовленных участников. В ходе коллоквиума развиваются умения совместного обсуждения заданной проблемы, системного и сравнительного анализа, индивидуальной работы. Демонстрируется умение работать с источниками и литературой.

Таким образом, коллоквиум возможно рассматривать как промежуточную форму контроля, которая прежде всего имеет целью выяснение степени усвоения материала по какой-либо крупной теме, снятие возникших проблемных вопросов, стимулирование обучающихся к систематическим занятиям. Его также возможно проводить в виде фронтального опроса, что потребует более длительного времени и большей глубины ответов. Могут использоваться моменты группового и индивидуального опроса и коррекции хода усвоения материала и выработки необходимых умений и навыков.

Как правило, подобный тематический контроль проводится по завершению изучения большой темы. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих тем дисциплины.

Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, междисциплинарных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера. Методика проведения такова: обучающимся заранее объявляется тема и минимум вопросов, указывается литература. Для интересующихся организуются консультации.

Фронтальная форма опроса так же является одной из форм проведения коллоквиума по разным дисциплинам. Данная форма контроля дает широкие возможности в проведении учебного процесса, поскольку она позволяет за несколько минут одновременно оценить знания целой группы обучающихся. Это могут быть выборочные несколько человек или группа полностью, но в любом случае педагог получит необходимую информацию и сможет на ее основе скорректировать дальнейшее проведение предмета.

Однако несмотря на обилие плюсов данная система имеет и свои ярко выраженные недостатки. К существенным недостаткам фронтального опроса относятся следующие моменты: краткие ответы не дают возможности отработать навык развернутого ответа; групповая работа не позволяет одному обучающемуся проработать переход от одной мысли к другой, что используется в сложных темах; глубина знаний остается скрытой для педагога, который отмечает только поверхностное усвоение темы; данная форма контроля не развивают логическую и языковую культуру.

3. Оценочные средства

Подведение итогов:

а) преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;

б) заключительный этап суммирует всё достигнутое с тем, чтобы дать импульс для дальнейшего углубления и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно разрешить все поставленные вопросы, одна из задач подобного вида занятий — спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);

в) преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы студентов;

г) выставление оценок осуществляется преподавателем по следующей схеме:

№ _____

Фамилия _____

Оценка за общий ответ _____

Индивидуальная работа _____

Итоговая оценка _____

Оценка за общий ответ выставляется микрогруппе, таким образом, в графе «Оценка за общий ответ» должно быть столько оценок, сколько вопросов получила микрогруппа; в графе «Индивидуальная работа» преподаватель по ходу занятия вносит отметки об индивидуальной активности обучающегося: дополнения, вопросы, замечания, комментирование; итоговая оценка выставляется с учётом оценок из первой графы и индивидуальной работы;

д) в самом конце занятия преподаватель может провести опрос обучающихся с целью выяснить их впечатление от проведённого занятия, пожелания и рекомендации, что позволит в будущем скорректировать работу с данной группой.

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»

- знание программного материала
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний

- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3»

- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2»

- не освоение программного материала, выносимого на коллоквиум
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических заданий.

Список источников

a) основная учебная литература

1. Авдийский В.И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 363 с — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=922586>

2. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляка Г.Б., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. — Режим до-ступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556829>

3. Государственные и муниципальные финансы: учебно-методический комплекс / Кривов В.Д., Мамедова Н.А. - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. — Ре-жим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553630>

4. Экономическая безопасность : учеб. пособие / под ред. Н.В. Манохиной. — М: ИНФРА-М, 2017. — 320 с— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417929>

5. Экономическая безопасность государства и регионов: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" / Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д. -М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470046>

b) дополнительная учебная литература

1. Государственные и муниципальные финансы: Учебник / И.Н. Мысляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 393 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444627>

2. Каранина, Е.В. Финансовая безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Элек-трон. дан. — СПб. : ИЦ Интермедиа, 2016. — 336 с. — Режим доступа: e.lanbook.com/book/90261

3. Правонарушения в финансовой сфере России. Угрозы финансовой безопасности и пути противодействия: Монография / Кондрат Е.Н. - М.:Юстицинформ, 2014. - 928 с — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=710561>

4. Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы: Монография/Б.Б.Рубцов, Б.Б.Рубцов, П.С.Селезнев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464845>

5. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 538 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792808>

6. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 105с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451239>

в) нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 18.07.2017), часть вторая от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

6. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ (ред. от 07.02.2017) "О Счетной палате Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

7. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 18.07.2017) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

8. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 26.07.2017) "О банках и банковской деятельности" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

9. Федеральный закон от 23.12.2003 N 177-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.07.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

10. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 18.07.2017) "О рынке ценных бумаг" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

11. Федеральный закон от 05.03.1999 N 46-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

2. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mfinfin>

3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog>.

4. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

6. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

7. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

8. Официальный сайт органа государственного регулирования финансовых рынков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.fcsm.ru>

9. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.cbr.ru>

10. Аналитический интернет-портал «Финансы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.finans.ru>