

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Базовая часть

**Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче
кандидатских экзаменов**

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык (кандидатский экзамен)
Цель изучения	<p>Целями освоения дисциплины являются: программы подготовки по иностранному языку является формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации.</p> <p>Основные результаты обучения дисциплины:</p> <p>Знать морфологию, лексику, синтаксис и стилистику научного иностранного языка</p> <p>Уметь учиться, развивать способности постоянного самостоятельного обучения, важность которого обусловлена общепризнанной в современном мире концепцией непрерывного обучения;</p> <p>Владеть общие и профессионально-ориентированные коммуникативные компетенции (лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую) для обеспечения эффективного общения в профессиональной среде; достичь понимания разноплановых внутренних и международных социокультурных проблем и действовать определенным образом в культурном разнообразии профессиональных ситуаций</p>
Компетенции	<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ОПК-2 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>
Краткое содержание	<p>Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста. Структура предложения в иностранном языке. Повествовательное, вопросительное и отрицательное. Типы вопросов. Глагол. Вспомогательные, смысловые глаголы, глаголы-связки. Наклонение (действительное, условное, повелительное). Система времен. Функции некоторых глаголов. Активный и пассивный залог.</p>

	Особенности использования и перевода пассивного залога. Согласование времен. Работа с текстами по специальности
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	История и философия науки (кандидатский экзамен)
Цель изучения	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <p>формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки;</p> <p>выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры;</p> <p>развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки;</p> <p>выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности.</p> <p>Основные результаты обучения дисциплины:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения современного научного знания; - особенности творческой организации интеллектуальной деятельности; - методологию и проблематику междисциплинарных исследований; структуру оснований науки; - особенности, проблематику и предмет комплексного исследования; - основные характеристики научной рациональности; - место и роль научной рациональности в системе мировоззрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научные достижения; - применять методы междисциплинарных исследований; - выделять научную картину мира, идеалы и нормы науки, а также философские идеи и принципы в структуре оснований науки; - определять предмет, цель и формулировать задачи комплексного исследования; - корректировать методологию комплексного исследования в соответствии с поставленными задачами; - применять мировоззренческие принципы научной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческой организации интеллектуальной деятельности. - навыками применения этических и мировоззренческих принципов в научной деятельности; - навыками организации и проведения комплексных исследований
Компетенции	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений

	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ОПК-1 Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований ПК-1 Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных задач современной психологии в контексте проблемного поля истории психологии, общей психологии и психологии личности
Краткое содержание	История психологии. Теория деятельности в отечественной психологии. Нравственное развитие как психологическая категория. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Проблемы возраста в трудах Л.С. Выготского. Современная психология об эмоциональной сфере человека. Концепции базовых составляющих психического развития. Знаково-символическая деятельность и ее роль в становлении сознания. Психологическая теория игры в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая категория общения в отечественной и зарубежной психологии. Философия науки.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Вариативная часть

Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности

Наименование дисциплины (модуля)	Организация образовательной деятельности
Цель изучения	<p>Целями освоения дисциплины являются: Результатом обучения является формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования. Основные результаты обучения дисциплины:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; • методы выбора направления и проведения научного исследования; • алгоритм построения рабочей программы дисциплины; • алгоритм построения основной профессиональной образовательной программы; • порядок построения учебного плана, календарного графика учебного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

	<ul style="list-style-type: none"> использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией проектирования образовательного процесса на уровнях высшего образования; • методологией разработки рабочей программы дисциплины; • методологией формирования теоретической основы лекций, практических (семинарских занятий).
Компетенции	<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-6 Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов</p> <p>ПК-2 Способность к преподавательской деятельности в области психологических наук в системе высшего, дополнительного и профессионально-технического образования</p>
Краткое содержание	<p>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ: дидактическая единица; дидактическая единица; дидактическая единица. Структура системы образования в РФ: дидактическая единица; дидактическая единица; дидактическая единица.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты: дидактическая единица; дидактическая единица; дидактическая единица. Формирование в РФ национальной системы квалификаций: дидактическая единица; дидактическая единица; дидактическая единица. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и магистратуры: дидактическая единица; дидактическая единица; дидактическая единица.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика психология высшей школы
Цель изучения	Формирование психолого-педагогических компетенций аспирантов, обеспечивающих им эффективное решение научных, методических, исследовательских и коммуникативных проблем в профессиональной педагогической деятельности.
Компетенции	<p>УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>ПК-3 – Преподавание учебных курсов, дисциплин по программам подготовки кадров высшей квалификации или ДПП.</p>

Краткое содержание	Преподаватель высшей школы. Готовность аспиранта к преподавательской деятельности. Студент как как творческая саморазвивающаяся личность. Индивидуальные и возрастные особенности студентов. Типология личности студента. Психология студенческой группы. Учебная деятельность студента. Факторов успешности учебной деятельности студента. Дидактика высшей школы. Сущность и структура процесса обучения в вузе. Компоненты структуры. Оценка образовательных результатов в формате компетентностного подхода. Принципы, методы формы обучения в высшей школе. Традиционные, активные и интерактивные методы. Педагогические технологии в высшей школе. Классификация педагогических технологий обучения в высшей школе. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Активные формы проведения семинаров в вузе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типологии, виды и функции педагогического взаимодействия. Конфликты в образовательном процессе вуза и их предупреждение. Предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента. Управление воспитательной работой в вузе. Куратор и тьютор академической группы, их задачи и функции. Опыт организации культурно-воспитательной деятельности вузов России и за рубежом.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Вариативная часть
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена

Модуль Специальная дисциплина
«Общая психология, история психологии и психология личности»
(кандидатский экзамен)

Наименование дисциплины (модуля)	Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии
Цель изучения	Целями освоения дисциплины являются: сформировать у аспирантов навыки организации, планирования и контроля исследований в соответствии с нормативами научного познания с учетом специфики предмета исследований в психологии. Основные результаты обучения дисциплины: Знать: примеры конкретных исследований и способы контроля переменных исследования, обусловленных принадлежностью испытуемых к различным этническим и культурным группам Уметь: корректно идентифицировать и контролировать этнокультурные переменные в контексте проведения психологического исследования Владеть: навыками идентификации и контроля этнокультурных переменных в контексте проведения психологического исследования

	<p>Знать: принципы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; виды эмпирических гипотез и условия их проверки; виды переменных в психологическом исследовании; основные схемы экспериментального контроля; основные формы организации эксперимента; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать научные и прикладные исследования; организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности в психологии.</p> <p>Знать: современные принципы и стандарты разработки программы, планирования и осуществления научно-психологического исследования</p> <p>Уметь: использовать современные принципы и стандарты разработки программы, планирования и осуществления научно-психологического исследования при реализации собственных и оценке чужих исследований</p> <p>Владеть: навыками реализации конкретного эмпирического научно-психологического исследования на всех его этапах</p> <p>Знать: особенности разработки и реализации прикладных научно-психологических исследований, являющихся частью профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать схемы прикладных научно-психологических исследований, являющихся частью профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ</p> <p>Владеть: навыками реализации прикладных научно-психологических исследований, являющихся частью профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ</p>
Компетенции	<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p> <p>ОПК-4 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p> <p>ПК-1 Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности</p>
Краткое содержание	Методологические нормативы научного познания. Основы поиска, отбора, организации и теоретического анализа тематических источников. Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии. Этика научного исследования. Правила и способы оформления результатов научного исследования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Наименование дисциплины (модуля)	Методология современной психологии
Цель изучения	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <p>Формирование представления о методологических основах психологической науки на современном этапе ее становления и развития теории и практики.</p> <p>Основные результаты обучения дисциплины:</p> <p>Знать основания теоретического и эмпирического исследования с использованием наблюдения, эксперимента, клинической беседы и анализа продуктов деятельности, а также моделирования психических процессов, обрабатывать полученные данные современными методами вариационной статистики</p> <p>Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть способами самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
Компетенции	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1 Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности</p>
Краткое содержание	<p>современные достижения научной психологии в области своей специализации, иметь представление об этических нормах в профессиональной деятельности психолога, владеть методами оценки современных научных достижений для организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований на их основе.</p> <p>Изучению данной дисциплины должно предшествовать знакомство со следующими дисциплинами: общая психология, история психологии и психология личности.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Наименование дисциплины (модуля)	Культурно-деятельностная парадигма в психологии
Цель изучения	<p>Целями освоения дисциплины являются: приобретение обучающимися углубленных знаний в области отечественной психологии, ознакомление с основными отечественными теориями психологии, историей и методологией их построения, формирования навыков построения теоретического и практического исследования в психологии, формирование знаний и умений использования культурно-деятельностного подхода в научной и практической деятельности, формирование психологического мышления, воспитания высокой психологической культуры.</p> <p>Основные результаты обучения дисциплины:</p> <p>Знать положения культурно-деятельностной парадигмы в психологии применительно к изучению общепсихологической проблематики, психологии личности и в истории развития психологии</p>
Компетенции	<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ОПК-2 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p> <p>ОПК-3 Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук в сферах образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям; с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p>ПК-1 Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности</p>
Краткое содержание	<p>Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Влияние культурно-исторической теории на развитие психологии. Теория деятельности. Теория сознания в рамках культурно-деятельностного подхода. Культурно-деятельностная парадигма в современной психологии.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Теория личности в современной психологии
Цель изучения	<p>Целями освоения дисциплины являются: формирование у аспирантов навыков научного исследования в сфере психологии личности, феноменологии ее проявлений, исследования типичных и специфических свойств и качеств личности в рамках определенной методологической традиции теории личности, требуемой исследовательской проблематикой.</p> <p>Основные результаты обучения дисциплины:</p> <p>Знать: историю формирования понятия личности, ее феноменологию, основные принципы, методы организации исследований личности</p> <p>Уметь: организовывать и проводить психологические исследования личности</p> <p>Владеть: методами, методиками изучения и интервенций личности и личностного развития</p>
Компетенции	<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-3 Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук в сферах образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям; с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p>ПК-1 Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности</p>
Краткое содержание	История формирования понятия о личности. Психологическая феноменология личности. Принципы, методы и методики исследования личности в психологической науке.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Проблемы социальной психологии
Цель изучения	Целями освоения дисциплины являются: в формировании у обучающихся целостной системы представлений об актуальных проблемах социальной психологии. Спектр этих проблем чрезвычайно широк: от общих закономерностей социокультурного развития личности, психологических особенностях различных социальных групп до социально-психологических предпосылках и следствиях множества социальных процессов, происходящих в системе человек-общество.

	<p>Основные результаты обучения дисциплины:</p> <p>Знать: современные подходы к обществознанию, возможности применения междисциплинарных подходов в изучении социальной психологии; современные методы исследования в социальной психологии и возможности применения информационно-коммуникационных технологий; исторические и современные тенденции развития социальной психологии, теоретических подходов, методов и методик исследования.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках проблематики социальной психологии; самостоятельно проектирование комплексных исследований в социальной психологии; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, определяя современные тенденции и потребности развития общественных наук.</p> <p>Владеть: основными умениями и навыками эффективной исследовательской деятельности с учетом актуальных потребностей практической социальной психологии; основными умениями и навыками реализации междисциплинарных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
Компетенции	<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-3 Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук в сферах образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям; с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p>ПК-1 Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности</p>
Краткое содержание	Предмет, задачи, методы и история социальной психологии. Актуальные вопросы психологии групп. Социальные процессы: психологические предпосылки и следствия. Личность и группа. Проблемы конформизма и нонконформизма. Социализация личности в современном обществе. Особенности интернет-социализации детей и подростков. Современные методы и методики исследования в социальной психологии.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Блок 2 «Практики»

Наименование дисциплины (модуля)	Производственная практика, педагогическая
Цель изучения	Цель – формирование у обучающихся целостной системы знаний о закономерностях обучения в высшей школе, о формах, методах, средствах и технологиях обучения, психологических особенностях студенческого возраста. Вид практики: производственная практика, педагогическая практика Форма проведения практики: дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики Способ проведения практики: стационарная
Компетенции	ОПК-5 Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения ОПК-6 Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов ОПК-7 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-2 Способность к преподавательской деятельности в области психологических наук в системе высшего, дополнительного и профессионально-технического образования
Краткое содержание	Дидактика высшей школы. Психологические особенности студенческого возраста. Психолого-педагогическая характеристика аудиторного занятия.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Блок 3 «Научные исследования»

Наименование дисциплины (модуля)	Научные исследования
Цель изучения	Освоение и реализация умений осуществлять научно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в соответствии с требованиями к квалификационным исследованиям Высшей аттестационной комиссии РФ
Компетенции	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ОПК-2 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

	<p>ОПК-3 Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук в сферах образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям; с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p>ОПК-4 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p> <p>Знать: понятие, состав, характеристики, приемы поддержания психологического и психофизиологического здоровья и психологических проблем в различных направлениях и школах психологической науки;</p> <p>Уметь: умело применяет знания общих и специфических принципов, закономерностей, методов современной психологии в процессе реализации разнообразных задач в различных областях профессиональной деятельности психолога;</p> <p>Владеет методами и способами повышения психологической культуры субъектов образовательного и трудового процессов, методологией и техниками индивидуальной и групповой работы в сферах психологического консультирования, психотерапии и психологического сопровождения; владеет навыками практической работы по оказанию психологической помощи и сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>
Краткое содержание	<p>Обоснование выбора темы научного исследования и ее утверждение. Разработка структуры квалификационной работы аспиранта и составление ее индивидуального плана. Процедура утверждения темы на научном семинаре на заседании ведущей кафедры. Примеры индивидуальных планов ведущих ВУЗов РФ. Работа над литературным обзором по теме квалификационной работы. Работа по выполнению теоретической части исследования: сбор и обработка научной, эмпирической и статистической информации по теме исследования. Критерии отбора литературных источников. Подготовка одной научной публикации ВАК и нескольких публикаций РИНЦ по теме исследования; апробация результатов в рамках конференций. Работа по выполнению аналитико-теоретической части исследования: разработка собственного концептуального подхода к исследуемой проблематике. Обзор последних защищенных диссертационных работ по исследуемой аспирантом проблематике. Требования к оформлению статей в журналы из перечня ВАК РФ – основные позиции. Планирование и проведение эмпирического исследования по изучаемой проблематике. Подготовка второй научной публикации ВАК и нескольких публикаций РИНЦ по теме исследования; апробация результатов в рамках конференций. Методология научного анализа исследуемой аспирантом проблематики. Подготовка целостного текста итоговой квалификационной работы аспиранта; подготовка рукописи автореферата. Подготовка третьей публикации ВАК и нескольких публикаций РИНЦ по теме исследования; апробация результатов в рамках конференций. Методология определения выборки научного исследования, работа с программами математической статистики. Процедура выбора конференции, требования к оформлению тезисов доклада.</p>

Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Научно-исследовательский семинар
Цель изучения	Освоение и реализация умений осуществлять научно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в соответствии с требованиями к квалификационным исследованиям Высшей аттестационной комиссии РФ
Компетенции	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ОПК-2 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований ОПК-3 Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук в сферах образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям; с учетом правил соблюдения авторских прав ОПК-4 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных Знать: понятие, состав, характеристики, приемы поддержания психологического и психофизиологического здоровья и психологических проблем в различных направлениях и школах психологической науки; Уметь: умело применяет знания общих и специфических принципов, закономерностей, методов современной психологии в процессе реализации разнообразных задач в различных областях профессиональной деятельности психолога; Владеет методами и способами повышения психологической культуры субъектов образовательного и трудового процессов, методологией и техниками индивидуальной и групповой работы в сферах психологического консультирования, психотерапии и психологического сопровождения; владеет навыками практической работы по оказанию психологической помощи и сопровождения субъектов образовательного процесса.
Краткое содержание	Обоснование выбора темы научного исследования и ее утверждение. Разработка структуры квалификационной работы аспиранта и составление ее индивидуального плана. Процедура утверждения темы на научном семинаре на заседании ведущей кафедры. Примеры индивидуальных планов ведущих ВУЗов РФ. Работа над литературным обзором по теме квалификационной работы.

	Работа по выполнению теоретической части исследования: сбор и обработка научной, эмпирической и статистической информации по теме исследования. Критерии отбора литературных источников. Подготовка одной научной публикации ВАК и нескольких публикаций РИНЦ по теме исследования; апробация результатов в рамках конференций. Работа по выполнению аналитико-теоретической части исследования: разработка собственного концептуального подхода к исследуемой проблематике. Обзор последних защищенных диссертационных работ по исследуемой аспирантом проблематике. Требования к оформлению статей в журналы из перечня ВАК РФ – основные позиции. Планирование и проведение эмпирического исследования по изучаемой проблематике. Подготовка второй научной публикации ВАК и нескольких публикаций РИНЦ по теме исследования; апробация результатов в рамках конференций. Методология научного анализа исследуемой аспирантом проблематики. Подготовка целостного текста итоговой квалификационной работы аспиранта; подготовка рукописи автореферата. Подготовка третьей публикации ВАК и нескольких публикаций РИНЦ по теме исследования; апробация результатов в рамках конференций. Методология определения выборки научного исследования, работа с программами математической статистики. Процедура выбора конференции, требования к оформлению тезисов доклада.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия, семинары Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена
 - 3.2. Структура и содержание подготовки к государственному экзамену
 - 3.3. Перечень экзаменационных вопросов
 - 3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену
 - 3.5. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы
5. Методические рекомендации по выполнению научного доклада.
6. Критерии оценивания научного доклада.

1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (СУОС КФУ).

В соответствии с СУОС КФУ по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) является установление соответствия уровня подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач (организационно-управленческих, аналитических, научно-исследовательских, педагогических) и соответствия подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация в Таврической академии (структурное подразделение) ФГАО ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» включает:

1. Государственный экзамен по специальной дисциплине, соответствующей профилю направления подготовки (далее - государственный экзамен по специальной дисциплине);

2. Защита результатов научно-исследовательской работы.

Задачи государственной итоговой аттестации по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

- оценка владения аспиранта теоретическими знаниями и практическими навыками в области общей психологии и психологии личности, готовности их применения при решении профессиональных и научно-исследовательских, педагогических задач;

- определение (выявление) уровня подготовленности аспиранта к самостоятельному использованию знаний по психологии в разных областях жизнедеятельности.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки «37.00.00 Психологические науки», профиль «37.06.01 Психологические науки. Общая психология, история психологии, психология личности».

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-2).

Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук в сферах образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям, с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3).

Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-4).

Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения (ОПК-5).

Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их

структурных элементов (ОПК-6).

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

У выпускника аспирантуры должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Способность к постановке и конструктивному решению фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач современной психологии в контексте проблемного поля общей психологии, истории психологии и психологии личности (ПК-1).

Способность к преподавательской деятельности в области психологических наук в системе высшего, дополнительного и профессионально-технического образования (ПК-2).

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам, включающим утвержденные экзаменационные вопросы. Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются кафедрами общей и социальной психологии, а также, кафедрой глубинной психологии и психотерапии по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основе Программы государственной итоговой аттестации и утверждаются председателем соответствующей экзаменационной комиссии.

К государственному экзамену по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск обучающихся к государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы осуществляется приказом ректора. Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Форма проведения государственного экзамена - устная. Время на подготовку к ответу – не менее 45 минут первому обучающемуся, остальные отвечают в порядке очередности. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день

после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос по дисциплинам учебного плана.
2. Вопрос по направленности, учитывающий специфику научно-исследовательской работы аспиранта.
3. Основные результаты и выводы научно-исследовательской работы аспиранта.

Перечень вопросов для государственного экзамена отражает уровень сформированности компетенций в сфере преподавательской деятельности аспирантов. Государственный экзамен включает вопросы дисциплин учебного плана, вопросы специализации направленности 19.00.01 «Общая психология. психология личности, история психологии» и основные положения результатов научно-исследовательской работы аспиранта.

Дисциплины, включаемые в состав государственного экзамена по специальной дисциплине:

1. «Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии»
2. «Методология современной психологии»
3. «Теория личности в современной психологии»
4. «Проблемы социальной психологии»
5. «Культурно-деятельностная парадигма истории психологии».

Дисциплины, включаемые в состав государственного экзамена, направленные на проверку подготовки к преподавательской деятельности:

1. Психология и педагогика высшей школы
2. Организация образовательной деятельности

3.2. Структура и содержание подготовки к государственному экзамену

Целью подготовки аспирантов по направленности 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» является обеспечение различных сфер народного хозяйства научными и научно-педагогическими кадрами, а также высококвалифицированными специалистами-практиками, владеющими современными научными методами психологической поддержки и психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Данная направленность охватывает методологические, методические и прикладные вопросы психологической науки и практики.

Программа государственного экзамена ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Введение

Программа государственного экзамена нацелена на проверку методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки; умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли; их использование в практике; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Раздел 1

1. Общее представление о психологии как науке

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

2. Историческое введение в психологию

2.1. Из истории развития представлений о предмете психологии

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

2.2. Современные проблемы, понятия и направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена.

Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии.

Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории “деятельность” в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслобразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций.

Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций.

Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентированная деятельность (ориентированная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

3. Эволюционное введение в психологию

3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропосихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Психика как ориентированная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук).

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное обучение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира. Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе.

3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.

Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бесмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель.

Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними.

Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические

предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы).

Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции.

Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостаси психики (сознания) человека: психика (сознание) как деятельность и психика (сознание) как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение.

Психологический смысл «деятельностного» понимания психики (конкретные примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельности). Структура сознания-образа. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н. Леонтьева (В.П. Зинченко, В.В. Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операционные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б. Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельности на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

3.3. Психофизиологическая проблема

Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лuria). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р. Лuria. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лuria). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций.

Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца»,

двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего».

Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна.

Уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Конкретные примеры. Исследование П.Я. Гальперина как психологическая иллюстрация к физиологической концепции Н.А. Бернштейна. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

3.4. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания

Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я.

Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.

Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидуом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» в современной психологии (В.В. Петухов, В.В. Столин). Социальный индивид: личность и общество. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность.

Общая и дифференциальная психология личности.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания.

Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер.

Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности.

Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Психология познания и когнитивная психология.

Раздел 2. Психология субъекта деятельности

1. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности
1.1. Психология способностей Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов.

Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

1.2. Темперамент и характер

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

1.3. Типология индивидуальности

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера.

Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

2. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

2.1. Основные направления развития представлений об эмоциях

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

2.2. Назначение и виды эмоциональных процессов.

Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновение эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях.

Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

2.3. Эмоциональные состояния

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций.

Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение.

Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности.

Фruстрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

2.4. Экспериментальные исследования эмоций

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

2.5. Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

3. Психология потребностей и мотивации

3.1. Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат определяния потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации.

Инстинктивное и основанное на обучении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении.

Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей.

Импринтинг. Обусловливание как механизм определяния биологических потребностей.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Определяющие потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности определяния потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин). Механизм "сдвига мотива на цель". Виды полимотивации деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-

стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

3.2. Теории мотивации в зарубежной психологии

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

3.3. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии.

Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилияции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фruстрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации.

Исследования установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

4. Психология личности

4.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

4.2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность — «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узгадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении).

Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эрикsona: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

4.3. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г. Ананьев).

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П. Алексеев).

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика.

Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.

Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

4.4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические источники развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика.

Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

4.5. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за

пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности.

Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я": самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).

4.6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники.

Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера.

Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.

Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.

Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Раздел II. Дидактика высшей школы

Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения.

Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта.

Основные формы обучения в высшей школе. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.

Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.

Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

Методы и средства обучения в высшей школе. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.

Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии) Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий.

Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

III. Психология высшей школы

Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический тант, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.

Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента.

Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Психологические особенности личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.

Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.

Профессиональное самоопределение, его психологические основы. Мастерство преподавателя в высшей школе. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы

педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.

Критерии педагогического мастерства.

Вопросы по дисциплине

«Организации образовательной деятельности» (ОПК-2)

1. Категориальный аппарат образовательного процесса в вузе.
2. Принципы и закономерности организации образовательного процесса в вузе.
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая высшее образования в РФ.
4. Современные методы организации образовательной деятельности.
5. Технологии организации образовательного деятельности.
6. Контроль и оценка результатов в образовательном процессе.
7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.
8. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части.
9. Связь ОП и образовательного стандарта
10. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
11. Профессиональные стандарты работников высшего образования.
12. Формы организации учебного процесса в вузе.
13. Дистанционное обучение: принципы, преимущества и недостатки.
14. Сетевые методы обучения.
15. Тенденции развития высшего образования в странах ЕС.

3.3. Перечень экзаменационных вопросов.

Вопросы по дисциплине «Методология современной психологии» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОП-3, ПК-3):

1. Предмет и объект психологии. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
2. Отрасли психологии: основные характеристики и подходы к классификации.
3. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.
5. Методы психологии: общее представление и различные классификации. Наблюдение, эксперимент, их виды в психологии.
6. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.
7. Понятие души в античной философии и психологии. Представление о душе в трудах Платона и Аристотеля.
8. Психология как наука о сознании: метод универсального сомнения Р. Декарта, понятие рефлексии в психологии Дж. Локка.

9. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования (В.Вундт, У. Джемс). Интроспекция и эксперимент.
10. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.
11. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе.
12. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д. Н. Узнадзе.
13. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Примеры экспериментальных исследований.
14. Целостный подход в психологии. Берлинская школа гештальтпсихологии.
15. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Высшие психические функции и их свойства. Понятие интериоризации.
16. Проблемы возникновения психики в эволюции. Гипотеза А. Н. Леонтьева и ее экспериментальное подтверждение.
17. Этапы психического развития в филогенезе по А. Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
18. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Развитие мышления в антропогенезе. Роль культуры в специфике мышления.
19. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания.
20. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Психика как ориентированная деятельность субъекта (П. Я. Гальперин).
21. Две ипостаси (качества) психики человека: психика как деятельность и психика как образ, их возможное соотношение.
22. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Психология познания и когнитивная психология.
23. Общее представление об ощущении и восприятии: свойства, методы измерения, классификации, теории. Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.
24. Психология памяти: основные функции, принципы организации, закономерности. Виды памяти.
25. Память и деятельность. Тренировка памяти, приемы мнемотехники.
26. Предмет и задачи психологии мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления.
27. Основные подходы и теории в психологии мышления. Виды мышления.
28. Мысление как познавательный процесс. Описание стадий мыслительного процесса.
29. Мысление и самосознание личности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Рефлексивная регуляция мышления.

30. Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии. Понятие коэффициента интеллекта.

31. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д. Б. Эльконин). Понятие и виды ведущих деятельности на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

32. Сущность психофизиологической проблемы: история и развитие подходов (И.М. Сеченов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. А. Бернштейн).

33. Психология человека как субъекта деятельности и субъекта познания. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.

34. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер личности. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание.

35. Психология способностей: определение, измерение, проблема развития. Тесты на общий интеллект и специальные способности.

36. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы. Теории темперамента. Соотношение темперамента и характера.

37. Характер: формирование, строение, защитные функции, акцентуации. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

38. Речь и мышление в различных психологических концепциях. Виды и функции речи. Современные исследования понятийного мышления, психосемантика.

39. Проблема изучения речевого мышления (Л. С. Выготский). Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Развитие научных и житейских понятий.

40. Движущие силы и условия развития личности, среда и наследственность. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Жизненный путь человека как история индивидуальности.

41. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б. Г. Ананьев), их классификация. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона, их критика.

42. Личность и социальная группа. Ролевые теории личности и их критика. Социализация личности.

43. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности. Личность и творчество.

44. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Структура деятельности человека.

45. Общее представление о структуре личности. Типологические подходы к личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

46. Психология эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные теории эмоций. Функции эмоций.

47. Психология внимания: история исследований, виды, функции, связь с деятельностью. Способы развития внимания.

48. Психология воображения. Творческое воображение. Пути развития воображения.

49. Внимание как проблема психологии сознания. Теории внимания. Современные тенденции развития психологии внимания.

50. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и процесс смыслообразования. Проблемы адаптации в современной психологии.

51. Разновидности эмоциональных явлений: чувства, эмоции, аффекты, настроение. Проблемы устойчивых эмоциональных отношений человека.

52. Эмоциональное состояние: стресс, тревожность, фрустрация. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.

53. Методы исследований эмоций. Выражение эмоций: мимические, пантомимические, речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций.

54. Психология воли: определение, критерии волевого поведения. Структура волевого акта. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора.

55. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Волевая регуляция как преобразование проблемных ситуаций. Воля и личность.

56. Мотивационная сфера личности: иерархическое строение и детерминирующие факторы. Разновидности мотивов человека.

57. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов.

58. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальное исследование целеобразования.

59. Теория мотивации в зарубежной психологии. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, когнитивной и гуманистической психологии.

60. Междисциплинарный статус проблемы личности. Человек и его место в различных системах – биогенеза, социогенеза, персоногенеза.

Вопросы по дисциплине «**Психология и педагогика высшей школы**» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПК-2, ПК-3):

1. Педагогика и психология высшей школы: предмет и место в системе наук об образовании
2. Современное развитие образования в высшей школе
3. Особенности развития высшего образования в зарубежных странах
4. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура
6. Закономерности и принципы обучения
7. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе
8. Организационные формы обучения в вузе

9. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе
- 10.Научно-исследовательская работа студента
- 11.Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности
- 12.Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
Активные методы обучения
- 13.Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе
- 14.Психология учения и обучения студентов
- 15.Психологические особенности развития личности студента в высшей школе
- 16.Развитие личности в юношеском возрасте и молодости
- 17.Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов
- 18.Личностные особенности преподавателя высшей школы и особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе
- 19.Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы
- 20.Функции и специфика работы куратора и тьютора высшей школы
- 21.Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.

Вопросы по дисциплине «Организации образовательной деятельности» (ОПК-2)

- 16.Категориальный аппарат образовательного процесса в вузе.
- 17.Принципы и закономерности организации образовательного процесса в вузе.
- 18.Нормативно-правовая база, регламентирующая высшее образования в РФ.
- 19.Современные методы организации образовательной деятельности.
- 20.Технологии организации образовательного деятельности.
- 21.Контроль и оценка результатов в образовательном процессе.
- 22.Организация самостоятельной работы студентов в вузе.
- 23.Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части.
- 24.Связь ОП и образовательного стандарта
- 25.Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
- 26.Профессиональные стандарты работников высшего образования.
- 27.Формы организации учебного процесса в вузе.
- 28.Дистанционное обучение: принципы, преимущества и недостатки.
- 29.Сетевые методы обучения.
- 30.Тенденции развития высшего образования в странах ЕС.

2.3 Перечень теоретических вопросов к государственному экзамену по специальным дисциплинам (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3):

Вопросы по дисциплине «Теоретическое и эмпирическое исследование в психологии» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3):

1. Структура научной теории и типы научного исследования. Особенности идеографического и номотетического подходов к научному исследованию.
2. Атрибутив научного мышления в психологии.
3. психологическая наука и псевдонаука.
4. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
5. Этапы и принципы научного исследования.
6. Методологические нормативы научного познания.
7. Основные факторы, нарушающие валидность исследований и борьба с ними.
8. Типы психологического знания. Роль практической психологии в познании психики.
9. Методы теоретического и эмпирического познания.
- 10.Основные этапы планирования и проведения научного исследования в психологии.
- 11.Правила формирования выборки для проведения исследования.
- 12.Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных исследования.
- 13.Определение объекта и предмета исследования.
- 14.принципы планирования и оценки валидности психологических исследований.
- 15.Основные схемы экспериментального контроля.
- 16.Формы организации экспериментов.
- 17.Многоуровневые эксперименты.
- 18.Факторные эксперименты.
- 19.Истинные и квазиэкспериментальные планы.
- 20.Проблема контроля эффектов последовательности.
- 21.Корреляционные исследования.
- 22.Психологический эксперимент как взаимодействие экспериментатора и испытуемого.
- 23.особенности эмпирических исследований при работе с детьми.
- 24.Эмпирическое исследование в малых группах.
- 25.этика научного исследования.
- 26.История разработки этических норм психологического исследования.
- 27.Правила и способы оформления результатов научного исследования.

Вопросы по дисциплине «Теория личности в современной психологии» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3):

1. Теория личности в современной психологии. История формирования понятия о личности

2. Личность в истории
3. Сущность личности и попытки ее определения
4. Личность и ее деятельность
5. Психологическая феноменология личности
6. Специфика личностных феноменов
7. Филогенез и онтогенез личности
8. Филогенетическое развитие социальности. Периодизация личностного развития
9. Представление о структуре личности в разных психологических школах
10. Отечественные и зарубежные теории личности
11. Психологические типологии личности
12. Типологический анализ личности
13. Отечественные и зарубежные типологии личности
14. Этнические детерминанты личности. Личность в семиосфере культуры
15. Социализация и инкультурация
16. Социальная активность личности
17. Общество, личность и власть
18. Индивидуальность и личностный рост
19. Принципы, методы и методики исследования личности в психологической науке
20. Проективные методы исследования личности

Вопросы по дисциплине «**Проблемы социальной психологии**» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3):

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сфера применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу.
7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
15. Транзактный анализ Э. Берна.

16. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
17. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
18. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
19. Динамические процессы малой группы – конформизм.
20. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
21. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
22. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
23. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В. Петровскому.
24. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
25. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
26. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).
27. Прикладная социальная психология, ее особенности.
28. Политическая психология.
29. Социальная психология в педагогической деятельности.
30. Психология средств массовой информации. Реклама.

Вопросы по дисциплине **«Культурно-деятельностная парадигма истории психологии»** (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3):

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева
3. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна.
4. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
5. Педология и психотехника в СССР в 1920-30 гг.
6. Развитие и разгром педологии в СССР.
7. Л.С. Выготский и педология.
8. История психотехники в СССР и Германии.
9. Работы И.Н. Шпильрейна, Л.С. Выготского и С.Г. Геллерштейна по психотехнике.
10. Психология в СССР в середине – второй половине XX в.
11. «Павловская» сессия и ее последствия для психологии.
12. Образование факультетов психологии в университетах.
13. Развитие деятельностного подхода в психологии.
14. Современное состояние психологии в России.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Список основной литературы:

1. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие/ Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки/специальностям;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
5. Аспирантура: состояние и перспективы. Вып. 3 [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - СПб., 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
6. *Общая психология: познавательные процессы*. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017, – 115 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>.
7. *Общая психология: рабочая тетрадь*. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Издание 5-е изд., перераб. и доп. – 87 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/112215>.
8. Дубровина О.И. *Общая психология: сознание и деятельность*: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, - 164 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>.
9. *Общая и экспериментальная психология*. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2014, Издание 2-е изд., перераб.- 268 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>
10. Зубова Л.В., Щербинина О.А. *Общая психология: хрестоматия*. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, - 101 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/98035>
11. *Общая психология*. – М. : ООО "Когито-центр", 2013. Издание 3-е изд. тома 1-3. – 664 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109279>.
12. Баркан А. И. *Мир глазами младенца. Младенец глазами психолога* [] : ваш ребенок от рождения до года / А.И. Баркан. – М.: Дрофа-Плюс, 2003. – 224 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Батюта, М.Б. *Возрастная психология* : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. —

- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124925>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Возрастная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Ф. Обухова. — М.: Педагогическое общество России, 2014. — 442 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Кокорева Е.А., Киселев В.В. — М. : Издательство "Креативная экономика", 2017, Издание 2-е изд. — 228 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97365>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учебное пособие / О.Б. Дарвиш, Г.Г. Эрнст. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112186>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. История возрастной психологии: учеб.-метод. пособие. — М. : Издательство "ФЛИНТА", 2019, Издание 3-е изд., стер. — 340 с. <https://e.lanbook.com/book/125405>
19. Мухина В. С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2017. — 432 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие Токарь О.В.. — М. : Издательство "ФЛИНТА", 2019, Издание 3-е изд., стер. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/book/122695>
21. Иконникова, Г.Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков, Е.А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Карась, И.С. Экспериментальная психология : учебно-методическое

- пособие / И.С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 23.Общая и экспериментальная психология : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — 2-е изд., перераб. — Тула : ТГПУ, 2014. — 268 с. — ISBN 5-98534-569-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 24.Хакимова, Н.Р. Экспериментальная психология : учебное пособие / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 131 с. — ISBN 978-5-8353-0939-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30031>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 25.Шагарова, И.В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. — Омск : ОмГУ, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-1277-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75439>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 26.Резник, А.И. Современные проблемы зарубежной психологии личности : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-86045-976-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112099>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 27.Психология личности : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 169 с. — ISBN 978-5-903978-12-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101518>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 28.Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности : учебное пособие / Л.И. Габдулина. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2231-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114487>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 29.Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности : учебное пособие / С.С. Корнеенков. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-2793-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92728>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 30.Психология личности. Хрестоматия : хрестоматия / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-89570-007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт].

- URL: <https://e.lanbook.com/book/101520>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
31. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 305 с. — ISBN 978-5-9275-2234-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114488>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
32. Лебедева, Л.В. Социальная психология : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
33. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум : учебное пособие / С.Р. Петрухина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8158-1942-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107046>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
34. Резник, А.И. Социальная психология : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
35. Чикер, В.А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг : учебное пособие / В.А. Чикер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105342>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
36. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93351>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
37. Социальная психология : современная теория и практика : учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98554> (. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
38. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-9765-2651-8. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92729>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

39. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендин, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 354 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98039>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
40. Кельмансон, И.А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И.А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
41. Яничев, Д.П. Теории личности в клинической психологии : учебно-методическое пособие / Д.П. Яничев. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 24 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105328>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
42. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431853>.
43. Патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109060>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
44. Тхостов А.Ш. Психология телесности. — М.: Смысл, 2002. — 287 с. — ISBN 5-89357-111-8 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Гумер» : [сайт]. — URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/thost/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
45. Тащёва, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Тащёва, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 342 с. — ISBN 978-5-9275-2306-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114497>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
46. Каргин, М.И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М.И. Каргин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсеева, 2014. — 119 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76380>. — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

- 47.Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любыкин, В.В. Макерова. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-0697-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98551>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 48.Марасанов, Г.И. Психология в организационном консультировании / Г.И. Марасанов. — Москва : Когито-центр, 2009. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-280-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109207>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 49.Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник : учебник / Т.Г. Стефаненко. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68779>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 50.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Интернет-ресурсы:

- Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
- Психологический журнал - <http://www.ipras.ru/08.shtml>
- <http://www.koob.ru>
- Web of Science аналитическая и цитатная база данных журнальных статей в области естественных, общественных, гуманитарных наук и искусства;
- Science Classic научно-исследовательские статьи, новости и комментарии по антропологии, психологии, экономике, образованию, истории, социологии и другим наукам;
- Taylor and Francis более 1500 полнотекстовых журналов по всем областям знаний, особенно весомое наполнение имеют науки социально-гуманитарного цикла.
- Inspec свыше 5000 журналов, более 2500 трудов конференций, множество книг, диссертаций, патентов и отчетов; англоязычный библиографический доступ обеспечения информационной службы;
- Cambridge University Press архив научных журналов охватывает следующие области знаний: физиология; психология и психиатрия; история; философия; социология; религия; культурология; музыка; театр; археология и антропология; региональные исследования;
- SAGE Publications полнотекстовые научные журналы (более 400) издательства SAGE. Тематика: искусство, история, философия, языкознание, образование и педагогика, медицина, психология, социология, культурология;
- Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной

- eLIBRARY.RU крупнейший российский информационный портал в области науки, технологий, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций, более 1700 российских научно-технических журналов, в том числе более 700 журналов в открытом доступе.

3.5. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критериями оценки устного ответа сдающего государственный экзамен являются: полнота, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала; умения аспиранта использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный опыт для анализа профессиональных проблем; аргументированность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция; отражение в ответе собственной профессионально-личностной позиции.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно
Способностью критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет проводить критический анализ и оценку научных достижений в области психологии личности, истории психологии, общей психологии	Владеет представлениями об основных научных достижениях в области психологии личности, истории психологии, общей психологии
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Проектирует и осуществляет комплексные исследования, в том числе в области истории и философии психологической науки	Осуществляет исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	Умеет проектировать и осуществлять междисциплинарные исследования
Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления, строит презентацию с учетом особенностей аудитории. Понимает значимость исследовательской работы в	Может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории. Владеет навыками публичного выступления и ведения	Излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Демонстрирует навыки публичного выступления.

	профессиональной деятельности.	диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность.	
Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранных языках на высоком уровне владения	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке с достаточным уровнем владения	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Способен показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию.	Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки.	Излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм.
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Демонстрирует в исследовательской деятельности способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в исследовательской деятельности.	Способен планировать, но не решать задачи собственного профессионального и личностного развития в исследовательской деятельности.
Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Способен аргументировано представить основные положения. Применяет различные информационно-коммуникативные технологии, необходимые для проведения исследования и представления результатов в соответствии с поставленными задачами, учитывает особенности аудитории.	Представленные выводы логичны, но при этом не в полной мере обоснованы, не четко выделены основания для данных выводов. Использует распространенные информационно-коммуникативные технологии для создания презентации, отчетов по работе, но форма представления результатов не учитывает особенности аудитории.	При представлении основных положений демонстрирует сложности в их обосновании. Использует шаблонные средства презентации, знает программное обеспечение, которое может быть использовано при проведении исследования и представления результатов.
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)	Имеет готовность организовать и направлять работу исследовательского коллектива в отрасли научной психологии	Готов организовать доверенную часть работы исследовательского коллектива в отрасли, научной психологии	Готов участвовать в работе исследовательского коллектива в отрасли научной психологии
Готовность к преподавательской деятельности по	Владеет готовностью к созданию собственных	Готов к преподавательской	Готов к преподавательской

образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	программ и экспертной оценке преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	деятельности по самостоятельно разработанным образовательным программам высшего образования	деятельности по образовательным программам высшего образования на начальном уровне владения
Способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, а также генерировать результаты исследования в области психологической науки, отличающиеся научной новизной (ПК-1)	Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления. Понимает значимость исследовательской работы в профессиональной деятельности, обосновывает практическое использование и внедрение результатов собственного исследования.	Может осуществлять научную коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано. Владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Демонстрирует позитивную направленность на профессиональную деятельность.	Излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы, не обосновывает практическое использование и внедрение результатов собственного исследования. Демонстрирует навыки публичного выступления.
Способностью к решению общих психологических проблем, таких как соотношение психических процессов, свойств и состояний личности, мозг и психика, структура психических функций, психология личности, психология бессознательного, психодиагностика, психология индивидуальных различий (ПК-2)	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, частично осуществлять научное исследование.	Способен воспринимать результаты научных исследований, осуществлять научное исследование с помощью руководителя.
Способностью к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы (ПК-3)	Способен производить экспертную оценку разрабатываемой исследовательской и прикладной методологии и создание методов психологического исследования и практической работы	Способен к разработке исследовательской и прикладной методологии и создание методов практической работы	Способен к разработке прикладной методологии и созданию методов практической работы

***Менее 60 баллов – компетенция не сформирована**

В соответствии с указанными критериями ответ аспиранта оценивается следующим образом:

Шкала итоговой оценки

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 – высокий или продвинутый уровень, в области ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 – высокий или продвинутый уровень, в области ПК-1, ПК-2, ПК-3 – высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 – продвинутый или базовый уровень, в ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 – продвинутый или базовый уровень, в области ПК-1, ПК-2, ПК-3 – продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 – базовый уровень, в области ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 – базовый уровень, в области ПК-1, ПК-2, ПК-3 – базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: У обучающегося, в целом, не сформированы компетенции, предусмотренные ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки».