

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

37.04.01 Психология

код, наименование направления подготовки (специальности)

Психология в социальной сфере и образовании / Нейропсихология
/ Глубинная психология и психотерапия

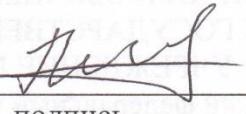
направленность программы

Квалификация выпускника магистр

Структурное подразделение Таврическая академия
наименование структурного подразделения (филиала)

Факультет, институт ПСИХОЛОГИИ
наименование факультета, института

Разработчик(и) программы


подпись

А. В. Маричева
ФИО

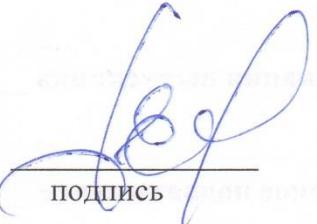
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Таврической академии
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»


подпись

А. П. Курабцева
ФИО

Директор
Таврической академии
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»


подпись

С. В. Елькин
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
2. Использованные нормативные документы
3. Форма (формы) обучения.
4. Срок освоения.
5. Область профессиональной деятельности выпускника.
6. Типы задач и виды профессиональной деятельности выпускника.
7. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.
8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2. Рабочая программа учебной дисциплины

Приложения 3. Программа практики

Приложения 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложения 5. ФОСы

Приложения 6. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Приложение 7. Матрица компетенций образовательной программы

Приложение 8. Индикаторы достижения компетенций (УК, ОПК, ПК)

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистров по направлению **37.04.01** Психология соответствует ряду положений ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года»: - развитие социальной сферы, обеспечение межнационального согласия;

- фундаментальные исследования в области биомедицинских технологий, жизнеобеспечения и здоровья человека;
- исследования, направленные на обеспечение поддержки научных, научно-производственных и образовательных процессов в Крымском регионе, развитие научно-инновационной инфраструктуры;
- фундаментальные исследования в области информационных технологий, прикладной и компьютерной лингвистики и обеспечения информационной безопасности Крымского региона;
- анализ современного состояния и оценка многолетних изменений этнокультурных и социальных проблем, этнополитика и безопасность Крымского региона.

Программа включает, кроме базовых дисциплин и три блока элективных дисциплин, соответствующих направленности трёх выпускающих кафедр: кафедры общей психологии и психофизиологии, кафедры социальной психологии и кафедры глубинной психологии и психотерапии. В частности, программой, в числе прочих приоритетных задач, предусматривается и решение следующих задач, которые предполагают формирование компетенций в рамках направленности «Психофизиология» по блоку элективных дисциплин Сформированность этих компетенций позволит выпускникам участвовать в сопровождении практически любой профессиональной деятельности. Такова, например, компетенция, предусматривающая способность «осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» (УК-1); а также компетенции в научно-исследовательской деятельности, предусматривающая «Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии, формировать и применять методологический инструментарий для постановки и решения теоретических и прикладных задач» ОПК-1. Профессиональная компетенция ПК-1, предполагает готовность «Способность оказывать психологическую помощь, в том числе консультативную и психотерапевтическую, а также психологическое сопровождение в сферах образования, здравоохранения, социального обслуживания, административно-управленческой и служебной деятельности, в бизнес-процессах», то есть по всем типам задач профессиональной деятельности. В соответствующих индикаторах конкретизированы показатели достижения высокого уровня профессиональной компетенции.

Специальность «Психология» является одной из основных специальностей в классических университетах. Это направление подготовки динамично развивается в Таврической академии КФУ, в том числе, на кафедре общей психологии и психофизиологии факультета психологии. Кафедра является наследницей кафедры общей психологии, выпускники которой успешно работают школьными психологами в средних школах Республики Крым; психологами и другими специалистами в санаториях, лабораториях и отделах организации труда, эргономики, профобразования, центрах психологической помощи, в различных службах Министерства внутренних дел. Выпускники кафедры преподают в высших учебных заведениях Крыма, в частности в Медицинской академии имени С.И. Георгиевского (кафедры клинической психологии и психиатрии), Крымском

государственном индустриально-педагогическом университете и других учреждениях.

Вместе с этим, глубокие изменения в экономической и социальной сферах общества России требуют существенного обновления подготовки специалистов в области теоретической и прикладной психологии, а развитие санаторно-курортной базы Крыма, создание мощных лечебно-диагностических и оздоровительных центров требуют участия специалистов в области психофизиологии. Таким образом, потребность на рынке труда в специалистах по психофизиологии и экспериментальной психологии растет с каждым годом.

В настоящее время на кафедре общей психологии и психофизиологии ведутся работы в области психофизиологии и экспериментальной психологии, успешно работает проблемная научно-исследовательская лаборатория нейроэтологии и психофизиологии. Лаборатория изучает когнитивные и эмоциональные особенности личности, а также закономерности их становления и развития, механизмы возникновения и развития неблагоприятных психофизиологических состояний, а также проводит коррекцию неблагоприятных психофизиологических состояний человека с помощью метода обратной связи по характеристикам электроэнцефалограммы. Только за последние 5 лет сотрудниками лаборатории опубликованы 12 статей, входящих в базу данных SCOPUS. Основные сведения о лаборатории и публикации сотрудников представлены на сайте pfl.crimea.edu.

При кафедре ведется подготовка аспирантов по специальности 19.00.01 «общая психология, история психологии, психология личности».

Второй блок элективных дисциплин разработан и реализуется преподавателями кафедры социальной психологии, организованной в сентябре 2014 года, в рамках направленности «Психология в социальной сфере и образовании». Эти дисциплины также соответствуют ряду положений ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года». В частности, программой, в числе прочих приоритетных задач, предусматривается и решение следующих: «развитие социальной сферы, обеспечение межнационального согласия».

Развитие социальной сферы предусматривает рост числа детских садов, школ, иных учреждений, а также выведение на новый уровень деятельность социальных служб для разных категорий граждан. В рамках этой работы, несомненно, будут востребованы компетенции социальных психологов.

Как результат решения задачи обеспечение межнационального согласия, предусматривается «гармонизация межнациональных отношений и устранение межэтнических конфликтов». В плане формирования ряда компетенций социальных психологов предусмотрены знания, умения и навыки исследования социально-психологических условий, влияющих на конструктивное/деструктивное развитие межэтнических и межконфессиональных отношений, на появление социальной напряженности и конфликтогенных факторов. Для психологов, работающих в Крыму, да и в других полигэтнических регионах России актуальна универсальная компетенция УК-5, предполагающая способность «анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия». Социальный психолог может и должен быть специалистом в области психологии конфликтов, в частности, способствовать их профилактике, диагностике конфликта в латентной стадии, а в случае эскалации конфликта, его конструктивному разрешению.

ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года» предусматривает также «эффективное использование туристско-рекреационного потенциала». Несколько профессиональных компетенций выпускников – магистров отражают возможности успешной работы в сфере туристско-рекреационного комплекса Крыма.

Ряд компетенций, формирование которых предусмотрено данной программой, позволяют социальным психологам участвовать в сопровождении практически любой

профессиональной деятельности. Такова, например, компетенция, предусматривающая способность «разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций» (ОПК-4).

В начале 2000 гг. на базе кафедры общей психологии создана кафедра глубинной психологии и психотерапии. Коллектив кафедры является уникальным на территории постсоветского пространства, так как осуществляет фундаментальную подготовку в сфере глубинной, гуманистической, экзистенциальной и телесно-ориентированной психотерапии, ведется работа в сфере лингвистического анализа дискурса и постмодернистских исследований бессознательного.

Практически все сотрудники кафедры имеют научные степени и звания, активно работают как обучающие и практикующие психотерапевты, психологи-консультанты, публикуют монографии, учебники, проводят научные конференции, тренинги и научные семинары.

Блок элективных дисциплин, предусматривающих формирование компетенций в рамках направленности «Глубинная психология и психотерапия» разработан и реализуется преподавателями одноименной кафедры. Выпускники кафедры успешно работают консультантами и психотерапевтами (немедицинская психотерапия), психологами в общеобразовательных школах; психологами и другими специалистами в санаториях, лабораториях, центрах психологической помощи, в различных службах Министерства внутренних дел, преподают в высших учебных заведениях Крыма, в частности в Медицинской академии имени С.И. Георгиевского (кафедры клинической психологии и психиатрии), Крымском государственном индустриально-педагогическом университете и других учреждениях.

Ряд компетенций, формирование которых предусмотрено данной программой, позволяют выпускникам участвовать в психологическом сопровождении и помощи человеку. В частности, востребованность консультативной и психотерапевтической работы предполагает сформированность способности «разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента» (ОПК-5).

В целом, данное направление подготовки динамично развивается в Таврической академии КФУ. Вместе с этим, глубокие изменения в экономической и социальной сферах общества России требуют существенного обновления подготовки специалистов в области теоретической и прикладной психологии, а развитие санаторно-курортной базы Крыма, создание мощных лечебно-диагностических и оздоровительных центров требуют участия специалистов в области психологического консультирования и немедицинской психотерапии. Таким образом, потребность на рынке труда в специалистах по психологическому консультированию и психотерапии растет с каждым годом.

На кафедре изучаются проблемы самоконституирования субъекта, межпоколенные трансмиссии и их влияние на воспитание и формирование идентичности, альтруистичность личности, проблемы символического конституирования виртуального субъекта и многое др. Только за последние 5 лет сотрудниками кафедры опубликованы 50 ВАКовских статей, издано пять монографий. Основные сведения о кафедре и публикациях её сотрудников представлены на сайте <http://psychology.crimea.edu/dpsy/index.htm>.

2. Использованные нормативные документы

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 N 1043 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2015 N 39285)
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;
 - Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, 5 программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383, «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1225 от 15.12.2017
 - Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
 - Образовательный стандарт высшего образования 37.04.01 Психология, принятый на заседании Ученого совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».
 - Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

4. Срок освоения ОПОП 2 года 2 года и 5 месяцев

5. Области профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование (в сфере деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в сфере основного общего, среднего общего

образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований в образовании);

- Здравоохранение (в сфере деятельности научно-исследовательских, психодиагностических, консультативных и психотерапевтических, экспертных центров сферы здравоохранения, а также медицинских учреждений разного профиля);

- Социальное обслуживание (в сфере сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках деятельности геронтологических центров, центров социальной помощи семье и замещающим семьям, органов опеки и попечительства, социально-реабилитационных центров, кризисных центров, а также сотрудникам этих учреждений; в сфере оказания помощи отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию; в сфере просвещения и повышения психологической культуры населения);

- Культура, искусство (в сфере деятельности научно-исследовательских, консультативных, экспертных, психологического просветительских центров);

- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере управления информационными ресурсами в сети Интернет, в сфере психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства, обеспечения психологической безопасности информационной среды, в сфере PR-общественных отношений и коммуникации);

- Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм);

- Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере деятельности медиа-холдингов, телевидения, Интернет-ресурсов в части подготовки продукции телерадиовещательных и печатных средств массовой информации (СМИ), в сфере медиации в мультимедийных, теле- и радиопрограммах);

- Обеспечение безопасности (в сфере деятельности правоохранительных органов РФ, ведомств и структур Министерства обороны РФ, органов юстиции, федеральной службы безопасности РФ);

- Сервис, оказание услуг населению (в сфере предоставления персональных услуг и др.);

- Сквозные виды профессиональной деятельности, сферы консультирования, управления коммуникацией, сопровождение бизнес-процессов и обеспечение служебной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы. Исходя из актуальной ситуации развития Крыма, а также на основании анализа истории развития и становления психологической науки в Крыму, в рамках единой образовательной программы предусмотрены три направленности (профиля) – каждая направленность отличается от других соответствующим блоком элективных дисциплин.

Для обучающихся, которые специализируются на кафедре «Общая психология и психофизиология» и выбрали направленность «Нейропсихология», основная цель образовательной программы - это обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной психофизиологии, экспериментальной и медицинской психологии, профессионально владеющих научно-исследовательскими и диагностическими методами психологии и психофизиологии, способных к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Данная цель включает в себя ряд более конкретных подцелей.

Образовательные цели:

- ознакомить студентов с основными направлениями развития, дискуссионными проблемами современной психологии; раскрыть основные парадигмы научно-психологических школ в истории психологии и образования; ознакомить с основными методологическими принципами и теоретическими положениями в современных научно-психологических исследованиях;

- ознакомить студентов с современными аппаратурными методами проведения психологических, психофизиологических и нейропсихологических исследований, с компьютерными технологиями, с методами количественного (статистического) и качественного анализа полученных данных;

- ознакомить с основными методологическими принципами и теоретическими положениями классической и современной психофизиологии и нейропсихологии; обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности, знаний, умений, навыков, обучающихся в области экспериментальной психологии и психофизиологии.

Научно-исследовательские цели:

- генерация новых знаний и разработок при выполнении фундаментальных и прикладных исследований мирового уровня;

- интеграция студентов и преподавателей для выполнения научно-исследовательских проектов кафедры общей психологии и психофизиологии факультета психологии КФУ;

- самостоятельное проведение магистрами научных психологических исследований в области психофизиологии, нейропсихологии и экспериментальной психологии;

- презентация научных проектов и их внедрение в практическую деятельность.

Научно-педагогические цели:

- ознакомить магистрантов с особенностями педагогической деятельности в вузе;

- разработка и внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;

- обучение магистров современным дидактическим методам и технологиям ведения занятий в вузе;

- развитие практических навыков проведения семинарских, практических, лабораторных, а также лекционных занятий;

- применение магистрами полученных научно-теоретических знаний в практической педагогической деятельности.

Производственные цели:

- интеграция научного, образовательного и инновационного процессов КФУ;

- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;

- диагностика психологической безопасности образовательной среды;

- оказание психологической помощи лицам, подвергшимся насилию;

- разработка магистрами под руководством преподавателей программы рекомендаций для различных образовательных и бизнес учреждений по созданию толерантной, психологически безопасной атмосферы;

- оказание помощи в налаживании межкультурных коммуникаций и толерантного взаимодействия представителей различных этнических групп в поликультурном пространстве Республики Крым;

- оказание консультативной помощи в трудных жизненных ситуациях;

- разработка и проведение коррекционных мероприятий, направленных на повышение эффективности формирования и адаптации личности.

Указанные цели согласуются со стратегической целью Крымского федерального университета по созданию национального университета мирового уровня, способного оказать существенное влияние на инновационное развитие Республики Крым и Российской

Федерации, повышение ее национальной безопасности и конкурентоспособности на глобальных рынках знаний и технологий.

Достижение этих целей будет способствовать выполнению основной миссии магистерской с блоком элективных дисциплин по психофизиологии, нейропсихологии и экспериментальной психологии – развитию психологического образования и психофизиологической науки через их интеграцию в Республике Крым, в России, на мировом уровне, в решении психологических и нейропсихологических прикладных задач, в оказании психологической и психотерапевтической помощи населению, повышению его психологической культуры.

Для обучающихся, которые специализируются на кафедре «Социальная психология» и выбрали направленность «Психология в социальной сфере и образовании», основная цель образовательной программы - это обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере социальной психологии. В настоящее время продолжают оставаться актуальными многочисленные социальные проблемы, отражающиеся на благополучии личности и групп: проблемы управления, в том числе, организационной диагностики, отбора, обучения и развития персонала, взаимодействие в малых группах: производственных, учебных и проч.; остро выражены проблемы психологической адаптации в информационном пространстве, в ситуациях перехода в новую социокультурную среду (мигранты, беженцы), проблемы общественной безопасности и повышения уровня психологической культуры общества в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

Данная цель включает в себя ряд более конкретных подцелей.

Образовательные цели:

- ознакомить студентов с основными направлениями развития и актуальными, дискуссионными проблемами современной социальной психологии; раскрыть основные парадигмы научно-психологических школ в истории социальной психологии; ознакомить с основными методологическими принципами и теоретическими положениями в современных научно-психологических исследованиях в сфере социальной психологии;

- ознакомить студентов с современными эмпирическими и экспериментальными методами исследования в социальной психологии, с компьютерными технологиями, с методами количественного (статистического) и качественного анализа полученных данных;

- ознакомить с основными методологическими принципами и теоретическими положениями социальной психологии; обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности, знаний, умений, навыков обучающихся в области практики работы в социальной сфере и в сфере образования.

Научно-исследовательские цели:

- определение наиболее актуальных исследовательских проблем в сфере социальной психологии и, при этом значимых для Крыма, а также разработка планов эмпирических и экспериментальных исследований и их реализация;

- организация совместной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей для выполнения научно-исследовательских проектов кафедры социальной психологии факультета психологии КФУ;

- самостоятельное проведение магистрами научных исследований в области социальной психологии;

- презентация научных проектов и их внедрение в практическую деятельность.

Научно-педагогические цели:

- ознакомление магистрантов с социально-психологическими факторами, влияющими на учебную и педагогическую деятельность в вузе;

- разработка и внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному уровню развития социальной психологии;

- обучение магистров современным дидактическим методам и технологиям ведения занятий в вузе;
- развитие практических навыков проведения семинарских, практических, лабораторных, а также лекционных занятий;
- применение магистрами полученных научно-теоретических знаний в практической педагогической деятельности.

Производственные цели:

- интеграция научного, образовательного и инновационного процессов КФУ;
- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их
 - оказание психологической помощи нуждающимся в этом лицам;
 - разработка магистрами под руководством преподавателей программы рекомендаций для различных образовательных и бизнес учреждений по созданию толерантной, психологически безопасной атмосферы;
 - оказание помощи в налаживании межкультурных коммуникаций и толерантного взаимодействия представителей различных этнических групп в поликультурном пространстве Республики Крым;
 - оказание консультативной помощи в трудных жизненных ситуациях;
 - разработка и проведение коррекционных мероприятий, направленных на повышение эффективности формирования и адаптации личности.

Для обучающихся, которые специализируются на кафедре «Глубинная психология и психотерапия» и выбрали направленность «Глубинная психология и психотерапия» основная цель образовательной программы - это обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современного психологического консультирования и психотерапии, профессионально владеющих научно-исследовательскими и диагностическими методами психологии, способных к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Данная цель включает в себя ряд более конкретных подцелей.

Образовательные цели:

- ознакомить студентов с основными направлениями развития, дискуссионными проблемами современной психологии; раскрыть основные парадигмы научно-психологических школ в истории психологии и образования; ознакомить с основными методологическими принципами и теоретическими положениями в современных научно-психологических исследованиях;
- ознакомить студентов с современными тестовыми и лингвистическими методами проведения психологических исследований, с компьютерными технологиями, с методами количественного (статистического) и качественного анализа полученных данных;
- ознакомить с основными методологическими принципами и теоретическими положениями классической и современной психотерапии; обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности, знаний, умений, навыков обучающихся в области психологического консультирования и психотерапии.

Научно-исследовательские цели:

- генерация новых знаний и разработок при выполнении фундаментальных и прикладных исследований мирового уровня;
- интеграция студентов и преподавателей для выполнения научно-исследовательских проектов кафедры глубинной психологии и психотерапии факультета психологии КФУ;
- самостоятельное проведение магистрами научных психологических исследований в области психологического консультирования и психотерапии;
- презентация научных проектов и их внедрение в практическую деятельность.

Научно-педагогические цели:

- ознакомить магистрантов с особенностями педагогической деятельности в вузе;
- разработка и внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;
- обучение магистров современным дидактическим методам и технологиям ведения занятий в вузе;
- развитие практических навыков проведения семинарских, практических, лабораторных, а также лекционных занятий;
- применение магистрами полученных научно-теоретических знаний в практической педагогической деятельности.

Производственные цели:

- интеграция научного, образовательного и инновационного процессов КФУ;
- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;
- диагностика психологической безопасности образовательной среды;
- оказание психологической помощи нуждающимся в этом лицам;
- разработка магистрами под руководством преподавателей программы рекомендаций для различных образовательных и бизнес учреждений по созданию толерантной, психологически безопасной атмосферы;
- оказание помощи в налаживании межкультурных коммуникаций и толерантного взаимодействия представителей различных этнических групп в поликультурном пространстве Республики Крым;
- оказание консультативной помощи в трудных жизненных ситуациях;
- разработка и проведение коррекционных мероприятий, направленных на повышение эффективности формирования и адаптации личности.

Указанные цели согласуются со стратегической целью Крымского федерального университета по созданию университета мирового уровня, способного оказать существенное влияние на инновационное развитие Республики Крым и Российской Федерации, повышение ее национальной безопасности и конкурентоспособности на глобальных рынках знаний и технологий.

Достижение этих целей будет способствовать выполнению основной миссии магистерской программы по психологическому консультированию и психотерапии – развитию психологического образования и консультативной практики через их интеграцию в Республике Крым, в России, на мировом уровне, в решении психологических прикладных задач, в оказании психологической и психотерапевтической помощи населению, в повышении его психологической культуры.

6. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Магистры по направлению подготовки 37.04.01 Психология должны быть готовы к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

Научно-исследовательские:

- разработка планов и проектов эмпирических исследований в различных областях психологической науки;
- адекватное применение инвариантных исследовательских схем анализа различных форм психической реальности;
- методологическая и методическая оценка процедуры и результатов психологических исследований,

Педагогические (образовательные):

- психологическая служба в организациях образования, воспитания и профориентации, в пенитенциарных заведениях;

- научно-психологическое изучение процессов учения и обучения, воспитания и самовоспитания в контексте социального развития и личностного роста человека;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- преподавание психологических дисциплин в организациях среднего, среднего специального и высшего образования.

Просветительские:

- повышение психологической культуры относительно здорового образа жизни, возможностей психической саморегуляции, путей самореализации, выстраивании конструктивных взаимоотношений;
- помочь в выявлении психологических ресурсов повышения производительности труда и гармонизации межгрупповых и межличностных отношений на производстве,
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Консультативные:

- применение надежных и валидных современных методов психодиагностики, а также эффективное включение различных методов, техник и приемов в практику индивидуального и группового психологического консультирования;
- оказание психологической помощи и поддержки отдельным лицам и группам, оказавшимся в проблемных и кризисных ситуациях.
- консультативная работа в организационной сфере, менеджменте и бизнесе, в том числе в русле проблематики мотивации сотрудников, создания конструктивного психологического климата и проч.
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса,
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Экспертно-диагностические:

- осуществление экспертно-психологической деятельности, включающую процедуры оценки и диагностики в практике профориентации, аттестации кадров, а также в других ситуациях, требующих экспертных знаний и действий в области психологии личности, групп, профессиональной и иной деятельности;
- психологическая экспертиза (оценка) комфорtnости и безопасности образовательной среды образовательных организаций,
- психологическая диагностика детей и обучающихся.

Задачи психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) и супервизии:

- корректное применение профессиональных знаний, умений и навыков в практике развивающей, коррекционной и социально-реабилитационной работы, в том числе, в сфере психологической коррекции различных форм асоциального поведения (девиантного и делинквентного);
 - супервизия профессиональной деятельности специалистов социономических профессий, в том числе, психологов,
 - коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Объекты профессиональной деятельности выпускника, связанные с реализацией профессиональных задач.

Предметом профессиональной деятельности магистров являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Объектами реализации предметной профессиональной деятельности психолога, связанными с профессиональными задачами, являются: дошкольные организации, средние школы, лицеи и гимназии, специализированные образовательные и воспитательные организации, училища, колледжи и техникумы; научно-исследовательские институты и исследовательские центры; спортивные и творческие организации; организации здравоохранения; центры профориентации и профессионального обучения, городские и республиканские социальные службы, центры занятости; центры изучения общественного мнения и политических технологий; производственные предприятия и организации бизнеса; правоохранительные организации и пенитенциарные заведения, центры реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных детей и подростков; коммуникативные процессы (в диапазоне от межличностного до макро-социального уровня) и психологические проблемы взаимодействия человека с человеком, человека и общества, человека и природы, человека и техники.

7. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	54-66
	Базовая часть, суммарно	30-36
	Вариативная часть, суммарно	18-36
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	45-60
	Базовая часть (при наличии), суммарно	
	Вариативная часть, суммарно	45-60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6-9
	Базовая часть, суммарно	6-9
Общий объем программы в зачетных единицах		120

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы с учетом требований международных профессиональных сообществ, Национальной системы квалификаций РФ, документов Европейской Ассоциации гарантов качества в высшем образовании. ОПОП разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений студентов.

Результаты освоения ОПОП (магистратуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности в процессе реализации профессиональных задач, отвечающих основным трудовым функциям профессиональных стандартов.

В результате освоения данной ОПОП (магистратуры) выпускник должен обладать универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК).

Универсальные компетенции:

- в плане системного и критического мышления: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- в разработке и реализации проектов: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- в командной работе и лидерстве: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей (УК-3);

- в коммуникации: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- в межкультурном взаимодействии: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- в процессе самоорганизации и саморазвития (в том числе, в здоровьесбережении): способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

в области исследований и оценки:

- способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-1);

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОПК-2);

Профессиональная компетенция:

в области научно-исследовательской деятельности:

- осуществление постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

- модификация, адаптация существующих и создание новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

- анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

- представление результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

в области практической деятельности:

- диагностика, экспертиза и коррекция психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

- создание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

в области проектно-инновационной деятельности:

- разработка и использование инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

- создание диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

в области организационно-управленческой деятельности:

- выявление потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

- решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).
- в области педагогической деятельности:
- проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).
- участие в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Разработчики РПД (рабочих программ дисциплин) и РПП (рабочих программ практик) самостоятельно разрабатывают индикаторы универсальных, общепрофессиональных компетенций, согласовывают их с руководителем образовательной программы.

Профессиональная компетенция ПК-1 является обязательной для всех РПД и РПП. Те или иные индикаторы и показатели достижения ПК-1 разработчики включают в рабочие программы в зависимости от их целей и задач, согласовывая с руководителем образовательной программы.

По завершению образовательной программы выпускникам выдаётся диплом государственного образца. ОПОП предусматривает интеграцию НИР студентов и образовательного процесса. Содержание НИРС определяется научными направлениями и темами научных работ кафедр факультета. Студенты могут участвовать в реализации научных проектов и в комплексно-целевых программах факультета психологии и КФУ имени В.И.Вернадского в целом. Участие студентов в НИРС обеспечивает непрерывность их образования, формирует исследовательские навыки, создаёт условия для подготовки поступления в аспирантуру.

9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками КФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

2. Квалификация педагогических работников КФУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников КФУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников КФУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы магистратуры (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5¹. Не менее 70 процентов² численности педагогических работников КФУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности КФУ на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником КФУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Таблица

Кадровое обеспечение образовательного процесса (ставок)

Обеспеченность НПС	Соответствие квалификации ППС квалификационным требованиям*		ППС, участвующих в научной, учебно-методической и практической деятельности по профилю преподаваемой дисциплины		ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений		ППС с ученой степенью и/или званием		ППС, работающие в штате	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС	4,5	100	3	Не менее 70	0,2	Не менее 5	3	Не менее 70	3	Не менее 70
Факт	4,5	100	4,5	100	0,25	6	10	83	4,25	94

* по диплому о ВО

10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности образования инвалидов и лиц с ОВЗ установлены образовательным стандартом высшего образования 37.04.01 Психология (квалификационный уровень – магистр), принятым на заседании Ученого совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их

¹ Допускается дополнение п. 4.4.5 информацией о приравнивании различных почетных званий и т.п. к ученым степеням в зависимости от специфики направления подготовки.

² В случае принятия ФГОС 3++ в его существующем проектном варианте, эта норма будет составлять 75%.

заявлению не более чем на полгода, т.е, до 2 лет и 6 месяцев на очной и до 3 лет на очно-заочной форме обучения.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.