

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**

Наименование дисциплины	<b>Основы системного подхода в профессиональной деятельности</b>
Цель изучения	Сформировать у студентов умение системно исследовать социальную – политическую, научную, бытовую ситуацию и делать правильные выводы; сформировать навыки и умения использования системного инструментария в научной и практической деятельности по специальности, выработать культуру системного анализа.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Краткое содержание	Категориальный аппарат науки о системном подходе. Необходимость появления системного подхода в науке, его суть и терминология. Интегральный тип познания. Методология научного познания. Понятие НТР, особенности развития современной науки и техники. Реализация системного подхода в различных областях творческой деятельности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	<b>Психология профессиональной деятельности</b>
Цель изучения	Сформировать у обучающихся способность применять системные знания относительно особенностей собственного профессионального выбора, самоопределения и развития профессиональной деятельности.
Компетенции	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-9 Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности. ПК-10 Способность к решению управлеченческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
Краткое содержание	Введение в психологию профессиональной деятельности. Профессионализация как контекст развития профессиональной деятельности. Психологические аспекты управления профессиональной деятельностью. Проблемы профессионального становления и развития личности.

Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	<b>Профессионально-ориентированный курс иностранного языка</b>
Цель изучения	Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях профессиональной деятельности.
Компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Краткое содержание	Программа отражает современные тенденции и требования к изучению иностранного языка в профессиональной сфере. Она включает перечень умений, необходимых для осуществления иноязычной речевой деятельности в профессиональном общении, характеристику ситуаций, в которых эти умения реализуются, основной языковой материал, характерный для профессиональной речи. Программа также предполагает подготовку письменных сообщений на темы, связанные с научной работой обучающегося (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование, аннотирование), развитие навыков оформления официальной документации по различным формам международного сотрудничества (совместные программы, проекты, гранты и т.д.), умение работать с толковыми и двуязычными словарями, а также справочной литературой по специальности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	<b>Методологические проблемы психологии</b>
Цель изучения	Цель изучения дисциплины: овладеть общим значением и сущностью методологического знания. Ознакомиться с уровнями научно-психологической методологии.
Компетенции	ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения Знать: закономерности возрастного развития индивида, специфику влияния различных сфер деятельности на психологию личности Уметь: использовать системный подход для изучения личности

	<p>Владеть: методами факторного и кластерного анализом для изучения специфики проявления различных психологических феноменов в контексте жизнедеятельности человека</p> <p>ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Знать: конкретные техники исследования</p> <p>Уметь: использовать современные технологии изучения психики</p> <p>Владеть: методиками исследования, применяющиеся для многофакторного исследования личности в контексте различных сторон ее поведения и деятельности</p> <p>ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Знать: психодиагностические правила исследования, применяющиеся в практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: применять научные методы, использующиеся для многообразия проявлений личностных феноменов в конкретной ситуации поведения и деятельности</p> <p>Владеть: навыками коммуникативных технологий</p>
Краткое содержание	Общее значение и сущность методологического знания. Уровни научно-психологической методологии. Принципы познания. Современная трактовка культурной детерминации. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии. Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии. Проблема сознания в психологии.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	<b>Планирование теоретического и эмпирического исследования</b>
Цель изучения	Для успешного изучения курса «Планирование теоретического и эмпирического исследования» студент должен иметь общее представление о психике и ее функциях, о методах исследования и способах статистической обработки данных в психологии. Изучению курса должно предшествовать изучение следующих дисциплин: общая психология, методологические основы психологии, экспериментальная психология, математические методы в психологии, психодиагностика. Освоение дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является необходимым условием для успешной подготовки студентом выпускной магистерской работы.
Компетенции	ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Знать: этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии

	<p>Уметь: планировать и организовывать научные исследования с учетом этических норм научно-исследовательской деятельности в психологии. Владеть: навыками планирования и организации собственных психологических научно-исследовательских проектов с учетом базовых этических норм научных исследований в психологии.</p> <p>ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>Знать: принципы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; виды эмпирических гипотез и условия их проверки; виды переменных в психологическом исследовании; основные схемы экспериментального контроля; основные формы организации эксперимента.</p> <p>Уметь: корректно планировать и реализовывать фундаментальные и прикладные психологические исследования; оценивать валидность научных исследований с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности в психологии.</p> <p>ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Знать: основные правила и принципы разработки валидных методик на базе стандартных общепсихологических методов исследования для оценки различных аспектов функционирования психики и поведения человека.</p> <p>Уметь: разрабатывать новый и модифицировать наличных психодиагностический инструментарий для повышения валидности результатов психологического исследования</p> <p>Владеть: навыками разработки и модификации валидного психодиагностического инструментария с целью его дальнейшего использования в собственных психологических исследованиях.</p>
Краткое содержание	<p>Исторические и философские основания эмпирической психологии. Научный метод: его элементы и критика. Поиск, отбор и теоретический анализ публикаций по теме исследования. Методы интервью, опроса и корреляционные исследования в психологии.</p> <p>Экспериментальный метод исследования. Экспериментальные планы и контроль переменных. Описательная и вариационная статистика.</p> <p>Этические нормы в психологическом исследовании. Представление результатов исследования.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельна работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Экзамен</p>

Наименование дисциплины	<b>Основы психосоматики</b>
-------------------------	-----------------------------

Цель изучения	Знакомство с психологическими механизмами возникновения, развития и функционирования психосоматических явлений нормы и патологии, рассмотрение понимания психосоматических отношений в рамках различных психологических школ и направлений.
Компетенции	<p>ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо- и онтогенезе.</p> <p>ПК-5 Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
Краткое содержание	<p>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</p> <p>Раздел 1: Психоаналитическое направление психосоматической медицины.</p> <p>Раздел 2: Проблема психосоматических соотношений в отечественной медицине.</p> <p>Раздел 3: Психология телесности.</p> <p>Раздел 4: Психология здоровья.</p> <p>Раздел 5: Современные психологические исследования в области психосоматики.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Психология управления</b>
Цель изучения	Данная дисциплина направлена на формирование способности осуществления социального взаимодействия, управленческого воздействия в команде
Компетенции	<p>ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения и руководство работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей</p> <p>ПК-9. Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-10. Решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p>

Краткое содержание	Психологическое содержание управления. Психологическая модель управлеченческой деятельности. Предмет и проблематика психологии управления. Психология субъекта управлеченческой деятельности. Психология управления групповыми процессами. Психология управлеченческого общения. Психология управления поведением личности в организации. Психология управления конфликтом. Психологические проблемы организации. Социально-психологические основы принятия управлеченческих решений. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины	<b>Спецпрактикум (мастерские)</b>
Цель изучения	сформировать у обучающихся основные представления о работе психолога в различных отраслях, отработать приемы психотехнологий
Компетенции	<p>ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>Знать: методы и способы повышения психологической культуры субъектов образовательного и трудового процессов, методологией и техниками индивидуальной и групповой работы в сферах психологического консультирования, психотерапии и психологического сопровождения;</p> <p>Уметь: применять знания общих и специфических принципов, закономерностей, методов современной психологии в процессе реализации разнообразных задач в различных областях профессиональной деятельности психолога;</p> <p>Владеть: навыками практической работы по оказанию психологической помощи и сопровождения физическим лицам, испытывающим психологические проблемы разного рода, стремящихся к личностному росту и развитию</p>
Краткое содержание	Актуальные проблемы диагностики психического развития детей. Методологические подходы к диагностике психического развития

	<p>детей. Методы исследования психомоторной организации детей. Методы изучения гносиса и пространственных представлений. Методы диагностики когнитивного развития детей. Методы изучения речи</p> <p>Основные понятия и проблемы экстремальной психологии. Виды особенности экстремальных ситуаций. Личность и группа экстремальных ситуациях. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности. Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.</p> <p>Психология здоровья. Внутренняя картина болезни. Личностный смысл болезни. Дети с особенностями в развитии.</p> <p>Введение в психологию имиджа. Самоопределение в имидже. Технологии управления имиджем</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	<b>Проектный менеджмент</b>
Цель изучения	Расширить познания студентов направления «Психология» в области управленческих дисциплин и способствовать пониманию в дальнейшем принципов проектной деятельности, что позволит квалифицированно принимать решения по управлению командой проекта, координированию оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в профессиональной сфере в заданное время в пределах бюджета.
Компетенции	<p>ОПК-2 Понимает и применяет современные принципы и стандарты разработки программы, планирования и осуществления научного исследования, способен дать научно обоснованную оценку исследовательских и прикладных программ</p> <p>Знать: сущность и принципы проектного менеджмента; отличительные особенности программ, проектов и управления проектами; стандарты разработки и управления проектами; процедуру подготовки и реализации проекта.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта и оформлять ее в виде документа; определять тип и вид проекта; планировать проект и разрабатывать иерархическую структуру работ проекта; проводить оценку эффективности проекта.</p> <p>Владеть: навыками разработки и оформления концепции проекта; навыками планирования проекта; методикой оценки эффективности проекта</p> <p>УК-3 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знать: процессы управления проектом; жизненный цикл проекта и основные его фазы; специфику управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Уметь: определять фазы жизненного цикла проекта; разрабатывать схему этапов жизненного цикла применительно к выбранному проекту; определять процессы, протекающие на каждом из этапов жизненного цикла проекта, формулировать цель каждого этапа, а также</p>

	<p>устанавливать состав участников проекта по отношению к выполнению этих этапов</p> <p>Владеть: навыками формирования жизненного цикла проекта и процессов, осуществляемых на этапах; методами управления проектами и готовностью к их реализации</p> <p>ПК- 1 Способность оказывать психологическую помощь, в том числе консультативную и психотерапевтическую, а также психологическое сопровождение в сферах образования, здравоохранения, социального обслуживания, административно-управленческой и служебной деятельности, в бизнес-процессах</p> <p>Знать: специфику и возможности применения проектного менеджмента в процессе реализации разнообразных задач в различных областях профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Уметь: формировать концепцию, разрабатывать проекты в различных областях профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеть: навыками формирования концепции и разработки проектов в различных областях профессиональной деятельности психолога</p>
Краткое содержание	Теоретические основы проектного менеджмента. Инструменты проектного менеджмента
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	<b>Межкультурное взаимодействие в современном мире</b>
Цель изучения	формирование у обучающихся теоретической базы и практических навыков взаимодействия в поликультурном обществе, основанных на целостном представлении о формах культурного разнообразия в современном мире, о закономерностях, особенностях и правилах межкультурного взаимодействия.
Компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Краткое содержание	Проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире: Межкультурное взаимодействие как теоретическая проблема. Коммуникация и культура. Усвоение родной культуры: социализация и инкультурация. Культурная идентичность. Проблемы восприятия и понимания «чужой» культуры. Сущность, формы и элементы межкультурного взаимодействия. Невербальная коммуникация и ее роль в межкультурном взаимодействии. Культура конфликтного взаимодействия. Взаимодействие этнических культур в России: история и современность. Практикум межкультурной коммуникации: Семиотика невербальной коммуникации. Жесты в разных культурах. Межкультурная омонимия. Коммуникативные помехи и пути их преодоления. Правила проксемного поведения: универсальные и культурно-специфические.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	Зачет
--------------------------------	-------

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Актуальные проблемы теории и практики современной психологии</b>
Цель изучения	Дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущего магистра, способствует его последующему личностному и профессиональному развитию и совершенствованию, актуализируя знания, умения и компетенции обучающихся.
Компетенции	ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо- и онтогенезе. ПК-7. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
Краткое содержание	Раздел 1. Теории, методология, психотехника в определении и решении актуальных проблем современной психологической науки. Раздел 2. Психология организационного поведения.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Статистические методы в психологии</b>
Цель изучения	Состоит в формировании у студентов целостной системы знаний в правильном применении статистических методов. Изучение дисциплины должно дать общее представление о статистических методах в психологии как науке и месте психологии в системе наук; познакомить студентов с основными понятиями статистических методов
Компетенции	ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и

	<p>практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p><b>Знать:</b> параметрические и непараметрические методы, направленные на решения задач установления достоверности различий; компьютерные программные средства, позволяющие производить статистический анализ данных.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать метод статистической обработки данных, а также уметь обрабатывать полученные данные с помощью компьютерных пакетов обработки данных STATISTICA или SPSS; уметь производить качественный анализ результатов статистической обработки; построить и обосновать математическую модель психологических процессов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора адекватных и эффективных методов статистической обработки данных психологических исследований; навыками анализа и интерпретации данных эмпирических исследований в психологии; навыками применения компьютерных средств анализа данных; навыками формулировки корректных выводов по результатам статистического анализа данных психологического исследования.</p>
Краткое содержание	<p><i>Раздел 1:</i> Основные понятия, используемые в статистической обработке психологических данных. Классификация задач и методов их решения.</p> <p><i>Раздел 2:</i> Статистические гипотезы. Уровни статистической достоверности.</p> <p><i>Раздел 3:</i> Основные непараметрические методы.</p> <p><i>Раздел 4:</i> Факторный и кластерный анализ</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельна работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины	Психологические службы в отраслях
Цель изучения	сформировать у обучающихся основные представления о психологических службах в различных отраслях деятельности психолога, освоить применяемые в них психотехнологии
Компетенции	<p>ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-10. Способность к решению управлеченческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности</p> <p>ПК-11. Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>

	<p>Знать: правовые, теоретико-методологические и методические аспекты работы психолога в различных отраслях в решении задач просвещения, психологической профилактики, преподавания, экспертизы, решение комплексных задач в сферах образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, общественных организациях, предоставляющим психологические услуги физическим лицам и организациям</p> <p>Уметь: осуществлять диагностико-консультативную, методическую работу и психологические интервенции со специалистами различных отраслей, различными категориями населения</p> <p>Владеть: способами и приемами научно-методического обеспечения педагогической деятельности, просвещения и психопрофилактики для различных социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями), осуществлять самоанализ профессиональной деятельности и планировать профессиональное развитие</p>
Краткое содержание	<p>Психологическая служба в силовых структурах: Нормативная база и направления деятельности психологического сопровождения в силовых структурах. Профилактика профессиональных деформаций личности в стрессовых условиях. Оказание психологической помощи при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве. Приемы и способы саморегуляции функциональных состояний в трудовой деятельности и при стрессе.</p> <p>Психологическая служба в социальной сфере: Актуальная проблематика психологического сопровождения в социальной сфере: структура и методы реализации. Психологическое сопровождение лиц, относящихся к социальным группам риска. Способы психолого-социальной интервенции и патронажа. Психологическое сопровождение лиц, относящихся к социальным группам риска.</p> <p>Психологическая служба в образовании: Направления деятельности педагога-психолога и их способы реализации. Нормативная диагностика детского развития. Приемы работы психолога в ППСК. Психологическое сопровождение социально-психологической дезадаптации</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
Цель изучения	сформировать у обучающихся представление о специфике содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, значении психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов разных направлений подготовки, традиционных и инновационных методах и формах обучения психологии, культуре профессиональной деятельности преподавателя психологии в высшем и дополнительном образовании и применять эти знания в практической деятельности

<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ПК-11. Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-12. Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
<b>Краткое содержание</b>	Преподавание психологии в условиях современных тенденций развития системы высшего и дополнительного образования. Методологическое и организационное обеспечение проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ. Современные образовательные технологии в системе высшего и дополнительного образования.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология интернет-социализации</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью дисциплины «психология интернет-социализации» является изучение процессов социализации в виртуальной среде. Изучение психологического воздействия Интернета на социализацию личности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо- и онтогенезе ПК-7. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. ПК-8. Способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
<b>Краткое содержание</b>	Психологическое понятие процесса социализации. Основные концепции социализации. Характеристики социализации (факторы, агенты, средства и механизмы).

	<p>Возрастные этапы социализации личности.</p> <p>Интернет как мегафактор социализации.</p> <p>История возникновения и социальная сущность Интернета.</p> <p>Виды и способы коммуникации в Интернете.</p> <p>Возможности Интернета как источника информации, средства самообразования и творческой самореализации.</p> <p>Влияние Интернета на процесс социализации.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекционные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология служебной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение методами и технологиями в области психологии служебной деятельности: управления персоналом, организационной культуры, проектирования, психоdiagностики, основам тренинговой работы; организации работы психологических служб, а также психологического просвещения и профилактики.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария ПК-7. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина является областью профессиональной деятельности психологов, которая включает в себя: решение комплексных задач психологического просвещения и профилактики в различных слоях общества, повышения психологической культуры; оказание различной психологической помощи населению; организации работы психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Информационно-коммуникативные технологии в деятельности психолога</b>
--------------------------------	--

Цель изучения	Сформировать системное представление о современных информационных и коммуникационных технологиях применительно к получаемой ими квалификации. А так же подготовить к практическому использованию конкретных информационных и коммуникационных технологий, оценить их значение для психолога в развитии знания о человеке с точки зрения практических исследований.
Компетенции	<p>ОПК-1 Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Знать:</b> основные направления и тенденции развития новых информационных технологий в специальном образовании;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса, решения его задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с современными программными средствами;</p> <p>ОПК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>Знать:</b> назначение, области применения и способы реализации новых информационных технологий в психологическом образовании;</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p>
	<p>ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Знать: основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами.</p> <p>Уметь: пополнять профессиональные знания на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>Владеть: методикой использования ИКТ в предметной области;</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1: Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации.</p> <p>Раздел 2: Место информационных технологий в работе психолога.</p> <p>Раздел 3: Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИТ).</p> <p>Раздел 4: Информатизация и автоматизация деятельности психолога.</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Психотерапия</b>
Цель изучения	Психотерапии – состоит в научном и теоретическом обеспечении психотерапевтической практики на основе новейших исследований в

	области психологии бессознательного. Ведущим направлением методологической рефлексии выбран посмодернизм французской школы
Компетенции	<p>ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо- и онтогенезе</p> <p>ПК-4. Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p><b>Знать:</b> основы проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Уметь:</b> подготовить и провести диагностику, экспертизу и коррекцию по запросу клиента</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения <b>процедур</b> диагностики, экспертизы и коррекции по запросу клиента</p>
Краткое содержание	Студентам следует помнить о четырех необходимых внутренних требованиях, заключающихся в том, чтобы осознать и умерить свои невротические ограничения, обрести умение мужественно принимать неудачу и собственное несовершенство, научиться радоваться не только достигнутым целям, но и самому процессу жизни и проявлять интерес к людям ради них самих, а не во имя каких-то высших целей и ценностей (религиозных, нравственных или связанных с общественным прогрессом). Изучению лингвистической психотерапии должно предшествовать изучение следующих дисциплин: общая психология, возрастная психология, психология личности, экспериментальная психология, психологическое консультирование, психодиагностика.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психология творчества
Цель изучения	Данная дисциплина направлена на формирование способности осуществления социального взаимодействия, управляемого воздействия в команде
Компетенции	ОПК-1 Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

	<p>ПК-7. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>ПК-8. Способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах</p>
<b>Краткое содержание</b>	Общая характеристика творческой личности. Личностные и ситуативные детерминанты творчества деятельности. Свойства и качества творческой личности. Эмпирическое описание творческой личности. Творческая активность в процессах внутренней деятельности. Психологические особенности одаренности личности. Уровни способностей. Способности и творчество. Уровни развития способностей: талант, гениальность, одаренность. Общие и специальные способности. Виды способностей: музыкальные, художественные, спортивные, литературные. Предпосылки формирования творческих способностей: генотип, среда, талант, макроструктура, строение мозга.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология аддиктивного поведения</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать у обучающихся представление о критериях оценивания поведения как аддиктивного, базовых факторах и механизмах формирования различных аддикций; психологической феноменологии аддиктивной личности; специфике созависимых отношений, готовность к оказанию психологической помощи лицам с аддиктивными формами поведения, членам их семей и применять эти знания в практической деятельности
<b>Компетенции</b>	ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
<b>Краткое содержание</b>	Приобретенные обучающимися знания обеспечивают овладение критериями оценивания поведения как аддиктивного, моделями оптимального профессионального поведения с аддиктами и членами их семей в оказании им психологической помощи. Опирается на знания, полученные при изучении таких курсов бакалавриата как «Возрастная психология и психология развития», «Клиническая психология», «Психология стресса», «Основы консультативной

	психологии», «Коррекция психического развития», «Психология семьи»; «Психологическая служба в системе образования», в магистратуре: «Методологические основы психологии», «Психотерапия», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология интернет-социализации», «Межкультурное взаимодействие в современном мире», а также в ходе учебной и производственной практики.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология проблемного общения</b>
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами основных понятий, категорий, проблем и методов социальной психологии и психологии общения, умение вести переговоры и тренинги общения, повышающие эффективность коммуникации
<b>Компетенции</b>	ОПК – 2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ПК-9 Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах ПК- 10 Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно правовых основ профессиональной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Место общения в структуре общественных отношений Раздел 2. Психологические трудности в процессе общения. Раздел 3. Психологическая коррекция конфликтного общения Раздел 4. Самораскрытие и самоопределение личности в общении
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методология и практика психологических тренингов</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование системных представлений о содержании и методах социально-психологического тренинга, выработка на этой основе навыков рефлексии применительно к особенностям социально-психологического тренинга, овладение технологиями и навыками

	тренинговой работы с разными группами людей в различных учреждениях и сферах.
Компетенции	<p>ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>ПК-11. Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных</p> <p>ПК-12. Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> <p>Знать: критерии психологического и психофизиологического здоровья и психологических проблем в различных направлениях и школах психологической науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическую, экспертную и коррекционную работы относительно психологических свойств и состояний, психологических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> <li>- обоснованные представления о возможности и необходимости осуществления диспетчерской функции, т.е. направлении клиента, пациента к соответствующему профильному специалисту или к психологу, обладающему более высоким профессионализмом или соответствующими компетенциями.</li> </ul> <p>Уметь: применять знания общих и специфических принципов, закономерностей, методов современной психологии в процессе реализации разнообразных задач в различных областях профессиональной деятельности психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования;</li> <li>- корректно, с учетом психометрических требований, модифицировать и адаптировать существующие методики в соответствии с целями научной или практической работы.</li> </ul> <p>Владеть: методами и способами повышения психологической культуры субъектов образовательного и трудового процессов, методологией и техниками индивидуальной и групповой работы по оказанию психологической помощи и сопровождения физическим лицам, испытывающим психологические проблемы разного рода, стремящихся к личностному росту и развитию в сферах психологического консультирования, психотерапии и психологического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактическую и просветительскую работу, способствуя повышению психологической культуры отдельных лиц и групп, содействуя личностному росту;</li> <li>- эффективно осуществлять консультативную, психотерапевтическую работу, в том числе, групповую, проводить различные целевые тренинги, обучающие семинары</li> </ul>

Краткое содержание	Принципы работы с неоднородными по составу группами, особенности межличностного общения в тренинге, основные понятия современной психологии тренинговых технологий, терминологию и систему взглядов в этой области, принципы проведения организационного тренинга и способы воздействия на групповую динамику. Проводить тренинги в различных по составу группах, разрешать различные проблемные ситуации, возникающие в ходе психологического тренинга, самостоятельно составлять тренинговые программы и определять оценки их эффективности, применять различные методы и приемы тренинговой работы.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	зэкзамен

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Введение в психиатрию</b>
Цель изучения	
Компетенции	ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Краткое содержание	Психическое состояние. Интерпретация клинической беседы. Интерпретация психического состояния. Расстройства сознания, личности, восприятия, воображения, мышления, памяти и внимания. Расстройства волевые, эмоций и аффекта.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

## **Дисциплины профессионального выбора** **Элективный модуль 1**

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Методы диагностики психического развития детей и подростков</b>
Цель изучения	сформировать у обучающихся представление о современной

	технологии оценки психического развития ребенка, ее категориальном аппарате, методологических принципах и апробированных методов исследования и способность применять углубленные знания по психодиагностике детей и подростков, составлять заключение по результатам проведенного обследования
<b>Компетенции</b>	ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-8. Способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
<b>Краткое содержание</b>	Приобретенные обучающимися знания обеспечивают осуществление углубленной психодиагностики детей разного возраста, включая категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием современной технологии оценки психического развития ребенка; составление заключения по результатам проведенного обследования. Является систематизацией и углублением курсов «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психофизиология», «Психоdiagностика», «Клиническая психология», «Педагогическая психология». Готовит базу для освоения учебных дисциплин: «Психологические службы в отраслях», «Психология девиантного поведения детей и подростков», «Нейропсихология детского развития».
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа студентов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Акмеология</b>
Цель изучения	формирование у студентов общего представления о содержании акмеологии как науки, в усвоении системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психологической деятельности
Компетенции	ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

	<p><b>Знать:</b> основные направления современных акмеологических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> определять кризисные точки в личностном и профессиональном развитии; применять акмеологические технологии для успешной адаптации и развития в профессиональной среде; планировать профессиональную карьеру и личностную реализацию</p> <p><b>Владеть:</b> качественными характеристиками и темпами личностного и профессионального самоопределения и становления; оценками собственной личностной и профессиональной конкурентоспособности</p>
Краткое содержание	<p><i>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</i></p> <p><i>Раздел 1:</i> Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека. Предмет акмеологии.</p> <p><i>Раздел 2:</i> Основные направления акмеологических исследований.</p> <p><i>Раздел 3:</i> Взросłość и зрелость как ступень жизненного цикла человека.</p> <p><i>Раздел 4:</i> Проблемы самореализации личности в современном обществе</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Психология девиантного поведения детей и подростков
Цель изучения	сформировать у обучающихся представление о девиантном поведении, критериях оценивания поведения как девиантного в детском и подростковом возрасте, базовых факторах, динамике формирования различных девиаций и их профилактики у детей и подростков; специфике социальных девиаций у подростков, готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам с девиантными формами поведения в практической деятельности
Компетенции	ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария ПК-11. Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
Краткое содержание	Обучающиеся приобретают знания о психологических подходах к профилактике девиаций в детском и подростковом возрасте, моделях их реализации в сфере образования, семье; об алгоритме создания программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии у детей и подростков, с учетом базовых факторов, гендерной и этнической принадлежности, динамики формирования различных девиаций в детском возрасте с применением современного психологического инструментария. Приобретают умения осуществлять оценку учебно-воспитательного процесса, психологическое проектирование образовательной среды с целью профилактики возникновения девиантного поведения, отклонений в

	развитии у детей и подростков, применять оптимальные психотехнологии, разрабатывать научно обоснованные программы, направленные на предупреждение отклонений в развитии у детей и подростков с применением современного психологического инструментария.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психологическая работа с травмой</b>
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами основных понятий, концепций и теорий, объясняющих природу психологической травмы. Большое значение уделяется пониманию и описания тех глубинных процессов, которые разворачиваются в психике во время и после травматического события, также показать основные направления работы с психологической травмой и посттравматическим синдромом (ПТСР).
<b>Компетенции</b>	<b>ПК- 5</b> готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>ПК – 6</b> Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонение в социальном, личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Психологические особенности природы психологической травмы Раздел 2. Работа с шоковой травмой Раздел 3. Посттравматический стресс и работа с ним
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

## **Элективный модуль 2**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Введение в нейропсихологию</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов целостной системы компетенций, отражающих знания, умения и навыки относительно нейропсихологических механизмов психических процессов и состояний в норме и при отклонении в поведении.

Компетенции	<p>ПК – 3: Обладать способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.</p> <p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p> <p>Уметь: анализировать базовые, в том числе, нейроэтиологические механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p> <p>Владеть: методами и техниками нейропсихологии для анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе.</p> <p>ПК-5. Обладать способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: физиологические основы психической деятельности человека и их индивидуальные особенности..</p> <p>Уметь: анализировать физиологические основы индивидуальных особенностей психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками определения индивидуальных особенностей психической деятельности человека.</p>
Краткое содержание	<p>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</p> <p>Раздел 1. Введение в нейропсихологию.</p> <p>Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика.</p> <p>Раздел 3. Нейропсихологическая коррекция и абилитация поведения.</p>
Форма промежуточной аттестации	д/зачет

Наименование дисциплины	Социальная психофизиология
Цель изучения	Для успешного изучения социальной психофизиологии студент должен обладать базовыми знаниями, касающимися генетики человека, анатомии и физиологии ЦНС, иметь общее представление о психике и ее функциях, сознательных и бессознательных процессах. Изучению социальной психофизиологии должно предшествовать изучение следующих дисциплин: анатомия, нейрофизиология, генетика, психофизиология, общая психология, экспериментальная психология, социальная психология.
Компетенции	<p>ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе</p> <p>Знать: основные психофизиологические закономерности, лежащие в</p>

	<p>основе фило- и онтогенетического формирования и функционирования социального уровня психики индивида.</p> <p>Уметь: осуществлять психофизиологическую оценку индивидуальных особенностей взаимосвязи между социальным и физиологическим уровнями психики индивида.</p> <p>Владеть: навыками анализа психофизиологических показателей, отражающих индивидуальную специфику функционирования социального уровня психики, с использованием методов ай-трекинга и электроэнцефалографии.</p> <p>ПК-7. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Знать: основные современные тренды развития исследований на стыке социальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Уметь: отслеживать, анализировать и применять в собственной профессиональной деятельности результаты актуальных научных исследований в области социальных нейронаук, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах.</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов современных исследований в области социальных нейронаук с целью использования их при разработке собственных исследовательских проектов</p>
Краткое содержание	Становление социально-психологической линии исследований в науках о мозге («социальная нейронаука»). Концепция «социального мозга». Эволюционный подход к пониманию предмета социальной психофизиологии. Социальное взросление и регуляторные функции лобных долей головного мозга. Гормоны и социальный ранг. Агрессивное, асоциальное поведение и гормоны. Аффилиативное поведение и гормоны. Социальная когнитивная деятельность: восприятие ментального состояния других. Система зеркальных нейронов: понимание действий, эмоций и намерений других. Мю-ритм ЭЭГ как возможный маркер активности системы зеркальных нейронов.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Нейропсихология детского развития
Цель изучения	Для успешного изучения нейропсихологии детского развития студент должен знать генетику человека, клиническую психологию, общую нейропсихологию, анатомию и физиологию ЦНС, иметь общее представление о психике и ее функциях, сознательных и бессознательных процессах.
Компетенции	ПК-5. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий и механизмы их становления в онтогенезе, а также способы нейропсихологической диагностики и оценки.</p> <p>Уметь: использовать методы нейропсихологической диагностики для решения задач научного исследования, а также с целью использования результатов такой диагностики для подготовки экспертного заключения.</p> <p>Владеть: методами нейропсихологической диагностики для получения объективных данных об особенностях психических процессов и состояний индивида.</p> <p>ПК-11. Способен и готов к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Знать: модели и методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, которые могут быть использованы при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, в том числе с учетом знаний в области нейропсихологии детского развития.</p> <p>Уметь: использовать модели и методы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, которые могут быть использованы при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, в том числе с учетом знаний в области нейропсихологии детского развития.</p> <p>Владеть: методами нейропсихологической оценки.</p>
Краткое содержание	Теоретические основы нейропсихологии детского возраста. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Отечественные методы нейропсихологического обследования детей. Зарубежные методы нейропсихологического обследования детей. Общая характеристика коррекционной работы.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Прикладная нейропсихология
Цель изучения	<p>В процессе изучения предшествующих дисциплин у обучающегося были сформированы базовые знания для изучения данной дисциплины. Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые для освоения дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).</p> <p><i>Знает:</i> направления работы психолога, механизмы функционирования высшей нервной деятельности, индивидуальные вариации психических процессов, состояний и свойств, основные методы психологического исследования.</p>

	<p><i>Умеет:</i> планировать стандартное прикладное исследование в определенной области психологии, отбирать и применять психологические методики. <i>Владеет:</i> системой знаний в области психологии, основными методами психологического исследования в соответствии с профессиональными задачами. Освоение данной дисциплины является теоретической и практической базой для прохождения производственной практики.</p>
Компетенции	<p>ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать: особенности нейропсихологических синдромов корковых и подкорковых поражений мозга, симптомы локальных нарушений высших психических функций, методы и методики диагностики, экспертизы и коррекции в области нейропсихологии.</p> <p>Уметь: проводить нейропсихологический анализ различных нарушений, применять методы и методики диагностики, экспертизы и коррекции.</p> <p>Владеть: навыками описания результатов нейропсихологического обследования, применения методов и методик диагностики, экспертизы и коррекции в области нейропсихологии.</p> <p>ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p> <p>Знать: приемы и средства создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков и отклонений в статусе и развитии человека.</p> <p>Уметь: создавать программы в области нейропсихологии.</p> <p>Владеть: навыками создания программ и выбора целесообразных методов для эффективной помощи по запросу целевой аудитории.</p>
Краткое содержание	Анатомические и физиологические принципы работы головного мозга. Строение головного мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Мозговые основы индивидуальных различий. Синдромы поражения корковых отделов коры больших полушарий и глубинных структур головного мозга. Принципы классификации нарушений ВПФ при локальных поражениях коры головного мозга. Поражение лобных отделов коры головного мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Реабилитация и восстановление высших психических функций.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

### Элективный модуль 3

Наименование дисциплины (модуля)	Постмодернистские теории бессознательного
----------------------------------	---

Цель изучения	состоит в научном и теоретическом обеспечении психотерапевтической практики на основе новейших исследований в области психологии бессознательного. Ведущим направлением методологической рефлексии выбран посмодернизм французской школы
Компетенции	<p>ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Знать:</b> основы проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Уметь:</b> подготовить и провести диагностику, экспертизу и коррекцию по запросу клиента</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения <b>процедур</b> диагностики, экспертизы и коррекции по запросу клиента</p>
Краткое содержание	<p>Для успешного изучения постмодернистских теорий бессознательного, студентам следует помнить о четырех необходимых внутренних требованиях, заключающихся в том, чтобы осознать и умерить свои невротические ограничения, обрести умение мужественно принимать неудачу и собственное несовершенство, научиться радоваться не только достигнутым целям, но и самому процессу жизни и проявлять интерес к людям ради них самих, а не во имя каких-то высших целей и ценностей (религиозных, нравственных или связанных с общественным прогрессом).</p> <p>Изучению постмодернистских теорий бессознательного должно предшествовать изучение следующих дисциплин: общая психология, возрастная психология, психология личности, экспериментальная психология, психологическое консультирование</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Лингвистическая психотерапия</b>
Цель изучения	Лингвистической психотерапии – состоит в научном и теоретическом обеспечении психотерапевтической практики на основе новейших исследований в области психологии бессознательного. Ведущим направлением методологической рефлексии выбран посмодернизм французской школы

Компетенции	<p>ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>Знать: основы проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: подготовить и провести диагностику, экспертизу и коррекцию по запросу клиента</p> <p>Владеть: навыками проведения процедур диагностики, экспертизы и коррекции по запросу клиента</p>
Краткое содержание	<p>Студентам следует помнить о четырех необходимых внутренних требованиях, заключающихся в том, чтобы осознать и умерить свои невротические ограничения, обрести умение мужественно принимать неудачу и собственное несовершенство, научиться радоваться не только достигнутым целям, но и самому процессу жизни и проявлять интерес к людям ради них самих, а не во имя каких-то высших целей и ценностей (религиозных, нравственных или связанных с общественным прогрессом). Изучению лингвистической психотерапии должно предшествовать изучение следующих дисциплин: общая психология, возрастная психология, психология личности, экспериментальная психология, психологическое консультирование, психодиагностика.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельна работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>зачет</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Аналитическая работа с супервизией
Цель изучения	<p>формирование системных представлений о психологическом консультировании и психотерапии с точки зрения супервизии этих форм практики, также целью является выработка на этой основе навыков рефлексии собственной профессиональной деятельности, овладение технологиями и навыками консультирования с разными группами людей.</p>
Компетенции	<p>ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>ПК-11. Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при</p>

	<p>подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных</p> <p><b>Знать:</b> основы проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Уметь:</b> подготовить и провести диагностику, экспертизу и коррекцию по запросу клиента</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения <b>процедур</b> диагностики, экспертизы и коррекции по запросу клиента</p>
Краткое содержание	основные понятия психологического консультирования и психотерапии, владеть навыками проведения групповых форм работы, иметь представление о групповых процессах и особенностях поведения человека в групповом взаимодействии. Изучению аналитической работы под супervизией должно предшествовать знакомство со следующими дисциплинами: общая психология, социальная психология, психология личности, основы психологического консультирования, основы психодиагностики, основы психотерапии
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Структурно-аналитическая психотерапия</b>
Цель изучения	Цель учебной дисциплины "Структурно-аналитической психотерапии" – состоит в научном, теоретическом и методологическом обеспечении психотерапевтической практики на основе современных представлений в области психологии. Научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога - психотерапевта. Ведущим методологическим направлением выбран структурно-аналитический подход в психотерапии.
Компетенции	<p>ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6. Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p><b>Знать:</b> основы проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом</p>

	<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Уметь:</b> подготовить и провести диагностику, экспертизу и коррекцию по запросу клиента</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения <b>процедур</b> диагностики, экспертизы и коррекции по запросу клиента</p>
Краткое содержание	предмет и содержание дисциплины, иметь представление об эволюции теории и практики структурно-аналитического подхода в психотерапии. Уметь проводить консультативную беседу; устанавливать консультативный контакт; формулировать цели и задачи психотерапевтического воздействия; применять основные процедуры и техники психотерапии.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

## Блок 2 «Практика»

Наименование дисциплины	<b>Учебная практика, научно-исследовательская работа, в лечебных и коррекционных учреждениях</b>
Цель изучения	Освоить трудовые функции педагога психолога и психолога в социальной сфере в работе с детьми и взрослыми, демонстрирующими трудности в организации жизнедеятельности, освоении образовательных программ
Компетенции	<p>ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы осуществления патопсихологической и коррекционно-педагогической деятельности с лицами разного возраста, имеющими нарушения психического здоровья, с особыми возможностями для самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования, выбора оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-1)</p> <p>этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности, профессиональные функции психолога в лечебных и коррекционных учреждениях, особенности оказания психологической помощи, психологического сопровождения лиц с особыми возможностями здоровья для выбора действий в нестандартных ситуациях (ОПК-2)</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, формулировать цель исследования, подбирать оптимальные методы и технологии их достижения в условиях лечебных и коррекционных учреждений (ОПК-1), реализовывать профессиональные функции в</p>

	<p>нестандартных ситуациях в условиях организаций лечебного и коррекционного типа, соблюдать требования и процедуры лечебного и коррекционного учреждения (ОПК-2)</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования, выбора оптимальных методов и технологий необходимых для реализации профессиональных функций в организациях лечебного и коррекционного типа (ОПК-1), формами и средствами реализации патопсихологической и коррекционно-педагогической деятельности, включая нестандартные ситуации, в лечебном и коррекционном учреждениях (ОПК-2)</p>
Краткое содержание	<p>Наблюдение и конспект особенностей работы по дифференциальной диагностике больных различных нозологий, детей с различными типами аномального развития, проводимой психологом базы практики. Теоретический анализ клинического случая, типа аномального развития (характеристика нозологии, тира аномального развития, клинико-психологическая картина расстройства, типа аномального развития, алгоритм поведения экспериментально-психологического исследования). Подготовка к проведению самостоятельного экспериментального исследования больного (предварительное согласование с психологом базы практики, затем ознакомление с историей болезни, обоснование цели исследования, подбор методик.). Проведение самостоятельного экспериментального исследования (собственно экспериментальное исследование). Проведение количественной и качественной обработки полученных данных. Написание заключения (самостоятельно). Групповой анализ и обсуждение заключений студентов-практикантов с психологом базы практики. Наблюдение и конспект особенностей работы при повторной диагностике больных различных нозологий, детей с различными типами аномального развития, проводимой психологом базы практики. Подготовка к проведению повторного самостоятельного экспериментального исследования больного, ребенка с аномальным развитием (составление схемы повторного исследования, согласование с психологом базы практики). Сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследования; заключение, отражающее динамику психического состояния больного, ребенка с аномальным развитием. Групповой анализ и обсуждение заключений по результатам повторной диагностики студентов-практикантов с психологом базы практики. Посещение и наблюдение студентами за проводимыми психологами лечебного учреждения (базы практики) психокоррекционных занятий. Составление конспекта коррекционного занятия (алгоритм, цель, задачи, упражнения.). Посещение и наблюдение студентами за проводимой психологом базы практики просветительской работой. Студенты знакомятся с материалами лекций, бесед, популярных статей. Выделение актуальных психологических проблем лечебного, коррекционного учреждения, подготовка лекции для среднего и младшего медперсонала, педагогов, воспитателей, пациентов. Согласование с психологом базы практики, проведение. Составить аналитический обзор эмпирических исследований, проведенных на базе лечебных, коррекционных учреждений;</p>

	методов и технологий решения актуальных вопросов в данной сфере практики. Подобрать и обосновать выбор оптимальных методов и технологий для решения актуальных психологических проблем в лечебном, коррекционном учреждении базы практики. Составить перечень нестандартных ситуаций, возникавших в условиях базы практики. Групповой анализ и обсуждение с психологом базы практики профессиональных действий в таких ситуациях.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>Производственная практика, научно-исследовательская работа, научно-исследовательский семинар</b>
Цель изучения	Освоение организации и проведения научного исследования по психологической проблематике. Подготовка материалов для представления результатов самостоятельного научного исследования (презентации, доклады на научные конференции).
Компетенции	<p>ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>ПК-4. Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: методологические принципы научного исследования, правила применения психодиагностического инструментария, а также особенности процесса сбора, систематизации и обобщения научной информации в зависимости от целей и задач научно-исследовательской работы; достижения современной психологической науки и практики относительно актуальных проблем в сфере человеческой жизнедеятельности и взаимоотношений; требования к предоставлению результатов</p>

	<p>научных исследований, в том числе, в форме научных докладов и публикаций.</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования; точно подбирать, модифицировать, адаптировать существующий диагностический инструментарий, соответствующий целям научного исследования, а также корректно применять методики и критически анализировать результаты диагностической работы с использованием современных информационных технологий; анализировать особенности психических процессов, состояний с учетом индивидуальных различий и иных параметров жизнедеятельности человека; планировать и эффективно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в том числе, разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования; в соответствии с требованиями готовить научные доклады и публикации.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения научно-исследовательской работы; современными методами и способами исследования, в том числе, психологической диагностики детей, подростков и обучающихся для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений; навыками действий в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; навыками написания научных статей, подготовки презентаций и иных форм представления научных результатов.</p>
Краткое содержание	Реферативный обзор современных научных работ, релевантных тематике исследования. Теоретический анализ степени проработанности материала в публикациях. Разработка предварительной программы собственного исследования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>
Цель изучения	<p>Подготовка материалов для представления результатов самостоятельного научного исследования (презентации, доклады на научные конференции).</p> <p>Подготовка научных публикаций (тезисов конференций, научных статей).</p>
Компетенции	<p>ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной</p>

	<p>психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>ПК-4. Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности и профессионально-этические нормы деятельности психолога, принципы планирования, организации, обработки и представления результатов научных исследований</p> <p>Уметь: производить диагностику и оценку основных индивидуальных и групповых психологических показателей, применять основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности с учетом профессионально-этических норм деятельности психолога, осуществлять планирование, организацию, обработку и представление результатов собственных научных исследований.</p> <p>Владеть: навыками диагностики, качественной и количественной оценки основных психологических показателей, использования основных методов и методик сбора психологических данных, их квантификации, статистического анализа, интерпретации и представления результатов собственного исследования.</p>
Краткое содержание	Реферативный обзор современных научных работ, релевантных тематике исследования. Теоретический анализ степени проработанности материала в публикациях. Разработка предварительной программы собственного исследования
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>Производственная практика, производственная практика в профильных организациях</b>
Цель изучения	Освоение трудовых функций психолога в социальной сфере и психолога в сфере образования.
Компетенции	ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  
ПК-4. Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ПК-8. Способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

ПК-9. Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

ПК-10. Способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Реализовывать трудовые функции психолога в социальной сфере:

**Знать:**

- отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
- психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
- психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
- возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
- современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
- проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
- типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
- инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
- основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
- основы создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в сфере социальной психологии
- методики и способы представления результата научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения в сфере социальной психологии
- основные потребности населения в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере социальной психологии

- типы управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности учреждений социальной направленности.
- Уметь:**
- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
  - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
  - оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
  - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
  - вести психологическую просветительскую деятельность среди населения
  - разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
  - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
  - создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в сфере социальной психологии
  - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения в сфере социальной психологии
  - выявлять основные и специфические потребности населения в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере социальной психологии
  - решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности учреждений социальной направленности.
- Владеть:**
- разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
  - проведением психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
  - содействием в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
  - разработкой программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
  - привлечением социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
  - работой по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
  - навыками создания, валидизации, стандартизации, адаптации и модификации диагностических методик для психологической

	<p>экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в сфере социальной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения в сфере социальной психологии</li> <li>- навыками выявления потребностей населения в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере социальной психологии</li> <li>- навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности учреждений социальной направленности.</li> </ul> <p>Реализовывать <u>трудовые функции педагога-психолога</u> в части оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории, направления и практика психокоррекционной работы, теории психологической коррекции, этапы групповой динамики, методы групповой психокоррекционной работы, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения,</li> <li>- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организаций и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>- основы создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в сфере общей, возрастной и педагогический психологии</li> <li>- методы популяризации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения в сфере общей, возрастной и педагогический психологии</li> <li>- основные и специфические потребности населения в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в сфере общей, возрастной и педагогический психологии</li> <li>- типы управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности учреждений образования, управления и на производстве.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать методы и приемы индивидуальной психокоррекции, приемы проведения групповой психокоррекционной работы, приемы</li> </ul>
--	--

и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции, методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции, методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся

- создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в сфере общей, возрастной и педагогический psychology
- популяризовать результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения в сфере общей, возрастной и педагогический psychology
- выявлять основные и специфические потребности населения в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в сфере общей, возрастной и педагогический psychology
- решать управленческие задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности учреждений образования, управления и на производстве.

Владеть:

- приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия
- оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях
- применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)
- реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устраниению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся
- навыками создания, валидизации, стандартизации, адаптации и модификации диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в сфере общей, возрастной и педагогический psychology
- навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения в сфере общей, возрастной и педагогический psychology
- навыками выявления основных и специфических потребностей населения в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в сфере общей, возрастной и педагогический psychology
- навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности учреждений образования, управления и на производстве.

Краткое содержание	Выполнение заданий по трудовым функциям психолога в социальной сфере. Выполнение заданий по трудовым функциям психолога в сфере образования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>Производственная практика, педагогическая</b>
Цель изучения	Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и инновационных общеобразовательных учреждениях различного типа, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего учреждения, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения. Производственная педагогическая практика магистрантов направлена на практическое освоение ими современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и сопутствующий им научный анализ.
Компетенции	ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе ПК-7. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики ПК-11. Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-12. Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам В результате прохождения практики обучающийся должен: Знать: основные направления и методы работы преподавателя психологии в высшем учебном заведении; методологические и методические принципы построения программ психологических дисциплин, программ воспитательной работы; психологические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления преподавателем учебно-

	<p>воспитательной работы в вузе.</p> <p>Уметь: осуществлять базовые виды профессиональной преподавательской деятельности в условиях высшего учебного заведения.</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа образовательной среды вуза и проектирования программ учебных дисциплин, а также программ, ориентированных на воспитание у студентов вуза профессионально важных качеств;</p> <p>навыками разработки материалов для проведения лекционных и практических занятий по психологическим дисциплинам;</p> <p>навыками преподавания теоретического и прикладного материала отдельных психологических дисциплин, оценки текущих знаний и практических умений обучающихся.</p>
Краткое содержание	Подготовка к проведению, проведение и последующий психолого-педагогический анализ результатов проведения лекционных и практических занятий по психологическим дисциплинам. Разработка методик и тестов для контроля знаний обучающихся.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины	<b>Производственная практика, преддипломная</b>
Цель изучения	формирование у обучающихся теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формирование практических навыков проведения научных исследований в области общей психологии, психофизиологии, социальной психологии, прикладных областях психологии
Компетенции	<p>ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ПК-1. Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ПК-2. Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо- и онтогенезе</p>

	<p>ПК-4. Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: методологические принципы научного исследования, правила применения психодиагностического инструментария, а также особенности процесса сбора, систематизации и обобщения научной информации в зависимости от целей и задач научно-исследовательской работы; достижения современной психологической науки и практики относительно актуальных проблем в сфере человеческой жизнедеятельности и взаимоотношений; требования к предоставлению результатов научных исследований, в том числе, в форме научных докладов и публикаций.</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования; точно подбирать, модифицировать, адаптировать существующий диагностический инструментарий, соответствующий целям научного исследования, а также корректно применять методики и критически анализировать результаты диагностической работы с использованием современных информационных технологий; анализировать особенности психических процессов, состояний с учетом индивидуальных различий и иных параметров жизнедеятельности человека; планировать и эффективно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, в том числе, разрабатывать программу и методическое обеспечение теоретического и эмпирического исследования; уметь корректно проводить проверку полученных результатов с помощью методов математической статистики; в соответствии с требованиями готовить научные доклады и публикации.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения научно-исследовательской работы; современными методами и способами исследования для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений; навыками действий в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; навыками оформления результатов научного исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; навыками написания научных статей, подготовки презентаций и иных форм представления научных результатов.</p>
Краткое содержание	Разработка программы исследования. Составление плана исследования по теме. Методологическое обоснование концепции исследования, диагностического инструментария. Методологическое обоснование концепции исследования, диагностического инструментария. Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации. Разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с участниками исследования с учетом конкретных профессиональных задач. Разрабатывать и реализовывать программы профилактической, психокоррекционной

	и развивающей работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического участников исследования (респондентов, испытуемых). Осуществлять критический анализ, систематизацию и обобщение эмпирической информации. Производить поиск оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

### **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**Цель и задачи государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистр).**

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистр) имеет целью комплексную оценку сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание экзаменационных заданий составлена в соответствии с образовательно - профессиональной программой и требованиями, которые предъявляет профессиональная деятельность к психологу, его квалификационной характеристику по уровню магистр.

В рамках проверки освоения программы магистратуры на государственном экзамене у обучающихся проверяются знания и умения в решении задач профессиональной деятельности следующих типов:

- в области научно-исследовательской деятельности;
- в области практической деятельности;
- в области проектно-инновационной деятельности;
- в области организационно-управленческой деятельности;
- в области педагогической деятельности.

**Магистр психологии должен знать:**

- критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований
- методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
- психологические измерения, способы подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
- основные формы психологической помощи и принципы их применения, организационная и техническая работа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- менеджмент в организации, профессиональные функции психолога в организациях различного типа, организационные политики и процедуры
- потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
- основные представления, закономерности, приемы и техники оценки и развития профессиональной компетенции, работы в супервизии и наставничестве.

**Магистр психологии должен уметь:**

- реализовывать стандартные программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
- организовывать и проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии
- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
- проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп пользоваться методами психологического исследования и применять некоторые методы математической статистики для обработки полученных результатов;

**Программа государственного экзамена  
для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология**

**1. Теоретические основы психологии профессиональной карьеры.**

Предмет, задачи, методы психологии профессиональной карьеры. Психологическое содержание понятия «карьера». Типология карьеры. Вертикальная и горизонтальная карьера. Механизмы карьерного процесса. Карьерная стратегия. Структура профессиональной карьеры. Концепции карьеры и профессионального становления в психологии (Ф. Парсонс, Ш. Бюллэр, Д. Сьюпер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников). Стадии профессионального развития по Д. Сьюперу. Модели карьеры и их детерминация. Дефиниция профессионального самоопределения. Компоненты направленности личности. Образ-план и карьерные ориентации. Критерии успешной карьеры.

*Литература.*

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445240>

1. Технологии профессионального образования / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 195 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494816> (дата обращения: 17.09.2019). — Текст : электронный.

2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 183 с. : ил. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (дата обращения: 17.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/419788>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441554>

**2. Психологические аспекты самоуправления профессиональной карьерой.**

**Самомаркетинг.**

Самоуправление профессиональной карьерой. Психологические аспекты планирования профессиональной карьеры. Стратегии карьерного развития. Самомаркетинг: цели, задачи, проблематика. Психологические и профессиональные качества субъекта самомаркетинга. Приемы самомаркетинга в процессе карьерного продвижения.

*Литература.*

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

- 534-11411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445240>
2. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432990>
- 3.
4. Технологии профессионального образования / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 195 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494816> (дата обращения: 17.09.2019). — Текст : электронный.
5. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 183 с. : ил. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (дата обращения: 17.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0656-5. — Текст : электронный.
6. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/419788>
7. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441554>

### **3. Психология телесности.**

Субъект и тело. Культурное тело. Интрацептивное восприятие как высшая психическая функция. Вторичное означение интрацептивных ощущений. Классические и современные мифы болезни и здоровья. Смысл телесного ощущения. Преградный (негативный), позитивный и конфликтный смысл болезни. Внутренняя картина болезни в психологии телесности.

#### *Литература.*

1. Кельмансон, И.А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И.А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мамайчук, И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : СПбГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования — 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-288-05745-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105340> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Яничев, Д.П. Теории личности в клинической психологии : учебно-методическое пособие / Д.П. Яничев. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 24 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/105328> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Залевский, Г.В. История клинической психологии : учебное пособие / Г.В. Залевский. — Томск : ТГУ, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-9462-1393-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44943> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Тхостов А.Ш. Психология телесности. — М.: Смысл, 2002. — 287 с. — ISBN 5-89357-111-8 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Гумер» : [сайт]. — URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/thost/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/thost/). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4. Психология здоровья.**

История становления психологии здоровья как самостоятельной науки. Развитие психологии здоровья в санкт-петербургской психологической школе, теория отношений как теоретическая основа психологии здоровья. Культурно-деятельностный подход к психологии здоровья.

##### *Литература.*

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430866>
2. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438085>
3. Кельмансон, И.А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И.А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874>
4. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444850>
5. Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г., Современные технологии и новые границы социокультурной детерминации нормы и патологии // Психология. Современные направления междисциплинарных исследований. Материалы научной конференции, посвященной памяти члена-корреспондента РАН А. В. Брушлинского, 8 октября 2002 г. / ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2003. — С. 66-79 — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86442>

#### **5. Базовые принципы и этические нормы психотерапевтической деятельности**

Базовые принципы психотерапевтической практики: конфиденциальность, безоценочность, принятие, эмпатийное понимание клиента. Эмоциональный фон и терапевтические интенции отношений в психотерапии. Запрос и терапевтический альянс. Профессионально важные качества психотерапевта.

##### *Литература.*

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437422>
2. Тащёва, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Тащёва, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 342 с. — ISBN 978-5-9275-2306-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114497> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Каргин, М.И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М.И. Каргин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 119 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76380> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин, В.В. Макерова. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-0697-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98551> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Марасанов, Г.И. Психология в организационном консультировании / Г.И. Марасанов. — Москва : Когито-центр, 2009. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-280-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109207> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6. Методологические основы психотерапевтического воздействия и универсальные психотерапевтические методы.**

Внутренний опыт клиента, формы и способы его объективации. Психотерапевтический семиозис. Анализ дискурса в психотерапии. Универсальные методы психотерапии: интерпретация, амплификации, анализ сновидений и работа с метафорой.

### *Литература.*

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437422>
2. Тащёва, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Тащёва, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 342 с. — ISBN 978-5-9275-2306-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114497> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Каргин, М.И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М.И. Каргин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 119 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76380> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин, В.В. Макерова. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-0697-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98551> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Марасанов, Г.И. Психология в организационном консультировании / Г.И. Марасанов. — Москва : Когито-центр, 2009. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-280-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109207> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. Анализ дискурса в психотерапии**

Объективация психической реальности клиента в дискурсе. Основные принципы анализа дискурса: субъектность, идеологичность, диалогичность, интенциональность. Дискурсивные практики психотерапии.

*Литература.*

1. Гуревич, П.С. Психоанализ / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 479 с. — (Актуальная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705> (дата обращения: 25.09.2019). — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный.
2. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит ; научн. ред. пер. К.В. Ягнюк ; Институт Практической Психологии и Психоанализа. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 263 с. — (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536> (дата обращения: 25.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-462-7. — Текст : электронный.
3. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Серговской. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 400 с. — (Библиотека психоанализа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824> (дата обращения: 25.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-484-9. — Текст : электронный.
4. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковикова. — Москва : Когито-Центр, 2016. — Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. — 636 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533> (дата обращения: 25.09.2019). — ISBN 978-5-89353-468-9. — Текст : электронный.
5. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковикова. — Москва : Когито-Центр, 2016. — Т. 3. Изобразительное искусство и литература. — 312 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430535> (дата обращения: 25.09.2019). — ISBN 978-5-89353-470-2. — Текст : электронный.
6. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковикова. — Москва : Когито-Центр, 2016. — Т. 2. Вопросы общества и происхождение религии. — 446 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430534> (дата обращения: 25.09.2019). — ISBN 978-5-89353-469-6. — Текст : электронный.

## **8. Постмодернистские представление о природе и функция бессознательного**

Классические и неклассический теории бессознательного. Специфика постмодернистской эпистемы. Разработка представлений о бессознательном в работах Р.Барта, М.Фуко, Ж.Бодрийяра, Ю.Кристевой, Ж.Делеза, Ф.Гваттари.

*Литература.*

1. Гуревич, П.С. Психоанализ / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 479 с. — (Актуальная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705> (дата обращения: 25.09.2019). — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный.
2. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит ; научн. ред. пер. К.В. Ягнюк ; Институт Практической Психологии и Психоанализа. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 263 с. — (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536> (дата обращения: 25.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-462-7. — Текст : электронный.

- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536 (дата обращения: 25.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-462-7. — Текст : электронный.
3. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Серговской. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 400 с. — (Библиотека психоанализа). — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824 (дата обращения: 25.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-89353-484-9. — Текст : электронный.

## **9. Психологическая характеристика и анализ управленческой деятельности руководителя**

Теоретико-методологические основы психологии управления. Психологические концепции управления. Психологические аспекты функций менеджера. Психология трудовой мотивации. Профессионально важными качествами личности руководителя. Диагностика и анализ управленческой деятельности и личности руководителя. Психология управленческого общения. Технологии управления человеческими ресурсами организации. *Литература.*

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432057>
2. Бенда, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бенда. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438206>
3. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432990>
4. Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965>
5. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436486>
6. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437418>

## **10. Психологические препятствия эффективной управленческой деятельности руководителя**

Условия и факторы, обуславливающие эффективное руководство. Основные подходы к изучению эффективности руководства. Организационная культура как фактор эффективного руководства. Морально-психологический климат организации как

отражение организационной культуры. Возможности изменения и совершенствования организационной культуры. Психология организационного конфликта.

Анализ неблагоприятных ситуаций в профессиональной деятельности руководителя. Формы и методы работы психолога с менеджерами разных уровней.

*Литература.*

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432057>
2. Бенда, Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бенда. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09205-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438206>
3. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432990>
4. Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965>
5. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436486>
6. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437418>

## **11. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.**

Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.

*Литература.*

1. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122369> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. — 4-е, изд. — Москва : Владос, [б. г.]. — Книга 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики — 2016. — 631 с. — ISBN 978-5-691-01134-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт].

- URL: <https://e.lanbook.com/book/96403> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лупандин, В.И. Математические методы в психоdiagностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0693-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98546> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (13.12.2018).

## **12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.**

Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Планирование корреляционного исследования.

*Литература.*

1. Лупандин, В.И. Математические методы в психоdiagностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0693-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98546>
2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (13.12.2018).
3. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (13.12.2018).

## **13. Основные методологические проблемы психологии.**

Общее представление о методологии науки. Формирование исторических типов научного познания и современные представления о научном познании. Уровни методологии. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Психологическое познание как деятельность, различные стили и образы психологического познания. Методология психологии. Теория, метод, методика. Специфика психологического знания: научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение, образ, мотив. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. структура психологических учений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

*Литература.*

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0743-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441504> (дата обращения: 08.09.2019).
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433449> (дата обращения: 08.09.2019).

3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441382> (дата обращения: 08.09.2019).

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442010> (дата обращения: 08.09.2019).

#### **14. Основные методологические постулаты теории деятельности.**

Деятельность как предмет управления, как предмет проектирования, как культуроспецифичная ценность. Методологическая функция понятия деятельности как объяснительного принципа (например, происхождения и развития психики). А. Н. Леонтьев как методолог деятельностиного подхода. Три уровня психологической теории деятельности (исходные теоретико-методологические предпосылки, психологический концептуальный аппарат, система конкретных интерпретаций фактического материала). и ее исходные предпосылки (деятельность как единство процессов преобразования и отражения действительности; единство «внешних» и «внутренних» форм деятельности и формирования «внутреннего» через интериоризацию «внешнего»; единство субъективного и объективного, индивидуального и социального в деятельности и через деятельность; историко-генетический принцип анализа, реализующий системный подход). Развитие теории деятельности в трудах В.В.Давыдова, А.Г.Асмолова и других отечественных ученых.

#### *Литература.*

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0743-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441504> (дата обращения: 08.09.2019).

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433449> (дата обращения: 08.09.2019).

3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441382> (дата обращения: 08.09.2019).

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442010> (дата обращения: 08.09.2019).

#### **15. Предметно-проблемное поле современной психологии.**

Динамика и закономерности изменений в предметно-проблемном поле психологии.

Категориальный принцип классификации предмета научной психологии: психика, сознание, поведение, бессознательное, личность, экзистенция и проч. Представление о проблематике и предметной области психологии в основных направлениях психологической науки. Отраслевой принцип классификации проблем: возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология и т.д. Социальный принцип классификации проблем: выявление социально значимых проблем в разных сферах общественного бытия. «Проблемные оси» современной психологии.

Структура проблемного поля современной психологии личности.

*Литература.*

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0743-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441504> (дата обращения: 08.09.2019).
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433449> (дата обращения: 08.09.2019).
3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441382> (дата обращения: 08.09.2019).
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442010> (дата обращения: 08.09.2019).

**16. Алгоритмы поиска оптимальных решений актуальных психологических задач, отражающих социально значимые проблемы в разных сферах общественного бытия.** Культурно-цивилизационное развитие общества как сфера проблематики современной психологии. Роль психологии в осмыслении и применении научных достижений (технических, информационных, медико-биолого-генетических и проч.). Основные методы, техники и приемы теоретического анализа и исследовательской работы в сфере психологии и социально-гуманитарных дисциплин.

*Литература.*

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0743-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441504> (дата обращения: 08.09.2019).
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433449> (дата обращения: 08.09.2019).

3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441382> (дата обращения: 08.09.2019).
4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442010> (дата обращения: 08.09.2019).

## **17. Теоретические и методологические основы акмеологии.**

Общее определение акмеологии как науки. Акмеология и психология развития. Научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания. Акмеологизм истории и историзм акмеологии. Новаторство акмеологии как науки. Направления акмеологии. Особенности и соотношение понятий "взросłość" и "зрелость" в психологии и акмеологии.

*Литература.*

1. Акмеология. Учебник под общ. ред. Деркача А.А. - Москва: РАГС, 2002.
2. Акмеологический словарь. Издательство второе стереотипное/ Под. Общ. Ред. ..-М.: Из-во РАГС.2010 (библиотека КубГУ - 1 экз.).
3. Акмеология в вопросах и ответах: [учебное пособие](#) / Деркач, Анатолий Алексеевич, ; ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2007 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2007.
4. Богданов Е. Н., Зазыкин В. Г. Введение в акмеологию. Изд. 2-е, перераб. и доп. Калуга: КГПУ, 2001. 144 с.
5. Бодалёв А. А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения. М., 1998.
6. Кузьмина Н. В., Пожарский С. Д., Паутов Л. Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста.- СПб., Коломна, Рязань, 2008 г., С.76.

## **18. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.**

Общие подходы в изучении развития зрелой личности. Акмеологический подход и его методологические основания. Сущностные характеристики личности. Анализ жизненного пути человека с психологических и акмеологических позиций, основные тенденции их сближения. Фазы развития личности. Самоактуализация и самореализация.

*Литература.*

1. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06717-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442047>
2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040>
3. Резник, А.И. Современные проблемы зарубежной психологии личности : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-86045-976-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112099> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психология личности : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 169 с. — ISBN 978-5-903978-12-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101518> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности : учебное пособие / Л.И. Габдулина. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2231-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114487> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности : учебное пособие / С.С. Корнеенков. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-2793-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92728> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психология личности. Хрестоматия : хрестоматия / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-89570-007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101520> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **19. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий.**

Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Позитивные и негативные последствия использования современных информационных технологий с точки зрения психологии. Мотивы обращения человека к пользованию компьютером. Эффективная организация индивидуального информационного пространства. Компьютерная тревожность и ее виды. Аутизация. Условия, факторы и психологические механизмы компьютерной и интернет-аддикций.

*Литература.*

1. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Богатырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-00475-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433723>
2. Психология личности : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 169 с. — ISBN 978-5-903978-12-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101518> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сидоркина Н.В. Построение образовательного процесса на основе современных ИКТ. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://referat.znate.ru/text/index-46633.html>

## **20. Информационно-коммуникативные технологии в деятельности психолога**

Возможности, основные методы и средства применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности. Современные средства подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций. Возможности и перспективы использования научно-образовательных ресурсов Internet в повседневной профессиональной деятельности исследователя-психолога и психолога-практика. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога. Интернет-ресурсы и информационно-коммуникативные технологии в работе школьного психолога.

*Литература.*

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116350> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж : учебное пособие / Н.С. Пряжников. — Москва : ВАКО, 2008. — 288 с. — ISBN 978-5-94665-679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4752> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30021> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Сидоркина Н.В. Построение образовательного процесса на основе современных И КТ. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://referat.znate.ru/text/index-46633.html> (дата обращения 26.05.2013).

## **21. Непараметрические методы при выявлении различий в уровне исследуемого признака.**

Особенности применения методов непараметрической статистики: критерий Манна-Уитни, Крускалла-Уоллиса Вилкоксона, критерий знаков.

Сравнительная характеристика параметрических и непараметрических методов, их преимущества и недостатки.

### *Литература.*

1. Басимов М. М. Математические методы в психологических исследованиях [Электронный ресурс] Курган: Курганский государственный университет, 2010. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/997855ogl.pdf>
2. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0693-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98546>
3. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059\(13.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059(13.12.2018)).
4. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр.

в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (13.12.2018).

## **22. Корреляционный анализ результатов психологических исследований.**

Задачи корреляционного анализа. Линейная корреляция, положительная и отрицательная. Виды коэффициентов корреляции. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкалы.

*Литература.*

1. Басимов М. М. Математические методы в психологических исследованиях [Электронный ресурс] Курган: Курганский государственный университет, 2010. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/997855ogl.pdf>
2. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0693-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98546>
3. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (13.12.2018).
4. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (13.12.2018).

## **23. Психологическая служба в силовых структурах**

Нормативная база и направления деятельности психологического сопровождения в силовых структурах: МВД, следственном комитете, МЧС, Вооруженных силах. Профилактика профессиональных деформаций личности в стрессовых условиях. Оказание психологической помощи при остром стрессе и посттравматическом стрессовом расстройстве населению и сотрудникам МЧС. Приемы и способы саморегуляции функциональных состояний в трудовой деятельности и при стрессе. Порядок межведомственного взаимодействия.

*Литература.*

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30021> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Асадуллина, Г.М. Практическая психология : учебное пособие / Г.М. Асадуллина, Л.В. Лямина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 129 с. — ISBN 978-5-87978-975-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99931> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **24. Психологическая служба в социальной сфере**

Актуальная проблематика психологического сопровождения в социальной сфере: структура психологических служб социальной сферы и методы реализации. Социальные диагнозы. Опека. Парадигма психологического сопровождения и патронирования лиц, относящихся к социальным группам риска. Способы психологово-социальной интервенции и патронажа. Психологическое сопровождение лиц, находящихся в социально-опасном положении и с особыми потребностями. Приемы работы психолога в психологопедагогических медико-социальных консилиумах (комиссиях). Психологическое сопровождение социально-психологической дезадаптации.

### *Литература.*

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116350> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Луговая, В.Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы : учебное пособие / В.Ф. Луговая, И.А. Трегубенко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — ISBN 978-5-8064-1737-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5586> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30021> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Семенович, А.В. Эти невероятные левши : практическое пособие для психологов и родителей : учебное пособие / А.В. Семенович. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2017. — 230 с. — ISBN 978-5-98563-503-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114804> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Асадуллина, Г.М. Практическая психология : учебное пособие / Г.М. Асадуллина, Л.В. Лямина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 129 с. — ISBN 978-5-87978-975-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99931> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **25. Психофизиология неосознаваемых процессов.**

Неосознаваемое содержание психики. Требования к исследования неосознаваемых

психических явлений. Неоднозначность осознанного отчета и неосознанного ответа при восприятии эмоциональной информации. Выработка условных рефлексов на неосознаваемом уровне. Психофизиология восприятия неосознаваемых слов. Психофизиология бессознательного. Подпороговое восприятие. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Реакция неокортика на осознаваемые и неосознаваемые стимулы. Осознаваемое и неосознаваемое обучение. Активность мозга и различные состояния сознания.

*Литература.*

1. Воробьева, Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2670-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160> (27.08.2019).
2. Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2264-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027> (27.08.2019).
3. Дикая, Л.А. Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 198 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2265-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493028> (27.08.2019).
4. Титов, В.А. Психофизиология : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2007. - 176 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00059-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306> (27.08.2019).
5. Ляксо, Е.Е. Психофизиология слухового восприятия : учебное пособие / Е.Е. Ляксо, Е.А. Огородникова, Н.П. Алексеев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 112 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337> (27.08.2019).
6. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 978-5-238-01540-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569> (27.08.2019).
7. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774> (27.08.2019).

**27. Общие принципы составления тренинговой программы.**

Выбор и определение темы, цели и задач тренинговой программы. Обоснование продолжительности и участников тренинга. Матрица написания тренинга: знакомство, правила группы, разминки, основные игры и упражнения, обратная связь участников группы, завершение.

*Литература.*

1. Раменник, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Раменник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434158>
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437296>
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436457>

## **28. Использование метафор для разработки тренинговых игр.**

Определение игры как метода организации активной работы в тренинге. Содержательный результат игры. Принципы создания и детальной разработки метафорической игры. Использование метафоры для активизации творчества у создателей тренинга при создании нового продукта, соответствующего тематике, целям и задачам тренинговой программы. Описание необходимых средств, времени, инструкции, процедуры проведения метафорической игры.

*Литература.*

1. Раменник, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Раменник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434158>
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437296>
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436457>
4. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441440>

## **29. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в РФ**

Диверсификация и гуманизация высшей школы, интеграция национальных систем образования в международное образовательное пространство, индивидуализация высшего образования, ориентация на потребности рынка труда, рыночная модель ВО. Болонские регулятивы : система легко понимаемых и сопоставимых степеней, система образования, базирующаяся на последовательных циклах подготовки, система кредитов, мобильность студентов и преподавателей, интегрированные образовательные программы (Европейское измерение), образование в течение всей жизни как актуальная стратегия европейских вузов. Компетентностный поход : истоки возникновения и определение компетенции, общие

(универсальные) и профессиональные компетенции. Структура современного высшего и дополнительного образования. Качество как интегральная характеристика системы образования: уровневая структура обучения в вузах, кредитная система (ECTS), система сертификации качества новых программ или система аккредитации.

*Литература.*

1. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>.
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ - 124 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985>
3. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

**30. Требования к содержанию обучения психологии**

Психология как гуманитарная дисциплина и специфика ее преподавания в вузе, цель обучения психологи. Методы обучения психологи : программируемое обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение их специфика. Формы (фронтальная, групповая, индивидуальная) и средства (технические, наглядные, печатные методические пособия) обучения психологии, их особенности. Преподаватель психологии как организатор учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся и опыт переживания познаваемого психологического знания. Учебные задачи при обучении психологии. Таксономия учебных задач, по Д. Толлингеровой. Образовательно-профессиональный маршрут в рамках обучения психологии.

*Литература.*

1. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>.
2. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ - 124 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0142-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985>
3. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

**31. Основные виды аддиктивного поведения и их характеристика**

Химические виды аддиктивного поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение, зависимость от седативных и снотворных средств и др.), их характеристика. Нехимические виды аддиктивного поведения и их характеристика (гемблеринг, интернет-аддикция; аддикция отношений (созависимость); любовная аддикция, сексуальная аддикции, работогольная аддикция; шопинг (аддикция к трате денег); ургентная аддикции, спортивная аддикция). Промежуточная группа аддикций (аддиктивное переедание; аддиктивное голодание). Нейропсихологические особенности лиц с зависимым поведением. Классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра (МКБ-10), которые относятся к зависимым. Возрастные особенности проявления зависимого поведения.

*Литература.*

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/44445>
2. Мендель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

### **32. Психоконсультативная работа с созависимыми клиентами**

Формы созависимых отношений. Психологические особенности личности, создающей созависимые отношения. Треугольник «спасательства». Деструктивная созависимость (психоактивная созависимость, созависимость с sectой). Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта. Границы консультирования. Информационный уровень консультирования. Уровень оказания помощи при переживании острого кризиса. Уровень выработки решения в ситуации трудного выбора. Уровень получения коммуникативных навыков и умений.

*Литература.*

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437490>
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447421>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444865>

### **33. Методологические основы оценки психического развития детей и подростков**

Понятие «психологическая оценка», «отклоняющееся развитие», психологический диагноз (согласно М. М. Семаго, Н. Семаго). Основные принципы диагностической деятельности психолога: теоретико-методологическое «позиционирование» психолога; единство

методологии и диагностики (и последующей коррекционной работы); представление о структурно-динамической целостности развития; необходимость учета логики и последовательности нормативного развития; терминологическая адекватность; приоритетность образовательных задач; этический принцип (принципы); принцип профессиональной компетентности. Модель анализа психического развития ребенка (системный анализ): каузальный уровень (нейробиологическая составляющая развития; социальная ситуация развития; пространственно-функциональная организация мозговых систем); уровень базовых составляющих развития (произвольная регуляция психической активности; пространственно-временные репрезентации (пространственные представления); базовая аффективная регуляция (по О. С. Никольской); феноменологический уровень (регуляторно-волевая, когнитивная, аффективно-эмоциональная сфера, включенные в познавательную деятельность, поведение, самосознание, Я-концепция).

*Литература.*

1. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (27.08.2019).
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (27.08.2019).
3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

**34. Анализ результатов и написание заключения как итог оценки психического развития ребенка.**

Цель написания психологического заключения. Содержание анализа результатов психологического обследования, его технология. Структура психологического заключения : **общая и итоговая часть.** Вероятностный прогноз развития ребенка (подростка). Рекомендации (структура предполагаемого образовательного маршрута ребенка) : тип и вид обучения; форма и режим обучения; последовательность включения в работу с ребенком тех или иных специалистов; организация сопровождения ребенка специалистами «вспомогательного плана» (психологами, психотерапевтами, логопедами, специалистами медицинского профиля и пр.). Критерии дифференциации клинического и психологического диагноза Особенности сообщения результатов и рекомендаций родителям, поведение психолога при несогласии родителей с рекомендациями.

*Литература.*

1. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (27.08.2019).
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (27.08.2019).
3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

### **35. Диагностика функциональных состояний по параметрам сердечного ритма.**

Понятие функционального состояния. Базовые активационные состояния. Пульсометрия. Электрокардиограмма. Кардиоинтервалограмма. Процедура регистрации ритма сердца и применяемая аппаратура. Получаемые показатели: частота сердечных сокращений, статистические и спектральные показатели вариабельности сердечного ритма, индекс напряжения Баевского.

*Литература.*

1. Дикая Л.А. Основы психофизиологии: учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2264-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027> (12.12.2018).
2. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2017. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (12.12.2018).

### **36. Психофизиология профессиональной деятельности.**

Психофизиологические компоненты работоспособности. Психофизиологический анализ профессиональной деятельности. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности. Профессионально значимые психофизиологические свойства. Монотония, напряженность труда и методы их оценки.

*Литература.*

1. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козыяков, Н.Р. Коро и др. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131> (12.12.2018).
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437092>

### **37. Индивидуально-личностная обусловленность творчества**

Общая характеристика творческой личности. Личностные и ситуативные детерминанты творчества деятельности. Психофизиологические корреляты творчества. Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности. Свойства и качества творческой личности. Особенности эмоциональной сферы творческой личности. Эмпирическое описание творческой личности. Творческая активность в процессах внутренней деятельности. Психологические особенности одаренности личности. Уровни способностей. Способности и творчество. Уровни развития способностей: талант, гениальность, одаренность. Общие и специальные способности. Виды способностей: музыкальные, художественные, спортивные, литературные. Предпосылки формирования творческих способностей: генотип, среда, талант, макроструктура, строение мозга. Роль среды в развитии творческих способностей. Творческая самоактуализация и самотворчество личности.

*Литература.*

1. Дикая, Л.А. Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 198 с. : схем., табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2265-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493028>

2. Дикая, Л.А. Психические расстройства и творчество : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 115 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2789-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560994>

### **38. Творчество как форма терапии**

История развития арттерапии (первобытное искусство, возникновение интереса к детскому творчеству (К.Риччи, З.Фрейд, М.Кляйн, М.Наумбург, М.Ловенфельд), возникновение интереса к творчеству душевнобольных (Ч.Ломброзо, А.Тардье, И.Симно, Г.Принцхорн, Ж.Бобон)). Арттерапевтическая теория Э.Крамер - стимуляция творческого потенциала. Психологические механизмы и теории арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная. Основные направления и виды арт-терапии (работа с рисунком и глиной, музыкотерапия, танцевальная терапия, драматерапия и т.д.). Диагностические возможности арт-терапии. Психотерапевтические возможности арт-терапии. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.

*Литература.*

1. Дикая, Л.А. Психофизиологические корреляты творчества в норме и при психопатологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 198 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2265-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493028>

2. Дикая, Л.А. Психические расстройства и творчество : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 115 с. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2789-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560994>

### **39. Виды деятельности психолога служебной деятельности и их характеристика.**

Психологическая профилактика, психологическое просвещение: содержание и основные характеристики. Психодиагностика: сущность, основные методы. Психологическое консультирование как один из основных видов деятельности педагога-психолога. Психологическая коррекция: основные характеристики и сравнительный анализ с другими видами деятельности.

*Литература.*

1. Козыяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козыяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620>

3. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний учебное пособие / И.В. Белащева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>
4. Шкурко, Т.А. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий : учебное пособие / Т.А. Шкурко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 118 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2282-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493311>

#### **40. Личность профессионала**

Особенности профессии психолога служебной деятельности: его личность и деятельность. Профессиональное самосознание как основа становления личности психолога. Мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Профессия как судьба, образ и стратегия жизни

*Литература.*

1. Козыяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козыяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
2. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620>
3. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белащева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913>
4. Шкурко, Т.А. Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий : учебное пособие / Т.А. Шкурко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 118 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2282-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493311>

#### **41. Теоретические проблемы психологии девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.**

Типология девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в детском и подростковом возрасте. Факторы дезадаптации детерминирующие девиантное поведение.

*Литература.*

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441182>

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428452>
3. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442307> асьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442303>
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431815>
5. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424036>
6. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433500>
7. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437268>

## **42. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков.**

Общие понятия и принципы организации профилактической работы. Диагностическая и коррекционная работа с детьми и подростками. Использование идей: психоаналитической терапии, гештальттерапии, поведенческой терапии, экзистенциально-гуманистической психологии, когнитивно-эмоциональной терапии в рамках работы психолога с девиантными детьми и подростками.

### *Литература.*

8. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441182>
9. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428452>
10. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442307> асьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442303>

11. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431815>

12. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424036>

13. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433500>

14. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08946-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437268>

### **43. Структурно-функциональное созревание мозга.**

Морфогенез и функциогенез мозга. Сенситивный период. Синаптогенез и миелинизация. Основные понятия теории функциональных систем. Особенности генеза психических функций (зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь, праксис).

#### *Литература.*

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (27.08.2019).

2. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868> (27.08.2019).

3. Воробьева, Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2670-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160> (27.08.2019).

4. Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2264-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027> (27.08.2019).

### **44. Клиническая возрастная психофизиология: методы диагностики и коррекции.**

Физиологические основы психического дисонтогенеза. Роль биологических и средовых факторов в нарушениях психического развития (расстройства развития речи,

расстройства научения, аутистическое расстройство). Регистрация электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов головного мозга, как методов диагностики в возрастной психофизиологии. Биологически обратная связь по электроэнцефалограмме: перспективы применения методы в коррекционной работе с детьми.

*Литература.*

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-83-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (27.08.2019).
2. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868> (27.08.2019).
3. Воробьева, Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2670-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160> (27.08.2019).
4. Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 128 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2264-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027> (27.08.2019).

**45. Концепция «социального мозга» как основы социального познания.**

Становление социально-психологической линии исследований в науках о мозге («социальная нейронаука»). Концепция «социального мозга»: культурно-исторический, эволюционный подходы, связь с психопатологией. Социальное взросление и регуляторные функции лобных долей головного мозга. Культурно-исторический подход.

*Литература.*

1. Лебедева, Л.В. Социальная психология : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум : учебное пособие / С.Р. Петрухина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8158-1942-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107046> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Резник, А.И. Социальная психология : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чикер, В.А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг : учебное пособие / В.А. Чикер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный

- // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105342> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93351> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Социальная психология : современная теория и практика : учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98554> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-9765-2651-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92729> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 354 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98039> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **46. Социальная когнитивная деятельность: восприятие ментального состояния других.**

Система зеркальных нейронов: понимание действий, эмоций и намерений других. Анализ зрительного внимания к стимулам социальной природы с помощью техники айтреинга. Структуры головного мозга и социальный уровень восприятия и поведения. Анализ реактивности сенсомоторных ритмов ЭЭГ при восприятии стимулов социальной природы. *Литература.*

- 1.Лебедева, Л.В. Социальная психология : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум : учебное пособие / С.Р. Петрухина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8158-1942-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107046> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Резник, А.И. Социальная психология : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чикер, В.А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг : учебное пособие / В.А. Чикер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105342> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова,

- Т.В. Шинина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93351> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Социальная психология : современная теория и практика : учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98554> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-9765-2651-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92729> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 354 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98039> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.75.

#### **47. Общение как социально-психологический феномен.**

Основные взгляды на феномен общения в социальной психологии. Структура общения, его функции и виды. Социально-психологическая специфика коммуникативного процесса. Виды знаковых систем. Феномены и эффекты социальной перцепции в процессе общения. *Литература.*

1. Лебедева, Л.В. Социальная психология : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум : учебное пособие / С.Р. Петрухина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8158-1942-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107046> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Резник, А.И. Социальная психология : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чикер, В.А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг : учебное пособие / В.А. Чикер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105342> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93351> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Социальная психология : современная теория и практика : учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова. — Екатеринбург : УрФУ, 2016.

- 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98554> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-9765-2651-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92729> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 354 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98039> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **48. Психологические трудности в процессе общения.**

Специфика социально-психологических барьеров в коммуникативном процессе. Цикл контакта в диалоге и способы прерывания контакта. Стress и фрустрация, как влияют на содержание и процесс общения. Стратегии поведения в конфликтном общении.

##### *Литература.*

1. Лебедева, Л.В. Социальная психология : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум : учебное пособие / С.Р. Петрухина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8158-1942-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107046> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Резник, А.И. Социальная психология : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чикер, В.А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг : учебное пособие / В.А. Чикер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105342> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93351> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Социальная психология : современная теория и практика : учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98554> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-9765-2651-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92729> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Социальная психология : учебник / Т.В. Бенда, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 354 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98039> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **49. Понятие психической травмы.**

Основные определения психологической травмы в различных направлениях и школах психологии. Классификация психологических травм. Травмы разития и их особенности, причины возникновения. Шоковые травмы. Основные формы поведения. Специфика работы психолога при шоковых травмах.

*Литература.*

1. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441480>
2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441910>
3. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441911>
4. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422875>

#### **50. Понятие ПТСР. Основные направления работы.**

Характеристика посттравматического синдрома. ПТСР как психофизиологическое состояние. Причины его возникновения. Основные направления и формы работы с ПТСР. Вопросы психогигиены при работе с травмой у клиента и ПТСР.

*Литература.*

1. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441480>
2. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441910>
3. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441911>

## **Практические задания для проверки сформированности ПК в результате освоения ОПОП магистратуры (по СУОС)**

51. Разработка программы и методического обеспечения психологического исследования на практическом примере своей ВКР.
52. Модификация или адаптация существующих, или создание новых методов и методики психологического исследования на практическом примере.
53. Пример анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
54. Пример собственной научной публикации или доклада на научной конференции как представление результатов научных исследований и их внедрения (по тематике ВКР).
55. Пример собственного случая диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (по тематике ВКР).
56. Пример собственной программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (по тематике ВКР).
57. Пример разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, с которым познакомился обучающийся в магистратуре.
58. Пример создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности с которым познакомился обучающийся в магистратуре.
59. Пример выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы, с которым познакомился обучающийся в магистратуре на практике в социальных институтах.
60. Пример решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с которым познакомился обучающийся в магистратуре на производственной практике в любом учреждении.
61. Пример проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, участие в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, с которым познакомился обучающийся на педагогической практике в ВУЗе.

## **Перечень вопросов к государственному экзамену:**

1. Теоретические основы психологии профессиональной карьеры.
2. Психологические аспекты самоуправления профессиональной карьерой. Самомаркетинг.
3. Психология телесности.
4. Психология здоровья.
5. Базовые принципы и этические нормы психотерапевтической деятельности.
6. Методологические основы психотерапевтического воздействия и универсальные психотерапевтические методы.
7. Анализ дискурса в психотерапии.
8. Постмодернистские представление о природе и функция бессознательного.
9. Психологическая характеристика и анализ управленческой деятельности руководителя.
10. Психологические препятствия эффективной управленческой деятельности руководителя.
11. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.
14. Основные методологические постулаты теории деятельности.
15. Предметно-проблемное поле современной психологии.
16. Алгоритмы поиска оптимальных решений актуальных психологических задач, отражающих социально значимые проблемы в разных сферах общественного бытия.
17. Теоретические и методологические основы акмеологии.
18. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
19. Психологические феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий.
20. Информационно-коммуникативные технологии в деятельности психолога.
21. Непараметрические методы при выявлении различий в уровне исследуемого признака.
22. Корреляционный анализ результатов психологических исследований.
23. Психологическая служба в силовых структурах.
24. Психологическая служба в социальной сфере.
- Предмет, задачи и методы нейроэтологии. Психогенетические исследования в науках о поведении.
26. Психофизиология неосознаваемых процессов.
27. Общие принципы составления тренинговой программы.
28. Использование метафор для разработки тренинговых игр.
29. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в РФ.
30. Требования к содержанию обучения психологии.
31. Основные виды аддиктивного поведения и их характеристика.
32. Психоконсультативная работа с созависимыми клиентами.
33. Методологические основы оценки психического развития детей и подростков.
34. Анализ результатов и написание заключения как итог оценки психического развития ребенка.
35. Диагностика функциональных состояний по параметрам сердечного ритма.
36. Психофизиология профессиональной деятельности.
37. Индивидуально-личностная обусловленность творчества.
38. Творчество как форма терапии.
39. Виды деятельности психолога служебной деятельности и их характеристика.
40. Личность профессионала.
41. Теоретические проблемы психологии девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
42. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков.
43. Структурно-функциональное созревание мозга.

44. Клиническая возрастная психофизиология: методы диагностики и коррекции.
45. Концепция «социального мозга» как основы социального познания.
46. Социальная когнитивная деятельность: восприятие ментального состояния других.
47. Общение как социально-психологический феномен.
48. Психологические трудности в процессе общения.
49. Понятие психической травмы.
50. Понятие ПТСР. Основные направления работы.
51. Разработка программы и методического обеспечения психологического исследования на практическом примере своей ВКР.
52. Модификация или адаптация существующих, или создание новых методов и методики психологического исследования на практическом примере.
53. Пример анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
54. Пример собственной научной публикации или доклада на научной конференции как представление результатов научных исследований и их внедрения (по тематике ВКР).
55. Пример собственного случая диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (по тематике ВКР).
56. Пример собственной программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (по тематике ВКР).
57. Пример разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, с которым познакомился обучающийся в магистратуре.
58. Пример создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности с которым познакомился обучающийся в магистратуре.
59. Пример выявления потребности в основных видах психологических услуг и организации работы психологической службы, с которым познакомился обучающийся в магистратуре на практике в социальных институтах.
60. Пример решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с которым познакомился обучающийся в магистратуре на производственной практике в любом учреждении.
61. Пример проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, участие в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, с которым познакомился обучающийся на педагогической практике в ВУЗе.