

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Блок 1 Дисциплины (модули)**

Наименование дисциплины	Русский язык и культура речи
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции с целью реализации коммуникативных потребностей в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры; - обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студента.
Компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Краткое содержание	<p>Происхождение русского языка. Характеристика понятий «литературный язык» и «национальный язык». Русский язык в современном мире. Разновидности национального языка. Основные единицы языка. Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме и вариантности. Основные нормы русского литературного языка: лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Профессиональная этика и речевое поведение. Речевой этикет народов Крыма. Система функциональных стилей русского языка. Устная и письменная формы русского литературного языка. Научный стиль, публицистический, официально-деловой, их особенности (лексические, морфологические, синтаксические). Понятие об ораторском искусстве. Композиционное построение речи. Контакт оратора с аудиторией. Виды речи. Культура публичного выступления.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура
Цель изучения	Формирование физической культуры обучающихся, как жизненно-важной социальной практики поддержания трудоспособности, здоровья, физических и эстетических параметров телесности.
Компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Краткое содержание	<p>Теоретико-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; основы лечебной физической культуры; основы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; основы программирования физкультурно-</p>

	спортивных занятий; основы техники безопасности физкультурно-спортивных занятий.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура и спорт
Цель изучения	Формирование должного уровня физических, координационно-двигательных и морально-волевых качеств, определяющих готовность обучающихся к трудоспособности и защите своего Отечества, а также условий для развития личности посредством занятий спортом.
Компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Краткое содержание	Практические основы спортивной тренировки; практические основы массового спорта; практические основы профессионально-прикладной, военно-прикладной физической подготовки; основы контроля и оценки общей, специальной физической подготовленности и тренированности; основы программирования физкультурно-спортивных занятий; основы техники безопасности физкультурно-спортивных занятий.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности
Цель изучения	Цель изучения дисциплины является формирование у студентов умения оценивать и успешно решать комплекс психологических задач профессиональной деятельности и развития проектной деятельности.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

	<p>ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК-7. Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
Краткое содержание	Теоретико-методологические подходы к психологическому содержанию карьеры и профессионального развития. Практика проектной деятельности и построения карьеры.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Логика
Цель изучения	Сформировать у обучающегося способность использования логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
Компетенции	ОПК-1 Владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
Краткое содержание	Введение в логику. Логическое учение о понятии. Операции с понятиями. Логическое учение о суждении. Операции с суждениями Логическое учение об умозаключении. Доказательство и аргументация
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык (базовый уровень)
Цель изучения	Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях профессиональной деятельности.
Компетенции	УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Краткое содержание	<p>Изучение курса «Иностранный язык» позволяет обучающимся приобрести практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация настоящей программы основывается на изучении грамматических характеристик научного стиля в его устной и письменной формах, восприятие на слух сообщений информативного и профессионального содержания, профессиональное устное сообщение в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, дискуссия и т.д.).</p> <p>Программа также предполагает подготовку письменных сообщений (перевод, реферирование, аннотирование), умение работать с толковыми и двуязычными словарями, а также справочной литературой по специальности.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Анатомия центральной нервной системы
Цель изучения	Освоение знаний анатомии центральной нервной системы для последующего изучения психофизиологии, клинической психологии, психологии личности, а также нейроэтологии, социальной, возрастной и практической психофизиологии.
Компетенции	<p>ОПК-1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.</p> <p>ОПК-3. Обладает базовыми знаниями в области психологических измерений, способен администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Знать: Анатомическое строение и функции центральной нервной системы человека, закономерности психического развития и особенности их проявления в разные возрастные и временные периоды.</p> <p>Уметь: Использовать в профессиональной деятельности знания о морфофункциональных особенностях ЦНС психологических особенностей и состояния здоровья человека, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.</p> <p>Владеть: Методиками анатомического исследования, интерпретацией результатов морфологических методов исследования; навыками работы с различными литературными источниками, поиска информации по заданной проблематике; связывать свой собственный научно-исследовательский опыт с проблемами устройства тела человека на различных уровнях, с учетом разнообразных формообразующих факторов.</p>
Краткое содержание	Введение в анатомию ЦНС. Анатомия спинного мозга. Анатомия головного мозга. Анатомия вегетативной нервной системы.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные занятия</p>

	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Нейрофизиология
Цель изучения	Цель освоения курса нейрофизиологии базируется на школьном курсе биология и курсе «Анатомия ЦНС». Нейрофизиология является базовой дисциплиной для последующего изучения психофизиологии, клинической психологии, психологии личности, а также нейроэтологии, социальной, возрастной и практической психофизиологии.
Компетенции	<p>ПК-4. Обладать способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Знать: Данные литературы о строении и функционировании управляющих систем организма человека (ЦНС и нейроэндокринной системы). Роль нейрофизиологических процессов, а также их нервного субстрата в организации деятельности человека. Нейрофизиологические методы анализа психофизиологического статуса человека.</p> <p>Уметь: Анализировать взаимосвязь между проявлениями нейрофизиологических и психических процессов. Участвовать в проведении психологического исследования на основе знаний об основных принципах функционирования ЦНС.</p> <p>Владеть: Базовыми методами и техниками регистрации электроэнцефалограммы (ЭЭГ), электрокардиограммы (ЭКГ), электромиограммы (ЭМГ) и других нейрофизиологических показателей, оценки их достоверности, умениями и навыками подготовки научных публикаций.</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Знать: Роль нейрофизиологических процессов, а также их нервного субстрата в социализации человека.</p> <p>Уметь: Анализировать взаимосвязь между проявлениями нейрофизиологических и психических процессов у людей в условиях различных видов деятельности и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть: Базовыми методами и техниками регистрации электроэнцефалограммы (ЭЭГ), электрокардиограммы (ЭКГ), электромиограммы (ЭМГ) и других нейрофизиологических показателей у людей с ограниченными возможностями и при патологии.</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Знать: нейрофизиологические механизмы основных психических процессов человека.</p>

	<p>Уметь: доступно объяснять роль нервной системы в организации поведения и деятельности человека.</p> <p>Владеть: умениями и навыками общения с аудиторией, основанными на знании нейрофизиологических механизмов основных психических процессов человека.</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Знать: особенности функционирования нервной системы, лежащие в основе психологических технологий, обеспечивавших личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Уметь: осуществлять подбор или разработку диагностического и коррекционного инструментария, адекватного целям психологической помощи и основанного на методах нейрофизиологии.</p> <p>Владеть: навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования (основанного на методах нейрофизиологии) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.</p>
Краткое содержание	<p>Возбудимые ткани. Мембранный потенциал покоя. Проведение нервного импульса. Потенциал действия. Структурно-функциональная организация синапсов. Синаптические потенциалы.</p> <p>Нервно-мышечная физиология. Управление движениями. Биологическая регуляция и ее виды. Виды рефлексов. Общее понятие о нейромедиаторах и нейромодуляторах. Интегративная роль нейрона. Структурно-функциональная организация спинного мозга. Структурно-функциональная организация ствола мозга. Структурно-функциональная организация переднего мозга. Структурно-функциональная организация нейрогуморальной системы. Роль нейрогуморальной системы в развитии и репродукции человека. Нейрофизиологические механизмы стресса. Общее понятие о сенсорных системах. Зрительная система. Механизмы функционирования слуховой, вестибулярной, обонятельной систем.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	Общая психология
Цель изучения	<p>Общая психология преподается в первом и втором семестре для первого курса, поэтому для ее изучения достаточно базовых школьных знаний в области биологии. Одновременно с этой дисциплиной обучающиеся знакомятся с взаимосвязанными предметами: история психологии, психофизиология, зоопсихология и сравнительная психология, общепсихологический практикум. Общая психология является базовой дисциплиной для изучения всех последующих психологических дисциплин.</p>
Компетенции	<p>ПК-5. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>

	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Знать: методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>Уметь: использовать результаты, полученные с помощью различных методов психологической диагностики с целью прогнозирования изменений и оценки динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при различных психических отклонениях.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>ПК-9. Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь: использовать результаты, полученные в ходе анализа проблем человека социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в дальнейшей психолого-педагогической работе с целью гармонизации психологического состояния человека.</p> <p>Владеть: навыками выявления психологических проблем человека, связанных с социализацией, профессиональной или образовательной деятельностью, психологических проблем у людей с ограниченными возможностями или различными заболеваниями.</p> <p>ПК-12. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Знать: современные данные о развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь: применять знания в области общей психологии в просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Владеть: способностью проводить просветительскую деятельность среди населения, учетом знаний о развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,</p>
--	--

	<p>личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>ПК-14. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Знать: современные методы практической психологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Уметь: составлять программу личностного роста для сотрудников организаций, с целью охраны их здоровья.</p> <p>Владеть: психологическими методами, которые могут использоваться при проведении тренингов личностного роста для сотрудников организаций с целью охраны их здоровья.</p>
Краткое содержание	<p>Общие представления о специфике психологии как науки. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основные методы психологии и их характеристика. Место и функции психологии в системе научного знания. Отрасли психологического знания. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Операционально-технические аспекты деятельности. Категория сознания в психологии. Неосознаваемые психические процессы. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Понятие о внимании в психологии. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Волевые действия и их общие характеристики. Воля и волевые качества личности в теории В.К.Калина. Эмоции их роль в жизни человека. Психологические теории эмоций. Психические состояния и их регуляция. Адаптация. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Общее понятие о личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Способности. Темперамент. Характер. Формирование личности и личностная зрелость. Личность и группа.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Введение в профессию
Цель изучения	Получение студентами представлений об основных аспектах учебно-профессиональной подготовки и профессиональной деятельности психологов на современном этапе развития психологической науки и практики

Компетенции	<p>ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7. Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>современную область научно-исследовательской и практической деятельности психолога (ПК-6)</p> <p>основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> <p>основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p> <p>базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять и конкретизировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога (ПК-6)</p> <p>планировать этапы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> <p>проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии (ПК-8)</p> <p>проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью ставить и намечать пути решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p> <p>навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> <p>навыком проведения стандартное прикладное исследование в определенной области психологии (ПК-8)</p> <p>навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p>
-------------	---

	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).
Краткое содержание	<p>Задачи и принципы, приемы и методы психологического самопросвещения, основы реализации просвещения в образовательных организациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уметь осуществлять психологическое просвещение представителей разных возрастов и социальных групп, субъектов образовательного процесса по вопросам поддержания и сохранения психического и физического здоровья в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации.</p> <p>Владеть современными методами психологического просвещения; обобщать и оценивать результаты работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.</p> <p>Изучению дисциплины не должно предшествовать знакомство со следующими дисциплинами, так как она является основополагающей. Данная дисциплина является базовой для курсов: Психология личности, Основы консультативной психологии, Психологическая служба в системе образования, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	История психологии
Цель изучения	Цель освоения учебной дисциплины «История психологии» состоит в формировании у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития психологии в русле философии и естествознания, базовых категориях, фундаментальных теориях, перспективах развития психологической науки.
Компетенции	<p>ПК-5. Обладать способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>

	<p>Знать: основные понятия психологии в приложении к ее истории; сущность, закономерности формирования и развития психологических представлений от древнейших времен до наших дней; актуальные проблемы психологии как науки на современном этапе ее развития.</p> <p>Уметь: проводить просветительскую работу в области психологической науки с упором на концепцию смены научных парадигм.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуальных и коллективных презентаций истории психологии и предмета психологии как объекта изучения</p>
Краткое содержание	Основные понятия психологической науки; специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке. История психологии является базовой дисциплиной для последующих курсов: психоанализ культуры, а также современная глубинная психология (у студентов, специализирующихся на кафедре глубинной психологии и психотерапии).
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины	История (История России, всеобщая история)
Цель изучения	сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в контексте всеобщей истории, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества
Компетенции	УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Краткое содержание	<p>Введение в предмет. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p> <p>Особенности возникновения цивилизаций и становления государственности в России и мире. Древняя Русь в IX- начале XIII вв.</p> <p>Русские земли в XIII – XV веках: между Европой и Золотой Ордой</p> <p>Становление российского самодержавия в XVI веке. «Смутное время» и его последствия.</p> <p>Русское царство XVII века в контексте европейских тенденций раннего Нового времени: деконструкция феодализма и освоение новых территорий.</p> <p>Формирование Российской империи в первой половине XVIII века.</p> <p>Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Развитие Российской империи во второй половине XVIII века в контексте транснациональной истории.</p>

	<p>Российская империя в первой половине XIX века: кризис крепостнической системы и попытки преобразований инерция. Роль России в международных отношениях.</p> <p>Российская империя XIX – начала XX вв. на пути модернизации: от великих реформ к великим потрясениям.</p> <p>Великая российская революция 1917 года и ее влияние на ход мировой истории</p> <p>Трагедия гражданской войны в России. Формирование нового политического и экономического строя в Советской России.</p> <p>Советское государство в 1920-30-е годы: от «новой экономической политики» к сталинской модернизации</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>Кризис советской системы во второй половине 1980-х годов и попытки её реформирования</p> <p>Апогей советской системы 1945-1985 гг. в условиях биполярной модели мироустройства и «холодной войны».</p> <p>Становление и развитие постсоветской России. Возвращение мирового лидерства и воссоединение Крыма с Россией.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (семинары)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Правовые основы профессиональной деятельности
Цель изучения	Сформировать у студентов правовое мышление и культуру, развить знания, в области права, выработать позитивное отношение, использование нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Краткое содержание	Основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Форма промежуточной аттестации	Зачет
--------------------------------	-------

Наименование дисциплины (модуля)	Психофизиология
Цель изучения	<p>Для успешного изучения психофизиологии студент должен знать анатомию и физиологию ЦНС, иметь общее представление о психике и ее функциях, сознательных и бессознательных процессах. Изучению психофизиологии должно предшествовать изучение следующих дисциплин: анатомия ЦНС и нейрофизиология. Психофизиология является базовой дисциплиной для последующего изучения клинической психологии, психологии личности, а также нейропсихологии, социальной и практической психофизиологии</p>
Компетенции	<p>ПК-5. Обладать способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Знать: физиологические основы психической деятельности человека и их индивидуальные особенности.</p> <p>Уметь: анализировать физиологические основы индивидуальных особенностей психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками определения индивидуальных особенностей психической деятельности человека.</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Знать: вклад зеркальной системы мозга человека в процесс его социализации.</p> <p>Уметь: анализировать физиологические основы проблем человека, в том числе с учетом его профессиональной и образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками определения индивидуальных особенностей психической деятельности человека.</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Знать: физиологические основы психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: анализировать физиологические основы психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками ведения просветительской деятельности среди населения в области основ психической деятельности человека.</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Знать: психофизиологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>

	<p>Уметь: анализировать индивидуальные психофизиологические основы психической деятельности человека с целью подбора психофизиологических технологий, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Владеть: методиками психофизиологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
Краткое содержание	<p>Психофизиология как наука. Нейрохимические основы поведения. Медиаторы и психотропные вещества. Нейрофизиологические основы поведения. ЭЭГ-корреляты психических процессов. Мотивации как внутренние детерминанты поведения. Эмоциональный стресс. Биоритмологические основы поведения. Условные рефлексy и их роль в жизни человека. Особенности ВНД человека. Речь. Предполагаемые механизмы сознания. Общая конституция человека и психика. Свойства нервной системы и поведение. Понятие о темпераменте. Факторный подход. Понятие о функциональной асимметрии полушарий. Индивидуальные особенности функциональной асимметрии полушарий.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Общепсихологический практикум
Цель изучения	изучить основные методы психологии, освоить практические методы и методики исследования основных структур и процессов психики
Компетенции	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК-3. Обладает базовыми знаниями в области психологических измерений, способен администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ПК-2. Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7. Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать: основные закономерности применения методов исследования психики</p>

	<p>Уметь: подбирать методы и методики для изучения психики, применять методы и методики для изучения психики</p> <p>Владеть: этическими нормами работы психолога, профессиональным мышлением, познавательной профессиональной мотивацией, гуманистической направленностью, способностью давать рекомендации по результатам работы с клиентом</p>
Краткое содержание	Основные методы исследования в психологии. Познавательные психические процессы. Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования. Регуляторные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Мотивация. Индивидуально-психологические особенности личности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лабораторные занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Зоопсихология и сравнительная психология
Цель изучения	Освоение основных закономерностей психики, ее филогенетических и антропологических аспектов развития.
Компетенции	<p>ПК-4. Обладать способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать: основные понятия и научные факты в области зоопсихологии и сравнительной психологии, особенности развития поведения и психики животных и человека в онтогенезе.</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека в сравнительном аспекте с психикой животных.</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний о формах внешней активности и механизмах поведения животных и человека.</p> <p>ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Знать: современные научные представления в области зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>Уметь: находить и изучать научную информацию отечественного и зарубежного опыта для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач в теоретических и прикладных исследованиях зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>ПК-7. Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Знать: принципы построения зоопсихологического и сравнительно-психологического исследования.</p> <p>Уметь: участвовать в проведении психологического исследования на основе профессиональных знаний.</p>

	<p>Владеть: навыками участия в зоопсихологическом и сравнительно-психологическом исследовании.</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Знать: методы и методики зоопсихологического и сравнительно-психологического исследования.</p> <p>Уметь: проводить, анализировать и пояснять данные стандартизованных методик и научного наблюдения.</p> <p>Владеть: навыками проведения зоопсихологического и сравнительно-психологического исследования.</p>
Краткое содержание	<p>Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>История исследования поведения и психики животных.</p> <p>Инстинктивное поведение. Научение. Социальное поведение животных. Онтогенез психики и поведения. Филогенез психики и поведения. Элементарное мышление животных.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Культурология
Цель изучения	формирование у обучающихся представлений о закономерностях исторического развития мировой и отечественной культур в этическом и философском контекстах; о разнообразных типах культур и межкультурном взаимодействии в современном мире.
Компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Краткое содержание	<p>Теория культуры: Культурология как наука. Понятие и структура культуры. Основные функции культуры. История культурологических учений. Проблема типологии культур. Культура, контркультура и субкультура. Культура и цивилизация. Культура и личность</p> <p>История культуры. Культура первобытного общества. Культура древних восточных цивилизаций (Древний Египет, Месопотамия, Древний Китай). Культура античности. Культура Средневековья (Западная Европа, Византия, Древняя Русь). Культура эпохи Возрождения. Культура Нового времени. Культура XX в. Современная мировая культура и искусство.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Безопасность жизнедеятельности
Цель изучения	сформировать компетенции, направленные на обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера

	мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета
Компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Краткое содержание	Введение в безопасность жизнедеятельности. Безопасность и устойчивое развитие. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности. Номенклатура и классификация (таксономия) опасностей. Человек и техносфера. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Классификация опасных факторов. Основные методы и средства защиты. Негативные факторы и способы защиты от них в зависимости от будущей сферы профессиональной деятельности обучающихся. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека. Психофизиологические основы безопасности. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности на отраслевых объектах.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт, контрольная работа

Наименование дисциплины (модуля)	Психология личности
Цель изучения	Целью данного курса является формирование представления о назначении теорий личности, изучение основных концепций личности. Задача курса - дать систематизированное представление о функциях теорий личности, об основных компонентах отечественных и зарубежных концепций личности. Данный предмет дает студенту возможность получить базовые психологические знания в области психологии личности, что является необходимым условием профессионального становления специалиста-психолога.
Компетенции	<p>ПК-1. Обладать способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, знать профессиональные риски в различных видах психологической деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах психологической деятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения личностно ориентированных профилактических и развивающих программ.</p>

	<p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Знать: физиологические основы психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: анализировать физиологические основы психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками ведения просветительской деятельности среди населения в области основ психической деятельности человека.</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Знать: психофизиологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Уметь: анализировать индивидуальные психофизиологические основы психической деятельности человека с целью подбора психофизиологических технологий, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Владеть: методиками психофизиологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
Краткое содержание	Основные понятия, принципы и структуру курса «Психология личности», ведущие направления в изучении личности, как отечественные, так и зарубежные, в каждой изученной теории личности знать основные компоненты, определение личности и понимать коренные различия в них, современное состояние теории личности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Экспериментальная психология
Цель изучения	Для успешного изучения экспериментальной психологии студент должен знать анатомию ЦНС и нейрофизиологию, иметь общее представление о психике и ее функциях, сознательных и бессознательных процессах. Изучению экспериментальной психологии должно предшествовать изучение следующих дисциплин: анатомия ЦНС и нейрофизиология, психофизиология, общая психология. Экспериментальная физиология является базовой дисциплиной для последующего изучения клинической психологии, психологии личности, нейроэтологии, социальной психофизиологии.
Компетенции	<p>ПК-2. Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Знать: психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и</p>

	<p>диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Владеть: навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи.</p> <p>ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Знать: методологическую основу и соотношение осознанных и неосознаваемых психических процессов, а также их проявления в деятельности и поведении человека.</p> <p>Уметь: планировать и проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Анализировать причины поступков человека и особенностей его деятельности на основе понимания взаимодействия личностных особенностей и ситуационных факторов;</p> <p>Владеть: методами наблюдения и эксперимента, регистрации и анализа проявлений осознанных и неосознаваемых психических процессов человека.</p> <p>ПК-7. Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать: правила внешнего и включенного наблюдения, тестирования и проведения психологических экспериментов, основные принципы обработки полученных данных. Основные принципы научной этики проведения исследований.</p> <p>Уметь: формировать независимые переменные эксперимента и регистрировать изменения зависимой переменной. Соблюдать этические нормы исследования.</p> <p>Владеть: методами и техниками проведения психологического эксперимента для изучения когнитивных, эмоциональных и иных интрапсихических процессов с учетом индивидуальных особенностей личности испытуемых.</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Знать: методы наблюдения, клинической беседы, эксперимента, анализа продуктов деятельности.</p> <p>Уметь: проводить внешнее и включенное наблюдение, клиническую беседу, психологический эксперимент, анализировать тексты, рисунки и другие продукты деятельности человека.</p> <p>Владеть: методами и техниками наблюдения, измерения, клинической беседы, проведения психологического эксперимента, контент-</p>
--	---

	анализа для изучения когнитивных, эмоциональных и иных интрапсихических процессов.
Краткое содержание	Экспериментальная психология и ее истоки. Становление экспериментальной психологии в Германии. Возникновение психофизики. Становление экспериментальной психологии во Франции и Великобритании. Становление экспериментальной психологии в США и России. Бихевиоризм. Экспериментальная психология на пути к единству. Ай-трекинг и его применение в экспериментальной психологии. Метод беседы в экспериментальной психологии. «Архивный» метод или анализ продуктов деятельности. Эксперимент. Независимая и зависимая переменные. Психология психологического эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент. Экспериментальные планы. Специальные планы. Обработка данных психологического исследования. Экспериментальное изучение: ощущений, восприятия пространства, восприятия времени и времени реакции, внимания. Полиграфное тестирование. Экспериментальное изучение: памяти, инстинктивного поведения человека, личности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Лабораторные занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	Дифференциальная психология
Цель изучения	Формирование основных теоретических представлений о причинах дифференциальнопсихологических различий.
Компетенции	<p>ОПК - 2. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.</p> <p>Знать: Методологические основы обнаружения и анализа дифференциально психологических различий, основные научные факты дифференциальной психологии. Уметь: определять и анализировать роль наследственных, средовых, социальных факторов в формировании индивидуальных, групповых и типологических различий.</p> <p>Владеть: Методами выявления дифференциально-психологических отличий, оценкой их достоверности, умениями и навыками подготовки научных публикаций в области дифференциальной психологии.</p> <p>ОПК - 3: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Знать: Роль средовых, социальных и генетических особенностей формирования дифференциально-психологических отличий, учитывая возрастные, гендерные, этнические и профессиональные факторы их формирования и проявления.</p>

	<p>Уметь: Анализировать дифференциально-психологические особенности, индивидуальные, типологические и групповые различия.</p> <p>Владеть: Методами и методиками дифференциальной психологии, позволяющими выявлять особенности дифференциально-психологических отличий, связанные с возрастными, тендерными, этническими и профессиональными факторами.</p> <p>ПК-4. Обладает способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-9. Обладает способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
Краткое содержание	<p>История развития дифференциальной психологии и её методологические основы. Методы дифференциальной психологии и методическое обеспечение исследования дифференциально-психологических различий.</p> <p>Прикладные проблемы дифференциально-психологического знания.</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психогенетика
Цель изучения	<p>Для успешного изучения психогенетики студент должен знать генетику, анатомию и физиологию ЦНС. Изучению психогенетики должно предшествовать изучение следующих дисциплин: анатомия, нейрофизиология, психофизиология, общая психология, экспериментальная психология, дифференциальная психология, возрастная психология. Психогенетика является базовой дисциплиной для изучения нейроэтологии и клинической психологии.</p>
Компетенции	<p>ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Знать: специфику психического функционирования человека с учетом генетических и средовых взаимодействий, и особенности их реализации на различных возрастных этапах.</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом генетических и средовых взаимодействий, в частности на различных возрастных этапах.</p> <p>Владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом генетических и средовых взаимодействий, в том числе на различных возрастных этапах.</p> <p>ПК-6. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Знать: методологическую основу для выявления соотношения генетических и средовых факторов в формировании индивидуальных различий по психологическим признакам.</p>

	<p>Уметь: анализировать взаимосвязь между генетическими и средовыми факторами, строить генетические модели для выявления относительной роли наследственности и среды в формировании психических признаков в рамках научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть: методами психогенетики для проведения исследования, навыками анализа и интерпретации полученных данных на основе использования психогенетических моделей.</p> <p>ПК-7. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать: механизмы наследования психических признаков и возможности применения психогенетических данных при планировании и проведении психологических исследований,</p> <p>Уметь: спланировать психологическое исследование, в том числе с применением методов психогенетики,</p> <p>Владеть: методами психогенетики с целью доказать роль наследственности или среды в формировании исследуемого психологического признака.</p> <p>ПК-12. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Знать: основы генетики человека и основные закономерности наследования психических признаков</p> <p>Уметь: применять знания в области психогенетики в психологической диагностике и в просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Владеть: способностью проводить просветительскую деятельность среди населения, у учетом знаний о наследуемости различных психологических признаков.</p>
Краткое содержание	<p>Психогенетика как наука. Психогенетические методы исследования. «Менделевские» закономерности наследования психических признаков. «Неменделевские» закономерности наследования психических признаков. Генетика мозга. Закономерности взаимодействия факторов среды и наследственности в развитии психологических признаков. Наследование когнитивных способностей.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Математические методы в психологии
Цель изучения	<p>Состоит в формировании у студентов целостной системы знаний в правильном применении математических методов. Изучение дисциплины должно дать общее представление о математических методах в психологии как науке и месте психологии в системе наук; познакомить студентов с основными понятиями математических методов</p>
Компетенции	<p>ОПК-1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>

	<p>культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ПК-2. Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Знать: 1. закономерности и особенности развития современного информационного общества; 2. осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; 3. определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, особенности проведения библиографической и информационно - поисковой работы.</p> <p>Уметь: пользоваться средствами информационной безопасности; 2. определять особенности развития современного информационного общества; 3. бороться с опасностями и угрозами, возникающими в информационном обществе; 4. определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, проводить библиографическую и информационно - поисковую работу;</p> <p>Владеть: навыками определения степени опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществе; 2. навыки предотвращения информационных угроз, в том числе защиты государственной тайны, владение приемами библиографической и информационно-поисковой работы.</p>
Краткое содержание	Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Классификация задач и методов их решения. Статистические гипотезы. Уровни статистической достоверности. Основные непараметрические методы. Основные параметрические методы.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельна работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Классические психоанализ
Цель изучения	в формировании у обучающихся целостной системы знаний об основных феноменах психоаналитического процесса, а также, о принципах и правилах организации и осуществления психотерапевтической деятельности. Изучение дисциплины должно дать общее представление о немедицинской психотерапии и месте психоанализа в системе наук; познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (сознание, бессознательное, сопротивление, перенос, защитные механизмы, интерпретация и т. д.

Компетенции	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ПК-1. Обладать способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Знать: Сознательные и бессознательные механизмы поведения человека и его взаимодействия с социальным окружением. Психологические основы коммуникации и метакоммуникации. базовые механизмы сознательных и бессознательных психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p> <p>Уметь: Анализировать причины поступков человека и особенностей его деятельности в больших и малых группах. Анализировать базовые, в том числе, сознательные и бессознательные механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p> <p>Владеть: Пониманием психологических основ коммуникации и поведения человека в больших и малых группах для эффективного процесса руководства коллективом. Умениями и навыками психологического анализа базовых механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
Краткое содержание	Основные направления исследований в глубинной психологии, обладать знаниями в области глубинно-психологических теорий развития, возрастной психологии и психологии развития, обладать практическими навыками психологической диагностики и консультирования. Классический психоанализ является базовой дисциплиной для последующих курсов: психотерапия.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Философия
Цель изучения	Цель курса – сформировать у обучающихся способность применять философский подход в решении задач исследовательской деятельности на уровне комплексного анализа мировоззренческих

	проблем; заложить основы критического мышления и привить навыки системного поиска, восприятия и оценки информации.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Краткое содержание	Введение в философию; философская мысль на Древнем Востоке; философия в Древней Греции; этапы истории европейской философии; специфика отечественной философской мысли; философское учение о мире (онтология); философское учение о познании (гносеология); философское учение о сознании; философское учение о человеке; практическая философия; социальная философия; философия культуры.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Религиоведение
Цель изучения	Цель систематизация знаний истории и теории религии.
Компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философских контекстах. Знать: основные теории происхождения религии, типологию религий, историю и специфику родоплеменных, этнорегиональных и мировых религий; Уметь: использовать в практической деятельности психолога знания, при изучении дисциплины «Религиоведение». Владеть: культурой межконфессиональных коммуникаций и интеракций; навыками эффективной межконфессиональной коммуникации.
Краткое содержание	Введение. Религиоведение в системе гуманитарных наук. Структура религиоведения. Структура религии. Критерии религии, формы организации религии. Родоплеменные религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, шаманизм, магия. Религии древнего мира. Особенности этнических религий. Иудаизм как авраамическая религия История и теория буддизма. История и теория христианства. История и теория ислама. Новые религиозные движения в контексте современного общества.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика
Цель изучения	Формирование у обучающихся знаний и навыков в области экономики, получение знаний о выборе наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью рационального использования ограниченных экономических ресурсов.

Компетенции	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Краткое содержание	Введение в экономику. Выбор и ограничения в экономике. Экономические системы. Основы теории рыночных отношений. Теория фирмы: формирование издержек производства и максимизации прибыли. Рынки факторов производства. Национальная экономика: механизм функционирования и результаты. Макроэкономическая нестабильность. Роль государства в экономике.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Психология развития и возрастная психология
Цель изучения	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития
Компетенции	<p>ОПК-3. Обладает базовыми знаниями в области психологических измерений, способен администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ПК-5. Обладать способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-10. Обладать способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>

	<p>Знать: Законы и закономерности развития психики человека и его взаимодействия с социальным окружением. Психологические основы коммуникации и метакоммуникации. Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий. Законы и закономерности развития системы психики и отдельных психических функций и процессов.</p> <p>Уметь: Анализировать причины поступков человека и особенностей его деятельности в больших и малых группах. Анализировать базовые, в том числе, возрастные особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий. Осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме психического развития.</p> <p>Владеть: Пониманием психологических основ коммуникации и поведения человека в больших и малых группах для эффективного процесса руководства коллективом. Умениями и навыками психологического анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом возрастных, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе. Способностью проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии развития и возрастной психологии.</p>
Краткое содержание	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека. Проблема движущих сил психического развития человека. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Старение и старость.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины	Психодиагностика
Цель изучения	Формирование базовых представлений о принципах и инструментах оценки измерения индивидуально-психологических особенностей человека; о специфике психодиагностического процесса и факторах, влияющих на него; о психометрических основах психодиагностики, принципах конструирования и стандартизации тестов.
Компетенции	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК - 3. Обладает базовыми знаниями в области психологических измерений, способен администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Знать: основные понятия, терминологию и научные факты

	<p>в области психодиагностики;</p> <p>Уметь: находить и изучать научную информацию отечественного и зарубежного опыта для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом и навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний психодиагностики</p>
	<p>ПК - 2 обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов со следующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>ПК-4. Обладает способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-7. Обладает способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8. Обладает способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Знать: психодиагностический инструментарий, психометрические основы психодиагностики;</p> <p>Уметь: использовать адекватные методики; анализировать выявленные психологические феномены индивидов и групп;</p> <p>Владеть: навыками работы с методиками диагностики особенностей личности, мотиваций и эмоций, интеллекта, межличностных отношений, сознания и самосознания и т.д.</p>
Краткое содержание	<p>Основы психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика личности.</p> <p>Психодиагностика интеллекта.</p> <p>Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы.</p> <p>Психодиагностика отношений</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика
Цель изучения	<p>создание условий для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач современного учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательный процесс, ориентированный на развитие личности ребенка, с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей; - создавать и использовать в педагогических целях развивающую среду (образовательное пространство школы, класса и других субъектов образовательного процесса).
Компетенции	<p>УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим</p>

	<p>знаниям, практике и услугам.</p> <p>ПК-10 – обладать способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-11 – обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-12 – Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14 – Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
Краткое содержание	Теоретико-методологические основы педагогики. Теория воспитания. Теория обучения (дидактика). Менеджмент образования
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психология труда и организационная психология
Цель изучения	Формирование у обучающихся представлений о психологических закономерностях трудовой деятельности, профессиографировании, организационных взаимодействиях в учреждении.
Компетенции	<p>ОПК-5. Понимает роль менеджмента в организации, способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ПК-1. Обладать способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-13. Обладать способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><i>знать:</i> Основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой</p>

	<p>деятельности. Общие принципы работы головного мозга при когнитивной деятельности. Механизмы оценки внешних сигналов (внимание, эмоции) и речевой активности.</p> <p><i>уметь:</i> Решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации.</p> <p><i>владеть:</i> Базовыми методиками когнитивной психологии, направленными на оптимизацию работы с информацией.</p>
Краткое содержание	Психологический анализ деятельности. Трудовая деятельность. Профессиографирование. Организационные процессы и структуры. Личность профессионала.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Когнитивная психология
Цель изучения	Формирование у обучающихся методологического понимания механизмов формирования, развития и распада когнитивных функций; механизмов детерминации и самодетерминации развития когнитивной сферы психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.
Компетенции	<p>ОПК-3. Обладает базовыми знаниями в области психологических измерений, способен администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ПК-1. Обладать способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><i>знать:</i> Основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования знания в ходе человеческой деятельности. Общие принципы работы головного мозга при когнитивной деятельности. Механизмы оценки внешних сигналов (внимание, эмоции) и речевой активности.</p> <p><i>уметь:</i> Решать психологические проблемы, возникающие при профессиональной коммуникации.</p> <p><i>владеть:</i> Базовыми методиками когнитивной психологии, направленными на оптимизацию работы с информацией.</p>

Краткое содержание	<p>Дисциплины, на освоении которых базируется данный курс: общая психология, история психологии, психология развития и возрастная психология, психология личности, психофизиология, экспериментальная психология, психодиагностика, дифференциальная психология, математические методы в психологии.</p> <p>Данная дисциплина является базовой для освоения последующих курсов: нейропсихология, методологические основы психологии, социальная психология, психотерапия и психологическое консультирование.</p> <p>Дисциплина изучается студентами очного и заочного отделения на 3 курсе бакалавриата в 5 семестре.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Социология
Цель изучения	<p>Формирование системы знаний студентов о социальной системе общества, понимания сущности социальной жизни и социальной структуры общества, а также навыков анализа социальных явлений и процессов. К задачам курса относятся: овладение сущностью истории, теории и методологии социологической науки с учетом профиля специальности.</p>
Компетенции	<p>ОПК-2 способность учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов</p> <p>В результате изучения курса обучающийся должен:</p> <p>знать: основные закономерности развития социальных групп общества, особенности социализации личности, характеристики территориально-этнического социума</p> <p>уметь: организовывать социально-направленные мероприятия учебно-воспитательного характера</p> <p>владеть: культурой социологического мышления.</p> <p>ОПК-7 способность учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности</p> <p>В результате изучения курса обучающийся должен:</p> <p>знать: законы зарождения, функционирования и развития общества, основные закономерности формирования и функционирования социальных сообществ, социальных отношений и социальных институтов</p> <p>уметь: использовать на практике законы, категории, методологические принципы социологии, формирующие принципы социальных практик</p> <p>владеть: базовой техникой сбора и анализа социологической информации</p>
Краткое содержание	<p>В программе учтены требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, представляющего собой совокупность обязательных требований к высшему образованию – программам бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» образовательными организациями высшего образования. Программа содержит темы: Возникновение и</p>

	<p>становление социологии как самостоятельной науки. Объект, предмет и методы социологии. Основные этапы развития социологии. Развитие социологии в России в начале XX в. Социологические идеи В.И. Вернадского. Кризис социологии в СССР: причины и следствия. Возрождение и современные проблемы российской социологии. Понятие социальной структуры, ее роль и место в жизни общества. Социальные группы: сущность и разновидности. Социальные интересы, социальные перемещения и социальная мобильность. Социальная стратификация постсоветского общества. Понятие статуса. Личный и социальный статусы. Типология социальных статусов. Социальные роли и их разновидности. Личность как объект и субъект общественных отношений. Социализация - процесс интеграции индивида в общество.</p> <p>Понятие и виды социологических теорий среднего уровня.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Клиническая психология
Цель изучения	приобретение обучающимися представлений о современном состоянии и развитии клинической психологии, формирование знаний и умений, необходимых психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми.
Компетенции	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ПК-5 Обладать способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-9 Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-11 Обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-14 Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
Краткое содержание	Основы патопсихологии. Основы нейропсихологии. Психология развития аномального ребенка. Психология в соматической клинике.

Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины	Психология спорта
Цель изучения	дать представление о современном состоянии и развитии психологии спортивной деятельности. Основные задачи курса сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с людьми занимающимися различными видами спорт
Компетенции	ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ПК-1. Обладать способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-13. Обладать способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Краткое содержание	Психология спорта, оптимизации используемых средств повышения спортивного мастерства, предотвращения негативных личностных последствий занятий профессиональным спортом, формирования установки на ведение здорового образа жизни, развития гармоничной личности. В курсе раскрывается структура современной психологии спорта, ее основные теоретические положения, раскрывающие психологическую сущность типологически разных видов спортивной деятельности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельна работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины	Социальная педагогика и социальная работа
Цель изучения	овладение системой знаний по социальной педагогике, социальной работе, социально-педагогическим понятиям; формирование системного подхода к изучению социально-педагогических явлений.
Компетенции	УК-3 Командная работа и лидерство Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов

	<p>образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ПК-10 – обладать способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-11 – обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-12 – Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14 – Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
Краткое содержание	Социальная педагогика и социальная работа как наука. Социальное формирование личности. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Профессиональная деятельность социального работника в России.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Основы коррекции психического развития
Цель изучения	приобретение обучающимися представлений о современном состоянии и развитии клинической психологии, формирование знаний и умений, необходимых психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми.
Компетенции	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ПК-1 Обладать способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии.</p> <p>Знать: подходы к психологическому консультированию детей и коррекции их развития в различных психологических школах.</p> <p>Уметь: дать рекомендации по социализации, личностному и интеллектуальному развитию ребенка;</p> <p>Владеть: навыками консультирования и коррекции по проблемам психического развития ребенка, навыками прогнозирования психического развития ребенка.</p> <p>ПК-9 Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p>

	<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Знать: - возможные причины трудностей ребенка в обучении; возможные причины отклоняющегося поведения и формы коррекции такого поведения.</p> <p>Уметь: - оказать психологическую помощь в учебном процессе, строить коррекционные и развивающие программы с учетом проблем в психическом развитии ребенка и его возможностей; осуществлять профилактическую и коррекционную работу по отношению к детям с девиантным поведением</p> <p>Владеть: методами и приемами коррекционной работы с неуспевающим ребенком, с ребенком с отклоняющимся поведением.</p> <p>ПК-11 Обладать способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Знать: - знать закономерности психического развития ребенка, возможные психологические причины школьной неуспеваемости, девиантного поведения, преневротического состояния ребенка.</p> <p>Уметь: - проводить просветительную и консультативную работу с родителями и учителями.</p> <p>Владеть: первоначальными навыками проведения беседы, лекции с родителями и учителями.</p> <p>ПК-14 Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья ребенка.</p> <p>Знать: - теоретические основы возрастно-психологического консультирования; методологические принципы и правила построения коррекционных программ.</p> <p>Уметь: оказать помощь ребенку в трудной ситуации, адаптировать его к имеющейся социально-психологической ситуации; построить коррекционную программу для конкретного ребенка; дать коррекционные рекомендации для родителей</p> <p>Владеть: - навыками коррекционной работы с ребенком, консультативной работы с родителями.</p>
Краткое содержание	Основы психокоррекции. Коррекционные программы. Психокоррекция нарушений в познавательном, эмоциональном, мотивационном развитии ребенка.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Политология
Цель изучения	формирование у обучающихся целостной системы знаний о политической сфере общественной жизни и способности к объективному анализу и осмыслению политических явлений и процессов
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

	<p>Знать: основные постулаты, методы, принципы и закономерности политологии с учётом их тесной связи со сферой общественно-политических, коммуникационных процессов и СМИ РФ, других стран Европы, государств Азии и Америки.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и обобщать научные наблюдения и выводы относительно общественно-политических, коммуникационных процессов и СМИ</p> <p>Владеть: политологическими методиками изучения коммуникационных и общественно-политических процессов</p>
Краткое содержание	<p>Политика как общественное явление. Политология как наука и учебная дисциплина. Методы и функции политологии. Политическая власть: концепции, признаки и функции. Структура и механизм реализации политической власти. Государство как основной институт политической системы общества. Политическая культура и политическая социализация. Мировая политика и международные отношения.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Педагогическая психология
Цель изучения	психологическое обоснование оптимизации процессов обучения, воспитания и повышения педагогического мастерства субъектов образовательной деятельности
Компетенции	<p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ПК-10. Обладать способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>ПК-11. Обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
Краткое содержание	<p>Методологические проблемы педагогической психологии.</p> <p>Психология воспитания и детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>Психология учебной деятельности.</p> <p>Психология педагога и психологической деятельности.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Форма промежуточной аттестации	экзамен
--------------------------------	---------

Наименование дисциплины (модуля)	Методологические основы психологии
Цель изучения	Методологические основы психологии – дисциплина, призванная подготовить студентов к выполнению первого самостоятельного научного исследования – курсовой работы.
Компетенции	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Знать: основные понятия современной методологии психологии, терминологию и систему взглядов в этой области.</p> <p>Уметь: решать задачи в области практической и теоретической психологии</p> <p>Владеть: навыками экспериментальной психологии исходя из основных понятий современной методологии психологии</p> <p>ОПК-1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Знать: специфические психологические закономерности строения, развития и функционирования различных структурных уровней и элементов интегральной индивидуальности</p> <p>Уметь: применять конкретные методы изучения личности с учетом специфической ситуации психологического исследования</p> <p>Владеть: практическими и прикладными методами профессиональной деятельности психолога</p> <p>ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Знать: особенности построения этапов научной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать критерии оценки научности теории</p> <p>Владеть: интеллектуальными технологиями построения теорий</p> <p>ПК-7. Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать: специфику терминологического аппарата практической психологии</p> <p>Уметь: применять навыки практической психологии в ходе психологического консультирования</p> <p>Владеть: эмпирическими технологиями построения теорий</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Знать: особенности прикладных исследований</p> <p>Уметь: проводить стандартизированные методы прикладных исследований</p> <p>Владеть: технологиями исследования теоретических понятий</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p>

	<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Знать: основные этапы социализации человека</p> <p>Уметь: применять психологические знания в образовательных процессах</p> <p>Владеть: навыками социальной работы</p>
Краткое содержание	Общее понятие о методологии науки. Методология науки. Проблема единиц анализа психики. Деятельностный подход в психологии. Личностный подход в психологии. Методолого-теоретические проблемы изучения психологических аспектов человеческой жизнедеятельности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	Психологическое консультирование
Цель изучения	сформировать у студентов основные представления о психологическом консультировании, психотерапевтических школах и подходах, привить консультативные навыки и умения, познакомить с этикой консультативной практики
Компетенции	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>профилактика</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-13. Обладать способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Знать: основные понятия и общую характеристику консультативной психологии; общие принципы, логику и структуру психологического</p>

	<p>консультирования, а так же виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании;</p> <p>Уметь: производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; пользоваться схемой использования основных приемов индивидуального и группового консультирования при изучении консультативных случаев;</p> <p>Владеть: навыками различных методов и приемов консультативной работы; необходимым инструментарием, организацией и методами исследования, а так же навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;</p>
Краткое содержание	<p>Для успешного изучения студент должен знать основные понятия консультирования, иметь представление о его феноменах, особенностях и специфике поведения человека в консультативной практике, должен владеть основными понятиями возрастной и клинической психологии, иметь представление о психодиагностике, владеть теориями социальной психологии и психологии личности. Изучению основ консультативной психологии должно предшествовать знакомство со следующими дисциплинами: общая психология, социальная психология, психология личности, основы психодиагностики, возрастная психология. Данная дисциплина является базовой для курса «Психотерапии», который читается у магистров данной специальности.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины	Социальная психология
Цель изучения	<p>формирование у обучающихся целостного представления о ключевых понятиях, категориях, проблемах и методах современной социальной психологии, понимания личности как феномена социальной жизни, содержания, структуры и динамики социальных групп; знакомство с основными социально-психологическими явлениями, а также формирование способности использования социально-психологического знания для решения практических задач.</p>
Компетенции	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ПК-4. Обладать способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p>

	<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
Краткое содержание	<p>Теоретико-методологические основы социальной психологии.</p> <p>Социальная психология личности. Социальная психология общения.</p> <p>Социальная психология малой группы. Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	Психология семьи
Цель изучения	сформировать у будущих психологов представление о функционировании семьи, характере отношений в ней, организации воспитательной функции, о развитии личности в условиях семьи, о проблемах семейных отношений, путях их диагностики, коррекции и профилактики.
Компетенции	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>знать - основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи;</p> <p>уметь - проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;</p> <p>владеть - навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.</p>

Краткое содержание	Обучающие изучают основные направления исследования психологии семьи, современное состояние разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике, структуру, динамику, организацию семейных отношений. Изучению психологии семьи должно предшествовать изучение следующих дисциплин: общая психология, возрастная психология, психодиагностика, психология личности, экспериментальная психология.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины	Психологическая служба в системе образования
Цель изучения	сформировать у студентов основные представления о работе педагога-психолога в психологической службе системы образования
Компетенции	<p>ОПК-3. Обладает базовыми знаниями в области психологических измерений, способен администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>ОПК-5. Понимает роль менеджмента в организации, способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ПК-10. Обладать способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-11. Обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Знать: базовые положения в области психологических измерений, понимает роль менеджмента в организации, задачи и принципы, приемы и методы психологического просвещения населения, в организациях социальной сферы и в образовательных организациях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь: выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, осуществлять психологическое просвещение представителей разных возрастов и социальных групп, субъектов образовательного процесса по вопросам поддержания и сохранения психического и физического</p>

	здоровья в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации Владеть: способен администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, владеет современными методами психологического просвещения; обобщает и оценивает результаты работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
Краткое содержание	Организационно-правовые вопросы психологической службы системы образования: Общие вопросы организации психологической службы в системе образования. Нормативные документы психологической службы системы образования. Организация времени и рабочего места психолога. Диагностико-консультативная работа педагога-психолога: Психологическое сопровождение нормативного детского развития. Психологическая помощь при решении проблем детского развития. Работа психолога с педагогами. Работа психолога с родителями. Учебно- и научно-методическая работа педагога-психолога: Организация и проведение учебно- и научно-методической работы психолога в системе образования. Преподавание психологии в школе.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Этнопсихология
Цель изучения	освоение студентами основных понятий, категорий, проблем и методов современной этнопсихологии, формирование навыков проведения этнопсихологического исследования и решения задач в области практической этнопсихологии.
Компетенции	ОПК - 1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований. Знать: особенности функционирования этнической идентичности, специфику межэтнического восприятия и взаимодействия Уметь: исследовать и проводить анализ этнокультурной спецификипсихических явлений Владеть: методами исследования этнокультурной идентичности, межэтнического восприятия и взаимодействия, навыками проведения научных исследований и подготовки научных публикаций в области этнопсихологии УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах Знать: основные представления этнопсихологии об этнической идентичности, этнических установках, стереотипах. Уметь: учитывать этнопсихологическую специфику в индивидуальном и групповом консультировании

	<p>Владеть: навыками консультирования по проблемам межэтнического взаимодействия и культурной специфики.</p> <p>ПК-4. Обладает способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-9. Обладает способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
Краткое содержание	<p>Введение в этнопсихологию</p> <p>Психология межэтнических взаимоотношений</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины	Юридическая психология
Цель изучения	<p>приобретение обучающимися углубленных знаний по основным разделам юридической психологии, ознакомление с историей становления юридической психологии как науки, ее категориальным аппаратом, методологическими принципами и методами исследования, применяющимися в правоохранительной деятельности, с основными подходами к изучению личности преступников и преступных групп, механизмами формирования правового сознания, особенностями реализации психолога как специалиста и эксперта и др., формирование психологического мышления, воспитания психологической культуры</p>
Компетенции	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
	<p>ПК-3. Обладает способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-8. Обладает способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>

	<p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-13. Обладать способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
Краткое содержание	<p>Приобретенные обучающимися знания по основным разделам юридической психологии обеспечивают осуществление прикладных исследований, позволяющих решать типовые задачи в области общественных отношений, регулируемых нормами права; предупредить отклонения в социальном, личностном развитии человека, находящегося в том или ином правовом статусе, осуществлять психодиагностику, прогнозирование изменений и динамики психического функционирования человека в системе «человек-право», психопрофилактику профессиональных рисков в сфере правового регулирования.</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Психологические профилактика, профессиональный отбор и профориентация
Цель изучения	Освоение способов, методов и методик организации и осуществления психологической профилактики, профориентирования, профессионального отбора, профессионального и личностного развития и аттестации персонала.
Компетенции	<p>ОПК-5. Понимает роль менеджмента в организации, способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ПК-10. Обладать способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-13. Обладать способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Знать: знает основные формы, методы и механизмы осуществления психопрофилактической работы и работы по отбору и развитию персонала в организациях и учреждениях, специфику их реализации с различными категориями лиц.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить просветительскую, профилактическую работу, работу по отбору персонала, его аттестации и развитию</p>

	Владеть: психотехнологиями и способами организации просветительской, профилактической работы с населением в рамках задач психологических служб и практик, работы по отбору, развитию и аттестации персонала
Краткое содержание	Общая, частная и специальная психологическая профилактика. Профориентирование. Профессиональный отбор, профессиональное развитие и профессиональная аттестация персонала.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях
Цель изучения	Сформировать у обучающихся представление о специфике содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, значении психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов разных направлений подготовки, традиционных и инновационных методах и формах обучения психологии, культуре профессиональной деятельности преподавателя психологии в высшем и дополнительном образовании и применять эти знания в практической деятельности
Компетенции	ОПК-1. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения ОПК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ПК-10. Обладать способностью к проектированию, реализации и оценке учебновоспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-11. Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-12. Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Краткое содержание	Введение в методику преподавания психологии. Основные формы обучения психологии.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Психология стресса
Цель изучения	<p>Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимые для освоения дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Знает: направления практической работы психолога, механизмы функционирования нервной системы и высшей нервной деятельности, индивидуальные вариации психических процессов, состояний и свойств, основные методы психологического исследования. Умеет: планировать стандартное прикладное исследование в определенной области психологии, отбирать и применять психодиагностические методики. Владеет: системой знаний в области психологии, основными методами психодиагностического исследования в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p>Освоение данной дисциплины является теоретической и практической базой для изучения последующей дисциплины «Психология экстремальных условий и ситуаций».</p>
Компетенции	<p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ПК-1. Обладать способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Знать: основы психологической профилактики в области психологии стресса.</p> <p>Уметь: ориентироваться в области психопрофилактических средств, используемых для оптимизации уровня стресса.</p> <p>Владеть: приемами и средствами профилактики уровня стресса.</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Знать: объективные и субъективные методы оценки уровня стресса.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты методик, применяемых для оценки уровня стресса.</p> <p>Владеть: основными методами оценки уровня стресса в соответствии с профессиональными задачами по запросу целевой аудитории.</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Знать: понятийный аппарат и теоретические основы психологии стресса.</p> <p>Уметь: анализировать причины возникновения, формы проявления и последствия психологического стресса.</p> <p>Владеть: системой знаний в области психологии стресса и использовать ее в просветительской деятельности.</p>

	<p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>Знать: психологические технологии коррекции уровня стресса индивидов и групп.</p> <p>Уметь: ориентироваться в области психологических технологий, используемых для оптимизации уровня стресса.</p> <p>Владеть: психологическими технологиями, ориентированными на снижение уровня стресса.</p>
Краткое содержание	<p>Классическая концепция стресса. Современные теории стресса. Психологический стресс. Причины возникновения стресса. Динамика протекания стресса. Последствия длительного стресса. Профессиональный стресс. Преодоление стресса.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Психология сексуальности
Цель изучения	<p>Организация в процессе обучения психолого-педагогических условий для формирования у студентов целостной системы компетенций, отражающих, различные аспекты психологии сексуальности: социокультурные, биомедицинские, психологопедагогические, психофизиологические, психотерапевтические.</p>
Компетенции	<p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>В результате изучения курса студент должен знать:</p> <p>ключевые моменты истории развития психологии пола (сексологии и сексопатологии); предмет, задачи, методы и основную проблематику психологии пола (сексологии); особенности становления психосексуальной ориентации личности; принципы полового диморфизма; особенности сексуального поведения и воспитания в дошкольном детстве, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте; причины и формы сексуальных отклонений и функциональных сексуальных расстройств, а также соответствующую тактику психологической помощи. Уметь: оказывать необходимую психологическую поддержку лицам,</p>

	имеющим проблемы в сексуальной сфере; в рамках сексуального просвещения планировать и проводить учебную программу для подростков «Секс в жизни человека».
Краткое содержание	<p>Проследить становление современной психологии пола (сексологии) как междисциплинарной области знания;</p> <p>раскрыть биологические, социально-культурные, историко-этнографические и психологические закономерности сексуального поведения, особенности мужской и женской сексуальности, ее возрастные и индивидуально-типологические вариации;</p> <p>- рассмотреть сексуальность в контексте общих закономерностей формирования личности и ее самосознания в связи с особенностями психосексуального развития в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p> <p>проанализировать психосексуальное развитие в контексте возрастной динамики и педагогического общения;</p> <p>ознакомить студентов с различными стратегиями и тактиками помощи детям в критических ситуациях, с различными моделями и системами полового воспитания; - дать представление о причинах и особенностях функциональных сексуальных расстройств, и тактике их лечения;</p> <p>рассмотреть возможности психологической помощи в случаях семейносексуальных дисгармоний.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины	Политическая психология
Цель изучения	знание современной политической теории и терминологии, владение методами социально-политической психодиагностики; социально-политическими технологиями управления общественным мнением.
Компетенции	<p>ОПК-1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-5. Понимает роль менеджмента в организации, способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ПК-4. Обладать способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p>

	<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
Краткое содержание	<p>Проблематика и предметная область политической психологии.</p> <p>Психологические феномены политической реальности.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины	Психология экстремальных условий и ситуаций
Цель изучения	<p>Изучение особенностей поведения личности и группы в различных экстремальных условиях и ситуациях, причин их возникновения и способов предотвращения.</p> <p>Данный курс позволит обучающимся получить необходимые знания для оптимизации собственного поведения в трудных жизненных ситуациях и освоить основы психологической помощи лицам, переживающим или пережившим различные виды экстремальных условий и ситуаций.</p>
Компетенции	<p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
Краткое содержание	<p>Введение в психологию экстремальных условий и ситуаций. Виды и особенности экстремальных условий и ситуаций. Методологические проблемы психодиагностики в экстремальных условиях и ситуациях.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины	Информатика и компьютерная техника
Цель изучения	Освоение средств и способов использования информационно-компьютерных технологий в решении профессиональных задач и личного развития
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Краткое содержание	Интернет и цифровой мир. Информационная безопасность и социальная ответственность. Офисные приложения. Цифровая обработка аудио, фото, видео. Характеристики компьютерной техники. Системное программное обеспечение ПК. Обработка и хранение данных. Специализированные программные продукты
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Наименование дисциплины	Основы проектной деятельности
Цель изучения	Цель изучения дисциплины является формирование у студентов умения оценивать и успешно решать комплекс психологических задач профессиональной деятельности и реализации профессиональных научных и прикладных проектов
Компетенции	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ПК-7. Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур</p>

	анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
Краткое содержание	Теоретико-методологические прикладные подходы к психологическому содержанию профессиональных прикладных проектов. Практика проектной деятельности и построения карьеры.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Спецпрактикум (мастерская)
Цель изучения	Основная направленность курса – ориентировка будущих специалистов в области теории, содержания и психотехнических приемов по профилю подготовки.
Компетенции	<p>ОПК-1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Знать: основные закономерности получения научного знания в области психологических наук, терминологию изучаемой области знания.</p> <p>Уметь: находить информацию отечественного и зарубежного опыта в области психологии стресса.</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в области психологии стресса для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-2. Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Знать: объективные и субъективные методы и методики оценки уровня стресса, систематизацию методов профилактики и коррекции уровня стресса.</p> <p>Уметь: отбирать, применять, интерпретировать психодиагностические методики в области психологии стресса.</p> <p>Владеть: основными методами и методиками оценки уровня стресса в соответствии с профессиональными задачами.</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>Уметь: подбирать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть: навыками применения стандартных базовых процедур оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.</p>

Краткое содержание	<p>Стресс: феноменология и диагностика. Оценка психосоциальных стрессоров. Измерение стратегий преодоления стресса. Аффективные расстройства.</p> <p>Диагностика аффективных расстройств. Виды и формы депрессивных состояний. Кризисные ситуации как последствия экстремального стресса.</p> <p>Кризисные состояния. Особенности переживания горя. Виды насилия.</p> <p>Понятие ПТСР. Виды исследований ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Критерии диагностики ПТСР. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств. Эпидемиология ПТСР. Особенности ПТСР у детей. Страхи у детей и их выявление. Методы диагностики ПТСР у детей. Диссоциация и ПТСР. Диссоциативные феномены. Методики для оценки диссоциации. Методы диагностики ПТСР. Шкала для клинической диагностики ПТСР (CAPS). Шкала оценки влияния травматического события (IES-R).</p> <p>Актуальные проблемы диагностики психического развития детей. Методологические подходы к диагностике психического развития детей.</p> <p>Методы исследования психомоторной организации детей. Методы изучения гнозиса и пространственных представлений. Методы диагностики когнитивного развития детей. Методы изучения речи</p> <p>Основные понятия и проблемы экстремальной психологии. Виды особенности экстремальных ситуаций. Личность и группа в экстремальных ситуациях. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности. Психологическая помощь личности в экстремальных ситуациях.</p> <p>Психология здоровья. Внутренняя картина болезни. Личностный смысл болезни. Дети с особенностями в развитии.</p> <p>Введение в психологию имиджа. Самоопределение в имидже. Технологии управления имиджем.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Элективный модуль 1:

Наименование дисциплины (модуля)	Психология религии
Цель изучения	<p>Для успешного изучения курса «Психология религии» студент должен иметь большее представление о психологии религии и ее функциях, о методах исследования в психологии религии. Изучению курса должно предшествовать изучение следующих дисциплин: общая психология, методологические основы психологии, экспериментальная психология, математические методы в психологии, психодиагностика, религиоведение.</p>

Компетенции	<p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>Уметь: подбирать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть: навыками применения стандартных базовых процедур оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Знать: специфику психического функционирования человека с учетом генетических и средовых взаимодействий, и особенности их реализации на различных возрастных этапах.</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом генетических и средовых взаимодействий, в частности на различных возрастных этапах.</p> <p>Владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом генетических и средовых взаимодействий, в том числе на различных возрастных этапах.</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Знать: методы наблюдения, клинической беседы, эксперимента, анализа продуктов деятельности.</p> <p>Уметь: проводить внешнее и включенное наблюдение, клиническую беседу, психологический эксперимент, анализировать тексты, рисунки и другие продукты деятельности человека.</p> <p>Владеть: методами и техниками наблюдения, измерения, клинической беседы, проведения психологического эксперимента, контент-анализа для изучения когнитивных, эмоциональных и иных психических процессов.</p> <p>ПК-11. Обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Знать: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека, учитывая стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы.</p> <p>Владеть: методами и техниками измерения и проведения психологического эксперимента психических процессов в деятельности человека.</p>
-------------	---

Краткое содержание	Предмет и задачи психологии религии, ее прикладные аспекты. Методы практической психологии религии. Подходы к изучению психики и религиозного поведения. Взгляды на религиозное поведение человека (до XVIII в.). Взгляды исследователей на религиозное поведение человека (XIX в.). Развитие психологии религии зарубежом в XX-XXI вв. Развитие отечественной психологии религии. Психология религии У. Джемса: эмпирическая психология; С.Г. Холл: биоэнергетическая теория психологии религии; З.Фрейд: классический психоанализ в религии; К.Г. Юнг: аналитическая теория личности. Социальное религиозное поведение человека. Концепция религии А. Маслоу: гуманистическая теория личности; Б. Скиннер: теория оперантного научения.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Геронтопсихология
Цель изучения	Для успешного изучения геронтопсихологии студент должен знать основные психические процессы, состояния и личностные свойства, методы их исследований, основные структурные компоненты психологического возраста. Геронтопсихология является базовой дисциплиной для последующей производственной практики, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в учреждениях Министерства труда и социальной защиты РК.
Компетенции	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>Уметь: подбирать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи.</p> <p>Владеть: навыками применения стандартных базовых процедур оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p>

	<p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: объективные и субъективные методы оценки функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты методик, применяемых для оценки проблем человека, социализации индивида.</p> <p>Владеть: основными методами, применяемыми для оценки проблем человека, социализации индивида в соответствии с профессиональными задачами по запросу целевой аудитории.</p> <p>ПК-11 Обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: дидактические приемы при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности индивидов и групп разных возрастов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в области психологических дидактических приемов при реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеть: психологическими технологиями, ориентированными на оптимизацию психической деятельности человека.</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: психологические технологии коррекции индивидов и групп разных возрастов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в области психологических технологий, используемых для оптимизации роста сотрудников организации.</p> <p>Владеть: психологическими технологиями, ориентированными на охрану здоровья индивидов и групп.</p>
Краткое содержание	Введение в геронтологию. Виды и методы исследований в психологии старения. Старость в истории человечества. Проблема периодизации старости в зарубежной и отечественной психологии. Основные типы стариков и старости. Пожилой возраст. Старческий возраст.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Психологические основы деловых игр
Цель изучения	является приобретение обучающимися знаний по организации, проведению и анализу деловых игр; ознакомление с принципами конструирования деловых игр, формирование умений использования деловых игр в практической деятельности
Компетенции	ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой

	<p>аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе субъектам образовательного процесса, с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-11. Обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-13. Обладать способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>
Краткое содержание	Дисциплина является компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста, выступает основанием для его последующего личностного и профессионального развития и совершенствования, особенно при работе в группе (команде). Получая знания, умения и навыки, студент приобретает умения проводить поисковую и исследовательскую работу, анализировать групповую динамику, проводить групповые упражнения.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Психология менеджмента, бизнеса и рекламы
Цель изучения	Цель изучения дисциплины является формирование у студентов умения оценивать и успешно решать комплекс психологических задач профессиональной деятельности и развития менеджмента, бизнеса и рекламы.
Компетенции	<p>ОПК-5. Понимает роль менеджмента в организации, способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>

	<p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>ПК-13. Обладать способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
Краткое содержание	Теоретико-методологические подходы к психологическому содержанию карьеры и профессионального развития. Практика менеджмента, бизнеса, рекламы и построения карьеры.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины	Организация и проведение тренингов
Цель изучения	освоение студентами основных понятий, категорий, проблем и методов тренинговых технологий социально-психологического воздействия, формирование навыков проведения социально-психологических тренингов
Компетенции	<p>ОПК - 4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>Знать: Основные понятия современной психологии тренинговых технологий, терминологию и систему взглядов в этой области.</p> <p>Уметь: Решать задачи в области практической психологии исходя из основных понятий современной психологии тренинговых технологий; самостоятельно составлять тренинговые программы и определять оценки их эффективности; применять различные методы и приемы тренинговой работы</p> <p>Владеть: навыками разработки социально-психологического тренинга</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Знать: Основные аспекты проведения тренинга как метода активного обучения, направленного на развитие личностной и когнитивной сферы</p> <p>Уметь: анализировать запрос и определять ключевые темы в проведении тренинга</p> <p>Владеть: навыками подбора адекватных задачам упражнений и создания безопасной атмосферы тренинга, способствующей самораскрытию его участников</p> <p>ПК-1. Обладает способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>

	<p>ПК-7. Обладает способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-11. Обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
Краткое содержание	Основы тренинговых технологий социально-психологического взаимодействия. Разработка социально-психологического тренинга
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины	Психология массовых коммуникаций и публичных релейшнз
Цель изучения	Освоение студентами основных понятий, категорий, проблем и методов современной психологии массовых коммуникаций
Компетенции	<p>ОПК - 4. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Знать: Основные понятия современной психологии массовых коммуникаций и PR терминологию и систему взглядов в этой области.</p> <p>ОПК-5. Понимает роль менеджмента в организации, способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>Уметь: Анализировать причины социального поведения человека и особенностей его деятельности в больших и малых группах с позиций различных теоретических подходов существующих в СП; использовать понимание социально-психологических основ коммуникации для эффективного процесса руководства группами.</p> <p>Владеть: Навыками практической психологии ПР, исходя из основных понятий современной методологии психологии.</p> <p>ПК-3. Обладает способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-7. Обладает способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-13. Обладать способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>

	<p>Знать: основную специфику разработки, проведения и анализа результатов прикладных исследований в сфере МК.</p> <p>Уметь: разрабатывать, проводить и оценивать результаты прикладных исследований в сфере МК.</p> <p>Владеть: навыками проведения прикладных исследований в сфере МК.</p>
Краткое содержание	<p>Темы, осваиваемые обучающимися в ходе изучения дисциплины, согласно разделам дисциплины:</p> <p>История развития ПР и психологии массовых коммуникаций.</p> <p>Методы и технологии, используемые в психологии массовых коммуникаций.</p> <p>Прикладные проблемы психологии массовых коммуникаций.</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины	Школьные технологии
Цель изучения	Освоение педагогических технологий в работе педагога-психолога школы
Компетенции	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5. Понимает роль менеджмента в организации, способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ПК-10. Обладать способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>ПК-11. Обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-13. Обладать способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>
Краткое содержание	<p>Интегральная технология учебно-воспитательного процесса</p> <p>Технология кооперативного обучения и проектного обучения</p> <p>Технология педагогических мастерских</p> <p>Практика освоения и апробации школьных технологий</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

Форма промежуточной аттестации	зачет
--------------------------------	-------

Наименование дисциплины (модуля)	Основы супервизии в психологии
Цель изучения	формирование системных представлений о психологических интервенциях и видах психологической помощи с точки зрения супервизии этих форм практики, также целью является выработка на этой основе навыков рефлексии собственной профессиональной деятельности, овладение технологиями и навыками консультирования с разными группами людей, а также подбор адекватных методов коррекции.
Компетенции	<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>
Краткое содержание	Основные понятия психологического консультирования и психотерапии, владеть навыками проведения групповых форм работы, иметь представление о групповых процессах и особенностях поведения человека в групповом взаимодействии. Изучению аналитической работы под супервизией должно предшествовать знакомство со следующими дисциплинами: общая психология, социальная психология, психология личности, основы психологического консультирования, основы психодиагностики, основы психотерапии.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Элективный модуль 2:

Наименование дисциплины (модуля)	Методология глубинной психологии
----------------------------------	---

Цель изучения	в формировании у студентов основные представления об основных теоретических положениях классического и современного психоанализа и о базовых методологических принципах психоанализа и глубинной психологии в освоение психологом навыков оказания практической помощи в преодолении проблем и затруднений психологического характера нуждающейся в ней личности, с учетом современных методов и техник, а также, в разрешении социальных и производственных трудностей, обусловленных человеческим фактором, что соответствует запросу современного общества
Компетенции	ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности. ПК-4. Обладать способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Краткое содержание	Основные положения глубинной психологии, методы исследования психических феноменов в данной парадигме, иметь представление о истории развития методологических основ глубинной психологии как исследования бессознательной психики, владеть методами диагностики неосознаваемых детерминант психического функционирования личности с учетом ее социального окружения, делать прогноз относительно динамики ее психических процессов. Изучению данной дисциплины должно предшествовать знакомство со следующими дисциплинами: Классический психоанализ, Основы консультативной психологии.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Аналитическая психология
Цель изучения	Познакомить студентов с теоретическими основами аналитической психологии и научить практическим навыкам аналитической работы.

Компетенции	<p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7. Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p><i>Знать:</i> основные понятия аналитической психологии, принципы их применения.</p> <p><i>Уметь:</i> решать задачи в области практической, теоретической и экспериментальной психологии, исходя из основных понятий аналитической психологии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками решения практических задач, исходя из основных понятий аналитической психологии</p>
Краткое содержание	<p>Природа и структура психической субстанции. Процесс индивидуации как парадигма изучения личностного развития. Базовые положения аналитической психотерапии в русле выявления проблем и резервов личностного развития. Особенности психического развития ребенка в парадигме аналитической психологии.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Телесные направления в психологии
Цель изучения	<p>формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области телесно-ориентированной терапии и овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии.</p>
Компетенции	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-5. Понимает роль менеджмента в организации, способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ПК-5. Обладать способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития</p>

	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Знать: основные понятия современной психологии телесности, телесно-ориентированной психологии и психотерапии, терминологию и систему взглядов в каждой области, а так же базовые механизмы сознательных и бессознательных психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p> <p>Уметь: решать задачи в области практической, теоретической психологии тела, телесно-ориентированной психологии и исходя из основных понятий современной психологии, а так же анализировать базовые, в том числе, сознательные и бессознательные механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий.</p> <p>Владеть: методами аргументации собственной научной позиции, техниками слушания других людей и понимания их психологических проблем, имеющих телесный генезис, а так же умениями и навыками психологического анализа базовых механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
Краткое содержание	<p>Учебная дисциплина «Телесные направления в психоанализе» относится к профессиональному циклу – элективная часть. На сегодняшний день телесно ориентированная психотерапия завоевала очень широкую популярность среди психотерапевтов и психологов, так как знание языка тела может дать более достоверную информацию о человеке, чем слова. Поэтому работая с телом, мы имеем доступ к глубинным уровням бессознательного, представленным в теле, что позволяет выйти на истинные причины проблем, как телесных, так и психологических. Содержание курса логично связано с содержанием таких дисциплин как «Основы консультативной психологии», «Классический психоанализ» и «Современная глубинная психология»</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет
Наименование дисциплины (модуля)	Структурный психоанализ

Цель изучения	Эта дисциплина характеризуется тесной связью с классическим психоанализом, посмодернистской философией и рядом авторских теорий, а области гуманитарного знания (теории Ю.Кристевой, Ж.Делеза, Ф.Гваттари).
Компетенции	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1. Обладать способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Знать: современные технологии, методы и формы, направления и практики оказания психологической помощи (психопрофилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы) лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе различным категориям обучающихся</p> <p>Уметь: Планирует и организует работу по оказанию психологической помощи работникам организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; - реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <p>Владеть: Оценивает эффективность оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе различным категориям обучающихся.</p>
Краткое содержание	Современные технологии, методы и формы, направления и практики оказания психологической помощи (психопрофилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы) лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе различным категориям обучающихся. Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации, психологические тренинги, коррекционно-развивающую работу с лицами разных возрастов и социальных групп,

	<p>в том числе с обучающимися с нормальным и отклоняющимся физическим и психическим развитием.</p> <p>Владеть навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и лиц разных возрастов и социальных групп, в том числе социально-уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, оценивания эффективности оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе различным категориям обучающихся.</p> <p>Изучению дисциплины должно предшествовать знакомство с курсами: Основы консультативной психологии. Данная дисциплина является базовой для курсов Классический психоанализ, Психотерапия.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Психоаналитические теории развития
Цель изучения	Сформировать у студентов основные представления о законах и закономерностях развития психики человека с учётом роли бессознательного в этом процессе, а также об особенностях развития и функционирования детско-родительских (объектных) отношениях на возрастных этапах
Компетенции	<p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4. Обладать способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>

	<p>Знать: сущность основных концепций в сфере сексуального воспитания и просвещения подростков, основные принципы эффективной деятельности в области профилактической работы в системе школьного и вузовского образования. Базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий. Законы и закономерности развития системы психики и отдельных психических функций и процессов. Закономерности развития сознания и бессознательного и их влияния на познавательную и мотивационно-волевую сферы, самосознание, психомоторику, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Уметь: быстро и эффективно осуществлять поиск решений психологических проблем, обусловленных сбоями в сексуальной идентичности, другими искажениями в сексуальной сфере личности во всех доступных информационных системах. Анализировать базовые, в том числе, возрастные особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом роли в них сознания и бессознательного. Осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме психического развития. Использовать дидактические приёмы глубинной психологии и психоанализа при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Владеть: техниками и приёмами поиска необходимых материалов научно-практического содержания, с применением информационнокоммуникационных технологий.</p>
Краткое содержание	<p>Введение в предмет психоаналитических теорий развития. «Травматические» теории развития психики ребёнка. Классические психоаналитические теории развития. Теория З. Фрейда о структуре влечений. Развитие психики в теориях О. Ранка, Ш. Ференци и К. Абрахама. Теории развития в не классических школах психоанализа. Классические теории развития в Эго-психологии (А. Фрейд, Дж. Боулби). Представления о психическом развитии ребёнка в работах Х. Кохута и Х. Хартмана. Классические теории развития в британском психоанализе (М. Кляйн, Д. В. Винникотт). Представления о психическом развитии в работах М. Маллер и Р. Шпица. Компромисс парадигм: М. Балинт, Э. Эриксон, Г. С. Салливан.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины	Психоанализ культуры
Цель изучения	изучении основных закономерностей трактовки культурных феноменов в психоаналитической парадигме

Компетенции	<p>ОПК-5. Понимает роль менеджмента в организации, способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ОПК-5. Понимает роль менеджмента в организации, способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ПК-1. Обладать способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-11. Обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Знать:</p> <p>стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности практического психолога с учетом культурной специфики человека (ПК-1)</p> <p>базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом культурной специфики человека (ПК-9)</p> <p>дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с учетом его культурной специфики (ПК-11)</p> <p>основы психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с учетом их культурной специфики (ПК-14)</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать на практике стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности практического психолога с учетом культурной специфики человека (ПК-1)</p> <p>реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными</p>
-------------	--

	<p>возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом культурной специфики человека (ПК-9)</p> <p>использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с учетом его культурной специфики (ПК-11)</p> <p>использовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с учетом их культурной специфики (ПК-14)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,</p> <p>профессиональных рисков в различных видах деятельности практического психолога (ПК-1)</p> <p>навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом культурной специфики человека (ПК-9)</p> <p>навыками применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с учетом его культурной специфики (ПК-11)</p> <p>навыками практического применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с учетом их культурной специфики (ПК-14)</p>
Краткое содержание	<p>Основы психоанализа и культурологии, основы системного подхода к большим и малым группам в психологии, иметь представление о принципах и механизмах организации групп и о неосознаваемых механизмах групповой динамики, владеть навыками анализа психологических феноменов, принадлежащих индивидуальной и групповой психике с учетом ее культурного своеобразия.</p> <p>Изучению научных школ и теорий в современной психологии должно предшествовать знакомство со следующими дисциплинами: История психологии, Классический психоанализ.</p> <p>Данная дисциплина является базовой для курса Психотерапия.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины	Лингвистические методы в психологии
Цель изучения	<p>Способствовать овладению тезаурусом психолингвистики для использования в сфере профессиональной деятельности практического психолога, психолингвистическим анализом функционирования языка в коммуникации психотерапевтического взаимодействия, психолингвистической интерпретацией феноменологии языковой личности</p>

Компетенции	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения, способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-5. Понимает роль менеджмента в организации, способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Знать:</p> <p>основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с учетом психолингвистических методов (ПК-3)</p> <p>основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом психолингвистических методов(ПК-9)</p> <p>основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества с учетом психолингвистических методов (ПК-12)</p> <p>основы психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с учетом психолингвистических методов (ПК-14)</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с учетом психолингвистических методов(ПК-3)</p> <p>осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом психолингвистических методов (ПК-9)</p>
-------------	--

	<p>осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества с учетом психолингвистических методов (ПК-12)</p> <p>осуществлять способствование личностному росту сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с учетом психолингвистических методов (ПК-14)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с учетом психолингвистических методов(ПК-3)</p> <p>навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом психолингвистических методов(ПК-9)</p> <p>навыками проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества с учетом психолингвистических методов (ПК-12)</p> <p>навыками способствования личностному росту сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с учетом психолингвистических методов (ПК-14)</p>
Краткое содержание	<p>Современные технологии, методы и формы, направления и практики оказания психологической помощи (психопрофилактической, консультативной, коррекционно-развивающей работы) лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе различным категориям обучающихся. Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации, психологические тренинги, коррекционно-развивающую работу с лицами разных возрастов и социальных групп, в том числе с обучающимися с нормальным и отклоняющимся физическим и психическим развитием.</p> <p>Владеть навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и лиц разных возрастов и социальных групп, в том числе социально-уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, оценивания эффективности оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе различным категориям обучающихся.</p> <p>Изучению дисциплины должно предшествовать знакомство с курсами: Основы консультативной психологии. Данная дисциплина является базовой для курсов Классический психоанализ, Психотерапия.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельна работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Наименование дисциплины	Британские психоаналитические школы
Цель изучения	приобретение обучающимися профессиональных навыков: изучения основных закономерностей трактовки бессознательных феноменов в психоаналитической парадигме, поиска оптимальных решений

	<p>актуальных практических задач, формирование навыков современных видов психоаналитического мышления, формирование знаний и умений использования психоаналитических методов в научной и практической деятельности, воспитание высокой психологической профессиональной культуры.</p>
Компетенции	<p>ОПК-6. Способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3. Обладать способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Знать:</p> <p>основы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с учетом психолингвистических методов (ПК-3)</p> <p>основы базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом психолингвистических методов (ПК-9)</p> <p>основы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества с учетом психолингвистических методов (ПК-12)</p> <p>основы психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с учетом психолингвистических методов (ПК-14)</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с учетом психолингвистических методов (ПК-3)</p> <p>осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными</p>

	<p>возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом психолингвистических методов (ПК-9)</p> <p>осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества с учетом психолингвистических методов (ПК-12)</p> <p>осуществлять способствование личностному росту сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с учетом психолингвистических методов (ПК-14)</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с учетом психолингвистических методов (ПК-3)</p> <p>навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом психолингвистических методов (ПК-9)</p> <p>навыками проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества с учетом психолингвистических методов (ПК-12)</p> <p>навыками способствования личностному росту сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп с учетом психолингвистических методов (ПК-14)</p>
Краткое содержание	<p>Освоение курса базируется на курсах введения в специальность и классический психоанализ и формирует представление о содержании работы практического психолога в русле проблематики теории объектных отношений. При рассмотрении этих вопросов фокус внимания обращен на принципы и закономерности появления интерпретаций артефактов культурной активности индивида с точки зрения психоаналитической парадигмы.</p> <p>Требования к «входным» знаниям, умениям, готовности:</p> <p>для освоения данной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>обладать: знаниями общей психологии, готовностью осваивать комплекс психоаналитических понятий, проводить поисковую и исследовательскую работу;</p> <p>уметь: выполнять сопоставления концепций и проводить поиск аналогий между теоретическими концепциями, решать личные психологические проблемы и затруднения на примере сравнительного анализа теорий объектных отношений, работать со справочниками и литературой для получения информации;</p> <p>владеть: методами логического, аналитического и системного мышления.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	зачет

Блок 2 ПРАКТИКА

Наименование практики (модуля)	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в детском саду, детском лагере и семье ребенка
Цель изучения	ознакомление с профессиональными задачами и функциями педагога-психолога системы образования
Компетенции	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-4. Обладать способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-5. Обладать способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>ПК-7. Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-10. Обладать способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, в контексте общевозрастных тенденций детского развития, задач образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, для детей и детских групп, планировать свою работу в детском дошкольном или детском оздоровительном учреждении.</p> <p>Владеть: знаниями в области психологических измерений, способен администрировать подготовку данных для решения задач нормативной возрастной психодиагностики в заданной области исследований и практики, способами поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности.</p>
Краткое содержание	Осуществить психологическую диагностику и консультирование по запросу двух детей и детской группы. Осуществить анализ образовательной среды ребенка и/ или детской группы.

	Просветительская и профилактическая работа с учащимися, проведение и анализ 2 бесед. Прогностическая работа. Самоанализ работы на практике
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики (модуля)	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в школе
Цель изучения	Освоение трудовых функций педагога-психолога системы образования
Компетенции	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-10. Обладать способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-11. Обладать способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Уметь: реализовывать трудовые функции педагога-психолога, предусмотренных профессиональным стандартом. Это психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа</p>

	<p>по восстановлению и реабилитации, психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>Владеть: знаниями в области психологических измерений, способен администрировать подготовку данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, способами поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; демонстрировать открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности.</p>
Краткое содержание	Осуществить психологическую диагностику и консультирование по запросу двух учащихся и две детские группы. Осуществить подготовку, реализацию коррекционной программы, оценку ее эффективности. Просветительская и профилактическая работа с учащимися, проведение и анализ 2 бесед (классных часов), 2 уроков по психологии. Прогностическая работа.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики (модуля)	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в профильных организациях
Цель изучения	Освоить трудовые функции психолога в профильных организациях
Компетенции	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-12. Обладать способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-13. Обладать способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>ПК-14. Обладать способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Реализовывать <u>трудовые функции психолога в социальной сфере</u>:</p> <p>Знать: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы), психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе) , психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений)</p>

	<p>и семейных отношений, возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени), проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации, типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.), инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп, технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>- основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)</p> <p>Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов</p> <p>Владеть: разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, проведением психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, содействием в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, разработкой программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов, привлечением социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях, работой по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов .</p> <p>Реализовывать <u>трудовые функции педагога-психолога</u> в части оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:</p> <p>Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы , теории психологической коррекции, этапы групповой динамики, методы групповой психокоррекционной работы, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое</p>
--	--

	<p>законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Уметь: реализовывать методы и приемы индивидуальной психокоррекции, приемы проведения групповой психокоррекционной работы, приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции, методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции, методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся</p> <p>Владеть: приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия, оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях, применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации), реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
Краткое содержание	<p>Программа психологического сопровождения клиента. Тренинговые занятия. Работа на ресурсе. Проведение занятий психологического просвещения. Самоанализ профессионального развития.</p> <p>Составление коррекционной программы. Реализация и оценка эффективности коррекционной программы. Анализ запроса на диагностическую работу, подбор адекватных запросу методов, проведение диагностических мероприятий. Самоанализ профессионального развития в процессе профессионально-учебной деятельности на практике.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование практики (модуля)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная
Цель изучения	<p>формирование у обучающихся теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формирование практических навыков проведения научных исследований в области общей психологии, психофизиологии, социальной психологии, прикладных областях психологии</p>
Компетенции	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований.</p>

	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-6. Обладать способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ПК-7. Обладать способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>ПК-8. Обладать способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>ПК-9. Обладать способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Знать: основы тайм-менеджмента и принципы самообразования; ресурсы и их ограничения (личностные, временные, ситуативные и т.д.) для решения поставленной цели и задач научно-исследовательской деятельности (УК-6); методологические принципы научного исследования (ОПК-1); правила применения психодиагностического инструментария, а также особенности процесса сбора, систематизации и обобщения научной информации в зависимости от целей и задач научного исследования (ОПК-2); требования к предоставлению результатов научных исследований, в том числе, в форме научных докладов и публикаций (ОПК-7); основной круг проблем (задач) современной психологической науки (ПК-6); основные принципы, предмет и методы психологического исследования (ПК-7); психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики (ПК-8); психодиагностические методы, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (ПК-9).</p> <p>Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; планировать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. (УК-6); корректно использовать качественные и количественные методы психологических исследований (ОПК-1); точно подбирать диагностический инструментарий, а также методы математико-статистической обработки данных, соответствующие целям научного исследования, а также корректно применять методики и критически анализировать результаты диагностической работы (ОПК-2); планировать и эффективно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК-7); ставить</p>
--	---

	<p>профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных психологических методов и технологий (ПК-8); осуществляет отбор и применяет психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-9).</p> <p>Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д. (УК-6); современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в сфере психологии (ОПК-1); навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования; анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-2); навыками представления и продвижения результатов научных исследования, в том числе написания научных статей, подготовки презентаций и иных форм представления научных результатов (ОПК-7); навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности на основе анализа достижений современной психологической науки и практики относительно актуальных проблем в сфере человеческой жизнедеятельности и взаимоотношений (ПК-6); навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы; методами обобщения и интерпретации результатов исследования с использованием современных информационных технологий (ПК-8); навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи и направлений оказания психологической помощи (ПК-9).</p>
Краткое содержание	<p>развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме ВКР;</p> <p>закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;</p> <p>формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
--------------------------------	--------------------------

Блок 3

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цель и задачи государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр)

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавр) имеет целью комплексную оценку сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание экзаменационных заданий составлена в соответствии с образовательно - профессиональной программой и требованиями, которые предъявляет профессиональная деятельность к психологу, его квалификационной характеристике по уровню бакалавра.

В рамках проверки освоения программы бакалавриата на государственном экзамене у обучающихся проверяются знания и умения в решении задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательской;
- организационно-управленческой;
- педагогической;
- практической (просветительский; диагностический; связанный с техническим обеспечением психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация).

Бакалавр психологии должен знать:

- критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований (ОПК-1);
- методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК-2);
- психологические измерения, способы подготовки данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- основные формы психологической помощи и принципы их применения, организационная и техническая работа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-4);
- менеджмент в организации, профессиональные функции психолога в организациях различного типа, соблюдение организационных политик и процедур (ОПК-5);
- потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);
- основные представления, закономерности, приемы и техники оценки и развития уровня профессиональной компетенции, работы под супервизией в профессиональной деятельности психолога (ОПК-7).

Бакалавр психолог должен уметь:

- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- реализовывать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- организовывать и проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**Программа государственного экзамена
для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

1. Общее понятие о психике.

Понятие о психическом отражении. Психическое отражение как процесс. Уровни психического отражения. Теории возникновения психики. Стадии развития психики в филогенезе. Функции психики и её характеристики. Виды психических явлений. Мозг и психика. Психофизиологическая проблема. История представлений о мозговой организации психических функций. Основные принципы функциональной организации мозга. Функциональная асимметрия мозга, ее проявления и назначение в регуляции психических процессов и состояний. Определение предмета психологии как науки. Предмет психологии и его развитие. Задачи психологии. Методологические принципы психологии. Житейская и научная психология. Основные отрасли психологии.

Литература

1. Общая психология: познавательные процессы. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017, – 115 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>.
2. Общая психология: рабочая тетрадь. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Издание 5-е изд., перераб. и доп. – 87 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/112215>.
3. Дубровина О.И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, - 164 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>.
4. Общая и экспериментальная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2014, Издание 2-е изд., перераб.- 268 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>
5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, - 101 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/98035>
6. Общая психология. – М. : ООО "Когито-центр", 2013. Издание 3-е изд. тама 1-3. – 664 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109279>.

2. Формы взаимодействия человека с миром.

Деятельность как активно-преобразовательная форма взаимодействия с миром. Структура деятельности. Основные виды деятельности (труд, учение, игра). Основание для классификации видов деятельности (по А.Н.Леонтьеву). Единицы анализа деятельности и сознательного поведения. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Предпосылки возникновения внутренней психической стороны деятельности, интериоризация, экстериоризация. Системообразующий фактор деятельности (СОФ). Овладение деятельностью. Умения и навыки. Кривая упражнения, перенос и интерференция навыков. Индивидуальный стиль деятельности. Организация жизни личности.

Литература

1. Общая психология: познавательные процессы. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017, – 115 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>
2. Общая психология: рабочая тетрадь. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Издание 5-е изд., перераб. и доп. – 87 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/112215>
3. Дубровина О.И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, - 164 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>

4. Общая и экспериментальная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2014, Издание 2-е изд., перераб.- 268 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>
5. Zubova Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, - 101 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/98035>
6. Общая психология. – М. : ООО "Когито-центр", 2013. Издание 3-е изд. тама 1-3. – 664 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109279>

3. Сознание и бессознательное.

Общее понятие о сознании. Возникновение и развитие сознания. Предпосылки и условия возникновения сознания. Структура и функции сознания. Психологические свойства сознания. Проблема сознания в работах классиков отечественной психологии. Представление А.Н. Леонтьева о структуре сознания. Исследования сознания в зарубежной философии и психологии (Ф.Ницше, Э.Гуссерль, М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Соотношение между сознанием и бессознательным. Проявление бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека. История изучения бессознательных психических явлений. Понятие и виды бессознательного. Фрейдовская теория бессознательного: психические инстанции (Ид, Эго, Супер-Эго) и психические регистры (сознательное, подсознательное, бессознательное). Понятие о цензуре и ее роль в психическом функционировании личности. Развитие фрейдовского учения во второй половине XX столетия: социальные теории формирования бессознательного. Проблема бессознательного в юнгианстве: понятие об архетипах культурного и индивидуального бессознательного. Языковая природа бессознательного в структурном психоанализе Ж.Лакана.

Литература

1. Общая психология: познавательные процессы. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017, – 115 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>
2. Общая психология: рабочая тетрадь. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Издание 5-е изд., перераб. и доп. – 87 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/112215>
3. Дубровина О.И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, - 164 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>
4. Общая и экспериментальная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2014, Издание 2-е изд., перераб.- 268 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>
5. Zubova Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, - 101 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/98035>
6. Общая психология. – М. : ООО "Когито-центр", 2013. Издание 3-е изд. тама 1-3. – 664 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109279>

4. Культурно- историческая концепция Л.С. Выготского.

Методологическое значение теории развития высших психических функций. Специфика ВПФ. Развитие ВПФ в онтогенезе. Процессы экстерииоризации и интериоризации в формировании высших психических функций. Внешняя и внутренняя речь. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Овладение речью ребенком. Эгоцентрическая речь как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Развитие речевого мышления. Сходство и различие представлений о сущности и судьбе эгоцентрической речи в работах Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Мышление и речь. Мышление как интегратор ВПФ.

Литература

1. Общая психология: познавательные процессы. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017, – 115 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>
2. Общая психология: рабочая тетрадь. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Издание 5-е изд., перераб. и доп. – 87 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/112215>
3. Дубровина О.И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, - 164 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>
4. Общая и экспериментальная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2014, Издание 2-е изд., перераб.- 268 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>
5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, - 101 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/98035>
6. Общая психология. – М. : ООО "Когито-центр", 2013. Издание 3-е изд. тама 1-3. – 664 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109279>

5. Познавательные психические процессы.

Краткая характеристика познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь. Взаимосвязь и основное различие процессов ощущения и восприятия. Понятие об анализаторе, строение и функции анализатора. Классификация ощущений. Психофизические закономерности: пороги ощущений. Психофизиологическое действие цветов. Природа восприятия. Психологические закономерности восприятия. Иллюзии восприятия. Психологические теории восприятия. Исследование восприятия в парадигме гештальт-психологии: развитие целостного восприятия. Психологическая характеристика внимания, виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Психологические теории внимания: теория Т. Рибо, концепция Д.Н.Узнадзе, теория П.Я. Гальперина. Развитие внимания в работах Л.С.Выготского. Виды мышления. Мышление и речь. Творческое мышление.

Литература

1. Общая психология: познавательные процессы. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017, – 115 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>
2. Общая психология: рабочая тетрадь. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Издание 5-е изд., перераб. и доп. – 87 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/112215>
3. Дубровина О.И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, - 164 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>
4. Общая и экспериментальная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2014, Издание 2-е изд., перераб.- 268 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>
5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, - 101 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/98035>
6. Общая психология. – М. : ООО "Когито-центр", 2013. Издание 3-е изд. тама 1-3. – 664 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109279>

6. Место памяти в структуре познавательной сферы. Воображение как творческая деятельность.

Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание и их психологическая характеристика. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы и связь с долговременной памятью. Психологические закономерности процессов памяти: эффект незавершенного действия Зейгарник, кривая забывания и краевой эффект Эббингауза. Теории памяти: ассоциативная, смысловая, деятельностьная, психоаналитическая. Воображение и память. Основные отличия образов воображения от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Основные функции воображения. Сновидения, грезы и мечты как специфические виды воображения и их особенности.

Литература

1. Общая психология: познавательные процессы. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017, – 115 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>
2. Общая психология: рабочая тетрадь. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Издание 5-е изд., перераб. и доп. – 87 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/112215>
3. Дубровина О.И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, - 164 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>
4. Общая и экспериментальная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2014, Издание 2-е изд., перераб.- 268 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>
5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, - 101 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/98035>
6. Общая психология. – М. : ООО "Когито-центр", 2013. Издание 3-е изд. тама 1-3. – 664 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109279>

7. Эмоции и чувства.

Общее понятие об эмоциях. Специфика и функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Центры базальных эмоций (гнева, страха, радости). Представление о динамической локализации социальных эмоций. Классификация эмоций и чувств. Эмоциональные состояния (настроение, аффекты, фрустрация). Психологические теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина, психоорганическая концепция Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда, когнитивные теории эмоций (понятие когнитивного диссонанса Л.Фестенгера). Информационная теория эмоций П.В.Симонова. Эмоциональные свойства личности. Эмоция как ценность. Эмоциональная направленность личности (по Б.И.Додонову). Понятие об общей эмоциональной направленности личности.

Литература

1. Общая психология: познавательные процессы. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017, – 115 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>
2. Общая психология: рабочая тетрадь. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Издание 5-е изд., перераб. и доп. – 87 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/112215>
3. Дубровина О.И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, - 164 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>

4. Общая и экспериментальная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2014, Издание 2-е изд., перераб.- 268 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>
5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, - 101 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/98035>
6. Общая психология. – М. : ООО "Когито-центр", 2013. Издание 3-е изд. тама 1-3. – 664 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109279>

8. Психология воли.

Определение воли. Система понятий, используемых в изучении волевой сферы личности (волевая регуляция, волевое усилие, воление, волеизъявление, волевые состояния, волевые действия, волевые качества, воля). Волевая регуляция в структуре психологического обеспечения деятельности. Воля как новообразование психики человека. Волевые действия как единица анализа волевой регуляции. Волевые действия. Виды волевых действий. Волевые усилия и его психофизиологическая природа. Взаимодействия воли, эмоций и интеллекта. Индивидуальный стиль волевой регуляции как её структура. Воля и эмоции как механизмы ресурсной регуляции во взаимодействии человека с миром. Волевые качества. Установка как основной механизм стабилизации качественных характеристик волевой регуляции. Классификация волевых качеств (базальные и системные). Смешанные системные качества (имеющие волевой, эмоциональный, интеллектуальный компоненты). Основные аспекты для понимания сущности воли как проблемы самосубъектных отношений.

Литература

1. Общая психология: познавательные процессы. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017, – 115 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>
2. Общая психология: рабочая тетрадь. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Издание 5-е изд., перераб. и доп. – 87 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/112215>
3. Дубровина О.И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, - 164 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>
4. Общая и экспериментальная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2014, Издание 2-е изд., перераб.- 268 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>
5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, - 101 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/98035>
6. Общая психология. – М. : ООО "Когито-центр", 2013. Издание 3-е изд. тама 1-3. – 664 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109279>
6. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2010. – 475 с.
7. Калинин В.К. Волевая регуляция деятельности. – Автореф. дис. – Тбилиси, 1989. – 21 с.
8. Калинин В.К. Психология воли. – Симферополь, 2011. – 208 с.

9. Психология мотивации.

Активность личности. Потребности и их классификация. Общее понятие о мотивах. Мотивы и потребности личности. Иерархия мотивационно-потребностной сферы личности. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные образования. Понятие о мотивации как сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации (Э. Толмен, К. Халл, А. Маслоу, Д. Аткинсон, Ю. Роттер, В. Вроом). Мотивация и деятельность. Атрибуция успехов и неудач,

понятие о личностной и ситуативной тревожности. Понятие о направленности личности. Мотивация самоактуализации: иерархия потребностей. Психоаналитические исследования мотивации.

Литература

1. Общая психология: познавательные процессы. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017, – 115 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>
2. Общая психология: рабочая тетрадь. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Издание 5-е изд., перераб. и доп. – 87 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/112215>
3. Дубровина О.И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, - 164 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>
4. Общая и экспериментальная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2014, Издание 2-е изд., перераб.- 268 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>
5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, - 101 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/98035>
6. Общая психология. – М. : ООО "Когито-центр", 2013. Издание 3-е изд. тама 1-3. – 664 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109279>

10. Темперамент и характер.

Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства центральной нервной системы человека. Типы темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Физиологические основы темперамента и характера. Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. Воля – стержень характера личности. Характер и деятельность. Характер и личность. Понятие об акцентуациях характера. Типология характеров (Э. Крейчмер, А.Е. Личко, Э. Фромм и т.п.). Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и мотивация поведения.

Литература

1. Общая психология: познавательные процессы. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017, – 115 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>
2. Общая психология: рабочая тетрадь. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Издание 5-е изд., перераб. и доп. – 87 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/112215>
3. Дубровина О.И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, - 164 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>
4. Общая и экспериментальная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2014, Издание 2-е изд., перераб.- 268 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>
5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, - 101 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/98035>
6. Общая психология. – М. : ООО "Когито-центр", 2013. Издание 3-е изд. тама 1-3. – 664 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109279>

11. Способности.

Определение способностей. Деятельностная и функционально-генетическая теория способностей. (Е. П. Ильин, В.Д. Шадриков). Проблема измерений способностей. Развитие способностей. Способности, знания, умения и навыки. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Предметные и межличностные способности. Понятие об одаренности. Способы и методы изучения индивидуальных различий и одаренности. Роль наследственности в формировании способностей. Гендерные различия в развитии общих способностей.

Литература

1. Общая психология: познавательные процессы. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2017, – 115 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101516>
2. Общая психология: рабочая тетрадь. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016, Издание 5-е изд., перераб. и доп. – 87 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/112215>
3. Дубровина О.И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015, - 164 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109765>
4. Общая и экспериментальная психология. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2014, Издание 2-е изд., перераб.- 268 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>
5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014, - 101 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/98035>
6. Общая психология. – М. : ООО "Когито-центр", 2013. Издание 3-е изд. тама 1-3. – 664 с. – Режим доступа: по подписке – URL: <https://e.lanbook.com/book/109279>

12. Психическое развитие ребёнка в период младенчества и раннего детства.

Характеристика основных микропериодов младенческого возраста. Кризис новорожденности. Особенности нервно-психического развития новорожденного. Комплекс оживления. Особенности социальной ситуации развития в младенческий период. Характеристика ведущей деятельности младенцев. Развитие эмоциональной сферы младенцев. Развитие когнитивных психических процессов у младенцев. Кризис первого года жизни. Анализ социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность в раннем детстве. Особенности развития эмоционально волевой сферы. Развитие когнитивных психических процессов в раннем детстве.

Литература

1. Баркан А. И. Мир глазами младенца. Младенец глазами психолога [] : ваш ребенок от рождения до года / А.И. Баркан. – М.: Дрофа-Плюс, 2003. – 224 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124925>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Возрастная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 442 с. — Текст : электронный //

- Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Кокорева Е.А., Киселев В.В. — М. : Издательство "Креативная экономика", 2017, Издание 2-е изд. — 228 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97365>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учебное пособие / О.Б. Дарвиш, Г.Г. Эрнст. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112186>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. История возрастной психологии: учеб.-метод. пособие. — М. : Издательство "ФЛИНТА", 2019, Издание 3-е изд., стер. — 340 с. <https://e.lanbook.com/book/125405>
8. Мухина В. С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2017. — 432 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие Токарь О.В.. — М. : Издательство "ФЛИНТА", 2019, Издание 3-е изд., стер. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/book/122695>

13. Развитие когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка в период дошкольного и младшего школьного возраста.

Кризис трёх лет. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра. Развитие когнитивных психических процессов. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие личности в дошкольном возрасте. Диагностика готовности к поступлению в школу. Кризис семи лет. Анализ социальной ситуации развития младших школьников. Анализ ведущей деятельности младших школьников. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Развитие личности. Развитие когнитивных процессов.

Литература

1. Баркан А. И. Мир глазами младенца. Младенец глазами психолога [] : ваш ребенок от рождения до года / А.И. Баркан. — М.: Дрофа-Плюс, 2003. — 224 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124925>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Возрастная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Ф. Обухова. — М.: Педагогическое общество России, 2014. — 442 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Кокорева Е.А., Киселев В.В. — М. : Издательство "Креативная экономика", 2017, Издание 2-е изд. — 228 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97365>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учебное пособие / О.Б. Дарвиш, Г.Г. Эрнст. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112186>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. История возрастной психологии: учеб.-метод. пособие. — М. : Издательство "ФЛИНТА", 2019, Издание 3-е изд., стер. — 340 с. <https://e.lanbook.com/book/125405>

8. Мухина В. С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. — М.: Академия, 2017. — 432 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие Токарь О.В.. — М. : Издательство "ФЛИНТА", 2019, Издание 3-е изд., стер. — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/book/122695>

14. Особенности когнитивного, эмоционально-волевого и личностного развития в подростковом и юношеском возрасте.

Кризис подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития подростков. Характеристика фаз подросткового возраста. Реакции подросткового возраста. Анализ ведущей деятельности. Формирование Я-концепции у подростков. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие когнитивных процессов в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте.

Литература

1. Баркан А. И. Мир глазами младенца. Младенец глазами психолога [] : ваш ребенок от рождения до года / А.И. Баркан. — М.: Дрофа-Плюс, 2003. — 224 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124925>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Возрастная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Ф. Обухова. — М.: Педагогическое общество России, 2014. — 442 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Кокорева Е.А., Киселев В.В. — М. : Издательство "Креативная экономика", 2017, Издание 2-е изд. — 228 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/book/97365>

6. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология : учебное пособие / О.Б. Дарвиш, Г.Г. Эрнст. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112186>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. История возрастной психологии: учеб.-метод. пособие. – М. : Издательство "ФЛИНТА", 2019, Издание 3-е изд., стер. – 340 с. <https://e.lanbook.com/book/125405>
8. Мухина В. С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2017. – 432 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие Токарь О.В.. – М. : Издательство "ФЛИНТА", 2019, Издание 3-е изд., стер. – 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/book/122695>

15. Возникновение экспериментальной психологии в Европе, США и России.

Предмет экспериментальной психологии. Философские истоки экспериментальной психологии (Рене Декарт, Джон Локк, Готфрид Лейбниц и др.). Выявление закономерностей ощущений (Эрнст Вебер). Густав Фехнер и психофизика. Вильгельм Вундт и основание экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в Англии: работы Фрэнсиса Гальтона. Истоки экспериментальной психологии в России: работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Основание бихевиоризма (Джон Уотсон). Бихевиоризм и физиология. Стремление экспериментальной психологии к единству при разнообразии проблем.

Литература:

1. Иконникова, Г.Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков, Е.А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карась, И.С. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Общая и экспериментальная психология : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — 2-е изд., перераб. — Тула : ТГПУ, 2014. — 268 с. — ISBN 5-98534-569-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Хакимова, Н.Р. Экспериментальная психология : учебное пособие / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 131 с. — ISBN 978-5-8353-0939-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30031>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. — Омск : ОмГУ, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-1277-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75439>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Экспериментальный метод. Наблюдение и эксперимент.

Характер и фазы экспериментального исследования. Поведение как отношение личности и ситуации. Наблюдение и эксперимент. Условия наблюдения. Запись наблюдений. Влияние присутствия наблюдателя, особенностей личности наблюдателя и наблюдаемого. Самонаблюдение. Фиксация элементов невербального поведения. Формулирование гипотезы и эксперимент. Индуктивные и дедуктивные гипотезы. Основные признаки правильной гипотезы. Обработка результатов. Особенности измерений в психологии (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений).

Литература:

1. Иконникова, Г.Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков, Е.А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карась, И.С. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Общая и экспериментальная психология : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — 2-е изд., перераб. — Тула : ТГПУ, 2014. — 268 с. — ISBN 5-98534-569-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Хакимова, Н.Р. Экспериментальная психология : учебное пособие / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 131 с. — ISBN 978-5-8353-0939-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30031>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. — Омск : ОмГУ, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-1277-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75439>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Эксперимент: независимая и зависимая переменные. Естественный и лабораторный эксперимент.

Понятие о независимой и зависимой переменных. Особенности естественного и лабораторного экспериментов. Изоляция и контроль независимых переменных. Изоляция от социальных переменных (эксперимент по этике труда). Изоляция от отвлекающих переменных (эксперимент по исследованию направленности обоняния). Контроль сопутствующего смешения (эксперимент по изучению влияния лекарственных веществ на животных). Эффект плацебо. Использование в эксперименте более чем одной контрольной группы. Эффект спонтанной ремиссии. Безупречный эксперимент. Понятия обобщения, репрезентативности, валидности. Факторы, угрожающие валидности (изменения во времени, эффекты последовательности, индивидуальные различия испытуемых). Планирование эксперимента. Схемы чередования условий независимой переменной: случайное, регулярное, позиционно уравненное.

Литература:

1. Иконникова, Г.Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков, Е.А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карась, И.С. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Общая и экспериментальная психология : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — 2-е изд., перераб. — Тула : ТГПУ, 2014. — 268 с. — ISBN 5-98534-569-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Хакимова, Н.Р. Экспериментальная психология : учебное пособие / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 131 с. — ISBN 978-5-8353-0939-9. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30031>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. — Омск : ОмГУ, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-1277-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75439>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Экспериментальное изучение времени реакции, восприятия и оценки времени.

Время реакции и методы его измерения (исследования Бесселя, Гельмгольца). Основные показатели времени реакции на сенсорные раздражители. Зависимость показателей времени реакции от сенсорной модальности, активности, сенсорного качества, длительности раздражителя и интервала между последовательными раздражителями. Время умственной реакции (словесная, направленная, свободная ассоциативная реакция). Факторы, влияющие на время реакции (физиологические, психические). Психология времени. Восприятие последовательности. Восприятие длительности (эксперименты на животных). Восприятие длительности человеком (используемые методы). Оценка длительности: влияние ситуации и задачи, мотивации, возраста. Ориентировка во времени. Индивидуальные особенности восприятия времени (понятие собственной единицы времени и ее связь с темпераментом).

Литература:

1. Иконникова, Г.Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков, Е.А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карась, И.С. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Общая и экспериментальная психология : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — 2-е изд., перераб. — Тула : ТГПУ, 2014. — 268 с. — ISBN 5-98534-569-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101521>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Хакимова, Н.Р. Экспериментальная психология : учебное пособие / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 131 с. — ISBN 978-5-8353-0939-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30031>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. — Омск : ОмГУ, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-1277-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75439>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Проблема личности, ее структуры и функций в советской психологии.

Становление проблематики личности в истории отечественной психологии. Методологический анализ проблемы личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личность как объект системного психологического изучения (Б.Г. Ананьев).

Деятельностный подход к изучению личности (А.Н. Леонтьев). Феноменологическая традиция описания личности в советской психологии (А. Г. Ковалев, К.К. Платонов). Система отношений личности и ее структура (В.Н. Мясищев). Проблема личности в грузинской школе психологии установки.

Литература

1. Резник, А.И. Современные проблемы зарубежной психологии личности : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-86045-976-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112099>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология личности : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 169 с. — ISBN 978-5-903978-12-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101518>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности : учебное пособие / Л.И. Габдулина. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2231-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114487>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Корнеев, С.С. Основы психологии интегральной личности : учебное пособие / С.С. Корнеев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-2793-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92728>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология личности. Хрестоматия : хрестоматия / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-89570-007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101520>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 305 с. — ISBN 978-5-9275-2234-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114488>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Динамический подход к анализу личности в отечественной психологии.

Сущность и специфика динамического подхода к изучению личности (Л.И. Анцыферова). Динамика функционирования и развития личности (Г.С. Костюк). Жизненный путь личности. Проблема организации и самоорганизации жизни личности (В.К. Калинин). Социальноэволюционная концепция личности А.Г. Асмолова. Теория личностной атрибуции А.В. и В.А. Петровских. Субъектный подход к изучению личности (В.А. Татенко). Жизненный мир личности, его становление и развитие. Психология личностного кризиса (Т.М. Титаренко).

Литература

1. Резник, А.И. Современные проблемы зарубежной психологии личности : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-86045-976-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112099>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология личности : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 169 с. — ISBN 978-5-903978-12-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101518>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности : учебное пособие / Л.И. Габдулина. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2231-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114487>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Корнеев, С.С. Основы психологии интегральной личности : учебное пособие / С.С. Корнеев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-

- 2793-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92728>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология личности. Хрестоматия : хрестоматия / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-89570-007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101520>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 305 с. — ISBN 978-5-9275-2234-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114488>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Психоаналитические теории личности.

Структура личности и основные стадии ее развития в классическом психоанализе З. Фрейда. Развитие чувства реальности и формирование объектных отношений (М. Кляйн). Основные модусы психической активности в оральном периоде (Г.С. Салливан). Анальная стадия развития личности. Эдипова стадия и Эдипов комплекс. Психосексуальное развитие личности на Эдиповой и генитальной стадиях. Неофрейдистские представления о структуре и развитии личности. Основные положения эго-психологии Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития. Концепции и принципы гуманистической теории личности Э. Фромма. Концепция невротической личности К. Хорни.

Литература

1. Резник, А.И. Современные проблемы зарубежной психологии личности : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-86045-976-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1120>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология личности : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 169 с. — ISBN 978-5-903978-12-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101518>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности : учебное пособие / Л.И. Габдулина. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2231-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114487>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Корнеев, С.С. Основы психологии интегральной личности : учебное пособие / С.С. Корнеев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-2793-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92728>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология личности. Хрестоматия : хрестоматия / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-89570-007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101520>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 305 с. — ISBN 978-5-9275-2234-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114488>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Гуманистическая традиция изучения личности.

Гуманистическая ориентация в современном зарубежном человекознании. Трансценденция и психология бытия А. Маслоу. Экзистенциальная психология Р. Мэя. Смысл жизни личности (логотерапия В. Франкла). Подход к изучению личности К. Роджерса. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива психологического изучения личности в отечественной психологии.

Литература

1. Резник, А.И. Современные проблемы зарубежной психологии личности : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-86045-976-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112099>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология личности : учебное пособие / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 169 с. — ISBN 978-5-903978-12-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101518>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности : учебное пособие / Л.И. Габдулина. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2231-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114487>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Корнеев, С.С. Основы психологии интегральной личности : учебное пособие / С.С. Корнеев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-9765-2793-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92728>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психология личности. Хрестоматия : хрестоматия / составитель Т.И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-89570-007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101520>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 305 с. — ISBN 978-5-9275-2234-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114488>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Социальная психология как наука

Предмет социальной психологии. Проблема социальной обусловленности психического. Социальная психология как уровень социального сознания. Сравнение общей и социальной психологии. Понятие об общении, группе, личности в социальной психологии. Понятие о социально-психологических процессах. Современное состояние отечественной социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества

Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Первые исторические формы социально-психологического знания. Индивидуализм, американская социальная психология, холизм, системный подход. Экспериментальный период развития социальной психологии; работы Таджфела, Триандиса, Волкана и т.д.

Уровни методологического анализа социально-психологических явлений. Специфика научного исследования в социальной психологии. Классификация методов исследования. Метод интервью. Метод социально-психологического опроса. Методы анализа текстов и писем. Корреляционный и экспериментальный методы. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, интервью. Методические принципы и приемы.

Литература

1. Лебедева, Л.В. Социальная психология : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум : учебное пособие / С.Р. Петрухина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8158-1942-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107046>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Резник, А.И. Социальная психология : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чикер, В.А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг : учебное пособие / В.А. Чикер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105342>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93351>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Социальная психология : современная теория и практика : учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98554> (. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-9765-2651-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92729>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 354 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98039>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Прикладные исследования в социальной психологии.

Области применения социальной психологии: промышленное производство, управление, развитие организации, массовая коммуникация и реклама, образование, юриспруденция, наука, служба семьи, политика. Статус и специфика прикладного исследования в современной социальной психологии. Эффективность социально – психологических прикладных исследований в смежных направлениях. Социально – психологические тренинговые и консультативные программы в смежных направлениях.

Литература

1. Лебедева, Л.В. Социальная психология : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум : учебное пособие / С.Р. Петрухина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8158-1942-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107046>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Резник, А.И. Социальная психология : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чикер, В.А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг : учебное пособие / В.А. Чикер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105342>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93351>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Социальная психология : современная теория и практика : учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98554>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-9765-2651-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92729>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 354 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98039>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Психологические проблемы общения.

Место общения в структуре общественных отношений. Функции общения. Структура общения. Виды общения. Функции общения. Место взаимодействия в общей структуре общения Структура взаимодействия, виды и способы взаимодействия Проблема общения и деятельности. Общение как форма организации совместной деятельности. Теории взаимодействия и их анализ.

Особенности коммуникативного процесса. Виды коммуникации Структура коммуникативного процесса Виды знаковых систем. Место социальной перцепции в структуре общения. Механизмы и эффекты взаимопонимания. Место стереотипизации в процессе общения. Процессы каузальной атрибуции.

Понятие конфликта. Источники конфликта. Виды конфликта. Конфликт как процесс. Методы разрешения конфликта. Овладение конфликтной ситуацией. Управление конфликтом. Ответственность и конфликт.

Литература

1. Лебедева, Л.В. Социальная психология : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум : учебное пособие / С.Р. Петрухина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8158-1942-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107046>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Резник, А.И. Социальная психология : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чикер, В.А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг : учебное пособие / В.А. Чикер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105342> (дата обращения: 23.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93351>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Социальная психология : современная теория и практика : учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98554>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-9765-2651-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92729>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 354 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98039>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Психология личности и группы.

Специфика социально-психологического подхода. Понятие малой и большой социальной группы. Классификация групп. Этнические группы и классы. Проблема коллектива в современной психологии. Стадии и уровни развития коллектива. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Психология коллективной деятельности.

Групповая сплоченность. Феномен группового давления. Конформизм. Теории лидерства. Стиль руководства. Специфика группового принятия решения. Явление группового мышления. Феномен сдвига риска.

Личность в социологии, социальной и общей психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие аттитюда в социальной психологии. Иерархические диспозиции личности. Авторитарная личность. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стратегии процесса социализации. Институты социализации.

Понятие социальной идентичности. Соотношение личностной и социальной идентичности. Теории идентичности: социальная теория идентичности, теория категоризации, теория группового конфликта. Влияние идентичности на аттитюды и поведение.

Литература

1. Лебедева, Л.В. Социальная психология : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: практикум : учебное пособие / С.Р. Петрухина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8158-1942-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107046>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Резник, А.И. Социальная психология : учебное пособие / А.И. Резник. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 129 с. — ISBN 978-5-86045-977-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112100>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Чикер, В.А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг : учебное пособие / В.А. Чикер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105342>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93351>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Социальная психология : современная теория и практика : учебное пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-7996-1669-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98554>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н.Ю. Марчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-9765-2651-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92729>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 354 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98039>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Психометрические основы психодиагностики.

Процедура тестирования. Подготовительный этап тестирования. Условия и основные аспекты процедуры тестирования. Этапы психодиагностического процесса. Инструкция и ее роль в тестировании. Клинический и статистический подходы к интерпретации теста. Диагноз и его виды.

Ситуационные переменные: личностные и поведенческие особенности экспериментатора, стрессовые ситуации, деятельность перед тестированием. Факторы, влияющие на ответы испытуемых: тренировка, привычность и искушенность в тестировании. Ошибки в интерпретации и использовании тестов. Отношение к проведению теста. Фальсификация и социальное одобрение. Установки и стиль ответов.

Тестовые нормы. Статистические показатели распределения. Среднее значение, медиана, дисперсия. Типы распределений. Стандартизация шкал. Возрастные и внутригрупповые нормы.

Надежность теста. Ее виды и способы их определения. Виды надежности: ретестовая, надежность параллельных форм, зависимости от экспериментатора, частей теста и внутренняя согласованность

Валидность. Понятие о валидности. Измерение и интерпретация валидности.

Конструирование теста. Основные проблемы. Формирование информационной базы исследования. Конструирование шкал. Выделение однородных групп испытуемых. Этапы конструирования.

Стандартизация тестов. Приведение к стандартному виду. Приведение к стандартной форме. Центроидный метод. Т и Z баллы. Квантильная стандартизация.

Адаптация переводных тестов. Этапы эмпирико-статистической работы при адаптации. Внутрикультурный перенос, основные этапы.

Компьютеризация теста. Основные требования. Положительные и отрицательные стороны компьютерной версии. Процесс адаптации.

Литература

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122369>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. — 4-е, изд. — Москва : Владос, [б. г.]. — Книга 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики — 2016. — 631 с. — ISBN 978-5-691-01134-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Соколова, М.М. Психодиагностика : учебное пособие / М.М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101985>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / составители И.Н. Базаркина [и др.]. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97618>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0693-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98546>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ермакова, О.М. Психодиагностика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / О.М. Ермакова, Т.Г. Кукулите. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 261 с. — ISBN 978-5-94048-014-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63834>). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. Психодиагностика сознания и личности.

Общая характеристика личностных опросников. Критериальный подход и факторный метод разработки опросников.

Теория личности как основа психодиагностики. Традиционная модель. Деятельность как опосредствующий процесс в отношениях субъект — среда.

Основные концепции диагностирования. Методологические требования к процессу психодиагностики.

Операциональный подход. Концепция изолированных свойств. Структурный подход (или теория личностных черт). Теория научения. Психодинамическое направление. Концепция взаимосвязи личности и среды. Феноменологический подход. Деятельностный подход.

Подходы к понятию «свойство личности». Свойство как отношение, осознанность и степень генерализации. Степень выраженности и устойчивости свойств.

Оценка личностных опросников. Модель понимания вопросов Голдберга.

Альтернативные методы оценки личности. Биографические вопросники. Оценка среды.

Теория интеракционизма и исследования, проведенные в ее рамках. Психодиагностические подходы к оценке среды. Климат и его диагностика.

Понятие проекции. Проекция как психологический феномен. Классическая и атрибутивная проекция. Виды проекции по Д.Холмсу.

Теоретические обоснования проективного подхода к диагностике личности. Активность и личностный характер восприятия. Проективные методы как способ выявления бессознательного. Защитные механизмы.

Проективный метод в психологии. Его особенности. Классификация проективных методик. Роль стимула в проективных методиках. Модели стимула.

Проблемы диагностики сознания. Представление о себе и мире и личностные конструкты. Методы вызывания конструктов. Репертуарные решетки. Принцип биполярности. Принцип индивидуальности. Диапазон применимости. Виды решеток. Самосознание как объект психодиагностики. Проблемы изучения самосознания. Уровневая концепция самосознания (Э.Эриксон).

Методы психодиагностики самосознания. Самоотчеты. Опросники. Проективные методы. Управляемая проекция.

Литература

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122369>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. — 4-е, изд. — Москва : Владос, [б. г.]. — Книга 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики — 2016. — 631 с. — ISBN 978-5-691-01134-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Соколова, М.М. Психодиагностика : учебное пособие / М.М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101985>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / составители И.Н. Базаркина [и др.]. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97618>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0693-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98546>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ермакова, О.М. Психодиагностика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / О.М. Ермакова, Т.Г. Кукулите. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 261 с. — ISBN 978-5-94048-014-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63834>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Диагностика интеллекта.

История понятия «интеллект» в психодиагностике. Первые тесты интеллекта. Понятие IQ. Современные методы диагностики. Подходы к определению понятия интеллект.

Теории интеллекта. Двухфакторная теории интеллекта Ч.Спирмана вида, многофакторная теорию интеллекта А. Терстоуна, Дж. Гилфорд, Ф. Вернон, Г.Айзенк, Т. Хебб, Дж. Кеттелл. Структура интеллекта.

Методы диагностики интеллекта. Критериально-ориентированное тестирование. Изучение процессуальных характеристик деятельности. Тесты интеллекта.

Интеллект: наследственность и среда. Исследование поколений и близнецовый метод. Сравнение родных и приемных детей. Факторы, влияющие на интеллект.

Возрастные различия в интеллекте. Постоянство IQ и кумулятивный эффект. Факторы, влияющие на изменения IQ. Структурная перестройка интеллекта. Различия, связанные с количеством детей в семье. Интеллект и личность.

Проблема тестирования в образовании. Основная цель психодиагностики. Функции психодиагностики в образовании. Задачи и тенденции.

Тесты достижений. Их основные функции. Тесты по конкретным учебным дисциплинам и их конструирование. Открытые и закрытые вопросы и их виды. Особенности оценивания результатов. Тесты обучаемости. Их типы и структура.

Критериальное тестирование. Основные теоретические положения. Принципы разработки тестов.

Социально – психологический норматив, его содержание и значение. Принципы анализа результатов.

Прогностические тесты. Особенности их разработки и применения.

Литература

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122369>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. — 4-е, изд. — Москва : Владос, [б. г.]. — Книга 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики — 2016. — 631 с. — ISBN 978-5-691-01134-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Соколова, М.М. Психодиагностика : учебное пособие / М.М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101985>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / составители И.Н. Базаркина [и др.]. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97618>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0693-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98546>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ермакова, О.М. Психодиагностика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / О.М. Ермакова, Т.Г. Кукулите. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 261 с. — ISBN 978-5-94048-014-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

«Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63834>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Психодиагностика эмоциональных состояний и мотивации.

Мотивация как объект психодиагностики. Индикаторы мотивации. Методы оценки мотивации. Диагностика уровня притязаний.

Эмоция как предмет психодиагностики. Теории эмоций как основа психодиагностических методик. Методики выявления эмоциональных состояний.

Литература

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122369>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. — 4-е, изд. — Москва : Владос, [б. г.]. — Книга 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики — 2016. — 631 с. — ISBN 978-5-691-01134-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Соколова, М.М. Психодиагностика : учебное пособие / М.М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101985>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / составители И.Н. Базаркина [и др.]. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97618>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0693-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98546>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ермакова, О.М. Психодиагностика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / О.М. Ермакова, Т.Г. Кукулите. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 261 с. — ISBN 978-5-94048-014-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63834>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. Психодиагностика межличностных отношений.

Межличностные отношения как объект психодиагностики. Методы психодиагностики межличностных отношений. Социометрия. Методика выявления мотивационного ядра выбора в группе. Диагностика личностных черт Проективные методы. Активные методы.

Литература

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119320>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122369>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. — 4-е, изд. — Москва : Владос, [б. г.]. — Книга 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики — 2016. — 631 с. — ISBN 978-5-691-01134-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Соколова, М.М. Психодиагностика : учебное пособие / М.М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101985>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / составители И.Н. Базаркина [и др.]. — Москва : Спорт-Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97618>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-7996-0693-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98546>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ермакова, О.М. Психодиагностика: Электронное учебное пособие : учебное пособие / О.М. Ермакова, Т.Г. Кукулите. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 261 с. — ISBN 978-5-94048-014-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63834>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Клиническая психология, ее предмет, задачи, основные теоретические положения.

Предмет и задачи клинической психологии. Содержание современной клинической психологии, ее связь с другими науками. Разделы отечественной клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психология в соматической клинике. Предмет, практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Предмет и практические задачи современной нейропсихологии. Предмет и задачи психологии аномального развития. Предмет и задачи психологии в соматической клинике. Теория деятельности как методологическая основа отечественной клинической психологии. Соотношение биологического и социального в формировании психики как общепсихологическая проблема, разрешение этой проблемы на материале патологии. Проблема соотношения распада и развития психики как теоретическая проблема клинической психологии. Единство закономерностей нормального и патологического развития личности. Влияние болезни на протекание психических процессов и формирование личности.

Литература

1. Акимова М. К., Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432214>.
2. Залевский, Г.В. История клинической психологии : учебное пособие / Г.В. Залевский. — Томск : ТГУ, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-9462-1393-6. — Текст : электронный //

- Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44943>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431853>.
3. Кельмансон, И.А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И.А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>.
4. Мамайчук, И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : СПбГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования — 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-288-05745-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105340>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р.Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72867>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.
6. Яничев, Д.П. Теории личности в клинической психологии : учебно-методическое пособие / Д.П. Яничев. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 24 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105328>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Исследование нарушений познавательной сферы и личности в патопсихологии.

Нарушения операциональной стороны восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменции. Нарушение динамики процесса восприятия. Инактивность восприятия, отсутствие подконтрольности, целенаправленности восприятия. Нарушение смыслообразующей функции мотива в восприятии. Обманы чувств, зависимость галлюцинаций от внешних раздражителей. Нарушение мнестической деятельности при «корсаковском синдроме», прогрессирующей амнезии. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. «Эффект Зейгарник». Снижение процессов обобщения и абстрагирования, конкретно-ситуационное мышление. Искажение процессов обобщения и абстрагирования, нарушение избирательности мышления. Нарушение личностной стороны мышления: разноплановость, резонерство. Нарушения динамики мыслительной деятельности: инертность, лабильность мышления. Нарушения умственной работоспособности.

Исследование нарушений личности в патопсихологии. Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение

смыслообразования: изменение смыслообразующей и побудительной функции мотивов, Нарушение целенаправленности и критичности поведения. Закономерности формирования патохарактерологических особенностей личности. Представление о патопсихологическом синдроме. Принципы построения и методы патопсихологического исследования.

Литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61400>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Детская патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 4-е изд. — Москва : Когито-центр, 2010. — 351 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109228>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431853>.
3. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении : монография / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 389 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108989>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мамайчук, И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : СПбГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования — 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-288-05745-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105340>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109060>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Попова, Р.Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р.Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72867>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.

34. Основы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.

Использование принципа системности в нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Представление о психической функции в нейропсихологии. Основные принципы функциональной организации мозга: функциональные блоки мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник / М.Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 391 с. — ISBN 978-5-906992-83-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

- система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112120>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кельмансон, И.А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И.А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Константинова, И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога : учебное пособие / И.С. Константинова. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 353 с. — ISBN 978-5-4212-0569-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115405>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мамайчук, И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : СПбГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования — 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-288-05745-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105340>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / под редакцией М.С. Дименштейна. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115419>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении : монография / под редакцией Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 337 с. — ISBN 978-5-98563-388-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92072>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.
8. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А.В. Семенович. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2017. — 321 с. — ISBN 978-5-98563-501-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114802>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 496 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1055278> - Текст: электронный. - URL: <http://znaniy.com/catalog/product/1055278>

35. Психологические закономерности дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза и их психологическая характеристика.

Представление об «аномальном» ребенке. Биологические и социальные факторы, обуславливающие аномальное развитие. Единство закономерностей нормального и аномального развития. Различие первичных и вторичных нарушений психики. Особенности диагностики психических нарушений у детей. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте.

Психическое недоразвитие. Клинико-психологическая структура дефекта при психическом недоразвитии. Тотальность и иерархичность нервно-психического недоразвития при олигофрении. Задержанное психическое развитие. Основные варианты задержанного психического развития. Клинико-психологическая структура дефекта при задержке

церебрально-органического генеза. Социальная ситуация развития ребенка с задержанным психическим развитием. Поврежденное психическое развитие. Структура психических нарушений при поврежденном развитии. Дефицитарное психическое развитие. Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Искаженное психическое развитие. Соотношение основного и вторичных дефектов при раннем детском аутизме. Влияние аутистичных установок на психическое развитие ребенка с искаженным типом дизонтогенеза. Дисгармоническое психическое развитие. Клинико-психологическая структура дефекта при психопатиях. Этиологические факторы детских неврозов. Характеристика внутриличностного конфликта при детских неврозах.

Литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61400>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Детская патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 4-е изд. — Москва : Когито-центр, 2010. — 351 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109228>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431853>.
3. Кельмансон, И.А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И.А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>.
5. Мамайчук, И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : СПбГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования — 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-288-05745-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105340>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109060>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Попова, Р.Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р.Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72867>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 496 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1055278> - Текст : электронный. - URL: <http://znaniy.com/catalog/product/1055278>

8. Яничев, Д.П. Теории личности в клинической психологии : учебно-методическое пособие / Д.П. Яничев. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 24 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105328>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Психология в соматической клинике.

Роль психического фактора в происхождении заболеваний. Влияние соматической болезни на психику человека. Основные принципы исследования изменений психики у больных хроническими соматическими заболеваниями. Характеристика познавательной деятельности больных с хроническим соматическим заболеванием. Изменения личности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Представление о «внутренней картине болезни». Раскрытие внутренней картины болезни в работах А. Р. Лурии. Уровни психического отражения болезни и структура внутренней картины болезни в работах В.В. Николаевой. Интрацепция в структуре внутренней картины болезни. Особенности интрацептивного восприятия. Болезнь как семиотическая система. Структура внутренней картины болезни в работах А.Ш. Тхостова.

Литература

1. Кельмансон, И.А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И.А. Кельмансон. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-299-00858-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114874>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мамайчук, И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога : учебное пособие / И.И. Мамайчук. — Санкт-Петербург : СПбГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования — 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-288-05745-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105340>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Яничев, Д.П. Теории личности в клинической психологии : учебно-методическое пособие / Д.П. Яничев. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 24 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105328>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р.Р. Попова. — Казань : КФУ, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-00019-296-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72867>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Залевский, Г.В. История клинической психологии : учебное пособие / Г.В. Залевский. — Томск : ТГУ, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-9462-1393-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44943>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Тхостов А.Ш. Психология телесности. — М.: Смысл, 2002. — 287 с. — ISBN 5-89357-111-8 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Гумер» : [сайт]. — URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/thost/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

37. Понятие, предмет, цели, задачи и виды психологического консультирования.

История и предыстория консультирования. Предмет консультирования, его цели и задачи. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Этика консультативной деятельности. Общее понятие о школах психологического консультирования. Правила работы при групповых формах психологического консультирования. Основные требования к личности психолога-консультанта и к его подготовке. Ко-терапевтическое консультирование. Терапевтическая фрустрация и конфронтация, как методы работы при

групповых формах психологического консультирования. Результаты и эффекты психологического консультирования.

Литература:

1. Ташёва, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташёва, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 342 с. — ISBN 978-5-9275-2306-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114497>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Каргин, М.И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М.И. Каргин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 119 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76380>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин, В.В. Макерова. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-0697-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98551>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Марасанов, Г.И. Психология в организационном консультировании / Г.И. Марасанов. — Москва : Когито-центр, 2009. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-280-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109207>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

38. Основные феномены и процессы в психологическом консультировании.

Понятие феномена в психологическом консультировании. Различие феноменологии психологического консультирования и психотерапии. Диагностический процесс (интервьюирование и использование психодиагностических методик). Процессы информирования и объяснения. Процесс обучения навыкам аутотренинга. Отношение помощи и использование имеющихся у клиента ресурсов. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним и удовлетворенность клиента. Особенности процессов семейного, группового, профессионального и мультикультурального консультирования.

Литература:

1. Ташёва, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташёва, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. — 342 с. — ISBN 978-5-9275-2306-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114497>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Каргин, М.И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М.И. Каргин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 119 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76380>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин, В.В. Макерова. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-0697-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98551>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Марасанов, Г.И. Психология в организационном консультировании / Г.И. Марасанов. — Москва : Когито-центр, 2009. — 368 с. — ISBN 978-5-89353-280-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109207>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

39. Дифференциальная психология.

Положения и задачи дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. Методы дифференциальной психологии. Генотип и среда в формировании индивидуально – типологических особенностей. Типы корреляций между генотипом и средой. Дифференциальная психология пола и гендера. Общие подходы к дифференциальной психологии индивидуальности.

Литература:

1. Корниенко, Д.С. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-0120-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119386>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-2052-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84460>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ермакова, О.М. Дифференциальная психология : учебное пособие / О.М. Ермакова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-94047-468-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64025>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Психологические концепции воспитания.

Индивидуальная психология и воспитание. Модель «психологически здоровой» личности в теории А.Адлера. Аналитическая психология и проблемы воспитания. К.Г. Юнг о «бессознательном фоне». Подходы к воспитанию и обучению в гуманистическом направлении (К. Роджерс, А. Маслоу). Концепция воспитания в теории Э. Эриксона, Формирование морального сознания (Л. Колберг).

Литература:

1. Ковалева, А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-3447-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105187>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания : учебное пособие / Л.И. Бочанцева. — Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-91292-177-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96067>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мантрова, М.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-3427-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97121>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Теория поэтапного формирования умственных действий.

Методологические основания теории П.Я. Гальперина. Этапы формирования умственных действий. Ориентировочная основа действия. Типы ООД. Оценка теории и возможности её практического применения.

Литература:

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие.— М. 1985.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. — М.: Высшая школа, 2002. — 400 с.
3. Талызина Н.Ф. Теория планомерного формирования умственных действий сегодня // Вопросы психологии. — 1993. — № 1.
4. Лямина, Л.В. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.В. Лямина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-906958-89-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118018>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Петренко, С.С. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / С.С. Петренко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-1955-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122671>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / составители Р.А. Дормидонтов [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 54 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115035>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Карпов, В.В. Педагогическая психология : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 285 с. — ISBN 978-5-94047-414-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63973>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Психология профессионального педагогического мышления : монография / под редакцией М. М. Кашапова. — Москва : Институт психологии РАН, 2003. — 398 с. — ISBN 5-9270-0046-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108734>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Основные положения теории развивающего обучения.

Методологические основания теории развивающего обучения. Соотношение обучения и психического развития. Понятие «зона ближайшего развития». Психологическая теория общего развития школьников в начальном обучении Л.В.Занкова. Психологическое содержание понятия «общее развитие». Основные дидактические принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову.

Литература:

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М. 1996.
2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. — М. 1990.
3. Лямина, Л.В. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.В. Лямина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-906958-89-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118018>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Петренко, С.С. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / С.С. Петренко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9765-1955-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122671>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / составители Р.А. Дормидонтов [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 54 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115035>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Карпов, В.В. Педагогическая психология : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 285 с. — ISBN 978-5-94047-414-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63973>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психология профессионального педагогического мышления : монография / под редакцией М. М. Кашапова. — Москва : Институт психологии РАН, 2003. — 398 с. — ISBN 5-9270-0046-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108734>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

43. Типы нарушений в семейном воспитании.

Имплицитные теории личности ребенка. Образы новорождённого в западной культуре. Культурная обусловленность целей и методов воспитания. Семейные традиции в воспитании. Взаимосвязь стилей родительского воспитания и психологических проблем детей.

Литература:

1. Ковалева, А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-3447-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105187>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания : учебное пособие / Л.И. Бочанцева. — Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-91292-177-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96067>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мантрова, М.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-3427-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97121>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Основные направления в работе психолога системы образования.

Виды документации, регламентирующие деятельность психолога системы образования. Диагностическая, коррекционная, развивающая, профилактическая, просветительская, консультативная работа психолога в учебно-воспитательных учреждениях. Диспетчерская функция психолога. Приоритеты в работе и планирование деятельности. Парадигма психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Модели деятельности психолога системы образования.

Литература:

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116350>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Луговая, В.Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы : учебное пособие / В.Ф. Луговая, И.А. Трегубенко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — ISBN 978-5-8064-1737-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5586>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30021>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Семенович, А.В. Эти невероятные левши : практическое пособие для психологов и родителей : учебное пособие / А.В. Семенович. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2017. — 230 с. — ISBN 978-5-98563-503-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114804>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Асадуллина, Г.М. Практическая психология : учебное пособие / Г.М. Асадуллина, Л.В. Лямина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 129 с. — ISBN 978-5-87978-975-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99931>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

45. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями и проблемами в обучении и поведении.

Понятие «социально-психологическая дезадаптация» и «школьная дезадаптация»: причины, формы, симптоматика и ее развитие. Особенности психологического сопровождения обучения и воспитания детей с симптоматикой агрессивности, тревожности, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, упрямства, акцентуированных. Инклюзия. Психологическое сопровождение инклюзивного ребенка. Работа Психолого-педагогического консилиума в школе.

Литература:

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116350>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Луговая, В.Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы : учебное пособие / В.Ф. Луговая, И.А. Трегубенко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — ISBN 978-5-8064-1737-5. —

- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5586>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30021>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Семенович, А.В. Эти невероятные левши : практическое пособие для психологов и родителей : учебное пособие / А.В. Семенович. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2017. — 230 с. — ISBN 978-5-98563-503-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114804>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Асадуллина, Г.М. Практическая психология : учебное пособие / Г.М. Асадуллина, Л.В. Лямина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 129 с. — ISBN 978-5-87978-975-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9993>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Профориентационная работа школьного психолога

Понятие о профессиональной ориентации как единстве собственной методологии, междисциплинарных теорий и практической деятельности по профориентации. Психологические аспекты, задачи, структура и характеристика основных направлений профессиональной ориентации. Система исходных понятий и принципов.

Литература:

1. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учебное пособие / И.В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-9765-1714-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116350>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пряхников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж : учебное пособие / Н.С. Пряхников. — Москва : ВАКО, 2008. — 288 с. — ISBN 978-5-94665-679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4752>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30021>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л.П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» :

[сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

47. Изучение профессий и их требований к человеку.

Сущность, субъективные и социально-психологические условия правильного выбора профессии. Принцип профессиографирования. Профессиограмма и психограмма. Классификации профессии. Профессиональная пригодность и её типы. Профессиональная пригодность и индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Мотивационное ядро сознательного профессионального выбора: интерес, долг и самооценка профпригодности. Типы мотивации и её возрастные особенности. Дифференцированный воспитательный подход к учащимся в профориентационной работе. Организация и проведение профориентационных уроков в школе (профессиографическая лекция, беседа, встреча, исследование, экскурсия).

Литература:

1. Дубровина, О.И. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебное пособие / О.И. Дубровина. — Тюмень : ТюмГУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-400-01096-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109766>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии : материалы конференции / ответственные редакторы Л. Г. Дикая [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 483 с. — ISBN 978-5-9270-0315-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108998>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психология безопасности труда : учебное пособие / составители Н.С. Михайлова, С.Н. Ливинская. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69514>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Лихтенштейн, В.И. Психология безопасности труда : учебное пособие / В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-0941-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98541>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Аболина, Е.О. Содержание и методы работы психолога труда - практика : учебное пособие / Е.О. Аболина. — Красноярск : СибГТУ, 2012. — 129 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60809>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Ефремов, Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии : учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. — Омск : ОмГУ, 2010. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1098-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75448>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Дружинин, В.Н. Психология способностей. Избранные труды : сборник научных трудов / В.Н. Дружинин. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 541 с. — ISBN 978-5-9270-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108795>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

48. Развитие, методология, проблематика этнопсихологических исследований.

Истоки этнопсихологических знаний. Психология народов (Г.Штейнталь, М.Лацарус, В.Вундт). Методы этнопсихологии (“etic” и “emic”- методы).

Проблема происхождения этничности. Современные концепции этничности: «примордиалисты» и «модернисты». Инструментализм и конструктивизм.

Этнические характеристики личности. Виды инкультурации. Факторы становления этнического сознания и самосознания. Этнические установки и стереотипы.

Литература:

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1762-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — ISBN 978-5-9765-2270-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72622>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник : учебник / Т.Г. Стефаненко. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68779>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Практикум : учебное пособие / Т.Г. Стефаненко. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0676-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68780>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

49. Проблематика и феноменология политической психологии.

Политика как объект психологического исследования. Основные проблемы и задачи политической психологии. Модели соотношения личности и политики. Политическая социализация личности. Политический менталитет. Политическая социализация личности. Генезис, структура и функции политического менталитета. Типы политического менталитета. Значение психологии в организации избирательной кампании.

Литература:

1. Мандель, Б.Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-9765-1632-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115865>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Конфисахор, А.Г. Психология политической власти : монография / А.Г. Конфисахор. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-288-05831-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/120079>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Неврюев, А.Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тянь, М.А. Гагарина ; ответственный редактор М. А. Гагарина. — Москва : Прометей, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-907003-57-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107107>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шестопа́л, Е.Б. Политическая психология : учебник / Е.Б. Шестопа́л. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0964-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115639>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Политическая психология : учебно-методическое пособие / составитель Э.В. Леус. — Архангельск : САФУ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-261-01050-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96606>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Политическая психология: Хрестоматия : хрестоматия / составитель Е.Б. Шестопа́л. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 432 с. — ISBN 978-5-7567-0590-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68786>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

50. Приведите примеры критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований. Обоснуйте алгоритм своих действий при работе с этими критериями.

51. Приведите примеры методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с решением следующих задач профессиональной деятельности психолога:

- 1) научно-исследовательской,
- 2) организационно-управленческой,
- 3) педагогической,
- 4) практической (просветительской; диагностической; связанной с техническим обеспечением психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация)).

52. Приведите примеры осуществления психологических измерений, способов подготовки данных для решения задач психодиагностики в реализации следующих задач профессиональной деятельности психолога:

- 1) научно-исследовательской,
- 2) организационно-управленческой,
- 3) педагогической,
- 4) практической (связанной с техническим обеспечением психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация)).

53. Приведите примеры основных форм психологической помощи, обоснуйте принципы их применения, осуществления организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

54. Приведите примеры, раскрывающие роль менеджмента в организации, профессиональные функции психолога в организациях различного типа, соблюдение организационных политик и процедур.

55. Приведите примеры работы с потребностями и запросами целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

56. Приведите примеры, иллюстрирующие основные представления, закономерности, приемы и техники оценки и развития уровня профессиональной компетенции, работы под супервизией в профессиональной деятельности психолога.

57. Приведите примеры реализации стандартных психологических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

58. Приведите примеры и обоснуйте отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

59. Приведите примеры реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

60. Приведите примеры способов выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

61. Приведите примеры и обоснуйте применение конкретного метода (методики) психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

62. Приведите пример постановки профессиональной задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога, обоснуйте свои действия.

63. Приведите пример ваших действий и обоснуйте их при организации и проведении психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

64. Приведите пример ваших действий и обоснуйте их в ситуации организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

65. Приведите пример ваших действий и обоснуйте их в ситуации реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

66. Приведите пример ваших действий и обоснуйте их в ситуации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

67. Приведите примеры использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

68. Приведите примеры ваших действий и обоснуйте их в ситуации осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

69. Приведите примеры ваших действий и обоснуйте их в ситуации работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

70. Приведите примеры применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Перечень вопросов к государственному экзамену:

1. Общее понятие о психике.
2. Формы взаимодействия человека с миром.
3. Сознание и бессознательное.
4. Культурно- историческая концепция Л.С. Выготского.
5. Познавательные психические процессы.

6. Место памяти в структуре познавательной сферы. Воображение как творческая деятельность.
7. Эмоции и чувства.
8. Психология воли.
9. Психология мотивации.
10. Темперамент и характер.
11. Способности.
12. Психическое развитие ребёнка в период младенчества и раннего детства.
13. Развитие когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка в период дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Особенности когнитивного, эмоционально-волевого и личностного развития в подростковом и юношеском возрасте.
15. Возникновение экспериментальной психологии в Европе, США и России.
16. Экспериментальный метод. Наблюдение и эксперимент.
17. Эксперимент: независимая и зависимая переменные. Естественный и лабораторный эксперимент.
18. Экспериментальное изучение времени реакции, восприятия и оценки времени.
19. Проблема личности, ее структуры и функций в советской психологии.
20. Динамический подход к анализу личности в отечественной психологии.
21. Психоаналитические теории личности.
22. Гуманистическая традиция изучения личности.
23. Социальная психология как наука.
24. Прикладные исследования в социальной психологии.
25. Психологические проблемы общения
26. Психология личности и группы.
27. Психометрические основы психодиагностики.
28. Психодиагностика сознания и личности.
29. Диагностика интеллекта.
30. Психодиагностика эмоциональных состояний и мотивации.
31. Психодиагностика межличностных отношений.
32. Клиническая психология, ее предмет, задачи, основные теоретические положения.
33. Исследование нарушений познавательной сферы и личности в патопсихологии.
34. Основы нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
35. Психологические закономерности дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза и их психологическая характеристика.
36. Психология в соматической клинике.
37. Понятие, предмет, цели, задачи и виды психологического консультирования.
38. Основные феномены и процессы в психологическом консультировании.
39. Дифференциальная психология.
40. Психологические концепции воспитания.
41. Теория поэтапного формирования умственных действий.
42. Основные положения теории развивающего обучения.
43. Типы нарушений в семейном воспитании.
44. Основные направления в работе психолога системы образования.
45. Психологическое сопровождение учащихся с трудностями и проблемами в обучении и поведении.
46. Профориентационная работа школьного психолога.
47. Изучение профессий и их требований к человеку.
48. Развитие, методология, проблематика этнопсихологических исследований.
49. Проблематика и феноменология политической психологии.

50. Приведите примеры критериев научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований. Обоснуйте алгоритм своих действий при работе с этими критериями.
51. Приведите примеры методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с решением следующих задач профессиональной деятельности психолога:
- 1) научно-исследовательской,
 - 2) организационно-управленческой,
 - 3) педагогической,
 - 4) практической (просветительской; диагностической; связанной с техническим обеспечением психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация)).
52. Приведите примеры осуществления психологических измерений, способов подготовки данных для решения задач психодиагностики в реализации следующих задач профессиональной деятельности психолога:
- 1) научно-исследовательской,
 - 2) организационно-управленческой,
 - 3) педагогической,
 - 4) практической (связанной с техническим обеспечением психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация)).
53. Приведите примеры основных форм психологической помощи, обоснуйте принципы их применения, осуществления организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
54. Приведите примеры, раскрывающие роль менеджмента в организации, профессиональные функции психолога в организациях различного типа, соблюдение организационных политик и процедур.
55. Приведите примеры работы с потребностями и запросами целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
56. Приведите примеры, иллюстрирующие основные представления, закономерности, приемы и техники оценки и развития уровня профессиональной компетенции, работы под супервизией в профессиональной деятельности психолога.
57. Приведите примеры реализации стандартных психологических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
58. Приведите примеры и обоснуйте отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
59. Приведите примеры реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
60. Приведите примеры способов выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
61. Приведите примеры и обоснуйте применение конкретного метода (методики) психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

62. Приведите пример постановки профессиональной задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога, обоснуйте свои действия.
63. Приведите пример ваших действий и обоснуйте их при организации и проведении психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
64. Приведите пример ваших действий и обоснуйте их в ситуации организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
65. Приведите пример ваших действий и обоснуйте их в ситуации реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
66. Приведите пример ваших действий и обоснуйте их в ситуации проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
67. Приведите примеры использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
68. Приведите примеры ваших действий и обоснуйте их в ситуации осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
69. Приведите примеры ваших действий и обоснуйте их в ситуации работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
70. Приведите примеры применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.