

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Год начала реализации ОПОП – 2019 г.**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Латинский язык (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование лексико-грамматических навыков: изучение анатомической, фармацевтической и клинической терминологии, а также развитие умений чтения и письма (выписывание рецептов) на латинском языке
<b>Компетенции</b>	УК-2: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Морфология. Анатомическая терминология Раздел 2. Фармацевтическая терминология Раздел 3. Клиническая терминология
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология и педагогика (31.05.02. Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Знать основы психологических и педагогических знаний. Уметь выявлять и анализировать основные психические процессы и состояния человека в учебной, врачебной деятельности, данные о психической структуре человека: индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности, об их соотношении. Владеть навыками приложения психологических знаний в будущей профессиональной деятельности для общения с коллективом, с больными и их родственниками с учетом психических особенностей и в зависимости от характерологических качеств пациентов.
<b>Компетенции</b>	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на

	устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
<b>Краткое содержание</b>	Психология как наука. Предмет и методы психологии. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные направления в психологии. Психические процессы, формирование их в онтогенезе: ощущение, восприятие, внимание, воля, представление, воображение, память, мышление, интеллект, речь. Психические состояния. Чувства и эмоции. Психические свойства личности, потребности и мотивы личности, формирование их в онтогенезе. Психология индивидуальности. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Врач как педагог и учитель.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	Медицинская химия (31.05.02. Педиатрия)
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов-медиков системных знаний и умений выполнять расчеты физико-химических процессов, происходящих в организме человека, оценивать эти процессы на клеточном и молекулярном уровнях, правильно интерпретировать результаты воздействия на организм химических веществ и других факторов окружающей среды, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.
<b>Компетенции</b>	ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.
<b>Краткое содержание</b>	Элементы химической термодинамики и кинетики. Учение о растворах. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности. Физико-химия поверхностных явлений. Физико-химия дисперсных систем и растворов ВМС. Биологически активные соединения, лежащие в основе функционирования живых систем. Строение и свойства биологически активных полимеров, лежащих в основе функционирования живых систем. Полимеры медицинского назначения.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма</b>	Зачёт

<b>промежуточной аттестации</b>	
---------------------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Биология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов естественно-научного мировоззрения на базе общетеоретических знаний в области биологии, имеющих фундаментальное значение для научной и практической медицины. Изложение и анализ современных концепций биологии, имеющих фундаментальное значение для научной и практической медицины. Усвоение студентами фактического материала на разных уровнях. Овладение практическими навыками (работа с оптическими приборами, анализ наследственности и изменчивости, кариотипов, построение и анализ родословных, диагностика паразитологических препаратов и анализ результатов, приготовление временных препаратов). Развитие аналитического мышления.
<b>Компетенции</b>	ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.
<b>Краткое содержание</b>	Разделы дисциплины: 1. Биология клетки. 2. Биология развития. Гомеостаз. Регенерация. 3. Основы общей и медицинской генетики. 4. Основы медицинской паразитологии. 5. Эволюционное учение. Антропогенез. 6. Эволюция органического мира. Филогенез систем органов позвоночных. 7. Экология и биосфера.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Анатомия (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных знаний; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и латинском языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических

	состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
<b>Краткое содержание</b>	1. Опорно-двигательный аппарат. 2. Спланхнология. 3. Сердечно-сосудистая система. 4. Нервная система и органы чувств.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Физическая культура (31.05.02. Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование физической культуры личности и способно направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-7</b> – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>ПК-1</b> – Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. <b>ПК-22</b> – Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
<b>Краткое содержание</b>	1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 2. Общая физическая подготовка. 3. Выполнение контрольных нормативов для оценки физической подготовленности студентов.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Общий уход за больными детьми (31.05.02. Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	обучение основам ухода за больными детьми
<b>Компетенции</b>	ОПК-10готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи; ОПК-11готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. ПК-15-готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
<b>Краткое содержание</b>	1. Организация работы стационара: лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы, организация питания детей. 2. Уход за больными детьми с патологией основных органов и систем.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Медико-социальная и волонтерская работа (31.05.23 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов теоретических знаний в области медико-социальной и волонтерской работы как видов деятельности, направленных на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека.
<b>Компетенции</b>	УК-2 - способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3 - способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы медико-социальной и волонтерской работы. Технологии организации медико-социальной и волонтерской работы.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Здоровьесберегающие технологии (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях, принципах формирования здорового образа жизни людей в различных сферах общественной жизни и применении здоровьесберегающих технологий в сфере профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работе врача;</li> <li>- создание у студентов положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.</p> <p>ПК-16 - готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровьесберегающие технологии – понятие и общая характеристика.</li> <li>- Здоровье как интегральная характеристика состояния индивида. Типы здоровья.</li> <li>- Принципы и направления формирования здорового образа жизни.</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности врача.</li> <li>- Государственная политика в сфере формирования здорового образа жизни. Проекты и программы ЗОЖ.</li> <li>- Особенности формирования здорового образа жизни в системе образования.</li> <li>- Профилактика инфекционных заболеваний.</li> <li>- Опыт борьбы с основными факторами риска развития неинфекционных заболеваний.</li> <li>- Двигательная активность и здоровье.</li> <li>- Принципы организации здорового питания.</li> <li>- Формы и методы профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения.</li> </ul>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История (31.05.02. Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в контексте всеобщей истории, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества
<b>Компетенции</b>	УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в предмет. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p> <p>Особенности возникновения цивилизаций и становления государственности в России и мире. Древняя Русь в IX- начале XIII вв. Русские земли в XIII – XV веках: между Европой и Золотой Ордой</p> <p>Становление российского самодержавия в XVI веке. «Смутное время» и его последствия.</p> <p>Русское царство XVII века в контексте европейских тенденций раннего Нового времени: деконструкция феодализма и освоение новых территорий.</p> <p>Формирование Российской империи в первой половине XVIII века. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Развитие Российской империи во второй половине XVIII века в контексте транснациональной истории.</p> <p>Российская империя в первой половине XIX века: кризис крепостнической системы и попытки преобразований инерция. Роль России в международных отношениях.</p> <p>Российская империя XIX – начала XX вв. на пути модернизации: от великих реформ к великим потрясениям.</p> <p>Великая российская революция 1917 года и ее влияние на ход мировой истории</p> <p>Трагедия гражданской войны в России. Формирование нового политического и экономического строя в Советской России.</p> <p>Советское государство в 1920-30-е годы: от «новой экономической политики» к сталинской модернизации</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>Кризис советской системы во второй половине 1980-х годов и попытки её реформирования</p> <p>Апогей советской системы 1945-1985 гг. в условиях биполярной модели мироустройства и «холодной войны».</p> <p>Становление и развитие постсоветской России. Возвращение мирового лидерства и воссоединение Крыма с Россией.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История медицины (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование специальных медицинских знаний студентов, расширение их медицинского кругозора и уровня понимания основных закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития медицины с древнейших времен до современности;</li> <li>– воспитание чувства гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, их положительных традиций, ознакомления с жизнью и заслугами лучших представителей медицинской науки и практики.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>Краткое содержание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина первобытного общества.</li> <li>- Врачевание в цивилизациях Древнего Востока: Месопотамия, Египет, Индия, Китай.</li> <li>- Медицина в странах Античного Средиземноморья: Древняя Греция и Древний Рим.</li> <li>- Медицина раннего и развитого Средневековья в Византийской империи и странах Арабского Халифата.</li> <li>- Медицина Западной Европы эпохи Средневековья и Возрождения.</li> <li>- Особенности формирования медицинских знаний и развитие медицины в Киевской Руси, Московском государстве, Русском царстве.</li> <li>- Медицина Нового времени. Достижения в области теоретических и клинических дисциплин в России 18-19 вв.</li> <li>- Медицина Новейшего времени. Важнейшие достижения и открытия в 20-нач. 21 вв.</li> </ul>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Иностранный язык (31.05.02. Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих врачей-педиатров коммуникативной иноязычной компетенции.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Медицинское образование: обучение чтению и переводу специальной литературы

	Раздел 2. Основы педиатрии: обучение основам устного профессионального общения
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Медицинская и биологическая физика (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся знаний о физической природе процессов материального мира; представлений о прикладной значимости основных законов физики для количественной оценки состояния биологических объектов; знаний физических принципов действия и использования измерительных приборов в медико-биологических исследованиях
<b>Компетенции</b>	ОПК-7: Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач ПК-21 Способность к участию в проведении научных исследований
<b>Краткое содержание</b>	Основы механики. Некоторые вопросы биомеханики. Механические колебания и волны. Акустика. Течение и свойства жидкостей. Физические вопросы гемодинамики. Термодинамика. Физические процессы в биологических мембранных. Электромагнитные колебания и волны. Физические процессы в тканях при воздействии током и электромагнитными полями. Системы получения медико-биологической информации. Основные понятия и законы оптики. Оптические методы исследований биологических объектов. Тепловое излучение тел. Излучение и поглощение энергии атомами и молекулами. Спектроскопия. Лазеры. Рентгеновское излучение. Радиоактивность. Взаимодействие радиоактивного излучения с веществом. Элементы дозиметрии. Элементарные частицы.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия Лабораторные занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Гистология, цитология и эмбриология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	состоит в овладении обучающимся знаниями об общих закономерностях клеточного и тканевого уровней организации живой материи, о принципах ее развития, о тонком (микроскопическом) уровне строения структур тела

	взрослого и детского организма, а также в формировании умения идентифицировать органы, ткани, клетки на микроскопическом уровне.
<b>Компетенции</b>	ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ПК-21 способность к участию в проведении научных исследований
<b>Краткое содержание</b>	1. Микроскопическая техника. 2. Цитология (клеточная биология); 3. Эмбриология человека (Ранний эмбриогенез). 4. Общая гистология (учение о тканях). 5. Частная гистология – изучение пренатального развития органов человека, их микроструктуры, гистофункциональных особенностях органных элементов детей.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Русский язык и культура речи (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	- повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции с целью реализации коммуникативных потребностей в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры; - обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студента.
<b>Компетенции</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	1. Происхождение русского языка. 2. Характеристика понятий «литературный язык» и «национальный язык». 3. Русский язык в современном мире. 4. Разновидности национального языка. 5. Основные единицы языка. 6. Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме и вариантности. 7. Основные нормы русского литературного языка: лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические. 8. Коммуникативные качества речи. 9. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). 10. Профессиональная этика и речевое поведение. 11. Речевой этикет народов Крыма.

	<p>12. Система функциональных стилей русского языка.</p> <p>13. Устная и письменная формы русского литературного языка.</p> <p>14. Научный стиль, публицистический, официально-деловой, их особенности (лексические, морфологические, синтаксические).</p> <p>15. Понятие об ораторском искусстве.</p> <p>16. Композиционное построение речи.</p> <p>17. Контакт оратора с аудиторией. Виды речи.</p> <p>18. Культура публичного выступления.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Семинарские занятия
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Профессиональная культура врача (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов представлений о структуре и содержании понятия «профессиональная культура»; ознакомление с медико-историческими и ценностно-нормативными аспектами регулирования профессиональной деятельности врача; привитие и выработка навыков межкультурных коммуникаций и профессионального имиджа врача; обучение элементам исследовательского труда и культуры конфликтного взаимодействия в профессиональной сфере; формирование навыков самообразования, самовоспитания, работы в коллективе.
<b>Компетенции</b>	УК-5 - способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-6 - способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
<b>Краткое содержание</b>	Культура и медицина – параллели развития. Профессиональная культура личности в условиях современности. Сущность и особенности профессиональной деятельности врача. Типы профессиональной культуры врача. Профессиональный имидж врача. Медицинский этикет. Организационная культура врача. Наука и научно-исследовательская деятельность в профессии врача. Самообразование и самовоспитание врача.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование</b>	<b>Биоэтика (31.05.02 Педиатрия)</b>
---------------------	--------------------------------------

<b>дисциплины (модуля)</b>	
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление студентов с основными этическими проблемами, подходами, направлениями и концепциями;</li> <li>– формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике биоэтики, ее принципах, концептуальных подходах и категориальном аппарате;</li> <li>– развитие навыков изложения самостоятельной точки зрения и мышления, публичной речи, морально-этической аргументации и ведения дискуссий, способности к самостоятельному анализу сложных этических ситуаций и проблем;</li> <li>– формирование у студентов чувства социальной, нравственной и профессиональной ответственности</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ОПК-4 – способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5 – способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские основания этики и биоэтики. Общетеоретические проблемы и проблемное поле биоэтики. Этические модели медицины.</li> <li>2. Жизнь и смерть как биоэтическая проблема. Экзистенциальная модель медицины. Паллиативная медицина. Проблема эвтаназии.</li> <li>3. Частные проблемы биоэтики (этические проблемы абортов, контрацепции и стерилизации, генной инженерии и клонирования, трансплантологии, клинических исследований на людях, социально значимых заболеваний и психиатрии).</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Экономика ( 31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирования у студентов профессиональных знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества.
<b>Компетенции</b>	ОПК-3- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

<b>Краткое содержание</b>	1. Введение в экономику. 2. Экономическая теория как наука. 3. Экономическая система общества. 4. Экономическая система в условиях рыночных отношений. 5. Предпринимательство как экономический ресурс. 6. Рыночная структура производственных ресурсов. 7. Макроэкономика. 8. Экономическое содержание макроэкономических показателей. 9. Модели экономического роста
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Информатика и КТ (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов знаний о сущности медицинской информации, информационных процессах в медицине и здравоохранении, современных информационных технологиях в медицине; изучение принципов и формирование навыков хранения, поиска, обработки и анализа медицинской и медико-биологической информации с использованием компьютерных технологий
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; ПК-4 - способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; ПК-18 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
<b>Краткое содержание</b>	Введение в информатику и КТ. Характеристики компьютерной техники. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение ПК. Информационные технологии. Работа в офисном пакете. Информационная технология обработки текстовых данных. Использование текстового процессора в решении медицинских задач. Использование табличного процессора в решении медицинских задач. Формализация и алгоритмизация медицинских задач средствами офисных приложений. Деловая и научная графика в среде табличного процессора. Программные средства создания презентаций. Классификация и кодирование медицинской информации. Введение в доказательную медицину (ДМ). Инструментарий ДМ. Введение в биомедицинскую статистику. Описание

	данных. Статистические гипотезы и их проверка. Анализ рисков в медицине. Корреляционный и регрессионный анализ. Использование специализированных статистических программ. Медицинские информационные системы. Электронные медицинские карты. Базы данных. Хранение и извлечение информации из базы данных. Системы поддержки принятия решений в медицине. Сетевые технологии. Интернет. Ресурсы Интернет в профессиональной деятельности врача. Информационная безопасность и социальная ответственность.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Биохимия (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование знаний о веществах, входящих в состав живых организмов, и взаимных превращениях этих веществ, а также связях этих превращений с функционированием клеток, органов, тканей и организма в целом, что необходимо для решения проблем сохранения и укрепления здоровья детей, выяснения молекулярных причин заболеваний и поиска путей их эффективного лечения.
<b>Компетенции</b>	ОПК-7: готовность к использованию основных физико-химических и естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; ПК-5: готовность к анализу данных лабораторных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
<b>Краткое содержание</b>	Введение в биохимию. Строение и функции белков. Ферменты и коферменты. Регуляция метаболизма. Молекулярные основы биоэнергетики. Строение и функции углеводов. Метаболизм углеводов и его регуляция. Строение и функции липидов. Метаболизм липидов и его регуляция. Основы молекулярной биологии. Витамины как необходимый компонент питания человека. Молекулярные механизмы действия гормонов на клетки-мишени. Функциональная и клиническая биохимия органов и тканей.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	В 3 семестре – зачет, в 4 семестре – экзамен.

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Нормальная физиология (31.05.02 Педиатрия)</b>
---	---

<b>Цель изучения</b>	Сформировать представления об объективных закономерностях функционирования организма человека и его отдельных систем, механизмах регуляции функций в разные периоды онтогенеза; знать физиологические основы методов исследования функций организма человека.
<b>Компетенции</b>	ОПК-7 - готовность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; ОПК-9 - способность к оценке физиологических состояний и процессов в организме человека для решения профессиональных задач; ПК-21 - способность к участию в проведении научных исследований.
<b>Краткое содержание</b>	Физиология возбудимых тканей. Физиология центральной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Физиология крови. Физиология кровообращения. Физиология дыхания. Физиология пищеварения. Физиология обмена веществ и энергии. Терморегуляция. Физиология выделения. Физиология сенсорных систем. Физиология высшей нервной деятельности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b> <b>Экзамен</b>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Основы сестринского дела в педиатрии (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	отработка практических навыков сбора и оценки данных о состоянии здоровья ребенка с целью планирования и осуществления сестринской помощи, динамического наблюдения за здоровьем и развитием конкретного ребенка; организация санитарно-эпидемиологических условий лечения детей, оценка качества сестринских мероприятий
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-9 способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач; ОПК-10-готовность к обеспечению организации ухода за больными;
<b>Краткое содержание</b>	Введение в сестринское дело. Организация сестринской помощи детям. Этические основы сестринского дела. Организация лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемиологического режимов. Личная гигиена пациентов и медицинского персонала. Особенности периода новорожденности. Понятие о первичном туалете новорожденного. Организация рационального питания детей и подростков. Роль медицинской сестры в пропаганде грудного вскармливания. Организация рационального питания при заболеваниях. Питание тяжелобольных и детей, находящихся в стационаре без родителей.

	Санитарно-гигиеническая обработка пациентов в ЛПУ. Уход за глазами, ушами, носом, полостью рта. Наблюдение за пациентами и роль в нем медицинской сестры. Подготовка и раздача лекарств. Антропометрия. Сестринский процесс при бронхолегочной патологии у детей. Место сестры в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Исследование пульса и артериального давления. Сестринский уход при заболеваниях ЖКТ у детей (при рвоте и др). Неотложная доврачебная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Роль сестры в организации ранней диагностики, контроля лечения и диспансерного наблюдения за больными детьми с заболеваниями мочевыделительной системы. Парентеральный способ введения лекарств. Техника взятия крови из вены для биохимического исследования. Организация сестринских мероприятий при детских инфекционных заболеваниях. Синдром сыпи при детских инфекциях. Зачетное занятие.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Иностранный язык для общепрофессиональных целей врача (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих врачей-педиатров коммуникативной иноязычной компетенции.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Внутренние болезни у детей: обучение чтению и переводу специальной литературы Раздел 2. Заболевания иммунной, эндокринной и нервной систем у детей. Развитие ребенка: обучение основам устного профессионального общения
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Философия - (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение знаниями о формировании целостной мировоззренческой позиции студентов;</li> <li>– ознакомление с основными категориями и разделами философии: онтологией гносеологией, феноменологией, философской антропологией, аксиологией, праксиологией;</li> <li>– получение представления об основных этапах развития философской мысли на протяжении двух с половиной тысячелетий существования философии.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-6 – способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия и мировоззрение.</li> <li>2. История философии и ее современные проблемы.</li> <li>3. Категория бытия и небытия в философии. Субстанция и мир: проблема взаимоотношений. Метафизическая и диалектическая концепция движения. Категории пространства и времени как схема видения реальности.</li> <li>4. Философская антропология: предметное определение и статус. Экзистенциальные модусы человеческого бытия.</li> <li>5. Аксиология – философское учение о ценностях. Свобода как характеристика родовой природы человека.</li> <li>6. Феноменология (учение о сознании). Онтология языка. Проблема бессознательного.</li> <li>7. Гносеология – философское учение о познании. Диалектика чувственного и рационального в познании. Проблема истинности знаний. Понимание как логико-гносеологическая проблема.</li> <li>8. Социальная философия.</li> <li>9. Философия культуры и науки.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Топографическая анатомия и оперативная хирургия (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов и систем, а также умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, с учетом возрастных особенностей объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; овладение студентами элементарными

	оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 – готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-5 – способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; ОПК-11 – готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение. Предмет и задачи топографической анатомии и оперативной хирургии. Общая оперативная хирургия. 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей. Особенности у детей. 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. Особенности у детей. 4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Особенности в детском возрасте. 5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди. Особенности у детей. 6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота. Особенности в детском возрасте. 7. Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза и промежности. Особенности у детей.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Микробиология, вирусология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	-приобретение студентами знаний по микробиологии и вирусологии в области медико-биологических дисциплин и профессиональной деятельности специалиста; формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения, знания многообразия мира микробов, их роли в общебиологических процессах и в патологии человека; освоение студентами практических навыков по методам микробиологической, молекулярно-генетической и иммунологической диагностики инфекционных заболеваний; формирование способности и готовности осуществлять консультативную, информационно-просветительскую деятельность, теоретически обосновывать выбор медицинских препаратов для лечения и профилактики заболеваний; формирование навыков изучения научной литературы; освоение основных принципов профилактики и лечения инфекционных болезней человека; обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 -готовность решать стандартные задачи профессиональной

	<p>деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>
<b>Краткое содержание</b>	Общая микробиология и вирусологи. Основы генетики микробов. Основы генетической инженерии и медицинской биотехнологии Экология микробов. Нормальная микрофлора организма человека. Микрофлора новорожденных. Санитарная микробиология. Антибактериальные препараты Учение об инфекции. Введение в иммунологию. Специальная микробиология Специальная вирусология.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Избегать и предотвращать опасности угрожающие здоровью и жизни человека с разработкой способов защиты от них в любых условиях обитания. Формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника медицинского Вуза к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
<b>Компетенции</b>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при взаимодействии в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ПК-13. готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p> <p>ПК-19 способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы предмета «Безопасность жизнедеятельности». Психология безопасности жизнедеятельности. Социально-опасные

	явления и борьба с ними. БЖД в условиях социальных катастроф, условиях действия природных опасностей. Информационная безопасность. Безопасность питания. БЖД в условиях действия техногенных опасностей. БЖД в быту и на транспорте. Аварии на воздушном, наземном и водном транспорте. Предотвращение, поведение при авариях. Организация защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях. Безопасность работающих и охрана труда. Управление охраной труда в организации. Техника безопасности. Профилактика несчастных случаев на производстве. Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности. Пожарная безопасность. Охрана труда медицинских работников.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа Расчетно-графическая работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы формирования здоровья детей (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов целостное представление о здоровье, факторах формирующих и разрушающих, способах сохранения и укрепления здоровья и на этой основе выработать сознательное и активное отношение к своему здоровью и здоровью подрастающего поколения.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1-готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, биологических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания; ПК-15 – готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
<b>Краткое</b>	Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие

<b>содержание</b>	<p>здоровье. Группы здоровья. Группы риска. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды. Оценка общего состояния ребенка. Правила обследования ребенка, последовательность. Особенности сбора анамнеза жизни в педиатрии, его значение для постановки диагноза. Профилактика в педиатрии. Основные понятия о непрерывном медицинском наблюдении здоровых детей различных возрастов. Патронажи. Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники. Профилактическая работа врача-педиатра. Основные законы роста детей. Темпы и закономерности физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие. Критерии физического развития ребенка. Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков. Нравственные и религиозные аспекты формирования здоровья. Факторы риска психологического здоровья детей: внешние и внутренние факторы. Психологическая поддержка детей. Психосоматические заболевания. Биологические аспекты здоровья: понятие о биоритмах и их влияние на режим дня и здоровье. Понятие режима дня. Способы формирования и коррекции режима дня у детей разных возрастов. Роль педиатра в подготовке детей к школе и обеспечению физиологического протекания адаптационного периода. Влияние образовательных учреждений (дошкольных и школьных). Понятие об адаптации и дезадаптации. Способы профилактики болезней дезадаптации. Признаки дезадаптации. Уровни адаптации детей к школе. Виды и причины школьной дезадаптации. Особенности новорожденного. Роль организации правильного ухода в предупреждении основных заболеваний данного возрастного периода. Антенатальная охрана плода. Роль питания на первом году жизни в профилактике заболеваний взрослых. Грудное вскармливание, его преимущества. Прикорм, сроки введения. Правила введения прикорма. Искусственное вскармливание младенцев. Смешанное вскармливание. Основные принципы рационального питания детей. Режим питания. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников. Понятие видового питания. Определения качества и безопасности продуктов питания. Пищевое программирование. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Физическое воспитание. Формирование здоровья детей-спортсменов. Сроки, показания, противопоказания к занятию спортом. Спортивное питание. Основные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей, значение в формировании здорового образа жизни. Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети. Основные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей, значение в формировании здорового образа жизни. Основные анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей, значение в формировании здорового образа жизни. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей. Основные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей, значение в формировании здорового образа жизни. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей,</p>
-------------------	--

	значение в формировании здорового образа жизни. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Иммунопрофилактика, вакцинация здоровых детей. Национальный календарь прививок. Сроки карантинов. Особенности здоровья подростков. Способы профилактики развития аутоагрессивного поведения и сохранения психического здоровья. Понятие о девиантном поведении. Профилактика жестокого обращения с детьми. Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков. Негативное влияние ранней половой жизни, абортов. Профилактика ВИЧ-инфекции и других инфекций, передаваемых половым путем. Итоговое занятие.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Проблемные вопросы трансплантологии, современных репродуктивных и генетических технологий (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Уметь оперировать общемедицинскими и этическими понятиями и категориями; формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам медицины; давать оценку явлениям и событиям в сфере медицины в устной и письменной форме; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную медицинскую деятельность.
<b>Компетенции</b>	<i>ОПК-4</i> способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, <i>ОПК-9</i> - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
<b>Краткое содержание</b>	Современные технологии в медицине. Проблемные вопросы. Право на жизнь и репродуктивная медицина. Проблема абортов. Современные методы репродуктивной медицины. Морально-этические, правовые и медицинские аспекты смерти. Суицид, эвтаназия, хоспис. Понятие, задачи, этические принципы трансплантологии, правовое регулирование вопросов донорства. Достижения современной трансплантологии. Морально-этические и юридические проблемы медицинской генетики. Достижения генной инженерии. Правовые аспекты биомедицинских исследований. Эксперименты на людях и животных. Биохакерство.

	Этико-правовые и медицинские аспекты биомедицинских исследований на человеке. Современная наука на службе охраны здоровья. Медицинские гаджеты.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Анатомия детского возраста (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов знаний по возрастной анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных знаний; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.
<b>Компетенции</b>	ПК-2- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	1. Опорно-двигательный аппарат у детей разного возраста. 2. Внутренние органы у детей разного возраста. 3. Сердечно-сосудистая система у детей разного возраста. 4. Нервная система и органы чувств у детей разного возраста.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы системной физиологии человека для специальности 31.05.02 «Педиатрия»
<b>Цель изучения</b>	Знать общие принципы организации функциональных систем организма здорового человека; изучить основы системного подхода в области физиологии
<b>Компетенции</b>	ОПК-7 - готовность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных и физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач
<b>Краткое</b>	Системные механизмы гомеостаза. Системные механизмы адаптации.

<b>содержание</b>	Системные принципы организации поведения.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачёт</i>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Фармакология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	В результате обучения дисциплины «Фармакология» студенты освоят основы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств; механизмы действия, их фармакологические эффекты, побочные эффекты, показания и противопоказания к применению; международные непатентованные названия основных представителей групп лекарственных средств, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов, общие принципы оформления рецептов и правила выписывания рецептов на лекарственные средства.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
<b>Краткое содержание</b>	1.Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология. 2.Лекарственные средства, влияющие на периферическую иннервацию 3.Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему. 4.Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем. 5.Лекарственные средства, влияющие на процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы. 6.Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства. Лечение острых отравлений.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Патологическая анатомия (31.05.02 Педиатрия)</b>
Цель изучения	подготовка квалифицированного врача-патологоанатома, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи
Компетенции	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ПК-5- готовность к анализу, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
Краткое содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация медицинской помощи по профилю «патологическая анатомия», организация аутопсийного и биопсийного дела</li> <li>2. Общая патологическая анатомия</li> <li>3. Частная патологическая анатомия</li> <li>4. Трудности и ошибки в диагностике опухолей</li> <li>5. Трудности и ошибки в диагностике внутренних болезней</li> <li>6. Трудности и ошибки в диагностике хирургических болезней</li> <li>7. Трудности и ошибки в диагностической иммуноморфологии</li> </ol>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Патологическая физиология (31.05.02 Педиатрия)</b>
Цель изучения	формирование у обучающихся: умения эффективно решить профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического

	анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного проф. действия врача
<b>Компетенции</b>	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания; ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, разделы и методы патофизиологии. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Наследственность, изменчивость в патологии. Реактивность и резистентность организма. Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Патофизиология воспаления, ответа острой фазы, гипоксии и гипероксии. Повреждение клетки. Типовые нарушения тканевого роста, нарушения обмена веществ, патологии системы крови, нарушений системы гемостаза, патологии системы кровообращения, патологии функции легких, нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Печеночная недостаточность. Типовые формы патологии почек, эндокринной системы. Стресс и его значение в патологии. Патофизиология экстремальных и терминальных состояний. Типовые формы патологии нервной системы
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Гигиена (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как предпосылки их активного участия в проведении эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни у населения, детей и подростков
<b>Компетенции</b>	ПК-1.Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

	<p>предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания ;</p> <p>ПК-3 способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК-15. Готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний .</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Здоровье населения и окружающая среда. Питание и здоровье человека, детей и подростков. Коммунальная гигиена. Гигиена водоснабжения. Гигиена воздушной среды её охрана. Гигиенические требования к освещению, почве. Гигиеническое нормирование вредных факторов окружающей среды. Влияние климата и погоды на здоровье человека разного возраста (дети, подростки, пожилое население)</p> <p>Гигиена труда и охрана здоровья работающих в разных отраслях промышленности и с/х. Гигиена лечебно- профилактических учреждений. Гигиена детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков методы его оценки Радиационная гигиена. Гигиена при чрезвычайных ситуациях.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Пропедевтика внутренних болезней (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение студентов клиническим, лабораторным и инструментальным методам обследования терапевтического больного, методике интерпретации полученных результатов, оформлению истории болезни;</li> <li>- формирование у студентов основ клинического мышления, обучение распознаванию различных симптомов заболеваний внутренних органов, пониманию их происхождения, оценке значения симптомов и синдромов в диагностике некоторых важнейших заболеваний;</li> <li>- формирований навыков общения с больными с учетом этиологических и деонтологических особенностей пациентов.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации.</p> <p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-</p>

	анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
<b>Краткое содержание</b>	Основные задачи пропедевтики внутренних болезней. Общие принципы диагностики. Методы исследования системы органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Методы исследования органов кроветворения. Куратия больных и написание истории болезни.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Общая хирургия (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Познание канонов хирургии, законов асептики и антисептики, алгоритма обследования больных хирургического профиля, способов и методов, направленных на оказание медицинской помощи, как на догоспитальном этапе, так и при нахождении больных в стационарах многопрофильной больницы, основ клинического мышления, медицинской деонтологии и овладения навыками обследования, лечения и ухода за больными с различной хирургической патологией, работы с медицинской документацией.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК-11 Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
<b>Краткое содержание</b>	1. Введение в хирургию. Организация работы хирургического стационара. Гигиенические требования к хирургическому стационару и операционному блоку. Понятие об асептике и антисептике, их значение. Внутрибольничная инфекция, меры борьбы с ней. Техника безопасности при работе с хирургическим больным. 2. Травмы скелета и внутренних органов, кровотечения, открытые и закрытые повреждения тканей и органов. Организация помощи при них. 3. Операция, классификация. Методы обезболивания во время операции. Понятие о предоперационном и послеоперационном периоде. Послеоперационные осложнения и их профилактика. Организация послеоперационного ухода за больным. 4. Организация помощи больным с хирургической инфекцией и некоторыми неинфекционными хирургическими заболеваниями. 5. Обследование хирургического больного. Методология построения диагноза, его обоснование. Оформление истории болезни.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия

<b>(согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет. Экзамен.

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Пропедевтика детских болезней (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование диагностических подходов в оценке состояния здоровья на основе знаний анатомо-физиологических особенностей систем и органов в возрастных аспектах
<b>Компетенции</b>	ОПК-9 -способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; ПК-6 -способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний;
<b>Краткое содержание</b>	РАЗДЕЛ I. Рост и развитие ребёнка. Сбор анамнеза. Его значение в формировании врачебного заключения о состоянии здоровья. Периоды детства. Особенности периода новорожденности. Физическое развитие детей. РАЗДЕЛ II. Анатомо-физиологические особенности детского возраста, методы исследования органов и систем. Семиотика и синдромы поражения основных систем. Куратия больных в клинике. Написание учебной истории болезни. РАЗДЕЛ III. Питание здорового ребёнка. Естественное вскармливание младенцев. Естественное вскармливание детей после введения прикорма. Искусственное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание после введения прикорма. Смешанное вскармливание детей 1-го года жизни. Питание здорового ребёнка от года до трёх лет.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Иммунология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами знаний по иммунологии в области медико-биологических дисциплин и профессиональной деятельности специалиста; - овладение студентами системными знаниями о структуре, функции иммунной системы человека и ее роли в сохранении структурной и функциональной цельности организма, поддержания его гомеостаза и биологической индивидуальности; - приобретение студентами знаний в области иммунодефицитных состояний, аллергических и аутоиммунных заболеваний с синдромом иммунного воспаления; - обучение студентов основным методам оценки иммунного статуса человека, интерпретации результатов исследования состояния иммунной системы, формирование методологических основ постановки иммунологического и аллергологического диагноза; - освоение важнейших методов иммунодиагностики нозологических заболеваний.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 - готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
<b>Краткое содержание</b>	1. Естественный врожденный иммунитет. Механизмы распознавания патогенов: паттерны микроорганизмов и «измененное свое». Паттерн-распознающие рецепторы. Механические и физиологические факторы врожденного иммунитета. 2. Органы и клетки иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки. Этапы их созревания и их дифференцировки. Характеристика рецепторов, цитокиновый профиль и иммунологическая функция субпопуляций Т- и В-лимфоцитов. Механизмы процессинга эндо- и экзогенных антигенов. 3. Кооперация клеток иммунной системы и формирование приобретенного гуморального иммунитета. Идиотиповые и антиидиотиповые антитела. Моноклональные антитела. Реакции антиген-антитело (Аг-Ат), их практическое применение. Реакция агглютинации. 4. Формирование приобретенного клеточного иммунитета. Эффекторные функции Т-цитоток-сических лимфоцитов и Т-эффек-торов воспаления (ГЗТ). Противовирусный иммунитет. 5. Реакции Аг-Ат. Реакция агглютинации. Реакция преципитации. Реакция связывания комплемента (РСК). 6. Реакции с использованием меченых Аг или Ат (РИФ, РИА, ИФА, ИБ). Иммунный ответ при бактериальных инфекциях. РСК. 7. Патологические иммунные реакции. Аллергия. Гиперчувствительность I типа.

	<p>Методы аллергodiагностики. Реакции гипер-чувствительности 2,3,4 типов.</p> <p>Методы аллергodiагностики.</p> <p>8. Вакцины, классификация, методы приготовления. Календарь прививок.</p> <p>Иммунные сыворотки. Иммуноглобулины. Моноклональные антитела.</p> <p>Получение. Применение в медицинской практике.</p> <p>9. Итоговый контроль.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Лучевая диагностика (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Цель – приобретение студентами знаний по лучевой диагностике заболеваний различных органов, систем у детей и правильному адекватному использованию полученных знаний в лечебно-диагностическом процессе.</p> <p>Сформировать у студентов целостное представление о формировании лучевых симптомов и синдромов при патологических изменениях органов в детском возрасте с точки зрения объективности и полноты получения информации полученной при использовании различных методов лучевой диагностики с учетом полного объема их использования, на основании результатов которых уметь составлять заключение.</p> <p>Сформировать у студентов устойчивую мотивацию к глубокому изучению лучевых проявлений различных заболеваний у детей, с целью дальнейшего применения полученных знаний при последующем изучении других клинических дисциплин (терапия, хирургия, педиатрия, онкология, ортопедия и травматология и пр.), а также в реальной практической деятельности врача.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминалогии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> <p>ПК-11 - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>
<b>Краткое</b>	Физико-технические основы рентгенологических методов исследования,

<b>содержание</b>	особенности лучевой визуализации в детском возрасте, биологическое действие ионизирующей радиации. Контрастные методы исследования. Неотложная лучевая диагностика. Комплексная лучевая диагностика заболеваний легких, сердца, органов средостения, ЖКТ, костно-суставного аппарата. Современные методы лучевой визуализации в стоматологии, отоларингологии, офтальмологии. Комплексное лучевое исследование молочных желез и репродуктивной системы. Современная радионуклидная диагностика заболеваний органов и систем Современные методы лучевой визуализации заболеваний ЦНС (СКТ, МРТ, ПЭТ).
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Дерматовенерология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение знаниями в области дерматовенерологии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики кожных и венерических заболеваний.
<b>Компетенции</b>	<p><i>ОПК-1</i> - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><i>ОПК-9</i> - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач.</p> <p><i>ПК-5</i> - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел: общая дерматология:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анатомия, гистология, физиология, патоморфология кожи и ее придатков.</li> <li>Первичные и вторичные морфологические элементы сыпи.</li> <li>2.Гнойничковые и паразитарные заболевания (чесотка, педикулез).</li> <li>3.Экзема. Дерматиты. Токсикодермии</li> <li>4.Грибковые заболевания кожи и ее придатков</li> <li>5.Псориаз. Красный плоский лишай. Туберкулёт кожи.</li> <li>6. Буллёзные и вирусные заболевания кожи.</li> </ol> <p>Раздел: общая венерология:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этиология и общее течение сифилиса. Классификация. Первичный сифилис.</li> <li>2.Вторичный и третичный сифилис.</li> </ol>

	<p>3. Врожденный сифилис. Нейросифилис. Серологическая диагностика сифилиса, принципы лечения и профилактики.</p> <p>4. ЗППП (гонорея, трихомониаз, хламидиоз, уреаплазмоз, генитальный герпес, папилломавирусная инфекция). Этиология, особенности клинического течения, стандарты диагностики и лечения, профилактика. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Неврология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами знаний основных симптомов и синдромокомплексов поражения нервной системы; формирование у студентов клинического неврологического мышления; формирование у студента способности и готовности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических и нейрохирургических заболеваний; обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями; обучение студентов оказанию неврологическим, нейрохирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся неврологических и нейрохирургических заболеваний; ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; формирование у студента навыков общения с коллективом.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания  ПК-6 - способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X

	<p>пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. ПК-8 способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>ПК-8 - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Анатомическое строение нервной системы. Особенности формирования нервной системы у новорожденных и детей первого года жизни. Физиология и патология чувствительности. Физиология и патология движений. Центральный и периферический паралич. Патология спинного мозга, уровни поражения. Черепные нервы: I- XII пары. Физиология и патология. Альтернирующие синдромы. Экстрапирамидная нервная система: базальные ганглии, симптомы поражения; мозжечек, строение, функции, симптомы поражения. Кора больших полушарий головного мозга: локализация функций, симптоматика поражения. Оболочки головного мозга, ликвор. Менингеальный и ликворно-гипертензионный синдромы. Особенности у детей. Люмбальная пункция. Вегетативная нервная система. Методы исследования нервной системы. Принципы обследования неврологического больного. Куратия пациента с написанием истории болезни. Цереброваскулярная патология в детском возрасте. Классификация. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Инфекционные заболевания нервной системы у детей: энцефалиты, менингококковый и туберкулезный менингиты, НейроСПИД, рассеянный склероз, нейроревматизм, ОРЭМ, нейросифилис. Пароксизмальные состояния в детском возрасте. Головная боль. Мигрень. Эпилепсия. Заболевания периферической нервной системы у детей: мононейропатии, радикулопатии, акушерский паралич. Опухоли головного и спинного мозга у детей, клиника, диагностика, лечение. Черепно-мозговая травма у детей. Классификация. Ранние и поздние осложнения ЧМТ. Наследственно-дегенеративная патология нервной системы: сирингомиелия, миопатия, миастения. Перинатальная патология центральной нервной системы: перинатальная энцефалопатия, ДЦП. Врожденные аномалии и пороки развития ЦНС. Соматоневрология.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Психиатрия, медицинская психология (31.05.02 Педиатрия)</b>
Цель изучения	Усвоение знаний о клинических проявлениях, принципах диагностики, лечения и профилактики психических и наркологических расстройств; основных принципов организации и работы психиатрических больниц, организации ведения больных в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений; приобретение навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов
Компетенции	ПК-6—способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. ПК-8-способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами ПК-11-готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
Краткое содержание	Предмет и задачи психиатрии и медицинской психологии. Клинико-психопатологическое исследование детей и подростков. Правовые вопросы психиатрии. Предмет изучения медицинской психологии. Методы исследования. Личность больного, личность медицинского работника, взаимоотношения: врач – больной. Психология диагностического процесса. Нозогенез. Деонтология. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Психология личности, возрастные кризы. Принципы психопрофилактики, психогигиены, реабилитации и психотерапии в работе врача общей практики. Психосоматические расстройства. Общая психопатология: Нарушения ощущений, восприятия. Психосенсорные расстройства. Нарушения мышления. Патология памяти, внимания, интеллекта. Патология эмоций. Патология воли и влечений. Расстройства сознания. Психопатологические синдромы. Позитивные (продуктивные) и негативные (дефицитарные) психопатологические симптомы. Этиология, патогенез, патокинез, классификация психических расстройств. Шизофрения. Особенности клинической картины и течения в детском и подростковом возрасте. Аффективные расстройства. Особенности клинической картины и течения аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя и психоактивных веществ. Особенности клинической картины и течения в детском и подростковом возрасте. Эпилепсия. Психические нарушения, обусловленные повреждением и дисфункцией головного мозга. Психические расстройства позднего возраста, умственная отсталость. Симптоматические психические расстройства. Расстройства личности. Реактивные и невротические психические расстройства. Невротические, связанные со стрессом расстройства. Конверсионные, соматоформные расстройства. Лечение психических расстройств. Методы терапии психических расстройств. Лечение психических расстройств. Классификации психотропных препаратов. Неотложная помощь. Военная, трудовая и судебная экспертизы при психических расстройствах.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия

(согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Офтальмология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью преподавания офтальмологии является формирование научных знаний и на их основе обучение студентов способности выявить отклонения в состоянии глаз и зрения у лиц разного возраста, проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь больным с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	ПК-1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на детей ПК-11 - готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного вмешательства; ПК-13- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
<b>Краткое содержание</b>	Введение в офтальмологию. Клиническая анатомия и физиология органа зрения. Методы обследования больного. Зрительные функции. Рефракция. Аккомодация. Заболевания конъюнктивы, век и слезных органов. Заболевания роговицы, склеры и орбиты. Заболевания сосудистого тракта. Заболевания хрусталика. Врожденная катаракта. Глаукомы. Врожденная глаукома. Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Травмы органа зрения. Врожденная и наследственная патология органа зрения.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Судебная медицина (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Знать порядок, методики и план проведения судебно-медицинской экспертизы трупа, живого лица, осмотра трупа на месте его обнаружения в

	зависимости от категории, рода и вида смерти.
<b>Компетенции</b>	<p><i>ПК-5</i>- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p><i>ПК-7</i>- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Судебно-медицинская танатология.</p> <p>Судебно-медицинская травматология (общие вопросы). Повреждения острыми и тупыми предметами. Судебно-медицинская экспертиза повреждений и смерть от действия физических факторов.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза транспортной травмы, падения с высоты.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза отравлений.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных детей.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза по делам о врачебных правонарушениях.</p> <p>Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Профессиональные болезни (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего поставить диагноз и назначить лечение, а также организовать профилактические мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p>
<b>Краткое</b>	- введение в профессиональные болезни;

<b>содержание</b>	- профессиональные заболевания респираторной системы; - профессиональные заболевания от воздействия физических факторов производственной среды; - профессиональные заболевания, связанные воздействием химических факторов;
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Урология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель освоения дисциплины: формирование умения постановки диагноза урологических заболеваний, в том числе ургентных, в их типичном течении с обоснованием лечения и мероприятий профилактики, а также знания современных принципов оказания экстренной врачебной помощи при неотложных урологических заболеваниях.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания  ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;
<b>Краткое содержание</b>	1. Симптоматика урологических заболеваний. Методы диагностики. 2. Аномалии развития мочеполовых органов. 3. Воспалительные заболевания почек, мочевых путей и мужских половых органов. 4. Мочекаменная болезнь, гидронефроз. 5. Опухоли органов мочеполовой системы. 6. Неотложные состояния в урологии и травмы органов мочеполовой системы.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Факультетская педиатрия, эндокринология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Знание основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения и принципов профилактики, формирование врачебного поведения, базирующегося на этико-деонтологических принципах и нормах, направленное на формирование соответствующих профессиональных компетенций.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
<b>Краткое содержание</b>	Рахит. Гипервитаминоз Д. Белково-энергетическая недостаточность. Особенности и принципы вскармливания детей раннего возраста. Лечебное питание. Железодефицитная, В <sub>12</sub> - дефицитная и фолиеводефицитная анемии у детей. Аномалии конституции. Атопический дерматит. Экзема. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма у детей. Врожденные пороки сердца. Воспалительные и невоспалительные заболевания сердца. Острая ревматическая лихорадка у детей. Ювенильный хронический артрит у детей. Нарушения ритма сердца и проводимости у детей. Неотложные состояния у детей: лихорадка, фебрильные судороги, острая дыхательная и сердечная недостаточность, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок. Функциональные и органические заболевания пищевода, желудка, желчевыводящих путей и кишечника детей. Синдром мальабсорбции. Панкреатит у детей. Инфекция мочевыводящей системы у детей. Гломерулонефрит у детей. Острая почечная недостаточность. Хроническое заболевание почек. Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного. Задержка внутриутробного развития. Понятие о внутриутробной гипоксии плода и асфиксии новорожденного. АВС-реанимация. Родовая травма. Синдром дыхательных расстройств. Гемолитическая болезнь новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных. Внутриутробные инфекции. Инфекционно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Микросфеноцитоз. Гипо- и апластические анемии у детей. Физиология и патология гемостаза у детей. Геморрагический васкулит. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпур. Гемофилия. Гемобластозы у детей. Сахарный диабет и коматозные состояния у детей. Врожденный гипотиреоз. Синдром тиреомегалии(эндемический зоб, аутоиммунный

	тиреоидит, диффузный токсический зоб, спорадический зоб). Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы: гипофизарный нанизм, болезнь Иценко-Кушинга, несахарный диабет, вторичный гипокортицизм. Заболевания половых желез у детей: гипогонадизм и преждевременное половое развитие. Ожирение у детей. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность. Адрено-генитальный синдром.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции-56 Практические занятия-155 Самостоятельная работа-185
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения(31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управлеченческих процессов, включая экономические, административные и организационные.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации ПК-4 – способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; ПК-7 – готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека; ПК-17 - способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях ПК-18- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы общественного здоровья и здравоохранения.</li> <li>2. Медицинская статистика, организация социально-гигиенических исследований.</li> <li>3. Основные медико-демографические показатели, заболеваемость населения.</li> <li>4. Организация медицинской помощи населению, в т.ч. медицинской помощи по социально значимым заболеваниям.</li> <li>5. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности.</li> <li>6. Основы управления здравоохранением.</li> <li>7. Экономика здравоохранения.</li> </ol>
<b>Виды учебных</b>	Лекции

<b>занятий</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет 8 семестр Экзамен 9 семестр

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Медицинская реабилитация (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков назначения средств медицинской реабилитации на стационарном, поликлиническом и санаторно-курортном этапах восстановительного лечения у детей, проведения врачебного обследования детского населения для допуска их к занятиям массово-оздоровительной физкультурой и спортом.
<b>Компетенции</b>	ПК-2 – Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями. ПК-14 – Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
<b>Краткое содержание</b>	1. Современные проблемы детской спортивной медицины. Допинг в спорте. 2. Организация врачебно-физкультурной службы. Врачебный контроль за детьми, занимающимися физкультурой и спортом. 3. Врачебно-педагогическое наблюдение. Определение физической работоспособности. 4. Предпатологические и патологические состояния и заболевания при нерациональных занятиях физкультурой и спортом. 5. Медицинская реабилитация. Основы санаторно-курортной реабилитации, особенности применения в детском возрасте. 6. Лечебная физкультура в медицинской реабилитации детей, больных сердечно-сосудистыми заболеваниями. 7. Лечебная физкультура при заболеваниях дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, почек, нарушениях обмена веществ у детей. 8. Лечебная физкультура в хирургии, травматологии и ортопедии детского возраста. 9. Лечебная физкультура в медицинской реабилитации неврологического профиля у детей. 10. Лечебная физкультура в акушерско-гинекологической практике и у детей раннего возраста.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Оториноларингология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Создание у обучающихся теоретических знаний и практических умений и навыков в отношении диагностики, лечения, диспансеризации, профилактики общей заболеваемости и оздоровления населения при наиболее часто встречающихся заболеваниях ЛОР - органов, имеющих социальную значимость, и оказания неотложной оториноларингологической помощи.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; ПК-10 - готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; ПК-11 - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
<b>Краткое содержание</b>	№1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа, околоносовых пазух в возрастном аспекте. №2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки, гортани, бронхов и пищевода в возрастном аспекте. №3. Клиническая анатомия наружного, среднего, внутреннего уха в возрастном аспекте. Методы исследования (отоскопия, определение подвижности барабанной перепонки, определение проходимости слуховой трубы). Пневматизация височной кости. Вклад сотрудников Крымского медицинского университета. №4. Физиология слухового и вестибулярного анализаторов в возрастном аспекте. Теории слуха. Методы исследования: акуметрия, аудиометрия, импендансометрия. Работа сурдологической службы. Скрининг новорожденных. Опыты Эвальда. Неврологические, вращательные, калорические пробы. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантации. №5. Болезни носа и околоносовых пазух. Острые и хронические риниты и синуситы. Особенности течения в детском возрасте. Гематома и абсцесс носовой перегородки. Фурункул носа. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения. Методика амбулаторного приема ЛОР-больных. Курация и разбор больных студентами под контролем преподавателя, написание истории болезни. №6. Заболевания глотки, первичные и вторичные ангины, хронический тонзиллит, острый и хронический фарингит, аденоидиты. Абсцессы и флегмоны глотки, в том числе паратонзиллярный, заглоточный, латерофарингеальный абсцесс. Дифтерия глотки. Ожоги глотки и пищевода. Особенности течения заболеваний глотки у детей. Самостоятельный осмотр пациентов студентами под контролем преподавателя. №7. Заболевания гортани: острый и хронический стеноз гортани. Острый и хронический ларингит. Парезы и параличи гортани. Трахеостомия, коникотомия, криоконикотомия, интубация трахеи, показания, техника, осложнения. Ложный и истинный круп. Опухоли и инфекционные гранулемы гортани (туберкулез, сифилис, склерома дыхательных путей). Самостоятельный осмотр пациентов студентами под контролем преподавателя. №8. Заболевания наружного и среднего уха. Аномалии развития наружного уха.

	<p>Фурункул наружного слухового прохода, отомикоз, отогематома, рожистое воспаление, хондроперихондрит ушной раковины. Острый гнойный средний отит. Рецидивирующий острый средний отит у детей. Экссудативные отиты. Антриты. Лабиринтит. Отогенные внутричерепные осложнения (менингит, абсцесс, синусит, отек мозга, сепсис). Самостоятельный осмотр больных студентами под контролем преподавателя.</p> <p>№9. Хронические заболевания уха. Хронический гнойный средний отит (мезотимпанит и эпитимпанит, холестеатома). Особенности течения и ведения больных с хроническими отитами в детском возрасте. Сенсоневральная тугоухость. Самостоятельный осмотр пациентов студентами под контролем преподавателя.</p> <p>№10. Неотложные состояния в оториноларингологии в детской практике. Инородные тела ЛОР-органов, трахеи, бронхов и пищевода, их осложнения. Травмы ЛОР-органов. Кровотечения из ЛОР-органов (уха, носа, глотки, трахеи, бронхов, пищевода). Итоги цикла. Защита историй болезни. Зачет.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Факультетская терапия_(31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Подготовка специалиста для оказания качественной первичной медико-санитарной помощи населению при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-8 Обладать готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-5 Обладать готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>ПК-8 Обладать способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
<b>Краткое содержание</b>	Этиология, патогенез, классификация, клиническое течение, принципы диагностики и лечения пациентов при наиболее распространенных заболеваниях пульмонологического, кардиологического, гастроэнтерологического, нефрологического, ревматологического профиля.
<b>Виды учебных занятий (согласно уч. плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Факультетская хирургия (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель освоения дисциплины: формирование умения постановки диагноза хирургических заболеваний, в том числе ургентных, в их типичном течении с обоснованием лечения и мероприятий профилактики, а также знания современных принципов оказания экстренной врачебной помощи при неотложных хирургических заболеваниях.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания ПК 8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;
<b>Краткое содержание</b>	7. Методика обследования хирургического больного. 8. Острый аппендицит и его осложнения. 9. Атипичная клиническая картина острого аппендицита.. 10. Острый холецистит и его осложнения. 11. Заболевания поджелудочной железы. 12. Заболевания желудка и 12 п.к. 13. Острая непроходимость кишечника. 14. Перитонит. 15. Наружные и внутренние грыжи живота. 16. Заболевания печени и внепеченочных желчных путей.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Акушерство и гинекология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Целями освоения учебной дисциплины <b>«акушерство и гинекология»</b> являются подготовка врача общей практики, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии о физиологически протекающей беременности и родах, их осложнениях, экстремальных состояниях в акушерстве, определяющих здоровье матерей и их детей.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 – Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого - анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК-11 - Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи

	детям при состояниях, требующих медицинского вмешательства. ПК-12 – Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов.
<b>Краткое содержание</b>	Физиологическое и патологическое акушерство, гинекология.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Эпидемиология (31.05.02 Педиатрия)
<b>Цель изучения</b>	Ознакомиться с общими законами и категориями эпидемиологии, эпидемиологией различных нозологических форм инфекционных (паразитарных) болезней, закономерностями развития и проявления эпидемического процесса, влиянием на него экологических условий природной среды; полученные знания позволят проводить профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний в лечебных учреждениях и среди различных контингентов населения, в том числе с использованием иммунопрофилактики.
<b>Компетенции</b>	ПК-3- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; ПК-4- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья
<b>Краткое содержание</b>	Эпидемиология как общемедицинская наука. Учение об эпидемическом процессе, его проявления. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Эпидемиологическая диагностика и эпидемиологические исследования с основами доказательной медицины. Очаг инфекционного заболевания, профилактическая и противоэпидемическая работа. Эпидемиологический надзор. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и стерилизация. Внутрибольничные инфекции. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Частная эпидемиология. Особенности эпидемического процесса при заболеваниях с различными механизмами передачи. Международные медико-санитарные правила. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций, имеющих международное значение. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.
<b>Виды учебных занятий</b>	Лекции Практические занятия

<b>(согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Клиническая фармакология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучение клинико-фармакологических характеристик основных групп лекарственных препаратов и осуществление рационального выбора конкретных ЛС при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей и взрослых.
<b>Компетенции</b>	ОПК -8- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия клинической фармакологии (КФ). Фармакокинетика и фармакодинамика ЛС в детском возрасте. Детские лекарственные формы. Взаимодействие ЛС. КФ антиангинальных ЛС, гиполипидемических препаратов и антитромботических средств. КФ антигипертензивных ЛС. КФ средств, влияющих на органы пищеварения. КФ ЛС, применяемых в эндокринологии. КФ ЛС, применяемых в пульмонологии. Принципы современной фармакотерапии бронхиальной астмы и ХОБЛ. КФ противоаллергических ЛС, стероидных и нестероидных противовоспалительных ЛС. КФ антимикробных ЛС.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Госпитальная хирургия (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Приобретение студентами основных знаний по клинической хирургии и применение полученных знаний в практической деятельности.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

	<p>ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> <p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травмы грудной клетки.</li> <li>2. Гнойные заболевания легких и плевры.</li> <li>3. Современные методы диагностики, малоинвазивного оперативного лечения заболеваний сердца. Приобретенные пороки сердца.</li> <li>4. Ишемическая болезнь сердца.</li> <li>5. Заболевание средостения и пищевода.</li> <li>6. Заболевания щитовидной железы.</li> <li>7. Заболевание молочной железы</li> <li>8. Артериальные тромбозы и эмболии.</li> <li>9. Хроническая ишемия нижних конечностей.</li> <li>10. Варикозное расширение вен нижних конечностей.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Инфекционные болезни у детей (37.05.02. Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучение этиопатогенеза, клиники инфекционных заболеваний у детей, освоение методов их диагностики и дифференциальной диагностики. Оказание неотложной, этиопатогенетической помощи и назначение рациональной комплексной терапии ребенку с учетом его возраста и тяжести заболевания. Знание вопросов проведения специфической профилактики и комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге, предупреждающих возникновение и распространение инфекционных заболеваний, путем освоения общекультурных и профессиональных компетенций
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ПК-22. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>
<b>Краткое содержание</b>	Инфекционные заболевания с воздушно-капельным путем передачи у детей.

	Кишечные инфекционные болезни у детей. Вирус гепатиты у детей ВИЧ и TORCH- инфекции у детей. Иммунопрофилактика у детей. Эндемичные болезни Крыма у детей.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Патологическая анатомия (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза, овладение студентами методом клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, принципами построения диагноза.
<b>Компетенции</b>	1. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-9 – способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. 2. Профессиональные компетенции (ПК): ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
<b>Краткое содержание</b>	1. Предмет и задачи патоморфологии. Методы патоморфологических исследований. Основные этапы развития патоморфологии. 2. Морфология обратимого и необратимого повреждения клеток и тканей. Внутриклеточное накопление белков, углеводов и жиров. 3. Внеклеточное накопление белков, углеводов и жиров. 4. Морфология патологического накопления эндогенных и экзогенных пигментов, нарушений минерального обмена. 5. Повреждения и гибель клеток и тканей. Некроз и апоптоз. 6. Зачетное занятие. 7. Нарушения крово- и лимфообращения (гиперемия, ишемия, стаз, кровотечение и кровоизлияние, плазморрагия). 8. Нарушения гемостаза. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт. ДВС-синдром. 9. Общее понятие о воспалении. Эксудативное воспаление, морфология. 10. Пролиферативное воспаление. Специфическое воспаление. Гранулематоз. Воспаления на иммунной основе. Иммунопатологические процессы. 11. Компенсаторно-приспособительные реакции. Регенерация и репарация. Склероз. 12. Зачетное занятие.

	<p>13. Общее понятие об опухолях. Морфологические особенности опухолей из эпителия. Рак отдельных органов.</p> <p>14. Мезенхимальные опухоли. Номенклатура. Морфологические особенности.</p> <p>15. Опухоли нервной ткани, ЦНС. Особенности опухолей из меланинобразующей ткани.</p> <p>16. Лейкозы (лейкемии) и лимфомы. Анемии.</p> <p>17. Зачетное занятие.</p> <p>18. Атеросклероз и артериосклероз. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца.</p> <p>19. Системные заболевания соединительной ткани с аутоиммунизацией. Приобретенные пороки сердца.</p> <p>20. Заболевания органов дыхания. Острые воспалительные заболевания легких.</p> <p>21. Хронические неспецифические заболевания легких. Рак легких.</p> <p>22. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-пк. Аппендицит. Рак пищевода, желудка и кишечника.</p> <p>23. Зачетное занятие.</p> <p>24. Болезни печени (гепатиты, гепатозы, циррозы печени), желчевыводящей системы и поджелудочной железы.</p> <p>25. Болезни почек. Гломерулопатии. Тубулопатии.</p> <p>26. Заболевания эндокринной системы (болезни гипофиза, сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, надпочечников).</p> <p>27. Заболевания женской и мужской половой системы.</p> <p>28. Патология беременности и послеродового периода. Патология молочной железы.</p> <p>29. Зачетное занятие.</p> <p>30. Инфекционные и паразитарные болезни. Характеристика инфекционного процесса. Кишечные инфекции.</p> <p>31. Вирусные и бактериальные воздушно-капельные инфекции. Острые респираторные вирусные инфекции. Детские инфекции: дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция, корь.</p> <p>32. Клинико-анатомические формы туберкулеза. ВИЧ-инфекция.</p> <p>33. Клинико-анатомические формы сепсиса. Патология неотложных состояний. Шок: определение, классификация, морфология, исходы.</p> <p>34. Зачетное занятие.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Клиническая патофизиология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся: умения эффективно решить профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического

	анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики; - методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного проф. действия врача
<b>Компетенции</b>	ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания; ПК-20 готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;
<b>Краткое содержание</b>	Патофизиология экстремальных и терминальных состояний. Синдром полиорганной недостаточности (СПОН). Патофизиология боли. Типовые формы патологии нервной системы Типовые формы патологии почек. Почечная недостаточность. Патофизиология печеночной энцефалопатии. Печеночная недостаточность. Типовые формы нарушения обмена веществ. Типовые формы патологии системы кровообращения. Патофизиология системы крови. Геморрагический и тромботический синдромы. Тромбогеморрагические состояния. «Биотерапия – стратегия лечения болезней человека: настоящее и будущее». Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Опухоли. Патофизиология ответа острой фазы. Типовые нарушения функции надпочечников. Типовые формы патологии эндокринной системы. Наследственность, изменчивость и патология. Наследственные заболевания.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Госпитальная терапия_(31. 05.02 Педиатрия)
<b>Цель изучения</b>	Подготовка специалиста для оказания качественной первичной медико-санитарной помощи населению при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов
<b>Компетенции</b>	ОПК-8 Обладать готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач ПК-5 Обладать готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания

	состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	ПК-8 Обладать способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
<b>Краткое содержание</b>	Этиопатогенез, классификация, клинические проявления, методы лабораторной, инструментальной диагностики, дифференциальная диагностика и тактика лечения пациентов при наиболее распространенных заболеваниях пульмонологического, кардиологического, гастроэнтерологического, нефрологического, ревматологического, гематологического профиля.
<b>Виды учебных занятий (согласно уч. плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Инфекционные болезни (31. 05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить особенности общей и частной инфектологии, основные принципы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, лечебно-профилактические мероприятия на догоспитальном и госпитальном этапе лечения больных, приобрести практические навыки, необходимые для ранней диагностики инфекционных заболеваний.
<b>Компетенции</b>	ПК-1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
<b>Краткое содержание</b>	Введение в специальность, инфекционные болезни с фекально-оральным механизмом передачи. Инфекционные болезни с воздушно-капельным механизмом передачи. Вирусные гепатиты, ВИЧ-инфекция. Инфекционные болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Инфекционные болезни с раневым и множественными механизмами передачи.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной</b>	экзамен

<b>аттестации</b>	
-------------------	--

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Фтизиатрия (31. 05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	получение фундаментальных знаний по фтизиатрии, овладение основными методами диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики туберкулеза и неспецифических заболеваний легких у детей, профессиональными и практическими навыками.
<b>Компетенции</b>	ПК-1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
<b>Краткое содержание</b>	1.История фтизиатрии, этиология, патогенез. 2. Выявление туберкулёза. 3. Лечение, профилактика. 4.Первичный туберкулёт и дифференциальная диагностика. 5.Диссеминированный туберкулёт, дифференциальная диагностика. 6.Инфильтративный, очаговый туберкулёт, туберкулёма. дифференциальная диагностика. 7.Фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулёт, дифференциальная диагностика. 8. Неотложные состояния при туберкулёзе. 9. Туб. плеврит. 10. Внелёгочный туберкулёт. 11. Туб. лимфаденит. 12. Туб. спондилит. 13. ВИЧ-ассоциированный туберкулёт
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет диф. зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Детская хирургия (31. 05.02 Педиатрия)</b>
---	---

<b>Цель изучения</b>	обеспечение обучающихся необходимой информацией по вопросам семиотики, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и оказания неотложной помощи при пороках развития, хирургических заболеваниях, травматических повреждениях у детей различных возрастных групп.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. ПК-8 - способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
<b>Краткое содержание</b>	Острый аппендицит у детей. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей у детей. Приобретенная кишечная непроходимость. Гнойно-воспалительные заболевания костей у детей. Инородные тела желудочно-кишечного тракта и дыхательных путей у детей. Опухоли мягких тканей у детей. Пороки развития и заболевания опорно-двигательной системы. Бактериальная деструкция легких. Аномалии мочевого пузыря и мочеис-пускательного канала. Опухоли и кисты брюшной полости и забрюшинного пространства. Повреждения мягких тканей и опорно-двигательного аппарата.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции  Практические занятия
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Травматология и ортопедия (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Основной целью преподавания травматологии и ортопедии является обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов этой отрасли медицины. Студенты изучают краткую историю развития травматологии и ортопедии, этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний; механизм повреждений; методы профилактики, диагностики, оказания первой врачебной помощи; принципы проведения реабилитации у больных ортопедо-травматологического профиля.

<b>Компетенции</b>	<p>ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p> <p>ПК- 6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>ПК-8 - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>1 Краткая история травматологии и ортопедии. Регенерация костной ткани.2 Переломы. Классификация. Принципы и методы лечения. Особенности лечения переломов у детей. 3 Открытые переломы. Особенности лечения у детей. Остеомиелит. 4 Травматическая болезнь. Политравма. Клиника, диагностика и лечение.5 Повреждения позвоночника. Клиника, диагностика и лечение.6. Повреждения таза. Клиника, диагностика и лечение. Методы его оценки 7. Остеохондроз позвоночника. Клиника, диагностика и лечение. 8. Остеоартроз. Клиника, диагностика и лечение.9. Воспалительные заболевания опорно-двигательной системы. 10 Опухоли и опухолеподобные заболевания опорно-двигательной системы.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>зачет</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Поликлиническая и неотложная педиатрия (31. 05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Обучение, углубление, систематизация знаний студентов, приобретение и закрепление практических навыков в вопросах работы врача-педиатра на педиатрическом участке в городской и сельской местности, в детских образовательных учреждениях. Обучить методам оказания неотложной помощи; основам диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-2 - способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.</p> <p>ПК-9 - готовность к ведению и лечению пациентов с различными</p>

	нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара. ПК-11 - готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
<b>Краткое содержание</b>	Структура и организация работы детской поликлиники. Лечебно-профилактическая помощь новорожденному ребенку в условиях педиатрического участка (вскрмливание, уход, режим дня, первичный патронаж, критерии оценки здоровья и определение групп здоровья). Правила работы участкового педиатра в «стационаре на дому» и оформления документации. Вакцинопрофилактика. Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные и школьные образовательные учреждения. Оздоровление детей в летних и круглогодичных лагерях. Инвалидность у детей и подростков. Социальная и медицинская реабилитация детей инвалидов. Система диспансерного наблюдения и профилактики детей с острыми и хроническими заболеваниями, фоновыми состояниями. Синдром внезапной младенческой смерти. Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Служба неотложной медицинской помощи детям. Неотложные состояния.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Медицинская генетика (31. 05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучение наиболее распространенных синдромов наследственной и врожденной патологии, современных методов их диагностики, возможности их лечения, принципов профилактики и реабилитации, формирование врачебного поведения, базирующегося на этико-деонтологических принципах и нормах, направленное на формирование соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.  ОПК-6 Готовность к ведению медицинской документации (медицинско-генетическая карта)  ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия генетического заболевания.

<b>Краткое содержание</b>	Составление родословной пациента. Типы наследования и их клиническая интерпретация. Пропедевтика наследственной патологии. Организация и принципы работы детской больницы. Общая характеристика хромосомных болезней. Клиника, диагностика, реабилитация пациентов с наиболее распространенными хромосомными болезнями. Муковисцидоз. Целиакия. Болезни накопления. Наследственные коллагенопатии. Нейрофиброматоз. Фенилкетонурия. Принципы диагностики, реабилитации. Общая характеристика митохондриальных заболеваний. Клиника, диагностика, принципы лечения, реабилитации. Общая характеристика мультифакториальных заболеваний. Роль наследственности и среды в развитии этих заболеваний. Принципы изучения данных заболеваний. Определение степени риска для потомства.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Физиотерапия и курортология (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков назначения средств физиотерапии на стационарном, поликлиническом и санаторно-курортном этапах восстановительного лечения у детей и подростков.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-1</b> – Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания. <b>ПК-14</b> – Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
<b>Краткое содержание</b>	1. Общая физиотерапия. Классификация лечебных физических факторов. Механизм действия, принципы применения. Общие показания и противопоказания к применению.  2. Электролечение постоянным током (гальванизация, лекарственный электрофорез) и импульсными токами низкой частоты (диадинамотерапия, электросон). Особенности

	<p>применения в педиатрии.</p> <p>3. Лечение переменными токами (амплипульстерапия, интерференцтерапия); электрическим, электромагнитным, магнитным полями ВЧ и СВЧ-частоты (дарсонвализация, ультратонтерапия, франклинизация, УВЧ-терапия, ДМВ-СМВ-терапия, КВЧ-терапия, магнитотерапия). Особенности применения в педиатрии.</p> <p>4. Светолечение: инфракрасное излучение, видимые лучи, УФЛ, лазеротерапия, поляризованный свет. Лечение искусственно измененной воздушной средой (оксигенобаротерапия, аэроионотерапия, аэрозольтерапия, галотерапия, аромафитотерапия, озонотерапия). Особенности применения в педиатрии.</p> <p>5. Водолечение. Бальнеотерапия. Теплолечение (парафино-, озокеритолечение, пелоидотерапия). Криотерапия. Лечение с использованием факторов механической природы (ударно-волновая терапия вибротерапия, ультразвуковая терапия, ультрафонография, баротерапия).</p> <p>6. Основы курортного дела. Курортное лечение с использованием природных факторов. Климатотерапия: талассотерапия, гелиотерапия, спелеотерапия, аэрофитотерапия. Особенности применения в педиатрии.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Стоматология (31. 05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями этиологии, патогенеза и особенностей стоматологических заболеваний в детском возрасте, узнать взаимосвязь стоматологических заболеваний с заболеваниями других органов и систем у детей, освоить методы оказания первой и неотложной помощи при остром пульпите, остром периодоните, при острых воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области, травмах мягких тканей и челюстных костей в детском возрасте.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-8-</b> способность к определению тактики ведения больных с

	<p>нозологическими формами;</p> <p><b>ПК-15</b> готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, профилактике заболеваний</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Обследование стоматологического больного. Заболевания зубов в детском возрасте. Воспалительные заболевания в ЧЛО.</p> <p>2. Травмы в ЧЛО</p> <p>3. Опухоли и опухолеподобные процессы в ЧЛО. Врожденные дефекты в ЧЛО. Врожденная и приобретенная патология ЧЛО</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Госпитальная педиатрия (31. 05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Обучение основам дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского и подросткового возраста, развитие клинического мышления, формирование врачебного поведения, базирующегося на этико-деонтологических принципах и нормах, направленное на формирование соответствующих профессиональных компетенций.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> <p>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>ПК-11 способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных,</p>

	<p>паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.</p> <p>ПК-22 Способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией, готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Недоношенные новорожденные с экстремально низким весом. Перинатальная патология ЦНС. Дифференциальная диагностика заболеваний дыхательной, сердечной, мочеполовой системы, ЖКТ у новорожденных. Неонатальные желтухи, внутриутробные инфекции, белково-энергетическая и витаминная недостаточность, лихорадки неясного генеза, системные заболевания соединительной ткани и системные васкулиты. Лейкозы. Лимфопролиферативный синдром. Синдром зоба, гипо- и гипертиреоза, нарушений роста. Геморрагический синдром. Синдром гематурии, гипергликемии. Анемии новорожденных. Эмбриофетопатии. Сепсис новорожденных. Гнойно-воспалительные заболевания неонатального периода. Иммунодефицитные состояния. Наследственные нарушения обмена веществ. Сахарный диабет. Синдром диссеменированного внутрисосудистого свертывания.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Реабилитация детей с хронической патологией в условиях поликлиники (31.05.02. Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенцию ориентированности в основах медицинской реабилитации и умении оценки функционального состояния и использования в лечебной практике реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство с применением средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии и других немедикаментозных вмешательств.

<b>Компетенции</b>	<p>ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>ПК-16. Готовностью к просветительской деятельности по устраниению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации. У детей и подростков в условиях детской поликлиники. Медицинская реабилитация детей и подростков с сердечно-сосудистыми заболеваниями в условиях поликлиники. Медицинская реабилитация детей и подростков при заболеваниях органов дыхания. условиях поликлиники. Медицинская реабилитация детей и подростков при патологии желудочно-кишечного тракта и заболеваниях, вызванных нарушением обмена веществ в условиях поликлиники. Медицинская реабилитация детей и подростков при патологии мочевыделительной системы условиях поликлиники.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>зачет</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Побочное действие лекарственных средств (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Изучение взаимосвязи фармакокинетики, фармакодинамики и безопасности ЛС у пациентов с различной степенью поражения основных функциональных систем, основные требования законодательных актов Российской Федерации, с учетом изложенных в них временных рамок и стандартов оформления.</p>
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК -5- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p>ОПК-8- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-9- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного</p>

	стационара
<b>Краткое содержание</b>	Нежелательные реакции ЛС. Типы НР ЛС, их особенности. Организация системы фармаконадзора в РФ и на межгосударственном уровне. Особенности развития НР ЛС в детском возрасте, у беременных и кормящих женщин. Лекарственное взаимодействие как причина возникновения НР ЛС. Лекарственные поражения нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Лекарственные поражения почек и системы крови, ЖКТ. Лекарственные поражения других органов и систем (кожа, опорно-двигательный аппарат, эндокринные органы, иммунная система).
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Медицина катастроф (31. 05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	<i>Подготовка студентов, обучающихся по специальности «педиатрия» к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</i>
<b>Компетенции</b>	УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при взаимодействии в условиях чрезвычайных ситуаций ПК-3 - способность и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. ПК-13- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации. ПК-19- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
<b>Краткое содержание</b>	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф. Зашита населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения Организация мероприятий первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий ЧС природного, дорожно-транспортного, взрыво-пожаро опасного характера. Санитарно- противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.

	Организация медицинского снабжения чрезвычайных ситуаций. Подготовка медицинских организаций к работе в чрезвычайных ситуациях.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачёт.

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Онкология</b> 31.05.02 Педиатрия
<b>Цель изучения</b>	Целью преподавания онкологии и лучевой терапии студентам V курса лечебного факультета является: формирование у студентов базового онкологического мировоззрения, знаний, умений и практических навыков, необходимых: - для ранней диагностики онкологических заболеваний в условиях поликлиники; - для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе. - для определения тактики по отношению к онкологическим больным. - освоение студентами теоретических основ и практических навыков по использованию лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических, и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; ПК-9- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
<b>Краткое содержание</b>	Заболеваемость, эпидемиология и основные причины рака. Классификация онкозаболеваний. Организация и задачи онкослужбы. Противораковая борьба, диспансеризация, профилактика онкозаболеваний. Методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Рак пищевода и желудка. Рак печени и поджелудочной железы. Основные аспекты трансплантации печени. Рак ободочной и прямой кишки. Рак легких, опухоли средостения, лимфогранулематоз, частота их поражения в детском возрасте. Рак молочной железы и доброкачественные опухоли. Рак щитовидной железы, его особенности у детей. Рак губы, слизистой полости рта, рак кожи, меланома. Саркомы мягких тканей и костей, частота их поражения в детском возрасте, особенности клиники и течения. Итоговый контроль.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточно</b>	зачет

й аттестации	
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Гинекологические проблемы детей и подростков» (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Целями освоения учебной дисциплины <b>«акушерство и гинекология»</b> являются подготовка врача общей практики, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии о физиологически протекающей беременности и родах, их осложнениях, экстремальных состояниях в акушерстве, определяющих здоровье матерей и их детей.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических. и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.; ПК-8- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
<b>Краткое содержание</b>	Детская гинекология.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Освоения учебной дисциплины (модуля) <b>«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАТОЛОГИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ»</b> состоит в овладении знаниями нарушений жизненно важных функций организма больного, а также принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
<b>Компетенции</b>	ПК-11 готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи

	<p>при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в анестезиологию. Операционный стресс. Предоперационная подготовка. Виды анестезиологических пособий.</li> <li>2. Сердечно-легочная мозговая реанимация.(СЛМР) базовая. Первичный осмотр.</li> <li>3. Сердечно-легочная мозговая реанимация.(СЛМР) расширенная.</li> <li>4. Неотложная помощь при синкопальных состояниях, утоплении, странгуляционной асфиксии.</li> <li>5. Неотложная помощь при сосудистых и гиповолемических шоках.</li> <li>6. Острый коронарный синдром. Неотложная помощь.</li> <li>7. Острая дыхательная недостаточность. Восстановление проходимости ВДП. Неотложная помощь.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Диф. Зачёт</i>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Неотложная хирургия детского возраста (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	обеспечение обучающихся необходимой информацией по вопросам симптоматики, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, тактики лечения и оказания неотложной помощи при пороках развития, хирургических заболеваниях, травматических повреждениях у детей различных возрастных групп.
<b>Компетенции</b>	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

	<p>ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;</p> <p>ПК-8- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Неотложные состояния при некоторых экзогенных физических воздействиях.</p> <p>Неотложные состояния при острой дыхательной недостаточности.</p> <p>Неотложные состояния при кровотечениях. Неотложные состояния при повреждениях внутренних органов брюшной полости. Неотложные состояния при острых заболеваниях и повреждениях органов мочеполовой системы.</p> <p>Родовые повреждения.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Актуальные проблемы клинической иммунологии (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Подготовка специалиста для оказания качественной медицинской помощи детям с аллергическими заболеваниями, иммунодефицитными состояниями
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-5 Обладать готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>ПК-10 Обладать готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>ПК-11 Обладать готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>
<b>Краткое содержание</b>	Структура и принципы функционирования иммунной системы. Возрастная иммунология. Иммунологические методы исследования. Понятие об иммунограмме. Механизмы формирования противоинфекционного иммунитета. ВИЧ инфекция. Вакцинопрофилактика. Первичные и вторичные иммунодефициты. Основные принципы назначения иммунотропной терапии. Иммунореабилитация. Принципы диагностики, лечения и профилактики аллергических заболеваний.

<b>Виды учебных занятий (согласно уч. плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

**Аннотации рабочих программ практик  
ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия  
Год начала реализации ОПОП – 2019 г.**

<b>Наименование</b>	<b>Учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, уход за больными детьми (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Виды, формы и способы проведения практики</b>	<b>Учебная практика.</b> <b>Способы проведения практики стационарная.</b>
<b>Компетенции</b>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  ОПК-10готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи ОПК-11готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
<b>Краткое содержание</b>	Раздел I.Организация работы лечебных учреждений. Значение общего ухода за больными. Приёмное отделение больницы. Соматическое отделение больницы ЛПУ. Педиатрическое отделение больницы ЛПУ.  Раздел II. Особенности ухода за детьми до 1-го года и раннего возраста. Личная гигиена больных до года и раннего возраста. Антропометрия детей до года.  Раздел III. Общий уход за больными детьми терапевтического профиля. Температура тела и её измерение у здоровых и больных. Значение питания в жизнедеятельности организма человека. Питание больных детей. Питание детей до года. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Уход за тяжёлыми больными. Понятие о реанимации и работа реанимационного отделения. Раздел IV. Лечебно-диагностические процедуры. Правила сбора биологического материала для лабораторных исследований. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Клизмы. Виды клизм Газоотводная трубка. Подготовка больных к исследованию. Способы применения лекарственных средств. Наружное применение лекарственных средств. Пероральное

	и энтеральное введение лекарств.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет

<b>Наименование практики</b>	<b>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, помощник младшего медицинского персонала (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Производственная. Стационарная.
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи. ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
<b>Краткое содержание</b>	Организация работы младшего медицинского персонала в приемном отделении. Поддержание санитарно-эпидемиологического режима в соматическом отделении. Осуществление ухода за пациентами соматических отделений в объеме работы младшего медицинского персонала.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование</b>	<b>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, помощник палатной медсестры (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Производственная Стационарная</b>
<b>Компетенции</b>	ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными. ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
<b>Краткое содержание</b>	Семинарские занятия: Функционально-должностные обязанности палатной медицинской сестры. Работа на посту медицинской сестры. Ведение медицинской документации. Контроль санитарного состояния палат. Основные манипуляции палатной медицинской сестры. Работа с больными. Работа в отделении приемного покоя. Работа в специализированных кабинетах.

	Обработка и анализ полученной информации. Зачетное занятие.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование</b>	<b>Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, помощник процедурной медсестры (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	<b>Производственная практика Стационарная</b>
<b>Компетенции</b>	ОПК-8- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач ОПК-11- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
<b>Краткое содержание</b>	Семинарские занятия: Функционально-должностные обязанности процедурной медицинской сестры. Работа на посту медицинской сестры. Ведение медицинской документации. Контроль санитарного состояния. Основные манипуляции процедурной медицинской сестры. Работа с больными. Работа в отделении приемного покоя. Работа в специализированных кабинетах. Обработка и анализ полученной информации. Зачетное занятие.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование</b>	<b>Производственная клиническая практика, помощник врача стационара (хирургический профиль) (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Вид – производственная, клиническая Форма – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Способ – стационарная практика
<b>Компетенции</b>	ПК 5 Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ПК 8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами ПК - 11. Способность к проведению информационно-

	просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физикальное обследование больных с различными общехирургическими,</li> <li>2. урологическими, сосудистыми, онкологическими заболеваниями.</li> <li>3. Назначение и интерпретация результатов лабораторных исследований (</li> <li>4. Присутствие при выполнении и интерпретация результатов инструментальных методов обследования больных</li> <li>5. Формулировка и обоснование клинического диагноза.</li> <li>6. Оформление истории болезни.</li> <li>7. Участие в хирургических манипуляциях.</li> <li>8. Присутствие при выполнении оперативных вмешательств или участие в операциях в качестве ассистента.</li> <li>9. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> <li>10. Участие в переливании крови или ее компонентов.</li> </ol>
<b>Трудоемкость</b>	3 - зачетные единицы, 108 часов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	аттестация по итогам практики

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная клиническая практика, в т.ч. НИР, помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения (31.05.02 Педиатрия)</b>
<b>Цель изучения</b>	Обучение, углубление, систематизация знаний студентов, приобретение и закрепление практических навыков в вопросах работы врача-педиатра на педиатрическом участке в городской и сельской местности, в детских образовательных учреждениях. Обучить методам оказания неотложной помощи; основам диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями в практических условиях.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-2-обладать способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлению диспансерного наблюдения</p> <p>ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p>ПК-9-готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p>ПК-15-готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>
<b>Краткое</b>	Структура и организация работы детской поликлиники. Лечебно-

содержание	профилактическая помощь новорожденному ребенку в условиях педиатрического участка (вскрмливание, уход, режим дня, первичный патронаж, критерии оценки здоровья и определение групп здоровья). Правила работы участкового педиатра в «стационаре на дому» и оформления документации. Вакцинопрофилактика. Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные и школьные образовательные учреждения. Оздоровление детей в летних и круглогодичных лагерях. Инвалидность у детей и подростков. Социальная и медицинская реабилитация детей инвалидов. Система диспансерного наблюдения и профилактики детей с острыми и хроническими заболеваниями, фоновыми состояниями. Синдром внезапной младенческой смерти. Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Служба неотложной медицинской помощи детям. Неотложные состояния.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические работы 144 Самостоятельная работа 72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (10семестр)