

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И.ВЕРНАДСКОГО»
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И. ГЕОРГИЕВСКОГО
(структурное подразделение)

Кафедра Общественного здоровья и организации здравоохранения

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой
Третьякова О.С. профессор

(Ф.И.О., звание)

(подпись)

«03» сентября 2019 г.

Основная образовательная программа: 30.06.01 «Фундаментальная медицина»
31.06.01 «Клиническая медицина»

Курс: Аспиранты третьего года обучения

Тип занятий Практическое занятие

Дисциплина: История медицины.

Название раздела дисциплины/темы: Медицина эпохи средневекового Востока
(Византийская империя, Арабский Халифат).

Куратор темы: Санина Г.Н., ассистент

Обсуждено на заседании кафедры «29» августа 2019 г., протокол № 7

1. Цель занятия

показать закономерности развития медицины как части общей культуры и истории человечества, влияние выдающихся открытий ученых-медиков на формирование и противоборство взглядов по вопросу здоровья и болезни путем формирования соответствующих компетенций (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-20, ПК-21).

2. Форма проведения: аудиторное занятие.

3. Методика и порядок выполнения

№ п/п	Этапы обучения	Методика проведения
1.	<i>Организационная часть:</i> постановка целей и мотивация, входной контроль уровня знаний, напоминание мер безопасности	Вводное слово преподавателя о значении истории Византийской империи и Арабского Халифата. Коротко повторяется пройденный материал, определяется уровень сохранения и накопления знаний студентов по предыдущим темам. Для этого используется экспресс - опрос, тестовые задания.
2.	<i>Основная часть:</i> 1. Медицина эпохи средневекового Востока. 2. Развитие медицины в Византийской империи. 3. Особенности медицины в странах Арабского Халифата. 4. Развитие аптечного дела в странах Арабского Халифата. 5. Известные учёные эпохи средневекового Востока.	Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальное собеседование. Работа с тестами, методическим материалом, таблицами, групповые проекты, расчет эффективности работы медицинских учреждений
3.	<i>Заключительная часть:</i> заключительный контроль уровня знаний, подведение итогов занятия, задание по самоподготовке к следующему занятию	Для закрепления материала используются результаты самостоятельной аудиторной работы студентов (алгоритмы, задания, тесты, кроссворды). Выставление оценок каждому студенту по усвоению темы занятия

4. 1. Контрольные вопросы по теме занятия.

1. Исторические аспекты стран средневекового Востока.
2. Медицина эпохи средневекового Востока.
3. Развитие аптечного дела и фармации в странах Арабского Халифата.
4. Роль учёных-медиков Арабского Халифата в развитии офтальмологии, учения об инфекционных заболеваниях и хирургии.
5. Развитие больничного дела в Византии и странах Арабского Халифата.
6. Медицина в Византии, значение трудов ученых для последующего развития медицинской науки.
7. Основные черты науки и медицины Византии и значение трудов ученых на дальнейшее ее развитие.
8. Достижения врачей-ученых Арабских халифатов в медицинскую науку и здравоохранение.
9. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сина) для медицинской науки и практики.
10. Ар-Рази (Разес), его вклад в медицину и здравоохранение.

4.2. Тестовые задания, ситуационные задачи и др.

1. Византийская империя, сохранившая античные традиции, по сравнению с латинским Западом, достигла уровня врачевания, который:

отставал от уровня развития медицины Западной Европы

*опережал достижения Западной медицины

врачевание Византии и Западной Европы находилось на одном уровне

Византия копировала европейские достижения.

2. Медицина народов арабо-язычных халифатов формировалась под влиянием:

исламской культуры

империи Великих Монголов

*древнегреческих учений, изложенных в «Гиппократовом сборнике»

медицины Тибета

3. Для медицины арабо-язычного Востока не характерно:

учреждение высокоорганизованных больниц

развитие фармации и фармакопеи

отделения врачевания от верований

* высокий уровень развития анатомии

4. Развитие больничного дела в Византии было тесно связано со становлением религии:

язычества

буддизма

иудаизма

*христианства

Ислама

5. С чего начинается эпоха средневековья?

*с падения Западной Римской империи

с образования Западной Римской империи

с падения Восточной Римской империи

6. Столицей Римской империи был город:

*Византий

Рим

Тарент

Остия

7. Одним из выдающихся достижений многонациональной византийской культуры явилось изобретение в IX в. братьями Кириллом (Константином) и Мефодием:

*азбуки

алфавита
календаря
чисел

8. Как назывались энциклопедии естествознания в ранневизантийский период, основанные на библейском сказании о сотворении мира?

* «Шестодневы»

«Семидневны»

«Дестидневы»

9. Автором энциклопедического труда «Collecta medicinalia» («Врачебное собрание») в 72 книгах был:

Феофраст

* Орибасий

Диокл

Аэций

10. Как назывались первые монастырские приюты для увечных и больных путников?

* ксенодохии

валетудинарии

акведуки

капсарии

11. Первая большая христианская больница была построена в Кесарии в:

* 370 г.

1370 г.

543 г.

12. Единственный византийский университет, который был основан Феодосией II в 425 г. назывался:

* константинопольский «Аудиториум»

византийский «Аудиториум»

константинопольский университет

5. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук (1 шт.): ACER TravIMateSS15WLMi.

Мультимедиа проектор EPSON EMP-S52.

5.1. Место проведения занятия (аудитории, клиническая база...) Учебная база кафедры: 10 учебных аудиторий (5-й этаж 2-го «А» учебного корпуса).

5.2. Оснащение занятия (ненужное удалить)

Таблицы / наглядные пособия

Таблицы / наглядные пособия

1. Общие черты развития медицины в Византийской империи.
2. Основные достижения той эпохи.
3. Зарождение христианства и его влияние на развитие медицины.
4. Врачи Византийской империи и их вклад в развитие медицины.
5. Особенности развития медицины в Арабских Халифатах.
6. Становление ислама и его влияние на развитие медицины.
7. Врачи Арабских Халифатов и их вклад в развитие медицины, основные достижения.

6. Источники информации

Основная учебная литература:

1. СклЯрова, Е. К. История медицины: [учебное пособие]/ Е. К. СклЯрова, Л. В. Жаров. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 346, [1] с. 201 - экз.

2. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник для студ. мед. вузов/ Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 393 с.: ил, табл.. 200 - экз.
3. Grigoryants A. V. History of medicine: manual/ A. V. Grigoryants, I. A. Sukhareva; SI CSMU named S. I. Georgievsky. - Simf., 2010. - 314 p, 51 - экз.

Дополнительная учебная литература:

1. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 -. ЭБС - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html> .
2. Поддубный М.В., История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] / "М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др.; Под ред. Р. У. Хабриева" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2731-6 -.
ЭБС - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html> .
3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 -.
ЭБС - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> .
4. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 -. ЭБС - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html> .
5. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 -.
ЭБС - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html> .

Методические материалы:

1. Мультимедийные презентации
2. Методические материалы к практическим занятиям
3. Тесты, задачи.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://refdb.ru/look/2712489.html>
 URL: <https://russia.cochrane.org/ru/home> <https://russia.cochrane.org/ru/aggregator/sources/3?page=2>
<http://www.studentlibrary.ru/>
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1
<https://www.rosminzdrav.ru/>
<http://www.geotar.ru/pages/ebs.html>
 URL: <http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm>
https://public-health.uq.edu.au/files/571/ACE-Prevention_final_report.pdf
<http://www.euro.who.int/ru/home>
 URL: <http://library.umassmed.edu/ebp/h/>
<https://library.uic.edu/>
[International Journal of Technology Assessment in Health Care](http://www.library.fal.ca/links.asp?cat=edu)
 URL: <http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422>
 URL: <http://eup.ru/>
<http://www.library.fal.ca/links.asp?cat=edu>
<http://medvuz.info/faq>
<http://www.medvuz.com/index.php>
 URL: <http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf>
<http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

6. Критерии оценки результатов текущей успеваемости на практическом занятии

Критерии оценивания тестов и ситуационных задач

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся и промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять медицинскую документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется в следующих случаях:

	неполноилинепоследовательнораскрытосодержаниематериала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала,определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаруженонезнаниеилинеполноепониманиеобучающимсябольшейилинаиболееважной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрированоумениезаполнениямедицинскойдокументации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправленыпосленесколькихнаводящихвопросовпреподавателя.