

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И.ВЕРНАДСКОГО»
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И. ГЕОРГИЕВСКОГО
(структурное подразделение)

Кафедра Общественного здоровья и организации здравоохранения

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой
Третьякова О.С. профессор

(Ф.И.О., звание)

(подпись)

«03» сентября 2019 г.

Основная образовательная программа: 30.06.01 «Фундаментальная медицина»
31.06.01 «Клиническая медицина»

Курс: Аспиранты третьего года обучения

Тип занятий Практическое занятие

Дисциплина: История медицины.

Название раздела дисциплины/темы: Медицина первобытного общества. Врачевание
в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон,
Ассирия).

Куратор темы: Санина Г.Н., ассистент

Обсуждено на заседании кафедры «29» августа 2019 г., протокол № 7

1. Цель занятия

Периодизацию первобытно-общинного строя, общие черты, характерные для каждого периода, зачатки врачевания в первобытном обществе. Влияние выдающихся открытий ученых-медиков на формирование и противоборство взглядов по вопросу здоровья и болезни путем формирования соответствующих компетенций. Врачевание в странах Древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия). (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4)

2. Форма проведения: аудиторное занятие.

3. Методика и порядок выполнения

№ п/п	Этапы обучения	Методика проведения
1.	<i>Организационная часть:</i> постановка целей и мотивация, входной контроль уровня знаний, напоминание мер безопасности	Вводное слово преподавателя о значении истории медицины. Коротко повторяется пройденный материал, определяется уровень сохранения и накопления знаний студентов по предыдущим темам. Для этого используется экспресс - опрос, тестовые задания.
2.	<i>Основная часть:</i> 1. Медицина первобытного общества. 2. Источники изучения истории врачевания в различных странах. 3. Первые врачеватели первобытнообщинного общества. 4. Врачевание в странах Древнего Востока (Шумеры). 5. Врачевание в странах Древнего Востока (Вавилон). 6. Врачевание в странах Древнего Востока (Ассирия).	Устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальное собеседование. Работа с тестами, методическим материалом, таблицами, групповые проекты, расчет эффективности работы медицинских учреждений
3.	<i>Заключительная часть:</i> заключительный контроль уровня знаний, подведение итогов занятия,	Для закрепления материала используются результаты самостоятельной аудиторной работы студентов (алгоритмы, задания, тесты, кроссворды).

	задание по самоподготовке к следующему занятию	Выставление оценок каждому студенту по усвоению темы занятия
--	--	--

4. 1. Контрольные вопросы по теме занятия.

- 1 Основные положения истории медицины как науки и предмета преподавания.
- 2 Цели и задачи науки истории медицины.
- 3 Источники изучения истории врачевания в различных странах.
- 4 Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в условиях первобытнообщинного строя.
- 5 Первые исторически сложившиеся виды медицинской помощи: родовспоможение, уход за детьми, лечение травм, зубоврачевание.
- 6 Первые врачеватели первобытнообщинного общества.
- 7 Ученые-историки об абсолютном здоровье первобытных людей.
- 8 Взгляды первобытных врачевателей на причины возникновения болезней и методы их лечения.
- 9 Периодизацию эпохи, общие черты классового расслоения общества
- 10 Особенности развития медицины и представления о болезни в отдельных странах – Шумер, Вавилон, Ассирия

4.2. Тестовые задания, ситуационные задачи и др.

1. История медицины делится на:

- *общую
- *частную
- специальную

2. В основу периодизации истории медицины положена:

- *гражданская периодизация
- статистические данные
- специальная периодизация
- классификация болезней

3. Источниками изучения истории медицины первобытного врачевания являются:

- *предметы первобытной культуры
- *данные палеонтологии
- *данные этнографии
- *папирусы
- *наскальные рисунки
- кино-фотодокументы

4. Служат ли произведения искусства источником изучения истории медицины?

- *да
- нет

5. Система медицины включает в себя:

- *учреждения, оказывающие лечебно-профилактическую помощь
- *учреждения для подготовки медицинских кадров
- *медицинскую и фармацевтическую промышленность
- *научно-исследовательские учреждения
- *органы управления
- учреждения респотребнадзора

6. Первыми религиозными представлениями были:

- *тотемизм
- *фетишизм
- *анимизм
- *магия
- христианство

7. Народная медицина в своем формировании прошла следующие этапы:

*самопомощь

*взаимопомощь (формирующаяся медицина)

*семейная медицина

профессиональная

8. Как объясняет возникновение болезни анимистическая теория?

гнев тотема

*гнев духа предка

вселение злых духов

внедрение в тело человека мелких животных

9. Как объясняет возникновение болезни тотемистическая теория?

*гнев тотема

вселение злых духов

внедрение в тело человека мелких животных

гнев духа предка

10. Как объясняет возникновение болезни демонологическая теория?

внедрение в тело человека мелких животных

гнев тотема

*влияние злых духов, завладевших душой сородича

гнев предка

11. В каких первоисточниках зафиксированы сведения о медицине Древней Месопотамии?

*папирусы

клинопись

летописи

веды

12. Назовите два направления, сформировавшиеся в Древней Месопотамии в середине II тыс. до н.э.

*асуту;

иштар;

дингир;

* ашипуту.

13. Установите соответствие направлений врачевания Древней Месопотамии:

*ашипуту - искусство заклинателей

ашипуту – искусство врачей

*асуту - искусство врачей

асуту-искусство заклинателей

14. Где была изобретена первая в истории человечества письменность (клинопись)?

Ассирия

Вавилон

* Шумеры

15. Как назывались первые светские школы в Шумере?

* «домами табличек» – э-дубба (аккад. e-dub-da)

школа врачей

школа мастеров

5. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук (1 шт.): ACER TravIMateSS15WLMi.

Мультимедиа проектор EPSON EMP-S52.

5.1. Место проведения занятия (аудитории, клиническая база...) Учебная база кафедры: 10 учебных аудиторий (5-й этаж 2-го «А» учебного корпуса).

5.2. Оснащение занятия (ненужное удалить)

Таблицы / наглядные пособия

Таблицы / наглядные пособия

1. Связь истории медицины с другими дисциплинами
2. Важнейшие источники изучения истории медицины
3. Периодизация и хронология истории медицины
4. Первобытнообщинный строй, его особенности и основные черты
5. Представления первобытного человека о мире и организме
6. Протомедицина, известные способы врачевания
7. Цивилизация Древнего Востока

6. Источники информации

Основная учебная литература:

1. Скларова, Е. К. История медицины: [учебное пособие] / Е. К. Скларова, Л. В. Жаров. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 346, [1] с. 201 - экз.
2. Лисицын, Ю. П. История медицины: учебник для студ. мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 393 с.: ил, табл.. 200 - экз.
3. Grigoryants A. V. History of medicine: manual / A. V. Grigoryants, I. A. Sukhareva; SI CSMU named S. I. Georgievsky. - Simf., 2010. - 314 p, 51 - экз.

Дополнительная учебная литература:

1. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 -. ЭБС - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html> .
2. Поддубный М.В., История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс] / "М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др.; Под ред. Р. У. Хабриева" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-2731-6
ЭБС - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427316.html> .
3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1429-3 -. ЭБС - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414293.html> .
4. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 -. ЭБС - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html> .
5. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9
ЭБС - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html> .

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://refdb.ru/look/2712489.html>

URL: <https://russia.cochrane.org/ru/home> <https://russia.cochrane.org/ru/aggregator/sources/3?page=2>

<http://www.studentlibrary.ru/>

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1

<https://www.rosminzdrav.ru/>

<http://www.geotar.ru/pages/ebs.html>

URL: <http://www.vichealth.vic.gov.au/cochrane/welcome/index.htm>

https://public-health.uq.edu.au/files/571/ACE-Prevention_final_report.pdf

<http://www.euro.who.int/ru/home>

URL: <http://library.umassmed.edu/ebpph/>

<https://library.uic.edu/>
[International Journal of Technology Assessment in Health Care](#)
 URL: <http://www.publichealth.nice.org.uk/page.aspx?o=503422>
 URL: <http://eup.ru/>
http://www.library.fa.ru/res_links.asp?cat=edu
<http://medvuz.info/faq>
<http://www.medvuz.com/index.php>
 URL: <http://www.who.int/bulletin/volumes/83/12/882.pdf>
<http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>
www.cyberleninka.ru/
<https://elibrary.ru>

6. Критерии оценки результатов текущей успеваемости на практическом занятии

Критерии оценивания тестов и ситуационных задач

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся и промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме,

	предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять медицинскую документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения медицинской документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.