

**Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки
направленность «Экология»**

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык (кандидатский экзамен)
Цель изучения	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использование иностранного языка в профессиональной научной деятельности.
Компетенции	УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Краткое содержание	Раздел 1. Функциональные стили. Научная речь. Раздел 2. Лексические особенности научного текста. Раздел 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Раздел 4. Стандарты академического письма. Раздел 5. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Раздел 6. Реферирование и аннотирование специализированного текста.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет, кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	История и философия науки (кандидатский экзамен)
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; - выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; - развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; - выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности
Компетенции	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Краткое содержание	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы</p>

	эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Организация образовательной деятельности
Цель изучения	Формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.
Компетенции	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Краткое содержание	<p>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования.</p> <p>Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формы реализации образовательных программ. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Формирование карт компетенций. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Разработка дополнительных профессиональные образовательные программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетентностный подход. Формирование карт компетенций.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекционные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика и психология высшей школы
Цель изучения	<p>формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психолого - педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы; 2) педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей - уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества; 3) развития деятельностной и социально-психологической сфер личности; 4) развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы
Компетенции	ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Краткое содержание	<p>Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Высшая школа как педагогическая система. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Психологические особенности субъектов педагогического процесса. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности. Психологические особенности обучения студентов. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Организация самостоятельной работы студентов. История развития высшего образования в Европе. Система высшего образования за рубежом. Дидактика высшей школы. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. Общедидактические и технологические подходы к проектированию содержания образования в высшей школе. История развития высшего образования в Российской Федерации. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Экология»
Цель изучения	Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний аспиранта (соискателя) и степень подготовленности к самостоятельному проведению научных исследований. На экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать знания базовых понятий и категорий, современных теорий и концепций в профессиональной области, а также умение использовать теории и методы экологической науки для анализа современных задач (проблем) по данной специальности и направлению исследований. Применительно к специализации кафедры, по тематике которой проводится диссертационное исследование, он должен показать углубленные знания теоретических концепций и методов раздела паспорта специальности.
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • ПК-1 способностью применять современные экспериментальные методы работы с зоологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой; • ПК-2 способность анализировать и понимать структуру, функционирование и адаптацию популяций; • ПК-3 способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических и экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы для изучения экологии сообществ; • ПК-4 способность понимать структурно-функциональную и временную организацию экосистем, особенности их характеристик в различных регионах планеты.
Краткое содержание	<p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факториальная экология 2. Популяционная экология 3. Экология сообществ 4. Структурно-функциональная организация экосистем 5. Природоохранные аспекты экологии
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Популяционная экология
Цель изучения	изучение популяционно-генетических закономерностей и последствий влияния абиотических, биотических и антропогенных факторов на популяции растений и животных; закономерностей формирования пространственной, генетической, половой и возрастной структуры популяции, закономерностей функционирования и адаптации популяций
Компетенции	ПК-2 способность анализировать и понимать структуру, функционирование и адаптацию популяций
Краткое содержание	Разделы: 1. Структура популяции 2. Динамика популяции
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Экология сообществ
Цель изучения	основные закономерности взаимодействия «организм-среда» и основные свойства, законы и принципы функционирования экологических систем разного уровня (от организменного до биосферного); роль и последствия антропогенного воздействия на живую природу и окружающую человека среду; о современных проблемах экологии, состоянии и перспективах развития знаний об экосистемах и популяциях; о сообществах живых организмов – биоценозах, биогеоценозах и их связях с окружающей средой; об экосистемах и закономерностях их организации и функционирования в условиях антропогенного воздействия на природные комплексы.
Компетенции	ПК-3 - способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических и экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы для изучения экологии сообществ.
Краткое содержание	Разделы: 1. Структурные характеристики сообществ как биотической компоненты экосистемы. 2. Функциональные характеристики сообществ.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Природоохранные аспекты экологии
Цель изучения	основные принципы и прогрессивные технологии охраны окружающей среды, закономерности рационального использования природных ресурсов, содержание закона РФ «Об охране среды», а также, задачи заповедников, заказников, национальных парков и охраны памятников природы.
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); • способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); • готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); • готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5); • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); • готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
Краткое содержание	Разделы: 1. Природные ресурсы и их использование. 2. Основные принципы охраны окружающей среды. 3. Заповедные объекты.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Факториальная экология
Цель изучения	современное состояние экосистемного покрова мира и России и влияние на них антропогенеза, пути трансформации и вопросы оптимизации; пути и методы охраны биологических видов в тесной взаимосвязи с другими компонентами экосистем. современные компьютерные программы, позволяющие обрабатывать большие блоки первичной биологической информации для оценки состояния современного и реконструированного экосистемного покрова для решения профессиональных задач.
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); • способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). • способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
Краткое содержание	<p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в факториальную экологию. 2. Абиотические факторы. 3. Биотические факторы. 4. Антропогенные факторы. 5. Экологические факторы жилища человека.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Структурно-функциональная организация экосистем
Цель изучения	Изучить пути и методы охраны биологических видов в тесной взаимосвязи с другими компонентами экосистем.
Компетенции	ПК-4 способность понимать структурно-функциональную и временную организацию экосистем, особенности их характеристик в различных регионах планеты.
Краткое содержание	Разделы: 1. Введение в структурно-функциональную организацию экосистем. 2. Живые компоненты экосистем. 3. Косные компоненты экосистем.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Научно-исследовательская деятельность
Цель изучения	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p>
Компетенции	<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
Краткое содержание	<p>Разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ракообразных Крымского полуострова. 2. Изучение паукообразных Крымского полуострова.
Виды учебных занятий	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет