

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык (кандидатский экзамен)
Цель изучения	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использование иностранного языка в профессиональной научной деятельности.
Компетенции	УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Краткое содержание	Раздел 1. Функциональные стили. Научная речь. Раздел 2. Лексические особенности научного текста. Раздел 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Раздел 4. Стандарты академического письма. Раздел 5. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Раздел 6. Реферирование и аннотирование специализированного текста.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет, кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	История и философия науки (кандидатский экзамен)
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; - выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры; - развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки; - выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности
Компетенции	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Краткое содержание	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы</p>

	эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	кандидатский экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Организация образовательной деятельности
Цель изучения	Формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.
Компетенции	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Краткое содержание	<p>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Федеральные государственные образовательные стандарты. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования.</p> <p>Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формы реализации образовательных программ. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Формирование карт компетенций. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Разработка дополнительных профессиональные образовательные программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетентностный подход. Формирование карт компетенций.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекционные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика и психология высшей школы
Цель изучения	<p>формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</p> <p>1) психолого - педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы;</p> <p>2) педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей - уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества;</p> <p>3) развития деятельностной и социально-психологической сфер личности;</p> <p>4) развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы</p>
Компетенции	ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Краткое содержание	<p>Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Высшая школа как педагогическая система. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Психологические особенности субъектов педагогического процесса. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности. Психологические особенности обучения студентов. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Организация самостоятельной работы студентов. История развития высшего образования в Европе. Система высшего образования за рубежом. Дидактика высшей школы. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. Общедидактические и технологические подходы к проектированию содержания образования в высшей школе. История развития высшего образования в Российской Федерации. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Биоморфология растений
Цель изучения	Сформировать понятие «жизненная форма» как о внешнем облике растения, возникшем в ходе эволюции под влиянием почвенно-климатических и ценоотических условий и познакомить с основным разнообразием биоморф растений на примере состава жизненных форм флоры Крым.
Компетенции	<p>УК–1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>ОПК-1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области познания структурной организации биологических популяций;</p> <p>ПК-1. Способность комплексно анализировать широкий спектр анатомических, морфологических и филогенетических данных необходимых для определения биоморфологической структуры растительных сообществ.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. История развития биоморфологии и системамы жизненных форм растений</p> <p>Раздел 2. Филогенетические связи биоморф растений. Разнообразие жизненных форм флоры Крыма</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Классификация растительности: основные подходы
Цель изучения	Дисциплина имеет важное значение для профессиональной деятельности будущих научно-педагогических кадров. Знания полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для анализа особенностей растительного покрова и решения вопроса классификации при решении различных задач требующих квалифицированного участия специалиста-ботаника.
Компетенции	УК–1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ПК-5. Способность творчески мыслить в решении проблем синтаксономии растительных сообществ, умение правильно анализировать особенности структуры классифицируемых сообществ и отбирать нужный подход классификации для теоретических и прикладных целей.
Краткое содержание	Доминантный подход Эколого-ценотический подход Эколого-флористический подход
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Современные математические методы в ботанике
Цель изучения	Дисциплина является обязательной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины / модули» и относится к вариативной части программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 «Биологические науки», направленность «Ботаника». Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Современные математические методы в ботанике» являются математические методы в биологии, высшая математика, информатика.
Компетенции	УК–1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области познания структурной организации биологических популяций; ПК-2. Готовность использовать новейшие методики и технологии в области ботаники и популяционной экологии растений для методологически корректного отбора и оценки полученных данных
Краткое содержание	Раздел 1. Принципы отбора и группировки исходных данных Раздел 2. Статистические показатели для характеристики совокупностей ботанических объектов
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Популяции растений: структура и взаимоотношения
Цель изучения	Раскрыть принципы организации (популяционная структура) и функционирования популяций как систем надорганизменного уровня
Компетенции	<p>УК–1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области познания структурной организации биологических популяций;</p> <p>ПК-3. Готовность использовать современные методы и новейшие технологии в области популяционной экологии растений в решении актуальных теоретических и практических проблем ботанической науки.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Структура популяции растений</p> <p>Раздел 2. Взаимодействия популяций</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Филогения высших растений
Цель изучения	дисциплина направлена на рассмотрение ряда вопросов связанных с эволюционными и филогенетическими проблемами: полифилии и монофилии, уровней организации и филогенетических связей, родственных отношений таксонов высших растений. Формирование представлений о механизмах и процессах исторического становления морфологических структур, циклов развития, направления развития основных растительных таксонов, а также установление наиболее вероятных филогенетических связей между таксонами разного ранга в растительном мире. Развитие представлений о происхождении и становлении наземных растений.
Компетенции	<p>УК–1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области познания структурной организации биологических популяций;</p> <p>ПК-3. Готовность использовать современные методы и новейшие технологии в области популяционной экологии растений в решении актуальных теоретических и практических проблем ботанической науки.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в филогению высших растений</p> <p>Раздел 2. Происхождение наземных растений. Предки высших растений. Теломная теория. Морфологическая эволюция.</p> <p>Раздел 3. Эволюция размножения растений: бесполое и половое размножение.</p> <p>Раздел 4. Эволюция гаметофитов высших растений</p> <p>Раздел 5. Исторический путь развития спорофитов высших растений</p> <p>Раздел 6. Эволюция циклов развития высших растений</p> <p>Раздел 7. Филогенетические связи высших растений</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Научно-исследовательский семинар
Цель изучения	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
Компетенции	<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет