Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Кафедра социальной педагогики и психологии

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические указания по изучению дисциплины

для обучающихся направления подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование,

программа магистратуры Практическая психология образования, Психологическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения очная, заочная

г. Евпатория, 2019 г.

Разработчик методических рекомендаций по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»:

кандидат психологических наук Фадеева М.В.

кафедра социальной педагогики и психологии

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В. Фадеева

Методические рекомендации по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» рассмотрены на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии Колосова Н.Н.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Колосова

Методические рекомендации по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» согласованы с председателем учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала)

Протокол № от «….» ноября 2019 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Давкуш

**Содержание**

Содержание курса……………………………………………8

[Перечень практических заняти](#_Toc521761779)й…………………………...11

[Содержание самостоятельной работы обучающихся 2](#_Toc521761780)8

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы……………………………………32

[Список рекомендуемой литературы по курсу 3](#_Toc521761781)9

[Вопросы для подготовки к экзамену 4](#_Toc521761782)1

[Паспорт контрольно-оценочных средств 4](#_Toc521761783)5

[Критерии оценки уровня освоения дисциплины](#_Toc521761784) 50

**Аннотация**

Целью изучения дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования и осуществления деятельности в инклюзивной образовательной среде.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;

2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;

3. Конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образования.

Изучение дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 – способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 – способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

**Знать:**

**–** современное законодательство в области образования, требования ФГОС, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;

– процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

**Уметь**

**–** организовать самостоятельную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, с учетом требований ФГОС;

– разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений, обучающихся и ученического самоуправления.

**Владеть**

**–** навыками обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

– приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

Курс состоит из лекционных, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и завершается промежуточным контролем по данной дисциплине в форме экзамена.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются в основном на проблемном уровне. Лекции излагаются с учетом современных тенденций развития теории и практики социальной педагогики.

Практические занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике, нацелены на формирование, развитие и закрепление умений осуществлять социально-педагогическую деятельность.

Самостоятельная работа (внеаудиторная) предназначена для самостоятельного ознакомления обучающихся с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

# Содержание курса

***Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.***

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Этапы отношения общества и государства к лицам с ОВЗ (по Малофееву Н.Н.). Развитие интеграционных процессов в России. История развития инклюзивного образования. Зарубежный опыт интегрированного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.

*Перечень основных терминов и понятий:* инклюзивное образование,интеграция, особые образовательные потребности, ребенок с ОВЗ, адаптивная образовательная среда, адаптированная образовательная программа, медицинская модель, модель нормализации, специальные условия обучения.

*Список рекомендуемой литературы: [1, 2, 3].*

*Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:*

1. Определите сущность понятий «мейнстриминг», «интеграция», «инклюзия». Объясните суть схематических изображений понятий «интеграция», «инклюзия».
2. Определите и прокомментируйте основные принципы инклюзивного образования.
3. Перечислите категории детей, имеющих особые образовательные потребности.
4. Назовите положительные факторы интегрированного и инклюзивного обучения.
5. Выделите недостатки и барьеры, мешающие внедрению интегрированного и инклюзивного обучения.
6. Назовите положительные факторы интегрированного и инклюзивного обучения.

7. Охарактеризуйте этапы становления отношения общества к людям с ОВЗ (медицинская модель, модель нормализации, модель включения, социальная модель).

8. Какие международные нормативно-правовые акты регламентируют инклюзивное образование? Перечислите и дайте краткую характеристику (история принятия, место и дата принятия).

9. Какие российские нормативно-правовые акты регламентируют интегрированное и инклюзивное образование? Перечислите и дайте краткую характеристику (история принятия, место и дата принятия).

***Раздел 2*** ***Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования***

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Специальные психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс­метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

*Перечень основных терминов и понятий:* психолого-педагогическое сопровождение, нозологии, специальное образование, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, ПМПК, ПМПк.

*Список рекомендуемой литературы: [2, 4].*

*Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:*

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
3. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
4. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
5. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
7. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
8. Основные трудности внедрения инклюзивного образования.
9. Основные способы, формы, подходы успешного внедрения инклюзивного образования.
10. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

# Перечень практических занятий

***Практическое занятие 1. Мировая история развития инклюзивного образования.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Какие особенности можно выделить в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме?

2. Как преобладание духовных норм христианства в культуре Средневековья отразилось на положении лиц с ОВЗ и инвалидностью в обществе?

3. Охарактеризуйте третью стадию отношения общества и государства к лицам с ОВЗ по Н.Н. Малафееву.

4. Охарактеризуйте четвертую стадию отношения общества и государства к лицам с ОВЗ по Н.Н. Малафееву.

5. Каково значение термина «сегрегация»?

6. Каковы основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе? Охарактеризуйте пятую стадию отношения общества и государства к лицам с ОВЗ по Н.Н. Малафееву.

***Задания для выполнения:***

1. Оформите в форме таблице, выделив в ней периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого периода.

2. Оформите в таблице основные этапы становления системы специального образования. Озаглавьте каждый этап и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого этапа.

3. Оформите в таблице наиболее значимые для специальной педагогики и психологии мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.

4. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.д.). Отразите в нем автобиографические сведения, вклад этого человека в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины (не называть имя великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям) и дополнить его мультимедийной презентацией.

***Практическое занятие 2. Нормативно-правовые и основы инклюзивного образования.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Каковы основные международные нормативные правовые акты, касающиеся процесса получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью?

2. Каковы основные принципы инклюзивного образования, перечисленные в Саламанкской декларации?

3. Укажите, в каких федеральных документах отражены положения, разработанные на международном уровне и гарантирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.

4. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.

5. Какие вопросы, касающиеся адаптации образовательного процесса под потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, в настоящее время не получили отражения в нормативных правовых актах Российской Федерации?

***Задания для выполнения:***

1. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе образования.

2. Составьте перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ.

3. Составьте рецензию на проблемную публикацию по актуальной проблеме специальной педагогики и специальной психологии (объем до 5 страниц машинописного текста, формат А4).

***Практическое занятие 3. Терминология инклюзивного образования.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. В чем суть медицинской модели инвалидности? Какие ее положения в настоящее время остаются в сознании представителей российского общества?

2. В чем суть социальной модели инвалидности? Какие изменения в российском обществе связаны с ее внедрением?

3. Охарактеризуйте термины, использующиеся для обозначения лиц с психофизическими отклонениями, относящиеся к медицинской модели инвалидности?

4. Что означает термин «специальные образовательные потребности»? Когда он был описан?

5. Как влияет употребление различных терминов, описывающих лиц с ОВЗ и инвалидностью, в литературе, научных источниках, публикациях и выступлениях в СМИ, на восприятие членами общества данной категории граждан?

***Задания для выполнения:***

1. Подготовьте и представьте слайдовую презентацию по актуальной проблеме специальной педагогики и специальной психологии.

2. Подготовьте эссе на тему «Сравнительный анализ научных проблем в области специальной педагогики», «Сравнительный анализ научных проблем в области специальной психологии».

3. Напишите эссе на тему «Инклюзивное образование 2030 г.: проблемы, вызовы, перспективы».

4. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК и МСЭК в регионе. Составьте SWOT-анализ на тему «Межведомственное взаимодействие служб при реализации инклюзивного образования в регионе».

***Практическое занятие 4. ФГОС НОО для детей с ОВЗ.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Каковы функции и смысл разработки ФГОС для детей с ОВЗ? Какие нормативно-правовые документы служили основой для разработки ФГОС для детей с ОВЗ? Требования к чему содержит ФГОС?
2. Почему группа детей с ОВЗ считается неоднородной по составу группой школьников? Какие особые образовательные потребности детей с ОВЗ?
3. Чем обусловлено наличие в стандарте четырех вариантов образовательных программ? Какие варианты предназначены для каждой категории детей с ОВЗ?
4. Что такое академический компонент? Что такое компонент жизненной компетенции? Каково их соотношение в каждом варианте программы? Почему?
5. Охарактеризуйте первый и второй варианты АООП (уровень образования, сроки обучения, программа коррекционно-развивающей работы).

6. Охарактеризуйте третий и четвертый варианты АООП (уровень образования, сроки обучения, программа коррекционно-развивающей работы).

***Задания для выполнения:***

1. Исходя из структуры, видов, форм и средств взаимодействия, определите цель, задачи и методы диагностики взаимодействия педагогов и родителей и факторов его нарушения. Составьте каталог диагностических методик.

2. Разработайте проект, направленный на повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей, предусмотрев в нем работу со всеми участниками образовательного процесса.

3. Разработайте вариативную для разных вариантов дизонтогенеза систему комплексного контроля и оценки здоровья детей с ОВЗ.

4. Разработайте конспект занятия по валеологическому образованию родителей.

***Практическое занятие 5. Обучение и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Исторический анализ проблем исследования аутизма.
2. Причины детского аутизма.
3. Чем отличается синдром Аспергера и детский аутизм? Синдром Ретта и детский аутизм? Атипичный аутизм и детский аутизм?
4. Классификация детского аутизма по О.С. Никольской.
5. Основные проявления детского аутизма.
6. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации.
7. Опишите специальные образовательные условия для детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.

***Задания для выполнения:***

1. Определите ключевые трудности детей с РАС. Результаты отразите в таблице.

2. Составьте памятку для педагога инклюзивного образования «Методические требования к обучению лиц с РАС».

3. Посмотрев фильм «Человек дождя» запишите ответы на следующие вопросы: Какие проявления аутизма были представлены у Реймонда? Сколько раз в фильме у Реймонда случались припадки? Каковы были их причины? Обратите внимание на сцену у врача, когда Реймонд считал сложные примеры в уме. Почему он не смог совершить элементарные операции подсчета денег? Как это связано с жизненной компетенцией, о которой говорится в стандарте?

***Практическое занятие 6. Особенности развития и обучения детей с ЗПР.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Расстройства психологического развития (ЗПР): определение, история вопроса.
2. Какими психологическими методиками можно выявить ЗПР?
3. Отличие расстройств психологического развития от умственной отсталости.
4. Причины возникновения расстройств психологического развития.
5. Характеристика детей с ЗПР.
6. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с ЗПР.
7. Опишите специфические методы работы с детьми с ЗПР.

***Задания для выполнения:***

1. Определите ключевые трудности детей с ЗПР. Результаты отразите в таблице.

2. Составьте памятку для педагога инклюзивного образования «Методические требования к обучению лиц с ЗПР».

3. Посмотрите фрагменты занятий с детьми с ЗПР: <https://www.youtube.com/watch?v=AW4CkspOAaE>, <https://www.youtube.com/watch?v=bGkEyEW2LAs>. Какие специфические методы использует воспитатель в работе с этими детьми?

***Практическое занятие 7. Особенности развития и обучения детей с нарушениями ОДА.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Охарактеризуйте типологию двигательных нарушений по И.Ю. Левченко и О.Г. Приходько.
2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА.
3. Обучение ребенка с НОДА в условиях инклюзивного образования.
4. Классификация детского церебрального паралича по К.А. Семеновой
5. Особенности зрительного, слухового анализатора детей с ДЦП, особенности эмоционально-волевой сферы.
6. Особенности развития речевого аппарата и интеллектуального развития детей с ДЦП.

7. Специальные образовательные условия для детей с ДЦП в условиях инклюзивного образования.

***Задание для выполнения:***

1. Составьте таблицу «Трудности обучающихся с НОДА и пути их преодоления»..

2. Составьте памятку для педагога инклюзивного образования «Методические требования к обучению лиц с НОДА».

***Практическое занятие 8. Особенности развития и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Основные этапы нормального речевого развития ребенка.

2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ТНР.

4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

5. Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Опишите специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи

***Задание для выполнения:***

1. Составьте таблицу «Трудности обучающихся с ТНР и пути их преодоления».

2. Составьте памятку для педагога инклюзивного образования «Методические требования к обучению лиц с ТНР».

2. Посмотрите фильм, получивший премию Оскар в номинации «лучший фильм» «Король говорит». Определите, какие методы использует логопед в коррекции речевого нарушения главного героя.

***Практическое занятие 9. Тьютор в системе инклюзивного образования.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Профессия тьютор в современной системе образования.
2. Должностные обязанности тьютора.
3. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
4. Тьютор в системе инклюзивного образования
5. Цели и задачи в работе тьютора
6. Основные этапы индивидуального сопровождения.
7. Ведение документации
8. Содержание и специфика деятельности тьютора
9. Успешность тьюторской деятельности

***Задания для выполнения:***

1. Составьте должностную инструкцию тьютора в инклюзивном классе.

2. Сделайте подборку литературных источников по проблематике практического занятия за последние пять лет.

***Практическое занятие 14. Определение и организация специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Понятие специальных образовательных условий

2. Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

3. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха

4. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения

5. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями речи

6. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

7. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

***Задание для выполнения:***

1. Сформулировать требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением слуха, зрения, речи, ОДА, расстройствами аутистического спектра.

2. Разработать индивидуальную образовательную программу инклюзивного обучения ребенка с нарушением слуха, зрения, речи, ОДА, расстройствами аутистического спектра.

3. Изучить программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь;

4. Используя Интернет-источники, представить опыт и технологии инклюзивного образования студентов ВУЗов; поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации.

***Практическое занятие 10. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей разных нозологий.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля.

2. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы.

3. Содержание коррекционно-развивающей с детьми, имеющими нарушения зрения.

4. Содержание коррекционно-развивающей с детьми, имеющими нарушения слуха

5. Содержание коррекционно-развивающей с детьми, имеющими нарушения речи

6. Содержание коррекционно-развивающей с детьми, имеющими нарушения ОДА

7. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

8. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми с различными нарушениями.

***Задания для выполнения:***

1. Составить коррекционно-развивающую программу для ребенка с определенной нозологией (образец программы в Приложении 3).

2. Разработать конспект родительского собрания по теме: «Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях семейного воспитания».

***Практическое занятие 11. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Принципы взаимодействия с родителями.
2. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи.
3. Технологии взаимодействия психолога с семьей ребенка-инвалида.
4. Организация работы «Родительского клуба»
5. Разработка методических рекомендаций для родителей детей с ОВЗ

***Задания для выполнения:***

1. Подготовить видеоматериал по теме: «Формы и содержание работы детского образовательного учреждения с родителями по вопросам воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

2. Описать основные принципы взаимодействия педагога-психолога с родителями.

3. Описать основные технологии работы педагога-психолога с родителями.

4. Разработать опросник по выявлению интересов семьи и ребенка.

5. Придумать мероприятие-проект для инклюзивного класса, в котором задействуется компьютер и оргтехника.

# Содержание самостоятельной работы обучающихся

***Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.***

**Задание 1.** Составить подробный конспект по темам: «Мировая история развития инклюзивного образования», «История развития инклюзивного образования в России» (*Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.*); «Особенности школьных инклюзивных практик в разных образовательных культурах», «История дошкольного инклюзивного образования» (*Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с.).*

**Задание 2.** Оформите в таблице наиболее значимые для специальной педагогики и психологии мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.

**Задание 3.**

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте краткую характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц."

***Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.***

**Задание 1.** Определите ключевые трудности детей с ОВЗ в каждой нозологической группе. Результаты отразите в таблице.

**Задание 2.** Разработайте перечень требований по доступности инфрастурктуры учреждения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Задание 3.**

Составьте таблицу «Дифференциальные признаки речевых нарушений».

Задание 4. Решите тестовые задания:

1. У слепых ведущим видом восприятия является:

а) слуховое;

б) осязательное;

в) обонятельное.

2. Рельефно-точечный шрифт для незрячих называется:

а) брайлевский шрифт;

б) шрифт Гаюи;

в) шрифт Коваленко.

3. Произносительная сторона речи включает в себя:

а) звукопроизношение;

б) просодическую сторону речи;

в) звукопроизношение и просодику;

г) фонологию и интонацию.

4. В каком возрасте может возникнуть дизартрия?

а) в детском;

б) в старческом;

в) в любом;

г) в зрелом.

5. Основными причинами патологического формирования личности у лиц с физическими нарушениями являются:

а) реакция на осознание физической неполноценности;

б) завышенная самооценка;

в) неправильное воспитание;

г) невозможность устанавливать и поддерживать социальные контакты;

д) ранняя социальная депривация.

6. У большинства лиц с ДЦП отмечаются следующие особенности внимания:

а) повышенная истощаемость;

б) гиперселективность;

в) снижение концентрации;

г) недостаточность переключения;

д) гиперсензитивность.

7. У детей с ДЦП наибольшие трудности наблюдаются при формировании следующего вида памяти:

а) двигательная память;

б) слуховая память;

в) зрительная память;

г) механическая память.

8. Основными проявлениями РАС являются:

а) отгороженность от внешнего мира;

б) нарушения интеллекта;

в) нарушения памяти.

9. К специальным технологиям, применяемым в процессе обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, можно отнести:

а) многократное повторение задания;

б) специальную пространственную и временную организацию среды;

в) надомное обучение.

10. Обучающиеся с заболеваниями по саматическому профилю:

а) всегда имеют статус «обучающийся с ОВЗ»;

б) всегда имеют статус «инвалид» и «обучающийся с ОВЗ»; в) всегда имеют статус «инвалид»;

г) статус может варьироваться в зависимости от заключения ПМПК и МСЭК.

11. При церебрастенических состояниях на первый план выступают:

а) утомляемость и истощаемость при незначительных физических и психических нагрузках;

б) эмоционально-волевые нарушения;

в) неврозоподобные нарушения.

12. Основная помощь детям с ЗПР заключается в:

а) комплексной медицинской помощи;

б) длительной психолого-педагогической коррекции;

в) логопедической помощи.

13. Ограниченная речевая компетенция обучающихся с нарушениями слуха напрямую обусловлена:

а) личностными особенностями;

б) особенностями познавательной деятельности;

в) нарушением слуха;

г) неправильным обучением.

14. Для лучшего восприятия устной речи глухими учащимися необходимо:

а) очень громко говорить;

б) говорить лицо в лицо;

в) повторить несколько раз слово или фразу;

г) использовать слуховой аппарат;

д) использовать письменную речь.

**Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы**

*Конспектирование* – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. *Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта.* Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование – наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Критерии оценки конспекта:

содержательность конспекта,

соответствие плану;

отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;

наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

соответствие оформления требованиям;

грамотность изложения;

конспект сдан в срок.

*Составление сводной (обобщающей) таблицы* – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль обучающегося:

изучить информацию по теме;

информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки таблицы:

соответствие содержания теме;

логичность структуры таблицы;

правильный отбор информации;

наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок.

*Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль обучающегося:

собрать и изучить литературу по теме;

составить план или графическую структуру сообщения;

выделить основные понятия;

ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

оформить текст письменно (если требуется);

сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

актуальность темы;

соответствие содержания теме;

глубина проработки материала;

грамотность и полнота использования источников;

наличие элементов наглядности.

*Аннотация на первоисточник (статью)*. Написание аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч. Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

– определить источник аннотирования или помочь в его выборе;

– консультировать при затруднениях.

Роль обучающегося:

– внимательно изучить информацию;

– составить план аннотации;

– кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;

– оформить аннотацию и сдать в установленный срок. Критерии оценки:

– содержательность аннотации;

– точная передача основных положений первоисточника;

– соответствие оформления требованиям;

– грамотность изложения;

– аннотация сдана в срок.

Образец оформления аннотации

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.

2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).

3. Целевая аудитория издания.

4. Цели и задачи издания.

5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.

6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.

7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

*Решение ситуационных задач (кейсов)* – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Роль обучающегося:

изучить учебную информацию по теме;

провести системно-структурированный анализ содержания темы;

выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;

дать обстоятельную характеристику условий задачи;

критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она нестандартная);

оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки решения:

соответствие содержания задачи теме;

содержание задачи носит проблемный характер;

решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;

продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;

задача представлена на контроль в срок.

# Список рекомендуемой литературы по курсу

**а) основная учебная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е.А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 241 с.
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с.

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Алёхина, С.В., Алексеева М.А., Агафонова E.JI. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1.
2. Богинская, Ю.В. Инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: учебно-методическое пособие / Ю.В. Богинская – Ялта : РИО КГУ, 2010. – 96 с.
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [методическое пособие] / М.С. Староверова и др.; под ред. М. С. Староверовой. - Москва : Владос, 2011. – 167 с.
4. Инклюзивное образование и его грани / Аюбова М.Н. – Душанбе, 2013. – 216 с.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / [Т.В. Волосовец и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : Мозаика-синтез, 2011. - 144 с.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. – 146 с.
8. Сунцова, А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

# Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность понятий «мейнстриминг», «интеграция», «инклюзия».
2. Основные принципы инклюзивного образования.
3. Дети с особыми образовательными потребностями.
4. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Положительные факторы интегрированного и инклюзивного обучения.
6. Недостатки и барьеры, мешающие внедрению интегрированного и инклюзивного обучения.
7. Этапы становления отношения общества к людям с ОВЗ (по Н.Н. Малофееву).
8. Медицинская модель отношения общества к людям с ОВЗ.
9. Социальная модель отношения общества к людям с ОВЗ.
10. Международные нормативно-правовые акты регламентирующие инклюзивное образование.
11. Принципы инклюзивного образования, задекларированные в Саламанкской декларации.
12. Реализация инклюзивного образования в США.
13. Реализация инклюзивного образования в Испании.
14. Реализация инклюзивного образования во Франции.
15. Реализация инклюзивного образования в Англии.
16. Реализация инклюзивного образования в Германии.
17. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
18. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
19. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
20. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
22. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
23. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
24. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
25. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
27. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
28. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
29. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
30. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
31. Инклюзивное и специальное образования – проблемы и перспективы.
32. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
33. Основные трудности внедрения инклюзивного образования.
34. Основные способы, формы, подходы успешного внедрения инклюзивного образования.
35. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
36. ФГОС НОО для детей с ОВЗ: структура и содержание документа.
37. Особенности развития глухих детей.
38. Требования АООП НОО для глухих обучающихся.
39. Организация специальных условий обучения глухих обучающихся.
40. Особенности развития слабослышащих и позднооглохших детей.
41. Требования АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей обучающихся.
42. Организация специальных условий обучения для слабослышащих и позднооглохших детей.
43. Особенности развития слепых детей.
44. Требования АООП НОО для слепых обучающихся.
45. Организация специальных условий обучения для слабослышащих и позднооглохших детей.
46. Особенности развития слабовидящих детей.
47. Требования АООП НОО для слабовидящих обучающихся.
48. Организация специальных условий обучения для слабовидящих обучающихся.
49. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
50. Требования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
51. Организация специальных условий обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи.
52. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
53. Требования АООП НОО для детей нарушениями опорно-двигательного аппарата.
54. Организация специальных условий обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
55. Особенности развития детей с задержкой психического развития.
56. Требования АООП НОО для детей с задержкой психического развития.
57. Организация специальных условий обучения для детей с задержкой психического развития.
58. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра.
59. Требования АООП НОО для детей с расстройствами аутистического спектра.
60. Организация специальных условий обучения для детей с расстройствами аутистического спектра.

# Паспорт контрольно-оценочных средств

***Результаты освоения учебной дисциплины:***

З1: современное законодательство в области образования, требования ФГОС, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;

З2: процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

У1: организовать самостоятельную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе учебно-исследовательскую и проектную, с учетом требований ФГОС;

У2: разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений, обучающихся и ученического самоуправления;

В1: навыками обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

В2: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

ОПК-3 – способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 – способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

**2.2. *Карта распределения контрольных точек по дисциплине***

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование (раздел,**  **тема)** | **Освоенные умения**  **(У1, У2)**  **Усвоенные знания**  **(З1, З2)**  **Формируемые компетенции (ОПК, ПК)** | **Текущий**  **контроль** | **Рубежный**  **контроль** | **Промежуточная**  **аттестация** | |
| **Методы (устный, письменный) и формы контроля** | | | |
| **Раздел 1.** | З1, У1, В1 | Устный опрос,  проверка самостоятельной работы |  | |  |
| **Итог по разделу 1.** |  | Контрольная  работа | |  |
| **Раздел 2.** | З2, У2, В2 | Портфолио, проверка самостоятельной работы |  | |  |
| **Итог по разделу 2.** |  | Контрольная  работа | |  |
| **Промежуточная аттестация** | ОПК-3, ПК-2 |  |  | | Экзамен |

*Структура портфолио обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»*

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Отчет по практическим занятиям:

3.1. Тема.

3.2. Цель работы.

3.3. Содержание работы.

3.5. Анализ результатов. Выводы.

3.6. Рекомендации.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (4 балла за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов глубокий, с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена в установленные сроки;

– оценка «хорошо» (3 балла за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов глубокий, с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена не в установленные сроки;

– оценка «удовлетворительно» (2 балла за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям или имеет незначительные неточности, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов поверхностный, без привлечения теоретической основы, выводы логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны адекватные рекомендации, работа выполнена в установленные сроки или с небольшой задержкой;

– оценка «неудовлетворительно» (0 баллов за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен неверно, оформление не соответствует требованиям, представлены не все структурные компоненты отчета, анализ результатов поверхностный, выводы логически необоснованные, или не соответствуют полученным результатам исследования; рекомендации отсутствуют или она неадекватны проблеме, работа выполнена со значительными нарушениями сроков.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если суммарно портфолио оценено в диапазоне от 8 до 16 баллов; – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если суммарно портфолио оценено в диапазоне от 0 до 7 баллов.

# Критерии оценки уровня освоения дисциплины

* оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой; как правило оценка «отлично» выставляется обучающимся усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим способности в понимании, изложении и практическом использовании учебно-программного материала;
* оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу; как правило, данная оценка выставляется обучающимся показавшим систематичность знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;
* оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой; как правило, данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но способных их устранить под руководством преподавателя;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.