Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Кафедра социальной педагогики и психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА**

Методические указания по изучению дисциплины

для обучающихся направления подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование,

программа магистратуры Психологическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения заочная

г. Евпатория, 2019 г.

Разработчик методических рекомендаций по дисциплине «Психологическое просвещение и профилактика»:

кандидат психологических наук, доцент Фадеев В.И

кафедра социальной педагогики и психологии

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.И. Фадеев

Методические рекомендации по дисциплине «Психологическое просвещение и профилактика» рассмотрены на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии Колосова Н.Н.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Колосова

Методические рекомендации по дисциплине «Психологическое просвещение и профилактика» согласованы с председателем учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала)

Протокол № от «….»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Давкуш

**Содержание**

Содержание курса……………………………………………8

[Перечень практических заняти](#_Toc521761779)й…………………………...12

[Содержание самостоятельной работы обучающихся 23](#_Toc521761780)2

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы……………………………………27

[Список рекомендуемой литературы по курсу 35](#_Toc521761781)4

Вопросы для подготовки к экзамену………………………36

[Паспорт контрольно-оценочных средств 45](#_Toc521761783)4

[Критерии оценки уровня освоения дисциплины](#_Toc521761784) 50

**Аннотация**

Целью изучения дисциплины «Психологическое просвещение и профилактика» является формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Развитие профессиональной компетентности в области практической психологии, в том числе психологического просвещения и профилактики;

2. Создание у обучающихся целостного представления и обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курсов обучения;

3. Развитие личностных качеств, значимых для психолого-педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.).

Изучение дисциплины «Психологическое просвещение и профилактика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– ПК-7 – способен осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

– ПК-9 – способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

**Знать:**

– основные причины возникновения трудностей в обучении, методы и средства их преодоления в ходе профессиональной деятельности;

– актуальные результаты психолого-педагогических исследований и систему специальных научных знаний;

– теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

– современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

– современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– методы коррекции социально-психологического климата, регулирования конфликтов;

– теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов;

– типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

**Уметь:**

– осуществлять профессиональное взаимодействие при разработке программы преодоления трудностей в обучении;

– применять систему специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности;

– выбирать формы, методы, приемы и средства для составления профилактических программ;

– вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и другими работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;

– эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности;

– способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Владеть:**

– навыками разработки программ преодоления трудностей в обучении;

– готовностью к применению специальных научных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;

– технологиями проектирования профилактических программ для участников образовательного процесса;

– навыками эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Курс состоит из лекционных, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и завершается промежуточным контролем по данной дисциплине в форме экзамена.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются в основном на проблемном уровне. Лекции излагаются с учетом современных тенденций развития теории и практики психологического просвещения и профилактики.

Практические занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике, нацелены на формирование, развитие и закрепление умений осуществлять профессиональную деятельность.

Самостоятельная работа (внеаудиторная) предназначена для самостоятельного ознакомления обучающихся с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

# Содержание курса

***Раздел 1. Сущность психопрофилактической работы в образовательной организации.***

Подходы к пониманию психопрофилактики. Определние психопрофилактика. Основные задачи психопрофилактики. Содержание психопрофилактической работы. Условия осуществления психопрофилактической работы в образовательной среде. Психопрофилактика и ее основные принципы. Три уровня психопрофилактики. Работа психолога с родителями ребенка до его рождения: профилактика психической депривации. Психологопедагогический мониторинг развития ребенка в младенчестве (1-ый год жизни): стадия формирования объекта привязанности. Психологопедагогический мониторинг развития ребенка в раннем возрасте (1-3-ий год жизни): стадия предметных манипуляций и развитие речи. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте. Профилактическая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы. Профилактическая работа психолога с подростками. Основные направления психопрофилактичекой работы.

*Перечень основных терминов и понятий:* профилактика, психопрофилактика, школьная дезадаптация, психопрофилактические программы деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении; психоактивные вещества, группа, кооперативное обучение, психологическая атмосфера, энергизаторы.

*Список рекомендуемой литературы: [1, 2, 3].*

*Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:*

1. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции.
2. Первичная, вторичная и третичная виды профилактики.
3. Постановка целей, задач, предполагаемые результаты системы профилактики (определение основных направлений профилактической деятельности в ОУ; конкретизация целей и задач профилактической деятельности; определение основных этапов реализации системы профилактики в ОУ; программа на текущий год).
4. Профилактическая деятельность в нормативных положениях и должностных инструкциях специалистов ОУ (разработка модели основных звеньев (субъектов) системы профилактики для ОУ).
5. Разработка форм и содержания взаимодействия с организациями и специалистами вне ОУ по проблеме профилактики (определение специфики задач взаимодействия со специалистами системы образования, здравоохранения, УВД, социальной защиты, комитета по делам молодежи и др. по проблеме профилактики).
6. Формы проведения профилактической работы (индивидуальные и групповые формы; информационные (лекция, беседа, консультирование, конкурс и т.д.); активные формы (беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра, круглый стол, тренинг); определение приоритетных форм проведения профилактической работы для конкретного образовательного учреждения с учетом его специфики).
7. Работа с детьми «группы риска» (понятие «дети группы риска», классификация групп риска).
8. Организация работы с родителями (диагностика основных проблем развития детей как условия определения тематики родительского всеобуча).
9. Диагностика эффективности системы профилактики.
10. Мониторинг деятельности ОУ по профилактике злоупотребления ПАВ.

***Раздел 2.*** ***Специфика психолого-педагогического просвещения в образовательной организации***

Сущность и особенности психологического просвещения. Задачи, формы и результаты психологического просвещения. Особенности психотехнологии лекционной работы в образовании. Принципы взаимодействия психолога с родителями. Особенности использование интерактивных методов психологического просвещения в работе с педагогами и родителями. Особенности психологического просвещения младших школьников. Особенности психологического просвещения подростков. Особенности психологического просвещения старших школьников. Принципы работы междисциплинарной команды специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.

*Перечень основных терминов и понятий:* психологическое просвещение, психотехнологии лекционной работы, взаимодействие психолога, методы психологического просвещения, междисциплинарная команда специалистов, ПМПК, ПМПк.

*Список рекомендуемой литературы: [2, 4].*

*Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:*

1. Охарактеризовать сущность и особенности психологического просвещения.
2. Назвать и охарактеризовать задачи, формы и результаты психологического просвещения.
3. Охарактеризовать особенности психотехнологии лекционной работы в образовании.
4. Объяснить суть и особенности психотехники саморегуляции психолога-лектора. Привести примеры приемов психической саморегуляции.
5. Проанализировать типичные ошибки психолога-лектора в образовании.
6. Охарактеризовать специфику родительского собрания как формы работы педагога-психолога.
7. Сформулировать принципы взаимодействия психолога с родителями.
8. Изложить особенности использование интерактивных методов психологического просвещения в работе с педагогами и родителями.
9. Изложить особенности использование интерактивных методов психологического просвещения в работе с учащимися.
10. Привести примеры взаимосвязи психологического просвещения с другими видами деятельности психолога образования.

# Перечень практических занятий

***Практическое занятие 1. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Психологическая профилактика как вид деятельности педагога-психолога.
2. Профилактика школьной дезадаптации.
3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

***Задания для выполнения:***

1. Подготовиться к опросу по пройденной теме.

2. Подобрать список литературы по изучаемой дисциплине.

3. Оформить словарь терминов по профилактической работе педагога-психолога

4. Подготовить эссе на тему: «Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции».

Оценивание эссе осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие темы критерию проблемности.

2. Наличие информации по основным понятиям курса.

3. Наличие актуальности выбранной темы.

4. Раскрытие сущности гуманистического подхода, реализуемого в современной специальной педагогике и психологии в рамках выбранной темы.

***Практическое занятие 2. Первичная, вторичная и третичная виды профилактики.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Постановка целей, задач, предполагаемые результаты системы профилактики (определение основных направлений профилактической деятельности в ОУ;
2. Постановка целей, задач, предполагаемые результаты системы профилактики (конкретизация целей и задач профилактической деятельности).
3. Постановка целей, задач, предполагаемые результаты системы профилактики (определение основных этапов реализации системы профилактики в ОУ).
4. Постановка целей, задач, предполагаемые результаты системы профилактики (программа на текущий год).

***Задания для выполнения:***

1. Составить определение основных направлений профилактической деятельности в ОУ.

2. Конкретизировать цели и задачи профилактической деятельности.

3. Определить основные этапы реализации системы профилактики в ОУ.

4. Разработать программа профилактики на текущий год в ОУ.

***Практическое занятие 3. Профилактическая деятельность в нормативных положениях и должностных инструкциях специалистов ОУ.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Разработка модели основных звеньев (субъектов) системы профилактики для ОУ.
2. Определение управленческой структуры системы профилактики на уровне ОУ.
3. Анализ должностных инструкций, положений и др. локальных документов ОУ с целью определения соответствия задачам профилактики.
4. Формулировка необходимых дополнений в должностные инструкции.

***Задания для выполнения:***

1. Подготовьте и представьте модели основных звеньев (субъектов) системы профилактики для ОУ.

2. Определите управленческую структуру системы профилактики на уровне ОУ.

3.Проанализировать должностные инструкции, положения и др. локальных документов ОУ с целью определения соответствия задачам профилактики.

4.Сформулируйте необходимые дополнения в должностные инструкции.

***Практическое занятие 4. Разработка форм и содержания взаимодействия с организациями и специалистами вне ОУ по проблеме профилактики.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Определение партнеров системы профилактики ОУ вне учреждения образования.
2. Уточнение функциональных обязанностей специалистов системы профилактики вне ОУ.
3. Определение специфики задач взаимодействия со специалистами системы образования, здравоохранения, УВД, социальной защиты, комитета по делам молодежи и др. по проблеме профилактики.
4. Определение форм и содержания взаимодействия.
5. Разработка текстов договоров о сотрудничестве со специалистами вне ОУ.

***Задания для выполнения:***

1. Определите партнеров системы профилактики ОУ вне учреждения образования.

2. Уточните функциональные обязанности специалистов системы профилактики вне ОУ.

3. Определите специфику задач взаимодействия со специалистами системы образования, здравоохранения, УВД, социальной защиты, комитета по делам молодежи и др. по проблеме профилактики.

4. Определите формы и содержание взаимодействия.

5. Разработайте тексты договоров о сотрудничестве со специалистами вне ОУ.

***Практическое занятие 5. Работа с детьми «группы риска».***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Формы проведения профилактической работы (индивидуальные и групповые формы; информационные (лекция, беседа, консультирование, конкурс и т.д.); активные формы (беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра, круглый стол, тренинг); определение приоритетных форм проведения профилактической работы для конкретного образовательного учреждения с учетом его специфики).

2. Понятие «дети группы риска», классификация групп риска.

3. Выявление детей группы риска.

4. Выявление конкретных детей с проблемами, определяющими специфику профилактики в работе с ними.

5. Программа профилактической работы с конкретным ребенком.

6. Определение результатов, которые будут считаться удовлетворительными.

7. Определение задач, форм, методов работы с трудными детьми для конкретного ОУ.

8. Формы взаимодействия со специалистами внутри и вне ОУ.

***Задания для выполнения:***

1. Представьте в виде схемы основные формы проведения профилактической работы (индивидуальные и групповые формы; информационные (лекция, беседа, консультирование, конкурс и т.д.); активные формы (беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра, круглый стол, тренинг); определение приоритетных форм проведения профилактической работы для конкретного образовательного учреждения с учетом его специфики).

2. Оформить словарь терминов по теме «Понятие «дети группы риска», классификация групп риска».

3. Разработать программу выявления детей группы риска.

4. Разработать программу выявления конкретных детей с проблемами, определяющими специфику профилактики в работе с ними.

5. Разработать программу выявления профилактической работы с конкретным ребенком.

6. Разработать программу выявления результатов, которые будут считаться удовлетворительными.

7. Определить задачи, формы, методы работы с трудными детьми для конкретного ОУ.

8. Подобрать формы взаимодействия со специалистами внутри и вне ОУ.

***Практическое занятие 6. Диагностика и коррекция нарушений общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Сущность и особенности психологического просвещения.
2. Задачи, формы и результаты психологического просвещения.
3. Особенности психотехнологии лекционной работы в образовании.
4. Суть и особенности психотехники саморегуляции психолога-лектора.
5. Типичные ошибки психолога-лектора в образовании.
6. Специфику родительского собрания как формы работы педагога-психолога.
7. Принципы взаимодействия психолога с родителями.

***Задания для выполнения:***

1. Привести примеры приемов психической саморегуляции.

2. Охарактеризовать сущность и особенности психологического просвещения.

3. Назвать и охарактеризовать задачи, формы и результаты психологического просвещения.

4. Охарактеризовать особенности психотехнологии лекционной работы в образовании.

5. Объяснить суть и особенности психотехники саморегуляции психолога-лектора.

6. Проанализировать типичные ошибки психолога-лектора в образовании.

7. Охарактеризовать специфику родительского собрания как формы работы педагога-психолога.

8. Сформулировать принципы взаимодействия психолога с родителями.

***Практическое занятие 7. Специфика психологического просвещения в работе с педагогами и родителями.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Изложить особенности использование интерактивных методов психологического просвещения в работе с педагогами и родителями.
2. Изложить особенности использование интерактивных методов психологического просвещения в работе с учащимися.
3. Привести примеры взаимосвязи психологического просвещения с другими видами деятельности психолога образования.
4. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения воспитателей дошкольных учреждений.
5. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения учителей начальных классов.
6. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения учителей подростковых классов.
7. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения учителей старших классов.
8. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей детей дошкольного возраста.
9. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей младших школьников.
10. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей подростков.
11. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей старшеклассников.
12. Определить особенности и проблематику психологического просвещения младших школьников.
13. Определить особенности и проблематику психологического просвещения подростков.
14. Определить особенности и проблематику психологического просвещения старших школьников.

***Задания для выполнения:***

1. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с воспитателями дошкольного учреждения.

2. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с учителями начальных классов

3. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями младших школьников.

4. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с учителями подростковых классов

5. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с учителями старших классов

6. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями детей дошкольного возраста.

7. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями подростков.

8. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями старшеклассников.

9. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с младшими школьниками.

10. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с подростками.

11. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы со старшими школьниками

***Практическое занятие 8. Специфика работы междисциплинарной команды специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Раскрыть принципы работы междисциплинарной команды специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка. Дать сравнительную характеристику различных моделей команды (мультидисциплинарной, междисциплинарной, трансдисциплинарной).
2. Охарактеризовать основные этапы становления междисциплинарной команды специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка.
3. Раскрыть алгоритм деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.
4. Раскрыть особенности, стратегии и этапы взаимодействия педагога-психолога образовательного учреждения с родителями.
5. Дать развернутую характеристику алгоритма деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению конкретного ребенка и его семьи.

***Задания для выполнения:***

1. Раскрыть алгоритм взаимодействия данного специалиста с семьей, а также с другими специалистами, вовлеченными в процесс ее психолого-педагогического сопровождения.

2. Составить схему, отражающую последовательность его конкретных шагов по взаимодействию со специалистами, обеспечивающими реализацию задач психолого-педагогического сопровождения

3. Обозначить конкретные шаги педагога-психолога по взаимодействию с администрацией учреждения, с педагогическими кадрами, со специалистами психолого-педагогического сопровождения, специалистами внешних организаций в процессе поиска внешних и внутренних ресурсов.

4. Привести примеры возможных проблем, возникающих в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.). Раскрыть причины возникновения данных проблем и пути их преодоления

***Практическое занятие 9. Специфика взаимодействия специалистов школьного ПМПк.***

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Показать специфику взаимодействия специалистов школьного ПМПк в процессе подготовки и проведения итогового консилиума.
2. Раскрыть план, по которому всеми специалистами ПМПк составляется характеристика (дошкольника) учащегося.
3. Привести примеры возможных проблемных вопросов и ситуаций, которым может быть посвящено заседание проблемного консилиума.
4. Продумать возможные проблемы и ситуации, которые могут быть рассмотрены на заседании методического консилиума ПМПк.
5. Представить в виде опорной схемы план выступления каждого специалиста ПМПк на заседании диагностического консилиума.

***Задания для выполнения:***

1. Сформулировать рекомендации, которые могут дать специалисты консилиума педагогам по итогам методического консилиума, посвященного проблеме организации коррекционно-развивающей среды для (дошкольников) учащихся «группы риска».

2. Разработать материал для проблемного консилиума по одной из ситуаций: продумать возможные пути решения проблемы, содержание выступлений различных специалистов консилиума по обсуждению данной проблемы, возможные пути решения проблемы, коррекционные мероприятия.

3. Привести примеры, раскрывающие особенности взаимодействия специалистов ПМПк на данном этапе психолого-педагогического сопровождения.

# Содержание самостоятельной работы обучающихся

***Раздел 1. Сущность психопрофилактической работы в образовательной организации.***

**Задание для выполнения:**

1. Подготовиться к опросу по пройденной теме.

2. Подобрать список литературы по изучаемой дисциплине.

3. Оформить словарь терминов по профилактической работе педагога-психолога

4. Подготовить эссе на тему: «Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции».

5. Составить определение основных направлений профилактической деятельности в ОУ.

6. Конкретизировать цели и задачи профилактической деятельности.

7. Определить основные этапы реализации системы профилактики в ОУ.

8. Разработать программа профилактики на текущий год в ОУ.

9. Подготовьте и представьте модели основных звеньев (субъектов) системы профилактики для ОУ.

10. Определите управленческую структуру системы профилактики на уровне ОУ.

11.Проанализировать должностные инструкции, положения и др. локальных документов ОУ с целью определения соответствия задачам профилактики.

12.Сформулируйте необходимые дополнения в должностные инструкции.

13. Определите партнеров системы профилактики ОУ вне учреждения образования.

14. Уточните функциональные обязанности специалистов системы профилактики вне ОУ.

15. Определите специфику задач взаимодействия со специалистами системы образования, здравоохранения, УВД, социальной защиты, комитета по делам молодежи и др. по проблеме профилактики.

16. Определите формы и содержание взаимодействия.

17. Разработайте тексты договоров о сотрудничестве со специалистами вне ОУ.

18. Представьте в виде схемы основные формы проведения профилактической работы (индивидуальные и групповые формы; информационные (лекция, беседа, консультирование, конкурс и т.д.); активные формы (беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра, круглый стол, тренинг); определение приоритетных форм проведения профилактической работы для конкретного образовательного учреждения с учетом его специфики).

19. Оформить словарь терминов по теме «Понятие «дети группы риска», классификация групп риска».

20. Разработать программу выявления детей группы риска.

21. Разработать программу выявления конкретных детей с проблемами, определяющими специфику профилактики в работе с ними.

22. Разработать программу выявления профилактической работы с конкретным ребенком.

23. Разработать программу выявления результатов, которые будут считаться удовлетворительными.

24. Определить задачи, формы, методы работы с трудными детьми для конкретного ОУ.

25. Подобрать формы взаимодействия со специалистами внутри и вне ОУ.

***Раздел 2. Специфика психолого-педагогического просвещения в образовательной организации.***

1. Привести примеры приемов психической саморегуляции.

2. Охарактеризовать сущность и особенности психологического просвещения.

3. Назвать и охарактеризовать задачи, формы и результаты психологического просвещения.

4. Охарактеризовать особенности психотехнологии лекционной работы в образовании.

5. Объяснить суть и особенности психотехники саморегуляции психолога-лектора.

6. Проанализировать типичные ошибки психолога-лектора в образовании.

7. Охарактеризовать специфику родительского собрания как формы работы педагога-психолога.

8. Сформулировать принципы взаимодействия психолога с родителями.

9. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с воспитателями дошкольного учреждения.

10. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с учителями начальных классов

11. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями младших школьников.

12. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с учителями подростковых классов

13. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с учителями старших классов

14. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями детей дошкольного возраста.

15. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями подростков.

16. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями старшеклассников.

17. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с младшими школьниками.

18. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с подростками.

19. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы со старшими школьниками

20. Раскрыть алгоритм взаимодействия данного специалиста с семьей, а также с другими специалистами, вовлеченными в процесс ее психолого-педагогического сопровождения.

21. Составить схему, отражающую последовательность его конкретных шагов по взаимодействию со специалистами, обеспечивающими реализацию задач психолого-педагогического сопровождения

22. Обозначить конкретные шаги педагога-психолога по взаимодействию с администрацией учреждения, с педагогическими кадрами, со специалистами психолого-педагогического сопровождения, специалистами внешних организаций в процессе поиска внешних и внутренних ресурсов.

23. Привести примеры возможных проблем, возникающих в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.). Раскрыть причины возникновения данных проблем и пути их преодоления

24. Сформулировать рекомендации, которые могут дать специалисты консилиума педагогам по итогам методического консилиума, посвященного проблеме организации коррекционно-развивающей среды для (дошкольников) учащихся «группы риска».

25. Разработать материал для проблемного консилиума по одной из ситуаций: продумать возможные пути решения проблемы, содержание выступлений различных специалистов консилиума по обсуждению данной проблемы, возможные пути решения проблемы, коррекционные мероприятия.

26. Привести примеры, раскрывающие особенности взаимодействия специалистов ПМПк на данном этапе психолого-педагогического сопровождения.

**Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы**

*Конспектирование* – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. *Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта.* Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование – наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Критерии оценки конспекта:

содержательность конспекта,

соответствие плану;

отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;

наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

соответствие оформления требованиям;

грамотность изложения;

конспект сдан в срок.

*Составление сводной (обобщающей) таблицы* – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль обучающегося:

изучить информацию по теме;

информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки таблицы:

соответствие содержания теме;

логичность структуры таблицы;

правильный отбор информации;

наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок.

*Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль обучающегося:

собрать и изучить литературу по теме;

составить план или графическую структуру сообщения;

выделить основные понятия;

ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

оформить текст письменно (если требуется);

сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

актуальность темы;

соответствие содержания теме;

глубина проработки материала;

грамотность и полнота использования источников;

наличие элементов наглядности.

*Аннотация на первоисточник (статью)*. Написание аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч. Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

– определить источник аннотирования или помочь в его выборе;

– консультировать при затруднениях.

Роль обучающегося:

– внимательно изучить информацию;

– составить план аннотации;

– кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;

– оформить аннотацию и сдать в установленный срок. Критерии оценки:

– содержательность аннотации;

– точная передача основных положений первоисточника;

– соответствие оформления требованиям;

– грамотность изложения;

– аннотация сдана в срок.

Образец оформления аннотации

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.

2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).

3. Целевая аудитория издания.

4. Цели и задачи издания.

5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.

6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.

7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

*Решение ситуационных задач (кейсов)* – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Роль обучающегося:

изучить учебную информацию по теме;

провести системно-структурированный анализ содержания темы;

выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;

дать обстоятельную характеристику условий задачи;

критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она нестандартная);

оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки решения:

соответствие содержания задачи теме;

содержание задачи носит проблемный характер;

решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;

продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;

задача представлена на контроль в срок.

# Список рекомендуемой литературы по курсу

**а) основная учебная литература:**

1. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / сост. Н.И. Корытченкова, Н.К. Будницкая, Т.И. Кувшинова, С.С. Смагина и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2043-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481620
2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521

**д) дополнительная учебная литература:**

1. Гавриш Н.А. Психологическая игра в работе школьного психолога. – Хабаровск.: Лицей инновационных технологий, 2008. – 212 с.
2. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическая практика в системе образования / М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. – М. : «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 288 с.
3. Кулагина И.Ю., Колоницкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002. – 432 с.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Изд-во «Коррекционная педагогика», 2005. – 234 с.
5. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: учеб. пособие/ В.Д.Менделевич. – 5-е изд. – М.: МЕД прессинформ, 2005. – 432с.
6. Психология здоровья: Учебник для вузов/ Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 212 с.
7. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипицыной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 324 с.
8. Середа Е.И. Практикум по межличностным отношениям: помощь и личностный рост / Е.И. Середа. – СПб: Речь, 2006. – 234 с.
9. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных ситуаций. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 186 с.

# Вопросы для подготовки к экзамену

1. Охарактеризовать сущность и особенности психологического просвещения.
2. Назвать и охарактеризовать задачи, формы и результаты психологического просвещения.
3. Охарактеризовать особенности психотехнологии лекционной работы в образовании.
4. Объяснить суть и особенности психотехники саморегуляции психолога-лектора. Привести примеры приемов психической саморегуляции.
5. Проанализировать типичные ошибки психолога-лектора в образовании.
6. Охарактеризовать специфику родительского собрания как формы работы педагога-психолога.
7. Сформулировать принципы взаимодействия психолога с родителями.
8. Изложить особенности использование интерактивных методов психологического просвещения в работе с педагогами и родителями.
9. Изложить особенности использование интерактивных методов психологического просвещения в работе с учащимися.
10. Привести примеры взаимосвязи психологического просвещения с другими видами деятельности психолога образования.
11. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения воспитателей дошкольных учреждений. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с воспитателями дошкольного учреждения.
12. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения учителей начальных классов. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с учителями начальных классов.
13. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения учителей подростковых классов. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с учителями подростковых классов.
14. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения учителей старших классов. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с учителями старших классов.
15. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей детей дошкольного возраста. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями детей дошкольного возраста.
16. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей младших школьников. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями младших школьников.
17. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей подростков. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями подростков.
18. Разъяснить особенности и проблематику психологического просвещения родителей старшеклассников. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с родителями старшеклассников.
19. Определить особенности и проблематику психологического просвещения младших школьников. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с младшими школьниками.
20. Определить особенности и проблематику психологического просвещения подростков. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы с подростками.
21. Определить особенности и проблематику психологического просвещения старших школьников. Спроектировать и привести в качестве примера содержание беседы со старшими школьниками.
22. Раскрыть принципы работы междисциплинарной команды специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка. Дать сравнительную характеристику различных моделей команды (мультидисциплинарной, междисциплинарной, трансдисциплинарной).
23. Охарактеризовать основные этапы становления междисциплинарной команды специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении ребенка. Привести примеры возможных проблем, возникающих в процессе взаимодействия специалистов (в функционировании, в целеполагании и др.). Раскрыть причины возникновения данных проблем и пути их преодоления.
24. Раскрыть алгоритм деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Обозначить конкретные шаги педагога-психолога по взаимодействию с администрацией учреждения, с педагогическими кадрами, со специалистами психолого-педагогического сопровождения, специалистами внешних организаций в процессе поиска внешних и внутренних ресурсов.
25. Раскрыть особенности, стратегии и этапы взаимодействия педагога-психолога образовательного учреждения с родителями. Раскрыть алгоритм взаимодействия данного специалиста с семьей, а также с другими специалистами, вовлеченными в процесс ее психолого-педагогического сопровождения.
26. Дать развернутую характеристику алгоритма деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению конкретного ребенка и его семьи. Составить схему, отражающую последовательность его конкретных шагов по взаимодействию со специалистами, обеспечивающими реализацию задач психолого-педагогического сопровождения.
27. Показать специфику взаимодействия специалистов школьного ПМПк в процессе подготовки и проведения итогового консилиума. Перечислить параметры, по которым оценивается результативность усвоения образовательной программы (дошкольником) учащимся.
28. Раскрыть план, по которому всеми специалистами ПМПк составляется характеристика (дошкольника) учащегося. Привести примеры, раскрывающие особенности взаимодействия специалистов ПМПк на данном этапе психолого-педагогического сопровождения.
29. Привести примеры возможных проблемных вопросов и ситуаций, которым может быть посвящено заседание проблемного консилиума. Разработать материал для проблемного консилиума по одной из ситуаций: продумать возможные пути решения проблемы, содержание выступлений различных специалистов консилиума по обсуждению данной проблемы, возможные пути решения проблемы, коррекционные мероприятия.
30. Продумать возможные проблемы и ситуации, которые могут быть рассмотрены на заседании методического консилиума ПМПк. Сформулировать рекомендации, которые могут дать специалисты консилиума педагогам по итогам методического консилиума, посвященного проблеме организации коррекционно-развивающей среды для (дошкольников) учащихся «группы риска».
31. Представить в виде опорной схемы план выступления каждого специалиста ПМПк на заседании диагностического консилиума.
32. Напишите письмо психолога подростку 15 лет, который ненавидит людей.
33. Профилактическая работа педагога-психолога как основная форма опережающей психолого-педагогической коррекции.
34. Первичная, вторичная и третичная виды профилактики.
35. Постановка целей, задач, предполагаемые результаты системы профилактики (определение основных направлений профилактической деятельности в ОУ; конкретизация целей и задач профилактической деятельности; определение основных этапов реализации системы профилактики в ОУ; программа на текущий год).
36. Профилактическая деятельность в нормативных положениях и должностных инструкциях специалистов ОУ (разработка модели основных звеньев (субъектов) системы профилактики для ОУ).
37. Профилактическая деятельность в нормативных положениях и должностных инструкциях специалистов ОУ (определение управленческой структуры системы профилактики на уровне ОУ).
38. Профилактическая деятельность в нормативных положениях и должностных инструкциях специалистов ОУ (анализ должностных инструкций, положений и др. локальных документов ОУ с целью определения соответствия задачам профилактики).
39. Профилактическая деятельность в нормативных положениях и должностных инструкциях специалистов ОУ (формулировка необходимых дополнений в должностные инструкции).
40. Разработка форм и содержания взаимодействия с организациями и специалистами вне ОУ по проблеме профилактики (определение партнеров системы профилактики ОУ вне учреждения образования).
41. Разработка форм и содержания взаимодействия с организациями и специалистами вне ОУ по проблеме профилактики (уточнение функциональных обязанностей специалистов системы профилактики вне ОУ).
42. Разработка форм и содержания взаимодействия с организациями и специалистами вне ОУ по проблеме профилактики (определение специфики задач взаимодействия со специалистами системы образования, здравоохранения, УВД, социальной защиты, комитета по делам молодежи и др. по проблеме профилактики).
43. Разработка форм и содержания взаимодействия с организациями и специалистами вне ОУ по проблеме профилактики (определение форм и содержания взаимодействия).
44. Разработка форм и содержания взаимодействия с организациями и специалистами вне ОУ по проблеме профилактики (разработка текстов договоров о сотрудничестве со специалистами вне ОУ).
45. Формы проведения профилактической работы (индивидуальные и групповые формы; информационные (лекция, беседа, консультирование, конкурс и т.д.); активные формы (беседа, дискуссия, диспут, ролевая игра, круглый стол, тренинг); определение приоритетных форм проведения профилактической работы для конкретного образовательного учреждения с учетом его специфики).
46. Работа с детьми «группы риска» (понятие «дети группы риска», классификация групп риска).
47. Работа с детьми «группы риска» (выявление детей группы риска).
48. Работа с детьми «группы риска» (выявление конкретных детей с проблемами, определяющими специфику профилактики в работе с ними).
49. Работа с детьми «группы риска» (программа профилактической работы с конкретным ребенком).
50. Работа с детьми «группы риска» (определение результатов, которые будут считаться удовлетворительными).
51. Работа с детьми «группы риска» (определение задач, форм, методов работы с трудными детьми для конкретного ОУ).
52. Работа с детьми «группы риска» (формы взаимодействия со специалистами внутри и вне ОУ).
53. Организация работы с родителями (диагностика основных проблем развития детей как условия определения тематики родительского всеобуча).
54. Организация работы с родителями (возможности активных форм образования в работе с родителями).
55. Организация работы с родителями (определение специфики задач и форм участия родителей в профилактической программе ОУ).
56. Организация работы с родителями (организация консультативной помощи родителям).
57. Диагностика эффективности системы профилактики.
58. Мониторинг деятельности ОУ по профилактике злоупотребления ПАВ (методы диагностики; диагностика учебного, воспитательного процессов ОУ)
59. Мониторинг деятельности ОУ по профилактике злоупотребления ПАВ (диагностика ресурсных возможностей ребенка, подростка)
60. Мониторинг деятельности ОУ по профилактике злоупотребления ПАВ (разработка методов диагностики системы профилактики для конкретного ОУ).

# Паспорт контрольно-оценочных средств

***Результаты освоения учебной дисциплины:***

З1: основные причины возникновения трудностей в обучении, методы и средства их преодоления в ходе профессиональной деятельности;

З2: актуальные результаты психолого-педагогических исследований и систему специальных научных знаний;

З3: теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

З4: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, регулирования конфликтов; теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

У1: осуществлять профессиональное взаимодействие при разработке программы преодоления трудностей в обучении;

У2: применять систему специальных научных знаний и результатов исследований в педагогической деятельности;

У3: выбирать формы, методы, приемы и средства для составления профилактических программ;

У4: вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и другими работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В1: навыками разработки программ преодоления трудностей в обучении;

В2: готовностью к применению специальных научных знаний и результатов исследований в профессиональной деятельности;

В3: технологиями проектирования профилактических программ для участников образовательного процесса;

В4: навыками эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

– ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– ПК-7 – способен осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

– ПК-9 – способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**2.2. *Карта распределения контрольных точек по дисциплине***

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование (раздел,****тема)** | **Освоенные умения** **(У1, У2, У3, У4)****Усвоенные знания****(З1, З2, З3, З4)****Формируемые компетенции (ОПК, ПК)** | **Текущий****контроль** | **Рубежный****контроль** | **Промежуточная****аттестация** |
| **Методы (устный, письменный) и формы контроля** |
| **Раздел 1.** | З3, З4, У1, У2, В1, В2 | Устный опрос, проверка самостоятельной работы |  |  |
| **Итог по разделу 1.** |  | Опрос |  |
| **Раздел 2.** | З1, З2, У3, У4, В3, В4 | Портфолио, проверка самостоятельной работы |  |  |
| **Итог по разделу 2.** |  | Опрос |  |
| **Промежуточная аттестация** | ОПК-5, ОПК-8, ПК-7, ПК-9 |  |  | Экзамен |

*Структура портфолио обучающихся по дисциплине «*Психологическое просвещение и профилактика*»*

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Отчет по практическим занятиям:

3.1. Тема.

3.2. Цель работы.

3.3. Содержание работы.

3.5. Анализ результатов. Выводы.

3.6. Рекомендации.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (4 балла за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов глубокий, с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена в установленные сроки;

– оценка «хорошо» (3 балла за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов глубокий, с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена не в установленные сроки;

– оценка «удовлетворительно» (2 балла за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям или имеет незначительные неточности, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов поверхностный, без привлечения теоретической основы, выводы логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны адекватные рекомендации, работа выполнена в установленные сроки или с небольшой задержкой;

– оценка «неудовлетворительно» (0 баллов за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен неверно, оформление не соответствует требованиям, представлены не все структурные компоненты отчета, анализ результатов поверхностный, выводы логически необоснованные, или не соответствуют полученным результатам исследования; рекомендации отсутствуют или она неадекватны проблеме, работа выполнена со значительными нарушениями сроков.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если суммарно портфолио оценено в диапазоне от 8 до 16 баллов; – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если суммарно портфолио оценено в диапазоне от 0 до 7 баллов.

# Критерии оценки уровня освоения дисциплины

* оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой; как правило оценка «отлично» выставляется обучающимся усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим способности в понимании, изложении и практическом использовании учебно-программного материала;
* оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу; как правило, данная оценка выставляется обучающимся показавшим систематичность знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;
* оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой; как правило, данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но способных их устранить под руководством преподавателя;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.