Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Кафедра социальной педагогики и психологии

**Психолого-педагогические технологии работы с разными категориями детей**

Методические указания к изучению дисциплины

для обучающихся направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

программа магистратуры «Практическая психология образования»

Форма обучения: ***очная***

г. Евпатория, 2019 г.

Разработчик методических указаний к изучению дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с разными категориями детей»:

кандидат психологических наук Фадеева М.В.

Кафедра социальной педагогики и психологии

 подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методические указания к изучению дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с разными категориями детей» рассмотрены на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и психологии Колосова Н. Н.

 подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методические указания к изучению дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с разными категориями детей» согласованы с председателем учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиал)

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Давкуш Н. В.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Аннотация | **4** |
| Общие методические рекомендации к изучению дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с разными категориями детей» | **6** |
| Содержание курса | **11** |
| Перечень практических занятий | **16** |
| Организация и планирование самостоятельной работы обучающихся | **21** |
| Список использованных источников | **32** |
| Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации | **30** |
| Паспорт контрольно-оценочных средств | **35** |
| Критерии оценки уровня освоения дисциплины | **38** |

**Аннотация**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с разными категориями детей» требует наличия у обучающихся знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплин «Детская психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

1. Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с разными категориями детей» служит теоретико-практической базой для последующего овладения обучающимися содержанием ряда дисциплин: «Арт-технологии в дошкольном образовании», «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи», а также в ходе прохождения учебной и производственной практик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дисциплины (модуля)** | **«Психолого-педагогические технологии работы с разными категориями детей»** |
| **Цель изучения** | ознакомление магистрантов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с разными категориями детей в условиях образовательной организации. Ознакомление обучающихся с технологиями работы с одаренными, гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми, детьми с ОВЗ. |
| **Компетенции** | – ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям;– ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;– ПК-12 – способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. |
| **Краткое содержание** | Виды психолого-педагогических технологий. Использование психолого-педагогических технологий в деятельности педагога ДОУ. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста. Роль дошкольного детства в жизни человека. Амплификация и акселерация детского развития по А.В. Запорожцу. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста. Развитие мышления и восприятия ребенка раннего возраста. Роль общения ребенка со взрослыми в раннем детстве на психическое развитие ребенка. Сензитивные периоды развития и их роль в дошкольном детстве. Характеристика основных трудностей развития ребенка. Применение психолого-педагогических технологий с агрессивными дошкольниками. Применение психолого-педагогических технологий со вспыльчивыми и пассивными детьми. Применение психолого-педагогических технологий с гиперактивными детьми. Структура психологической готовности ребенка к школе. Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школе. Научные основания разработки диагностической программы готовности ребенка к школьному обучению. Психологический смысл дифференциации образования в начальной школе. |
| **Форма промежуточ-ной аттестации** | Экзамен |

**Общие методические рекомендации к изучению дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с разными категориями детей»**

*Лекции* являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования обучающийся делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Обучающемуся необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на зачеты и экзамены). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.

*Практическое занятие* – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, формирования профессионально-педагогических умений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет.

В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Выступление обучающихся на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: связано с предшествующей темой или вопросом; в выступлении раскрывается проблема, а такжеее значение для профессионально-педагогической деятельности.

При подготовке к занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце занятия, выставляя в журнал текущие баллы за выполнениевсех видов предполагаемых работ.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

*Подготовка и требования к выполнению контрольной работы*

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы обучающихся, которая определена учебным планом и предусматривает индивидуальную работу обучающихся с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам. Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа содержит:

1) титульный лист: данные об авторе, название организации высшего образования, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, номер ее варианта;

2) основное содержание (ответы на вопросы и выполнение практического задания);

3) список используемой литературы.

Контрольная работа выполняется либо в отдельной тетради объемом в среднем 14-20 страниц, от руки, четким, разборчивым почерком, либо в машинописном варианте (12 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), в этом случае все листы обязательно должны быть жестко скреплены.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

1. Написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности – дополнительных источников информации;

2. Работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;

3. Работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;

4. Каждая страница должна быть пронумерована вверху листа; каждая страница должна иметь поля; должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

5. В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой.

Список должен начинаться на новой странице под соответствующим заголовком. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

Рекомендуется писать контрольную работу: лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз; максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины; соблюдать единообразие обозначений, символов, размеренности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках.

Контрольная работа рассчитана на 90 минут (2 академических часа) и направлена на выявление уровня владения обучающимися компетенциями, предусмотренными учебным планом.

Контрольная работа включает теоретические и практические задания. Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу – 12 баллов. Выполнение 1-го (тестового) задания – максимально 3 балла; 2-го (теоретического) задания – максимально 4 балла и 3-го (практического) задания – 5 баллов.

*Форма отчетности о результатах выполненных работ по курсу:*

наличие лекционной тетради;

тетрадь с выполненными практическими заданиями и заданиями для самостоятельной работы;

контрольная работа.

*Содержание и особенности подготовки и проведения экзамена по курсу.*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который представляет собой устный ответ обучающегося на два теоретических вопроса и выполнение одного практического задания. Особенность подготовки к экзамену заключаются в том, что обучающимся за месяц до начала промежуточной аттестации даются вопросы к экзамену.

**Содержание курса**

*Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогических технологий (2 ч.).*

Виды психолого-педагогических технологий. Технология психологического просвещения. Технология психологической профилактики. Технология психологической коррекции. технология психолого-педагогического сопровождения.

*Основные понятия и термины:* «технология», «психолого-педагогическая технология», «психопрофилактика» «коррекция», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение».

*Вопросы для самопроверки знаний:*

1. Раскройте понятие «технология» применительно к педагогической и психолого-педагогической деятельности. Опишите и поясните основные методологические принципы психолого-педагогических технологий.

2. Какие основные признаки психолого-педагогической технологии? Поясните на конкретном примере.

3.Опишите технологию психологического просвещения. Специфика ее применения в деятельности педагога ДОУ.

4. Опишите задачи и содержание психопрофилактической работы. Специфика ее применения в деятельности педагога ДОУ.

5. Опишите технологию психологической коррекции и психотерапии. Специфика ее применения в деятельности педагога ДОУ.

6. Опишите технологию психологического сопровождения. Специфика ее применения в деятельности педагога ДОУ.

7. В чем суть технологии социально-психологической реабилитации и применяется ли она в деятельности педагога ДОУ?

*Список рекомендуемой литературе по теме:*

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 341 с.

2. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 213 с.

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 267 с.

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 319 с.

*Тема 2. Специфика развития ребенка на этапе дошкольного детства (2 ч.).*

Общее представление о психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие психических процессов и развитие личности. Психологическая готовность к школе.

*Основные понятия и термины:* сюжетно-ролевая игра, игровые условия, режиссерская игра, игры с правилами, произвольное поведение, мотивационно-потребностная сфера, продуктивные виды деятельности детей, внеситуативные формы общения, познавательная активность, наглядно-образное мышление, эгоцентризм мышления, аффективная функция воображения, познавательная функция воображения, соподчинение (иерархия) мотивов, нравственный релятивизм, нравственный реализм, кризис семи лет, школьная зрелость, психологическая готовность к школе.

*Вопросы для самопроверки знаний:*

1. Охарактеризуйте взгляды Ж. Пиаже, З. Фрейда и Д.Б. Эльконина на природу детской игры.
2. Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении.
3. Какие виды продуктивной деятельности характерны для дошкольников? Какова их роль в развитии психических процессов и личности ребенка?
4. Охарактеризуйте внеситуативные формы общения ребенка со взрослым, их влияние на психическое развитие ребенка (по М.И. Лисиной).
5. Охарактеризуйте формы общения со сверстником в дошкольном детстве (по М.И. Лисиной).
6. Охарактеризуйте особенности познавательного развития и мышления дошкольника.
7. Развитие мотивационной сферы и нравственное развитие дошкольника.
8. Сущность и структура психологической готовности к школе.
9. В чем сущность кризиса семи лет? В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет?

*Список рекомендуемой литературе по теме:*

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 460 с.

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 201 с.

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с.

*Тема 3. Специфика работы воспитателя с разными категориями детей (2 ч.).*

Отклонения в психическом развитии детей. Технологии работы с агрессивными детьми. Технологии работы воспитателя со вспыльчивыми и пассивными детьми. Технологии работы воспитателя с гиперактивнми детьми

*Основные понятия и термины:* агрессивность, дети с СДВГ, задержка психического развития.

*Вопросы для самопроверки знаний:*

1. Какие критерии (по М. Раттеру) позволяют воспитателю определить степень тяжести имеющегося у ребенка психического расстройства? Какова роль воспитателя в выявлении психических отклонений у детей дошкольного возраста?

2. Сущность феномена агрессивности, виды агрессии и агрессивного поведения в дошкольном.

3. Деятельность воспитателя по профилактике и преодолению агрессивного поведения дошкольников.

4. Специфика взаимодействия воспитателя со вспыльчивыми и пассивными детьми.

5. Особенности природы и проявления гиперактивности в дошкольном возрасте.

6. Специфика работы педагога с гипреактивным ребенком в ДОО. Рекомендации воспитателю по работе с гиперактивными детьми.

*Список рекомендуемой литературе по теме:*

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 341 с.

2. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 213 с.

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 267 с.

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.

**Перечень практических занятий**

*Тема: Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО (4 ч.).*

**Содержание:**

1. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.

2. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.

3. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.

4. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы психофизиологические основы метода психогимнастики?

2. Какие коррекционные функции выполняют сюжетно-ролевые, режиссерские и творческие игры при аффективности детей?

3. Почему у ребенка в группе сверстников могут возникать трудности межличностного общения?

4. Психологическое сопровождение естественного развития детей.

5. Методика диагностики и коррекции межличностного взаимодействия в детском саду.

6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их психологическая коррекция.

**Практические задания:**

1. Составьте программу психологической характеристики ребенка дошкольного возраста.

2. Подготовьте перечень ситуаций, которые можно использовать при диагностике аффективного поведения детей.

3. Составьте сценарий одного занятия по психогимнастике.

4. Охарактеризуйте методологические основы игровой психокоррекции.

*Тема: Специфика работы воспитателя с разными категориями детей (4 ч.).*

**Содержание:**

1. Особенности агрессивных детей в ДОО.

2. Психолого-педагогические технологии в работе с агрессивными детьми.

3. Особенности природы и проявления гиперактивности в дошкольном возрасте.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие выделяют группы наиболее часто встречающихся трудностей в поведении и развитии детей дошкольного возраста?
2. Особенности проявления агрессивности дошкольников в группе детского сада.
3. Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога в работе по профилактике и преодолению агрессивного поведения дошкольников.
4. Специфика взаимодействия воспитателя со вспыльчивыми и пассивными детьми.
5. Особенности природы и проявления гиперактивности в дошкольном возрасте.
6. Специфика работы педагога с гипреактивным ребенком в ДОО. Рекомендации воспитателю по работе с гиперактивными детьми.

**Практические задания:**

1. Проанализируйте программу педагога-психолога по работе с гиперактиными или агрессивными детьми (на выбор). Проанализируйте из каких структурных элементов состоит программа. Какова роль воспитателя в программе по преодолению специфических особенностей поведения данной категории детей?

2. Разработайте буклет с информацией для родителей или воспитателей по специфике взаимодействия с одной из категорий детей (агрессивными, гиперактивными).

*Тема: Психолого-педагогические технологии с одаренными детьми в ДОО (4 ч.).*

**Содержание:**

1. Организация психолого-педагогической работы с одаренными детьми в ДОО.

2. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей.

3. Методы работы воспитателя с одаренными детьми в условиях ДОО.

4. Работа с родителями одаренных детей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие существуют методы выявления одаренных детей дошкольного возраста?

2. Какие проявления одаренности можно обнаружить в дошкольном возрасте?

3. Основные проблемы и трудности одаренных дошкольников.

4. В чем заключается процедура мониторинга детской одаренности?

5. Опишите методы и приемы работы с одаренными детьми в условиях ДОО?

6. Метод проектов, как эффективная технология работы с одаренными детьми в ДОО.

**Практические задания:**

1. Составьте программу сопровождения одаренного ребенка в ДОО.

2. Опишите 5 методик для диагностики одаренности детей старшего дошкольного возраста.

3. Опишите методики, которые применяются для родителей при диагностике детской одаренности.

4. Опишите методики, которые применяются для воспитателей при диагностике детской одаренности.

5. Законспектируйте главу 15 в учебнике Савенков, А.И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 334 с..

*Тема: Психолого-педагогические технологии работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.).*

**Содержание:**

1.Понятие инклюзивного образования.

2. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования в ДОО.

3.Деятельность воспитателя в инклюзивной группе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каких детей относят к категории детей с ограниченными возможностями здоровья? В чем заключаются особые потребности таких детей?

2. Что такое абилитация?

3. Организация профессионального взаимодействия специалистов ДОО в инклюзивном образовании.

4. Дайте характеристику технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

5. Охарактеризуйте различные виды педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО.

**Практические задания:**

1. Ознакомьтесь в журналах по дошкольному образованию со статьями об инклюзивном образовании в ДОО. Напишите аннотацию 5-ти статей.

2. Законспектируйте главу 6 параграф 6.2. Арттерапевтические технологии в коррекционной работе с дошкольниками в специальном и инклюзивном образовании в учебнике Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с.

3. Приведите пример конспекта занятия по использованию изотерапии с дошкольником с нарушением слуха.

**Организация и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по овладению содержанием дисциплины включает: подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий по дисциплине в течение семестра; подготовку к итоговой контрольной работе; подготовку к сдаче зачета.

Индивидуальные задания включают: конспектирование дополнительных научно-теоретических источников по изучаемой теме (раздела учебного пособия, статьи, автореферата диссертации), составление терминологического словаря). Перечень может быть дополнен другими видами работы по вашему выбору (разработка контрольных тестов по теме, написание реферата, подготовка презентации, выступление с докладом или сообщением, написание тезисов или статьи).

Конспект должен отражать ключевые положения содержания темы, включать определения значения всех терминов и корректно выполненную библиографическую справку конспектируемого источника. Терминологический словарь должен включать 20 и более релевантных теме терминов. Подготовка к итоговой контрольной работе предполагает обзорное повторение пройденного за семестр. Для этого нет необходимости перечитывать конспект лекций всего курса. Начните с просмотра определений терминов – и перечитайте характеристику тех из них, которые окажутся для вас более трудными для понимания или менее сохранившимися в памяти. Алгоритм подготовки к зачету близок к алгоритму подготовки к практическому занятию: составление тезисного плана ответа на вопрос, определение терминов, продумывание примеров и выводов.

*Тема: Общая характеристика психолого-педагогических технологий.*

Виды психолого-педагогических технологий. Технология психологического просвещения. Технология психологической профилактики. Технология психологической коррекции. технология психолого-педагогического сопровождения.

*Тема: Специфика развития ребенка на этапе дошкольного детства.*

Общее представление о психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие психических процессов и развитие личности. Психологическая готовность к школе.

*Тема: Специфика работы воспитателя с разными категориями детей.*

Отклонения в психическом развитии детей. Технологии работы с агрессивными детьми. Технологии работы воспитателя со вспыльчивыми и пассивными детьми. Технологии работы воспитателя с гиперактивнми детьми.

К основным видам самостоятельной по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с разными категориями детей» относятся:

1. Составление библиографического списка по основным вопросам темы.

2. Составление картотеки примеров по темам дисциплины.

3. Разработка тестовых заданий к темам дисциплины.

*Критерии оценивания составления библиографического списка статей*

Максимальная оценка в 10 баллов ставится при наличии:

 – 19-20 позиций, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05–2008;

– 6-7 иноязычных источников;

– не менее 10 источников, датированных 2014 г. и позднее;

– наличии 3-4 электронных источников.

Оценка снижается на 1 балл за каждые:

– 2 недостающие позиции до установленного количества позиций библиографии;

– 2 недочета в оформлении;

– 2 источника, недостающие до установленного количества источников, датированных 2013 г. и позднее;

– 1 иноязычный или электронный ресурс, недостающий до установленного количества.

Составление картотеки примеров к изучаемой теме предполагает глубокое усвоение лекционного материала, поиск иллюстрируемых явлений в текстах разного типа: в художественной литературе, публицистических, научных, деловых текстах. Индивидуальное задание носит творческий характер и оценивается максимально в 10 баллов.

*Критерии оценивания картотеки примеров к теме*

|  |  |
| --- | --- |
| Оцениваемая компетенция / Критерии оценивания | Рейтинговый балл |
|
|  |
| Картотека насчитывает 12-15 примеров; все примеры соответствуют иллюстрированному явлению. | 8-10 |
| Картотека насчитывает 9-11 примеров; все примеры соответствуют иллюстрированному явлению. | 6-7 |
| Картотека насчитывает 6-8 примеров; все примеры соответствуют иллюстрированному явлению. | 4-5 |
| Картотека насчитывает 3-5 примеров; все примеры соответствуют иллюстрированному явлению. | 1-2 |

*Разработка тестовых заданий к темам дисциплины*

Количество тестовых заданий к каждой теме должно составлять не менее 15 с соблюдением основных требований к тестовым заданиям.

Требования к составу тестового заданию состоят в наличии таких трех частей как:

1. Инструкция.

2. Текст задания.

3. Правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнить задание, где и как делать пометки и записи, описывать то, как обучающемуся следует выполнять задание.

В тестах допускается делать одну инструкцию для группы однотипных заданий, которая помещается в начале теста или данной группы заданий в тесте.

Текст задания или вопрос представляет собой содержательное наполнение. Структура и состав вопроса определяется в большей степени содержанием учебного материала.

Правильный ответ (эталон) – обязательный атрибут тестового задания.

**Список использованных источников**

**а) основная учебная литература:**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 341 с.
2. Волков, Б. С. Психология педагогического общения [Текст] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; ред. Б. С. Волков. – М. : Юрайт, 2015. – 333 с.
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Текст] / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 479 с.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л.Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 460 с.
5. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 213 с.
6. Психология и педагогика [Текст] / ред. П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 724 с.
7. Психология общения [Текст] / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Юрайт, 2015. – 440 с.
8. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 413 с.
9. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 267 с.
10. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 503 с.
11. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с.
12. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] / Л. Д. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 509 с.
13. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 201 с.
14. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
15. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 319 с.

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Психология развития : учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Ю.В. Микадзе и др.] ; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 5-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 528 с.
2. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / [Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Т.В. Гармаева и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
3. Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
4. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 423 с.

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. 1. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и отдельных практических работ.
2. 2. Консультация, проверка проблемных вопросов по курсу посредством электронной почты.
3. 3. Методическое обеспечение учебного занятия // http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/ced1-17-3.htm
4. 4. http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «Российское образование».
5. 5. http://www.public.ru/ – публичная интернет-библиотека.
6. 6. <https://biblio-online.ru/>– электронная библиотека.

**Вопросы**

**для подготовки к промежуточной аттестации**

1. История становления понятия «педагогическая технология».
2. Определение понятия «педагогическая технология».
3. Основные признаки педагогических технологий.
4. Структура педагогической технологии.
5. История становления понятия «психолого-педагогическая технология».
6. Определение понятия «психолого-педагогическая технология».
7. Классификация психолого-педагогических технологий.
8. Основные методологические принципы психолого-педагогических технологий.
9. Признаки психолого-педагогической технологии.
10. Этапы психолого-педагогической технологии
11. Информационные психолого-педагогические технологии.
12. Операционные психолого-педагогические технологии.
13. Технология психолого-педагогической диагностики.
14. Технология развития.
15. Технология психопрофилактики.
16. Технология психолого-педагогического информирования.
17. Технология психолого-педагогического консультирования.
18. Технология социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста.
19. Технология социально-психологической реабилитации детей.
20. Технология психолого-педагогического сопровождения.
21. Технология обучающих игр.
22. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.
23. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
24. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
25. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
26. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками
27. Ценность дошкольного детства.
28. Амплификация и акселерация развития в дошкольном возрасте.
29. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года)
30. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)
31. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
32. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению»
33. Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школе
34. Научные основания разработки диагностической программы готовности к школьному обучению.
35. Диагностическая программа по определению психологической готовности 6-7 лет к школьному обучению
36. Процедура определения психологической готовности к школе
37. Выявление детей группы риска в ДОО.
38. Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска.
39. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
40. Дети с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.
41. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ в ДОО.
42. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Агрессивные дети, их особенности, проявление агрессии в условиях ДОО.
44. Психолого-педагогические технологии в работе с агрессивными детьми в ДОО.
45. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в ДОО.
46. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с СДВГ в ДОО.
47. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми из неблагополучных, асоциальных семей.
48. Психолого-педагогические технологии работы с педагогически запущенными детьми.
49. Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
50. Одаренность в дошкольном возрасте: специфика проявления и выявления.
51. Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми в ДОО.
52. Проектная деятельность как технологи работы с одаренными детьми в ДОО.
53. Специфика психолого-педагогической работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации в ДОО.
54. Специфика психолого-педагогической работы с опекаемыми детьми в ДОО.
55. Технология психолого-педагогического сопровождения в ДОО.
56. Социально-педагогический тренинг как особая форма работы с детьми группы риска
57. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
58. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста/
59. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада/
60. Возможности применения песочной терапии в работе воспитателя.

*Практические задания*

1. Опишите методику «Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника».

2. Опишите методику «Домик».

3. Продемонстрируйте фрагмент игры, целью которой является снижение уровня тревожности ребенка в период адаптации к детскому саду.

4. Продемонстрируйте фрагмент занятия в уголке психологической разгрузки с агрессивным ребенком.

5. Опишите методику «Да и нет».

6. Продемонстрируйте фрагмент занятия, в котором была бы реализована технология психопрофилактики.

7. Опишите методику «Сапожки».

8. Продемонстрируйте фрагмент занятия, на котором реализованы здоровьесберегающие технологии.

9. Опишите методику «Последовательность событий».

10. Продемонстрируйте фрагмент родительского собрания с реализацией технологии психолого-педагогического просвещения.

11. Опишите методику «Звуковые прятки».

12. Продемонстрируйте фрагмент занятия с песком, целью которого является снижение агрессивности ребенка.

13. Продемонстрируйте фрагмент занятия с песком, целью которого является коррекция страхов ребенка.

14. Продемонстрируйте фрагмент занятия, направленного на коррекцию межличностного взаимодействия в группе детского сада.

15. Продемонстрируйте фрагмент занятия, направленного на коррекцию аффективного поведения детей дошкольного возраста.

**Паспорт контрольно-оценочных средств**

***Результаты освоения учебной дисциплины***

**З1:** психолого-педагогические и инклюзивные методы и приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**З2:** методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

**З3:** методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**У1:** применять психолого-педагогические и инклюзивные методы и приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности;

**У2:** разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

**У3:** выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана; учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся; умеет проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования; проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования.

**В1:** готовность к реализации психолого-педагогических и инклюзивных методов и приемов индивидуализации обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности;

**В2:** навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровн;

**В3:** методами, приемами, технологиями организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**ОПК-6** – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ПК-1** – способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**ПК-12** – способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

***Карта распределения контрольных точек по дисциплине***

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование(раздел,****тема)** | **Освоенные умения (У1, У2, У3, У4)****Усвоенные знания (З1, З2, З3, З4)****Формируемые компетенции (УК-3, УК-6, ОПК-1,** **ОПК-7)** | **Текущий****контроль** | **Рубежный****контроль** | **Промежуточная****аттестация** |
| **Методы (устный, письменный) и формы контроля** |
| **Раздел 1.** | **Психолого-педагогические технологии в образовании** |
| **Темы 1-3** | **З1,З2, У1, У2, В1, В2 ОПК-6, ПК-1** | **Устный опрос,****проверка выполнения практических заданий.** |  |  |
| **Раздел 2.** | **Психолого-педагогические технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями** |
| **Темы 4-6** | **З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК-6, ПК-1, ПК-12** | **Устный опрос,****проверка выполнения практических заданий, заданий для самостоятельной работы.** |  |  |
| **Промежуточная аттестация** | **З1, З2, З3, У1, У2, У3, В1, В2, В3 ОПК-6, ПК-1, ПК-12** |  |  | **Экзамен** |

**Критерии оценки уровня освоения дисциплины**

По всем видам учебной деятельности ведется учет баллов, принятый кафедрой, с учетом важности и сложности осуществляемых обучающимися видов учебной деятельности.

Модульная рейтинговая оценка – это сумма оценок (в балльном выражении), полученных обучающимся при текущей аттестации на занятиях, в результате выполнения контрольного задания, а также за выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных учебным планом.

**Шкала оценивания: национальная и ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | ОценкаECTS | Оценка по национальной шкале |
| для экзамена, курсового проекта (работы), практики | для зачета |
| 90-100 | **А** | отлично | зачтено |
| 82-89 | **В** | хорошо |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | удовлетворительно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи | не зачтено с возможностью повторной сдачи |
| 1-34 | **F** | неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины | с обязательным повторным изучением дисциплины |

**Распределение баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СМ | Текущий контроль | Промежуточнаяаттестация(зачет, экзамен) | Всего |
| Вид учебной деятельности |
| Лекции | Практическиезанятия | СР | Всего |
| 1 | 6 | 12 | 20 | 38 | 12 | 100 |
| 2 | - | 30 | 20 | 50 |

***Критерии оценивания ответа обучающихся на экзамене***

***Отлично А (9-10 баллов):*** свободное владение теоретическими основами использования психолого-педагогических технологий работы с разными категориями детей, способностью применять на практике различные психолого-педагогические технологии в условиях учебно-воспитательного процесса в ДОО умение отделить существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений.

***Хорошо В (8 баллов):*** уверенное владение теоретическими основами использования психолого-педагогических технологий работы с разными категориями детей, способностью применять на практике различные психолого-педагогические технологии в условиях учебно-воспитательного процесса в ДОО, умение отделить существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений.

***Хорошо С (7 баллов):*** достаточное владение категориальным аппаратом, неполное раскрытие понятий, репродуктивное теоретического материала, собственные выводы не аргументированы; приведение иллюстративных примеров по материалу лекции или учебника; корректные ответы на большую часть уточняющих вопросов; незначительные отклонения от логики изложения содержания ответа.

***Удовлетворительно D (6 баллов):*** неполное владение категориальным аппаратом, репродуктивное, несистемное владение теоретической информацией, неполное раскрытие понятий; репродукция иллюстративных примеров из лекционного курса; корректные ответы на половину уточняющих вопросов; нелогичное, неубедительное изложение содержания ответа.

***Удовлетворительно E (5 баллов):*** неполное владение категориальным аппаратом, репродуктивное несистемное владение теоретической информацией, неполное раскрытие понятий, репродукция иллюстративных примеров из лекционного курса; корректные ответы на меньшую часть уточняющих вопросов; нелогичное, противоречивое изложение содержания ответа.

***Неудовлетворительно FX (3-4 балла):*** фрагментарное владение категориальным аппаратом и теоретической информацией, способность к частичному раскрытию отдельных понятий, отсутствие иллюстративных примеров; способность ответить на отдельные уточняющие вопросы.

***Неудовлетворительно F (1-2 балла):*** не владение категориальным аппаратом и теоретической информацией курса, неспособность ответить на наводящие вопросы.