

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

БЛОК 1.

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогика высшей школы</i>
Цель изучения	сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы, содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.
Компетенции	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. ПК-3. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. ПК-5. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Краткое содержание	Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования. Содержание профессионального образования. Методы обучения в высшей школе. Формы организации обучения в высшей школе. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования. Воспитание в высшей школе.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (2 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Образовательные технологии</i>
Цель изучения	формирование умения обоснованно подходить к выбору технологий обучения и воспитания и выстраивать образовательный процесс согласно их особенностям, анализировать свой педагогический опыт с позиции применения тех или иных технологий при организации собственной профессиональной деятельности.
Компетенции	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Краткое содержание	Технологический подход в образовании. Личностно-ориентированные технологии. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

	Характеристика и классификация педагогических технологий. Использование технологий развивающего обучения. Использование технологий проектной деятельности и исследовательских технологий.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (2 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Образовательный менеджмент и организационное развитие</i>
Цель изучения	приобретение знаний о структуре и функциях различных уровней системы управления образованием в РФ, сущности государственной политики в области управления общим образованием, новых парадигмах управления и моделях менеджмента, научных школах управления, управленческих механизмах стимулирования конструктивного развития образовательных систем; развитие умений разрабатывать программу развития образовательного учреждения, структурировать управленческие функции в образовательном учреждении, координировать деятельность всех структурных подразделений образовательного учреждения, направленную на реализацию его миссии.
Компетенции	ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.
Краткое содержание	Менеджмент как наука и как специфический тип профессиональной деятельности в историческом контексте развития общества. Система менеджмента в образовательной организации. Концептуальный модуль. Связующие процессы, техника и технология менеджмента в организации. Функции управления. Планирование, как функция менеджмента. Общая схема управленческой деятельности. Природа управления и исторические тенденции его развития; условия и факторы возникновения и развития менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента. Управление организацией как структура. Формы организации системы менеджмента. Модели организации. Теория поведения человека в организации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (2 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Правовые аспекты управления образовательной организацией</i>
Цель изучения	дать магистрантам комплекс фундаментальных знаний в области правового

	регулирования образовательных отношений и сформировать целостное представление о системе образования, законодательстве, его регулирующем, о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Краткое содержание	Правовые источники образовательного права. Образовательная деятельность и образовательные организации. Правовое обеспечение управленческого процесса в образовательном учреждении. Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования. Образовательные отношения: возникновение, изменение, прекращение. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (2 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Современные проблемы науки и образования</i>
Цель изучения	формирование компетенций в области современного состояния науки и образования, в вопросах касающихся закономерностей развития и становления современной науки и образования.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Краткое содержание	Законы развития науки. Смена научных парадигм. Стадии развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Методы получения современного научного знания. Образовательные инновации и проекты. Педагогические инновации. Критерии эффективности образовательных инноваций, проектов. Мониторинг в образовании как научная проблема. Практические проблемы мониторинга в образовании. Оценка качества и пути развития образования. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития образования.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методология научных исследований</i>
Цель изучения	формирование готовности к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Краткое содержание	Наука как деятельность. Философия и наука. Структуры научного знания. Научное понятие. Научный закон. Научное объяснение. Проблемы динамики научного познания. Наука, общество, цивилизация. Особенности современной науки.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (1 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Профориентационный курс иностранного языка</i>
Цель изучения	формирование достаточного уровня зрелости иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, которая позволит осуществлять речевую деятельность на английском языке в устной и письменной форме в профессиональной и деловой сферах общения.
Компетенции	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Краткое содержание	Communicative culture Health and healthcare Modern literature Books and reading Social environment and character-forming Natural environment and character-forming Leisure Customs and Holidays National traditions and character Children upbringing Family life Modern psychological ideas of upbringing Solving conflicts Character types Personal identification Growing Up with the Media TV in Children Life
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (2 семестр)</i>
---------------------------------------	---

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Проектный менеджмент (в профессиональной деятельности)</i>
Цель изучения	формирование теоретических основ использование проектного подхода в образовательной сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.
Компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Краткое содержание	Общая характеристика управления проектами. Классификация проектов, общая характеристика. Структуризация проекта. Обоснование целесообразности проекта. Сетевое и календарное планирование проекта. Формирование и развитие проектной команды.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (2 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Организация научно-исследовательской и методической работы в образовательной организации</i>
Цель изучения	формирование навыков необходимых для осуществления научно-исследовательской и методической работы в учреждениях образования.
Компетенции	ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Краткое содержание	Понятие и сущность проблемы управления научно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса. Основные направления научно-методической работы в школе. Три группы взаимосвязанных функций методической работы.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (3 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Профессиональные компетенции педагога образовательной организации</i>
Цель изучения	дать обучающимся педагогических специальностей общее представление о профессии педагога, ее предназначении и специфике.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Краткое содержание	<p>Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.</p> <p>педагога. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.</p> <p>Содержание общих требований к специалисту педагогического профиля. Государственный стандарт высшего профессионального (педагогического) образования (ГОСВО) как базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего педагогического образования.</p> <p>Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.</p> <p>Содержание и методы подготовки будущих учителей в педагогических учебных заведениях.</p> <p>Возрастные особенности учащейся молодежи. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента.</p> <p>Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (4 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психология управления</i>
Цель изучения	ознакомление обучающихся с современными представлениями о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности; повышении психологической культуры будущего магистра для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.
Компетенции	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
Краткое содержание	<p>Предмет и основные задачи психологии управления.</p> <p>Личность подчиненного. Психология управления его поведением.</p> <p>Психология управления групповыми процессами.</p> <p>Психологические особенности личности руководителя.</p> <p>Психологическое влияние в управленческой деятельности.</p> <p>Коммуникативная компетентность руководителя.</p> <p>Психология управления конфликтными ситуациями.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачёт (3 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Межкультурное взаимодействие</i>
Цель изучения	сформировать у обучающихся целостную систему теоретических и практических знаний в области межкультурной коммуникации, способствующих развитию культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в культурах Запада и Востока и спроецированных на совершенствование профессиональной и нравственной составляющих личности обучающегося.
Компетенции	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Краткое содержание	Понятие «культура» и его составляющие. Этнонациональные аспекты культуры. Коммуникация в разных культурах. Межкультурные различия при употреблении языка. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (4 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Управление образовательным процессом</i>
Цель изучения	сформировать систему знаний об особенностях управления образовательным учреждением (образовательной организацией) общего образования, способствовать формированию и развитию навыков и умений управления общеобразовательной школы в современных условиях. Вооружить знаниями, умениями, навыками в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях, обеспечить научную и практическую подготовку. Формирование системы знаний, навыков и умений в области управления образовательным учреждением высшего профессионального образования (ОУ ВО) и образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (ОУ ДПО).
Компетенции	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.
Краткое содержание	Научные основы управления образовательными системами. Организационные аспекты управления образовательными учреждениями (организациями). Технологии управления образовательными учреждениями (организациями) различных образовательных уровней.
Виды учебных занятий	Лекции Семинарские занятия

(согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (4 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Контрольно-аналитическая деятельность в образовательной организации</i>
Цель изучения	сформировать профессиональные компетенции магистранта в области контрольно-аналитической деятельности при управлении образовательными системами.
Компетенции	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Краткое содержание	Методология контрольно-аналитической деятельности в образовательных организациях. Методика информационно-аналитической работы руководителя образовательной организации. Внутренний контроль в системе контрольно-аналитической деятельности руководителя образовательной организации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (4 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Инновационные процессы в образовании</i>
Цель изучения	формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.
Компетенции	ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.
Краткое содержание	Управление системой образования. Инновационная деятельность (научные основы). Инновационный процесс в образовании как научная категория. Модернизация страны и инновации в образовании. Содержание модернизации образования (методология и направления). Нововведения в содержании и технологиях обучения. Инновационные подходы в воспитании. Программно-целевой подход в управлении образовательной организацией. Инновации в учебно-воспитательной деятельности образовательной организации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (4 семестр)</i>

аттестации	
Наименование дисциплины (модуля)	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>
Цель изучения	содействовать становлению профессиональной компетентности магистра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических и научно-исследовательских задач.
Компетенции	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Краткое содержание	Информатизация образования и науки. ИКТ для обработки результатов научной деятельности. Технологии информатизации образования. Методы информатизации образовательной и научной деятельности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (5 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Механизмы подбора педагогических кадров</i>
Цель изучения	привитие студентам теоретических знаний, умений и навыков для решения практических вопросов и основных задач управления персоналом эффективного использования способностей сотрудников образовательного учреждения.
Компетенции	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
Краткое содержание	Цели, принципы и методы управления персоналом. Основы методологии управления персоналом. Система управления персоналом организации. Кадровая политика организации. Планирование потребности в кадрах. Набор и отбор персонала. Адаптация работника в образовательном учреждении. Управление развитием персонала. Оценка персонала. Мотивация персонала. Конфликты в процессе управления персоналом. Эффективность управления персоналом организации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет (5 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Организация культурно-просветительской деятельности в образовательной организации</i>
Цель изучения	подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по духовно-нравственному развитию детей в процессе культурно-просветительской деятельности, содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в сфере образования
Компетенции	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Краткое содержание	Понятие, функции и содержание культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различного типа. Организация культурно-просветительской деятельности детей во взаимодействии образовательных организаций с семьей. Организация культурно-просветительской деятельности детей в процессе подготовки и проведения праздников в образовательных организациях различного типа. Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами музейной педагогики. Организация культурно-просветительской деятельности с детьми средствами экскурсионной педагогики. Культурно-просветительская функция масс-медиа в современном образовательном пространстве. Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (5 семестр)</i>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы образовательной деятельности в учреждениях образования</i>
Цель изучения	сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.
Компетенции	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Краткое содержание	Проектирование образовательного процесса. Организация учебной деятельности обучающихся. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен (5 семестр)</i>
---------------------------------------	----------------------------

БЛОК 2. ПРАКТИКИ

Наименование	<i>Учебная практика, ознакомительная практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: учебная Формы проведения: стационарная
Цель изучения	формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Краткое содержание	Знакомство с правилами внутреннего распорядка учреждения (организации). Ознакомление с направлениями деятельности учреждения (организации). Инструктаж по технике безопасности. Изучение документации, в том числе знакомство с учредительными документами организации. Положением о филиале. Знакомство с должностными инструкциями. Осуществление действий, связанных с исполнением должностных обязанностей работников учреждения, организации. Приобретение навыков сбора и обработки данных; комплексной оценки развития образовательной организации; изучения системы управления образовательной организацией; исследования предметной области магистерской диссертации. Анализ материала. Оформление отчета и предоставление его руководителю.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (4 з.е.)
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет (1 семестр)</i>

Наименование	<i>Учебная практика, научно-исследовательская работа</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: учебная Формы проведения: стационарная
Цель изучения	приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.
Компетенции	ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Краткое содержание	Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы. В ходе практики обучающийся анализирует научную литературу по тематике

	<p>научного исследования; изучают, обобщают и систематизируют имеющийся опыт.</p> <p>Результатами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем; – характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (2 з.е.)
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачёт (2 семестр)</i>

Наименование	<i>Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: учебная Формы проведения: стационарная
Цель изучения	формирование и развитие технологических умений, связанных с проектной деятельностью.
Компетенции	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.
Краткое содержание	В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (4 з.е.)
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачёт (2 семестр)</i>

Наименование	<i>Производственная практика, педагогическая практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: производственная Формы проведения: стационарная.
Цель изучения	формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога.
Компетенции	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	<p>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-1. Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> <p>ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-3. Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-5. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p> <p>ПК-6. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.</p>
Краткое содержание	Педагогическая практика магистрантов направлена на приобретение опыта профессиональной деятельности педагога. Содержание педагогической практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (12 з.е.)
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачёт (3 семестр)</i>

Наименование	<i>Производственная практика, научно-исследовательская работа</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: производственная Формы проведения: стационарная.
Цель изучения	формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательской деятельности а также экспериментальная апробация методических решений, предлагаемых в выпускной квалификационной работе.
Компетенции	ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Краткое содержание	Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку выпускной квалификационной работы.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (9 з.е.)
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачёт (4 семестр)</i>

Наименование	<i>Производственная практика, преддипломная практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: производственная Формы проведения: стационарная.
Цель изучения	приобретение магистрантами опыта инновационной деятельности в сфере

	образования.
Компетенции	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-10. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
Краткое содержание	Преддипломная практика магистрантов направлена на приобретение опыта проведения экспериментального обучения в рамках научной проблемы выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой выпускной квалификационной работы.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану (12 з.е.)
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачёт (5 семестр)</i>