

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени
В.И. Вернадского»

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Кафедра социальной педагогики и психологии

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания к изучению дисциплины
для обучающихся направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения: ***очная***

г. Евпатория, 2018 г.

Разработчик методических указаний к изучению дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»:

кандидат педагогических наук

Хитрова А. В.

Кафедра социальной педагогики и психологии

22.10.2018 г.

подпись _____

Методические указания к изучению дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» рассмотрены на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 9 от «22» октября 2018 г.

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и психологии

Колосова Н. Н.

22.10.2018 г.

подпись _____

Методические указания к изучению дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» согласованы с председателем учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала)

Протокол № 5 от «16» ноября 2018 г.

_____ Давкуш Н. В.

Содержание

Аннотация	4
Общие методические рекомендации к изучению дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»	6
Содержание дисциплины	9
Перечень практических занятий	15
Организация и планирование самостоятельной работы обучающихся	20
Контрольная работа по дисциплине	24
Список рекомендуемой литературы	30
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации	32
Паспорт контрольно-оценочных средств	35
Критерии оценки уровня освоения дисциплины	37

Аннотация

Изучение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра, выступает основанием для последующего личностного и профессионального развития и совершенствования профессионала.

Изучение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» служит теоретико-практической базой для последующего овладения обучающимися содержанием ряда дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Возрастная и педагогическая психология», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», а также в ходе прохождения учебной и производственной практик.

Наименование дисциплины (модуля)	«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»
Цель изучения	формирование у обучающихся представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками
Компетенции	ОПК-1. – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-6. – способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи.

Краткое содержание	Предмет, специфика и задачи профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Содержание и сущность основных категорий профессиональной этики. Профессиональная этика о нравственных качествах личности в психолого-педагогической деятельности. Основные уровни рассмотрения этических проблем. Нормативно-правовой уровень рассмотрения этических проблем. Морально-этические и личностные качества педагога-психолога. Этический кодекс педагога-психолога. Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков. Этическое воспитание и самовоспитание специалиста психолого-педагогического направления.				
Труდоем-кость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72 ч.	17 ч.	17 ч.	-	38 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Общие методические рекомендации к изучению дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования обучающийся делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. Обучающемуся необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, при выполнении самостоятельных заданий. Целесообразно не только прослушать лекции по дисциплине, но и самостоятельно проработать их содержание (особое внимание обратить на те иллюстративные примеры и теоретические вопросы, которые выносятся на зачеты и экзамены). Материал проработать так, чтобы запомнить термины, ведущие понятия темы, уметь раскрыть их содержание.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, формирования профессионально-педагогических умений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет.

В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. Выступление обучающихся на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: связано с предшествующей темой или вопросом; в выступлении раскрывается проблема, а также ее значение для профессионально-педагогической деятельности.

При подготовке к занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце занятия,

выставляя в журнал текущие баллы, состав и содержание всех видов предполагаемых работ по изучению курса.

Форма отчетности о результатах выполненных работ по курсу:

наличие лекционной тетради;

выполненные практические задания; задания для самостоятельной работы.

Содержание и особенности подготовки и проведения зачету по курсу.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который представляет собой устный ответ обучающегося на два теоретических вопроса. Особенность подготовки к зачету заключается в том, что обучающимся за месяц до начала промежуточной аттестации даются вопросы к зачету.

Содержание курса

Тема 1. Предмет, специфика и задачи профессиональной этики (4 ч.).

Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность». Общая характеристика категорий «профессия», «профессионализм», «профессиональная этика». Виды профессиональной этики. Профессиональная этика специалиста психолого-педагогического направления.

Основные понятия и термины: «профессия», «профессионализм», «профессиональная этика».

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Что такое этика? Раскройте его этимологию.
2. Дайте определения морали и нравственности? Есть ли отличия между этими понятиями?
3. Что такое профессия?
4. Раскройте содержание понятия «профессионализм».
5. Что изучает профессиональная этика?
6. Назовите виды профессиональной этики.

Список рекомендуемой литературе по теме:

1. Баженова, Н. Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? [Электронный ресурс] / Н.Г. Баженова // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 81-85.
2. Мальцев, В.С. Ценности и ценностные ориентации личности [Электронный ресурс] / В. С. Мальцев. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 134 с.
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А. А. Афашагова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с.

Тема 2. Основные уровни рассмотрения этических проблем (2 ч.).

Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности специалиста психолого-педагогического направления. Моральный уровень регуляции деятельности специалиста психолого-педагогического направления. Нравственный уровень регуляции деятельности специалиста психолого-педагогического направления.

Основные понятия и термины: поведение, регуляция, нравственность.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Что такое нормативно-правовой уровень регуляции деятельности специалиста психолого-педагогического направления? Приведите примеры.
2. Чем характеризуется моральный уровень регуляции деятельности специалиста психолого-педагогического направления? Приведите примеры.
3. Что представляет собой этический кодекс педагога-психолога? Кратко охарактеризуйте его.
4. В чем заключается смысл нравственного уровня регуляции деятельности специалиста психолого-педагогического направления? Приведите примеры.
5. Раскройте содержание проблемы этического «имиджа», профессиональной совести

Список рекомендуемой литературе по теме:

1. Кленова, М. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Кленова. – Саратов, 2015. – 48 с.
2. Колмогорова, Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н. В. Колмогорова – Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 276 с.

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А. А. Афашагова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с.

Тема 3. Профессиональная этика о нравственных качествах личности в психолого-педагогической деятельности (2 ч.).

Понятие о нравственных качествах. Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в психолого-педагогической деятельности. Моральные нормы взаимоотношений специалиста в психолого-педагогической деятельности. Структура нравственной нормы и принципы взаимодействия в профессиональной деятельности. Понятие «нравственные отношения».

Основные понятия и термины: нравственные качества, отношения, моральные нормы, взаимоотношения.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Что такое нравственные качества?
2. В чем сущность развития нравственных качеств?
3. Раскройте структуру нравственных норм и принципов взаимодействия в профессиональной деятельности.

Список рекомендуемой литературе по теме:

1. Баженова, Н. Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? [Электронный ресурс] / Н.Г. Баженова // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 81-85.
2. Мальцев, В.С. Ценности и ценностные ориентации личности [Электронный ресурс] / В. С. Мальцев. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 134 с.
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А. А. Афашагова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с.

4. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: Советы воспитателю / В.А. Сухомлинский. – Минск. Нар. асвета, 1978.

Тема 4. Этические принципы в психологическом консультировании (4 ч.).

Понятие «консультация», «консультирование», «психологическое консультирование». Характеристика моделей консультирования. Типы профессиональной позиции педагога-психолога. Этические принципы консультирования.

Основные понятия и термины: «консультация», «консультирование», «психологическое консультирование».

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Раскройте сущность и содержание следующих понятий: консультирование, психологическое консультирование, консультация.
2. Что представляет собой директивная модель консультативной помощи?
3. В чем проявляется профессиональная позиция консультанта?
4. Раскройте содержание разных позиций социального педагога в процессе консультирования (эксперт, фасилитатор).
5. Охарактеризуйте основные этические принципы консультирования.

Список рекомендуемой литературы по теме:

1. Кленова, М. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Кленова. – Саратов, 2015. – 48 с.

2. Колмогорова, Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н. В. Колмогорова – Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 276 с.
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А. А. Афашагова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с.

Тема 5. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков (2 ч.).

Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, школьниками, студентами, с детьми-инвалидами, с воспитанниками детских домов и школ-интернатов. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.

Основные понятия и термины: поддержка, опека, доверие, рефлексия, консультация, тренинг,

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Как с точки зрения этики правильно вести себя с дошкольниками, школьниками, студентами?
2. В чем специфика построения взаимоотношений социального педагога с безработными, пенсионерами?

Список рекомендуемой литературы по теме:

1. Кленова, М. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Кленова. – Саратов, 2015. – 48 с.
2. Колмогорова, Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н. В. Колмогорова – Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 276 с.
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической

деятельности / А. А. Афашагова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с.

4. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. – Самара : Самар. Гуманит. акад., 2009. – 56 с.

Тема 6. Этическое воспитание и самовоспитание специалиста психолого-педагогического направления (3 ч.).

Самопознание, самосовершенствование и самовоспитание. Движущие силы, мотивы самосовершенствования и самовоспитания. Средства самовоспитания.

Основные понятия и термины: воспитание, самовоспитание.

Вопросы для самопроверки знаний:

1. Что такое воспитание? Чем самовоспитание отличается от воспитания?

2. Что выступает в качестве движущих сил самосовершенствования и самовоспитания?

3. Перечислите средства самовоспитания.

Список рекомендуемой литературе по теме:

1. Баженова, Н. Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? [Электронный ресурс] / Н.Г. Баженова // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 81-85.

2. Мальцев, В.С. Ценности и ценностные ориентации личности [Электронный ресурс] / В. С. Мальцев. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 134 с.

3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А. А. Афашагова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с.

4. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: Советы воспитателю / В.А. Сухомлинский. – Минск. Нар. асвета, 1978.

Перечень практических занятий

**Тема: Происхождение профессиональной этики
(4 ч.)**

Содержание:

1. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Общая характеристика категорий «профессия», «профессионализм», «профессиональная этика».
3. Виды профессиональной этики.
4. Профессиональная этика специалиста психолого-педагогического направления.

Вопросы для обсуждения:

6. Что такое этика? Раскройте его этимологию.
7. Назовите основные принципы этики.
8. Дайте определения морали и нравственности? Есть ли отличия между этими понятиями?
9. Как исторически менялся подход к раскрытию сущности понятия «мораль»?
10. Охарактеризуйте функции морали. Приведите конкретные примеры.
11. Что такое профессия?
12. Раскройте содержание понятия «профессионализм».
13. Что изучает профессиональная этика?
14. Назовите виды профессиональной этики.
15. Как Вы раскроете сущность профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности?
16. Кому, и каким специалистам, на Ваш взгляд, нужны эти знания?

Практические задания:

1. Обоснуйте высказывания И. В. Гёте: «Учатся у тех, кого любят».

2. Ваше отношение к словам мудрого Лиса из сказки А. Экзюпери «Маленький принц»: «Мы в ответе за тех, кого приручили».

3. Напишите эссе на тему «Мой нравственный идеал – мои добрые дела».

Тема: Основные уровни рассмотрения этических проблем. Этический кодекс педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое нормативно-правовой уровень регуляции деятельности специалиста психолого-педагогического направления? Приведите примеры.

2. Чем характеризуется моральный уровень регуляции деятельности специалиста психолого-педагогического направления? Приведите примеры.

3. Перечислите традиционные этические принципы. Раскройте содержание каждого из них.

4. Что представляет собой этический кодекс педагога-психолога? Кратко охарактеризуйте его.

5. В чем заключается смысл нравственного уровня регуляции деятельности специалиста психолого-педагогического направления? Приведите примеры.

6. Раскройте содержание проблемы этического «имиджа», профессиональной совести

7. Раскройте содержание проблемы нравственного поступка в психолого-педагогической деятельности?

Практические задания:

1. Распечатайте Конвенцию ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. ФЗ-273. Проанализируйте данные документы.

2. Выпишите статьи, которые лежат в основе деятельности специалиста психолого-педагогического образования.

3. Выпишите основные понятия, лежащие в основе этического кодекса педагога-психолога.

Тема: Профессиональная этика о нравственных качествах личности в психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность и содержание следующих понятий: психограмма, профессиограмма.

2. Какими качествами (личностными и нравственными) должен обладать специалист психолого-педагогического направления?

3. Назовите личностные характеристики специалиста психолого-педагогического направления.

4. Какие основные требования, предъявляются к личности специалиста психолого-педагогического направления?

5. Охарактеризуйте типы специалистов психолого-педагогического направления.

6. Назовите морально-нравственные качества специалиста психолого-педагогического направления.

Практические задания:

1. Проанализируйте наличие личностных особенностей и умений у себя как будущих специалистов психолого-педагогического направления.

2. Составьте психограмму специалиста психолого-педагогического направления.

3. Приведите примеры ситуаций, в которых продемонстрированы личностные особенности и умения специалиста психолого-педагогического направления.

Тема: Этические принципы в психологическом консультировании

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность и содержание следующих понятий: консультирование, психологическое консультирование, консультация.

2. Раскройте содержание разных моделей консультирования (не менее 3).

3. Что представляет собой директивная модель консультативной помощи? Чем данная модель отличается от авторских моделей консультирования?

4. В чем проявляется профессиональная позиция консультанта?

5. Раскройте содержание разных позиций социального педагога в процессе консультирования (эксперт, фасилитатор).

6. Охарактеризуйте основные этические принципы консультирования. Приведите примеры.

Практические задания:

1. Выявите общие и отличительные особенности понятий консультирование, психологическое консультирование, консультация. Результаты оформите в таблицу (самостоятельно определив основания для сравнения).

2. Сравните разные модели консультирования (не менее 3), результаты оформите в таблицу:

№ п/п	Название, автор модели	Основные этапы	Содержание работы	Базовые навыки консультанта

3. Составьте библиографический список статей по данной теме.

4. Схематично изобразите основные качества фасилитатора.

Тема: Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, студентами.

2. Как с точки зрения этики правильно вести себя со школьниками и студентами?

3. Определите специфику построения взаимоотношений с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов.

4. В чем состоят особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков?

5. Обозначьте особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.

Практические задания:

1. Разработайте рекомендации по построению взаимоотношений с дошкольниками.

2. Разработайте рекомендации по построению взаимоотношений с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов.

3. Разработайте рекомендации по построению взаимоотношений с родителями детей и подростков.

4. Предложите свою модель построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по овладению содержанием дисциплины включает: подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий по дисциплине в течение семестра; подготовку к итоговой контрольной работе; подготовку к сдаче зачета.

Индивидуальные задания включают: конспектирование дополнительных научно-теоретических источников по изучаемой теме (раздела учебного пособия, статьи, автореферата диссертации), составление терминологического словаря). Перечень может быть дополнен другими видами работы по вашему выбору (разработка контрольных тестов по теме, написание реферата, подготовка презентации, выступление с докладом или сообщением, написание тезисов или статьи).

Конспект должен отражать ключевые положения содержания темы, включать определения значения всех терминов и корректно выполненную библиографическую справку конспектируемого источника. Терминологический словарь должен включать 20 и более релевантных теме терминов. Подготовка к итоговой контрольной работе предполагает обзорное повторение пройденного за семестр. Для этого нет необходимости перечитывать конспект лекций всего курса. Начните с просмотра определений терминов – и перечитайте характеристику тех из них, которые окажутся для вас более трудными для понимания или менее сохранившимися в памяти. Алгоритм подготовки к зачету близок к алгоритму подготовки к практическому занятию: составление тезисного плана ответа на вопрос, определение терминов, продумывание примеров и выводов.

Тема 1. Происхождение профессиональной этики (4 ч.). **Тема 2.** Основные уровни рассмотрения этических

проблем (6 ч.). **Тема 3.** Требования к морально-этическим и личностным качествам педагога-психолога (6 ч.). **Тема 4.** Этические принципы в психологическом консультировании (12 ч.). **Тема 5.** Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков (6 ч.). **Тема 6.** Этическое воспитание и самовоспитание специалиста психолого-педагогического направления (4 ч.).

К видам самостоятельной по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится:

1. Составление библиографического списка статей (10 баллов);
2. Составление картотеки примеров по темам дисциплины (10 баллов);
3. Разработка тестовых заданий к темам дисциплины (10 баллов).

Критерии оценивания составления библиографического списка статей

Максимальная оценка в 10 баллов ставится при наличии:

- 19-20 позиций, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05–2008;
- 6-7 иноязычных источников;
- не менее 10 источников, датированных 2014 г. и позднее;
- наличии 3-4 электронных источников.

Оценка снижается на 1 балл за каждые:

- 2 недостающие позиции до установленного количества позиций библиографии;
- 2 недочета в оформлении;
- 2 источника, недостающие до установленного количества источников, датированных 2013 г. и позднее;
- 1 иноязычный или электронный ресурс,

недостающий до установленного количества.

Составление картотеки примеров к изучаемой теме предполагает глубокое усвоение лекционного материала, поиск иллюстрируемых явлений в текстах разного типа: в художественной литературе, публицистических, научных, деловых текстах. Индивидуальное задание носит творческий характер и оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценивания картотеки примеров к теме

Оцениваемая компетенция / Критерии оценивания	Рейтинговый балл
Картотека насчитывает 12-15 примеров; все примеры соответствуют иллюстрированному явлению.	8-10
Картотека насчитывает 9-11 примеров; все примеры соответствуют иллюстрированному явлению.	6-7
Картотека насчитывает 6-8 примеров; все примеры соответствуют иллюстрированному явлению.	4-5
Картотека насчитывает 3-5 примеров; все примеры соответствуют иллюстрированному явлению.	1-2

Количество тестовых заданий к каждой теме должно составлять не менее 15 с соблюдением основных требований к тестовым заданиям.

Требования к составу тестового задания состоят в наличии таких трех частей как:

1. Инструкция.
2. Текст задания.
3. Правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнить задание, где и как делать пометки и записи, описывать то, как обучающемуся следует выполнять задание.

В тестах допускается делать одну инструкцию для группы однотипных заданий, которая помещается в начале теста или данной группы заданий в тесте.

Текст задания или вопрос представляет собой содержательное наполнение. Структура и состав вопроса определяется в большей степени содержанием учебного материала.

Правильный ответ (эталон) – обязательный атрибут тестового задания.

Контрольная работа по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Контрольная работа рассчитана на 90 минут (2 академических часа) и направлена на выявление уровня владения обучающимися компетенциями, предусмотренными учебным планом, а также содействие развитию профессиональной компетентности бакалавров в области гуманитарного образования через формирование целостного представления о теоретических основах профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, умения применять полученные знания при составлении профессиограммы. Контрольная работа включает теоретические и практические задания. Максимальное количество баллов за правильно выполненную работу – 12 баллов. Выполнение 1-го (тестового) задания – максимально 3 балла; 2-го (теоретического) задания – максимально 4 балла и 3-го (практического) задания – 5 баллов.

Вариант 1.

Блок 1. Тестовые задания.

1. Этика изучает:

- а) нравственные проблемы жизни человека;
- б) эстетический аспект жизни человека;
- в) психологические проблемы жизни человека?

2. Предметом исследования этики является:

- а) закономерности нравственного воспитания детей;
- б) закономерности проявления морали в сознании и в поведении, отношениях и деятельности специалиста;
- в) закономерности проявления эстетических чувств специалиста?

3. К основным категориям профессиональной этики

относятся:

педагогическая справедливость, (продолжить)...?

4. Профессиональная этика специалиста психолого-педагогической деятельности определяется как:

а) составная часть науки этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса;

б) осмысление и обоснование границ дозволенности профессиональных деяний педагога;

в) нравственно-этическое воспитание специалиста?

5. С какой нравственной категорией связано понятие чести:

а) счастье;

б) долг;

в) достоинство?

6. Ответственность – это:

а) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;

б) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи требовать от себя их выполнения;

в) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении?

7. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

а) ситуативной этикой;

б) профессиональной этикой;

в) нормативной этикой?

8. Как называются отношения, основанные на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов:

- а) деловые;
- б) официальные;
- в) служебные?

9. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности представляет собой:

- а) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения;
- б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий;
- в) совокупность нравственных чувств специалиста?

10. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»:

- а) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
- б) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;
- в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений?

Блок 2. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос:

Должностные обязанности социального педагога и основные направления его деятельности в образовательной организации.

Блок 3. Практическое задание.

Разработайте профессиограмму специалиста психолого-педагогического направления с опорой на ведущие

этические принципы.

Вариант 2.

Блок 1. Тестовые задания.

1. Этика изучает:

- а) нравственные проблемы жизни человека;
- б) эстетический аспект жизни человека;
- в) психологические проблемы жизни человека?

2. Предметом исследования этики является:

- а) закономерности нравственного воспитания детей;
- б) закономерности проявления морали в сознании и в поведении, отношениях и деятельности специалиста;
- в) закономерности проявления эстетических чувств специалиста?

3. К основным категориям профессиональной этики относятся:

педагогическая справедливость, (продолжить)...?

4. Профессиональная этика специалиста психолого-педагогической деятельности определяется как:

- а) составная часть науки этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса;
- б) осмысление и обоснование границ дозволенности профессиональных деяний педагога;
- в) нравственно-этическое воспитание специалиста?

5. С какой нравственной категорией связано понятие чести:

- а) счастье;
- б) долг;
- в) достоинство?

6. Ответственность – это:

- а) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному

долгу;

б) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи требовать от себя их выполнения;

в) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении?

7. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

а) ситуативной этикой;

б) профессиональной этикой;

в) нормативной этикой?

8. Как называются отношения, основанные на требованиях законов, соглашений, инструкций и других нормативных документов:

а) деловые;

б) официальные;

в) служебные?

9. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности представляет собой:

а) совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, поведения, внешнего вида специалистов, профессионально занимающихся образованием подрастающего поколения;

б) функции, специфику содержания принципов и этических категорий;

в) совокупность нравственных чувств специалиста?

10. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»:

а) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;

б) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;

в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений?

Блок 2. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос:
Ошибки в диагностической работе социального педагога.

Блок 3. Практическое задание.

Разработайте профессиограмму специалиста психолого-педагогического направления с опорой на ведущие этические принципы.

Список использованных источников

а) основная учебная литература:

1. Кленова, М. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Кленова. – Саратов, 2015. – 48 с.
2. Колмогорова, Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н. В. Колмогорова – Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. – 276 с.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. Образования / А.В. Мудрик. – 9-е изд. испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А. А. Афашагова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 187 с.
5. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 448 с.
6. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности : принципы общепсихологического анализа : учеб. для вузов по спец. «Психология» / А. Г. Асмолов. – Москва : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология : курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 – Педагогика / Б. М. Бим-Бад ; Ун-т Рос. акад. образования. – Москва : УРАО, 2003. – 208 с

3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Пед. о-во России, 2004. – 512 с.
4. Доценко, Е. Л. Психология : введение в профессию : учеб. пособие / Е. Л. Доценко, О. С. Андреева ; Тюм. гос. ун-т. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2009. – 168 с.
5. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 448 с.
6. Этика профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Прокофьева. – Самара : Самар, туманит, акад., 2009. – 56 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сборник психологических тестов <http://azps.ru/>
2. Сборник психологических тестов <http://vsetesti.ru>
3. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
4. <http://ihtik.lib.ru>.
5. <http://elibrary.ru>.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Происхождение профессиональной этики.
2. Профессионализм как нравственная черта личности.
3. Виды профессиональной этики.
4. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога.
5. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности социального педагога. Традиционно выделяемые этические принципы социального педагога.
6. Нравственный уровень регуляции деятельности социального педагога.
7. Требования к морально-этическим и личностным качествам социального педагога.
8. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
9. Требования к разработчикам тестов.
10. Требования к психологу-пользователю.
11. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
12. Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, с обучающимися, с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов.
13. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков.
14. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
15. Квалификационная характеристика социального педагога и его профессиограмма.

16. Должностные обязанности социального педагога и основные направления его деятельности.

17. Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога.

18. Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом, медработником, учителем и другими участниками организации учебно-воспитательного процесса.

19. Основные этические принципы работы социального педагога.

20. Основные правила работы социального педагога с различными субъектами учебно-воспитательного процесса.

21. Этика психологического консультирования.

22. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании.

23. Типичные ошибки социального педагога в тренинговой работе.

24. Ошибки в диагностической работе социального педагога.

25. Профессионально-личностная готовность социального педагога к выполнению своих функциональных обязанностей.

26. Этика группового консультирования как формы работы социального педагога.

27. Этика семейного консультирования.

28. Особенности взаимодействия социального педагога с детьми «группы риска».

29. Этический кодекс социального педагога.

30. Основы социального партнерства социального педагога и родителей.

31. Этические нормы взаимодействия социального педагога с администрацией.

32. Квалификационная характеристика социального педагога и его профессиограмма.

33. Должностные обязанности социального педагога и основные направления его деятельности.

34. Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом, медработником, учителем и другими участниками организации учебно-воспитательного процесса.

35. Основные этические принципы работы социального педагога.

Паспорт контрольно-оценочных средств

Результаты освоения учебной дисциплины

З1: нормы профессиональной этики.

З2: психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.

У1: соблюдать нормы профессиональной этики на практике.

У2: устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением.

В1: способностью определить критерии для оценки действий с точки зрения этических норм.

В2: навыками выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-6 – способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи.

Карта распределения контрольных точек по дисциплине

Таблица 1

Наименование (раздел, тема)	Освоенные умения (У1, У2) Усвоенные знания (З1, З2) Формируемые компетенции (ОПК-1, ПК-6)	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Методы (устный, письменный) и формы контроля		
Раздел 1.	Теоретические основы профессиональной этики.			
Темы 1-13	З1, У1, В1, ОПК-1	Устный опрос, проверка выполнения практических заданий.		
Раздел 2.	Этика в психолого-педагогической деятельности.			
Темы 14-17	З2, У2, В2, ПК-6	Устный опрос, проверка выполнения практических заданий, заданий для самостоятель ной работы.		
Итог по двум разделам.			Контрольная работа	
Промежуточная аттестация	З1, З2, У-1, У- 2, В1, В2, ОПК-1, ПК-6			Зачет

Критерии оценки уровня освоения дисциплины

По всем видам учебной деятельности ведется учет баллов, принятый кафедрой, с учетом важности и сложности осуществляемых обучающимися видов учебной деятельности.

Модульная рейтинговая оценка – это сумма оценок (в балльном выражении), полученных обучающимся при текущей аттестации на занятиях, в результате выполнения контрольного задания, а также за выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных учебным планом.

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
82-89	B	хорошо	
74-81	C		
64-73	D	удовлетворительно	
60-63	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
1-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины

Распределение баллов

СМ	Текущий контроль				Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Всего
	Вид учебной деятельности					
	Лекции	Практические занятия	СР	Всего		
1	5	39	20	64	10	100
2	4	12	10	26		

Критерии оценивания ответа обучающихся на зачете

Отлично А (9-10 баллов): свободное владение теоретическими основами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, способностью применять на практике этические принципы и делать аргументированные выводы, умение отделить существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений.

Хорошо В (8 баллов): уверенное владение теоретическими основами профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, способностью применять на практике этические принципы и делать аргументированные выводы, умение отделить существенную информацию от второстепенной, владение навыками анализа, обобщения, систематизации информации, приведение собственных примеров для иллюстрации теоретических положений.

Хорошо С (7 баллов): достаточное владение категориальным аппаратом, неполное раскрытие понятий, репродуктивное теоретического материала, собственные выводы не аргументированы; приведение иллюстративных

примеров по материалу лекции или учебника; корректные ответы на большую часть уточняющих вопросов; незначительные отклонения от логики изложения содержания ответа.

Удовлетворительно D (6 баллов): неполное владение категориальным аппаратом, репродуктивное, несистемное владение теоретической информацией, неполное раскрытие понятий; репродукция иллюстративных примеров из лекционного курса; корректные ответы на половину уточняющих вопросов; нелогичное, неубедительное изложение содержания ответа.

Удовлетворительно E (5 баллов): неполное владение категориальным аппаратом, репродуктивное несистемное владение теоретической информацией, неполное раскрытие понятий, репродукция иллюстративных примеров из лекционного курса; корректные ответы на меньшую часть уточняющих вопросов; нелогичное, противоречивое изложение содержания ответа.

Неудовлетворительно FX (3-4 балла): фрагментарное владение категориальным аппаратом и теоретической информацией, способность к частичному раскрытию отдельных понятий, отсутствие иллюстративных примеров; способность ответить на отдельные уточняющие вопросы.

Неудовлетворительно F (1-2 балла): не владение категориальным аппаратом и теоретической информацией курса, неспособность ответить на наводящие вопросы.

