

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Кафедра социальной педагогики и психологии

БЕЗНОСЮК Е.В.

**Методические рекомендации по изучению дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

для обучающихся направления подготовки 44.03.02.
«Психолого-педагогическое образование», направленность
«Психология и социальная педагогика»



Форма обучения
очная/заочная

г. Евпатория, 2018 г.

Разработчик методических рекомендаций по дисциплине
«Введение в профессию»:

ассистент
кафедры социальной педагогики и психологии Е.В. Безносюк

Кафедра социальной педагогики и психологии

22.10.2018 г. подпись _____

Методические рекомендации по дисциплине «Введение в профессию» рассмотрены на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 9 от 22 «октября» 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Н.Н. Колосова

22.10.2018 г. подпись _____

Методические рекомендации по дисциплине «Введение в профессию» согласованы с председателем учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала)

Протокол №5 от 16 «ноября» 2018

_____ Н.А. Глузман

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Аннотация | 6 |
| Общие методические рекомендации по изучению курса | 10 |
| Содержание дисциплины | 14 |
| Содержание практических занятий | 21 |
| Содержание самостоятельной работы | 34 |
| Список рекомендуемой литературы | 36 |
| Вопросы для подготовки к зачету | 39 |
| Паспорт контрольно-оценочных средств | 41 |
| Критерии оценки уровня освоения дисциплины | 45 |

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации по дисциплине «Введение в профессию» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации № 50364 от 15.03.2018), учебным планом Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» для очной / заочной формы обучения, профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Целями учебной дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся целостного представления о профессии, овладение ими теоретическими знаниями о профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога в том числе в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы знаний о возникновении профессии и ее ключевых особенностях;
- систематизация знаний об основных профессиональных функциях, правах, обязанностях, профессиональных ролях социального педагога и педагога-психолога;
- формирование представлений об основных направлениях профессиональной деятельности

социального педагога и педагога-психолога, их особенностях и различиях.

Результатами освоения учебной дисциплины «Введение в профессию» является сформированность следующих **компетенций**, предусмотренных учебным планом:

Таблица 1

| Код и наименование категории (группы) компетенций | Компетенция | Знать | Уметь | Владеть |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК – 7 | способен к обеспечению и защите прав и законных интересов несовершеннолетних | законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей. | анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты | навыками обеспечения и защиты права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками и |

Структура учебной дисциплины

| Названия содержательных модулей и тем | Количество часов | | | |
|--|------------------|-------------|----------------------|------------------------|
| | всего | в том числе | | |
| | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Теоретические основы возникновения и становления профессии «социальный педагог» и «педагог-психолог» | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Функции и направления профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Основные профессиональные роли социального педагога и педагога-психолога | 12 | 2 | – | 10 |
| Профессиональные права, обязанности, знания и умения социального педагога и педагога-психолога | 8 | – | 2 | 6 |
| Личностные и профессиональные качества социального педагога и педагога-психолога | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Этические принципы профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога | 12 | 2 | – | 10 |
| Направления профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога | 16 | – | 2 | 14 |
| Инфраструктура деятельности социального педагога и педагога-психолога | 14 | 2 | 2 | 10 |
| Социальный педагог и педагог-психолог в образовательных организациях | 14 | 2 | 2 | 10 |
| Нормативно-правовые основы | 15 | 3 | 2 | 10 |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|------------|
| деятельности социального педагога и педагога-психолога | | | | |
| Основные положения профессионального стандарта специалиста в области воспитания | 13 | – | 1 | 12 |
| Дифференцированный зачет | 4 | | | 4 |
| Всего часов по дисциплине | 144 | 17 | 17 | 110 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Изучение дисциплины «Введение в профессию» включает в себя лекционные занятия, практические занятия, самостоятельную работу обучающихся, в том числе по подготовке к промежуточным формам контроля.



Методические рекомендации по работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов. Рекомендуется предусмотреть в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При самостоятельной подготовке изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении

рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Прежде чем приступить к подготовке и выполнению заданий к практическим занятиям ознакомьтесь с нижеперечисленными правилами:

1. При работе с разделом «Вопросы для самоподготовки» используйте учебно-методическую литературу, рекомендованную преподавателем, научные статьи, журналы, а также литературу, размещенную в электронно-библиотечных системах ЭБС «Университетская библиотека».

2. При работе с разделом «Вопросы для обсуждения» определите вопросы, позволяющие применять и активизировать уже имеющиеся знания. Продумайте основные положения, которые возможно аргументировать и отстоять в дискуссии.

3. При работе с разделом «Задания для выполнения» необходимо выполнить задания в отдельной тетради для практических занятий.

4. Каждое занятие завершается алгоритмом рефлексивно-оценочных действий:

«Я» – было ли комфортно, моё настроение, доволен ли я собой.

«МЫ» – комфортно ли работать в группе, возникли ли трудности, был ли я авторитетен.

«ДЕЛО» – достигнута цель изучаемой темы, возникли ли трудности, возможно ли их преодолеть.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом

Самостоятельная работа представляет собой планируемую работу обучающихся, которая предполагает

методическое руководство преподавателя, но без непосредственного его участия либо частичное участие преподавателя, при ведущей роли обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется во внеаудиторное либо в аудиторное время и представляет собой отдельный вид учебной деятельности обучающихся, показатели которой учитываются в рейтинговой оценке обучающихся. Обучающимся предлагаются различные формы самостоятельной работы, среди которых:

- разработка буклетов и памяток;
- написание эссе;
- обоснование ответа, высказывание и аргументация собственного мнения на основе обобщения теоретического научного материала;
- составление и заполнение таблиц, отражающих тематическое обобщение материала.

Обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю для получения консультаций с целью преодоления затруднений, возникших в ходе выполнения заданий.

Планирование самостоятельной работы включает: уяснение задания на самостоятельную работу, подбор рекомендованной литературы, составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Самостоятельная работа обучающихся по овладению содержанием дисциплины «Введение в профессию» решает следующие задачи: изучение и закрепление учебного материала по конспекту лекций, учебникам, учебно-методическим пособиям; применение полученных теоретических знаний в процессе выполнения практических заданий; приобретение навыков поиска необходимой информации; развитие творческого

мышления; воспитание трудолюбия, целеустремленности, самодисциплины, умения планировать свое время; формирование индивидуального когнитивного стиля обучающихся; приобщение части наиболее подготовленных обучающихся к научно-исследовательской работе и приобретение навыков ведения этой работы.

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в формировании навыков когнитивной деятельности, организации своего рабочего пространства, умений формулировать цели и задачи работы, анализировать результаты собственной учебной деятельности, активизации поисковой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Тема 1. Теоретические основы возникновения и становления профессии «социальный педагог» и «педагог-психолог»



Основные вопросы темы

Отрасли современной психологии, их роль в современной практике. Психология как профессия. Культурно-исторические предпосылки возникновения профессии «социальный педагог». Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии «социальный педагог» в России.

Основные понятия: психология, психолог, милосердие, благотворительность, социальный педагог.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Назовите предпосылки возникновения профессии «психолог».
2. Охарактеризуйте основные отрасли современной психологии.
3. Каковы культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в России?
4. Охарактеризуйте этап введения профессии «социальный педагог» в России.

Тема 2. Функции и направления профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога



Основные вопросы темы

Понятие «профессия», «специальность», «квалификация». Функции социального педагога и педагога-психолога.

Образовательно-воспитательная функция, диагностическая функция, организаторская функция, прогностическая функция, организационно-коммуникативная функция, охранно-защитная функция, коррекционно-развивающая функция. Основные принципы работы социального педагога и педагога-психолога.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, функции социального педагога, функции педагога-психолога, принципы работы социального педагога и педагога-психолога.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Чем профессия отличается от специальности и квалификации?
2. Охарактеризуйте основные профессиональные функции социального педагога.
3. Охарактеризуйте основные профессиональные функции педагога-психолога.
4. Сравните принципы, на которых строится профессиональная деятельность социального педагога и педагога-психолога.

Тема 3. Основные профессиональные роли социального педагога и педагога-психолога

Основные вопросы темы



Понятие «роль», «социальная роль», «профессиональная роль», роль помощника своих клиентов в решении их проблем, роль психотерапевта и наставника семьи, роль конфликтолога, роль аниматора, роль эксперта, роль общественного деятеля.

Основные понятия: социальный педагог, педагог-психолог, роль, социальная роль, профессиональная роль.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Чем отличается понятия «социальная роль» и «профессиональная роль»?
2. В чем заключается профессиональная роль конфликтолога и аниматора?

Тема 4. Личностные и профессиональные качества социального педагога и педагога-психолога



Основные вопросы темы

Гуманистические качества социального педагога и педагога-психолога и их роль в профессиональной деятельности. Профессионально значимые психологические характеристики социального педагога и педагога-психолога. Значение психоаналитических качеств в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога. Психолого-педагогические качества и их значение в психолого-педагогической деятельности.

Основные понятия: социальный педагог, педагог-психолог, личностные качества, профессиональные качества.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Охарактеризуйте значение гуманистических качеств в психолого-педагогической деятельности?
2. Назовите профессионально значимые психологические характеристики социального педагога и педагога-психолога?
3. Обоснуйте значимость психоаналитических качеств в профессии социального педагога и педагога-психолога?
4. Проанализируйте наиболее важные психолого-педагогические качества, необходимые для профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога?

Тема 5. Этические принципы профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога



Основные вопросы темы

Этические нормы и ценности социального педагога и педагога-психолога. Ключевые принципы профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога. Кодекс этики как нормативно-правовой документ, регламентирующий психолого-педагогическую деятельность.

Основные понятия: этика, ценности, мораль, этические нормы, этические ценности, этические принципы, кодекс этики.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Охарактеризуйте роль профессиональной этики социального педагога и педагога-психолога?
2. Обоснуйте сущность основных этических норм в психолого-педагогической деятельности?
3. Кодекс этики социального педагога и педагога-психолога.
4. Выделите наиболее значимые этические ценности и принципы в психолого-педагогической деятельности?

Тема 6. Инфраструктура деятельности социального педагога и педагога-психолога



Основные вопросы темы

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность в учреждениях системы образования.

Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Специфика социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.

Основные понятия: социальный педагог, педагог-психолог, учреждения образования, учреждения системы социальной защиты, валеологическая деятельность, учреждения здравоохранения, пенитенциарная система, социально-педагогическая деятельность.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.
2. В чем заключаются особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях системы социальной защиты населения.
3. Опишите сущность валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
4. Обоснуйте специфику социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?

Тема 7. Социальный педагог и педагог-психолог в образовательных организациях

Основные вопросы темы

 Виды учреждений образования, в которых осуществляет свою профессиональную деятельность социальный педагог и педагог-психолог. Цели и функции социально-педагогической и психолого-педагогической

деятельности в образовательной организации. График работы социального педагога, педагога-психолога и распределение рабочего времени в образовательной организации. Основные направления социально-педагогической и психолого-педагогической работы с детьми в образовательной организации. Основные направления социально-педагогической и психолого-педагогической работы с родителями, педагогами в образовательной организации.

Основные понятия: образовательное учреждение, школа, школа-интернат, социальный педагог, педагог-психолог, направления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Перечислите основные виды учреждений образования, в которых осуществляет свою профессиональную деятельность социальный педагог и педагог-психолог.
2. Выделите ключевые цели и функции социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.
3. В чем заключаются особенности составления графика работы социального педагога, педагога-психолога и распределение рабочего времени в образовательной организации.
4. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической и психолого-педагогической работы с детьми в образовательной организации.
5. Выделите ключевые направления социально-педагогической и психолого-педагогической работы с родителями, педагогами в образовательной организации?

Тема 8. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога и педагога-психолога в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних



Основные вопросы темы

Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка, закрепленные в Семейном кодексе РФ. Процедура и основания лишения родительских прав в РФ. Основные положения федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка». Защита прав ребенка в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Основные понятия: ребенок, несовершеннолетний, права ребенка, правовая защита, конвенция, федеральный закон, социально-педагогическая деятельность в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Вопросы для самопроверки знаний

1. Охарактеризуйте понятие «права ребенка».
2. Права ребенка в международном и российском законодательстве.
3. Опишите ключевые направления деятельности социального педагога и педагога-психолога в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Рекомендуемая литература [1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 18, 19]

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Практическое занятие №1 «Теоретические основы возникновения и становления профессии «социальный педагог» и «педагог- психолог»»



Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности
2. Этапы развития благотворительности в России
3. История появления профессии «психолог» в России
4. История появления профессии «социальный педагог» в России



«Вопросы для обсуждения»:

1. Чем отличается милосердие от благотворительности?
2. Какие категории населения находились в зоне особого внимания благотворительной деятельности?
3. Чем обусловлено появление профессии «социальный педагог» и «психолог»?
4. Актуальна ли профессия «социальный педагог» и «психолог» в настоящее время?



«Задания для выполнения»

1. Дайте определение понятий:

- милосердие
- благотворительность
- филантропия

- педология
- скудельница
- скудельники
- пепиньерка

2. Заполните таблицу:

| Сфера научно-психологических знаний | Краткая характеристика |
|-------------------------------------|------------------------|
| Академическая психология | |
| Прикладная психология | |
| Практическая психология | |

3. Заполните таблицу

| Этап развития благотворительности | Характерные особенности этапа | Известные исторические деятели, которые внесли весомый вклад в развитие благотворительности | Результат |
|-----------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | например: Александр I | разработана оригинальная методика обучения слепых детей, строительство специальных учреждений для данной категории детей |

4. Дайте ответ на вопрос:

1. Кем в 1016 г. были учреждены сиротские училища?
2. Кто создал государственную систему призрения нуждающихся?
3. Кем был реализован замысел Петра I по строительству императорских воспитательных домов для «зазорных младенцев».
4. Опишите роль Марии Александровны в развитии благотворительности.
5. Почему Октябрьская революция 1917 г. стала переломным моментом в развитии благотворительности в

России?

6. В чем заключается заслуга Валентины Георгиевны Бочаровой в становлении профессии «социальный педагог»? Какое событие произошло 13 июля 1990 года?

Этап рефлексивно-оценочных действий

Рекомендуемая литература (3, 4, 6, 11, 12)

Практическое занятие №2 **«Функции и направления профессиональной** **деятельности социального педагога и педагога-** **психолога»**



Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», классификация профессий
2. Классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым
3. Образовательно-воспитательная функция в профессиональной деятельности социального педагога
4. Диагностическая функция в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.
4. Организаторская и прогностическая функция в деятельности социального педагога и педагога-психолога.
5. Организационно-коммуникативная и охранно-защитная функция социального педагога.
6. Профилактическая и просветительская функция социального педагога и педагога-психолога.
7. Коррекционно-развивающая функция в профессиональной деятельности педагога-психолога.
7. Реабилитационная функция в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.



«Вопросы для обсуждения»:

1. К какому типу профессий, в

соответствии с классификацией, разработанной Е.А. Климовым, относится профессия «социальный педагог» и «педагог-психолог»?

2. Какую из рассмотренных функций, в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога можно назвать главной?

3. Чем Организаторская функция отличается от прогностической?

«Задания для выполнения»:



1. Ответьте на вопрос:

– чем профессия отличается от квалификации? Приведите примеры квалификации социального педагога и педагога-психолога (не менее 3)

2. Проанализируйте в виде таблицы различия в сущности профессиональных функций социального педагога и педагога-психолога

| № | Функция | Социальный педагог | Педагог-психолог |
|----|---------|--------------------|------------------|
| 1. | | | |

Этап рефлексивно-оценочных действий.

Рекомендуемая литература (1, 3, 5, 6, 11, 12, 14, 18, 19)

Практическое занятие №3

«Профессиональные права, обязанности, знания и умения социального педагога и педагога-психолога»



Вопросы для самоподготовки:

1. Профессиональные знания: теоретико-методологические, методические, прикладные
2. Профессиональные умения.

3. Общие профессионально-педагогические умения: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, оценочные, рефлексивные.
4. Коммуникативные умения
5. Прикладные умения
6. Организаторские умения
7. Аналитические умения
8. Педагогические умения
9. Умения саморегуляции
10. Профессиональные права социального педагога и педагога-психолога
11. Профессиональные обязанности социального педагога и педагога-психолога.



«Вопросы для обсуждения»:

1. Чем профессиональные права отличаются от обязанностей?
2. Где закреплены профессиональные права и обязанности социального педагога и педагога-психолога?
3. Чем отличаются аналитические умения от прикладных?



«Задания для выполнения»

1. Приведите примеры (не менее 4-х):
 - теоретико-методологических знаний;
 - методических;
 - прикладных
2. Составьте рейтинг из 5 самых важных профессиональных умений.
3. Охарактеризуйте общие профессионально-педагогические умения.
4. Аргументируйте и приведите пример важности наличия коммуникативных, прикладных, организаторских, аналитических, педагогических умений и умений

саморегуляции.

Этап рефлексивно-оценочных действий.

Рекомендуемая литература (1, 3, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 18, 19)

Практическое занятие №4

«Личностные и профессиональные качества социального педагога и педагога-психолога»



Вопросы для самоподготовки:

1. Гуманистические качества и их роль в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.
2. Профессионально значимые психологические характеристики социального педагога и педагога-психолога.
3. Значение психоаналитических качеств в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.
4. Психолого-педагогические качества и их значение в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
5. Профессиональные качества социального педагога и педагога-психолога.

«Вопросы для обсуждения»:



1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?
2. Может ли специалист осуществлять успешно профессиональную деятельность без психоаналитических

качеств?



«Задания для выполнения»

1. Составьте рейтинг из 15 самых важных личностных качеств социального педагога и педагога-психолога.
2. Составьте рейтинг из 15 самых важных профессиональных качеств социального педагога и педагога-психолога.
3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?»

Этап рефлексивно-оценочных действий.

Рекомендуемая литература (1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 18, 19)

Практическое занятие №5

«Направления профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога»



Вопросы для самоподготовки:

1. Основные направления деятельности социального педагога:
 - диагностическое направление;
 - консультирование как направление деятельности социального педагога;
 - профилактическое направление;
 - просвещение как направление деятельности социального педагога;
 - охранно-защитное направление;
 - организационно-методическое направление.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога:
 - диагностическое направление;

- консультирование как направление деятельности педагога-психолога;
- психологическая профилактика и просвещение;
- коррекционно-развивающее направление;
- здоровьесберегающее направление;
- методическое направление.

«Вопросы для обсуждения»:



1. Какие, на Ваш взгляд, существуют отличия в направлениях деятельности социального педагога и педагога-психолога?
2. Может ли социальный педагог реализовывать коррекционно-развивающее направление деятельности?



«Задания для выполнения»

1. Проведите сравнительный анализ основных направлений профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога

| Направление | Социальный педагог | Педагог-психолог |
|-------------|--------------------|------------------|
| | | |

Этап рефлексивно-оценочных действий.

Рекомендуемая литература (1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 18, 19)

Практическое занятие №6

«Инфраструктура деятельности социального педагога и педагога-психолога»



Вопросы для самоподготовки:

1. Социальный педагог и педагог-психолог в учреждениях системы образования.

2. Социальный педагог и педагог-психолог в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
4. Особенности валеологической социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
5. Специфика социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.



Вопросы для обсуждения»:

1. В чем, на Ваш взгляд, заключаются отличия в работе социального педагога и педагога-психолога в учреждениях системы образования?
2. Обоснуйте актуальность должности социального педагога в учреждениях социальной защиты населения.



«Задания для выполнения»

1. Проведите сравнительный анализ сущности профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога в зависимости от учреждения.

| Учреждение | Социальный педагог | Педагог-психолог |
|------------|--------------------|------------------|
| | | |

2. Отразите в виде схем основные цели профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога в рассмотренных учреждениях.
- *Для каждого специалиста должны быть разработаны отдельные схемы по каждому из изученных учреждений*

Этап рефлексивно-оценочных действий.

Рекомендуемая литература (1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 18, 19)

Практическое занятие №7
«Социальный педагог и педагог-психолог в образовательных организациях»



Вопросы для самоподготовки:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога и педагога-психолога в образовательной организации.
2. Сущность и краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации.
3. Сущность и краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.
4. Номенклатура дел социального педагога и педагога-психолога образовательной организации.



Вопросы для обсуждения»:

1. Являются ли в образовательной организации должности социального педагога и педагога-психолога взаимозаменяемыми?
2. Регламентируется ли нормативно-правовыми документами продолжительность рабочего времени социального педагога и педагога-психолога?
3. Какими правами обладают специалисты в образовательной организации?



«Задания для выполнения»

1. Проведите сравнительный анализ основных направлений профессиональной деятельности

социального педагога и педагога-психолога в условиях образовательной организации

| Направление | Социальный педагог | Педагог-психолог |
|-------------|--------------------|------------------|
| | | |

2. Составьте номенклатурный перечень документов, которые должны быть обязательно в наличии у социального педагога и педагога-психолога образовательной организации.

Этап рефлексивно-оценочных действий.

Рекомендуемая литература (1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 18, 19)

Практическое занятие №8
«Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога и педагога-психолога в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»



Вопросы для самоподготовки:

1. Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Права ребенка, закрепленные в Семейном кодексе РФ.
4. Процедура и основания лишения родительских прав в РФ.
5. Основные положения федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».
6. Защита прав ребенка в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.



Вопросы для обсуждения:

1. Какие права ребенка, на Ваш взгляд, нарушаются чаще всего?
2. Перечислите формы правовой защиты прав несовершеннолетних.
3. Как Вы думаете, имеет ли право социальный педагог и педагог-психолог вмешиваться в семейные конфликты?



«Задания для выполнения»

1. Составьте памятку основных прав несовершеннолетних в соответствии с изученными нормативно-правовыми документами.
2. Составьте примерный алгоритм действий социального педагога и педагога-психолога при выявлении факта нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних.

Этап рефлексивно-оценочных действий.

Рекомендуемая литература (1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 18, 19)

Практическое занятие №9

«Основные положения профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. 10.01.2017 г. № 10 н)»



Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. 10.01.2017 г. № 10 н).
2. Трудовые действия, умения и знания, необходимые для реализации трудовой функции

3.1.1.

3. Трудовые действия, умения и знания, необходимые для реализации трудовой функции 3.1.2.

4. Трудовые действия, умения и знания, необходимые для реализации трудовой функции 3.1.3.



Вопросы для обсуждения»:

1. Какова основная цель профессионального стандарта?
2. Есть ли среди изученных трудовых функций схожие черты, позволяющие обобщить основные направления профессиональной деятельности социального педагога?



«Задания для выполнения»

1. Проведите сравнительный анализ и обобщите основные трудовые функции социального педагога в соответствии с профессиональным стандартом.

| | |
|---------------------------|--|
| Трудовые действия | |
| Необходимые умения | |
| Необходимые знания | |

Этап рефлексивно-оценочных действий.

Рекомендуемая литература (1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 18)

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

I. Выполнить задание:

1. Законспектировать текст решения коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию № 14/4 от 13.07.1990 г. Москва «О введении института социальных педагогов».
2. Законспектировать приказ Государственного комитета СССР по народному образованию № 582 от 21.06.1990 г. Москва «Об открытии специальности «социальная педагогика»».
3. Проанализируйте, какие из личностных качеств, необходимых социальному педагогу и педагогу-психологу, сформированы у Вас на данный момент.
4. Сделайте памятку (оформление по выбору) на тему: «Права социального педагога и педагога-психолога»
5. Разработайте памятку (оформление по выбору) на тему: «Нормы профессиональной этики социального педагога и педагога-психолога»
6. Разработайте буклет на тему: «Профессия социальный педагог», в котором отразите сущность самой профессии, основные направления, роли, принципы работы, необходимые профессиональные знания и умения, необходимые данному специалисту.
7. Напишите эссе на тему: «Моя будущая профессия – социальный педагог», в котором отразите мотивы выбора данной профессии, свои ожидания и планы на будущую профессиональную деятельность.

II. Заполнить таблицу

Таблица 1

| Функции профессиональной деятельности социального педагога | Сущность функции |
|---|-------------------------|
| | |

Таблица 2

| Профессиональные роли социального педагога и педагога-психолога | Сущность роли |
|---|---------------|
| | |

Таблица 3

| Профессиональные качества социального педагога и педагога-психолога | Как повлияет отсутствие профессионального качества на выполнение профессиональной деятельности социального педагога? |
|---|--|
| Личностные качества социального педагога и педагога-психолога | |

Таблица 4

| Профессиональные знания и умения социального педагога | В чем заключаются профессиональные знания? |
|---|--|
| Профессиональные знания и умения педагога-психолога | |

Таблица 5

| Этические нормы социального педагога и педагога-психолога по отношению к своим коллегам | Этические обязательства социального педагога и педагога-психолога по отношению к руководителю | Этические обязательства социального педагога и педагога-психолога перед своей профессией |
|---|---|--|
| | | |

Рекомендуемая литература

Основная

1. Василькова, Ю. В. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
2. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова ; под общ. ред. Б.С. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 333 с.
3. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М., 1997. – 364 с.
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. Образования / А.В. Мудрик. – 9-е изд. испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 487 с.
6. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой.– Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
7. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 448 с.
8. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. В. С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.
9. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство

Юрайт, 2016. – 390 с.

Дополнительная учебная литература:

10. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / под ред. А.С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М. : «Академия», 2000. – 208 с.
11. Введение в профессию : учеб.-метод. пособие по дисциплине для студентов направления подготовки 030300.62 «Психология» (бакалавриат) дневной и заочной форм обучения / сост. Н.Я. Трусова. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 64 с.
12. Галагузова, М.В. Азбука студента / М.В. Галагузова. – М.: Академия, 2007. – 96 с.
13. Дюпина, С.А. Введение в психолого-педагогическую деятельность : Учебно-методическое пособие / С.А. Дюпина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2018. – 124 с.
14. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
15. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высших заведений / Под ред. М. А. Глагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Издательский центр Академия, 2004. – 192 с.
16. Миже́риков, В. А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / В.А. Миже́риков. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Феникс», 1998. – 544 с.
17. Мижирикова, В. А., Ермоленко Е.М. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / В.А. Миже́риков, Е.М. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.

18. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2004. – 224 с.
19. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – М. : Издательский центр Академия, 2004. – 272 с.
20. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога: учеб пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 208 с.

Вопросы для подготовки к дифференциированному зачету по дисциплине

1. Теоретические основы возникновения и становления профессии «социальный педагог».
2. Теоретические основы возникновения и становления профессии «психолог».
3. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
4. Этапы развития благотворительности.
5. Роль благотворительности и милосердия в развитии и становлении социально-педагогической деятельности
6. Понятие «профессия», «специальность» и «квалификация».
7. Введение профессии «социальный педагог» и «психолог» в России.
8. Исторические предпосылки возникновения профессиональной подготовки в области социальной педагогики и социальной работы.
9. Функции и направления профессиональной деятельности социального педагога.
10. Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Общие требования к социальному педагогу и педагогу-психологу.
12. Права педагога-психолога как специалиста.
13. Права социального педагога как специалиста.
14. Основные профессиональные роли социального педагога.
15. Основные профессиональные роли педагога-психолога.
16. Личностные и профессиональные качества социального педагога и педагога-психолога.
17. Профессиональные знания и умения педагога-психолога.

18. Профессиональные знания и умения социального педагога.
19. Этические принципы профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога.
20. Инфраструктура деятельности социального педагога.
21. Инфраструктура деятельности педагога-психолога.
22. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения.
23. Особенности валеологической социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
24. Социальный педагог в учреждениях образования.
25. Педагог-психолог в учреждениях образования.
26. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.
27. Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
28. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
29. Социальный педагог – специалист по работе с молодежью.
30. Социальный педагог дополнительного образования.
31. Социальный педагог социальной сферы.
32. Социальный педагог – специалист по работе с молодежью.
33. Профессиональный портрет социального педагога.
34. Профессиональный портрет педагога-психолога.
35. Основные права ребенка и направления деятельности социального педагога и педагога-психолога по их защите.
36. Международные нормативно-правовые документы, регламентирующие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
37. Законодательство РФ в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Паспорт контрольно-оценочных средств

Карта распределения контрольных точек по дисциплине

Таблица 2

| Наименование (раздел, тема) | Формируемые компетенции (УК, ОПК, ПК) | Текущий контроль | Рубежный контроль | Промежуточная аттестация |
|--|---------------------------------------|--|-------------------|--------------------------|
| | | Методы (устный, письменный) и формы контроля | | |
| Теоретические основы возникновения и становления профессии «социальный педагог» и «педагог-психолог» | ПК - 7 | Устный опрос, проверка практ. заданий | | |
| Функции и направления профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога | ПК - 7 | Устный опрос, проверка практ. заданий | | |
| Основные профессиональные роли социального педагога и педагога-психолога | ПК - 7 | Устный опрос, проверка практ. заданий | | |
| Профессиональные права, обязанности, знания и умения социального педагога и педагога-психолога | ПК - 7 | Устный опрос, проверка практ. заданий | | |
| Личностные и профессиональные качества социального педагога | ПК - 7 | Устный опрос, проверка практ. заданий | | |
| Этические принципы | ПК - 7 | Устный | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога | | опрос, проверка практ. заданий | | |
| Направления профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога | ПК - 7 | Устный опрос, проверка практ. заданий | | |
| Инфраструктура деятельности социального педагога | ПК - 7 | Устный опрос, проверка практ. заданий | | |
| Социальный педагог и педагог-психолог в образовательных организациях | ПК - 7 | Устный опрос, проверка практ. заданий | | |
| Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога и педагога-психолога | ПК - 7 | Устный опрос, проверка практ. заданий | | |
| Основные положения профессионального стандарта специалиста в области воспитания | ПК - 7 | Устный опрос, проверка практ. заданий | | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | | |

Методы и критерии оценивания

| Виды учебной деятельности | Методика оценивания | Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------------|---------------------|--|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Практическое занятие | Устный опрос | Уверенное владение терминологическим аппаратом, корректное полное раскрытие понятий, | 5 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | | отделение существенной информации от второстепенной, обобщение, систематизация информации, приведение собственных иллюстративных примеров | |
| | | Уверенное владение терминологическим аппаратом, неполное раскрытие понятий, корректные ответы на уточняющие вопросы, отделение существенной информации от второстепенной, приведение иллюстративных примеров по материалу лекции или учебника | 4 |
| | | Репродуктивное владение теоретической информацией, неполное раскрытие понятий, корректные ответы на часть уточняющих вопросов, приведение иллюстративных примеров по материалу лекции или учебника | 3 |
| | | Репродуктивное владение теоретической информацией, неполное раскрытие понятий, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие иллюстративных примеров по материалу лекции или учебника | 2 |
| | | Фрагментарное владение теоретической информацией, неполное раскрытие части понятий, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие иллюстративных примеров по материалу лекции или учебника | 1 |
| Оценивание дополнений ответов | | Релевантное по содержанию, содержит информацию, самостоятельно добытую из дополнительных источников | 2 |
| | | Релевантное по содержанию, содержит информацию из материала лекции | 1 |
| | | Критическое восприятие рецензируемого ответа, замечания уместны и аргументированы, форма соответствует социокультурным нормам речевого поведения, отсутствуют ошибки теоретико- | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | методологического характера | |
| | Оценивание рецензирования ответов обучающихся | Критическое восприятие рецензируемого ответа, замечания уместны, но недостаточно аргументированы, форма соответствует социокультурным нормам речевого поведения, отсутствуют ошибки теоретико-методологического характера | 2 |
| | | Устная рецензия носит констатирующий характер, не все замечания уместны, недостаточно аргументированы, присутствуют ошибки теоретико-методологического характера | 1 |
| | | Корректное выполнение задания, уверенное теоретическое обоснование способа его выполнения | 5 |
| | | Корректное выполнение задания, неуверенное теоретическое обоснование способа его выполнения | 4 |
| | Проверка практических заданий | 1-2 ошибки в выполнении задания, неуверенное теоретическое обоснование способа его выполнения, способность самостоятельного исправления ошибок после наводящих вопросов преподавателя или студентов | 3 |
| | | 2 ошибки в выполнении задания, неумение теоретически обосновать способ его выполнения, способность самостоятельного исправления ошибок после наводящих вопросов преподавателя или студентов | 2 |
| | | 3 и более ошибок в выполнении задания, неумение теоретически обосновать способ его выполнения, способность самостоятельного исправления части ошибок после наводящих вопросов преподавателя или студентов | 1 |

Критерии оценки уровня освоения дисциплины «Введение в профессию»:

Отлично А (9-10 баллов): свободное владение категориальным аппаратом дисциплины, способность сопоставлять различные научные взгляды, анализировать и понимать сущность социально-педагогической деятельности, значение профессии «социальный педагог», собственные аргументированные выводы при анализе нескольких точек зрения на ту или иную проблему, умение отделить существенную информацию от второстепенной, развитые навыки анализа, обобщения, систематизации информации, собственные примеры для иллюстрации теоретических положений, уверенное, логичное изложение содержания ответа; допущение не более 1 незначительной ошибки при выполнении практического задания.

Хорошо В (8 баллов): уверенное владение категориальным аппаратом дисциплины, сложности при формулировании собственных выводов при анализе нескольких точек зрения на ту или иную проблему, умение отделить существенную информацию от второстепенной, развитые навыки анализа, обобщения, систематизации информации, собственные примеры для иллюстрации теоретических положений, уверенное, логичное изложение содержания ответа в соответствии с нормами научного стиля речи; допущение не более 1 существенной ошибки при выполнении практического задания.

Хорошо С (7 баллов): уверенное владение категориальным аппаратом дисциплины, репродуктивное изложение различных взглядов ученых на ту или иную проблему, отсутствие собственной точки зрения, умение отделить существенную информацию от второстепенной, развитые навыки анализа, обобщения, систематизации информации, приведение корректных примеров из учебного пособия или лекционного курса для иллюстрации теоретических положений.

Удовлетворительно D (6 баллов): репродуктивное владение теоретической информацией, неумение отделить существенную информацию от второстепенной, недостаточно развитые навыки анализа, обобщения, систематизации информации; приведение корректных примеров из учебного пособия или лекционного курса для иллюстрации теоретических положений, полное, неуверенное и неполное изложение теоретической информации, способность ответить на большую часть уточняющих или наводящих вопросов экзаменатора; допущение не более 3 ошибок при выполнении практического задания.

Удовлетворительно Е (5 баллов): репродуктивное владение

категориальным аппаратом дисциплины и теоретической информацией курса, неумение отделить существенную информацию от второстепенной. Недостаточно развитые навыки анализа, обобщения, систематизации информации; отсутствие примеров для иллюстрации теоретических положений, неуверенный и неполный ответ на теоретические вопросы билета, неспособность ответить на уточняющие или наводящие вопросы экзаменатора; допущение не более 4 ошибок при выполнении практического задания.

Неудовлетворительно FX (3-4 балла): фрагментарное владение категориальным аппаратом дисциплины и теоретической информацией курса, неумение отделить существенную информацию от второстепенной, неразвитые навыки анализа, обобщения, систематизации информации; отсутствие примеров для иллюстрации теоретических положений, неуверенный и неполный ответ на теоретические вопросы билета, неспособность ответить на уточняющие или наводящие вопросы экзаменатора; неумение применить теоретические знания при выполнении практического задания.

Неудовлетворительно F (1-2 балла): Невладение категориальным аппаратом дисциплины и теоретической информацией курса, неспособность ответить на наводящие вопросы экзаменатора; отказ от выполнения практического задания.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК