

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени
В.И. Вернадского»

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Кафедра социальной педагогики и психологии

ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
направленность «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения: *очная*

г. Евпатория, 2019 г.

Разработчик методических рекомендаций по дисциплине
«Педагогика»:

Старший преподаватель Шихматова Э.С.
Кафедра социальной педагогики и психологии

Методические рекомендации по дисциплине «Педагогика»
рассмотрены на заседании кафедры социальной педагогики
и психологии

Протокол № 5 от « 27 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
психологии Н.Н. Колосова
«27» мая 2019 г. _____ Н.Н. Колосова

Методические рекомендации по дисциплине «Педагогика»
согласованы с председателем учебно-методической
комиссии Евпаторийского института социальных наук
(филиал)

Протокол № 14 от «21» июня 2019 г.

_____ Н.В. Давкуш

Содержание

Аннотация	4
Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика»	6
Основное содержание учебного курса	9
Перечень практических занятий	13
Организация и планирование самостоятельной работы обучающихся	26
Список рекомендуемой литературы по курсу	33
Вопросы для подготовки к экзамену	36
Паспорт контрольно-оценочных средств	40
Критерии оценки уровня освоения дисциплины	42

АННОТАЦИЯ

Содержание курса «Педагогика» отражает требования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Представленные методические рекомендации составлены для направленности «Психология и социальная педагогика» в соответствии с учебным планом Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» для очной формы обучения. Дисциплина «Педагогика» входит в основную часть учебного плана.

Целью учебной дисциплины является овладение следующими компетенциями на соответствующем уровне:

– ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ПК-4 – способен к организации воспитательной работы с группой обучающихся.

В результате изучения курса обучающиеся должны *знать*:

– специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– базовые национальные ценности;

– способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся.

В результате изучения курса обучающиеся должны *уметь*:

– подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– использовать знания базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности;

– мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности.

В результате изучения курса обучающиеся должны *владеть*:

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основными базовыми национальными ценностями;
- навыками приобщения обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.

Методические рекомендации разработаны для обучающихся первого курса направленности «Психология и социальная педагогика» очной формы обучения.

Курс состоит из лекционных, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и завершается промежуточным контролем по данной дисциплине в форме экзамена.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса. Лекционные занятия направлены на раскрытие и обсуждение основополагающих, ключевых разделов и тем программы, объяснение теоретических основ дисциплины, понятийного аппарата. Лекционные занятия призваны вызвать интерес обучающихся к учебному курсу, мотивировать их на самообразование, ориентировать в необходимых источниках литературы.

Подготовка обучающегося к лекционному занятию предполагает предварительное знакомство с темой и планом лекции, обзорное изучение основной литературы к ней, наличие средств фиксации лекции (лекционная тетрадь, ручка). Ко всем обучающимся на лекции предъявляется требование – конспектировать учебный материал, представляемый лектором, структурировать его в соответствии с пунктами плана и темой, выделять ключевые понятия, даты и т.п., делать пометки относительно выполнения тех или иных заданий преподавателя.

В дальнейшем при подготовке к практическим занятиям конспект лекции становится опорой, при помощи которой обучающийся ориентируется в дополнительной литературе и выполняет задания для самостоятельной работы. Знание опорного конспекта лекции, ее ключевых вопросов и понятий – обязательное минимальное требование к знаниям обучающегося на практическом занятии, контрольной работе и зачете.

Пропущенные обучающимся лекции отрабатываются путем самостоятельного составления опорного конспекта лекции преподавателя.

Лекции излагаются с учетом современных тенденций развития педагогической науки. Методы обучения на лекциях:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, разъяснение, иллюстрация, демонстрация);
- репродуктивные (беседа, репродуктивные вопросы);
- интерактивные (дискуссия);
- проблемно-поисковые (проблемные вопросы, решение проблемных ситуаций, эвристическая беседа).

Практические занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике. Практические занятия систематизируют и обобщают

представления обучающихся об изучаемом материале, конкретизируют их, раскрывают причинно-следственные связи, подталкивают к анализу и синтезу в области учебного курса.

Достижение цели практических занятий предусматривает использование различных интерактивных форм организации учебной деятельности обучающихся: круглых столов, дискуссий, диспутов, мозговых штурмов, проектных заданий, обсуждение результатов самостоятельной работы, выступления с докладами, работа в парах и группах, защита рефератов, просмотр мультимедийных презентаций обучающихся с их последующим обсуждением.

Обучающемуся при подготовке к практическому занятию следует начинать работу с прочтения конспекта обзорной лекции, указанных разделов в рекомендованных учебниках и учебных пособиях, периодических изданиях, электронных ресурсах.

В практической тетради к каждой теме необходимо привести трактовку ключевых терминов и понятий, пользуясь справочной литературой. Далее, согласно вопросам для обсуждения, нужно составить конспект теоретического материала, подготовить доклад или реферат на указанную тему или сообщение по определенному вопросу для выступления на практическом занятии, выполнить письменные задания, сделать презентацию или подготовить проект.

Во время аудиторных занятий постоянно актуализируются и углубляются знания и умения обучающихся в педагогической проблематике соответствующей темы.

Подготовка обучающихся к практическому занятию состоит из:

1. Знакомства с темой и содержанием вопросов для обсуждения, которые преподаватель дает старосте группы не позднее, чем за одну учебную неделю до предполагаемой даты практического занятия.

2. Самостоятельной проработки основной и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем.

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана:

– *библиография* составляется в алфавитном порядке при соблюдении требований ГОСТа, которые периодически меняются, потому прежде, чем приступить к составлению библиографии, необходимо попросить эти требования в библиотеке или найти последние изменения в Интернете;

– *аннотирование* – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках;

– *конспектирование* – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора;

– *реферирование* – вид переработки и изложения материалов нескольких источников, заключающийся в извлечении из большого количества прочитанного текста основного содержания и главной заданной информации для дальнейшего письменного изложения; при этом реферирование предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора;

– *цитирование* – это дословная выдержка из какого-либо текста источника, использование прямой речи автора, т.е. если цитируются какие-то мысли, даже если они содержат сокращения, ссылка на первоисточник обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их необходимо заключать в кавычки;

– *составление словаря (глоссария)* – выписывание основных категорий тем курса и их определений из справочной или учебной литературы.

3. Составления опорного плана-конспекта ответа на каждый вопрос в практической тетради. Данным планом-конспектом обучающийся может пользоваться при своем выступлении на занятии. Однако это не исключает для обучающегося возможности принести любые другие материалы на практическое занятие: учебники, учебные пособия и статьи или их ксерокопии, распечатки любого характера, электронные ресурсы, иллюстративный и графический материал, фотографии, схемы и другое, что поможет обучающемуся лучше подготовиться и выступить на практическом занятии. При этом запрещено дословное зачитывание печатного текста, предпочтение отдается развитию устной речи обучающихся, их свободному владению темой практического занятия, способности вступать в обсуждение и полемику по проблемам учебного курса и темы занятия.

4. Подготовки устных сообщений, докладов и дополнений по вопросам практического занятия, продумывание плана своего выступления.

Ответы обучающихся на практических занятиях оцениваются по модульно-рейтинговой системе обучения, в соответствии с которой обучающемуся выставляются баллы рейтинга, дающие возможность автоматически сдать промежуточную аттестацию, набрав необходимое количество баллов.

Самостоятельная работа – внеаудиторная, предназначена для самостоятельного ознакомления обучающихся с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Выполнение практических письменных и устных заданий для самостоятельной работы к данному практическому занятию необходимо как для наиболее полного освоения обучающимся учебного курса, так и для накопления баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимися в тетради для практических работ или в отдельной тетради, которая после каждого практического занятия сдается преподавателю на проверку. Отдельные виды работ (графические, например, или рефераты, проекты, презентации) рекомендуется выполнять на отдельных листах белого цвета формата А4 с одной стороны листа, и вкладывать в файлы для сдачи преподавателю на проверку или приносить на электронных носителях информации (флеш-карты, диски и др.).

Реализация учебной дисциплины требует наличия таких средства обучения как:

- кабинет для лекционных и практических занятий;
- компьютерный класс с возможностью выхода в поисковые системы сети Интернет;
- библиотека.

Оборудование кабинета для лекционных и практических занятий: мультимедийное демонстрационное оборудование (персональный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Педагогика как научная область

Педагогическая профессия в современном обществе, ее роль и значение. Становление и развитие педагогики как науки от древности до наших дней. Структурные элементы педагогической науки. Определение объекта, предмета и функций педагогики. Педагогические термины: «воспитание», «обучение», «образование», «развитие», «формирование», «педагогических процесс», «обучающийся». Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Педагогический процесс

Целостность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Эффективность педагогического процесса и его движущие силы. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 3. Дидактика и процесса обучения

Предмет, объект и функции дидактики. Становление дидактики как педагогической отрасли. Основные понятия теории обучения и образования: дидактика, обучение, образование, учение, преподавание, учебный процесс, учитель, обучающийся, содержание образования, методы обучения, формы обучения. Связь дидактики с другими науками. Задачи современной дидактики. Сущность процесса обучения. Основные категории процесса обучения: «знания», «умения», «навыки», «учебный процесс», «учебная деятельность», «субъекты учебного процесса», «учение», «преподавание», «универсальные учебные действия», «содержание образования», «методы обучения», «формы обучения», «контроль и оценивание учебных достижений обучающихся». Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения (внутренняя структура учебного процесса). Цели и задачи процесса обучения. Функции и движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения.

Тема 4. Содержание образования

Понятие о «содержание образования». Факторы, влияющие на разработку содержания образования. Односторонность теории формального и материального образования. Несостоятельность прагматической теории содержания образования. Определение содержания образования, требования к нему. Документы, определяющие содержание школьного образования: ФГОСы, учебные планы, учебные и рабочие программы, учебники, учебные пособия.

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Примеры приемов обучения. Характеристика традиционных и нетрадиционных методов обучения. Выбор методов обучения в учебном процессе. Классификация средств обучения. Контроль и оценивание успеваемости и учебных достижений обучающихся. Сущность и основные виды контроля успеваемости и учебных достижений обучающихся. Требования к организации контроля. Функции контроля. Общая характеристика различных видов контроля. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся, требования к оценке, разновидности оценивания. Уровни учебных достижений обучающихся.

Тема 6. Формы организации обучения

Понятие о формах организации обучения. Классификация форм обучения и их характеристика. Урок как основная форма обучения в образовательной организации (школа). Типы и структура уроков. Планирование урока и требования к нему. Другие формы организации обучения: экскурсия, домашняя работа, кружки и факультативы и пр. Система образования Российской Федерации.

Тема 7. Воспитание как целенаправленный процесс.

Сущность процесса воспитания, его особенности и движущие силы. Характеристика современной отечественной концепции воспитания. Цикл воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов. Система воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания, содержание и принципы воспитания. Цели воспитания в истории педагогики и современных образовательных организациях. Задачи воспитания: традиционные (умственное, нравственное, физическое, эстетическое и эмоциональное, трудовое) и современные (патриотическое, экономическое, экологическое, правовое и др.). Содержание воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания и их характеристика: принцип деятельностного подхода в воспитании; принцип активизации нравственно-волевых сил подростков с возбуждением непосредственного интереса к делу; принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности; принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип гуманистической на-

правленности воспитания: гуманное отношение к личности воспитанника; уважение его прав и свобод, в т.ч. права быть самим собой; предъявление разумных и посильных требований; принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании; принцип опоры на положительное в человеке; принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей; принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий; принцип сотрудничества, партнерства и воспитательных взаимодействиях, предполагающий обеспечение недидактического, «скрытого» характера воспитательных воздействий; принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций.

Тема 8. Методы воспитания.

Понятие о методах воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, доклад, диспут, пример). Методы организации деятельности (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации). Методы требования и контроля за поведением (поощрение, порицание, наказание, создание ситуации успеха, соревнование). Методы самовоспитания (самопознание, саморегуляция, самокритика, самоприказ, самоконтроль, самооценка, самостимуляция, самопринуждение, самоубеждение и др.). Выбор методов воспитания.

Тема 9. Формы воспитания, коллективные творческие дела.

Понятие о формах воспитания и их классификация. Личностно-ориентированное воспитание. Комплексный подход к воспитанию. Понятие о воспитательных делах и мероприятиях как основных формах воспитания. Организация КТД разной направленности: социально-ориентированные воспитательные дела, этические (нравственные) воспитательные дела, эстетические воспитательные дела, физкультурные воспитательные дела, экологические воспитательные дела, трудовые воспитательные дела. Организация КТД по И.П. Иванову. Коллектив – как фактор воспитания и социализации личности. Теоретические основы коллективного воспитания: понятие о группе и коллективе, признаки коллектива, его виды. Основные стадии развития коллектива. Законы и принципы жизни коллектива по А.С. Макаренко. Коллектив как форма воспитания личности: коллектив подчиняет себе личность, личность подчиняет себе коллектив (лидерство), гармонизация личности и

коллектива. Ученический коллектив, его особенности, педагогическое руководство им.

Вопросы для самопроверки:

1. Педагог – профессия или искусство?
2. Каковы основные этапы становления педагогической профессии в мире и в России?
3. Дайте определение педагогике как науке, каковы ее объект и предмет изучения?
4. Назовите структурные элементы педагогической науки.
5. Каким образом педагогика связана с другими науками?
6. Докажите целостность педагогического процесса.
7. Какова структура педагогического процесса?
8. Дайте характеристику этапам педагогического процесса.
9. Какие закономерности определяют эффективность педагогического процесса?
10. На каких базовых принципах строится педагогический процесс?
11. Что такое дидактика?
12. Перечислите основные понятия дидактики.
13. Дайте определение понятию «обучение», «учение», «преподавание».
14. Что такое «УУД»?
15. Какова структура деятельности учителя и ученика?
16. Охарактеризуйте функции и движущие силы обучения.
17. Перечислите закономерности и принципы обучения.
18. Что такое содержание образования?
19. Как вы понимаете понятие метод обучения? Чем он отличается от приема?
20. На каких критериях основан выбор учителем методов обучения?
21. Какие вы знаете формы организации обучения? Каковы их достоинства и недостатки?
22. Отличаются ли формы организации обучения в разных образовательных организациях? Чем? Почему?
23. Как учитель готовится к уроку? От чего это зависит?
24. Почему в 1 классе нельзя задавать домашнюю работу?
25. Чем отличается оценка от отметки? Какие вы знаете системы оценивания обучающихся?
26. Назовите основные виды контроля успеваемости и учебных достижений обучающихся.
27. Что такое мотив и мотивация учения?

28. Какие вы знаете мотивы учения?
29. Какова взаимосвязь между интересами, потребностями и мотивами?
30. Какие приемы развития мотивации обучающихся можно порекомендовать учителям?
31. Что такое воспитание?
32. Назовите особенности процесса воспитания.
33. Каковы движущие силы воспитания?
34. Как называется современная отечественная концепция воспитания?
35. Какова структура процесса воспитания? Почему воспитание циклично?
36. Сформулируйте основные цели воспитания в школе.
37. Как изменялись цели воспитания в разные исторические эпохи?
38. Какие современные направления (задачи) воспитания выделяют?
39. Что подразумевают под понятием «содержание воспитания»?
40. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы воспитания.
41. Какие группы методов воспитания выделяют? Приведите примеры.
42. На каких критериях основан выбор методов воспитания?
43. Что такое формы воспитания? Приведите примеры.
44. Что такое КТД?
45. Какие виды КТД вы знаете?
46. Раскройте правила организации и проведения КТД.
47. По каким признакам можно отличить коллектив от группы?
48. Кто является автором теории коллективного воспитания?
49. Каковы основные законы и принципы жизни коллектива по А.С. Макаренку?
50. В чем специфика детского коллектива и педагогического руководства им?
51. Зачем нужна совместная воспитательная работа образовательной организации и семьи?
52. Что представляет собой диагностика воспитанности обучающихся? Знаете ли вы критерии и уровни воспитанности?
53. Какие органы родительской общественности могут быть организованы в школе? В чем их роль?

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Педагогика как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Структура педагогической науки.
5. Связь педагогики с другими науками.

Основные понятия: педагогика, педагог, воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, педагогических процесс, обучающийся.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Дайте определение понятиям: педагогика, педагогические способности, педагогическое мастерство, авторитет педагога, компетентность, педагогическая культура, педагогическая этика, педагогическое творчество.

2. Перечислите по 10 профессиональных и 10 личностных качеств педагога в порядке их значимости (от более значимых до менее значимых по Вашему мнению).

3. Напишите мини-сочинение (1-2 стр.) на тему «Портрет современного идеального педагога».

4. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, названия работ.

Имена	Даты	Идеи
	460 - 370 гг. до н.э.	
Сократ, Платон, Аристотель		
		«Образование оратора»
Августин, Аквинат		
	1378-1446 1494-1553 1533-1592	
Я.А.Коменский		

продолжение таблицы

		Английский педагог, философ, «Мысли о воспитании», теория воспитания: воспитание джентльмена
Ж.Ж. Руссо Д. Дидро К.Г. Гельвеций		
Иоганн Фридрих Герbart		
Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег		
В.Г. Белинский. А.И. Герцен. М.А. Добролюбов. Н.Г. Чернышевский		
	1828-1910 1810-1881	
		«Педагогическая антропология»
Д-Дьюи, Э. Торндайк		
		«Педагогика» (1922), «Основы педагогики» (1925)
		Воспитание человека в новом советском обществе
	1869-1939	
А.С. Макаренко		
		Моральные проблемы воспитания молодежи

5 . Составьте и начертите схемы:

- связи педагогики с другими науками;
- структуры педагогической науки.

Тема 2. Целостность педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Целостность педагогического процесса.
2. Структура педагогического процесса.
3. Этапы педагогического процесса.
4. Эффективность педагогического процесса и его движущие силы.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Основные понятия: педагогический процесс, закономерности и принципы педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить схему иерархии понятий: «законы» – «закономерности» – «принципы» педагогического процесса.
2. Проиллюстрируйте на примерах два-три принципа педагогического процесса на выбор.
3. Докажите целостность педагогического процесса. Объясните, как мы «обучая – воспитываем и воспитывая – обучаем».

Тема 3. Сущность и содержание обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и движущие силы процесса обучения, его основные категории.
2. Деятельность учителя и обучающихся в процессе обучения (внутренняя структура учебного процесса).
3. Цели и задачи процесса обучения, функции.
4. Закономерности обучения, принципы обучения, их современная интерпретация.
5. Понятие «содержание образования» и факторы, влияющие на его разработку.
6. Документы, определяющие содержание образования и требования к нему.

Основные понятия: знания, умения, навыки, учебный процесс, учебная деятельность, субъекты учебного процесса, учение, преподавание, универсальные учебные действия, содержание образования, ФГОС, образовательная программа, учебный план.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Создайте библиографический список рекомендованной литературы (около 5-7 источников) для подготовки к данному семинару с указанием страниц соответствующего раздела, темы каждого пособия или учебника.
2. Выпишите из хрестоматийных первоисточников цитаты выдающихся педагогов о различных вопросах обучения и образования (не менее 10 отрывков).
3. Составьте тезисный план ответа на один из вопросов семинара (по выбору обучающихся).
4. Выполните сопоставительный анализ определений основных понятий дидактики (около 5 терминов) в различных педагогических источниках (учебниках, словарях, пособиях) по ниже приведенной схеме.

	Г.М. Коджаспиров «Педагогический словарь»	И.П. Подласый «Педагогика»	В.А. Сластенин «Педагогика»
Дидактика			
Обучение			
Преподавание			
Учебный процесс			
Образование			

5. Подготовьте доклад или презентацию (на выбор) по одной из авторских теорий обучения.

А) Характеристика основных концепции развивающего обучения (В.А. Сластенин):

- концепция Л.В. Занкова;
- концепция содержательного обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина;
- концепция проблемного обучения (В. Оконь, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин);
- концепция З.И. Калмыковой;
- концепция Л.М. Фридмана;
- концепция Н.Н. Поспелова;
- концепция Е.Н. Кабановой-Меллер;

Б) Теории личностно-ориентированного обучения – общая характеристика (В.А. Сластенин):

- педагогика «сотрудничества»;
- гуманистическая педагогика;
- личностно-ориентированное обучение Ш. А. Амонашвили;
- система обучения В. Ф. Шаталова;
- концепция С.Н. Лысенко;
- концепция И.П. Волкова;
- концепция Е.Н. Ильина.

6. Найти в Интернете образовательную программу начального общего образования («Школа России», «Перспективная начальная школа», «Развитие» и др.) или дошкольного образования («От рождения до школы», «Радуга» и др.), выписать ее полное название, авторов, структуру (перечень разделов и глав), список компетенций и УУД для формирования у обучающихся и критерии оценивания.

Тема 4. Методы, приемы и средства обучения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о методах, приемах и средствах обучения.
2. Проблема классификации методов обучения.
3. Характеристика традиционных методов обучения.
4. Характеристика современных (нетрадиционных) методов обучения.
5. Выбор методов обучения в учебном процессе.
6. Классификация средств обучения.

Основные понятия: методы обучения, приемы обучения, средства обучения.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проиллюстрировать на примерах из периодической литературы (журналы «Начальная школа», «Дошкольное воспитание», «Социальная педагогика» и др.) 2-3 метода обучения на выбор (как традиционных, так и нетрадиционных).

2. Опишите, из каких приемов состоят такие методы обучения как беседа, упражнение, иллюстрация.

Тема 5. Формы организации обучения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о формах организации обучения, их классификация.
2. Основные формы обучения в различных образовательных организациях (детский сад, школа, вуз).
3. Типы и структура уроков в школе.
4. Планирование урока и требования к нему.
5. Другие формы организации обучения: экскурсии, домашняя работа, внеурочная деятельность.

Основные понятия: форма обучения, непосредственная образовательная деятельность (НОД), урок, лекция, семинар / практическое занятие, внеурочная деятельность.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить план-конспект урока для обучающихся начальных классов школы (дисциплина и тема на выбор обучающихся).

2. Придумать творческие домашние задания (5-6) по различным школьным дисциплинам (тема и класс – на выбор обучающихся).

3. Опишите подробно подготовку учителя к экскурсии.

4. Изучите «Положение об оценке Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)». Законспектируйте его основополагающие моменты.

5. Выпишите критерии оценивания в российских школах по одной из школьных дисциплин.

Тема 6. Воспитание как целенаправленный процесс, методы воспитания

Вопросы для обсуждения

Сущность и специфика процесса воспитания, цели воспитания.

1. Задачи воспитания: традиционные и современные.
2. Содержание воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания и их классификация:
 - методы формирования сознания личности;
 - методы организации деятельности;
 - методы требования и контроля за поведением;
 - методы самовоспитания;
5. Выбор методов воспитания.

Основные понятия: воспитание, задачи воспитания (направления), закономерности и принципы воспитания, методы воспитания, средства воспитания.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Перечислите нормативные документы, которые определяют цели воспитания в большинстве развитых стран мира.
2. Выпишите из «Примерной основной образовательной программы начального общего образования / дошкольного образования» перечень компетенций для обучающихся при получении начального общего / дошкольного образования.
3. Начертите схемы различных классификаций методов воспитания.
4. Приведите примеры методов, приемы и средства воспитания для формирования таких черт личности как трудолюбие, пунктуальность, патриотизм.

Тема 7. Коллектив – как фактор воспитания и социализации личности

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы коллективного воспитания: понятие о коллективе, его признаки и виды коллективов (лекция), функции.
2. Роль детского коллектива в развитии личности. Структура и основные типы детских коллективов.

3. Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития.

4. Законы и закономерности жизни и развития коллектива.

5. Структура воспитательного коллектива в школе.

6. Основные условия развития детского коллектива.

7. Важнейшие средства воспитания ученического коллектива.

Основные понятия: коллектив, группа, виды коллективов, признаки коллектива, законы и закономерности жизни коллектива, этапы развития коллектива, структура коллектива, личность в коллективе.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомьтесь и проанализируйте опыт организации коллектива и коллективного воспитания выдающихся отечественных педагогов А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Кратко законспектируйте теории коллективного воспитания одного из этих ученых.

2. Заполните таблицу. Знак «+» поставьте там, где признак имеет _____ место, _____ и «-», где его нет. Сравните затем признаки коллектива и группы.

	<i>Признаки</i>	<i>Группа</i>	<i>Коллектив</i>
1.	Общая деятельность		
2.	Общая организация		
3.	Выборные органы		
4.	Цель		
5.	Социально значимая цель		
6.	Сотрудничество		
7.	Управление		
8.	Сплоченность		
9.	Общая ответственность		
10.	Взаимозависимость		
11.	Доброжелательность		
12.	Взаимопомощь		

3. Проанализируйте, пользуясь подходами А.С. Макаренко к определению динамики формирования коллектива, на каком уровне развития находится ваша студенческая группа, обоснуйте свое мнение. Сопоставьте на групповом занятии ваши мнения и попробуйте принять общее решение.

4. Ученые считают спорным вопрос – является ли коллективом семья. Каково ваше мнение? Какие признаки коллектива обнаруживаются в семье? Сформулируйте свою точку зрения в 4-5 предложениях.

Тема 8. Формы воспитания, коллективные творческие дела

Вопросы для обсуждения

1. Концепция лично-ориентированного воспитания.
2. Формы воспитательной работы, их классификация и общая характеристика.

3. Воспитательные дела разной направленности: социально-ориентированные воспитательные дела, этические (нравственные) воспитательные дела, эстетические воспитательные дела; физкультурные воспитательные дела; экологические воспитательные дела; трудовые воспитательные дела.

4. Коллективное творческое дело: понятие, структура, этапы организации и проведения.

Основные понятия: лично-ориентированное воспитание, формы воспитания, воспитательные дела, КТД.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проиллюстрируйте на примерах фрагментов воспитательных дел или мероприятий формы воспитания в действии (соревнование, общественное порицание, поощрение, поручение, воспитательное дело и другие на ваш выбор).

2. Составьте подробный сценарий Праздника Букваря для обучающихся 1 класса общеобразовательной школы / Нового года для обучающихся старшей группы дошкольного учреждения, распределите роли, выберите ведущих, подготовьте все необходимые атрибуты (декорации, костюмы, музыку, подарки и пр.) для его проведения на практическом занятии.

3. Оформите схему характеристики обучающегося классным руководителем.

4. Подготовьтесь к проведению деловой игры «Классный час».

5. Разработать критерии выбора старосты класса обучающимися.

6. Составьте рассказ о самоуправлении в вашем классе / группе.

7. Напишите эссе на тему «Роль классного руководителя в становлении внутриклассного самоуправления».

Тема 9. Диагностика воспитанности обучающихся

Вопросы для обсуждения

1. Критерии и уровни воспитанности, их характеристика.

2. Психолого-педагогические методики изучения классного коллектива и уровня воспитанности обучающихся.

3. Наличие социально значимых качеств, таких как трудолюбие, ответственность, гуманность, дисциплинированность и т.д. Уровень сформированности различных личностных качеств.

4. Направленность личности: положительная и отрицательная; общественная направленность (на себя, на объект, на других людей – альтруизм, эгоизм).

5. Отношение к высшим человеческим ценностям: к человеку, труду, школе, к прекрасному, природе, к самому себе. Поведение, поступки обучающихся (ведущие мотивы поведения детей, ценности и ориентации).

Основные понятия: диагностика воспитанности, критерии воспитанности, уровни воспитанности, методы диагностики воспитанности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте схему ежегодной диагностики воспитанности обучающихся классным руководителем / воспитателем.

2. Изучите следующие методики диагностики воспитанности и будьте готовы к обсуждению их на практическом занятии:

А. Диагностика результатов нравственной воспитанности младших школьников определяется следующими методиками:

- выявление характера атрибуции успеха (неуспеха);
- «Кто я?» (модификация методики М. Куна);
- методикой Э. М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» (адаптированный и модифицированный вариант Н. В. Кулешовой);

- методиками: «Незаконченные предложения»; опросник Е. Кургановой «Булочка»; «Моральная децентрация» (Ж. Пиаже); «Моральная дилемма» (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами); «Оцени поступок»; дифференциация конвенциональных и моральных норм (по Э. Туриэлю в модификации Е. А. Кургановой и О.А. Карабановой); «Что такое хорошо и что такое плохо» (1—4 класс).

- Диагностика результатов эстетической воспитанности младших школьников определяется следующими методиками:

- «Определение вкусовых предпочтений в искусстве» (А.Ж. Овчинникова);

- «Оценка уровня школьной мотивации (1—4 класс)» Н.Г. Лускановой;

- модифицированными тестами Д. Векслера (детским вариантом);

- модифицированной методикой семантического дифференциала (8Б) Ч.Е. Осгуда;
- кратким тестом творческого мышления Е. П. Торренса;
- тестом на определение творческих способностей (по Х. Зиверту).

Перечень возможных дискуссионных тем для круглого стола по курсу «Педагогика»:

1. Оценка и отметка – что это? Нужны ли они?
2. Родители обучающихся – как их воспитать и нужно ли это делать?
3. Непрерывное образование – это благо или зло?
4. Коллективное воспитание – актуально ли это в современном мире и педагогике.
5. Обучение одаренные детей в массовой школе, пути и перспективы.
6. Инклюзивное образование – достоинства и недостатки.

Тематика проектов по «Педагогике»:

1. Разработайте и проведите на практическом занятии одно из данных воспитательных мероприятий «8 Марта», «23 февраля», «День народного единства», «День Здоровья».
2. Организуйте день студенческого самоуправления в своей группе.
3. Снимите фильм о важности педагогической профессии.
4. Составьте план воспитательной работы классного руководителя (класс – по выбору обучающегося) на одно полугодие.
5. Возьми интервью у преподавателей ко Дню работников образования, самостоятельно придумай тему и составь перечень вопросов. По результатам интервью издай газету / стенгазету.
6. Создай группу в социальной сети об образовании, придумай ее название, наполни ее интересными материалами, пригласи друзей (минимум 50), веди группу на протяжении одного месяца.
7. Придумай олимпиаду по педагогике а) для школьников-старшеклассников; б) для обучающихся. Разработай критерии ее оценивания. Проведи эту олимпиаду в своей группе, проверь результаты, напиши отчет.
8. Организуй день студенческого самоуправления в своей группе.

9. Составь перечень педагогических произведений для чтения по специальности, куда войдут а) книги; б) фильмы; в) статьи периодической печати.

10. Разработай устав школы или детского сада.

11. Придумай макет / модель идеальной школы / детского сада. Презентуй ее на практическом занятии.

12. Напиши конспект урока / занятия для обучающихся (возраст – на выбор), подготовь для него оборудование и проведи на практическом занятии.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели самостоятельной работы: формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу; развитие умений взвешенно, ответственно, всесторонне обдумывать историко-педагогические вопросы прежде, чем принимать по ним профессиональные решения; углубление способности к аргументированному обсуждению выдвигаемых предложений; закрепление умений подготовки выступлений и ведения дискуссии; развитие интереса обучающихся к историко-педагогической проблематике; формирование профессиональной мотивации.

Из предложенного к практическому занятию перечня заданий для самостоятельной работы обучающийся обязан выполнить минимум два на свой выбор. Обучающиеся, желающие получить промежуточную аттестацию по учебному курсу автоматически по сумме набранных баллов, должны выполнять *все* предложенные преподавателем практические задания к каждому занятию. Исключения составляют некоторые отдельные виды практических заданий, а именно, каждый обучающийся за весь период изучения учебного курса может подготовить (максимум):

- два реферата на выбранную тему из предложенного перечня;
- пять докладов;
- две мультимедийные презентации.

Требования к реферату (критерии оценивания):

– титульный лист (свободная форма с указанием учебного подразделения, учебной дисциплины, темы, ФИО обучающегося, его курса, группы и направления подготовки, ФИО преподавателя, проверяющего реферат);

– наличие плана (простого или сложного на выбор обучающегося);

– наличие вступления и заключения;

– полное, исчерпывающее раскрытие содержания реферата, логика изложения материала;

– изложение текста исключительно научным стилем без орфографических, грамматических, стилистических, пунктуационных и других ошибок;

– отражение современной проблематики изучаемого вопроса и специфики направления подготовки, на котором обучается обучающийся;

– отделение существенной информации от второстепенной, обобщение, систематизация информации, раскрытие терминологического аппарата, глубокое понимание сущности исторического метода;

– объем: 12-15 страниц компьютерного текста (шрифт - Times New Roman, размер – 12, интервал – 1);

– минимальная оригинальность текста (проверка на антиплагиат.ру) – 50%;

– наличие списка использованных источников: от 5 до 10 источников, среди которых учебники, учебные пособия, периодические издания, электронные ресурсы; большая часть из которых опубликованы в последние 5-10 лет;

– работа сдана в срок.

Типичные ошибки при написании реферата

Первая ошибка, которую допускают обучающиеся, это выполнение работы «штурмом», за 1-2 дня перед сдачей реферата или в последнюю «ночь». Уровень исполнения такой работы, как правило, бывает низким, текст не вычитан по содержанию, не согласован по логике, изобилует множеством стилистических, грамматических и синтаксических ошибок. Как правило, эти работы заимствованы из сети Интернет, оригинальность текста – минимальная. Самая грубая ошибка подобных работ – полное несоответствие темы реферата и его содержания. Данные работы возвращаются обучающемуся на переделку.

Другая ошибка, которую часто допускают обучающиеся – несерьезное, формальное отношение к работе. В таких работах можно встретить и неправильные или устаревшие положения, и слабое теоретическое обоснование научных понятий, и поверхностное раскрытие основных вопросов темы. Разновидность этого недостатка – злоупотребление цитатами и использование ненаучной лексики, разговорного, художественного или научно-популярного стилей речи, что недопустимо при написании рефератов.

Бывает, что материал переписывается из устаревших источников, приводятся данные 10-15-летней давности и более. К этому же недостатку можно отнести случаи, когда текст работы не отредактирован (например, студент 1990 года рождения пишет: «Вспоминается 1965 год...» или «сегодня Россия переживает серьезный экономический кризис после распада социалистического строя...»). Встречаются даже работы, написанные на основе источников литературы до 1991 года с точки зрения коммунистической идеологии с фразами «буржуазная пропаганда», «враги народа» и т.д.

Ошибками является и то, что в работе допускаются неприятые в научных изданиях сокращения отдельных слов, большое количество аббревиатур, работа пишется небрежно, неразборчиво, текст не отформатирован, содержит «следы» Интернета.

Порой обучающимся основной текст пишется безграмотно, теоретический материал преподносится недоказательно, без глубокого анализа, с поверхностными голословными утверждениями.

К недостаткам структуры работы относится отсутствие какой-либо ее части – плана, введения, заключения, списка литературы. Бывает, что план не соответствует содержанию работы, последовательность изложения материала не совпадает с той, которая указана в плане. Иногда в тексте отсутствуют разделы, имеющиеся в плане.

Часто обучающиеся неправильно оформляют ссылки, таблицы, рисунки, диаграммы и графики, список литературы. Или текст реферата вообще не содержит ссылок на литературу, что недопустимо. Отсутствие иллюстративного материала также снижает ценность реферата.

Можно иногда встретить в работах обучающихся неправильное оформление или отсутствие титульного листа, пронумерованные страницы.

Нередко обучающиеся указывают в списке литературы книги и учебные пособия, которыми они не пользовались при написании реферата, и это становится очевидно преподавателю при проверке работы. Это запрещенный прием. Следует указывать только ту литературу, которую обучающийся: а) читал; б) просматривал; в) изучал в сокращении; г) делал выписки, фотографии, скачал в сети Интернет. Это могут быть в том числе электронные издания, которые должны правильно оформляться в списке литературы.

Все перечисленные ошибки говорят преподавателю о несерьезном отношении обучающегося к изучаемому учебному предмету, о неуважении к процессу обучения и преподавателю лично.

Требования к мультимедийной презентации (критерии оценивания):

- полное раскрытие и глубокое понимание сущности выбранной темы;

- изложение текста научным стилем без орфографических, грамматических, стилистических, пунктуационных и других ошибок;

- стиль внешнего графического оформления презентации соответствует ее внутреннему наполнению без излишних динамических спецэффектов, отвлекающих от основного содержания;

- минимально допустимый размер шрифта текстового материала – 22-24;
- выдержан лимит времени (до 5-7 мин);
- выдержаны технические характеристики (выполнение в программе MicrosoftPowerPoint, совместимость с операционной системойWindows 2007-2010);
- максимальное использование в слайдах презентации схем, графиков, таблиц, иллюстраций для детального и обобщенного изложения материала; при этом каждый из перечисленных материалов обязательно содержит текстовую расшифровку, пояснение, название – письменное или устное;
- высокое качество используемых для презентации графических изображений;
- единый стиль всех страниц презентации;
- устный доклад, сопровождающий демонстрацию презентации, полностью соответствует логике слайдов презентации;
- устный доклад НЕ дублирует слайды презентации, а дополняет, расширяет и углубляет их;
- каждый слайд представляет собой краткое, лаконичное, наглядное изложение одной законченной мысли;
- обучающийся самостоятельно представил свою презентацию, смог исчерпывающе ответить на возникающие вопросы аудитории и преподавателя;
- сдан в срок.

Аргументированный ответ на поставленный вопрос (устный или письменный) - это вид самостоятельной работы обучающегося, позволяющий ему продемонстрировать знание основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия вопроса, владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе, умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, умение анализировать психологические факты, явления, законы и закономерности, владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки качества устного ответа:

«Отлично» – обучающийся имеет системные, действенные знания, обнаруживает творческие способности в учебной деятельности, на все вопросы дает исчерпывающий ответ; раскрывает необходимые исторические закономерности, категории, пользуется широким арсеналом средств доказательства своего мнения; решает

сложные проблемные задачи; умеет системно анализировать и прогнозировать историко-педагогические явления; используя дополнительную информацию (научная литература, газетно-журнальные публикации, Интернет, мультимедийные программы и т.д.); самостоятельно выполняет научно-исследовательскую работу; логично и творчески излагает материал в устной и письменной форме.

«Хорошо» – обучающийся знает существенные признаки понятий, историко-педагогических закономерностей, связей между ними, а также самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях; владеет основными мыслительными операциями (анализом, сравнением, абстрагированием, обобщением и т.д.), умеет делать выводы, исправлять допущенные ошибки. Ответ обучающегося полный, правильный, логически обоснованный, хотя ему и не хватает собственных суждений. Обучающийся допускает незначительные ошибки при использовании понятийного аппарата, способен самостоятельно осуществлять основные виды учебной деятельности.

«Удовлетворительно» Е – обучающийся имеет начальный уровень знаний; ответ отличается слабой аргументацией, знает около половины учебного материала, способен повторить по образцу определенную операцию, способен воспроизвести их последовательность, слабо ориентируется в понятиях, категориях; имеет фрагментарные навыки в работе с дополнительной литературой; самостоятельная проработка учебного материала вызывает значительные трудности; способен отвечать на простые, стандартные вопросы.

«Неудовлетворительно» – обучающийся фрагментарно воспроизводит незначительную часть учебного материала; имеет нечеткие представления об объекте изучения, допускает множественные ошибки.

Схема (графическое изображение) – это эффективный и продуктивный вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у обучающихся приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли

средства выражения (наглядности). При выполнении задания необходимо: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторов); провести графическое и цветное оформление.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения и представления работы; работа сдана в срок.

Составление сводной (обобщающей) таблицы или заполнение предложенной – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Критерии оценки таблицы: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Составление тестовых вопросов по теме – это продуктивная форма самостоятельной работы обучающихся, которая улучшает успеваемость по предмету и способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Композиция тестов требует самостоятельных занятий для овладения знаниями, закрепления и систематизации знаний, таких как работа с текстом учебников, конспектирование и прорабатывание лекций, самостоятельное изучение отдельных тем, знакомство с дополнительной литературой и

т.д. Составление тестов предусматривает самопроверку знаний, их систематизацию, исследование нескольких источников информации. Таким образом, составление тестов – это комплексная самостоятельная работа. Кроме того, качество составленных тестов можно количественно оценить, если разработать соответствующие объективные критерии.

Критерии оценки тестов: четко и однозначно сформулированный вопрос, наличие 3-4 вариантов ответа, из которых только 1 – правильный; разнообразие формулировок вопросов и вариантов ответов; возможность логического выбора правильного варианта ответа и использования метода «исключения», разработка вопросов по ключевым аспектам выбранной темы, которые должен знать обучающийся, а не по несущественным деталям; корректность и однозначность правильного ответа.

Эссе / мини-сочинение – это небольшое по объёму сочинение на какую-либо узкую тему, написанное в свободной, творческой, авторской манере изложения.

Критерии оценивания эссе / мини-сочинения: соответствие текста эссе выбранной теме, глубокое понимание выбранной темы, убедительность приводимых аргументов, согласованность, последовательность, логичность изложения, оригинальность.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ:

Основная:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова – 2-е изд, пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 377 с.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич . – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 479 с.
3. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / ред.: В.А. Слостенин, В. П. Каширин. – М.: Юрайт, 2015. – 609 с.
5. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 509 с.

Дополнительная:

6. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. / Г.С. Абрамова – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с.
7. Баранов, С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для студ. учреждений высшего образования / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А. Ж. Овчинникова; ред. С. П. Баранов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с
8. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с.
9. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
10. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с
11. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004. – 157 с.
12. Коджаспиров, В.А. Педагогический словарь / В.А. Коджаспиров. – М.: Педагогическая пресса, 1999. – 198 с.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с.

14. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2005. – 368 с.
15. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
16. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
17. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.
18. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина. – М. : Юрайт, 2015. – 291 с.
19. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М. Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
20. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 608 с.
21. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – В 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003.
22. Практикум по дидактике и методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
23. Психология человека от рождения до смерти / под общей ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
24. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
25. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
26. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
27. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А Сластенин и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 576 с.
28. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П.Сергеева, Э.К.Никитина,

Т.Н.Щербакова и др. / под ред. В.П. Сергеевой. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

29. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Е.Н. Землянской. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.

30. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004. – 520 с.

Нормативно-правовая:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (принят в 2012 г.).

7. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Становление педагогической профессии.
2. Профессиональные и личностные качества педагога. Педагогическое мастерство и педагогические способности.
3. Возникновение и развитие педагогики как науки.
4. Объект, предмет и функции педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
6. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
7. Методология научно-педагогического исследования. Структура и этапы педагогического исследования.
8. Методы научно-педагогического исследования.
9. Категории человек – индивид – личность – индивидуальность, их взаимосвязь.
10. Процесс развития личности. Деятельность как фактор развития.
11. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание.
12. Сущность возрастной периодизации. Возрастная периодизация в педагогике и психологии.
13. Общая характеристика ребенка от рождения до юношества.
14. Возрастная периодизация по Л.С. Выготскому и З. Фрейдю.
15. Понятие социализации. Стадии социализации по А.В. Петровскому.
16. Факторы и механизмы социализации.
17. Целостность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
18. Структура педагогического процесса.
19. Закономерности и принципы педагогического процесса.
20. Предмет, объект и функции дидактики; становление дидактики как науки.
21. Цели и задачи современной дидактики. Связь дидактики с другими науками.
22. Структура образования в Российской Федерации. Основные тенденции развития государственной системы образования.
23. Управление системой образования в России. Нормативно-правовая база и реформы системы образования.
24. Сущность обучения как педагогического процесса и его цели и задачи.

25. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

26. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.

27. Характеристика видов обучения (сообщающее или объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное).

28. Сущность наиболее распространенных теорий обучения (теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, развивающее обучение по Л.В. Занкову, личностно-ориентированное обучение и др.).

29. Закономерности и принципы процесса обучения.

30. Понятие о содержании образования, факторы, влияющие на разработку содержания образования, требования к нему.

31. Документы, определяющие содержание образования в России.

32. Учебники и учебные пособия, требования к ним.

33. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Выбор методов обучения.

34. Классификация методов обучения.

35. Характеристика традиционных методов обучения в школе.

36. Общая характеристика нетрадиционных методов обучения в школе.

37. Сущность и основные виды контроля успеваемости учеников.

38. Новые формы контроля и оценивания учащихся в школе (портфолио, тестирование).

39. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности учеников. Критерии оценивания.

40. Понятие о формах обучения, их классификация.

41. Характеристика различных форм и систем обучения: индивидуальное, групповое, коллективное обучение; классно-урочная система; лекционно-семинарская система; мангеймская система; Дальтон-план; Белл-ланкастерская система; бригадно-лабораторный метод; метод Ллойда-Трампа;

42. Урок как основная форма обучения в школе. Типы и структура уроков.

43. Требования к урокам. Подготовка учителя к уроку.

44. Вспомогательные формы обучения в школе (учебные экскурсии, домашняя работа, факультативные занятия, формы внеклассной работы и др.). Выбор форм обучения.

45. Интересы и потребности – основа формирования мотивации.

46. Мотивы учения, их виды.

47. Дифференцированное обучение в школе. Критерии и виды дифференциации.

48. Особенности обучения одаренных детей. Проблема неуспеваемости учащихся в школе.

49. Сущность и особенности воспитательного процесса. Цели воспитания в истории педагогики и в современной школе.

50. Принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса.

51. Современные зарубежные педагогические концепции.

52. Понятие о методах и средствах воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Выбор методов воспитания.

53. Классификация и характеристика основных методов воспитания.

54. Понятие о формах воспитания. Воспитательные дела, их виды. Характеристика различных видов воспитательных дел в школе.

55. Планирование, организация и проведение внеклассных занятий-мероприятий.

56. Понятие о воспитательном коллективе, его виды и основные стадии развития.

57. Коллектив как форма воспитания личности.

58. Ученический коллектив, педагогическое руководство им.

59. Система образования в России.

60. Школьное и внутриклассное самоуправление.

Практические задания:

1. Приведите примеры личностных и профессиональных качеств педагога.

2. Какие качества передаются ребенку по наследству?

3. Проиллюстрируйте на примере один из принципов педагогического процесса (на ваш выбор).

4. Начертите схему классификации методов научно-педагогического исследования?

5. Приведите пример действия одного из принципов педагогического процесса (на ваш выбор).

6. Приведите примеры эмпирических методов научного исследования.

7. Приведите примеры теоретических методов научного исследования.

8. Какие новообразования возникают у ребенка в раннем возрасте?

9. Чем отличается беседа от интервью как научный метод исследования?

10. Начертите структуру педагогического процесса.
11. Какие новообразования появляются у детей в дошкольном возрасте?
12. Составьте схему структуры педагогической науки.
13. Покажите на примере переход закономерностей педагогического процесса в принципы.
14. Изобразите основные вехи (ступени) в развитии педагогики как науки.
15. Изобразите схематично влияние всех факторов на развитие личности.
16. Покажите схематично взаимосвязь понятий: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование.
17. Изобразите в виде схемы связи педагогики с другими науками, покажите на примере одну из этих связей.
18. Изобразите схематично взаимосвязь 4 факторов социализации.
19. Приведите примеры профессиональных педагогических способностей.
20. Какой вклад внес Я.А. Коменский в становление педагогики как науки?
21. Что вы знаете о ФЗ РФ № 273 «Об образовании»?
22. Начертите схему классификации методов научно-педагогического исследования.
23. Объясните взаимосвязь категорий человек – индивид – личность – индивидуальность.
24. Начертите схему взаимосвязей понятий «обучение», «учение», «преподавание», «цели обучения», «обучающийся», «учитель».
25. Приведите примеры методов и форм обучения. В чем их отличие?
26. Приведите примеры методов и форм воспитания. В чем их отличие?
27. Приведите примеры традиционных и нетрадиционных методов обучения.
28. Приведите примеры традиционных и нетрадиционных форм обучения.
29. Перечислите основные виды контроля и оценивания обучающихся.
30. Что такое ФГОС? Какие бывают ФГОСы? Что вы о них знаете? Зачем нужен ФГОС?

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты освоения учебной дисциплины:

31: специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

32: базовые национальные ценности;

33: способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся;

У1: подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

У2: использовать знания базовых национальных ценностей в профессиональной деятельности;

У3: мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности;

В1: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В2: основными базовыми национальными ценностями;

В3: навыками приобщения обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-4 – способен к организации воспитательной работы с группой обучающихся.

Карта распределения контрольных точек по дисциплине

Наименование (раздел, тема)	Освоенные умения (У1, У2, У3) Увоенные знания (З1, З2, З3) Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Методы (устный, письменный) и формы контроля		
Раздел 1.	З1, У1, В1	Устный опрос, проверка самостоятельн ой работы		
Итог по разделу 1.			Контрольная работа	
Раздел 2.	З2, У2, В2	Устный опрос, проверка самостоятельн ой работы		
Итог по разделу 2.			Контрольная работа	
Раздел 3.	З3, У3, В3	Устный опрос, проверка самостоятельн ой работы		
Итог по разделу 3.			Контрольная работа	
Раздел 4.	З3, У3, В3	Устный опрос, проверка самостоятельн ой работы		
Итог по разделу 4.			Контрольная работа	
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-4, ПК-4			Экзамен

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим способности в понимании, изложении и практическом использовании учебно-программного материала;
- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу; как правило, данная оценка выставляется обучающимся показавшим систематичность знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой; как правило, данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но способных их устранить под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

