

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени
В.И. Вернадского»

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Кафедра социальной педагогики и психологии

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся направления подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование,
направленность Психология и социальная педагогика

Форма обучения: ***очная***

г. Евпатория, 2019 г.

Разработчик методических рекомендаций по дисциплине
«Основы вожатской деятельности»:

Старший преподаватель Шихматова Э.С.
Кафедра социальной педагогики и психологии

Методические рекомендации по дисциплине «Основы вожатской деятельности» рассмотрены на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Н.Н. Колосова
«24» июня 2019 г. _____ Н.Н. Колосова

Методические рекомендации по дисциплине «Основы вожатской деятельности» согласованы с председателем учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала)

Протокол № 15 от «27» июня 2019 г.

_____ Н.В. Давкуш

Содержание

Аннотация	4
Общие методические рекомендации по изучению дисциплины	6
Основное содержание учебного курса	10
Перечень практических занятий	15
Организация и планирование самостоятельной работы обучающихся	20
Список рекомендуемой литературы по курсу	27
Вопросы для подготовки к зачету	29
Паспорт контрольно-оценочных средств	31
Критерии оценки уровня освоения дисциплины	33

Аннотация

Содержание курса «Основы вожатской деятельности» отражает требования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Представленные методические рекомендации составлены для направленности «Психология и социальная педагогика» в соответствии с учебным планом Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» для очной формы обучения. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в основную часть учебного плана.

Целью учебной дисциплины является овладение следующими компетенциями на соответствующем уровне:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения курса обучающиеся должны *знать*:

- процедуру системного анализа;
- методы представления и описания результатов проектной деятельности;

- особенности основных и дополнительных образовательных программ;

- особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения курса обучающиеся должны *уметь*:

- определить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- использовать знания об особенностях основных и дополнительных образовательных программ в профессиональной деятельности;
- использовать знания об особенностях духовно-нравственного воспитания обучающихся на практике;
- применить знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на практике.

В результате изучения курса обучающиеся должны *владеть*:

- основами разработки технического задания проекта;
- навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ;
- методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- навыками реализации принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на практике.

Методические рекомендации разработаны для обучающихся третьего курса направленности «Психология и социальная педагогика» очной формы обучения.

Курс состоит из лекционных, практических занятий, самостоятельной и контрольной работы обучающихся и завершается промежуточным контролем по данной дисциплине в форме зачета.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса. Лекционные занятия направлены на раскрытие и обсуждение основополагающих, ключевых разделов и тем программы, объяснение теоретических основ дисциплины, понятийного аппарата. Лекционные занятия призваны вызвать интерес обучающихся к учебному курсу, мотивировать их на самообразование, ориентировать в необходимых источниках литературы.

Подготовка обучающегося к лекционному занятию предполагает предварительное знакомство с темой и планом лекции, обзорное изучение основной литературы к ней, наличие средств фиксации лекции (лекционная тетрадь, ручка). Ко всем обучающимся на лекции предъявляется требование – конспектировать учебный материал, представляемый лектором, структурировать его в соответствии с пунктами плана и темой, выделять ключевые понятия, даты и т.п., делать пометки относительно выполнения тех или иных заданий преподавателя.

В дальнейшем при подготовке к практическим занятиям конспект лекции становится опорой, при помощи которой обучающийся ориентируется в дополнительной литературе и выполняет задания для самостоятельной работы. Знание опорного конспекта лекции, ее ключевых вопросов и понятий – обязательное минимальное требование к знаниям обучающегося на практическом занятии, контрольной работе и зачете.

Пропущенные обучающимся лекции отрабатываются путем самостоятельного составления опорного конспекта лекции преподавателя.

Лекции излагаются с учетом современных тенденций развития технологий вожатской деятельности. Методы обучения на лекциях:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, разъяснение, иллюстрация, демонстрация);
- репродуктивные (беседа, репродуктивные вопросы);
- интерактивные (дискуссия);
- проблемно-поисковые (проблемные вопросы, решение проблемных ситуаций, эвристическая беседа).

Практические занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике. Практические занятия систематизируют и обобщают

представления обучающихся об изучаемом материале, конкретизируют их, раскрывают причинно-следственные связи, подталкивают к анализу и синтезу в области учебного курса.

Достижение цели практических занятий предусматривает использование различных интерактивных форм организации учебной деятельности обучающихся: круглых столов, дискуссий, диспутов, мозговых штурмов, проектных заданий, обсуждение результатов самостоятельной работы, выступления с докладами, работа в парах и группах, защита рефератов, просмотр мультимедийных презентаций обучающихся с их последующим обсуждением.

Обучающемуся при подготовке к практическому занятию следует начинать работу с прочтения конспекта обзорной лекции, указанных разделов в рекомендованных учебниках и учебных пособиях, периодических изданиях, электронных ресурсах.

В практической тетради к каждой теме необходимо привести трактовку ключевых терминов и понятий, пользуясь справочной литературой. Далее, согласно вопросам для обсуждения, нужно составить конспект теоретического материала, подготовить доклад или реферат на указанную тему или сообщение по определенному вопросу для выступления на практическом занятии, выполнить письменные задания, сделать презентацию или подготовить проект.

Во время аудиторных занятий постоянно актуализируются и углубляются знания и умения обучающихся в педагогической проблематике соответствующей темы.

Подготовка обучающихся к практическому занятию состоит из:

1. Знакомства с темой и содержанием вопросов для обсуждения, которые преподаватель дает старосте группы не позднее, чем за одну учебную неделю до предполагаемой даты практического занятия.

2. Самостоятельной проработки основной и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем.

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана:

- *библиография* составляется в алфавитном порядке при соблюдении требований ГОСТа, которые периодически меняются, потому прежде, чем приступить к составлению библиографии, необходимо попросить эти требования в библиотеке или найти последние изменения в Интернете;

- *аннотирование* – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках;

– *конспектирование* – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора;

– *реферирование* – вид переработки и изложения материалов нескольких источников, заключающийся в извлечении из большого количества прочитанного текста основного содержания и главной заданной информации для дальнейшего письменного изложения; при этом реферирование предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора;

– *цитирование* – это дословная выдержка из какого-либо текста источника, использование прямой речи автора, т.е. если цитируются какие-то мысли, даже если они содержат сокращения, ссылка на первоисточник обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их необходимо заключать в кавычки;

– *составление словаря (гlossария)* – выписывание основных категорий тем курса и их определений из справочной или учебной литературы.

3. Составления опорного плана-конспекта ответа на каждый вопрос в практической тетради. Данным планом-конспектом обучающийся может пользоваться при своем выступлении на занятии. Однако это не исключает для обучающегося возможности принести любые другие материалы на практическое занятие: учебники, учебные пособия и статьи или их ксерокопии, распечатки любого характера, электронные ресурсы, иллюстративный и графический материал, фотографии, схемы и другое, что поможет обучающемуся лучше подготовиться и выступить на практическом занятии. При этом запрещено дословное зачитывание печатного текста, предпочтение отдается развитию устной речи обучающихся, их свободному владению темой практического занятия, способности вступать в обсуждение и полемику по проблемам учебного курса и темы занятия.

4. Подготовки устных сообщений, докладов и дополнений по вопросам практического занятия, продумывание плана своего выступления.

Ответы обучающихся на практических занятиях оцениваются по модульно-рейтинговой системе обучения, в соответствии с которой обучающемуся выставляются баллы рейтинга, дающие возможность автоматически сдать промежуточную аттестацию, набрав необходимое количество баллов.

Самостоятельная работа – внеаудиторная, предназначена для самостоятельного ознакомления обучающихся с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Выполнение практических письменных и устных заданий для самостоятельной работы к данному практическому занятию необходимо как для наиболее полного освоения обучающимся учебного курса, так и для накопления баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимися в тетради для практических работ или в отдельной тетради, которая после каждого практического занятия сдается преподавателю на проверку. Отдельные виды работ (графические, например, или рефераты, проекты, презентации) рекомендуется выполнять на отдельных листах белого цвета формата А4 с одной стороны листа, и вкладывать в файлы для сдачи преподавателю на проверку или приносить на электронных носителях информации (флеш-карты, диски и др.).

Реализация учебной дисциплины требует наличия таких средства обучения как:

- кабинет для лекционных и практических занятий;
- компьютерный класс с возможностью выхода в поисковые системы сети Интернет;
- библиотека.

Оборудование кабинета для лекционных и практических занятий: мультимедийное демонстрационное оборудование (персональный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Основное содержание учебного курса

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

История коммунарского движения. Исторические этапы становления вожатской деятельности в России XX-XXI вв. Коммунарская методика в СССР и сегодня. Международные и всероссийские детские центры прошлого и современности. Типология детских лагерей. Российское движение школьников.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Квалификационные требования к вожатым. Должностная инструкция вожатого. Документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым. Защита персональных данных в деятельности вожатого.

Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской этики. Мировоззрение и ценности вожатого, его профессиональная этика и культура. Вожатский долг, честь, авторитет. Кодекс чести вожатого. Принципы работы вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами, правила общения и взаимодействия с ними. Этапы педагогического общения. Личные качества вожатого. Ошибки в работе вожатого. Работа с напарником. Корпоративная культура лагеря.

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного вожатского коллектива. Педагогическое мастерство вожатого. Методика формирования временного вожатского коллектива и управление им. Характеристика периодов инструктивных сборов. Работа вожатого с одаренными детьми. Особые (сложные, нестандартные и конфликтные) ситуации в вожатском коллективе. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Тема 5. Методика подготовки вожатых в период инструктивных сборов.

Теоретическая и практическая база подготовки вожатых в период инструктивных сборов. Целевые установки подготовки вожатых. Позиции заинтересованных сторон. Теоретическая и практическая база подготовки вожатых в период инструктивных сборов. Формы и методы организации подготовки вожатых на инструктивных сборах. Экспертиза готовности вожатого к выполнению профессиональной деятельности.

Тема 6. Технология организации воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном комплексе.

Планирование воспитательной работы, отрядный уголок, технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий (КТД) и отрядных воспитательных дел. Основные стадии подготовки и реализации КТД. Методы и формы организации деятельности коллектива.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Различные подходы к типологии средств массовой информации (СМИ). Организация работы пресс-центра детского оздоровительно-образовательного комплекса. Информационная безопасность.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Профилактика экстремальных ситуаций. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

Основные понятия: коммунарское движение, детский лагерь, Российское движение школьников, должностная инструкция вожатого, профессиональная этика вожатого, профессиональная культура вожатого, корпоративная культура, временный детский коллектив, инструктивные сборы, педагогическое мастерство вожатого, конфликтные ситуации в детском лагере, профессиональная деятельность вожатого, технологии организации воспитательной работы в детском лагере, КТД, информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, пресс-центр детского лагеря, информационная безопасность, поведение вожатого в экстремальной ситуации.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы исторические этапы становления вожатской деятельности в России XX-XXI в.в.?
2. Какие элементы коммунарской методики применимы сегодня?
3. Как влияли международный и всероссийские детские центры на становление образа вожатого?
4. Предложите свои причины возникновения законов и традиций жизни детей в загородном лагере.
5. Сформулируйте свои традиции и законы жизни ребенка в Российском движении школьников.
6. К какой категории профессиональной деятельности вы бы отнесли вожатого: к педагогической, к вспомогательной?
7. Как проектируется деятельность вожатого загородного лагеря на деятельность вожатого образовательной организации?
8. Можно ли назвать вожатого игротехником?
9. Предложите свои варианты функций деятельности вожатого детско-юношеской общественной организации.
10. Чем должны ограничиваться права вожатого в детском загородном лагере?
11. В каких случаях вожатый несет ответственность?
12. Как формируется поле обязанностей вожатого: внешние условия, внутренние установки?
13. Определите роль вожатого в эффективности деятельности детского общественного объединения.
14. Какая позиция вожатого должна иметь место: «друг», «наставник», «учитель», «начальник»...?
15. Как нужно расставить приоритеты: запросы родителей, запросы ребенка?
16. Какие отношения можно перенести на условия проведения инструктивных сборов в режиме погружения?
17. Опираясь на нормативные и этические основы сформулируйте требования к организации инструктивных сборов.
18. Из чего складывается педагогическое мастерство вожатого: составляющие, их связи и проявление?
19. Назовите идеальные условия формирования педагогического мастерства вожатого.
20. Какие виды одаренности обычно проявляются в летнее каникулярное время?
21. На что будет влиять ваше понимание одаренности в процессе подготовки и проведения инструктивных сборов?

22. На что будет влиять понимание вожатого феномена одаренности в процессе подготовки и проведения инструктивных сборов?

23. Предложите свою типологию особых ситуаций.

24. Каковы причины зарождения особых (конфликтных, непростых) ситуаций?

25. В каких случаях вожатому при решении особых ситуаций целесообразно применять картографический анализ?

26. Предложите (например, вожатому) свои варианты алгоритма решения особых ситуаций.

27. Что в вашем понимании означает «учитывать психовозрастные и социально-педагогические особенности ребенка»?

28. Объясните происхождение трудных жизненных ситуаций.

29. Каковы принципы подбора и планирования мероприятий для детей с различными психовозрастными и социально-педагогическими особенностями?

30. Сформулируйте рекомендации по работе с разными категориями детей, находящимися в трудных жизненных ситуациях.

31. Назовите ключевые методики формирования временного детского коллектива.

32. Каковы инструменты управления временным детским коллективом?

33. Назовите признак деления на этапы процесс формирования временного коллектива.

34. Структурируйте содержание периодов инструктивных сборов.

35. Каковы интересы будущего вожатого, администрации лагеря, администрации вуза в процессе подготовки вожатских кадров?

36. Как может меняться позиция заинтересованной стороны в процессе подготовки вожатых? Под влиянием каких факторов?

37. Определите свою роль в формировании наиболее оптимальной позиции заинтересованной стороны в организации летнего отдыха и оздоровления.

38. Как бы вы ответили на вопрос: какова методология подготовки вожатого?

39. Какими научными достижениями и исследованиями характеризуется теория подготовки вожатых?

40. Конкретизируйте и определите для себя образовательные технологии подготовки вожатых в период инструктивных сборов.

41. Из чего должна состоять практическая база подготовки вожатого? Какова роль РДШ?

42. В чем особенности форм и методов подготовки вожатских кадров?
43. Конкретизируйте формы и методы, которые будут в наименьшей степени эффективны в режиме инструктивных сборов?
44. Какой квалификации должны быть преподаватели инструктивных сборов для организации подготовки вожатых?
45. Сформулируйте рекомендации по использованию форм и методов подготовки вожатых на инструктивных сборах.
46. Из чего складывается готовность к деятельности вожатого?
47. Какие действия может предпринять эксперт для оценки готовности вожатого к выполнению профессиональной деятельности?
48. Выделите показатели готовности вожатого к выполнению профессиональной деятельности.
49. Как зависит выполнение профессиональной деятельности от условий пребывания вожатого и вожатского коллектива?
50. Опишите организацию и оформление отрядного уголка детского лагеря.
51. Раскройте методику и технологию подготовки массовых мероприятий в ДОЛ.
52. Раскройте методику и технологию подготовки отрядных дел / мероприятий в ДОЛ.
53. Что из себя представляет пресс-центр в детском оздоровительном комплексе?
54. Назовите компоненты информационной безопасности личности.
55. Перечислите алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях.

Перечень практических занятий

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Вопросы для обсуждения:

1. История коммунарского движения. Исторические этапы становления вожатской деятельности в России XX-XXI вв.
2. Коммунарская методика в СССР и сегодня.
3. Международные и всероссийские детские центры прошлого и современности.
4. Типология детских лагерей.
5. Российское движение школьников.

Основные понятия: коммунаское движение, типы детский лагерей, РДШ.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовь эссе на одну из предложенных тем
 - «Мое понимание роли вожатого XX и XXI веках»;
 - «Кто такой вожатый: история, современность, перспектива»;
 - «Вожатый детства моих родителей и вожатый моего ребенка».

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого.
3. Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.
4. Квалификационные требования к вожатым. Должностная инструкция вожатого.
5. Документы, необходимые для трудоустройства вожатого.
6. Заключение трудового договора с вожатым. Защита персональных данных в деятельности вожатого.

Основные понятия: права и обязанности вожатого, должностная инструкция, трудовой договор.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать Устав одного из детских лагерей, законспектировать статьи и положения, касающиеся деятельности вожатого и организации детей.

2. Подготовить типичную должностную инструкцию вожатого.

Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы вожатской этики. Мировоззрение и ценности вожатого, его профессиональная этика и культура.

2. Вожатский долг, честь, авторитет. Кодекс чести вожатого. Принципы работы вожатого.

3. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами, правила общения и взаимодействия с ними.

4. Этапы педагогического общения.

5. Личные качества вожатого. Ошибки в работе вожатого.

6. Работа с напарником. Корпоративная культура лагеря.

Основные понятия: вожатская этика, культура поведения вожатого, кодекс чести вожатого, корпоративная этика и культура лагеря.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить «Клятву вожатого».

2. Подготовь эссе на одну из предложенных тем: «Искусство преподавателя инструктивных сборов», «Инструктивные сборы: мастерская или мастер-класс», «Роль работодателя в проведении инструктивных сборов».

Требования к эссе: актуальность, оригинальность, глубина раскрытия смысла ключевых высказываний, ваша позиция, аргументация вашей позиции, вывод.

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного вожатского коллектива.

2. Педагогическое мастерство вожатого.

3. Методика формирования временного вожатского коллектива и управление им.

4. Характеристика периодов инструктивных сборов.

5. Работа вожатого с одаренными детьми.

6. Особые (сложные, нестандартные и конфликтные) ситуации

в вожатском коллективе.

7. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Основные понятия: временный детский коллектив, педмастерство вожатого, инструктивные сборы, нестандартные ситуации в коллективе.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Разработайте конспект мероприятия с детей, находящимися в трудной жизненной ситуации. Мероприятие по форме может быть индивидуальным, групповым, коллективным (на ваш выбор). По содержанию мероприятие может быть следующим: спортивное, творческое, духовно-нравственное, патриотическое. Конспект должен отражать этапы мероприятия: 1 этап: потребностно-мотивационный, 2 этап: информационный, 3 этап: диагностический, 4 этап: деятельностный, 5 этап: рефлексивный.

Тема 5. Методика подготовки вожатых в период инструктивных сборов.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая и практическая база подготовки вожатых в период инструктивных сборов.

2. Целевые установки подготовки вожатых. Позиции заинтересованных сторон.

3. Теоретическая и практическая база подготовки вожатых в период инструктивных сборов.

4. Формы и методы организации подготовки вожатых на инструктивных сборах.

5. Экспертиза готовности вожатого к выполнению профессиональной деятельности.

Основные понятия: инструктивные сборы, профессиональная деятельность вожатого.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте идеальный план подготовки вожатых в период инструктивных сборов. Примите во внимание, что планирование понимается как распределение ресурсов организатора (ответственного человека, структурного подразделения, всего учреждения (организации). Конкретизируйте для себя оптимальный набор ресурсов (опираясь на возможности организации и личный потенциал). Традиционные ресурсы: временные, человеческие, материальные, технологические, операциональные и пр.

В плане должно быть отражено

- логичность проводимых мероприятий (имея в виду, что цель – подготовленный вожатый);
 - возможность замера качества использования ресурсов;
 - разнообразие количества включенных мероприятий;
 - соответствие содержания мероприятий формируемым вожатским компетенциям;
 - широта и интенсивность подготовки.
2. Составьте технологическую карту применения образовательных технологий, форм, методов, приемов в процессе проведения инструктивных сборов (по дням, на 3 дня). Требования к технологической карте: разнообразие форм и методов, соответствие форм и методов выбранной технологии, использование лагерных форм и методов (традиционных, инновационных).

Тема 6. Технология организации воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном комплексе.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование воспитательной работы, отрядный уголок.
2. Основные стадии подготовки и реализации КТД.
3. Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий (КТД).
4. Технология подготовки и проведения отрядных воспитательных дел.
5. Методы и формы организации деятельности коллектива.

Основные понятия: отрядный уголок, КТД, отрядные воспитательные дела, массовые мероприятия.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Разработайте план подготовки и проведения общелагерного мероприятия.
2. Разработайте конспект подготовки и проведения отрядного мероприятия.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к типологии средств массовой информации (СМИ).
2. Организация работы пресс-центра детского оздоровительно-образовательного комплекса.
3. Информационная безопасность.

Основные понятия: СМИ, типы СМИ, детский пресс-центр, информационная безопасность.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить выпуск газеты детского лагеря в формате pdf, jpg или png о его жизни за один день смены с различными рубриками и статьями, объявлениями, цветными иллюстрациями и пр.
2. Разработать правила информационной безопасности для детей в лагере, которые можно повесить на информационный стенд в отрядном уголке.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика экстремальных ситуаций.
2. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях.
3. Первая доврачебная помощь.

Основные понятия: экстремальная ситуация, доврачебная помощь.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте алгоритм поведения вожатого в случае травмы у ребенка / солнечного удара / утопления (два – на выбор).
2. Ознакомиться с текстом инструкции по технике безопасности и охране труда в детском лагере, законспектировать его.

Организация и планирование самостоятельной работы обучающихся

Цели самостоятельной работы: формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу; развитие умений взвешенно, ответственно, всесторонне обдумывать историко-педагогические вопросы прежде, чем принимать по ним профессиональные решения; углубление способности к аргументированному обсуждению выдвигаемых предложений; закрепление умений подготовки выступлений и ведения дискуссии; развитие интереса обучающихся к историко-педагогической проблематике; формирование профессиональной мотивации.

Из предложенного к практическому занятию перечня заданий для самостоятельной работы обучающийся обязан выполнить минимум два на свой выбор. Обучающиеся, желающие получить промежуточную аттестацию по учебному курсу автоматически по сумме набранных баллов, должны выполнять *все* предложенные преподавателем практические задания к каждому занятию. Исключение составляют некоторые отдельные виды практических заданий, а именно, каждый обучающийся за весь период изучения учебного курса может подготовить (максимум):

- два реферата на выбранную тему из предложенного перечня;
- пять докладов;
- две мультимедийные презентации.

Требования к реферату (критерии оценивания):

- титульный лист (свободная форма с указанием учебного подразделения, учебной дисциплины, темы, ФИО обучающегося, его курса, группы и направления подготовки, ФИО преподавателя, проверяющего реферат);

- наличие плана (простого или сложного на выбор обучающегося);

- наличие вступления и заключения;

- полное, исчерпывающее раскрытие содержания реферата, логика изложения материала;

- изложение текста исключительно научным стилем без орфографических, грамматических, стилистических, пунктуационных и других ошибок;

- отражение современной проблематики изучаемого вопроса и специфики направления подготовки, на котором обучается обучающийся;

- отделение существенной информации от второстепенной, обобщение, систематизация информации, раскрытие терминологического аппарата, глубокое понимание сущности исторического метода;
- объем: 12-15 страниц компьютерного текста (шрифт - Times New Roman, размер – 12, интервал – 1);
- минимальная оригинальность текста (проверка на антиплагиат.ру) – 50%;
- наличие списка использованных источников: от 5 до 10 источников, среди которых учебники, учебные пособия, периодические издания, электронные ресурсы; большая часть из которых опубликованы в последние 5-10 лет;
- работа сдана в срок.

Типичные ошибки при написании реферата

Первая ошибка, которую допускают обучающиеся, это выполнение работы «штурмом», за 1-2 дня перед сдачей реферата или в последнюю «ночь». Уровень исполнения такой работы, как правило, бывает низким, текст не вычитан по содержанию, не согласован по логике, изобилует множеством стилистических, грамматических и синтаксических ошибок. Как правило, эти работы заимствованы из сети Интернет, оригинальность текста – минимальная. Самая грубая ошибка подобных работ – полное несоответствие темы реферата и его содержания. Данные работы возвращаются обучающемуся на переделку.

Другая ошибка, которую часто допускают обучающиеся – несерьезное, формальное отношение к работе. В таких работах можно встретить и неправильные или устаревшие положения, и слабое теоретическое обоснование научных понятий, и поверхностное раскрытие основных вопросов темы. Разновидность этого недостатка – злоупотребление цитатами и использование ненаучной лексики, разговорного, художественного или научно-популярного стилей речи, что недопустимо при написании рефератов.

Бывает, что материал переписывается из устаревших источников, приводятся данные 10-15-летней давности и более. К этому же недостатку можно отнести случаи, когда текст работы не отредактирован (например, студент 1990 года рождения пишет: «Вспоминается 1965 год...» или «сегодня Россия переживает серьезный экономический кризис после распада социалистического строя...»). Встречаются даже работы, написанные на основе источников литературы до 1991 года с точки зрения коммунистической идеологии с фразами «буржуазная пропаганда», «враги народа» и т.д.

Ошибками является и то, что в работе допускаются неприятые в научных изданиях сокращения отдельных слов, большое количество аббревиатур, работа пишется небрежно, неразборчиво, текст не отформатирован, содержит «следы» Интернета.

Порой обучающимся основной текст пишется безграмотно, теоретический материал преподносится недоказательно, без глубокого анализа, с поверхностными голословными утверждениями.

К недостаткам структуры работы относится отсутствие какой-либо ее части – плана, введения, заключения, списка литературы. Бывает, что план не соответствует содержанию работы, последовательность изложения материала не совпадает с той, которая указана в плане. Иногда в тексте отсутствуют разделы, имеющиеся в плане.

Часто обучающиеся неправильно оформляют ссылки, таблицы, рисунки, диаграммы и графики, список литературы. Или текст реферата вообще не содержит ссылок на литературу, что недопустимо. Отсутствие иллюстративного материала также снижает ценность реферата.

Можно иногда встретить в работах обучающихся неправильное оформление или отсутствие титульного листа, пронумерованные страницы.

Нередко обучающиеся указывают в списке литературы книги и учебные пособия, которыми они не пользовались при написании реферата, и это становится очевидно преподавателю при проверке работы. Это запрещенный прием. Следует указывать только ту литературу, которую обучающийся: а) читал; б) просматривал; в) изучал в сокращении; г) делал выписки, фотографии, скачал в сети Интернет. Это могут быть в том числе электронные издания, которые должны правильно оформляться в списке литературы.

Все перечисленные ошибки говорят преподавателю о несерьезном отношении обучающегося к изучаемому учебному предмету, о неуважении к процессу обучения и преподавателю лично.

Требования к мультимедийной презентации (критерии оценивания):

- полное раскрытие и глубокое понимание сущности выбранной темы;
- изложение текста научным стилем без орфографических, грамматических, стилистических, пунктуационных и других ошибок;
- стиль внешнего графического оформления презентации соответствует ее внутреннему наполнению без излишних динамических спецэффектов, отвлекающих от основного содержания;
- минимально допустимый размер шрифта текстового материала – 22-24;

- выдержан лимит времени (до 5-7 мин);
- выдержаны технические характеристики (выполнение в программе MicrosoftPowerPoint, совместимость с операционной системойWindows 2007-2010);
- максимальное использование в слайдах презентации схем, графиков, таблиц, иллюстраций для детального и обобщенного изложения материала; при этом каждый из перечисленных материалов обязательно содержит текстовую расшифровку, пояснение, название – письменное или устное;
- высокое качество используемых для презентации графических изображений;
- единый стиль всех страниц презентации;
- устный доклад, сопровождающий демонстрацию презентации, полностью соответствует логике слайдов презентации;
- устный доклад НЕ дублирует слайды презентации, а дополняет, расширяет и углубляет их;
- каждый слайд представляет собой краткое, лаконичное, наглядное изложение одной законченной мысли;
- обучающийся самостоятельно представил свою презентацию, смог исчерпывающе ответить на возникающие вопросы аудитории и преподавателя;
- сдан в срок.

Аргументированный ответ на поставленный вопрос (устный или письменный) - это вид самостоятельной работы обучающегося, позволяющий ему продемонстрировать знание основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия вопроса, владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе, умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, умение анализировать психологические факты, явления, законы и закономерности, владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки качества ответа:

«Отлично» – обучающийся имеет системные, действенные знания, обнаруживает творческие способности в учебной деятельности, на все вопросы дает исчерпывающий ответ; раскрывает необходимые исторические закономерности, категории, пользуется широким арсеналом средств доказательства своего мнения; решает сложные проблемные задачи; умеет системно анализировать и прогнозировать историко-педагогические явления; используя дополнительную

информацию (научная литература, газетно-журнальные публикации, Интернет, мультимедийные программы и т.д.); самостоятельно выполняет научно-исследовательскую работу; логично и творчески излагает материал в устной и письменной форме.

«Хорошо» – обучающийся знает существенные признаки понятий, историко-педагогических закономерностей, связей между ними, а также самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях; владеет основными мыслительными операциями (анализом, сравнением, абстрагированием, обобщением и т.д.), умеет делать выводы, исправлять допущенные ошибки. Ответ обучающегося полный, правильный, логически обоснованный, хотя ему и не хватает собственных суждений. Обучающийся допускает незначительные ошибки при использовании понятийного аппарата, способный самостоятельно осуществлять основные виды учебной деятельности.

«Удовлетворительно» Е – обучающийся имеет начальный уровень знаний; ответ отличается слабой аргументацией, знает около половины учебного материала, способен повторить по образцу определенную операцию, способен воспроизвести их последовательность, слабо ориентируется в понятиях, категориях; имеет фрагментарные навыки в работе с дополнительной литературой; самостоятельная проработка учебного материала вызывает значительные трудности; способен отвечать на простые, стандартные вопросы.

«Неудовлетворительно» – обучающийся фрагментарно воспроизводит незначительную часть учебного материала; имеет нечеткие представления об объекте изучения, допускает множественные ошибки.

Схема (графическое изображение) – это эффективный и продуктивный вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у обучающихся приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). При выполнении задания необходимо: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ

содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения и представления работы; работа сдана в срок.

Составление сводной (обобщающей) таблицы или заполнение предложенной – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Критерии оценки таблицы: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Составление тестовых вопросов по теме – это продуктивная форма самостоятельной работы обучающихся, которая улучшает успеваемость по предмету и способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Композиция тестов требует самостоятельных занятий для овладения знаниями, закрепления и систематизации знаний, таких как работа с текстом учебников, конспектирование и прорабатывание лекций, самостоятельное изучение отдельных тем, знакомство с дополнительной литературой и т.д. Составление тестов предусматривает самопроверку знаний, их систематизацию, исследование нескольких источников информации. Таким образом, составление тестов – это комплексная самостоятельная

работа. Кроме того, качество составленных тестов можно количественно оценить, если разработать соответствующие объективные критерии.

Критерии оценки тестов: четко и однозначно сформулированный вопрос, наличие 3-4 вариантов ответа, из которых только 1 – правильный; разнообразие формулировок вопросов и вариантов ответов; возможность логического выбора правильного варианта ответа и использования метода «исключения», разработка вопросов по ключевым аспектам выбранной темы, которые должен знать обучающийся, а не по несущественным деталям; корректность и однозначность правильного ответа.

Эссе – это небольшое по объёму сочинение на какую-либо узкую тему, написанное в свободной, творческой, авторской манере изложения.

Критерии оценивания эссе: соответствие текста эссе выбранной теме, глубокое понимание выбранной темы, убедительность приводимых аргументов, согласованность, последовательность, логичность изложения, оригинальность.

Список рекомендуемой литературы по курсу:

Основная:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с.
2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б.В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практ. пособие для академического бакалавриата / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
4. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с.
5. Слиzkова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слиzkова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 149 с.
6. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.

Дополнительная:

7. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / авт.-сост. С.В. Савинов, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2004. – 78 с.
8. Волков, Б. С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; ред. Б.С. Волков. – М.: Юрайт, 2015. – 333 с.
9. Енин А.В. Настольная книга вожатого лагеря отдыха / А.В. Енин. – Х.: Изд. группа «Основа», 2008. – 138 с.
10. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
11. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цеplяева С.А. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с.

12. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.

13. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Силиной. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 63 с.

14. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 2: учеб.-метод. пособие / под ред. Е. А. Силиной. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 115 с.

15. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

16. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. – М.: КНОРУС, 2016. – 528 с.

Информационные ресурсы:

<https://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека он-лайн

<https://biblio-online.ru> – Юрайт – электронно-библиотечная система

Вопросы промежуточной аттестации (зачет):

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История коммунарского движения. Коммунарская методика в СССР и сегодня.
3. Исторические этапы становления вожатской деятельности в России XX-XXI вв.
4. Международные и всероссийские детские центры прошлого и современности. Российское движение школьников.
5. Типология детских лагерей.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого.
7. Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.
8. Квалификационные требования к вожатым. Должностная инструкция вожатого.
9. Документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Заключение трудового договора с вожатым. Защита персональных данных в деятельности вожатого.
10. Мировоззрение и ценности вожатого, его профессиональная этика и культура. Вожатский долг, честь, авторитет.
11. Кодекс чести вожатого. Принципы работы вожатого.
12. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами, правила общения и взаимодействия с ними.
13. Этапы педагогического общения.
14. Личные качества вожатого.
15. Ошибки в работе вожатого. Работа с напарником.
16. Корпоративная культура лагеря.
17. Организация жизнедеятельности временного вожатского коллектива.
18. Методика формирования временного вожатского коллектива и управление им.
19. Характеристика периодов инструктивных сборов.
20. Работа вожатого с одаренными детьми.
21. Особые (сложные, нестандартные и конфликтные) ситуации в вожатском коллективе.
22. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

23. Методика подготовки вожатых в период инструктивных сборов.
24. Теоретическая и практическая база подготовки вожатых в период инструктивных сборов.
25. Формы и методы организации подготовки вожатых на инструктивных сборах.
26. Экспертиза готовности вожатого к выполнению профессиональной деятельности.
27. Технология организации воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном комплексе: планирование воспитательной работы.
28. Отрядный уголок, технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий (КТД).
29. Технология подготовки и проведения отрядных воспитательных дел.
30. Основные стадии подготовки и реализации КТД.
31. Методы и формы организации деятельности коллектива.
32. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Различные подходы к типологии средств массовой информации (СМИ).
33. Организация работы пресс-центра детского оздоровительно-образовательного комплекса. Информационная безопасность.
34. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

Паспорт контрольно-оценочных средств

Результаты освоения учебной дисциплины:

З1: теории возникновения воспитания как общественного явления и педагогики как научной отрасли; историю зарубежной педагогической мысли и становление системы образования за рубежом с глубокой древности до XX в.

У1: анализировать педагогические теории прошлого и современные проблемы образования, развивать творческий подход к применению исторического наследия в своей профессиональной деятельности;

В1: навыками историко-педагогического сопровождения образовательного процесса; способами сопоставления исторических событий и закономерностей, нахождения оптимальных путей использования педагогических теорий в практической деятельности;

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Карта распределения контрольных точек по дисциплине

Таблица 1

Наименование (раздел, тема)	Освоенные умения (У1, У2) Усвоенные знания (З1, З2)	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
	Формируемы е компетенции (УК, ОПК)	Методы (устный, письменный) и формы контроля		
Содержательны й модуль 1.	З1, У1, В1	Устный опрос, проверка самостоятельно й работы		
Итог по модулю 1.			Контрольная я работа	
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2 ОПК-2, ОПК-4 ОПК-6			Зачет

Критерии оценивания ответов обучающихся на зачете

Таблица 2

Оценка по «пятибалльной» шкале / количество баллов по модульно-рейтинговой системе оценивания			
«5» / 16-20 баллов	«4» / 11-15 баллов	«3» / 6-10 баллов	«2» / 1-5 баллов
оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу; как правило оценка «отлично» выставляется обучающимся усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим способности в понимании, изложении и практическом использовании учебно-программного материала	оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу; как правило, данная оценка выставляется обучающимся показавшим систематичность знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности	оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой; как правило, данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но способных их устранить под руководством преподавателя	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий

