

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени
В.И. Вернадского»

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Кафедра социальной педагогики и психологии

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для обучающихся направления подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование,
направленность Психология и социальная педагогика

Форма обучения очная

г. Евпатория, 2018 г.

Разработчик методических рекомендаций по дисциплине «История педагогики и образования»:

Методические рекомендации по дисциплине «История педагогики и образования» рассмотрены на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 10 от « 26 » ноября 2018 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
психологии Н.Н. Колосова
«26» ноября 2018 г. Н.Н. Колосова

Методические рекомендации по дисциплине «История педагогики и образования» согласованы с председателем учебно-методической комиссии Евпаторийского института социальных наук (филиала)

Протокол № 1 от «09» января 2018 г.

Н.В. Давкуш

Содержание

Введение	4
Содержание дисциплины	12
Перечень практических занятий	21
Содержание самостоятельной работы обучающихся	30
Список рекомендуемой литературы	47
Вопросы для подготовки к зачету	49
Паспорт контрольно-оценочных средств	53
Критерии оценки уровня освоения дисциплины	54

ВВЕДЕНИЕ

Содержание курса «История педагогики и образования» отражает требования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Представленные методические рекомендации составлены для направленности «Психология и социальная педагогика» в соответствии с учебным планом Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» для очной формы обучения. Дисциплина «История педагогики и образования» согласно учебного плана является факультативом.

Целью учебной дисциплины является овладение следующими компетенциями на соответствующем уровне:

– УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения курса обучающиеся должны *знать*:

– психологические основы социального взаимодействия;

– особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В результате изучения курса обучающиеся должны *уметь*:

– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

– использовать знания об особенностях духовно-нравственного воспитания обучающихся на практике.

В результате изучения курса обучающиеся должны *владеть*:

– организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

– методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Методические рекомендации разработаны для обучающихся первого курса направленности «Психология и социальная педагогика» очной формы обучения.

Курс состоит из лекционных, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и завершается промежуточным контролем по данной дисциплине в форме зачета.

Таблица 1

№	Форма обучения	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1	Очная	17	17	110	144

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмыслиения и обобщения сложных разделов курса. Лекционные занятия направлены на раскрытие и обсуждение основополагающих, ключевых разделов и тем программы, объяснение теоретических основ дисциплины, понятийного аппарата. Лекционные занятия призваны вызвать интерес обучающихся к учебному курсу, мотивировать их на самообразование, ориентировать в необходимых источниках литературы.

Подготовка обучающегося к лекционному занятию предполагает предварительное знакомство с темой и планом лекции, обзорное изучение основной литературы к ней, наличие средств фиксации лекции (лекционная тетрадь, ручка). Ко всем обучающимся на лекции предъявляется требование – конспектировать учебный материал, представляемый лектором, структурировать его в соответствии с пунктами плана и темой, выделять ключевые понятия, даты и т.п., делать пометки относительно выполнения тех или иных заданий преподавателя.

В дальнейшем при подготовке к практическим занятиям конспект лекции становится опорой, при помощи которой обучающийся ориентируется в дополнительной литературе и выполняет задания для самостоятельной работы. Знание опорного конспекта лекции, ее ключевых вопросов и понятий – обязательное минимальное требование к знаниям обучающегося на практическом занятии, контрольной работе, тестировании и зачете.

Пропущенные обучающимся лекции отрабатываются путем самостоятельного составления опорного конспекта лекции преподавателя.

Лекции излагаются с учетом современных тенденций развития истории педагогики и образования. Методы обучения на лекциях:

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, разъяснение, иллюстрация, демонстрация);
- репродуктивные (беседа, репродуктивные вопросы);
- интерактивные (дискуссия);
- проблемно-поисковые (проблемные вопросы, решение проблемных ситуаций, эвристическая беседа);

Практические занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике. Практические занятия систематизируют и обобщают представления обучающихся об изучаемом материале, конкретизируют их, раскрывают причинно-следственные связи, подталкивают к анализу и синтезу в области учебного курса.

Достижение цели практических занятий предусматривает использование различных интерактивных форм организации учебной деятельности обучающихся: круглых столов, дискуссий, диспутов, мозговых штурмов, проектных заданий, обсуждение результатов самостоятельной работы, выступления с докладами, работа в парах и группах, защита рефератов, просмотр мультимедийных презентаций обучающихся с их последующим обсуждением.

Обучающемуся при подготовке к практическому занятию следует начинать работу с прочтения конспекта обзорной лекции, указанных разделов в рекомендованных

учебниках и учебных пособиях, периодических изданиях, электронных ресурсах.

В практической тетради к каждой теме необходимо привести трактовку ключевых терминов и понятий, пользуясь справочной литературой. Далее, согласно вопросам для обсуждения, нужно составить конспект теоретического материала, подготовить доклад или реферат на указанную тему или сообщение по определенному вопросу для выступления на практическом занятии, выполнить письменные задания, сделать презентацию или подготовить проект.

Во время аудиторных занятий постоянно актуализируются и углубляются знания и умения обучающихся в педагогической проблематике соответствующей темы.

Подготовка обучающихся к практическому занятию состоит из:

1. Знакомства с темой и содержанием вопросов для обсуждения, которые преподаватель дает старосте группы не позднее, чем за одну учебную неделю до предполагаемой даты практического занятия.

2. Самостоятельной проработки основной и дополнительной литературы, рекомендуемой преподавателем.

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана:

– *библиография* составляется в алфавитном порядке при соблюдении требований ГОСТа, которые периодически меняются, потому прежде, чем приступить к составлению библиографии, необходимо попросить эти требования в библиотеке или найти последние изменения в Интернете;

– *аннотирование* – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках;

– *конспектирование* – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора;

– *реферирование* – вид *переработки и изложения материалов нескольких источников*, заключающийся в извлечении из большого количества прочитанного *текста* основного содержания и главной заданной информации для дальнейшего письменного изложения; при этом реферирование предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора;

– *цитирование* – это дословная выдержка из какого-либо текста источника, использование прямой речи автора, т.е.если цитируются какие-то мысли, даже если они содержат сокращения, ссылка на первоисточник обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их необходимо заключать в кавычки;

– *составление словаря (глоссария)* – выписывание основных категорий тем курса и их определений из справочной или учебной литературы.

3. Составления опорного плана-конспекта ответа на каждый вопрос в практической тетради. Данным планом-конспектом обучающийся может пользоваться при своем выступлении на занятии. Однако это не исключает для обучающегося возможности принести любые другие материалы на практическое занятие: учебники, учебные пособия и статьи или их ксерокопии, распечатки любого

характера, электронные ресурсы, иллюстративный и графический материал, фотографии, схемы и другое, что поможет обучающийся лучше подготовиться и выступить на практическом занятии. При этом запрещено дословное зачитывание печатного текста, предпочтение отдается развитию устной речи обучающихся, их свободному владению темой практического занятия, способности вступать в обсуждение и полемику по проблемам учебного курса и темы занятия.

4. Подготовки устных сообщений, докладов и дополнений по вопросам практического занятия, продумывание плана своего выступления.

Ответы обучающихся на практических занятиях оцениваются по модульно-рейтинговой системе обучения, в соответствии с которой обучающемуся выставляются баллы рейтинга, дающие возможность автоматически сдать промежуточную аттестацию, набрав необходимое количество баллов.

Самостоятельная работа – внеаудиторная, предназначена для самостоятельного ознакомления обучающихся с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Выполнение практических письменных и устных заданий для самостоятельной работы к данному практическому занятию необходимо как для наиболее полного освоения обучающимся учебного курса, так и для накопления баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценивания. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимися в тетради для практических работ или в отдельной тетради, которая после каждого практического занятия сдается преподавателю на проверку. Отдельные виды работ

(графические, например, или рефераты, проекты, презентации) рекомендуется выполнять на отдельных листах белого цвета формата А4 с одной стороны листа, и вкладывать в файлы для сдачи преподавателю на проверку или приносить на электронных носителях информации (флеш-карты, диски и др.).

Реализация учебной дисциплины требует наличия таких средства обучения как:

- кабинет для лекционных и практических занятий;
- компьютерный класс с возможностью выхода в поисковые системы сети Интернет;
- библиотека.

Оборудование кабинета для лекционных и практических занятий: мультимедийное демонстрационное оборудование (персональный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержательный модуль 1. История развития педагогики и образования в зарубежных странах

Возникновение воспитания и воспитание в условиях первобытного общества. Источники изучения первобытного воспитания. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи. Воспитание детей в семье. Появление первых организованных форм воспитания.

Школа и воспитание в Древнем мире. «Дома табличек». Школа в Древнем Египте. Воспитание и обучение в Древней Индии. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. Воспитание и школа в Древней Греции: Спарта и Афины. Философы Древней Греции о воспитании. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогические идеи Древнего Рима. Воспитание и обучение у ранних христиан. Распространение Греко-римского образования на периферии Античного мира.

Воспитание и школа в эпоху Средневековья на Востоке (IV-XV вв.). Воспитание и школа в Византии. Педагогическая мысль Византии. Система воспитания и образования. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке. Воспитание и обучение в Средневековой Индии. Воспитание и школа в Средневековом Китае. Образование в средневековой Грузии и Армении.

Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков в Западной Европе (V-XVII вв.): Возрождение и Реформация. Воспитание и обучение в средневековой Европе. Школа и педагогика в странах западной Европы и северной Америки в XV – начале XVII вв.

Педагогическая мысль, школа и образование в странах Западной Европы и США в XVIII-XIX вв. (начало Нового времени и Просвещение). Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений. Педагогические идеи в философии. Классики педагогики XIX в., полемика вокруг школы. Главные направления развития школы.

Педагогика и школа в зарубежных странах в XX в. и на современном этапе. Основные педагогические течения. Итоги школьных реформ к середине XX в. Попытки модернизации общеобразовательной школы. Развитие педагогических теорий и педагогическая мысль в образовании и воспитании на основе прагматизма, экзистенциализма, неотомизма в зарубежных странах XX ст.

Основные понятия: историко-педагогические источники, педагогическая мысль, инициация, концепции происхождения воспитания, матриархат, патриархат, дома молодежи, дома табличек, дома писцов, абака, античная педагогика, христианская педагогика, сословно-семейное воспитание, схоластика и догматика, религиозная педагогика, религиозные школы, домашнее (семейное) воспитание, рыцарское воспитание, ученичество, первые университеты, городские школы, церковно-приходские школы, светские школы, классическое образование, свободное воспитание, метод естественных наказаний, теория чистой доски (табула раса), пансофия, обучение

высших каст, буддийское обучение и воспитание, семейно-общественное воспитание, спартанская система обучения и воспитания, афинская система обучения и воспитания, мусикальные школы, палестры (гимнастические школы), тривиум квадриум, семь свободных искусств, гимнасии, эфебия, риторические школы, философские школы, эллинистические идеи в педагогике, иудаистическая педагогика, дома мудрости, пропедиа, монастырские школы, педагогика Эпохи Возрождения и Реформации, воспитание джентльмена, семь рыцарских добродетелей, цеховые школы, гильдейские школы, школы счета, коллегии, школы элементарного обучения, школы повышенного обучения, материнская школа, школьные проекты Французской революции, классики западноевропейской педагогики, частное образование, обязательное образование, государственное образование, лицей, колледж, академия, педагогика модернизации.

Список рекомендуемой литературы: 1-3, 5-7, 9, 15-16.

Вопросы для самопроверки:

1. В каких условиях возникли и развивались образование и педагогическое мышление?
2. Каковы были особенности образования в первобытном обществе? Расскажите об обряде инициации.
3. Как и почему менялись нормы и содержание воспитания от первобытного общества к Древнему миру?
4. В чем состояли особенности образования в древних цивилизациях?
5. Какие основные этапы развития образования в цивилизациях античного Средиземноморья вам известны?
6. Раскройте особенности типов школ разного типа в Древнем мире (школы писцов, дома табличек и др.)?
7. Что вы знаете о влиянии греко-римской образованности на варварский мир Европы?

8. Дайте общую характеристику педагогической мысли и образования в эпоху Средневековья.

9. Почему Византию можно рассматривать как мост между античной и средневековой образованностью?

10. Какими были система образования и типы учебных заведений в Византии?

11. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли средневекового Исламского мира.

12. Перечислите видных философов Арабского востока, которые занимались проблемами образования.

13. Расскажите о схоластике как основе обучения и воспитания в Средневековье.

14. Назовите новые черты педагогики и школы Запада эпохи средних веков и Нового времени.

15. Проанализируйте передовые педагогические идеи в труде Я.А. Коменского «Великая дидактика».

16. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы и Северной Америки эпохи Просвещения.

17. Каким образом выдающиеся философы XIX века повлияли на становление нового педагогического мировоззрения за рубежом?

18. Чем отличаются типы школ раннего периода развития педагогики от учебных заведений XVIII-XIX вв.?

19. Какие важные особенности присущи западной педагогике XX века?

20. Каковы приоритеты в воспитании и обучении современной мировой педагогики?

21. В чем выражается процесс объединения в сфере образования в Европейском союзе?

Содержательный модуль 2. История развития отечественной педагогики и образования

Воспитание у ранних христиан и восточных славян в VI-IX вв. Происхождение воспитания в славянском мире (IV-II тыс. до н.э.). Эволюция в передаче жизненного опыта, умений и навыков подрастающим поколениям у древнейшего населения Руси. Материнская эпоха и материнское воспитание. Возникновение семьи. Развитие человеческого общения, значение родоплеменных языков в воспитании и обучении новых поколений детей. Трудовые традиции, верования, народные воспитанные представления. «Кормильство» и «кумовство» у славян. Возникновение письменности на Руси.

Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и Московском государстве. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X – XIII вв.). Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.). Школа, просвещение и педагогическая мысль на Руси в эпоху Средневековья.

Школа и педагогика в России в XVIII-XIX вв. Школьные реформы первой половины XVIII в. (эпоха Петра I), новые типы учебных заведений. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. (эпоха Екатерины II). Воспитательные дома и сиротские приюты. Образование и школа в России в XIX в. Создание Министерства народного просвещения (1802 г.) и государственной системы школьного образования. Образовательные реформы на основе принятых «Устава университетов», «Устава учебных заведений, подчиненных университетам». Открытие новых университетов. Усиление реакции в образовании после расправы над декабристами. Принятие Устава гимназий и народных

училищ в 1828 г. и реакционного устава университетов в 1835 г. (лишение их автономии, управления школами и т.п.). Сословно-классовый, антинародный характер образования в царской России. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике после покушения на Александра II. Педагогическая мысль в России в XIX в.

Образование, школа, педагогическая мысль в России в XX веке. Состояние и проблемы начального и среднего образования, подготовки педагогических кадров. Требования прогрессивной общественности, деятельность думских, правительственные комиссий по подготовке реформ в образовании. Революционное движение студенческой, ученической молодежи. Вопрос образования в программах РСДРП и деятельности большевиков в период революции 1905-1907 гг. Проблемы образования, школы для народов России. Требования национальной школы. Педагогические взгляды и деятельность известных прогрессивных педагогов (М.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, П.Ф. Лесгафт, И.М. Ульянов, П.Ф. Каптерев, К.М. Вентцель, В.П. Вахтеров, Н.К. Крупская). Педагогические взгляды и деятельность Л.М. Толстого (1828-1910 гг.), его Яснополянска школа, учебники для детей: «Азбука», «Книга для чтения». Проблемы воспитания и обучения в его творческом наследии. Вопрос народного образования в период буржуазно-демократической революции и в канун революции (октябрь 1917 г.). Школа и школьная политика советского периода. Развитие педагогической науки. Полемика о путях образования и воспитания. Практика образования и воспитания. Создание новой системы государственного образования в СССР. Образование в России в

постсоветский период, реформирование и законодательство. Система образования в СНГ.

Основные понятия: кормильство, кумовство, школы катехуменов, школы катезиса, круговая порука, анимистические взгляды на образование, градницы, кириллица и глаголица, черты и резы, письменные памятники Киевской Руси, поучения и жития святых, школы учения книжного, мастера грамоты, православная педагогика, ремесленное ученичество, профессиональное обучение, повышенное обучение, Славяно-греко-латинская академия, Типографское училище, латинские школы, школы иезуитов, братские школы, петровские реформы, образовательные проекты Екатеринской эпохи, цифирная школа, школа математических и навигацких наук, инженерная и артиллерийская школа, горные училища, хирургическая школа, семинариум, архиерейские школы корпус кадет, университеты в России, институт благородных девиц, идея народности в образовании, славянофилы, западники в образовании, русская классическая педагогика, антропологический принцип, классно-урочная система, педагоги-методисты, пансионное воспитание, домашнее воспитание, солдатские школы, церковное образование, лицеи, гимназия классическая, гимназия современная, уездные училища, реальные училища, приходские училища, Университетский устав, Устав начальных и средних школ, народные училища, земские школы, воскресные школы, прогимназия, экспериментальная педагогика, всеобщее начальное обучение в России, дом свободного ребенка концепция трудовой школы, опытные станции, теория коллективного воспитания, ликбез, всеобуч, педагогия, методика развивающего обучения, методика опережающего обучения, воспитание «нового человека», этнопедагогика.

Список рекомендуемой литературы: 1, 2, 5, 8, 10-14, 17-18.

Вопросы для самопроверки:

1. Расскажите об источниках ранней христианской педагогики.
2. В чем выражались родоплеменные и патриархальные представления восточных славян об обучении и воспитании?
3. Расскажите о роли византийской образованности и православной церкви в эволюции воспитания и учения в Киевской Руси.
4. В чем состояли отличия и преемственность между обучением книжным и обучением у мастеров грамоты?
5. Проанализируйте эволюцию книжности, воспитания и обучения в Московском государстве в XIV-XVII вв.?
6. В чем вы видите главные изменения в педагогической мысли и обучении в России в XVIII в.?
7. Расскажите о педагогических проектах и идеях Екатерины II.
8. Расскажите о судьбе Петровских школьных реформ.
9. Охарактеризуйте «Устав народных училищ» (1786 г.).
10. Расскажите о воспитании и учебных заведениях высших сословий в России во второй половине XVIII в.
11. Какие главные этапы развития школьного дела в России в XIX в.?
12. Расскажите о школьных реформах в России в XIX в.
13. Что вы знаете о русской педагогической мысли первой половины XIX в.?

14. Проанализируйте педагогические взгляды К.Д. Ушинского и его последователей.
15. Раскройте педагогические взгляды Л. Н. Толстого.
16. На примере П.Ф. Каптерева расскажите о развитии отечественной классической педагогики.
17. В чем вы усматриваете основные изменения в образовании в России в начале XX века?
18. Как проявилась политизация образования в России в XX веке?
19. Расскажите о подъеме образования в советской педагогике в начале XX в.
20. Проанализируйте главные педагогические идеи П. П. Блонского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко.
21. Расскажите о приоритетах, этапах и проблемах образования в СССР.
22. Охарактеризуйте реформы образования в России в конце XX – начале XXI века.
23. Какие типы школ в современной России вам известны?
24. Какие экспериментальные учебные заведения существуют в Российской Федерации? Охарактеризуйте одно из них.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержательный модуль 1. История развития педагогики и образования в зарубежных странах

Тема 1. Возникновение воспитания. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире

Вопросы для обсуждения:

(выполняются обучающимися до занятия, ответы должны быть конспективно представлены, обсуждаются обучающимися на занятии)

1. Зарождение воспитания как особого вида деятельности в первобытнообщинном строе. Возникновение семьи и воспитание детей в семье. Появление первых организованных форм воспитания в мире.
2. Школа в Древнем Египте.
3. Воспитание и обучение в Древней Индии.
4. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
5. Воспитание и школа в Древней Греции.
6. Воспитание и школа в Древнем Риме.

Основные понятия: историко-педагогические источники, педагогическая мысль, инициация, концепции происхождения воспитания, матриархат, патриархат, дома молодежи, дома табличек, дома писцов, абака, античная педагогика, спартанская система обучения и воспитания, афинская система обучения и воспитания, мусические школы, палестры (гимнастические школы), гимнасия, эфебия, эллинистические идеи в педагогике.

Список рекомендуемой литературы: 1-3, 5-7, 9, 15-16.

Тема 2. Воспитание и школа на Востоке и в Византии в средние века

Вопросы для обсуждения:

(выполняются обучающимися до занятия, ответы должны быть конспективно представлены, обсуждаются обучающимися на занятии)

1. Общая характеристика системы воспитания и образования в Византии, педагогическая мысль.
2. Типы школ в Византии.
3. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Воспитание и обучение в Средневековой Индии.
5. Воспитание и школа в Средневековом Китае.

Основные понятия: христианская педагогика, сословно-семейное воспитание, религиозная педагогика, религиозные школы, домашнее (семейное) воспитание, обучение высших каст, буддийское обучение и воспитание, тривиум квадриум, семь свободных искусств, гимнасии, эфебия, риторические школы, философские школы, иудаистическая педагогика, дома мудрости, пропедиа, монастырские школы.

Список рекомендуемой литературы: 1-3, 5-7, 9, 15-16.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Средних веков в Западной Европе (V-XVI вв.)

Вопросы для обсуждения:

(выполняются обучающимися до занятия, ответы должны быть конспективно представлены, обсуждаются обучающимися на занятии)

1. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века.

2. Основные типы средневековых учебных заведений в Западной Европе, их особенности, содержание образования в них.

3. Схоластика и средневековые университеты. Зарождение и развитие университетского образования в Европе.

4. Воспитание светских феодалов («рыцарское воспитание»): структура и содержание.

5. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения, деятельность Я.А. Коменского.

6. Сравнительный анализ структуры и организации учебного процесса в университете периода средневековья и современности.

Основные понятия: христианская педагогика, сословно-семейное воспитание, схоластика и догматика, религиозная педагогика, религиозные школы, домашнее (семейное) воспитание, рыцарское воспитание, ученичество, первые университеты, городские школы, церковно-приходские школы, светские школы, классическое образование, свободное воспитание, семь свободных искусств, монастырские школы, педагогика Эпохи Возрождения и Реформации, воспитание джентльмена, семь рыцарских добродетелей, цеховые школы, гильдейские школы, школы счета, коллегии, школы элементарного обучения, школы повышенного обучения, материнская школа.

Список рекомендуемой литературы: 1-3, 5-7, 9, 15-16.

Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америки (XVII – конец XX вв.)

Вопросы для обсуждения:

(выполняются обучающимися до занятия, ответы должны быть конспективно представлены, обсуждаются обучающимися на занятии)

1. Педагогическая мысль эпохи Нового времени и Просвещения (Зап. Европа и Северная Америка), общая характеристика эпохи.
2. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений в конце XVII – XVIII вв. в Западной Европе и Северной Америке, педагогические идеи и школьные проекты Французской революции.
3. Педагогические идеи в философии и педагогике XIX столетия.
4. Главные направления развития школы в XIX в. в Европе и США: положение школьного дела, школьные реформы и типы школ.
5. Раскройте развитие идей «свободного воспитания» в истории западноевропейской и отечественной педагогики (М. Монтессори, О. Декроли, Л.К. Шлегер).
6. Педагогика и образование за рубежом в XX веке: общая характеристика.

Основные понятия: педагогическая мысль, сословно-семейное воспитание, религиозные школы, светские школы, классическое образование, свободное воспитание, метод естественных наказаний, теория чистой доски (табула раса), пансофия, педагогика Эпохи Возрождения и Реформации, воспитание джентльмена, семь рыцарских добродетелей, цеховые школы, гильдейские школы, школы счета, коллегии, школы элементарного обучения, школы повышенного обучения, материнская школа, школьные проекты Французской революции, классики западноевропейской педагогики, частное образование,

обязательное образование, государственное образование, лицей, колледж, академия, педагогика модернизации.

Список рекомендуемой литературы: 1-3, 5-7, 9, 15-16.

Содержательный модуль 2.
История развития отечественной педагогики и образования

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль на Руси с древнейших времен до XVII в.

Вопросы для обсуждения:

(выполняются обучающимися до занятия, ответы должны быть конспективно представлены, обсуждаются обучающимися на занятии)

1. Общая характеристика педагогических взглядов восточных славян в VI – IX вв.

2. Понятие «кормильство» и «кумовство», их реализация в системе воспитания славян.

3. Возникновение письменности и особенности становления книжной системы обучения в Древнерусском раннефеодальном государстве.

4. Памятники педагогической литературы Древней Руси как источник просветительской мысли: «Пчела», «Мудрость Меандра», «Стоглав», «Изборник Святослава».

5. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X – XIII вв.)

6. Образование в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.).

Основные понятия: кормильство, кумовство, школы катехуменов, школы катезиса, круговая порука, анимистические взгляды на образование, градницы, кириллица и глаголица, черты и резы, письменные памятники Киевской Руси, поучения и жития святых, школы учения книжного, мастера грамоты, православная

педагогика, ремесленное ученичество, профессиональное обучение, повышенное обучение, Славяно-греко-латинская академия, Типографское училище, латинские школы, школы иезуитов, братские школы.

Список рекомендуемой литературы: 1, 2, 5, 8, 10-14, 17-18.

Тема 6. Школа и педагогика в России в XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

(выполняются обучающимися до занятия, ответы должны быть конспективно представлены, обсуждаются обучающимися на занятии)

1. Общая характеристика состояния образования в России в конце XVII – XVIII веков.
2. Школьные реформы первой половины XVIII в., типы школ (эпоха Петра I).
3. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
4. Школьное дело в России во второй половине XVIII в. (эпоха Екатерины II).
5. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.
6. Педагогическая мысль в России в XVIII в.

Основные понятия: петровские реформы, образовательные проекты Екатеринской эпохи, цифирная школа, школа математических и навигацких наук, инженерная и артиллерийская школа, горные училища, хирургическая школа, семинариум, архиерейские школы корпус кадет, пансионное воспитание, домашнее воспитание.

Список рекомендуемой литературы: 1, 2, 5, 8, 10-14, 17-18.

Тема 7. Школа и педагогика в России в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

(выполняются обучающимися до занятия, ответы должны быть конспективно представлены, обсуждаются обучающимися на занятии)

1. Развитие школьного дела в первой половине XIX в.
2. Школьные реформы после 1860-х гг., их влияние на систему образования в России.
3. Период реакции в школьной политике.
4. Педагогическая мысль в XIX., выдающиеся педагогические деятели России.
5. К.Д. Ушинский об основных средствах и методах нравственного, физического, эстетического, трудового воспитания. Идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, роль труда в жизни и воспитании человека.
6. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского, проблема учебной книги и характеристика учебников, составленных К.Д. Ушинский. Проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К. Ушинского.

Основные понятия: идея народности в образовании, славянофилы, западники в образовании, русская классическая педагогика, антропологический принцип, классно-урочная система, педагоги-методисты, солдатские школы, церковное образование, лицеи, гимназия классическая, гимназия современная, уездные училища, реальные училища, приходские училища, Университетский устав, Устав начальных и средних школ, народные училища, земские школы, воскресные школы, прогимназия.

Список рекомендуемой литературы: 1, 2, 5, 8, 10-14, 17-18.

Тема 8. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период

Вопросы для обсуждения:

(выполняются обучающимися до занятия, ответы должны быть конспективно представлены, обсуждаются обучающимися на занятии)

1. Педагогические направления и идеи в России в начале XX века: традиция классической педагогики; философия педагогики; нетрадиционная педагогика.

2. Реформы образования в начале XX века: позиции политических партий и организаций; проекты всеобщего начального образования; проекты реформы среднего образования.

3. Этапы развития образования в России в советский период.

4. Состояние начального и среднего образования в советской России в середине XX века: преобразования начальной школы; изменения в среднем и профессиональном образовании.

5. Высшее образование в СССР.

6. Педагогическая мысль советской России. Деятельность А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского и др.

Основные понятия: экспериментальная педагогика, всеобщее начальное обучение в России, дом свободного ребенка, концепция трудовой школы, опытные станции, теория коллективного воспитания, ликбез, всеобуч, педагогия, методика развивающего обучения, методика опережающего обучения, воспитание «нового человека».

Список рекомендуемой литературы: 1, 2, 5, 8, 10-14, 17-18.

Тема 9. Развитие современной системы образования в России

Вопросы для обсуждения:

(выполняются обучающимися до занятия, ответы должны быть конспективно представлены, обсуждаются обучающимися на занятии)

1. Основные педагогические идеи и концепции в России на рубеже веков.
2. Состояние общего образования и его модернизация.
3. Высшее профессиональное образование.
4. Тенденции развития воспитания.

Основные понятия: этнопедагогика, идеи социального воспитания, феноменологическая концепция воспитания, идеи образования в многонациональном социуме, инклюзивное образование, поликультурное образование, интернациональное воспитание, обучение одаренных детей и подростков, сравнительная педагогика, федеральные государственные образовательные стандарты, дифференциация обучения, реформы образования, проблемы и тенденции современного обучения и воспитания.

Список рекомендуемой литературы: 1, 2, 5, 8, 10-14, 17-18.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Возникновение воспитания. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире (внеаудиторная самостоятельная работа – 10 часов)

1. Философы Античности о воспитании (выписать цитаты или кратко законспектировать пед. идеи): Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель.
2. Выделите специфику воспитания в странах Древнего мира. Заполните таблицу:

Государство	Цель воспитания и обучения	Специфика воспитания и обучения	Учебно-воспитательные учреждения
Древний Египет			
Древний Китай			
Древняя Индия			
Древний Рим			
Древняя Греция (Афины)			
Древняя Греция (Спарта)			

3. Проанализируйте (письменно) афинскую и спартанскую системы воспитания, выделите общее и различие в обучении и воспитании мальчиков и девочек. Объясните, чем объясняется их своеобразие.

4. На основе лекционных материалов и теоретического анализа литературы дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:

- назовите работы по истории воспитания в первобытном обществе, с которыми вы познакомились;

- из былин, сказок, пословиц и поговорок приведите примеры подтверждающие наличие в обыденном сознании людей зачатков педагогической мысли;
- определите общее и различие в эволюционно-биологической концепции Ж. Летурно и психологической П.Монро.

5. Заполните таблицу по основным философско-педагогическим идеям и персоналиям Древнего мира:

Пифагорейская школа	Софистика	Сократ: «майевтика»	Платон: идея справедливого государства	Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей

Тема 2. Воспитание и школа в Византии

(внеаудиторная самостоятельная работа – 10 часов)

1. Философы, ученые и педагоги средневековья о воспитании (доклад по выбору обучающегося): Аль-Фараби, Ибн-Сина, Омар Хайям, Аль-Бируни.
2. Раскройте (письменно) византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение средних веков.
3. Подготовьте презентацию на тему «Система образования и типы учебных заведений в Византии».
4. Подготовьте доклад о Магнавре (Золотой палате).

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Средних веков (V-XVI вв.): Восток и Западная Европа

(внеаудиторная самостоятельная работа – 10 часов)

1. Представьте вопрос «Сравнительный анализ структуры и организации учебного процесса в университете периода средневековья и современности» в виде таблицы или схемы.
2. Напишите тезисно аргументы к дискуссии о

пользе и вреде влияния церкви (религии) на систему образования в средние века.

3. Напишите доклад на одну из следующих тем:
 - Воспитательные идеи Нового Завета;
 - Школа и педагогика западной Европы в XII – XIV века;
 - Университетское образование в Европе в средние века;
 - Педагогические идеи (по выбору обучающегося) Томазо Кампанелла, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского, Томаса Мора, Мартина Лютера.

Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и северной Америки (XVII – конец XVIII вв.)
(внеаудиторная самостоятельная работа – 10 часов)

1. Выписать цитаты философов, ученых и педагогов эпохи Просвещения о воспитании (5 персоналий по выбору обучающегося).
2. Напишите эссе на тему «Влияние идей Великой Французской революции на педагогику и систему образования в мире».
3. Проанализируйте (письменно) проблему индивидуального подхода к детям в ее историческом развитии (от античности до конца XVIII века).
4. Напишите доклад на одну из следующих тем:
 - Теория «чистой доски» Джона Локка;
 - Теория естественного, свободного воспитания Жан-Жака Руссо;
 - Педагогическая мысль Северной Америки в конце XVII - XVIII вв.
5. Составьте кроссворд на тему семинара.

Тема 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и северной Америки (XIX – конец XX вв.)
(внеаудиторная самостоятельная работа – 15 часов)

1. Подготовьтесь к обсуждению в формате круглого стола на тему «Выдающиеся достижения педагогики XIX / XX века».

2. Напишите один доклад или реферат (по выбору обучающегося) по педагогическим идеям в философии или классикам педагогики XIX в.: А.Шопенгауэр, Г.В.Ф. Гегель, Дж. С. Милль, И. Г. Фихте, И. Кант, К. А. Сен-Симон, К. Маркс, О. Конт, Р. Оуэн, С. Кьеркегор, Ф. М. Ш. Фурье, Ф. Шлейермакер, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.В.А. Фребель, Ф.А.В. Дистервег.

3. Перечислите недостатки системы обучения и воспитания, образования одной из стран зарубежья в XX веке по выбору обучающегося.

4. Составьте 10 тестовых вопросов к теме.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль на Руси с древнейших времен до XVII в.

(внеаудиторная самостоятельная работа – 10 часов)

1. Заполните таблицу:

№ п/п	Памятник педагогической литературы	Основные идеи
1.	«Пчела»	
2.	«Мудрость Меандра»	
3.	«Стоглав»	
4.	«Изборник Святослава»	
5.	«Поучение Владимира Мономаха»	
6.	«Домострой»	

2. Напишите доклад на одну из следующих тем, будьте готовы выступить с ним на занятии:

- Характеристика русской народной педагогики в фольклорных произведениях.
- Роль мифологии в идеях славянского народа об идеале человека;
- Гуманистические идеи первого педагогического труда Древней Руси (XII в.) – «Поучение Владимира Мономаха детям»;
- Проблема семейного воспитания в духе православия в педагогическом памятнике XVI в. – «Домострой»;
- Характеристика «сборника благолепных обычаев», его особенности. «Гражданство обычаев детских» Е. Славинецкого;
- Своеобразие этико-педагогического памятника петровской эпохи «Юности честное зерцало» (светскость и куртуазность);
- Особенности азбуки Ивана Федорова;
- Воспитательный идеал педагогики церковного периода на Руси;
- Культура и просвещение в X – первой половине XIII в. Школы Древнерусского государства.

Тема 7. Школа и педагогика в России XVIII в.

(внеаудиторная самостоятельная работа – 10 часов)

1. Составьте кроссворд по типам школ и педагогической мысли в России в XVIII в.

2. Сравните систему образования в России и Западной Европе в XVIII в., оформите свои мысли в виде таблицы или небольшого сочинения (эссе).

3. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем: «Реформы Петра I и его деятельность в сфере

образования» или «Правление Екатерины II и ее прогрессивные просветительские взгляды».

Тема 8. Школа и педагогика в России в XIX в.

(внеаудиторная самостоятельная работа – 10 часов)

1. Изобразите схематично этапы развития обучения и воспитания в России в XIX веке и выдающихся государственных и общественных деятелей данного периода.

2. Можно ли сказать, что в XIX веке церковь окончательно потеряла контроль над сферой образования в Российской империи? Аргументируйте свой ответ.

3. Разработайте 10 тестовых вопросов на тему занятия.

4. Подготовьтесь к иллюстрированному выступлению о значении К.Д. Ушинского в становлении отечественной педагогики и образования:

- основные средства и методы нравственного, физического, эстетического, трудового воспитания;
- идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского;
- роль труда в жизни и воспитании человека;
- дидактические взгляды К.Д. Ушинского;
- проблема учебной книги и характеристика учебников, составленных им;
- проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К. Ушинского.

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период

(внеаудиторная самостоятельная работа – 10 часов)

1. Найти в ЭБС электронные учебники и статьи по данной дисциплине или теме, сохранить их в свой кабинет и сделать закладки. Скопировать ссылки на данные источники в тетрадь для практических и самостоятельных

работ.

2. Начертить схему о достижениях советской педагогики с указанием дат и названиями событий и соответствующих нормативных документов.

3. Укажите статистику численности образовательных организаций различного типа в советской России и количество обучающихся в них детей и взрослых. Обратите внимание на бесплатность всей системы образования в целом.

4. Подготовьтесь к дискуссии о недостатках и достоинствах советской педагогики.

Тема 10. Развитие современной системы образования в России

(внеаудиторная самостоятельная работа – 15 часов)

1. Перечислите приоритеты в воспитании и обучении в современной мировой и отечественной педагогике. Подтвердите свои слова нормативными документами.

2. Назовите проблемы воспитания и обучения, с которыми сталкивается Россия в XXI веке.

3. Начертите схему основных реформ в сфере образования в России в конце XX – начале XXI века.

4. На примере одной из школ расскажите о перспективах многонациональных школ в России и других перспективах глобализации и интеграции.

5. Проанализируйте письменно одну из типов экспериментальных школ начального образования.

6. Напишите доклад или реферат на тему «Педагогическое образование в России».

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы: формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу; развитие умений взвешенно, ответственно, всесторонне обдумывать историко-педагогические вопросы прежде, чем принимать по ним профессиональные решения; углубление способности к аргументированному обсуждению выдвигаемых предложений; закрепление умений подготовки выступлений и ведения дискуссии; развитие интереса обучающихся к историко-педагогической проблематике; формирование профессиональной мотивации.

Из предложенного к практическому занятию перечня заданий для самостоятельной работы обучающийся обязан выполнить минимум два на свой выбор. Обучающиеся, желающие получить промежуточную аттестацию по учебному курсу автоматически по сумме набранных баллов, должны выполнять *все* предложенные преподавателем практические задания к каждому занятию. Исключение составляют некоторые отдельные виды практических заданий, а именно, каждый обучающийся за весь период изучения учебного курса может подготовить (максимум):

- два реферата на выбранную тему из предложенного перечня;
- пять докладов;
- две мультимедийные презентации.

Требования к реферату (критерии оценивания):

- титульный лист (свободная форма с указанием учебного подразделения, учебной дисциплины, темы, ФИО

обучающегося, его курса, группы и направления подготовки, ФИО преподавателя, проверяющего реферат);

– наличие плана (простого или сложного на выбор обучающегося);

– наличие вступления и заключения;

– полное, исчерпывающее раскрытие содержания реферата, логика изложения материала;

– изложение текста исключительно научным стилем без орфографических, грамматических, стилистических, пунктуационных и других ошибок;

– отражение современной проблематики изучаемого вопроса и специфики направления подготовки, на котором обучается обучающийся;

– отделение существенной информации от второстепенной, обобщение, систематизация информации, раскрытие терминологического аппарата, глубокое понимание сущности исторического метода;

– объем: 12-15 страниц компьютерного текста (шрифт - Times New Roman, размер – 12, интервал – 1);

– минимальная оригинальность текста (проверка на антиплагиат.ру) – 50%;

– наличие списка использованных источников: от 5 до 10 источников, среди которых учебники, учебные пособия, периодические издания, электронные ресурсы; большая часть из которых опубликованы в последние 5-10 лет;

– работа сдана в срок.

Типичные ошибки при написании реферата

Первая ошибка, которую допускают обучающиеся, это выполнение работы «штурмом», за 1-2 дня перед сдачей реферата или в последнюю «ночь». Уровень исполнения такой работы, как правило, бывает низким, текст не вычитан по содержанию, не согласован по логике, изобилует множеством стилистических, грамматических и

синтаксических ошибок. Как правило, эти работы заимствованы из сети Интернет, оригинальность текста – минимальная. Самая грубая ошибка подобных работ – полное несоответствие темы реферата и его содержания. Данные работы возвращаются обучающемуся на переделку.

Другая ошибка, которую часто допускают обучающиеся – несерьезное, формальное отношение к работе. В таких работах можно встретить и неправильные или устаревшие положения, и слабое теоретическое обоснование научных понятий, и поверхностное раскрытие основных вопросов темы. Разновидность этого недостатка – злоупотребление цитатами и использование ненаучной лексики, разговорного, художественного или научно-популярного стилей речи, что недопустимо при написании рефератов.

Бывает, что материал переписывается из устаревших источников, приводятся данные 10-15-летней давности и более. К этому же недостатку можно отнести случаи, когда текст работы не отредактирован (например, студент 1990 года рождения пишет: «Вспоминается 1965 год...» или «сегодня Россия переживает серьезный экономический кризис после распада социалистического строя...»). Встречаются даже работы, написанные на основе источников литературы до 1991 года с точки зрения коммунистической идеологии с фразами «буржуазная пропаганда», «враги народа» и т.д.

Ошибками является и то, что в работе допускаются непринятые в научных изданиях сокращения отдельных слов, большое количество аббревиатур, работа пишется небрежно, неразборчиво, текст не отформатирован, содержит «следы» Интернета.

Порой обучающимся основной текст пишется безграмотно, теоретический материал преподносится

недоказательно, без глубокого анализа, с поверхностными голословными утверждениями.

К недостаткам структуры работы относится отсутствие какой-либо ее части – плана, введения, заключения, списка литературы. Бывает, что план не соответствует содержанию работы, последовательность изложения материала не совпадает с той, которая указана в плане. Иногда в тексте отсутствуют разделы, имеющиеся в плане.

Часто обучающиеся неправильно оформляют ссылки, таблицы, рисунки, диаграммы и графики, список литературы. Или текст реферата вообще не содержит ссылок на литературу, что недопустимо. Отсутствие иллюстративного материала также снижает ценность реферата.

Можно иногда встретить в работах обучающихся неправильное оформление или отсутствие титульного листа, непронумерованные страницы.

Нередко обучающиеся указывают в списке литературы книги и учебные пособия, которыми они не пользовались при написании реферата, и это становится очевидно преподавателю при проверке работы. Это запрещенный прием. Следует указывать только ту литературу, которую обучающийся: а) читал; б) просматривал; в) изучал в сокращении; г) делал выписки, фотографии, скачал в сети Интернет. Это могут быть в том числе электронные издания, которые должны правильно оформляться в списке литературы.

Все перечисленные ошибки говорят преподавателю о несерьезном отношении обучающегося с изучаемому учебному предмету, о неуважении к процессу обучения и преподавателю лично.

Требования к мультимедийной презентации (критерии оценивания):

- полное раскрытие и глубокое понимание сущности выбранной темы;
- изложение текста научным стилем без орфографических, грамматических, стилистических, пунктуационных и других ошибок;
- стиль внешнего графического оформления презентации соответствует ее внутреннему наполнению без излишних динамических спецэффектов, отвлекающих от основного содержания;
- минимально допустимый размер шрифта текстового материала – 22-24;
- выдержан лимит времени (до 5-7 мин);
- выдержаны технические характеристики (выполнение в программе MicrosoftPowerPoint, совместимость с операционной системой Windows 2007-2010);
- максимальное использование в слайдах презентации схем, графиков, таблиц, иллюстраций для детального и обобщенного изложения материала; при этом каждый из перечисленных материалов обязательно содержит текстовую расшифровку, пояснение, название – письменное или устное;
- высокое качество используемых для презентации графических изображений;
- единый стиль всех страниц презентации;
- устный доклад, сопровождающий демонстрацию презентации, полностью соответствует логике слайдов презентации;
- устный доклад НЕ дублирует слайды презентации, а дополняет, расширяет и углубляет их;

- каждый слайд представляет собой краткое, лаконичное, наглядное изложение одной законченной мысли;
- обучающийся самостоятельно представил свою презентацию, смог исчерпывающе ответить на возникающие вопросы аудитории и преподавателя;
- сдан в срок.

Аргументированный ответ на поставленный вопрос (устный или письменный) - это вид самостоятельной работы обучающегося, позволяющий ему продемонстрировать знание основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия вопроса, владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе, умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, умение анализировать психологические факты, явления, законы и закономерности, владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии оценки качества ответа:

«Отлично» – обучающийся имеет системные, действенные знания, обнаруживает творческие способности в учебной деятельности, на все вопросы дает исчерпывающий ответ; раскрывает необходимые исторические закономерности, категории, пользуется широким арсеналом средств доказательства своего мнения; решает сложные проблемные задачи; умеет системно анализировать и прогнозировать историко-педагогические явления; используя дополнительную информацию (научная литература, газетно-журнальные публикации, Интернет, мультимедийные программы и т.д.); самостоятельно выполняет научно-исследовательскую работу; логично и

творчески излагает материал в устной и письменной форме.

«Хорошо» – обучающийся знает существенные признаки понятий, историко-педагогических закономерностей, связей между ними, а также самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях; владеет основными мыслительными операциями (анализом, сравнением, абстрагированием, обобщением и т.д.), умеет делать выводы, исправлять допущенные ошибки. Ответ обучающегося полный, правильный, логически, обоснованный, хотя ему и не хватает собственных суждений. Обучающийся допускает незначительные ошибки при использование понятийного аппарата, способный самостоятельно осуществлять основные виды учебной деятельности.

«Удовлетворительно» Е – обучающийся имеет начальный уровень знаний; ответ отличается слабой аргументацией, знает около половины учебного материала, способен повторить по образцу определенную операцию, способен воспроизвести их последовательность, слабо ориентируется в понятиях, категориях; имеет фрагментарные навыки в работе с дополнительной литературой; самостоятельная проработка учебного материала вызывает значительные трудности; способен отвечать на простые, стандартные вопросы.

«Неудовлетворительно» – обучающийся фрагментарно воспроизводит незначительную часть учебного материала; имеет нечеткие представления об объекте изучения, допускает множественные ошибки.

Схема (графическое изображение) – это эффективный и продуктивный вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим ее изображением. Графологическая структура как способ

систематизации информации ярко и наглядно представляет ее содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у обучающихся приемов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). При выполнении задания необходимо: изучить информацию по теме; провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное (ядро), второстепенные элементы и взаимную логическую связь; выбрать форму (оболочку) графического отображения; собрать структуру воедино (покрыть ядро оболочкой); критически осмыслить вариант и попытаться его модифицировать (упростить в плане устранения избыточности, повторений); провести графическое и цветовое оформление.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения и представления работы; работа сдана в срок.

Составление сводной (обобщающей) таблицы или заполнение предложенной – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помочь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Критерии оценки таблицы: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Составление тестовых вопросов по теме – это продуктивная форма самостоятельной работы обучающихся, которая улучшает успеваемость по предмету и способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Композиция тестов требует самостоятельных занятий для овладения знаниями, закрепления и систематизации знаний, таких как работа с текстом учебников, конспектирование и прорабатывание лекций, самостоятельное изучение отдельных тем, знакомство с дополнительной литературой и т.д. Составление тестов предусматривает самопроверку знаний, их систематизацию, исследование нескольких источников информации. Таким образом, составление тестов – это комплексная самостоятельная работа. Кроме того, качество составленных тестов можно количественно оценить, если разработать соответствующие объективные критерии.

Критерии оценки тестов: четко и однозначно сформулированный вопрос, наличие 3-4 вариантов ответа,

из которых только 1 – правильный; разнообразие формулировок вопросов и вариантов ответов; возможность логического выбора правильного варианта ответа и использования метода «исключения», разработка вопросов по ключевым аспектам выбранной темы, которые должен знать обучающийся, а не по несущественным деталям; корректность и однозначность правильного ответа.

Эссе – это небольшое по объёму сочинение на какую-либо узкую тему, написанное в свободной, творческой, авторской манере изложения.

Критерии оценивания эссе: соответствие текста эссе выбранной теме, глубокое понимание выбранной темы, убедительность приводимых аргументов, согласованность, последовательность, логичность изложения, оригинальность.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ:

Основная:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 676 с.
2. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник / А. И. Пискунов. – М. : Юрайт, 2015. – 533 с.

Дополнительная:

3. Вершинина, Н.А. История педагогики как научоведческая дисциплина / Н.А. Вершинина // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена Сер. Психол.-пед. науки. – 2007. – № 8.- С. 56-68.
4. Джуринский, А.Н. Педагогика: история педагогических идей: Учебное пособие / А. Н. Джуринский. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
5. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред З.И. Васильевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. З.И. Васильева. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 429с.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / под ред. А.И. Пискунов. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.
8. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей учен. степени канд. наук / под ред. Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 395 с.

9. Коджаспирова Т.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство Владос – Пресс, 2003. – 224 с.
10. Корнетов, Г.Б. Пансофия Яна Амоса Коменского / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2008. – №1. – С. 27-31.
11. Корнетов, Г.Б. Педагогическая система И.П. Песталоцци / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 48-58.
12. Корнетов, Г.Б. Теория естественного воспитания Жан-Жака Руссо / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 21-24.
13. Корнетов, Г.Б. Феномен исторически первого типа образования / Г.Б. Корнетов // Школьные технологии. – 2007. – № 2. – С. 3-8.
14. Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2002. – 603 с.
15. Попов, В.А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Попов ; ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2010. – 203с.
16. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования : учеб. пособие для студентов / Л.Д. Старикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 435с.
17. Хуторской, А.В. Древнейшие системы обучения / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2008. – № 5. – С. 34-40.
18. Штец, А.А. Обучение грамоте в Древней Руси: Х-XV вв. / А.А. Штец // Нач. шк. плюс: до и после. – 2008. – № 3. – С. 10-15.

Информационные ресурсы:

<https://biblioclub.ru/> Университетская библиотека
он-лайн

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ):

1. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи.
2. Воспитание детей в семье. Появление организованных форм воспитания.
3. Школа в Древнем Египте.
4. Воспитание и обучение в Древней Индии.
5. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
6. Воспитание и школа в Древней Греции.
7. Воспитание и школа в Древнем Риме.
8. Педагогическая мысль Древнего мира (Пифагор, Сократ, Платон, Аристотель).
9. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты и Афин.
10. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века.
11. Основные типы средневековых учебных заведений в Западной Европе, их особенности, содержание образования в них.
12. Схоластика и средневековые университеты. Зарождение и развитие университетского образования в Европе.
13. Воспитание светских феодалов («рыцарское воспитание»): структура и содержание.
14. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
15. Сравнительный анализ структуры и организации учебного процесса в университете периода средневековья и современности.
16. Педагогическая мысль Византии.

17. Система воспитания и образования в Византии.
18. Византийское влияние на педагогическую мысль и просвещение средних веков, становление образования на Руси.
19. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке (VII – XII вв.).
20. Воспитание и обучение в Средневековой Индии.
21. Воспитание и школа в Средневековом Китае.
22. Педагогическая мысль в Западной Европе в средние века.
23. Развитие образования в Западной Европе в средние века.
24. Общая характеристика педагогических взглядов восточных славян в VI – IX вв.
25. Понятие «кормильство» и «кумовство», их реализация в системе воспитания славян.
26. Особенности становления книжной системы обучения в древнерусском раннефеодальном государстве.
27. Церковный период истории русской педагогики (IX – XVII века).
28. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X – XIII вв.).
29. Образование в Московском и Русском государстве (XIV – XVI вв.).
30. Братские школы на Руси.
31. Педагогическая мысль и школы эпохи Реформации в Западной Европе.
32. Педагогическая деятельность и наследие Я.А. Коменского.
33. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения (Зап. Европа и Северная Америка).
34. Педагогические идеи Дж. Локка.
35. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо.
36. Тенденции развития школьного образования и

новые типы учебных заведений в Европе в XVIII в.

37. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции.

38. Личность Петра I и ее влияние на реформирование системы образования в России в первой половине XVIII в.

39. Школьные реформы в России первой половины XVIII в.

40. Личность Екатерины II и ее влияние на реформирование системы образования в России во второй половине XVIII в.

41. Школа и педагогическая мысль России во второй половине XVIII в.

42. Общая характеристика положения стран Западной Европы и США в конце XVIII – начале XIX века, педагогические идеи в философии данного периода.

43. Главные направления развития школы: положение школьного дела, школьные реформы и типы школ.

44. Классики педагогики XIX столетия (И.Г. Песталоцци, И.Ф.Гербарт, Ф.Фребель, А.В. Дистервег).

45. Развитие школьного дела в России в первой половине XIX в.

46. Школьные реформы в России после 1860-х гг.

47. Период реакции в школьной политике в России в XIX в.

48. Педагогическая деятельность и наследие К.Д. Ушинского.

49. Педагогическая мысль в XIX., выдающиеся педагогические деятели России.

50. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.

51. Становление системы народного образования в СССР.

52. Школа и школьная политика советского режима.
53. Развитие педагогической науки в 20-70-х гг. в России.
54. Педагогические идеи русских революционеров-демократов (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен).
55. Педагогическая деятельность и наследие А.С. Макаренко.
56. Великий отечественный педагог В.А. Сухомлинский.
57. Зарубежная школа и педагогика XX века.
58. Современная школа и педагогика за рубежом.
59. Реформирование системы образования в России в конце XX – начале XXI века.
60. Развитие образования в Российской Федерации, приоритеты образования в XXI столетии.

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты освоения учебной дисциплины:

31: теории возникновения воспитания как общественного явления и педагогики как научной отрасли; историю зарубежной педагогической мысли и становление системы образования за рубежом с глубокой древности до XX в.

32: историю развития воспитания, образования, школьного дела и педагогические идеи в России; современные тенденции развития педагогики и образования в мире.

У1: анализировать педагогические теории прошлого и современные проблемы образования, развивать творческий подход к применению исторического наследия в своей профессиональной деятельности;

У2: связывать историко-педагогическое знание с профессиональной практикой; знакомить обучающихся образовательных организаций, их родителей и коллег с педагогическими теориями, концепциями и идеями России и зарубежья.

В1: навыками историко-педагогического сопровождения образовательного процесса; способами сопоставления исторических событий и закономерностей, нахождения оптимальных путей использования педагогических теорий в практической деятельности;

В2: опытом сравнительного анализа педагогических идей и концепций разных стран; навыками отбора путей передачи истории педагогической мысли современникам в образовательном процессе.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5 – способен к тьютерскому сопровождению обучающихся.

Карта распределения контрольных точек по дисциплине

Таблица 2

Наименование (раздел, тема)	Освоенные умения (У1, У2) Усвоенные знания (31, 32)	Формируемые компетенции (УК, ОПК)	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточна я аттестация
			Методы (устный, письменный) и формы контроля		
Содержательный модуль 1.	31, У1, В1		Устный опрос, проверка самостоятельной работы		
Итог по модулю 1.				Контрольная работа	
Содержательный модуль 2.	32, У2, В2		Устный опрос, проверка самостоятельной работы		
Итог по модулю 2.				Контрольная работа	
Промежуточная аттестация	УК-5, ОПК-4				Зачет

Критерии оценивания ответов обучающихся на зачете

Таблица 3

Оценка по «пятибалльной» шкале / количество баллов по модульно-рейтинговой системе оценивания			
«5» / 16-20 баллов	«4» / 11-15 баллов	«3» / 6-10 баллов	«2» / 1-5 баллов
оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и	оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-	оценки «удовлетворите льно» заслуживает обучающийся, показавший	оценка «неудовлетворите льно» выставляется обучающемуся, показавшему

<p>глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой; как правило оценка «отлично» выставляется обучающимся усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим способности в понимании, изложении и практическом использовании учебно-программного материала</p>	<p>программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу; как правило, данная оценка выставляется обучающимся показавшим систематичность знаний и способным к их самостоятельному у пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>знание учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой; как правило, данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но способных их устраниТЬ под руководством преподавателя</p>	<p>пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий</p>
--	--	--	--

