

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени
В.И. Вернадского»

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Кафедра социальной педагогики и психологии

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания по изучению дисциплины
для обучающихся направления подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование,
направленность «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения очная

г. Евпатория, 2018 г.

Разработчик методических рекомендаций по дисциплине
«Возрастная и педагогическая психология»:

кандидат психологических наук Фадеева М.В.
кафедра социальной педагогики и психологии

26.11.2018 г. _____ М.В. Фадеева

Методические рекомендации по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» рассмотрены на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 10 от «26» ноября 2018 г.

Заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии Колосова Н.Н.

26.11.2018 г. _____ Н.Н. Колосова

Методические рекомендации по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» утверждены решением ученого совета Евпаторийского института социальных наук (филиал)

Протокол № 1 от «09» января 2019 г.

_____ Н.В. Давкуш

Содержание

Содержание курса	7
Перечень практических занятий	12
Содержание самостоятельной работы обучающихся	41
Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы	44
Список рекомендуемой литературы по курсу	51
Вопросы для подготовки к экзамену	55
Паспорт контрольно-оценочных средств	59
Критерии оценки уровня освоения дисциплины	63

Аннотация

Целью изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, разобраться в условиях, движущих силах, показателях и нормах развития, освоить психологические характеристики личности, ее поведения и деятельности в разных возрастах жизни; понимать основные психологические проблемы учащихся и педагогов, ориентироваться в современных психологических теориях обучения и воспитания.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование знаний о методологических основах возрастной и педагогической психологии как науки; о сущности, закономерностях и движущих силах развития психики в онтогенезе, факторах и механизмах психического развития, об основных теориях психического развития личности.

2. Формирование у обучающихся целостного представления об особенностях психического развития ребёнка, об этапах развития его психики и качественном своеобразии каждого из них, раскрытие возрастной специфики психики обучающихся, чтобы грамотно использовать эти знания в своей социально-педагогической деятельности.

3. Освоение студентами системы теоретических знаний о сущности и природе психики, ее онтогенезе, об условиях полноценного психического развития в процессе обучения и воспитания (формирование теоретических основ психологической компетентности).

4. Формирование у студентов профессионально важных качеств личности и специальных способностей – психологическая наблюдательность, внимательность,

психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности.

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – способность к оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

– формы и методы организации социально- и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста.

уметь:

– организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.

владеть:

– навыками организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Курс состоит из лекционных, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и завершается промежуточным контролем по данной дисциплине в форме экзамена.

Таблица 1

№	Форма обучения	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Экзамен	Всего часов
1	Очная	34	34	76	36	180

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются в основном на проблемном уровне. Лекции излагаются с учетом

современных тенденций развития теории и практики возрастной и педагогической психологии.

Практические занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике, нацелены на формирование, развитие и закрепление умений осуществлять профессиональную деятельность.

Самостоятельная работа (внеаудиторная) предназначена для самостоятельного ознакомления обучающихся с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Содержание курса

Раздел 1. Возрастная психология.

Введение в возрастную психологию. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные категории возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Психоаналитические теории психического развития. Психоанализ З. Фрейда. Теория психосоциального (эпигенетического) развития Э. Эриксона. Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт. Когнитивные теории психического развития. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Теория морального развития Л. Кольберга. Бихевиористские теории психического развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Теория социального научения. Отечественные теории психического развития: культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция общения ребенка со взрослым М.И. Лисиной. Психическое развитие в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Ситуативно-личностное общение и его влияние на развитие младенца. Развитие двигательной сферы на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Развитие самосознания в раннем детстве. Особенности поведения ребенка раннего возраста. Кризис трех лет. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Влияние игры на психическое развитие дошкольника. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Психическое развитие дошкольника. Проблемы психологической готовности к школе. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Социальная

ситуация развития, своеобразие и ценность младшего школьного возраста. Ведущая деятельность младшего школьника. Развитие психических функций. Развитие личности младшего школьника. Особенности общения младшего школьника. Психическое развитие в подростковом возрасте. Подростковый возраст в трудах зарубежных и отечественных ученых. Психосексуальное и физическое развитие подростков. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности развития познавательных процессов подростков.

Перечень основных терминов и понятий: возраст, развитие, сензитивный период, психоанализ, Оно, Я, Сверх-Я, Эдипов комплекс, комплекс Электры, защитные механизмы личности, идентификация, либидо, бессознательное, эпигенез, эго-идентичность, эгоцентризм, децентрация, эгоцентрическая речь, бихевиоризм, научение, подкрепление, оперантное обусловливание, социальное научение, высшие психические функции, зона актуального развития, зона ближайшего развития, комплекс оживления, госпитализм, наглядно-действенное мышление, процессуальная игра, игровые замещения, ситуативность поведения, понятийное мышление, научные понятия, реакция эмансипации, реакция группирования, реакция оппозиции, личный миф, воображаемая аудитория.

Список рекомендуемой литературы: [1, 2, 3].

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Основные категории возрастной психологии (рост, развитие, сензитивный период, движущие силы развития, ведущая деятельность, кризисы развития).
2. Какие стадии психосексуального развития ребенка выделил З. Фрейд?

3. Перечислите основные понятия концепции Ж. Пиаже (схемы, ассимиляция, аккомодация). Раскройте их содержание.
4. Что такое «зона ближайшего развития» и что дает это понятие для диагностики психического развития? Раскройте суть понятий «новообразование», «сензитивный период».
5. Назовите основные характеристики ситуативно-личностного общения младенца со взрослым и его влияние на психическое развитие младенца. Обоснуйте свою точку зрения данными исследований. Почему это общение считается ведущим видом деятельности младенца.
6. В чем суть игровых замещений ребенка? Что дает для игры введение нового имени предмета? Назовите этапы и условия формирования игровых замещений.
7. Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении.
8. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
9. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода с точки зрения Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна и ее роль на психическое развитие подростка.

Раздел 2. Педагогическая психология

Введение в педагогическую психологию. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Краткий исторический очерк становления педагогической психологии. Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии.

Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Развитие идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения. Развивающее обучение Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Вводно-мотивационный компонент учебной деятельности. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности (учебные задачи и учебные действия). Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки). Проблема неуспеваемости обучающихся в процессе учебной деятельности. Научение и его закономерности. Сущность научения и его виды. Современные зарубежные теории научения. Руководство научением. Роль подкрепления и наказания в научении. Многообразие представлений о процессе воспитания. Психологические аспекты воспитания. Процесс воспитания и социализация личности ребенка. Процесс воспитания и формирование личности ребенка. Взаимосвязь воспитания и обучения. Структура воспитательного процесса. Цели и содержание воспитания. Методы и средства воспитания. Особенности организации семейного воспитания. Достигнутые результаты в процессе воспитания. Предмет и направления исследования психологии учителя. Личность учителя как условие эффективного обучения. Педагогическая направленность. Типы педагогических центральных личностей учителя по А.Б. Орлову. Профессиональное педагогическое самосознание. Я-концепция учителя. Педагогические способности. Педагогическая компетентность. Педагогическая

деятельность. Общая характеристика и структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение. Понятие и функции педагогического общения. Педагогическая коммуникация. Социальная педагогическая перцепция. Взаимодействие и влияние в педагогическом общении. Условия эффективного педагогического общения.

Перечень основных терминов и понятий: научение, обучение, учение, образование, воспитание, учебная деятельность, интериоризация, учебная задача, учебные действия, мотивы учения, широкие социальные мотивы, учебно-познавательные мотивы, воспитание, воспитуемость, методы воспитания, педагогическое общение, педагогическая фасилитация, барьеры общения.

Список рекомендуемой литературы: [2, 4].

Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:

1. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета педагогики?
2. Какое влияние на современную педагогическую психологию оказала педология? Почему в настоящее время у педагогов и психологов к исследованиям педологов снова повысился интерес?
3. В чем основное отличие традиционной системы обучения от развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова?
3. Каким образом учитель должен строить учебный процесс, чтобы происходило формирование теоретического мышления у обучающихся?
4. Подразделите на действия и операции учебную деятельность учащихся при освоении определенной темы по предмету.
5. Объясните, каким образом в процессе грамотно построенных контрольнооценочных действий учителя,

происходит передача этих действий ученику, т.е. переход внешнего контроля во внутренний.

Перечень практических занятий

Практическое занятие 1. Введение в возрастную психологию.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи возрастной психологии как науки. Разделы возрастной психологии.
2. Основные категории возрастной психологии (рост, развитие, сензитивный период, движущие силы развития, ведущая деятельность, кризисы развития,)
3. Метод наблюдения в возрастной психологии. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
4. Метод эксперимента в возрастной психологии. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
5. Охарактеризуйте вспомогательные методы исследования возрастной психологии.
6. Метод тестирования в исследовании ребенка, его специфика.

Задания для выполнения:

Задание 1:

1. Как вы понимаете слова К.Д. Ушинского «Если педагогика хочет воспитывать человека, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях»? Как это соотносится с предметом возрастной психологии.
2. Подберите пословицы, поговорки, крылатые выражения, отражающие суть индивидуального развития.
3. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

А. Преимуществом метода.....является то, что ребенок ведет себя свободно, и поэтому можно получать правдивые факты.

Б.....- это стандартизированное задание для определения развития у ребенка различных психических процессов.

В. В лабораторной обстановке исследователь может периодически изменять некоторые условия (.....переменные) и фиксировать результирующее поведение (.....переменные).

Г.....- организация исследования, при которой одни и те же испытуемые наблюдаются на протяжении установленного периода.

Д. При использовании метода сравниваются группы испытуемых разного возраста.

Е. Виспытуемым предлагаются картинка, задача или ситуация, несущие в себе элемент неопределенности, а они должны рассказать историю, объяснить, что нарисовано, или найти выход их ситуации.

Ж. Одним из недостатков метода наблюдения является(указать самый существенный на Ваш взгляд).

З. Для изучения когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже использовал метод.....

И. Достоинством метода поперечных срезов является(указать на Ваш взгляд самый существенный).

К. Недостатком метода продольных (лонгитюдных) срезов является(указать самый существенный на Ваш взгляд).

Л. Основными методами в возрастной психологии считают

М. К какой группе методов можно отнести анализ сочинений учащихся разных классов на тему «Мой друг»?

Практическое занятие 2. Психодинамические теории возрастного развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психодинамизм как направление в психологической науке (основной предмет исследования, методы исследования, основные понятия, основные идеи, факторы развития, направления критики, ценное).
2. Какова структура психической личности: содержание Оно, Я и Сверх-Я в структуре личности? Когда формируется каждый компонент?
3. Какие стадии психосексуального развития ребенка выделил З. Фрейд?
4. В чем суть Эдипова комплекса? Комплекса Электры?
5. Охарактеризуйте первую, вторую, третью и четвертую стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Какие кризисы переживаются на этих стадиях? Какие сильные стороны личности формируются?
6. Охарактеризуйте пятую, шестую, седьмую и восьмую стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Какие кризисы переживаются на этих стадиях? Какие сильные стороны личности формируются?
7. Теория привязанности: суть, содержание и основные понятия теории.
8. Что такое «внутренняя рабочая модель» в теории привязанности?
9. Охарактеризуйте методику «Незнакомая ситуация» М. Эйнсворт. В чем суть данного эксперимента? Какие типы привязанности были выявлены?

Задания для выполнения:

1. Посмотрите документальный фильм «Ранние отношения и развитие ребенка»
<https://www.youtube.com/watch?v=SohBeQg9HZ0>

Ответьте на вопросы: 1. Этот фильм снят в рамках теории привязанности. Что нам доказывает это? 2. Почему мальчик Рома, несмотря на хорошее питание и уход, к 1 году отстает в развитии? 3. Почему Ваня развивался лучше других детей в доме ребенка? 4. Почему мальчик Алеша ударил маму?

2. Посмотрите документальный фильм «Джон»
https://vk.com/video?section=all&z=video160780043_170386152%2Falbum298985165%2Fpl_298985165

Ответьте на вопросы: 1. Как проявлялось на физиологическом и психологическом уровнях влияние разлуки с матерью на Джона? 2. Какие стадии разрушения привязанности выделил Джон Боулби? Как они проявлялись у Джона? 3. Обратите внимание на сцену встречи Джона с матерью. Почему мальчик плакал, когда увидел мать? Почему не сразу пошел к ней? Почему мать никогда не видела такого взгляда у мальчика?

Практическое занятие 3. Когнитивные теории возрастного развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже (основной предмет исследования, методы исследования, основные понятия, основные идеи, факторы развития, направления критики, ценное).
2. Перечислите основные понятия концепции Ж. Пиаже (схемы, ассимиляция, аккомодация). Раскройте их содержание.
3. Что такое «эгоцентризм мышления»? Что такое «эгоцентрическая речь»?

4. Назовите основные стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже, в чем особенность мышления ребенка на каждой стадии
5. Назовите основные характеристики мышления ребенка на стадии, соответствующей дошкольному возрасту, младшему школьному возрасту (по Ж. Пиаже).
6. Что такое «дилеммы Л. Кольберга». Что он исследовал с их помощью? Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте стадии морального развития по Л. Кольбергу.

Задания для выполнения:

1. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

2. Какая особенность детского мышления проявляется в данном примере? Какому возрасту (по Ж. Пиаже) она соответствует?

Характерная особенность детского мышления проявляется при решении детьми задачи А. Бине «о трех братьях». Так, если в семье три брата (Митя, Вова, Саша) и Сашу спрашивают, сколько у него братьев, он отвечает правильно и называет двух своих братьев (Митя и Вова). Далее уточняют, сколько братьев у Мити, и, как правило, в этом возрасте ребенок ошибается: «Один, Вова».

3. Опираясь на теоретические знания периодизации психического развития Ж. Пиаже, заполните таблицу.

Стадии интеллектуального развития	Возрастные границы	Особенности детского мышления

Практическое занятие 4. Бихевиористские теории возрастного развития. Отечественные теории возрастного развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные понятия и идеи теории бихевиоризма Дж. Уотсона, факторы развития в данной теории.
2. Основные понятия и идеи теории социального научения (социально-когнитивной теории) А. Бандуры, факторы развития в данной теории
3. Что такое высшие психические функции и в чем состоит закон развития высших психических функций по Л.С. Выготскому?
4. Что такое «зона ближайшего развития» и что дает это понятие для диагностики психического развития? Раскройте суть понятий «новообразование», «сензитивный период».
5. Раскройте основной смысл понятий «ведущая деятельность» и «структура деятельности» и опишите основной механизм развития деятельности. В чем заключается основная роль взрослого в психическом развитии ребенка?
6. Раскройте основные характеристики ситуативных форм общения ребенка со взрослым по Л.И. Лисиной, их влияние на психическое развитие ребенка.
7. Раскройте основные характеристики внеситуативных форм общения ребенка со взрослым по Л.И. Лисиной, их влияние на психическое развитие ребенка.

8. Выделите критерии, на которых построена периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, и раскройте основное содержание каждого этапа развития.

Задания для выполнения:

Заполните таблицу:

	Бихевиоризм Дж. Уотсона	Оперантное научение Б. Скиннера	Социальное научение А. Бандуры	Культурно- историческая теория Л.С. Выготск ого
Основной предмет исследования				
Методы исследования				
Основные понятия				
Основные идеи				
Факторы развития				
Направление критики				

Практическое занятие 5. Психическое развитие в младенческом возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему новорожденность считается кризисным периодом? Обоснуйте ответ.
2. Охарактеризуйте рефлексы новорожденного. Атавистические рефлексy, их роль в жизни ребенка.
3. Первая улыбка младенца: ее специфика, психологический смысл, сроки и условия появления.

4. Что такое «комплекс оживления» и каковы его компоненты? Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
5. Назовите основные характеристики ситуативно-личностного общения младенца со взрослым и его влияние на психическое развитие младенца. Обоснуйте свою точку зрения данными исследований. Почему это общение считается ведущим видом деятельности младенца.
6. Явление госпитализма. Ученые, которые занимались данной проблемой, данные исследований.
7. Ситуативно-деловое общение и его влияние на развитие ребенка.
8. Новообразования первого года жизни. Кризис первого года жизни.

Задания для выполнения:

Заполните таблицу «Основные достижения в психическом развитии ребенка младенческого возраста»:

Возраст	Познание	Движение	Общение
1 мес.			
2 мес.			
3 мес.			

Практическое занятие 6. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте форму общения со взрослым, которое складывается в раннем детстве, особенности социальной ситуации развития, тип ведущей деятельности.
2. Какова роль восприятия в раннем детстве? Перечислите действия, наиболее эффективные для развития восприятия

детей раннего возраста. Какие игрушки и почему наиболее полезны для детей раннего возраста?

3. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста? В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие мышления ребенка?

4. Каковы основные характеристики процессуальной игры детей второго года жизни? Приведите основные отличия игр детей второго и третьего года жизни.

5. В чем суть игровых замещений ребенка? Что дает для игры введение нового имени предмета? Назовите этапы и условия формирования игровых замещений.

6. В чем заключается ситуативность поведения ребенка раннего возраста?

7. Назовите основные симптомы кризиса трех лет. Какие личностные новообразования возникают в этот период?

Задания для выполнения:

1. Задание для проведения наблюдения:

– проведите наблюдение за предметной деятельностью детей. Укажите, в чем она проявляется, с какими предметами действует ребенок раннего возраста. Зафиксируйте данные в дневнике наблюдения.

– проведите наблюдение за первыми детскими играми. Обратите внимания на то, с какими игрушками дети играют, какие действия выполняют в ходе игры, что отображают в своих играх. Зафиксируйте данные в дневнике наблюдения.

– изучите детскую речь. Какие звуки не могут произносить дети, какие предложения у малышей, какой в предложениях порядок слов? Зафиксируйте данные в дневнике наблюдения.

Практическое занятие 7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте взгляды Ж. Пиаже, З. Фрейда и Д.Б. Эльконина на природу детской игры.
2. Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении.
3. Какие виды продуктивной деятельности характерны для дошкольников? Какова их роль в развитии психических процессов и личности ребенка?
4. Охарактеризуйте внеситуативные формы общения ребенка со взрослым, их влияние на психическое развитие ребенка.
5. Охарактеризуйте формы общения со сверстником в дошкольном детстве (по М.И. Лисиной).
6. Охарактеризуйте особенности познавательного развития и мышления дошкольника.
7. Развитие мотивационной сферы и нравственное развитие дошкольника.
8. Сущность и структура психологической готовности к школе?
9. В чем сущность кризиса семи лет? В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет?

Задания для выполнения:

1. Просмотрите психологические журналы за последние 2-3 года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства:
 - какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными?
 - подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.
2. Вставьте пропущенные слова. Центральными психическими функциями в дошкольном возрасте считают (выбрать

ответ: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение)

2. Память дошкольника в основном носит.....характер.

3. В дошкольном возрастестановится ведущей деятельностью.

4. В дошкольном возрасте между отдельными видами мотивов складывается: одни из них приобретают более важное значение для ребенка, чем другие.

Практическое занятие 8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
2. Основные категории мотивов учебной деятельности. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
3. Какова структура учебной деятельности?
4. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
5. Развитие восприятия, внимания и воображения младших школьников.
6. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.
7. Особенности развития самооценки младших школьников.
8. Какова роль общения в развитии личности младшего школьника (общение в семье и в школе)?

9. Какова роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника?

Задания для выполнения:

1. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения:

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4. В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке...

7. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

8. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

9. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...

10. Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

II. Перед вами характеристика второклассника. Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности.

У мальчика преобладает ... внимание. Память ..., с трудом запоминает ... материал. Учебный материал воспринимает правильно, но не Мышление - В учёбе в первую очередь привлекает

Практическое занятие 9. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарубежные теории подросткового возраста (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон, К. Левин, Р. Бенедикт, Э. Шпрангер, Г.С. Салливен).
2. Отечественные теории подросткового возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л. И. Божович, Д.И. Фельдштейн).
3. Какие изменения происходят в анатомо-физиологическом развитии подростка?
4. Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода с точки зрения Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна и ее роль на психическое развитие подростка.
5. Какие поведенческие реакции проявляются в подростковом возрасте? Охарактеризуйте их.
6. Охарактеризуйте особенности интеллектуально-познавательного развития подростка.
7. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Причины конфликтов в общении подростка со взрослыми.
8. Каковы основные новообразования подросткового возраста? Опишите их.

Задания для выполнения:

1. Соотнесите характеристики, описания (цифры) и названия (буквы) этапов развития идентичности подростков:

1. Неопределенная размытая идентичность.
2. Досрочная преднамеренная идентичность.
3. Этап моратория.
4. Достигнутая зрелая идентичность.

А) нормативный кризис самоопределения.

Б) не выработаны четкие убеждения, не выбрана профессия, еще не произошло столкновение с кризисом идентичности.

В) включение в соответствующую систему отношений произошло, но скорее на основе чужих мнений, авторитета.

Г) индивид перешел к практической самореализации, кризис завершен.

Практическое занятие 10. Педагогическая психология как наука.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Особенности предметов педагогики, психологии и педагогической психологии.
2. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
3. Охарактеризуйте основные методы педагогической психологии: наблюдение, эксперимент. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
4. Охарактеризуйте вспомогательные методы педагогической психологии: анализ продуктов деятельности, беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрия. Какие ошибки в интервью с десятиклассником допускает психолог, произнося такую

реплику: «Ты не можешь сказать, чем вызван твой безобразный поступок на уроке физики?»

5. Опишите основные этапы становления педагогической психологии как науки. Что характерно для каждого из этапов развития педагогической психологии?

6. В чем особенности педологии как науки?

7. Охарактеризуйте основные понятия педагогической психологии: научение, обучение, учение, воспитание.

Задания для выполнения:

1. Составьте словарь основных понятий педагогической психологии.

2. Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание – то, что делает учитель, и учение – то, что делает ученик)» (Давыдов В. В., Маркова А. К., 1981. – С. 19).

2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Лернер И. Я., 1980. – С. 6).

3. «Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (Якиманская И. С., 1994. – С. 70).

4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения,

опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. – С. 118).

5. «...обучение – это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика, 1996. – С. 119).

6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997. – С. 118).

7. «Обучение – это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения»

(Фридман Л. М., 1987. – С. 33).

8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. – С. 186).

9. «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р. С., 1998. – С. 285).

10. «Обучением принято считать научение, лишенное случайности и стихийности. Это целенаправленный,

планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология / Под ред. Б.А. Сосновского. – М., 2005. – С. 544).

Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?

Что обеспечивает учитель в процессе обучения?

Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?

3. Познакомьтесь с методиками «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин) и «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер). К каким методам исследования их можно отнести. Приведите примеры методик из других групп.

Практическое занятие 11. Психологические основы учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что понимается под созреванием? Что такое развитие и как оно связано с созреванием? Почему обучение, созревание и развитие рассматриваются одновременно? Какие взгляды на соотношение созревания, развития и обучения существуют в современной науке?

2. Что такое учебная деятельность? В чем сходства и различия учебной деятельности и игры? Учебной деятельности и трудовой?

3. Назовите структурные компоненты учебной деятельности. Какие виды мотивов учебной деятельности существуют? Приведите примеры. Могут ли учителя или родители изменить мотивы учебной деятельности младшего школьника? Каким образом?

4. Что такое учебная задача? Почему так важно для младшего школьника уметь выделять учебную задачу?

Приведите примеры неумения выделять учебную задачу. Как может учитель научить ребенка выделять учебную задачу?

5. Охарактеризуйте действия оценки и действия контроля как компоненты учебной деятельности. Чем оценка отличается от отметки? Расскажите об опыте безотметочного обучения Ш.А. Амонашвили.

6. Назовите типы обучаемости. Почему обучаемость связана с успеваемостью?

7. Назовите причины неуспеваемости школьников. Укажите типы неуспеваемости.

Задание для выполнения:

1. Работа с документом «Профессиональный стандарт «Педагог»». Ознакомьтесь с трудовыми функциями 3.1.1. (Общепедагогическая функция. Обучение), 3.1.2. (Воспитательная деятельность) и 3.1.3 (Развивающая деятельность). Определите, выполнение каких трудовых действий требует от педагога психологических знаний, выпишите их.

2. Составьте подборку игр-коммуникаций, направленных на развитие навыков учебного сотрудничества у детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие 12. Мотивы учения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте характеристику мотивации как психологической категории. В чем суть проблемы определения мотивов? Назовите основные трактовки мотива. Кто из отечественных ученых рассматривает мотив как потребность? Как соотносятся следующие понятия:

«мотив», «мотивация» и «мотивационная сфера личности»?

2. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов. Назовите основные источники учебной мотивации. Какие группы учебных мотивов выделяет М.В. Матюхина?

3. Приведите классификацию учебных мотивов по А.К. Марковой.

4. Какие типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся выделяет А.К. Маркова? Сравните содержательные и динамические качества мотивов.

5. Какими факторами определяется учебная мотивация? Назовите основные уровни познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.

6. Назовите основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе. Дайте характеристику силы и устойчивости учебных мотивов. В чем суть проблемы мотивации достижения успеха? Как трактуется мотивация достижения в теории мотивации Аткинсона? Что характерно для изучения мотивации достижения успеха в отечественной психологии?

7. Дайте характеристику соотношения мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Назовите особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. В чем суть феномена «обученной беспомощности»?

8. Назовите основные этапы формирования учебной мотивации по Л.М. Фридману. Рассмотрите особенности развития внутренней мотивации учения. Какие этапы становления могут проходить мотивы всех видов и уровней по А.К. Марковой? В чем трудности изучения учебной мотивации? Какие методы, по А.К. Марковой, являются наиболее надежными для изучения мотивации учащихся и наиболее приемлемыми для учителя?

Задания для выполнения:

1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто:

«Все я делаю для мамы,
Для нее играю гаммы,
Для нее хожу к врачу,
Арифметику учу.
Все мальчишки в речку лезли,
Я один сидел на пляже.
Для нее после болезни
Не купался в речке даже».

2. Опираясь на знание разновидностей учебных мотивов, определите характер мотивации учения исходя из следующих характеристик поведения учащихся:

- школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;
- часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;
- проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
- решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;
- учится, потому что заставляют взрослые;
- учится ради одобрения родителей;
- справившись с задачей, ищет другие способы ее решения;
- испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

Практическое занятие 13. Современные теории развивающего обучения

Вопросы для самоподготовки:

1. Как введённое Л.С. Выготским понятие «зона ближайшего развития» изменило взгляд на проблему

диагностики и коррекции психического развития школьников в условиях обучения?

2. Почему обучение по системе Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова называется развивающим?

3. В чем основное отличие традиционной системы обучения от развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова?

4. Какие показатели характеризуют теоретическое мышление?

5. Каким образом учитель должен строить учебный процесс, чтобы происходило формирование теоретического мышления у учащихся?

Задание для выполнения:

1. Из перечисленных ниже учебных способностей и личностных качеств ученика выберите те, которые являются целью системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: 1) высокий уровень активности, самостоятельности в учебной деятельности; 2) наличие собственных усилий для преодоления трудностей; 3) использование речи как инструмента мышления; 4) способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минут; 5) высокий уровень развития теоретического мышления; 6) способность работать в едином темпе со всем классом; 7) сформированность внутреннего плана умственных действий; 8) способность самостоятельно вычленять существенные свойства и отношения предметов и явлений в изучаемой дисциплине, делать обобщения, связывать вновь изученное с изученным ранее; 9) умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности; 10) высокая исполнительская активность; 11) осознанное оперирование теоретическими понятиями; 12) успешность в соревновательных ситуациях.

Практическое занятие 14. Научение и его закономерности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сформулируйте основные законы научения. Приведите примеры из сферы школьного обучения, иллюстрирующие каждый закон.
2. Какова роль подкрепления в научении, с точки зрения Б. Скиннера? Какой стимул может стать подкреплением в процессе школьного обучения в начальных, средних и старших классах?
3. Следует ли, по вашему мнению, использовать наказание в отношении нежелательного поведения ребенка? Обоснуйте свою позицию и приведите примеры. Можете вы придумать какие-то обстоятельства, в которых наказание эффективно помогло бы ученику избавиться от неадаптивного поведения?
4. Как вы относитесь к теории Б. Скиннера? Что в ней представляется вам неправильным, упрощенным, а что – верным?

Приведите пример навыка, которому вы научились посредством наблюдения и подражания. Какое значение в процессе его приобретения имел каждый из четырёх компонентов – внимание, сохранение, двигательное воспроизведение и мотивация? Приведите примеры каждого из них.

6. На примере навыка, о котором вы говорили выше, покажите, какую роль в его приобретении сыграло косвенное подкрепление.

Задания для выполнения:

1. Приведите примеры того, как каждый из режимов подкрепления – с постоянным соотношением, с постоянным интервалом, с переменным соотношением, с

переменным интервалом – воздействует на различные аспекты вашего поведения.

2. Назовите основные выводы исследований, посвящённых насилию, демонстрируемому по телевидению. Считаете ли вы, что если ребенок будет постоянно смотреть телевизор, то это каким-то образом повлияет на него? Что бы вы порекомендовали предпринять родителям в связи с тем, что их дети наблюдают насилие по телевизору?

Практическое занятие 15. Психологические основы процесса воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные трактовки понятия «воспитание». Чем различаются трактовки понятия «воспитание» – в широком социальном и узком смысле? В чем проявляется взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации? Чем отличается формирование от становления личности?

2. В чем особенности проблемы целей воспитания? Как трактуется цель воспитания в различных педагогических концепциях? Приведите основные классификации видов воспитания.

3. Какие аспекты воспитания изучает философия? Какие аспекты воспитания изучает педагогика, а какие – психология?

4. Чем отличаются критерии от показателей? Назовите основные критерии воспитанности и воспитуемости. Охарактеризуйте основные уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.

5. В чем особенности взаимосвязи обучения и воспитания? В чем проявляется многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания? Назовите типы взаимосвязи

обучения и воспитания. Что такое «воспитывающее обучение»?

6. В чем особенности формирования нравственной основы учащихся? Что такое эмпатия? Охарактеризуйте роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Раскройте суть концепции нравственного развития Л. Кольберга.

Задания для выполнения:

1. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

«Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду». (М. В. Гамезо)

«Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определенные (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т. д., выраженное отношение к себе, к другим людям, к обществу, к миру». (И. А. Зимняя).

«Психология воспитания – особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса...Предмет психологии воспитания – формирование личности в процессе воспитания» (А. В. Петровский)

«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду» (Л. Д. Столяренко)

«Педагогическая воспитательная деятельность – это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает собственную активность воспитываемого лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию» (Т. В. Габай)

«Суть проблемы воспитания заключается в оказании ребенку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств» (М.А. Холодная)

«Воспитание – это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности» (И.Н. Логвинов)

2. Составьте схему, показывающую существование или организацию воспитательного процесса на различных уровнях: семья, школа, внешкольные учреждения, средства массовой информации, коллектив класса, группа друзей, общество, влияние учителей, самовоспитание.

Практическое занятие 16. Психологические основы методов воспитания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое «метод воспитания»? Чем отличаются методы воспитания от методов обучения? Приведите

классификацию методов воспитания по источникам познания.

2. В чем суть методов формирования сознания? Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения? Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от его применения в обучении? Что относится к методам формирования чувств и отношений?

3. Назовите основные приемы воспитания. Чем отличаются приемы воспитания от методов воспитания? Назовите основные методы влияния.

4. Чем отличается убеждение от других методов влияния? Что такое внушение (суггестия)? Когда чаще всего возникает феномен заражения? Назовите возрастные особенности подражания.

5. Сопоставьте различные виды влияния. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?

6. Дайте определения понятиям: «самовоспитание», «самообразование», «самообучение». Назовите основные методы самовоспитания и самообразования. Какие уровни самовоспитуемости, самообучаемости выделяет А.К. Маркова? Применение каких приемов предполагает самовоспитание?

7. Что понимается под принципами воспитания? Назовите и дайте характеристику основным принципам воспитания. Что понимается под педагогическими закономерностями воспитания? Чем отличается принцип природосообразности от принципа культуросообразности? Приведите современную трактовку принципа природосообразности. Как реализовать принцип культуросообразности воспитания в современных условиях?

Задания для выполнения:

1. Подтвердите или опровергните зависимость целей воспитания от состояния общества. Постарайтесь выявить социально-специфические, экономические, политические и общечеловеческие нравственные цели воспитания.
2. Объясните необходимость комплексного применения различных методов воспитания: прямых и косвенных; когнитивных, эмоциональных и поведенческих; терапевтических.
3. Познакомьтесь с психогимнастическими упражнениями воспитательного характера. Сформулируйте цель каждого упражнения, определив его воспитательные возможности. Используйте данные игры в работе с детьми в процессе педагогической практики. [14, с. 99]

Практическое занятие 17. Общая характеристика педагогической деятельности

Вопросы для самоподготовки:

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе? К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность? Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
2. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности. Что является предметом педагогической деятельности? Какие средства педагогической деятельности Вы знаете? Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
3. Назовите и охарактеризуйте основные функции педагогической деятельности. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?

4. Дайте определение понятию «Я-концепция». Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности? Назовите структуру профессионального самосознания учителя. Чем отличается «Я-ретроспективное» от «Я-идеального»?
5. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя? Как соотносятся понятия «самооценка» и «самоотношение»?
6. Дайте определение понятия «педагогическая направленность». Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности. Как трактуется педагогическая направленность в гуманистической психологии?
7. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленность от точки зрения Н.В. Кузьминой? Что включает в структуру педагогической направленности Л.М. Ахмедзянова?
8. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина? Как классифицирует учителей Л. Фестингер на основе их заключений о результативности учащихся? Чем отличаются учителя, ориентированные на «развитие», от учителей, ориентированных на «результативность»?
9. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности? Дайте характеристику «мотивационного комплекса» педагога. Что значит оптимальность «мотивационного комплекса» учителя? Назовите основные типы центрации учителей по А.Б. Орлову.

Задания для выполнения:

1. Руководствуясь знаниями о психологических особенностях подросткового возраста и психологии воспитания, опишите несколько приемлемых вариантов тактичного поведения педагога в каждой из предложенных ситуаций:

1) Учитель едет в автобусе и видит: подросток, раздраженный грубым тоном стоящей рядом пожилой женщины, требующей уступить ей место, не соглашается это сделать и показывает на свободные места, которые расположены дальше от двери.

2) Мальчики в 6 классе наотрез отказываются готовить поздравление девочкам ко дню 8 Марта, объясняя свое поведение тем, что девочки не поздравили их с Днем Защитника Отечества.

3) Учитель видит, что один из учеников демонстративно не работает на его уроке.

2. Почему с увеличением стажа работы в современной школе у многих учителей появляются педагогические и личностные деформации? Какими факторами можно объяснить это негативное явление?

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Возрастная психология.

1. **Задание 1.** Составить подробный конспект по темам: «Взрослость: молодость и зрелость», «Специфика технологий социально-педагогической деятельности во внеинституциональной сфере социума» (*Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с.*); «Юность (от 17 до 23 лет)», «Молодость (от 20 до 30 лет)» «Зрелость (от 30 до 60-70 лет)», «Поздняя зрелость (после 60-70 лет)».

2.

Задание 2. Составьте сравнительную таблицу на тему «Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте».

Задание 3. Подготовить сообщение на тему:

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника;
2. Леворукий ребенок в школе;
3. Кризисы развития в зрелом возрасте;
4. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте;
5. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст);
6. Особенности проявления анакликтической депрессии у детей раннего возраста (исследования Р. Шпица).

Раздел 2. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей, формирование личности ребенка в среде.

Задание 1. Составить перечень и сделайте краткую аннотацию статей из психолого-педагогических изданий по проблемам психологии педагогической деятельности.

Задание 2. Составить подробный конспект по темам: «Воспитание детей с нарушениями психического развития», «Психодиагностика в образовании» (*Савенков А.И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 503 с.*)

Задание 3. Решите ситуационные задачи:

1) Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. - Я сам! - протестует ребёнок. - Сиди спокойно, ничего у тебя не получается. - Я сам хочу!- опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

2) Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.) - Всё.... Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.) Какие психические особенности дошкольного возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

3) Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет

хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает. Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Задание 3.

Заполнить таблицу «Развитие форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет».

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. *Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число

дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование – наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои

суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Критерии оценки конспекта:

содержательность конспекта,
соответствие плану;
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося;
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
соответствие оформления требованиям;
грамотность изложения;
конспект сдан в срок.

Составление сводной (обобщающей) таблицы – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль обучающегося:

изучить информацию по теме;

информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки таблицы:

соответствие содержания теме;

логичность структуры таблицы;

правильный отбор информации;

наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

соответствие оформления требованиям;

работа сдана в срок.

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль обучающегося:

собрать и изучить литературу по теме;

составить план или графическую структуру сообщения;

выделить основные понятия;

вести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

оформить текст письменно (если требуется);
сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Аннотация на первоисточник (статью). Написание аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч. Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль обучающегося:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;

- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Образец оформления аннотации

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

Решение ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые

могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Роль обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она нестандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки решения:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

Список рекомендуемой литературы по курсу

а) основная учебная литература:

1. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / [Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Т.В. Гармаева и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 291 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Под ред. Марцинковской Т.Д. (2-е изд., испр.) учеб. пособие. – Москва : Издательство Академия, 2014. – 426 с.
4. Марцинковская, Т.Д. Психология развития / Под ред. Марцинковской Т.Д. (5-е изд., испр.) учебник. – Москва : Издательство Академия, 2014. – 246 с.
5. Психология развития : учебник для студ. учреждений высш. образования / [Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Ю.В. Микадзе и др.] ; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 5-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 528 с.
6. Савенков А.И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 503 с.
7. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Агрессия у детей и подростков / под. ред. Н.М. Платоновой. – Москва : Сфера, 2006. – 336 с.
2. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу : учеб. пособие [для студентов высш. и пед. учеб.заведений] / Безруких М.

- М., Ефимова С. П. – 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2000. – 248
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 320 с.
4. Возрастная психология Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / под ред. Мухиной В.С. (7-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие. – Москва : Академия, 2008. – 624 с.
5. Волков, Б.С. Детская психология от рождения до школы / Б.С. Волков, Н.В. Волков. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 146 с.
6. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский – Москва : Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 512с
7. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник. Психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – Москва : Институт практической психологии, Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. – 256 с.
8. Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора – Москва : Академия, 2002. – 192 с.
9. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина – Москва : Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
10. Добряков, И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 272 с.
11. Дуткевич, Т.В. Дитяча психологія : навч. посіб / Т.В. Дуткевич – Київ. : Центр учбової літератури, 2012. – 424 с.
12. Кирейчев, А.В. Диагностика и формирование психологической готовности к школе / А.В. Кирейчев, Е.В. Кирейчева – Киев : Пед. преса, 2000. – 98 с.

13. Кулагина И.Ю. Возрастная психологи: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 404 с.
14. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология / под ред. Марцинковской Т.Д. – Москва : Гардарики, 2000. – 255 с.
15. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 208 с.
16. Нижегородцева, Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков – Москва : Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
17. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова – Москва : Высшее образование; МГППУ, 2008. – 460 с.
18. Политика, О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика – Москва : Речь, 2008. – 208 с.
19. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб. : Питер, 2010. – 816 с.
20. Сатмари, П. Дети с аутизмом. Перевод с англ. З. Замчук / П. Сатмари – Санкт-Петербург : Питер, 2005 – 224 с.
21. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
22. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников : учебное пособие / Ф.А. Сохин. – Москва : МПСИ, 2005. – 224 с.
23. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений – 5-е изд., стереотип. / Г.А. Урунтаева – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

24. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии : пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина – Москва : Издательский центр «Академия», 1998. – 244 с.
25. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков. Справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман – Москва : Издательство Института психотерапии, 2004. – 480 с.
26. Хозиев, В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников : Учеб. пособие для вузов / В. Б. Хозиев. – Москва : Академия, 2002. – 267,
27. Шаграева, Е.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.А. Шаграева – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
28. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко – Москва : Гардарики, 2005. – 349 с
29. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова / Серия «Справочники». – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2004. – 384 с.
30. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Возрастная психология как наука, разделы возрастной психологии.
2. Основные категории возрастной психологии, задачи возрастной психологии.
3. Метод наблюдения в возрастной психологии. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
4. Метод эксперимента в возрастной психологии, констатирующий и формирующий этапы исследования в возрастной психологии.
5. Вспомогательные методы исследования возрастной психологии.
6. Психоаналитическая теория развития личности (З. Фрейд).
7. Психосоциальная теория развития личности (Э. Эриксон).
8. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон).
9. Теория социального научения (А. Бандура).
10. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже
11. Теория нравственного развития Л. Кольберга.
12. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт)
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Роль общения в психическом развитии человека – концепция М.И. Лисиной.
15. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
16. Новорожденность как кризисный период.
17. «Комплекс оживления» и его компоненты, функции комплекса оживления в психической жизни младенца.
18. Основные характеристики ситуативно-личностного общения младенца со взрослым и его влияние на психическое развитие младенца.
19. Явление госпитализма.

20. Ситуативно-деловое общение и его влияние на развитие ребенка.
21. Новообразования первого года жизни. Кризис первого года жизни.
22. Психическое развитие в раннем детстве, особенности восприятия, поведения, игры.
23. Кризис трех лет, его психологическое содержание.
24. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника.
25. Особенности представлений дошкольника о мире, эгоцентризм мышления, эгоцентрическая речь.
26. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.
27. Развитие мотивационной сферы и нравственное развитие дошкольника.
28. Психологическая сущность кризиса семи лет.
29. Психологическая готовность к школе, ее компоненты.
30. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
31. Адаптация ребенка к школе, школьная дезадаптация.
32. Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте, структура учебной деятельности.
33. Развитие восприятия, внимания и воображения младших школьников.
34. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.
35. Особенности развития самооценки младших школьников, роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
36. Зарубежные теории подросткового возраста (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон, К. Левин, Р. Бенедикт, Э. Шпрангер, Г.С. Салливен).
37. Отечественные теории подросткового возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л. И. Божович, Д.И. Фельдштейн).
38. Ведущая деятельность подросткового периода.

39. Особенности поведения подростка, личностные особенности подростка.
40. Предмет и задачи педагогической психологии.
41. Исторические этапы становления педагогической психологии как науки.
42. Методы педагогической психологии.
43. Взаимосвязь понятий «созревание», «развитие» и «обучение».
44. Обучение как фактор развития. Структура учебной деятельности.
45. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
46. Психологические причины неуспеваемости школьников в обучении
47. Концепция Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития и уровне актуального развития»
48. Психологические основы развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
49. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).
50. Дидактическая система Л.В. Занкова.
51. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
52. Психология воспитания: мотивация и направленность личности.
53. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания.
54. Особенности личности учителя: профессионально-значимые личностные качества учителя.
55. Структура педагогической деятельности: мотивы педагогической деятельности.
56. Функции и стили педагогического общения.
57. Конфликты и их разрешение в профессиональной деятельности учителя.
58. Психологические барьеры в общении учителя с учениками (Н.И. Гуткина).

59. Профессиональный стандарт учителя как нормативно-правовой документ.
60. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Паспорт контрольно-оценочных средств

Результаты освоения учебной дисциплины:

З1: формы и методы организации социально- и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;

У1: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;

В1: навыками организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;

ПК-1 – способность к оказанию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

2.2. Карта распределения контрольных точек по дисциплине

Таблица 1

Наименование (раздел, тема)	Освоенные умения (У1) Усвоенные знания (З1) Формируемые компетенции (ПК)	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Методы (устный, письменный) и формы контроля		
Раздел 1.	З1, У1, В1	Устный опрос, проверка самостоятельной работы		
Итог по разделу 1.			Контрольная работа	
Раздел 2.	З1, У1, В1	Портфолио, проверка самостоятельной работы		
Итог по разделу 2.			Контрольная работа	
Промежуточная аттестация	ПК-1			Экзамен

Структура портфолио обучающихся по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология»

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Отчет по практическим занятиям:
 - 3.1. Тема.
 - 3.2. Цель работы.
 - 3.3. Содержание работы.
 - 3.5. Анализ результатов. Выводы.
 - 3.6. Рекомендации.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (4 балла за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет

выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов глубокий, с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена в установленные сроки;

– оценка «хорошо» (3 балла за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов глубокий, с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена не в установленные сроки;

– оценка «удовлетворительно» (2 балла за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям или имеет незначительные неточности, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов поверхностный, без привлечения теоретической основы, выводы логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны адекватные рекомендации, работа выполнена в установленные сроки или с небольшой задержкой;

– оценка «неудовлетворительно» (0 баллов за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен неверно, оформление не соответствует требованиям, представлены не все структурные компоненты отчета, анализ результатов поверхностный,

выводы логически необоснованные, или не соответствуют полученным результатам исследования; рекомендации отсутствуют или она неадекватны проблеме, работа выполнена со значительными нарушениями сроков.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если суммарно портфолио оценено в диапазоне от 8 до 16 баллов; – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если суммарно портфолио оценено в диапазоне от 0 до 7 баллов.

Критерии оценки уровня освоения дисциплины

– оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой; как правило оценка «отлично» выставляется обучающимся усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим способности в понимании, изложении и практическом использовании учебно-программного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу; как правило, данная оценка выставляется обучающимся показавшим систематичность знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой; как правило, данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но способных их устранить под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

