

БЛОК 1
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>История</i>
Цель изучения	Комплексное, систематизированное изучение закономерностей развития российского общества, его политическое и культурное развитие в контексте всемирно-исторического процесса
Компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Краткое содержание	<p>Отечественная история как наука. Источники и историография истории России. Киевская Русь. Особенности общества и государства Киевской Руси. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Объединение русских земель и образование московского государства (XIV – начале XVI вв.). Российское государство в XVI–XVII в. Социально-политическое развитие России при Иване Грозном. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Социально-политическое развитие России в начале XVII в. (эпоха «Смуты»). Российское государство в XVIII в. Эпоха петровских преобразований. Эпоха «дворцовых переворотов». Российская империя XIX в. Россия в нач. XX в. Золотой век русской культуры. Россия в 1907–1914 гг. Столыпинская аграрная реформа 1906-1917 гг. Первая мировая война и революции в России. Россия в период Февральской революции 1917 г. Гражданская война и военная интервенция 1918–1922 гг.</p> <p>Россия в период октябрьского вооруженного восстания и становления советской государственности. Советское государство в 1920–1930 гг. Россия в период гражданской войны 1917-1921 гг. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. Советский союз в годы второй мировой войны. СССР в 40 – нач. 60-х гг. «Хрущевская оттепель». СССР в сер. 60-х – пер. пол. 80-х гг. «Перестройка». Причины распада СССР. Россия на современном этапе развития. Политические и социально-экономические преобразования периода «Перестройки». Обретение суверенитета и укрепление государственности.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (1 семестр) Экзамен (2 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Детская литература</i>
Цель изучения	раскрытие специфики литературы для детей младшего школьного возраста, ориентируясь на специфиность ее адресата;

	формирование представления о историко-литературном процессе развития детской литературы и исследовании отдельных проблем в теоретическом аспекте; освоение методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской и мировой словесности.
Компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Краткое содержание	Детская литература как учебная дисциплина. Основы теории детской литературы. Устное народное творчество. Дети и книга в России 10-16 веков. Русская детская литература в 17-18 веках. Русская детская литература первой половины 19 века. Русская детская литература второй половины 19 века. Русская детская литература первой половины 20 века. Русская детская литература второй половины 20 века. Современная детская литература для учащихся начальной школы.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Введение в профессиональную деятельность</i>
Цель изучения	Познакомить будущих учителей начальных классов с основами педагогической деятельности, сформировать знания, умения и навыки в процессе организации своего времени, самообразования, оказать помощь в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Краткое содержание	Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее характеристики. Профессионально-личностные качества современного педагога. Профессионально-педагогическая компетентность. Компетентности будущих педагогов. Личность педагога и требования к ней. Общая и профессиональная культура педагога. Культура умственного труда. Организация умственной деятельности. Профессионально-педагогическая культура. Общение педагога как вид деятельности. Педагогические способности. Педагогические позиции. Стили педагогической деятельности. Стиль преподавания педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Я-концепция педагога.

	<p>Особенности учебно-познавательной деятельности будущего педагога.</p> <p>Техника личной работы обучающегося в вузе.</p> <p>Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога.</p> <p>Самосовершенствование будущего педагога</p> <p>Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут будущего педагога.</p> <p>Система непрерывного педагогического образования.</p> <p>Карьера педагога.</p> <p>Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации.</p> <p>Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</p> <p>Культура внешнего вида педагога.</p> <p>Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.</p> <p>Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.</p> <p>Педагогическое мастерство и творчество педагога.</p> <p>Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом.</p> <p>Мастерство педагога в активизации учебной деятельности.</p> <p>Профессиональный идеал современного педагога.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Информатика и КТ</i>
Цель изучения	Формирование у обучающихся углубленных знаний в области информационно-коммуникационных технологий, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации
Компетенции	РПК-1. Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
Краткое содержание	Информационное общество. Основы информатики. Архитектура персонального компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы. Операционная система Windows. Технология разработки текстовых документов. Работа с графикой. Технология работы с электронными таблицами. Технология разработки баз данных.

	Технология разработки презентаций. Технологии компьютерных коммуникаций. Применение облачных технологий в профессиональной деятельности.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Иностранный язык</i>
Цель изучения	Достижение обучающимися уровня владения английским языком B2 в соответствии с Общеевропейскими рекомендациями по языковому образованию, комплексное формирование всех компонентов англоязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, приобретение практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне.
Компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Краткое содержание	В курсе выделено 6 разделов: 1. Английский язык – язык международного общения. 2. Образовательная система Великобритании. 3. Школы Англии. 4. Обучение маленьких детей. 5. Английские колледжи и университеты. 6. Система образования России.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (1 семестр) Экзамен (2 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Русский язык и культура речи</i>
Цель изучения	усвоение обучающимися понятия языка как важнейшего общественно-коммуникативного средства, имеющего свои законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в различных сферах; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в деловой, коммерческой,

	научной, социально-государственной и бытовой сферах
Компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Краткое содержание	1. Философия языка. Язык как знаковая система. Язык и мышление, язык и речь. 2. Язык и культура. История развития русского национального языка. 3. Культура общения и культура речи. 4. Элементы и уровни русского языка. 5. Функциональные стили русского языка. 6. Нормативный аспект культуры речи. 7. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Стили произношения. 8. Понятие лексической нормы современного русского литературного языка. 9. Понятие морфологической нормы, ее свойства, причины нарушения. 10. Пунктуационные нормы современного русского литературного языка. 11. Понятие красноречия. Коммуникативные качества речи. 12. Природа и сущность ораторской речи. 13. Основные ситуации и функции речевого этикета.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (1 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы проектной деятельности</i>
Цель изучения	отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Краткое содержание	Цель и задачи курса Типы и виды проектов Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы. Этапы работы над проектом. Методы работы с источниками информации. Правила оформления проекта. Презентация проекта. Особенности выполнения курсового проекта. Особенности выполнения дипломной работы
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма	Зачёт (1 семестр)

промежуточной аттестации	
Наименование дисциплины (модуля)	<i>Физическая культура</i>
Цель изучения	Формирование личности, способной успешно использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива, а также, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Краткое содержание	Бег на короткие дистанции; Бег на средние дистанции; Прыжки; Баскетбол; Волейбол; Акробатика; Общефизическая подготовка.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)
Наименование дисциплины (модуля)	<i>Духовно-нравственное воспитание детей</i>
Цель изучения	приобщение обучающихся к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.
Компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Краткое содержание	Сущность и природа нравственности Проблема духовно-нравственного воспитания в школе Методы и приемы духовно-нравственного воспитания Духовно-нравственное воспитание и его роль в формировании личности ребенка Этапы духовной жизни человека. Возможности и границы духовного совершенствования человека.
Виды учебных занятий (согласно	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

учебному плану)	
Форма промежуточной аттестации	Зачет (1 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Педагогика</i>
Цель изучения	Формирование у студентов базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие будущих учителей начальных классов и воспитателей.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Краткое содержание	Педагог: профессия и личность. Педагогика как наука. Методология и методы научно-педагогических исследований. Личность и ее развитие. Социализация. Возрастная периодизация развития детства от рождения до юности. Целостность как характеристика педагогического процесса. Дидактика – раздел педагогики об обучении и образовании. Сущность и общая характеристика процесса обучения. Закономерности и основополагающие правила (принципы) обучения. Содержание образования. Методы, приемы и средства обучения. Формы организации обучения. Контроль и оценивание учебных достижений обучающихся. Мотивы учения обучающихся. Дифференциация обучения в образовательной организации. Воспитание. Цели и задачи воспитания, содержание и принципы воспитания. Методы воспитания. Формы воспитания. КТД. Коллектив – как фактор воспитания и социализации личности. Совместная воспитательная работа образовательной организации, семьи и общественности. Диагностика воспитанности обучающихся. Система образования и образовательная политика в Российской Федерации. Понятие о педагогической системе. Управление образовательной организацией (педагогический менеджмент). Классный руководитель: функции, должностные обязанности, направления работы Внутриклассное и внутришкольное управление, самоуправление и контроль
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр) Экзамен (3 семестр)

Наименование	<i>Межкультурное взаимодействие в образовании</i>
---------------------	---

дисциплины (модуля)	
Цель изучения	систематизация знаний обучаемых в области межкультурной интеракции; расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации в образовании для формирования в сознании концептуальных понятий теории коммуникации; развитие аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Краткое содержание	Коммуникация как научная проблема. Культура: элементы, основные характеристики и функции. Сущность и формы межкультурной коммуникации. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация Невербальная коммуникация (действие и пространство)
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Практикум по изобразительной деятельности</i>
Цель изучения	сформировать профессиональные знания, умения и навыки по изобразительной деятельности.
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Краткое содержание	Теоретические основы обучения рисунку. Теоретические основы обучения живописи. Теоретические основы обучения народному искусству. Теоретические основы обучения дизайну. Анализ произведений изобразительного искусства
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (2 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Математика</i>
Цель изучения	Формирование у студентов систематизированных знаний основ математики как базы для развития профессиональных и общепрофессиональных компетенций.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Краткое содержание	Раздел 1. Множество Раздел 2. Математические утверждения и их структура Раздел 3. Целые неотрицательные числа Раздел 4. Геометрические фигуры и величины
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Правовые основы профессиональной деятельности</i>
Цель изучения	Формирование у обучающихся представления о правовых основах профессиональной деятельности педагога, законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации, приобретение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для работы в образовательном правовом пространстве.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Краткое содержание	Тема 1. Конституционные принципы организации образовательной деятельности в РФ. Тема 2. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Тема 3. Механизм правового регулирования системы образования. Тема 4. Система образования в Российской Федерации. Тема 5. Организация образовательного процесса. Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса. Тема 7. Правовое регулирование трудовых отношений. Тема 8. Уголовная ответственность педагогических работников. Тема 9. Защита прав детей на государственном и международном уровне.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной	Зачет (2 семестр)

аттестации	
Наименование дисциплины (модуля)	<i>Современные педагогические технологии в образовании</i>
Цель изучения	Формирование у обучающихся знаний о специфике современных педагогических технологий и умений их реализовывать в условиях образовательной организации.
Компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.
Краткое содержание	Сущность и содержание понятия «педагогическая технология». Классификация «педагогических технологий», их общая характеристика. Значение педагогических технологий в деятельности педагога. Личностно-ориентированные технологии. Развивающие технологии обучения. Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. Технологии проектного обучения. Воспитательные технологии в деятельности педагога: сущность, структура и содержание. Технология КТД. Технологии сохранения, сбережения и укрепления здоровья в деятельности педагога.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)
Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы педагогического мастерства</i>
Цель изучения	Усвоение теоретических знаний, овладение практическими навыками умениями, способствующими росту профессионализма и мастерства профессионально-педагогической деятельности
Компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Краткое содержание	Понятие педагогического мастерства. Профессиональная компетентность педагога. Развитие педагогической техники. Речевая культура педагога. Мастерство педагогического общения. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Самовоспитание в формировании педагогического мастерства
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации	Экзамен (3 семестр)
---------------------------------------	---------------------

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</i>
Цель изучения	Ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.
Компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельность, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Краткое содержание	<p>Тема. 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.</p> <p>Тема. 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.</p> <p>Тема. 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>Тема. 4. Реформирование специального образования.</p> <p>Тема. 5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема. 6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема. 7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием</p> <p>Тема. 8. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.</p> <p>Тема. 9. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.</p> <p>Тема. 10. Службы сопровождения в специальном образовании.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Использование здоровьесберегающих технологий в образовании</i>
Цель изучения	Раскрыть особенности здоровьесберегающих технологий; расширить

	знания будущих педагогов начального образования об основах здоровьесбережения; вооружить обучающихся методическими подходами к обучению и воспитанию младших школьников в условиях здоровьесберегающей педагогики.
Компетенции	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Краткое содержание	<p>Сущность понятия «здоровье». Общие представления о здоровье и болезни</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Культура здоровья.</p> <p>Болезни цивилизации и социальные болезни</p> <p>Факторы, определяющие здоровье человека</p> <p>Государственная политика в сфере формирования здорового образа жизни</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся как основное направление работы начальной школы.</p> <p>Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики</p> <p>Нетрадиционные формы и методы здоровьесберегающей деятельности в начальной школе</p> <p>Новации в образовании и их воздействие на здоровье младших школьников</p> <p>Моделирование мероприятий здоровьесберегающего характера</p> <p>Школьные патологии и их профилактика</p> <p>Организация подвижных перемен в начальной школе</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время</p> <p>Психосоматика. Характер и болезни.</p> <p>Арттерапия как средство поддержания психологического здоровья обучающихся</p> <p>Воспитание здорового ребенка дома.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи с целью формирования здорового образа жизни</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психология</i>
Цель изучения	Формирование у будущих педагогов представлений об основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, о современном состоянии предметного поля науки.
Компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Краткое	Общая характеристика психологии как науки

содержание	<p>Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании.</p> <p>Мозг и психика</p> <p>Ощущение и восприятие</p> <p>Память</p> <p>Мышление</p> <p>Темперамент</p> <p>Характер</p> <p>Волевая регуляция поведения</p> <p>Понятие, виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>Общая характеристика психологии как науки</p> <p>Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании.</p> <p>Мозг и психика</p> <p>Ощущение и восприятие</p> <p>Память</p> <p>Мышление</p> <p>Темперамент</p> <p>Характер</p> <p>Волевая регуляция поведения</p> <p>Понятие, виды и развитие человеческой деятельности.</p> <p>Личность, ее психологическая структура. Направленность личности.</p> <p>Формирование личности как процесс и результат развития</p> <p>Основные представления о способностях в психологии</p> <p>Основные проблемы психологии эмоций.</p> <p>Научные подходы в психологическом исследовании.</p> <p>Классификации методов психологического исследования.</p> <p>Теория психологического исследования.</p> <p>Введение в возрастную психологию.</p> <p>Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход</p> <p>Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм и теория социального научения</p> <p>Концепция психического развития Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития</p> <p>Пренатальное развитие</p> <p>Психическое развитие в младенческом возрасте</p> <p>Психическое развитие в раннем детстве</p> <p>Психическое развитие в дошкольном возрасте</p> <p>Психическое развитие в младшем школьном возрасте</p> <p>Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте</p> <p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии</p> <p>Историческое становление возрастной психологии</p> <p>Основные теории психического развития</p> <p>Проблемы детского развития в отечественной психологии</p> <p>Пренатальное развитие</p> <p>Психическое развитие в младенчестве</p> <p>Психическое развитие в раннем детстве</p> <p>Дошкольное детство</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>Подростковый возраст</p> <p>Юношеский возраст</p> <p>Психическое развитие в молодости, зрелом и старческом возрасте</p> <p>Обучение и развитие</p>
-------------------	---

	<p>Психология обучения Психология воспитания Психология профессиональной деятельности учителя Научение, учебная деятельность. Обучение как фактор развития Школьная неуспеваемость Рефлексивно-деятельностный подход в работе с детьми, имеющими трудности в обучении Готовность к школьному обучению. Адаптация и дезадаптация в школе Психология обучения Мотивация и направленность личности. Учебные мотивы. Развитие личности детей с разным уровнем успеваемости Личность и образовательная среда. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания Взаимодействие учителя и ученика. Учитель как личность Оценочные ситуации. Разрешение конфликтов. Эффективность педагогической деятельности</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр) Экзамен (4 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
Цель изучения	Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) является обязательным и важнейшим компонентом учебно-методического комплекса дисциплины БЖД. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования бакалавриата, обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой объединены междисциплинарные проблемы тематики безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов во всех сферах человеческой деятельности, включая защиту от чрезвычайных ситуаций.
Компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Краткое содержание	<p>Тема 1. Взаимодействие общества и среды обитания человека в историческом развитии. БЖД человека в окружающей среде. Термины и определения курса БЖД. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.</p> <p>Тема 2. Опасность возникновения чрезвычайных ситуаций, их характеристика и классификация</p>

	<p>Тема3. Психологическая реакция человека на экстремальные условия и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Факторы снижения и пути повышения жизнедеятельности человека. Релаксация как один из способов мобилизации внутренних ресурсов человека</p> <p>Тема 4. Охрана прав человека, общественного порядка, защита окружающей среды. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Понятие о чрезвычайном положении. Средства защиты от поражающих факторов, возникающих в результате ЧП.</p> <p>Тема 5. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС природного и техногенного характера</p> <p>Тема 6. Правила дорожного движения, пожарная безопасность, взрывоопасные предметы.</p> <p>Тема 7 Безопасность на улице, безопасность женщин, безопасность жилья, безопасность в быту.</p> <p>Тема 8 Безопасность детей, торговля людьми, заложники и терроризм.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ДПВ 1: Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи</i>
Цель изучения	формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей и оказания доврачебной помощи.
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Краткое содержание	Организм как открытая саморегулирующаяся система Закономерности индивидуального роста и развития организма Этапы развития ребенка Гигиена детей и подростков Возрастные особенности висцеральных и регуляторных систем организма Анатомо-физиологические особенности развития головного мозга Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня Анатомия и физиологические основы речи Строение нервной системы человека Типы высшей нервной деятельности Физиологические основы памяти Особенности системы крови и кровообращения Школьная гигиена

	Готовность к обучению. Факторы развития на этапах онтогенеза Физиологические основы психической деятельности Физиологические основы целенаправленного поведения
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Профессиональная этика</i>
Цель изучения	Сформировать у обучающихся основы профессионального этического мировоззрения.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Краткое содержание	Введение в дисциплину «Профессиональная этика» Основные уровни рассмотрения этических проблем Требования к морально-этическим и личностным качествам педагога Этические принципы построения взаимоотношений Этический кодекс психолога и его основные положения
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы научно-педагогических исследований</i>
Цель изучения	Формирование у студентов теоретических знаний о принципах и методах проведения научных исследований и практических умений и навыков использования в организации и проведении различных видов психолого-педагогических исследований и научно-исследовательской работы, практическая подготовка будущих социальных педагогов к реализации исследовательской профессиональной функции.
Компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Краткое содержание	Тема 1. Методологические основы научно-педагогического исследования. Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования его содержание и характеристики. Тема 3. Теоретические методы научно-педагогического исследования.

	Тема 4. Эмпирические методы научно-педагогического исследования. Тема 5. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании. Тема 6. Методика проведения научно-педагогического исследования. Тема 7. Обоснование исследования и его результатов.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (4 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>
Цель изучения	формирование умений и навыков бакалавров в области теоретической разработки диагностических программ и практического применения их для выявления индивидуально-психологических особенностей субъектов образования
Компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Краткое содержание	Особенности диагностического процесса в образовании Построение и осуществление диагностического обследования детей младенческого возраста (0-1 года) Построение и осуществление диагностического обследования детей в раннем детстве (1-3 года) Построение и осуществление диагностического обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет) Построение и осуществление диагностического обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс) Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет) Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет) Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет) Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет)

	Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Философия</i>
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – приобщить обучающихся к историческому опыту мировой философской мысли; – способствовать формированию и совершенствованию навыков самостоятельного аналитического мышления, овладению принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества; – стимулировать потребность в философских оценках истории и действительности и привить им навыки обосновывать свою точку зрения по проблемам современности. – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Краткое содержание	Природа мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма духовной культуры и специфический тип знания. Диалектика многомерного мира. Онтология – философское учение о бытии. Феномен сознания. Теория познания (эпистемология). Философская антропология. Философия истории. Философское учение о ценностях (аксиология). Древневосточная философия. Античная философия. Средневековая философия. Философская мысль эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв. Современная западная философия. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.
Виды учебных занятий	Лекции Практические занятия

(согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (4 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика
Цель изучения	Формирование основ экономического мышления, приобретение опыта анализа происходящих социально-экономических процессов, формирование навыков принятия эффективных экономических решений и применение полученных знаний в практической деятельности
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Краткое содержание	<p><i>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ</i></p> <p>Тема 1. Понятие экономики</p> <p><i>Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИКА</i></p> <p>Тема 2. Ограниченность ресурсов и ее влияние на экономические механизмы человечества</p> <p>Тема 3. Основные проблемы экономики</p> <p>Тема 4. Закономерности формирования спроса</p> <p>Тема 5. Закономерности формирования предложения</p> <p>Тема 6. Формирование рыночных цен</p> <p>Тема 7. Конкуренция и монополия</p> <p>Тема 8. Рынок труда</p> <p>Тема 9. Формирование доходов граждан и проблемы социальной поддержки</p> <p><i>Раздел 3. МАКРОЭКОНОМИКА</i></p> <p>Тема 10. Структура экономики страны</p> <p>Тема 11. Деньги</p> <p>Тема 12. Банковская система</p> <p>Тема 13. Инфляция и ее влияние на экономику страны</p> <p>Тема 14. Безработица и методы ее сокращения</p> <p>Тема 15. Роль государства в экономике</p> <p>Тема 16. Проблемы государственных финансов и налогов</p> <p>Тема 17. Международная торговля и валютный рынок</p> <p>Тема 18. Экономический рост и экономические кризисы</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ДПВ 2: Курсовая работа по педагогике и психологии</i>
Цель изучения	целью курсовой работы по педагогике и психологии является самостоятельное научное теоретическое исследование, которое свидетельствует об уровне сформированности специальных научных знаний и мыслительных операций
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Краткое содержание	Выбор и утверждение темы Организация теоретического исследования Структура курсовой работы Работа с литературными источниками и их библиографическое описание Оформление курсовой работы Стилистические особенности изложения курсовой работы Подготовка к защите курсовой работы
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Курсовая работа (4 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика обучения русскому языку</i>
Цель изучения	Ознакомить будущего учителя с теорией этой науки, с самыми эффективными формами организации учебного процесса, целесообразными методами и приемами обучения на современном этапе развития школы, готовить грамотных, высококвалифицированных специалистов, владеющих методикой обучения русскому языку в начальной школе, ориентирующихся в методической литературе; изучающих передовой педагогический опыт
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

	<p>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.</p>
Краткое содержание	<p>Теория и методика обучения русскому языку как наука.</p> <p>Методика обучения грамоте. Методика изучения языковой теории: методы изучения русского языка, методика фонетики и графики, методика лексики и семантики, морфемики, методика изучения грамматики, синтаксиса.</p> <p>Методика правописания: свойства русского правописания как основа его методики, формирование орфографических действий и навыков правописания, методы и приемы обучения правописанию. Методика развития речи обучающихся: методы развития речи учащихся, уровни работы по развитию речи учащихся, уровень текста в развитии речи, виды сочинений.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p><i>Дифференцированный зачет (5,6 семестр)</i></p> <p><i>Экзамен (7 семестр)</i></p>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика преподавания математики в начальной школе</i>
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать систему усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики, традиционных форм, методов, средств обучения младших школьников математике; – способствовать овладению будущими учителями вариативных подходов организации творческой деятельности детей; – формировать у обучающихся методических знаний, умений, мотивации рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике.
Компетенции	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.</p>

Краткое содержание	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе Раздел 2. Урок математики в начальной школе Раздел 3. Изучение чисел в начальной школе Раздел 4. Изучение арифметических действий в начальной школе Раздел 5. Изучение величин в начальной школе Раздел 6. Геометрический материал в программе начальных классов Раздел 7. Алгебраический материал в программе начальных классов Раздел 8. Доли и дроби в курсе математики начальных классов Раздел 9. Решение задач в начальной школе Раздел 10. Методическая подготовка учителя к обучению математике в начальной школе Раздел 11. Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр, 7 семестр) Дифференцированный зачет (6 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Каллиграфия</i>
Цель изучения	Овладение обучающимися системой методических приемов формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников.
Компетенции	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Краткое содержание	История становления методики каллиграфии Научно-теоретические основы формирования каллиграфического навыка Лингвистические основы формирования каллиграфического навыка Гигиенические условия письма. Орудия и материалы для письма Упражнения в написании элементов букв в прописи Упражнения в написании различных групп букв и цифр в тетради и на доске
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика преподавания изобразительного искусства</i>
Цель изучения	Формирование готовности обучающихся к организации и проведению уроков изобразительному искусству в начальной школе; развитие их творческих способностей; воспитание эстетического вкуса
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результата образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.
Краткое содержание	Изобразительное искусство – специфическая форма отражения действительности Законы и правила рисования Особенности искусства графики Особенности искусства живописи Многообразие жанров живописи Особенности декоративно-прикладного искусства Особенности искусства скульптуры Особенности искусства архитектуры Научно-теоретические основы методики обучения изобразительному искусству младших школьников Виды уроков изобразительного искусства. Методика обучения младших школьников рисованию с натуры Методика обучения младших школьников сюжетно-тематическому рисованию Методика обучения младших школьников декоративному рисованию Методика проведения бесед об изобразительном искусстве в начальной школе Внеклассная работа по изобразительному искусству в начальной школе Интеграция искусств на уроках эстетического цикла в начальной школе Контроль и оценивание на уроках изобразительного искусства в начальной школе
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (5 семестр) Экзамен (6 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста</i>
Цель изучения	Развитие профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, теоретических основах обучения

	воспитания детей младшего школьного возраста, осмыслиения содержания образования на основе понимания сущности педагогического процесса, умения проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.
Компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Краткое содержание	Психические особенности детей младшего школьного возраста. Сущность процесса обучения младших школьников. Теоретические аспекты методики обучения младших школьников. Формирование УУД у младших школьников в процессе обучения. Систематизация чувственных образов в процессе обучения. Технологии процесса обучения младших школьников. Теория и методика воспитания младших школьников. Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников. Теория и методика нравственного, эстетического, трудового, умственного, физического воспитания младших школьников. Технологии процесса воспитания младших школьников. Сущность и содержание диагностики в образовательном процессе начальной школы. Диагностика результатов воспитания младших школьников.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (5 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Основы вожатской деятельности</i>
Цель изучения	теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социальному-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения и развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Краткое содержание	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

	Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Организация театрализованной деятельности в начальной школе</i>
Цель изучения	подготовка специалистов для осуществления всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста средствами театрального искусства.
Компетенции	ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.
Краткое содержание	Особенности и функции театрального искусства Развитие театральной профессии Театр кукол Театральная педагогика в историческом развитии Театральная педагогика Теоретические основы организации театральной деятельности в начальной школе Направления работы педагога по воспитанию театральной культуры младших школьников Методы и приемы обучения младших школьников театральной деятельности Интеграция театральной деятельности с другими разделами программы Моделирование уроков и занятий с включением театрализованной деятельности
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика обучения литературному чтению</i>
Цель изучения	ознакомить будущего учителя с теорией этой науки, с самыми эффективными формами организации учебного процесса, целесообразными методами и приемами обучения на современном этапе развития школы, готовить грамотных,

	высококвалифицированных специалистов, владеющих методикой обучения литературному чтению в начальной школе, ориентирующихся в методической литературе; изучающих передовой педагогический опыт.
Компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.
Краткое содержание	Методика начального литературного образования как наука. Литература как наука и как школьная дисциплина. Психологические основы развивающего обучения литературе. Литературное развитие ребенка как основная цель обучения литературе в начальной школе. Содержание начального литературного образования. Методы и приемы начального литературного образования. Методика работы над рассказом, сказкой, басней, стихотворением. Методика работы с познавательной книгой.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (6 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ДПВ: Курсовая работа по методикам начального образования</i>
Цель изучения	целью курсовой работы по методикам начального образования является самостоятельное научное исследование, которое свидетельствует об уровне сформированности специальных научных знаний и мыслительных операций
Компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Краткое содержание	Выбор и утверждение темы Организация теоретического исследования Структура курсовой работы Работа с литературными источниками и их библиографическое описание Оформление курсовой работы Стилистические особенности изложения курсовой работы Подготовка к защите курсовой работы
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной	Курсовая работа (6 семестр)

аттестации	
-------------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика преподавания предмета «Технологии»</i>
Цель изучения	Формирование готовности обучающихся к организации и проведению уроков технологии в начальной школе; развитие их творческих способностей; воспитание культуры труда
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особым образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.
Краткое содержание	Теоретические и методические основы трудового воспитания младших школьников Специфика и структура уроков Технологии Виды и типы уроков Технологии Методы и приемы обучения на уроках Технологии Наблюдения и опыты на уроках Технологии Внеклассная работа по трудовому обучению Экскурсии по трудовому обучению в начальной школе Конструирование как средство развивающего обучения на уроках труда Дизайн как вид художественного конструирования. История и виды дизайна Методика обучения младших школьников дизайну Формирование дизайнерского мышления младших школьников Ознакомление младших школьников с народным декоративно-прикладным искусством на уроках Технологии Формирование эстетического отношения к природе на уроках Технологии
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (7 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»</i>
Цель изучения	Обеспечить обучающихся совокупностью естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний, а также сформировать у будущих педагогов начального образования практические навыки организации образовательного процесса по предметной области «Окружающий мир» в начальной

	школе.
Компетенции	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания предмета «Окружающий мир»</p> <p>Раздел 2. Организация и проведение уроков «Окружающего мира» в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Экологическая и социальная направленность в системе изучения предмета в начальной школе</p> <p>Раздел 4. Обучение младших школьников способам познания окружающего мира</p> <p>Раздел 5. Внеурочная деятельность. Приобщение школьников к учебному исследованию</p> <p>Раздел 6. Формирование эмоционально-ценостных отношений к окружающему миру</p> <p>Раздел 7. Разработка учебной программы курса «Окружающий мир»</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика обучения компьютерной грамотности</i>
Цель изучения	Получение знаний о современных технология обучения компьютерной грамотности, формирование практических умений применения методики обучения компьютерной грамотности младших школьников
Компетенции	<p>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.</p> <p>РПК-1. Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе</p> <p>Раздел 2. Организация обучения компьютерной грамотности в начальной школе</p>

	Раздел 3. Методика изучения отдельных тем из курса «Информатика» в начальной школе Раздел 4. Формы обучения компьютерной грамотности в начальной школе
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (7 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Реализация дополнительных образовательных программ начального общего образования</i>
Цель изучения	развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности
Компетенции	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Краткое содержание	Образовательные программы начального общего образования Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи современного начального образования Основная образовательная программа и УМК начального общего образования Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (7 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>ДПВ: Психолого-педагогический практикум</i>
Цель изучения	формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.
Компетенции	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Краткое содержание	<p>Эмпирические методы исследования в психологии.</p> <p>Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.</p> <p>Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Исследование познавательной сферы личности.</p> <p>Исследование личности и деятельности.</p> <p>Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Социально-психологическое изучение межличностных отношений.</p> <p>Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.</p> <p>Исследование девиантного поведения</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Зачет (7 семестр)</p>

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика физического воспитания младших школьников</i>
Цель изучения	<p>Сформировать у будущего учителя начальных классов его педагогическое кредо, в области преподавания такой дисциплины как физическая культура, научить видеть цель, определять ближайшие задачи и правильно подбирать средства, методы и формы их успешной реализации, опираясь на выработанные теорией и проведение практикой принципы физического воспитания; дать студентам знания об особенностях двигательного развития младших школьников общеобразовательных классов и классов коррекционно-развивающего обучения, о содержании и методике организации физического воспитания.</p>
Компетенции	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС</p> <p>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические и практические занятия</p> <p>Тема 1.1. Физическая культура</p> <p>Тема 1.2. Физическое воспитание учащихся начальных классов</p>

	<p>Тема 1.3. Учебная программа – основной документ по физическому воспитанию</p> <p>Тема 1.4. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня школы</p> <p>Тема 1.5. Урок – основная форма работ по физическому воспитанию в школе</p> <p>Тема 1.6. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах школы</p> <p>Тема 1.7. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе</p> <p>Тема 1.8. Устройство мест занятий оборудование, инвентарь</p> <p>Раздел 2. Изучение материала программы по физической культуре для начальных классов школы</p> <p>Тема 2.1. Гимнастика</p> <p>Тема 2.2. Подвижные игры</p> <p>Тема 2.3. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 2.4. Легкая атлетика</p> <p>Тема 2.5. Плавание</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (8 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Методика музыкального воспитания младших школьников</i>
Цель изучения	развивать художественные стороны личности студента посредством знакомства с основами музыкального искусства в теоретическом и практическом аспектах, ознакомить с методикой творческого и духовно-нравственного развития личности обучающегося посредством музыкального искусства.
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время
Краткое содержание	Музыка как вид искусства. Элементарная теория музыки. Становление и развитие основных жанров музыкального искусства. Вопросы музыкального воспитания. Виды музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста. Формы организации музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста.
Виды учебных занятий (согласно	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

учебному плану)	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (8 семестр)

Наименование дисциплины (модуля)	<i>Физическая культура и спорт</i>
Цель изучения	Формирование личности, способной успешно использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива, а также, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Краткое содержание	Бег на короткие дистанции; Бег на средние дистанции; Прыжки; Баскетбол; Волейбол; Акробатика; Общеефизическая подготовка.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет (2, 3, 4, 5, 6 семестры)

БЛОК 2 ПРАКТИКИ

Наименование	Учебная практика, ознакомительная практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: учебная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской

	<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельность, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике)</p> <p>Знакомство с базой практики.</p> <p>Знакомство с нормативной и методической документацией (требованиями к составлению рабочих программ, схемой анализа и самоанализа уроков, характеристикой учебно-методических комплексов с учетом вида образовательной деятельности, особенностей класса и отдельных учащихся).</p> <p>Выявление специфики должностных обязанностей учителей начальных классов.</p> <p>Анализ рабочей документации учителя начальных классов.</p> <p>Наблюдение за спецификой организации образовательного процесса</p>

	<p>в начальных классах. Анализ урока в диалоге с сокурсниками и руководителем практики.</p> <p>Анализ портфолио учащихся начальной школы.</p> <p>Анализ сайта образовательного учреждения.</p> <p>Участие в исследовательской деятельности в области начального образования.</p> <p>Подготовка отчета по практике, оформление и защита тематического выступления по итогам практики.</p> <p>Оформление наглядного материала, подготовка презентации.</p>
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (1, 2 семестр)

Наименование	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: учебная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
Компетенции	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать</p>

	<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике)</p> <p>Знакомство с базой практики</p> <p>Посещение образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, с целью ознакомления с содержанием воспитательного процесса в начальной школе и внеклассной работы по предметам.</p> <p>Участие в полевой работе группы. Создание коллекций, гербарииев.</p> <p>Знакомство с нормативной и методической документацией по воспитательной и внеклассной работе по предметам (требованиями к составлению рабочих программ, схемой анализа и самоанализа мероприятий); помочь учителю в организации и проведении воспитательных мероприятий и мероприятий во внеклассной работе по предметам.</p> <p>Ознакомление с особенностями профессиональной деятельности учителя начальных классов в области проведения воспитательной и внеклассной работы по предметам.</p> <p>Участие в исследовательской деятельности в области начального образования.</p> <p>Создание проектов в области воспитательной и внеклассной работы по предметам. Создание оригинального проекта.</p> <p>Подготовка отчета по практике, оформление и защита тематического выступления по итогам практики.</p> <p>Оформление наглядного материала, подготовка презентации.</p>
<p>Трудоемкость</p>	<p>Согласно утвержденному учебному плану</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачёт (2, 3, 4 семестр)</p>

Наименование	<i>Производственная практика, педагогическая практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: производственная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
Компетенции	ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС РПК-1. Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время. ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.
Краткое содержание	Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике) Знакомство с целями и задачами практики. Уточнение расписания проведения уроков, этапов исследования. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по месту прохождения практики Проверка плана экспериментальной части бакалаврской работы, согласование и утверждение научным руководителем Подготовка и проведение уроков в начальной школе в соответствии с ФГОС. Подготовка материалов для проведения экспериментального исследования Организация и проведение этапов эксперимента Ведение дневника практики Подготовка и предоставление отчетной документации по производственной (педагогической) практике. Выступление на заключительной конференции по подведению итогов практики (собеседование, зачет).
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (5, 6, 7 семестр)

Наименование	<i>Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Виды (типы) практики: производственная практика Формы проведения практики: камеральная. Способы проведения практики: выездная.
Компетенции	ПК-1. Способен осуществлять трудовую деятельность в соответствии с ФГОС РПК-1. Способен формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

	<p>ПК-2. Способен реализовывать современные формы и методы воспитательной работы как на занятиях, так и во внеурочное время.</p> <p>ПК-3. Способен осваивать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>
Краткое содержание	<p>Участие в установочной конференции (инструктаж по ТБ, задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике)</p> <p>Знакомство с целями и задачами практики.</p> <p>Выступление на установочной научной конференции (кафедральной) по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Уточнение требований предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.</p> <p>Проверка чернового варианта экспериментальной части выпускной квалификационной работы, согласование и утверждение научным руководителем</p> <p>Оформление текста выпускной квалификационной работы, списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа</p> <p>Формулирование выводов и практических рекомендаций.</p> <p>Окончательное оформление и вывод выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике.</p> <p>Оформление наглядного материала, подготовка презентации.</p>
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану
Форма промежуточной аттестации	Зачёт (8 семестр)