

Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени  
В.И. Вернадского»  
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)  
  
Кафедра истории и правоведения

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методические указания по изучению дисциплины  
для обучающихся направления подготовки  
46.03.01 История, 45.03.01 Филология,  
44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Форма обучения: очная, заочная

г. Евпатория, 2019 г.

Разработчик методических рекомендаций по дисциплине  
«Правовые основы профессиональной деятельности»:

доцент, кандидат исторических наук, Аджиева Л.С.  
кафедра истории и правоведения

22 апреля 2019 г. \_\_\_\_\_ Л.С. Аджиева

Методические рекомендации по дисциплине «Правовые  
основы профессиональной деятельности» рассмотрены на  
заседании кафедры истории и правоведения

Протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой истории и правоведения Ивлева Я.А.  
22 апреля 2019 г. \_\_\_\_\_ Я.А. Ивлева

Методические указания по изучению дисциплины «Правовые  
основы профессиональной деятельности» согласованы с  
председателем учебно-методической комиссии Евпаторийского  
института социальных наук (филиал)

Протокол № 13\_ от «17» мая 2019 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Давкуш

## Содержание

Аннотация .....	4
Содержание курса.....	8
Перечень практических занятий. ....	12
Содержание самостоятельной работы обучающихся.....	18
Список рекомендуемой литературы по курсу.....	27
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации .....	30
Примерная тематика рефератов.....	35
Паспорт контрольно-оценочных средств.....	35
Критерии оценки уровня освоения дисциплины.....	39

## Аннотация

Основная цель курса – формирование у бакалавров представления о правовых основах профессиональной деятельности, об основных отраслях и нормах права Российской Федерации, нормативных документах в сфере образовательного права, о защите прав детей на государственном и международном уровне. Постановка данной цели диктует решение ряда задач – активизировать и расширить имеющиеся у бакалавров знания по праву, дать необходимые теоретические знания по отраслям права; выработать умения и навыки применения норм права в будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся направления подготовки 46.03.01 История следующих компетенций:

- УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-10 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- принципы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- основные понятия и категории права, правовые явления и их взаимодействие, структуру законодательства России, отрасли права.

### **Уметь:**

- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;

– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию, пользоваться источниками права.

**Владеть:**

– умением распределять задания и побуждать других к достижению целей;

– понятийным аппаратом правовой науки, представлением о структуре российского законодательства, отраслях права.

Изучение дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся направления подготовки 45.03.01 Филология следующих компетенций:

– УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– принципы и требования, предъявляемые к проектной работе.

**Уметь:**

– формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.

**Владеть:**

– умением распределять задания и побуждать других к достижению целей.

Изучение дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся 44.03.01 Педагогическое образование следующих компетенций:

– ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– современные международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, законодательство и нормативную базу РФ в сфере образования; назначение, функции, структуру основных положений актуальных правовых актов; основные нормы профессиональной этики.

**Уметь:**

– использовать гражданско-правовую терминологию в сфере образования; применять знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности на репродуктивном уровне; демонстрировать владение основами профессиональной этики.

**Владеть:**

– навыками работы с нормативно-правовой документацией, элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности в сочетании с основами профессиональной этики.

Изучение дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся 44.03.02 Психолого-педагогическое образование следующих компетенций:

– УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– методы представления и описания результатов проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**Уметь:**

– проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**Владеть:**

– основами разработки технического задания проекта.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые в основном освещаются на проблемном уровне. Лекции излагаются с учетом современных тенденций развития правовых основ профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся с целью закрепления и более глубокого изучения теории и применения правовых основ в профессиональной деятельности, нацелены на формирование, развитие и закрепление умений осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм права.

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы обучающихся, которая определена учебным планом и предусматривает индивидуальную работу обучающихся с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам. Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Самостоятельная работа (внеаудиторная) предназначена для самостоятельного ознакомления обучающихся с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

## Содержание курса

### Тема 1. Понятие о государстве. Понятие о праве.

1. Происхождение государства. Теории происхождения государства.
2. Сущность государства, его признаки и функции.
3. Механизм государства, его органы и их характеристика.
4. Форма государства.
5. Сущность права, его признаки и функции.
6. Соотношение права и морали.
7. Система права.

*Перечень основных понятий и терминов:* государство, право, республика, монархия, унитарное государство, федерация, конфедерация, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, либерализм, мораль, ветви власти.

#### ***Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:***

1. Расскажите о происхождении государства.
2. Назовите и охарактеризуйте теории происхождения государства и права.
3. Дайте определение понятию «государство». Назовите его признаки и функции.
4. Что такое механизм государства? Какие органы его формируют.
5. Какие формы правления существуют? Составьте схему.
6. Охарактеризуйте особенности государственного устройства государства. Составьте схему.
7. Что такое политический режим? Какие из них вам известны? Составьте схему.
8. Напишите эссе на тему «Соотношение права и морали».
9. Что такое система права?

*Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].*

### Тема 2. Правоотношения, правонарушение и юридическая ответственность.

1. Нормативно-правовые акты, их виды и требования к ним.



2. Действие нормативно-правовых актов во времени и пространстве.
3. Содержание правовых отношений в обществе.
4. Понятие и виды правонарушений.
5. Понятие и виды юридической ответственности.

*Перечень основных понятий и терминов:* нормативно-правовой акт, правовые отношения, правонарушение, юридическая ответственность.

***Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:***

1. Дайте определение понятию «нормативно-правовой акт».
2. Какие виды нормативно-правовых актов существуют? Дайте им характеристику.
3. Что такое правовые отношения?
4. Что такое правонарушение? Назовите и охарактеризуйте виды.
5. Что такое юридическая ответственность? Назовите и охарактеризуйте виды.

*Список рекомендуемой литературы:* [1-4, 6-9].

**Тема 3. Конституция Российской Федерации и система источников отечественного права. Федеративное устройство России.**

1. Основные положения конституционного права.
2. Понятие, функции, основные черты и юридические свойства Конституции РФ 1993 года.
3. Конституционный статус человека и гражданина.
4. Особенности федеративного устройства России.

*Перечень основных понятий и терминов:* конституционное право, Конституция, права гражданина, свободы гражданина, обязанности гражданина, субъекты РФ.

***Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:***

1. Что регулирует конституционное право?
2. Какие виды конституций существуют? Дайте им

характеристику.

3. Дайте характеристику Конституции РФ 1993.
4. Какие права, свободы и обязанности есть у гражданина РФ по Конституции?
5. Дайте характеристику особенностей федеративного устройства России.

*Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].*

#### **Тема 4. Система органов государственной власти в РФ.**

1. Президент Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание РФ.
3. Правительство Российской Федерации.
4. Судебная власть.
5. Местное самоуправление.

*Перечень основных понятий и терминов: президент, депутат, Федеральное Собрание, Совет Федерации, Государственная Дума, суд, судья, самоуправление.*

#### ***Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:***

1. Каковы требования к кандидату в президенты РФ?
2. Какие функции выполняет президент?
3. Структура и полномочия Федерального собрания.
4. Каковы требования к кандидату в депутаты Совета Федерации РФ?
5. Каковы требования к кандидату в депутаты Государственной Думы РФ?
6. Какими судами представлена судебная система РФ? Дайте характеристику.
7. Дайте характеристику местному самоуправлению в РФ.
8. Составьте схему к теме «Система органов государственной власти в РФ».

*Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].*

#### **Тема 5. Судебная система Российской Федерации.**

1. Понятие правоохранительных органов и основные

направления их деятельности.

2. Понятие судебной власти, правосудия.
3. Конституционные принципы правосудия.
4. Судебная система Российской Федерации.

*Перечень основных понятий и терминов:* правоохранительные органы, судебная власть, правосудие, судебная система.

***Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:***

1. Дайте определение понятию «правоохранительные органы».
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности правоохранительных органов.
3. Что такое судебная власть и правосудие?
4. Назовите конституционные принципы правосудия.
5. Какие требования предъявляются к кандидатам в судьи?
6. Какие суды формируют судебную систему РФ? Дайте им характеристику.

*Список рекомендуемой литературы:* [1-4, 6-9].

## **Тема 6. Основы уголовного права.**

1. Система уголовного права.
2. Понятие преступления.
3. Понятие наказания.

*Перечень основных понятий и терминов:* уголовная ответственность, преступление, ответственность, презумпция невиновности, амнистия, помилование.

***Вопросы для самопроверки знаний обучающихся:***

1. Основания уголовной ответственности.
2. Принципы уголовного права.
3. Стадии преступления.
4. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.
5. Освобождение от уголовной ответственности.
6. Понятие освобождения от наказания.
7. Амнистия и помилование в уголовном праве.

*Список рекомендуемой литературы:* [1-4, 6-9].

## Перечень практических занятий

### **Практическое занятие 1. Система органов государственной власти в РФ.**

1. Президент Российской Федерации.
2. Федеральное Собрание РФ.
3. Правительство Российской Федерации.
4. Судебная власть.
5. Местное самоуправление.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каковы требования к кандидату в президенты РФ?
2. Какие функции выполняет президент?
3. Структура Федерального собрания. Характеристика полномочий.
4. Каковы требования к кандидату в депутаты Совета Федерации РФ?
5. Каковы требования к кандидату в депутаты Государственной Думы РФ?
6. Какими судами представлена судебная система РФ? Дайте характеристику.
7. Дайте характеристику местному самоуправлению в РФ.

*Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].*

### **Практическое занятие 2. Судебная система Российской Федерации.**

1. Понятие правоохранительных органов и основные направления их деятельности.
2. Понятие судебной власти, правосудия.
3. Конституционные принципы правосудия.
4. Судебная система Российской Федерации

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятию «правоохранительные органы».
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности правоохранительных органов.
3. Что такое судебная власть и правосудие?

4. Назовите конституционные принципы правосудия.
5. Какие требования предъявляются к кандидатам в судьи?
6. Какие суды формируют судебную систему РФ? Дайте им характеристику.

*Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].*

### ***Практическое занятие 3. Административное правонарушение и административная ответственность.***

1. Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права.
2. Административно-правовые отношения.
3. Административные правонарушения.
4. Административная ответственность.
5. Административные взыскания.

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Дайте определение понятию административного права.
2. Охарактеризуйте предмет, метод, источники и задачи административного права.
3. Дайте определение административно-правовым отношениям. Приведите примеры.
4. Что такое административные правонарушения? Приведите примеры.
5. Дайте определение административной ответственности. Приведите примеры.
6. Какие административные взыскания существуют? Приведите примеры.

*Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].*

### ***Практическое занятие 4. Основы гражданского и семейного права.***

1. Характеристика гражданского права как отрасли.
2. Гражданские правоотношения.
3. Основания возникновения гражданских правоотношений, осуществление и защита гражданских прав.
4. Институты гражданского права.

5. Теоретические основы семейного права.
6. Брачно-семейные отношения.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Понятие, предмет, метод, принципы гражданского права.
2. Источники и система гражданского права.
3. Лица как субъекты гражданских правоотношений.
4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
5. Объекты гражданских правоотношений.
6. Основания возникновения гражданских прав. Сделки.
7. Осуществление гражданских прав через представителя.
8. Защита гражданских прав. Сроки защиты гражданских прав.
9. Право собственности.
10. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание и порядок заключения.
11. Обязательственные отношения в гражданском праве. Понятие и стороны в обязательстве.
12. Обеспечение исполнения обязательств.
13. Наследственное право как подотрасль гражданского права.
14. Понятие, предмет, метод, система, источники семейного права.
15. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
16. Права и обязанности супругов.
17. Права и обязанности родителей и детей.
18. Правовая защита детей.
19. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

*Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].*

***Практическое занятие 5. Основы трудового права.***

1. Теоретические основы трудового права.
2. Роль и значение трудовых правоотношений в трудовом законодательстве.
3. Трудовой договор в трудовом праве.

4. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплина труда. Виды ответственности в трудовом праве.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Понятие и предмет трудового права.
2. Метод и система трудового права. Соотношение трудового права с другими отраслями права.
3. Источники и принципы трудового права.
4. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения.
5. Основные права и обязанности работников.
6. Основные права и обязанности работодателя.
7. Трудовые споры: понятие, виды, порядок решения.
8. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, виды.
9. Заключение трудового договора.
10. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Трудовая книжка.
11. Изменение и порядок расторжения трудового договора.
12. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка.
13. Поощрения и дисциплинарные взыскания.
14. Материальная ответственность: понятие, условия наступления, виды.

*Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-9].*

***Практическое занятие 6. Основы образовательного права.***

1. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации.
2. Система образования в Российской Федерации.
3. Правовой статус обучающихся и их законных представителей.
4. Правовой статус педагогических работников. Руководитель образовательной организации.
5. Общее образование.
6. Профессиональное образование.

7. Дополнительное образование.
8. Профессиональное обучение.
9. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Образовательное право и концепция комплексных отраслей права в Российской Федерации
2. Образовательное законодательство в Российской Федерации: система, предмет регулирования, принципы, цели и задачи.
3. Понятие и структура системы образования в Российской Федерации.
4. Понятие и виды обучающихся как субъектов образовательных отношений. Правовой статус обучающихся.
5. Права обучающихся. Правовой статус обучающихся при проведении промежуточной и итоговой аттестаций.
6. Обязанности и ответственность обучающихся.
7. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
9. Понятие и виды педагогических работников в Российской Федерации. Требования к квалификации педагогических работников.
10. Академические права и обязанности, ответственность педагогических работников в Российской Федерации.
11. Особенности трудовых и социальных прав и обязанностей педагогических работников в Российской Федерации.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Уровни общего образования. Право на получение общего образования.
14. Уровни профессионального образования. Право на получение профессионального образования



15. Дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные профессиональные образовательные программы и особенности их реализации в Российской Федерации.
  16. Виды программ профессионального обучения и особенности их формирования.
  17. Квалификационный экзамен в профессиональном обучении.
  18. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
  19. Межинституциональное сотрудничество.
  20. Межправительственное сотрудничество.
  21. Региональное международное сотрудничество.
  22. Глобальное сотрудничество в сфере образования.
- Список рекомендуемой литературы: [1-4, 6-10].*

## **Содержание самостоятельной работы обучающихся** **Методические рекомендации к выполнению** **самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

*Составление схем* – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию.

В рамках схемы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие схемы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

#### Роль обучающегося:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

#### Критерии оценки схемы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры схемы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

*Подготовка информационного сообщения* – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на

семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

#### Роль обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

#### Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

*Решение ситуационных задач (кейсов)* – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и

самостоятельного решения проблем.

Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний.

Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Роль обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она нестандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки решения:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации

- неоднозначности и неопределенности;  
— задача представлена на контроль в срок.

### ***Раздел 1. Теория государства и права.***

#### **Задание 1. Составить схему-кластер по темам:**

- 1) Понятие о государстве. Понятие о праве.
- 2) Система органов государственной власти в РФ.

#### **Задание 2. Подготовить доклад по темам:**

- 1) Конституция Российской Федерации 1993 г.
- 2) Современные конституции стран мира.

### ***Раздел 2. Правовые основы профессиональной деятельности педагога.***

#### **Задание 1. Подготовить сообщение на тему:**

- 1) Система уголовного права.
- 2) Теоретические основы семейного права.
- 3) Права и обязанности родителей и детей.
- 4) Правовая защита детей в РФ.
- 5) Глобальное сотрудничество в сфере образования.
- 6) Правовая защита детей на международном уровне.

#### **Задание 2. Составить схему-кластер по темам:**

- 1) Уровни общего образования.
- 2) Уровни профессионального образования.

#### **Задание 3. Решить ситуативную задачу:**

- 1) Денисенко был принят на работу в конструкторское бюро инженером-конструктором с испытательным сроком на один месяц. За два дня до окончания этого срока его предупредили в отделе кадров, что испытательный срок ему продлили еще на месяц, а через неделю он был уволен, как таковой, который не выдержал испытания. Денисенко обратился с иском в суд об восстановлении на работе. Какое решение должно принять суд?
- 2) Иванов был принят на автопредприятие водителем и за ним была закреплена легковая автомашина. Но впоследствии приказом по автопредприятию Иванов был переведен для работы на автобусе. При этом режим работы и заработная плата остались без изменения. Но Иванов отказался работать на

автобусе, за что был привлечен к дисциплинарной ответственности, после чего он обратился в комиссию по трудовым спорам. Какое решение должна принять КТС?

3) Российский турист, находившийся в зарубежной поездке на отдыхе по путевке, купленной в частной туристической фирме, оступился и получил перелом латеральной лодыжки правой голени. В местной больнице ему была оказана квалифицированная медицинская помощь. Кто должен оплатить стоимость лечения (пациент имеет полис ОМС, выданный страховой медицинской организацией по месту его работы)?

4) В профсоюзный орган ЛПУ обратились медицинские сестры хирургического отделения больницы (дежурившие по графику, как правило, обычно через два дня на третий) с жалобой на то, что им не производится оплата труда в двойном размере, если они дежурят в субботу и воскресенье. Правомочна ли данная жалоба? При каких условиях работники получают право на двойную оплату при работе в выходной день?

5) Вправе ли муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (детский сад) создавать дополнительные места в группах для детей, имеющих право на внеочередное или первоочередное предоставление места в дошкольных образовательных учреждениях, что приведет к превышению санитарно-эпидемиологических нормативов?

6) Вправе ли Рособрнадзор установить запрет на прием в муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования (колледж) в случае неисправности систем видеонаблюдения в его помещениях и невыполнения предписания об устранении этого нарушения?

7) В государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования на основании аккредитационной экспертизы полностью приостановлено действие государственной аккредитации.

Имеются ли правовые основания у учредителя



образовательного учреждения (которого представляет уполномоченный государственный орган) перевести обучающихся на другие специальности по отношению к тем, по которым они обучались до перевода? В случае восстановления действия государственной аккредитации существует ли обязанность обратного перевода обучающихся, переведенных ранее в иные образовательные учреждения?

8) Вправе ли муниципальное образовательное учреждение (средняя общеобразовательная школа муниципального района) взимать с родителей денежные средства для обеспечения охраны его территории в целях безопасности обучающихся?

*Структура портфолио обучающихся по дисциплине  
«Правовые основы профессиональной деятельности»*

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Отчет по практическим занятиям:
  - 3.1. Тема.
  - 3.2. Цель работы.
  - 3.3. Содержание работы.
  - 3.5. Анализ результатов. Выводы.
  - 3.6. Рекомендации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (4 балла за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов глубокий, с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена в установленные сроки;
- оценка «хорошо» (3 балла за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям,

представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов глубокий, с привлечением теоретической основы, а выводы развернутые, логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны развернутые адекватные рекомендации, язык изложения научный, работа выполнена не в установленные сроки;

– оценка «удовлетворительно» (2 балла за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен правильно, оформление полностью соответствует требованиям или имеет незначительные неточности, представлены все структурные компоненты отчета, анализ результатов поверхностный, без привлечения теоретической основы, выводы логически обоснованные, соответствующие полученным результатам исследования; даны адекватные рекомендации, работа выполнена в установленные сроки или с небольшой задержкой;

– оценка «неудовлетворительно» (0 баллов за каждое практическое занятие) выставляется обучающемуся, если отчет выполнен неверно, оформление не соответствует требованиям, представлены не все структурные компоненты отчета, анализ результатов поверхностный, выводы логически необоснованные, или не соответствуют полученным результатам исследования; рекомендации отсутствуют или она неадекватны проблеме, работа выполнена со значительными нарушениями сроков.

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если суммарно портфолио оценено в диапазоне от 8 до 16 баллов; – оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если суммарно портфолио оценено в диапазоне от 0 до 7 баллов.

## Список рекомендуемой литературы по курсу

### Основная учебная литература:

1. Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 68 с. – Библ. в кн. ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438784>.

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – М. : Прометей, 2018. – 390 с. – ISBN 978-5-907003-67-5 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.Я. Капустин [и др.] ; под ред. А.Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 382 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02684-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-431721>.

4. Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 436 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1834-7 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов,

Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

6. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05598-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/pravovedenie-441671>

7. Конституция Российской Федерации 1993. – М., 1993.

8. Конституционное право России: сб. конституционно-правовых актов. Т. 1–2. / сост. Н. А. Михалева; отв. ред. О.Е. Кутафин. – 2-е изд. – М., 2001.

9. Закон РФ от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации».

10. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08709-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433082>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Право: учеб. для студентов вузов / ГУУ; ред. С.Г. Киселев. – М.: Юрайт, 2013. – 632 с.
2. Правоведение: учеб. для бакалавров / Гос. ун-т упр.; ред. С.И. Некрасов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 629 с.
3. Правоведение: учеб. для студентов вузов / М.В. Мархгейм [и др.]; ред. М. Б. Смоленский. – 12-е изд., испр. и доп. – Р-на-Д. : Феникс, 2014. – 413 с.
4. Правоведение: учебник / М. Б. Смоленский [и др.]; ред.

- М.Б. Смоленский. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К°, 2016. – 494, 1 с.
5. Правоведение: учебное пособие / ред.: А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. – М.: Норма-Инфра-М, 2015. – 256 с.
  6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. пособие для бакалавров / ред. А.Я. Капустин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 382 с.
  7. Шкатулла, В.И. Правоведение: учеб. для студентов вузов / В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сьтинская. – 11-е изд., стер. – М.: Academia, 2011. – 382, 1 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Информационная справочно-правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – <http://www.garant.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>.
4. Электронная гуманитарная библиотека – <http://www.gumfak.ru>.
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>.

## **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Происхождение государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Сущность государства, его признаки и функции.
4. Механизм государства, его органы и их характеристика.
5. Форма государства.
6. Сущность права, его признаки и функции.
7. Соотношение права и морали.
8. Система права.
9. Нормативно-правовые акты, их виды и требования к ним.
10. Действие нормативно-правовых актов во времени и пространстве.
11. Содержание правовых отношений в обществе.
12. Понятие и виды правонарушений.
13. Понятие и виды юридической ответственности.
14. Основные положения конституционного права.
15. Понятие, функции, основные черты и юридические свойства Конституции РФ 1993 года.
16. Конституционный статус человека и гражданина.
17. Особенности федеративного устройства России.
18. Президент Российской Федерации.
19. Федеральное Собрание РФ.
20. Правительство Российской Федерации.
21. Судебная власть.
22. Требования к кандидату в президенты РФ.
23. Функции Президента РФ.
24. Структура Федерального собрания. Характеристика полномочий.
25. Требования к кандидату в депутаты Совета Федерации РФ.
26. Требования к кандидату в депутаты Государственной Думы РФ.
27. Судебная система РФ.
28. Понятие правоохранительных органов и основные направления их деятельности.

29. Понятие судебной власти, правосудия.
30. Конституционные принципы правосудия.
31. Судебная система Российской Федерации.
32. Система уголовного права.
33. Понятие преступления.
34. Понятие наказания.
35. Понятие правоохранительных органов и основные направления их деятельности.
36. Понятие судебной власти, правосудия.
37. Конституционные принципы правосудия.
38. Судебная система Российской Федерации
39. Основные направления деятельности правоохранительных органов.
40. Судебная власть и правосудие.
41. Конституционные принципы правосудия.
42. Требования к кандидатам в судьи.
43. Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права.
44. Административно-правовые отношения.
45. Административные правонарушения.
46. Административная ответственность.
47. Административные взыскания.
48. Характеристика гражданского права как отрасли.
49. Гражданские правоотношения.
50. Основания возникновения гражданских правоотношений, осуществление и защита гражданских прав.
51. Институты гражданского права.
52. Теоретические основы семейного права.
53. Брачно-семейные отношения.
54. Понятие, предмет, метод, принципы гражданского права.
55. Источники и система гражданского права.
56. Лица как субъекты гражданских правоотношений.
57. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

58. Объекты гражданских правоотношений.
59. Основания возникновения гражданских прав. Сделки.
60. Осуществление гражданских прав через представителя.
61. Защита гражданских прав. Сроки защиты гражданских прав.
62. Право собственности.
63. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание и порядок заключения.
64. Обязательственные отношения в гражданском праве. Понятие и стороны в обязательстве.
65. Обеспечение исполнения обязательств.
66. Наследственное право как подотрасль гражданского права.
67. Понятие, предмет, метод, система, источники семейного права.
68. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
69. Права и обязанности супругов.
70. Права и обязанности родителей и детей.
71. Правовая защита детей.
72. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
73. Теоретические основы трудового права.
74. Роль и значение трудовых правоотношений в трудовом законодательстве.
75. Трудовой договор в трудовом праве.
76. Правила внутреннего трудового распорядка.
77. Дисциплина труда.
78. Виды ответственности в трудовом праве.
79. Основные права и обязанности работников.
80. Основные права и обязанности работодателя.
81. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации.
82. Система образования в Российской Федерации.
83. Правовой статус обучающихся и их законных представителей.



84. Правовой статус педагогических работников. Руководитель образовательной организации.
85. Общее образование.
86. Профессиональное образование.
87. Дополнительное образование.
88. Профессиональное обучение.
89. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
90. Правовая защита детей на международном уровне.

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Сущность права, его признаки и функции.
2. Система права.
3. Понятие и виды правонарушений.
4. Понятие и виды юридической ответственности.
5. Основные положения конституционного права.
6. Понятие, функции, основные черты и юридические свойства Конституции РФ 1993 года.
7. Конституционный статус человека и гражданина.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Президент Российской Федерации.
10. Федеральное Собрание РФ.
11. Правительство Российской Федерации.
12. Судебная власть.
13. Структура Федерального собрания.
14. Судебная система Российской Федерации
15. Институты гражданского права.
16. Теоретические основы семейного права.
17. Брачно-семейные отношения.
18. Объекты гражданских правоотношений.
19. Защита гражданских прав. Сроки защиты гражданских прав.
20. Право собственности.
21. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание и

порядок заключения.

22. Права и обязанности супругов.
23. Права и обязанности родителей и детей.
24. Правовая защита детей.
25. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Основные права и обязанности работников.
27. Основные права и обязанности работодателя.
28. Образовательное право и законодательство в Российской Федерации.
29. Система образования в Российской Федерации.
30. Правовой статус обучающихся и их законных представителей.
31. Правовой статус педагогических работников. Руководитель образовательной организации.
32. Общее образование.
33. Профессиональное образование.
34. Дополнительное образование.
35. Профессиональное обучение.
36. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

## **Паспорт контрольно-оценочных средств**

### ***Результаты освоения учебной дисциплины для направления подготовки 46.03.01 История:***

**З1:** принципы и требования, предъявляемые к проектной работе.

**У1:** формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.

**В1:** умением распределять задания и побуждать других к достижению целей.

**З2:** основные понятия и категории права, правовые явления и их взаимодействие, структуру законодательства России, отрасли права.

**У2:** анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию, пользоваться источниками права.

**В2:** понятийным аппаратом правовой науки, представлением о структуре российского законодательства, отраслях права.

– УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– УК-10 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### ***Результаты освоения учебной дисциплины для направления подготовки 45.03.01 Филология:***

**З1:** принципы и требования, предъявляемые к проектной работе.

**У1:** формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.

**В1:** умением распределять задания и побуждать других к достижению целей.

– УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений.

***Результаты освоения учебной дисциплины для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:***

**З1:** современные международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, законодательство и нормативную базу РФ в сфере образования; назначение, функции, структуру основных положений актуальных правовых актов; основные нормы профессиональной этики.

**У1:** использовать гражданско-правовую терминологию в сфере образования; применять знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности на репродуктивном уровне; демонстрировать владение основами профессиональной этики.

**В1:** навыками работы с нормативно-правовой документацией, элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности в сочетании с основами профессиональной этики.

– ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

***Результаты освоения учебной дисциплины для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:***

**З1:** методы представления и описания результатов проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**У1:** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**В1:** основами разработки технического задания проекта.

– УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений.

**Карта распределения контрольных точек по дисциплине для направления подготовки 46.03.01 История**

*Таблица 1*

Наименование (раздел, тема)	Освоенные умения Усвоенные знания Формируемые компетенции (УК-2, УК-10)	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Методы (устный, письменный) и формы контроля		
Раздел 1.	31, У1, В1	Устный опрос, проверка самост. работы		
Итог по разделу 1.			Контрольная работа	
Раздел 2.	32, У2, В2	Портфолио, проверка самост. работы		
Итог по разделу 2.			Контрольная работа	
Промежуточная аттестация	УК-2, УК-10			Зачет

**Карта распределения контрольных точек по дисциплине для направления подготовки 45.03.01 Филология**

*Таблица 2*

Наименование (раздел, тема)	Освоенные умения Усвоенные знания Формируемые компетенции (УК-2)	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Методы (устный, письменный) и формы контроля		
Раздел 1.	31, У1, В1	Устный опрос, проверка самост. работы		
Итог по разделу 1.			Контрольная работа	
Раздел 2.	31, У1, В1	Портфолио, проверка самост. работы		
Итог по разделу 2.			Контрольная работа	
Промежуточная аттестация	УК-2			Зачет

**Карта распределения контрольных точек по дисциплине для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

*Таблица 3*

Наименование (раздел, тема)	Освоенные умения Усвоенные знания Формируемые компетенции (ОПК-1)	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Методы (устный, письменный) и формы контроля		
Раздел 1.	31, У1, В1	Устный опрос, проверка самост. работы		
Итог по разделу 1.			Контрольная работа	
Раздел 2.	31, У1, В1	Портфолио, проверка самост. работы		
Итог по разделу 2.			Контрольная работа	
Промежуточная аттестация	ОПК-1			Зачет

**Карта распределения контрольных точек по дисциплине для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*Таблица 4*

Наименование (раздел, тема)	Освоенные умения Усвоенные знания Формируемые компетенции (УК-2)	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Методы (устный, письменный) и формы контроля		
Раздел 1.	31, У1, В1	Устный опрос, проверка самост. работы		
Итог по разделу 1.			Контрольная работа	
Раздел 2.	31, У1, В1	Портфолио, проверка самостоятельной работы		
Итог по разделу 2.			Контрольная работа	
Промежуточная аттестация	УК-2			Зачет

## **Критерии оценки уровня освоения дисциплины**

– оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой; как правило оценка «отлично» выставляется обучающимся усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим способности в понимании, изложении и практическом использовании учебно-программного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу; как правило, данная оценка выставляется обучающимся показавшим систематичность знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший знание учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой; как правило, данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но способных их устранить под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

