

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»  
протокол № 30.08.2019  
Председатель Учебно-методического совета  
И.А. Цвиринько



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

47.03.01 Философия

---

Социально-аксиологический

---

Квалификация выпускника бакалавр

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Факультет, институт Институт филологии, истории и искусств

Симферополь 20 19

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)....</b>	<b>4</b>
I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.....	4
II. Нормативно-правовые документы.....	4
III. Форма обучения.....	5
IV. Срок обучения.....	5
V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность.....	5
VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.....	6
VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.....	6
VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.....	6
IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.....	8
X. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	9
2. Учебный план	
3. Календарный учебный график	
4. РПД, РПП, программа ГИА	
5. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей), практик, ГИА	
6. Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО	
7. Матрица компетенций	
8. Индикаторы достижений компетенций (УК, ОК, ПК)	

# **1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

## **I. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.**

Современный Крым столкнулся с необходимостью коренного переустройства своего жизненного пространства. Происходящие изменения и трансформации касаются всех спектров человеческой, общественной и политической жизни. Идущие трансформации имеют перспективный характер, а многие заявленные государственные проекты в области культуры, права, политики и бизнеса носят стратегический характер. Данная ситуация отражена в постановлении Правительства Российской Федерации «Об утверждении федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», №790 от 11 августа 2014 г., а также в Законе Республики Крым от 09.01.2017 г. № 352-ЗРК/2017 «О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года».

В этой связи особенно остро стоит проблема воспитания молодежи в идеалах гражданского общества и активной жизненной позиции. Таким образом, подготовка специалистов способных осуществлять педагогическую работу, направленную на формирование мировоззрения будущих акторов гражданского общества является одной из первоочередных задач гуманитарного образования и философского образования в частности. Именно выпускники направления «Философия» будут являться квалифицированными специалистами для чтения школьного курса «Обществознания», который является ключевым для решения вышеуказанных задач (и который ранее отсутствовал в образовательных стандартах Крыма).

Усиливает актуальность реализации заявленной образовательной программы тот факт, что на всех уровнях государственных органов от Верховного совета Крыма до городских инстанций ощущается дефицит специально подготовленных кадров способных проводить стратегические планирование, учитывать в своих проектах социальные и ценностные (аксиологические) особенности населения, осуществлять комплексный аналитический мониторинг этнополитической жизни полуострова. Немаловажным является насыщение редакций СМИ специалистами способными фиксировать фундаментальные изменения, происходящие в Крыму и в доступной форме доносить их до населения полуострова, формировать положительный имидж Крыма. Все перечисленные факты свидетельствуют о крайней важности реализации образовательной программы в современной социально-экономической обстановке Республики Крым.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению 47.03.01 «Философия» профиля «Социально-аксиологический», прошла экспертизу на предмет ее качества, согласно которому, программа реализуема в институте филологии истории и искусств Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте. Она соответствует требованиям профессиональных стандартов в сфере подготовки бакалавра данного направления, а также требованиям рынка труда к подготавливаемым кадрам данного профиля. **(Приложение 6).**

## **II. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.**

ОПОП ВО разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 «Философия» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.03.2015 № 167;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры; утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

– Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 «Философия» и уровню высшего образования, утвержденный Ученым советом ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 30.08.2018г., № 7.

### III. ФОРМА (ФОРМЫ) ОБУЧЕНИЯ.

Очная.

### IV. СРОК ОСВОЕНИЯ.

4 года.

### V. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И (ИЛИ) СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРЫХ ВЫПУСКНИКИ, ОСВОИВШИЕ ОПОП ВО, МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- 01 Образование и наука (в сфере реализации, в сфере научных исследований);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере реализации);
- Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
- 

### VI. ТИПЫ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ВО.

Выпускники могут готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: *научно-исследовательский и педагогический.*



*научно-исследовательская деятельность* - сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования; подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов; подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов;

*педагогическая деятельность* - педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

## VII. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОПОП ВО В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ.

I. Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е
Блок 1	Дисциплины (модули)	225
Блок 2	Практика	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

## VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП академического бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник программы академического бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК)	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
<i>Системное и критическое мышление</i>	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<i>Разработка и реализация проектов</i>	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<i>Командная работа и лидерство</i>	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<i>Коммуникация</i>	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в том</i>	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

числе здоровьесбережение)	принципов образования в течение всей жизни
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата</b>	
<b>ОПК-1.</b>	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания);
<b>ОПК-2.</b>	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии);
<b>ОПК-3.</b>	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);
<b>ОПК-4.</b>	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);
<b>ОПК-5.</b>	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.);
<b>ОПК-6.</b>	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики);
<b>ОПК-7.</b>	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество);
<b>ОПК-8.</b>	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки);
<b>ОПК-9.</b>	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии);
<b>ОПК-10.</b>	Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории);
<b>ОПК-11.</b>	Владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с

научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;  
**ОПК-12.** Владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;  
**ОПК-13.** Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

<b>Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>
<b>ПК-1.</b> Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями <i>(обязательная)</i> ;
<b>ПК-2.</b> Способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности <i>(обязательная)</i> ;
<b>ПК-3.</b> Способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования <i>(обязательная)</i> ;

<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>
<b>ПК-4.</b> Способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями <i>(обязательная)</i> ;
<b>ПК-5.</b> Владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях <i>(обязательная)</i> ;
<b>ПК-6.</b> Владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности <i>(обязательная)</i> ;

## IX. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Согласно СУОС КФУ от 2018 г. по специальности 47.03.01 «Философия» не менее 70 процентов численности педагогических работников КФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) по факту – 108 процентов.

Согласно СУОС КФУ от 2018 г. по специальности 47.03.01 «Философия» не менее 10 процентов численности педагогических работников КФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой



готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) по факту — 0 процентов.

Согласно СУОС КФУ от 2018 г. по специальности 47.03.01 «Философия» не менее 60 процентов<sup>1</sup> численности педагогических работников КФУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности КФУ на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) по факту - 108 процентов.

Согласно СУОС КФУ от 2018 г. по специальности 47.03.01 «Философия» доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации по факту — 108 процентов.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки (таблица 1).

Таблица 1

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обеспеченность НПС	Штатные НПР, привлекаемые для реализации ОПОП		Ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)		НПР, с ученой степенью и/или званием		Кол-во НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Требования СУОС КФУ</b>	-	50	-	70	-	60	-	10
<b>Факт</b>	5,4	108	5,4	108	5,1	102	0	0

**Х. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

<sup>1</sup> Допускается дополнение п. 4.4.5 информацией о приравнивании различных почетных званий и т.п. к ученым степеням в зависимости от специфики направления подготовки

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимся, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

*ГИА.* Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.