

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
протокол № 08 от 08.2019
Председатель Учебно-методического совета
И.А. Цвиринько

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

46.06.01 Исторические науки и археология

07.00.03 Всеобщая история

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Факультет, институт Институт филологии, истории и искусств

Симферополь 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОПОП ВО
 2. Используемые нормативно-правовые документы
 3. Обоснование необходимости реализации программы
 4. Направленность ОПОП
 5. Область профессиональной деятельности выпускника
 6. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники
 8. Результаты освоения ОПОП
 9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП.
 10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1. Матрица компетенций
- Приложение 2. Учебный план и календарный график учебного процесса
- Приложение 3. Рабочая программа дисциплины
- Приложения 4. Программы практик
- Приложение 5. Программа кандидатского экзамена
- Приложения 6. Программа государственной итоговой аттестации

Общая характеристика ОПОП ВО

I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО

В современных условиях, характеризующихся множеством внутренних и внешних вызовов, стоящих перед российским государством и обществом, вопросы изучения отечественной истории на новой методологической платформе при одновременном сохранении традиционных историко-культурных ценностей, приобретают особую значимость. Очевидна актуальность углубленного изучения проблемных вопросов взаимоотношений власти и общества, понимания закономерностей возникновения различных картин мира и концепций исторического знания, этно-национального и конфессионального многообразия, характерного, в том числе, и для Крымского полуострова, формирования целостного представления об историческом пути развития России как в общемировом контексте, так и с учетом региональной специфики. Это обусловлено и растущим интересом средств массовой информации к истории, и повышенным вниманием общества к знаковым местам и событиям исторической памяти.

Основная профессиональная образовательная программа послевузовской профессиональной подготовки аспирантов нацелена на подготовку специалистов для работы в практической и научно-исследовательской сферах, способных выделять и анализировать, используя методы компаративного, системного и междисциплинарного анализа, основные закономерности исторического процесса в локальном, региональном и общенациональном измерениях.

Необходимость разработки и реализации системной модели послевузовской подготовки, проведение соответствующих научных исследований, а также культурно-воспитательной работы обусловлена, прежде всего, необходимостью защиты и утверждения национальных приоритетов и подходов в исторической науке, как при подготовке российских кадров высшей квалификации, так и иностранных аспирантов, дающих оценку историческим и геополитическим процессам в мире. Кроме того, осуществленное в 2003 г. официальное присоединение России к Болонской декларации предполагает необходимость существенной реорганизации высшего и послевузовского образования, в том числе в области исторических наук.

Среди важнейших задач, реализация которых предусмотрена утвержденной 11 августа 2014 г. федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», особо выделяется обеспечение межнационального единства и гармонизации межнациональных отношений. Создание целостного, системного представления о развитии российского общества в целом и крымского регионального сообщества в частности невозможно без учета ретроспективного опыта, поэтому необходимость подготовки высококвалифицированных кадров,

имеющих послевузовскую подготовку в сфере исторических наук, принимает первостепенное значение.

В новых геополитических условиях некоторые исторические темы подверглись значительной политизации и фальсификации, стали использоваться для разрушения социально-культурного единства российского общества. Подготовка аспирантов по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология направленности Отечественная история призвана исправить существующие искажения и вернуть научность и объективность в процесс исторического исследования за счет более глубокого изучения политических, социальных, этно-национальных и межконфессиональных процессов в истории России.

Основная образовательная программа (ОПОП) подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая Академией по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Всеобщая история» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (подготовка кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 904, а также с учетом, рекомендованным ВАК паспортом специальности.

Представленная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической практики и научно-исследовательской работы, методические материалы обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

ОПОП подготовки кадров высшей квалификации имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями СУОС КФУ по данному направлению подготовки. Обучение в аспирантуре должно способствовать подготовке научных кадров, обладающих знаниями и умениями в области постановки научной проблемы, организации и проведения теоретических и эмпирических исследований, ведения научной дискуссии, реализации и внедрения научных разработок.

Объем образовательной программы аспирантуры, реализуемой в данном направлении подготовки составляет 180 зачетных единиц.

Сроки получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения: 3 года; по заочной форме - 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год

составляет 60 з.е. На обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров принимаются лица с высшим образованием, имеющие диплом специалиста, магистра.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

II. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

Образовательный стандарт высшего образования ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (СУОС КФУ) уровень высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 46.06.01 История от 30.08.2018

III. Форма обучения - очная

IV. Срок освоения - 3 года для очной формы обучения

V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с выбранными профессиональными стандартами

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. Аспирант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью указанной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

- в области преподавательской деятельности в области исторических наук: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника; овладение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества; использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения широкого спектра возможностей профессионального развития и качества исторического образования; осуществление профессионального самообразования и

личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и способность управлять собственной профессиональной карьерой;

- в области научно-исследовательской деятельности в области исторических наук: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области исторических наук путем применения комплекса исследовательских техник и методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук с использованием адекватной методологии, а также информационных и инновационных технологий; создание и развитие сетевого сотрудничества, организация взаимодействия с коллегами, научным сообществом, социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПО ВО (как правило, 2-3, ориентированных на области и (или) сферы профессиональной деятельности в соответствии выбранными профессиональными стандартами)

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области исторических наук путем применения комплекса исследовательских техник и методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук с использованием адекватной методологии, а также информационных и инновационных технологий;

- создание и развитие сетевого сотрудничества, организация взаимодействия с коллегами, научным сообществом, социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

-осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

- преподавательская деятельность в области исторических наук:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

- овладение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения широкого спектра возможностей профессионального развития и качества исторического образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и способность управлять собственной профессиональной карьерой.

- научно-организационная деятельность в области формирования научных коллективов, проведения образовательных и научно-практических мероприятий, реализации международных контактов и проектов;

- консультативная и экспертная деятельность, в сфере проведения научно-практических консультаций, оказания консультативных услуг представителям бизнес сообщества, органам власти и некоммерческим организациям;

- инновационная деятельность, в области формирования и реализации инновационных проектов, а также подготовки обучающихся к инновационной деятельности в социально-гуманитарной сфере.

VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах

I.Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули)	30 ЗЕ
Блок 2	Практики	16 ЗЕ
Блок 3	Научные исследования	125 ЗЕ
Блок 4	Государственная итоговая аттестация	9 ЗЕ
Объем программы бакалавриата		180 ЗЕ

VIII. Результаты освоения ОПОП ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014 г. №904 результатом освоения основной образовательной программы аспирантуры у обучающихся должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, формируемые в результате освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения основной образовательной программы вне зависимости от профиля (шифра) специальности выпускник должен обладать:

- универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

- общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- способностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-4);

способностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (ОПК-5);

способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

- профессиональными компетенциями:

- владение современной научной парадигмой в области исторических наук и умению интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-1);

- владение аналитическими навыками и методологией исторических исследований, к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности (ПК-2);

- к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, интегративность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира (ПК-3);

- способностью к внедрению инновационной составляющей в педагогическую деятельность, включая интерактивное использование массмедийных и информационных средств и инструментов применительно к разным уровням образования в области исторических наук (ПК-4);

- способностью к сочетанию интерактивные и традиционные методы обучения (ПК-5);

- Способностью к общению в рамках международной и межкультурной образовательной среды и работе в этой среде (ПК-6).

IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых СУОС КФУ по данному направлению подготовки.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правовых договоров

Доля штатных научно-педагогических работников должна составлять не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчёте на 100 научно-педагогических работников должно составлять не менее 2-х в журналах, индексируемых в базах данных Web of

Science или Skopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в РИНЦ (Российском индексе научного цитирования).

Доля научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, имеющих учёную степень и или /учёное звание (в том числе присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) должна составлять не менее 80%.

К реализации дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Педагогика и психология высшей школы» Базовой части программы аспирантуры допускаются преподаватели, имеющие учёную степень и или / учёное звание.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь учёную степень доктора наук или ученую степень кандидата наук (в том числе присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по профилю направления подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых СУОС КФУ ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО. (Таблица 1).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП		НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования СУОС КФУ		60						
Факт	5	100						

Х. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание ОПОП и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создает специальные условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.