

**Аннотации РПД**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**«45.06.01 Языкознание и литературоведение. Германские языки»**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Иностранный язык (кандидатский экзамен)</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации
<b>Компетенции</b>	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Краткое содержание</b>	<p>Блок 1. Функциональные стили. Научная речь. Стилистические особенности научного текста.</p> <p>Блок 2. Лексические особенности научного текста. Терминологический аппарат научного текста. Морфологическое строение языка.</p> <p>Блок 3. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Синтаксис научного текста.</p> <p>Блок 4. Стандарты академического письма. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста.</p> <p>Блок 5 . Профессиональная и научная культура общения. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Доклады. Особенности подготовки докладов.</p> <p>Блок 6. Правила написания научной статьи.</p> <p>Блок 7. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические).</p> <p>Блок 8. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе.</p> <p>Блок 9. Научный семинар Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет Кандидатский экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История и философия науки (кандидатский экзамен)</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки;</li> <li>- выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры;</li> <li>- развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки;</li> <li>- выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Краткое содержание</b>	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук. Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Кандидатский экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Организация образовательной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование готовности выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Краткое содержание</b>	<p>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности в РФ. Законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность. Структура системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Формирование в РФ национальной системы квалификаций. Профессиональные стандарты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Планирование образовательного процесса в рамках учебного плана и календарного графика учебного процесса. Методология разработки рабочих программ дисциплин. Методология разработки лекций, практических (семинарских) и лабораторных занятий. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Проектирование программ высшего образования при реализации ФГОС. Компетенция выпускника и необходимость формирования карт компетенций. Формирование карт компетенций. Фонды оценочных средств. Формирование фонда оценочных средств. Проектирование рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик и программы ГИА. Формы реализации образовательных программ. Образовательные программы и формы их реализации. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Дополнительные профессиональные образовательные программы. Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции          Практические занятия          Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогика и психология высшей школы</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>формирование у будущих специалистов сферы высшего образования основ профессиональной педагогической компетентности, состоящих из:</p> <p>1) психолого-педагогических знаний о развитии личности в условиях высшей школы, сущности и закономерностях педагогического процесса в вузе, специфике педагогической деятельности и общения в условиях высшей школы;</p> <p>2) педагогических умений как необходимой предпосылки осуществления педагогической деятельности и общения в высшем учебном заведении; профессиональной психологической позиции, выработанной на основе как общечеловеческих, так и традиционных для отечественной культуры ценностей - уважения прав и свобод личности, толерантности, ненасилия, творчества;</p> <p>3) развития деятельностной и социально-психологической сфер личности;</p> <p>4) развитие педагогической рефлексии и педагогической направленности личности будущего преподавателя высшей школы</p>
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Краткое содержание</b>	<p>Педагогика ВШ. Проблемы и основные направления развития психологических знаний в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Высшая школа как педагогическая система. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Психологические особенности субъектов педагогического процесса. Психологические основы педагогического взаимодействия в высшей школе. Компетентностный и деятельностный подходы в образовании. Преподаватель и студент вуза как субъекты педагогической деятельности. Психологические особенности обучения студентов. Воспитание в вузе. Работа куратора студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Организация самостоятельной работы студентов. История развития высшего образования в Европе. Система высшего образования за рубежом. Дидактика высшей школы. Модели современных университетов: отечественный и зарубежный опыт. Организация обучения в высшей школе. Современные дидактические технологии в высшей школе Проектирование содержания образовательного процесса в высшей школе. Общедидактические и технологические подходы к проектированию содержания образования в высшей школе. История развития высшего образования в Российской Федерации. Инновационные технологии осуществления педагогического процесса в вузе.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социолингвистические аспекты языковой вариативности (английский язык, русский язык)</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области социолингвистики, а именно: умений и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социолингвистики
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин ПК-3. Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа ПК-4. Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики
<b>Краткое содержание</b>	1. Язык и общество 2. Типология коммуникативных сред 3. Генерализация коммуникативных сред 4. Ареально-страноведческий аспект социолингвистической типологии 5. Типология коммуникативных сред дисперсионного языка
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социолингвистические аспекты языковой вариативности (немецкий язык, русский язык)</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области социолингвистики, а именно: умений и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области социолингвистики
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин ПК-3. Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа ПК-4. Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики
<b>Краткое содержание</b>	1. Язык и общество 2. Типология коммуникативных сред 3. Генерализация коммуникативных сред 4. Ареально-страноведческий аспект социолингвистической типологии 5. Типология коммуникативных сред дисперсионного языка
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория функциональных и произносительных стилей (английский язык, русский язык)</b>
<b>Цель изучения</b>	Рассмотрение основных принципов классификации функциональной дифференциации языка и речи, изучение закономерностей функционирования фонетических средств в различных сферах и ситуациях общения
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
<b>Краткое содержание</b>	Язык и речь. Понятие стиль. Функциональный стиль: определение, существующие классификации отечественных и зарубежных лингвистов. Произносительный стиль: определение, базовая терминология, существующие классификации отечественных и зарубежных лингвистов. Лингвистические и экстралингвистические факторы коммуникативной ситуации, участвующие в формировании произносительного стиля. Стратификационная и ситуативная вариативность по отношению к понятию стиль.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория функциональных и произносительных стилей (немецкий язык, русский язык)</b>
<b>Цель изучения</b>	Рассмотрение основных принципов классификации функциональной дифференциации языка и речи, изучение закономерностей функционирования фонетических средств в различных сферах и ситуациях общения
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
<b>Краткое содержание</b>	Язык и речь. Понятие стиль. Функциональный стиль: определение, существующие классификации отечественных и зарубежных лингвистов. Произносительный стиль: определение, базовая терминология, существующие классификации отечественных и зарубежных лингвистов. Лингвистические и экстралингвистические факторы коммуникативной ситуации, участвующие в формировании произносительного стиля. Стратификационная и ситуативная вариативность по отношению к понятию стиль.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет



Наименование дисциплины (модуля)	<b>Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (английский язык, русский язык)</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Использование современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Ориентация в классических и современных научных подходах при изучении истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа.</p> <p>Совершенствование умений и навыков преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>планирование и решение задач литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин.</p> <p>Разработка комплексного методического обеспечения дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики.</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ПК-1.</b> Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p><b>ПК-2.</b> Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин.</p> <p><b>ПК-3.</b> Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Проблема языкового изменения и языковой нормы.</p> <p>2. Проблема языковых вариантов на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Дифференцированный зачет</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Проблемы языковых изменений в синхронии и диахронии (немецкий язык, русский язык)
Цель изучения	<p>Использование современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Ориентация в классических и современных научных подходах при изучении истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа.</p> <p>Совершенствование умений и навыков преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p>планирование и решение задач литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин.</p> <p>Разработка комплексного методического обеспечения дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики.</p>
Компетенции	<p><b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ПК-1.</b> Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.</p> <p><b>ПК-2.</b> Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин.</p> <p><b>ПК-3.</b> Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа.</p> <p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики.</p>
Краткое содержание	<p>1. Проблема языкового изменения и языковой нормы.</p> <p>2. Проблема языковых вариантов на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Дифференцированный зачет</p>

Наименование дисциплины (модуля)	Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (английский язык, русский язык)
Цель изучения	Использование современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Совершенствование умений и навыков преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. планирование и решение задач литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин.
Компетенции	<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>ПК-1.</b> Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. <b>ПК-2.</b> Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин.
Краткое содержание	1. Теоретические и прикладные аспекты изучения билингвизма. Понятие полилингвизма. 2. Теоретические и прикладные аспекты языковой интерференции.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Актуальные вопросы изучения билингвизма и языковой интерференции (немецкий язык, русский язык)
Цель изучения	Использование современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Совершенствование умений и навыков преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. планирование и решение задач литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин.
Компетенции	<b>УК-4.</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>ПК-1.</b> Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. <b>ПК-2.</b> Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин.
Краткое содержание	1. Теоретические и прикладные аспекты изучения билингвизма. Понятие полилингвизма. 2. Теоретические и прикладные аспекты языковой интерференции.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория филологии (Германские языки (английский))</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности, а именно: умений и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин ПК-3. Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа ПК-4. Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики
<b>Краткое содержание</b>	1. Язык и метод 2. Лингвистические парадигмы
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория филологии (Германские языки (немецкий))</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарной научной и практической деятельности, а именно: умений и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Способен к преподавательской деятельности в области языкознания, литературоведения и журналистики по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. ПК-2. Способен планировать и решать задачи литературоведческого / лингвистического исследования и других смежных научных дисциплин ПК-3. Свободно ориентируется в классических и современных научных подходах к изучению истории и современного состояния языка, литературы, масс-медиа ПК-4. Способен разрабатывать комплексное методическое обеспечение дисциплин в области языкознания, литературоведения и журналистики
<b>Краткое содержание</b>	3. Язык и метод 4. Лингвистические парадигмы
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению и направленности подготовки аспиранта (научной специальности), овладение видами педагогической деятельности в высшей школе на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.
<b>Компетенции</b>	УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Краткое содержание</b>	1. Подготовительно-ознакомительная и организационная работа практикантов. 2. Учебная и учебно-методическая работа. 3. Разработка учебно-методического обеспечения занятий. 4. Выполнение функций преподавателя иностранного языка.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Формирование исследовательских умений и навыков аспиранта и выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний. Основные задачи дисциплины:</p> <p>1) дальнейшее формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи; 2) формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и достигнутого уровня теоретических знаний и практических умений; 3) осуществление исследовательской деятельности в рамках выбранной темы под руководством научного руководителя; 4) развитие навыков ведения научной дискуссии, представления результатов исследования в различных формах устной и письменной деятельности (стендовая и мультимедийная презентация, доклад, аналитический обзор, критическая рецензия, научная статья и др.).</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>УК-2.</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p><b>УК-3.</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>ОПК-1.</b> Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований.</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Определение тематики исследования, актуальности и научной новизны работы, формулирование цели, задач, перспектив исследования. Библиографическая работа с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий. Сбор, изучение и анализ научно-теоретической литературы по теме диссертационного исследования. Сбор фактического материала, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных. Составление автореферата, подготовка ВКР и научного доклада к защите. Участие в научных мероприятиях, написание статей (ВАК) и тезисов. Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</b>
<b>Цель изучения</b>	Приобретения навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1. Способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p> <p>ОПК-3. Способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере языкознания, литературоведения и журналистики; с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p>ОПК-4. Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>
<b>Краткое содержание</b>	Поиск, обработка и использование научной информации. Трансляция знаний на основании творческого анализа научной литературы. Подготовка научно-квалификационной работы.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачёт

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</b>
<b>Цель изучения</b>	Проверка сформированности необходимой для научно-исследовательской деятельности теоретической компетенции в области языкознания; проверка сформированности технологического комплекса умений и навыков, необходимых для осуществления научного исследования в области языкознания
<b>Компетенции</b>	УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-2. Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
<b>Краткое содержание</b>	Презентация результатов научно-квалификационной работы. Подготовка текста доклада. Графическое сопровождение. Представление доклада.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	-



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 – языкознание и литературоведение (Германские языки)
<b>Компетенции</b>	УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-2 - Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
<b>Краткое содержание</b>	Государственная итоговая аттестация (ГИА) завершает процесс освоения программы аспирантуры. ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы аспирантуры
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен