

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

протокол № 4 от 30.08.2019

Председатель Учебно-методического совета

И.А. Цвиринько



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Русский язык

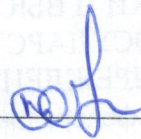
Квалификация выпускника магистр

Структурное подразделение Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Факультет, институт Институт филологии, истории и искусств

Симферополь 20 19

Разработчик программы



Д.С. Мокренцов

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Гуманитарно-педагогической академии
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте



Н.В. Горбунова

Директор
Гуманитарно-педагогической академии
(филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте



А.В. Глузман

СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО.
- II. Нормативно-правовые документы.
- III. Форма (формы) обучения.
- IV. Срок освоения.
- V. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности.
- VI. Типы задач профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО.
- VII. Структура и объем ОПОП ВО в зачетных единицах.
- VIII. Результаты освоения ОПОП ВО.
- IX. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО.
- X. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Русский язык»

I. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Выбор реализации ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 Филология (магистерская программа «Русский язык») связан с потребностью увеличения количества учителей русского языка и литературы в общеобразовательных организациях, а также преподавателей русского языка в образовательных организациях высшего образования Республики Крым, корректоров, редакторов газет и журналов, что обусловлено политическими изменениями, происшедшими после референдума 16 марта 2014 г., – вхождением Крыма в состав Российской Федерации.

В парадигме современного образования геополитические и социокультурные аспекты русского языка играют важную роль. Российская Федерация является многонациональным государством, на территории которого, по данным переписи населения в Крымском федеральном округе, которая проходила в период с 14.10.14 по 25.10.14, в Республике Крым проживает свыше 2 млн. человек 80 национальностей. Самые многочисленные из них – русские, украинцы и крымские татары. 67,9 % населения полуострова составляют этнические русские. Кроме того, на территории Республики Крым функционирует свыше 150 письменных национальных языков. Правовой статус русского языка как государственного на территории Российской Федерации закреплен в Федеральном законе от 01.06.2005 № 53-ФЗ (редакция от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации», в Конституции Республики Крым, принятой Государственным Советом РК от 11.04.2014 г., в которой сказано, что «государственными языками Республики Крым являются русский, украинский и крымско-татарский языки» (ст. 10, п. 1).

В данных условиях русский язык выполняет роль средства межнационального общения народов России, консолидируя общество, способствуя взаимному сближению и духовному обогащению народов России. Интегративная роль русского языка в межнациональном общении направлена на предотвращение в полилингвальной среде межэтнических конфликтов, кризисных ситуаций.

Русский язык, несмотря на существенные изменения политической карты мира после распада СССР, сохраняет за собой статус мирового языка, одного из официальных языков ООН, СНГ. В то же время современная языковая ситуация в мире, обусловленная глобальными процессами, характеризуется не только активным взаимодействием различных языков, но и доминированием одного из европейских языков – английского. Экспансия английского языка ведет к ослаблению и частичной утрате русским языком важнейших функций и статусных характеристик. На английском языке в отдельных отраслях стремительно увеличивается количество публикаций научных исследований, что ведет к ослаблению национальных научных школ, в том числе и российских, и, как следствие, снижает общеобразовательный уровень населения. Кроме того, углубление на постсоветском и мировом пространстве процессов дезинтеграции, снижение уровня и качества межнационального взаимодействия исторически родственных или близких народов, ослабление консолидирующего влияния стран СНГ на современные геополитические процессы также влекут за собой снижение роли русского языка в современном мире.

Это сказывается, в первую очередь, на молодом поколении. Результаты ЕГЭ последних лет свидетельствуют о недостаточном владении русским языком и литературой, а в отдельных регионах России – о стремительном падении языковой компетенции и речевой культуры выпускников общеобразовательных учреждений.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости кардинальных перемен в преподавании курса русского языка, литературного редактирования в комплексе гуманитарных дисциплин. Целостность образовательного пространства Российской Федерации предполагает единство требований к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку выпускников образовательных учреждений.

В ОПОП подготовки бакалавров различных направлений в образовательных организациях высшего образования входит в качестве базовой дисциплина «Русский язык и культура речи» в объеме трех зачетных единиц. Овладение данным курсом обеспечивает одну из важнейших общепрофессиональных компетенций бакалавра – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности, что регламентируется ФГОС ВО. Выпускники направленности программы «Русский язык и литературное редактирование» могут обеспечить заполнение вакансий по чтению филологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования Республики Крым, в том числе по вышеуказанной, в редакции периодических изданий и в сфере масс-медиа.

Выпускники направления подготовки 45.04.01 «Филология» направленности программы «Русский язык» ориентированы на преподавание филологических дисциплин и осуществление внеклассной работы в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего, дополнительного профессионального образования, а также на проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, корректуровании, редактировании и создании текстов для газет, журналов, теле, радио и интернетвещания.

Выпускники направления подготовки 45.04.01 «Филология» направленности программы «Русский язык» в результате освоения основной образовательной программы магистра должны овладеть комплексом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих необходимые знания, умения и навыки в области современного содержания филологического образования и педагогических технологий.

II. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299 (регистрация в Минюсте России от 24.11.2015 г. № 39819);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» №999 от 09.09.2015 г.;
4. Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
5. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;

7. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

8. Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899);

9. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

10. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

11. Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

III. Форма обучения: очная форма, заочная форма.

IV. Срок освоения ОПОП: очная форма - 2 года, заочная форма – 2 года 5 мес.

V. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология (направленность программы Русский язык), включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

VI. Типы задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательские;
- проектные;
- информационно-технологические;
- организационно-управленческие;
- педагогические.

VII. Структура и объём ОПОП в зачётных единицах

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	66
	Базовая часть, суммарно	12
	Вариативная часть, суммарно	54

Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	48
	Базовая часть (при наличии), суммарно	48
	Вариативная часть, суммарно	-
Блок 3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, суммарно	6
	Базовая часть, суммарно	6
Общий объем программы в зачетных единицах		120

VIII. Результаты освоения основной образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы бакалавриата
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки)

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата
Профессиональная ориентация	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
Профессиональная ориентация	ОПК-2. Способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и

	методических приемов филологического исследования
Профессиональная ориентация	ОПК-3. Способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

Тип задач ПД	Код и наименование профессиональной компетенции
научно-исследовательские	ПК-1. Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования.
	ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов собственной научной деятельности.
педагогические	ПК-3. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
прикладные	ПК-4. Владеет навыками реферирования, создания, перевода, языковой локализации, редактирования всех типов текстов.
	ПК-5. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации.
	ПК-6. Владеет навыками языкового сопровождения международных конференций, форумов и переговоров.
проектно-организационные	ПК-7. Владеет навыками разработки и реализации исследовательских, образовательных и переводческих проектов.

IX. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП ВО. (Таблица 1)

Таблица 1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество действующих НПР из числа руководителей и профильных предприятий, организаций, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС ВО		60		70		80		10
Факт	1,7	85	1,7	85	1,7	85	0,1	5

по диплому о ВО

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, должна составлять не менее 60 процентов.

По факту доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), реализующих программу магистратуры, составляет 80%, что превышает норму на 25%.

Согласно ФГОС ВО, доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70%.

По факту доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 85%, что превышает норму на 15%.

Согласно ФГОС ВО, доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 80% процентов.

По факту доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 85%, что превышает норму на 5 %.

Согласно ФГОС ВО, доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 5 процентов.

По факту доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 10 %, что меньше нормы на 5%.

Х. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В процессе обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аудиторных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание и пр.);

- пользование необходимыми техническими средствами при обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского» по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения, перечисленные ниже.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий в процессе обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося соответствующих заявленных индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента в процессе обучения.