

**Аннотации РПД**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**«45.04.01 Филология. Направленность: Социоллингвистика (английский язык)»**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методология научных исследований</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у молодого ученого навыки рефлексии роли и места своего исследования в общем процессе развития научного знания, способность ориентироваться в основных тенденциях и направлениях, трансформации и модификации науки в современных условиях.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие науки, фундаментальные и прикладные научные исследования. Теоретическое и экспериментальное исследование, математическое моделирование.</p> <p>Основные формы научного знания: факты, концепции, гипотезы, законы. Организация науки в России.</p> <p>Подготовка научных кадров высшей квалификации.</p> <p>Международные научные программы. Научные конференции и семинары.</p> <p>Научная терминология и основные понятия: фундаментальные научные исследования; прикладные научные исследования; теория, методология, метод, подход, модель, анализ и синтез, технология, алгоритм, объект, предмет, тема научного исследования, методика, эксперимент; цели и задачи научного исследования.</p> <p>Публикации результатов научной деятельности: монография, статья, тезисы доклада, диссертационная работа.</p> <p>Научные выводы. Формулировка научной новизны.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психология управления</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся представлений о систематической последовательности принятия решений управленческих задач в разнообразных организационно-управленческих структурах и в различных социально-психологических ситуациях.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <b>УК-6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Введение в психологию управления. Раздел 2. Особенности управления персоналом. Раздел 3. Психологические аспекты управления карьерой. Раздел 4. Управление психологическим здоровьем.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Проектный менеджмент (в профессиональной деятельности)</b>
<b>Цель изучения</b>	Приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления и реализации проектов различных видов и сложности, разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. <b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
<b>Краткое содержание</b>	Типы и виды проектов Формирование проектных команд Основные этапы подготовки и реализации проекта Проектное моделирование Управление стоимостью и издержками проекта Управление рисками и изменениями проекта Оценка эффективности проекта Управление качеством проекта
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Межкультурное взаимодействие</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся теоретической базы и практических навыков взаимодействия в поликультурном обществе, основанных на целостном представлении о формах культурного разнообразия в современном мире, о закономерностях, особенностях и правилах межкультурного взаимодействия.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>Краткое содержание</b>	<p>Проблемы межкультурного взаимодействия в современном мире:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межкультурное взаимодействие как теоретическая проблема. Коммуникация и культура.</li> <li>2. Усвоение родной культуры: социализация и инкультурация. Культурная идентичность. Проблемы восприятия и понимания «чужой» культуры.</li> <li>3. Сущность, формы и элементы межкультурного взаимодействия.</li> <li>4. Невербальная коммуникация и ее роль в межкультурном взаимодействии.</li> <li>5. Культура конфликтного взаимодействия.</li> <li>6. Взаимодействие этнических культур в России: история и современность.</li> </ol> <p>Практикум межкультурной коммуникации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семиотика невербальной коммуникации.</li> <li>2. Жесты в разных культурах. Межкультурная омонимия.</li> <li>3. Коммуникативные помехи и пути их преодоления.</li> <li>4. Правила проксемного поведения: универсальные и культурно-специфические.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория языковой и социальной вариативности (английский язык)</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучение специальной информации, необходимой для ознакомления будущих специалистов с проблематикой языкового разнообразия в Европейском Союзе и с прагматической функцией контактного английского языка лингва франка; рассмотрение структуры глобального континуума английского языка и места в нем английского лингва франка с позиций участников межнациональной коммуникации.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-4</b> Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. <b>ОПК-1</b> Способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Language learning in Europe. English in European Education. Role of English in different domains of the EU. Peculiarities of National variants of English.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Академический курс иностранного языка и перевода (английский язык)</b>
<b>Цель изучения</b>	Совершенствование знаний английского языка и формирование современного представления о переводе как одном из видов коммуникативной деятельности, развитие навыков устного и письменного перевода.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации. <b>ПК-4.</b> Владеет навыками реферирования, создания перевода, языковой локализации, редактирования всех типов текстов.
<b>Краткое содержание</b>	Навыки интенсивного чтения. Определение и исправление ошибок. Навыки экстенсивного чтения. Навыки письма.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Коммуникативные стратегии и тактики французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на подготовку магистров данного направления и на осуществление профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации и общественных связей – от обучения французскому языку, устного и письменного перевода до международного туризма и обслуживания инфраструктуры бизнеса.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Французский язык – язык международного общения. Роль французского языка в коммуникации в рамках Европейского Союза. Проблема глобализации во Франции. Коммуникация.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Коммуникативные стратегии и тактики немецкого языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование иноязычной коммуникации как способности будущего специалиста обеспечить реализацию коммуникативных и профессиональных задач в условиях вовлечения в процесс межкультурного общения в разных сферах.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Немецкий язык в экономических связях. «Языковые острова» немецкого языка. Языковое разнообразие в Европе. Языковая ситуация в Германии. Региональные языки в Германии. Диалекты в Германии. Национальные варианты немецкого языка. Лингвистическая политика правительства Германии. Проблема глобализации в Германии. Экономическое положение Германии в ЕС и мире.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Коммуникативные стратегии и тактики испанского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование иноязычной коммуникации как способности будущего специалиста обеспечить реализацию коммуникативных и профессиональных задач в условиях вовлечения в процесс межкультурного общения в разных сферах.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	1. Фонетика. 2. Грамматика. 3. Лексикология. 4. Стилистика
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Социальные технологии в литературном процессе</b>
<b>Цель изучения</b>	Проанализировать влияние и развитие социальных технологий в литературном процессе, основные категории и понятия социального литературоведения.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-1.</b> Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования. <b>ПК-11.</b> Владение навыками отбора и редактирования материалов СМИ
<b>Краткое содержание</b>	Функции и предмет социального литературоведения. Связь литературоведения с историей, философией, лингвистикой, этикой, эстетикой. Литературоведческие методы, ориентированные на изучение формальных особенностей текста и социально-исторического контекста. Понятие социальные технологии. Задачи применения социальных технологий в литературе. Художественный текст, автор и читатель через призму социального подхода в литературе. Структура коммуникации в литературном дискурсе. Уровни и особенности художественного текста. Социальные технологии и канал передачи художественного текста. Теория эстетического восприятия. Социальная перцепция в литературе. Образ как категория социального восприятия и эстетики. Образы-мотивы, архетипы.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Образовательная деятельность и методика преподавания перевода и языка в высшей школе</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы объективных знаний об обучении переводу и иностранному языку в высшей школе.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. <b>ПК-3.</b> Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
<b>Краткое содержание</b>	Формы преподавания иностранного языка высшей школе. Виды педагогического контроля в ВШ. Новые технологии обучения иностранным языкам
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.1. Основы виртуальной коммуникации</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков формирования, отслеживания, обработки и проверки актуальной для населения информации; подготовки, планирования, организации, проведения и продвижения продукта телерадиовещательных СМИ.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-8.</b> Владение навыками формирования, отслеживания, обработки и проверки актуальной для населения информации; <b>ПК-10.</b> Владение навыками подготовки, планирования, организации, проведения и продвижения продукта телерадиовещательных СМИ.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Виртуальное общение как вид коммуникации. Раздел 2. Жанровые особенности виртуальной коммуникации. Раздел 3. Социолингвистические особенности виртуальной коммуникации. Раздел 4. Лингвокультурные особенности виртуального общения. Раздел 5. Лингвистические особенности виртуальной коммуникации. Раздел 6. Невербальные средства.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.2. Прикладная неология</b>
<b>Цель изучения</b>	Анализ современных способов обогащения лексической системы языка, тенденций словообразования и семантического развития лексики, роли языковых и экстралингвистических факторов в развитии лексической системы, а также привития навыков сбора письменных лингвистических данных.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3</b> Способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов. <b>ПК-8</b> Владение навыками формирования, отслеживания, обработки и проверки актуальной для населения информации.
<b>Краткое содержание</b>	Понятие «неологизм» в лингвистике. Словообразовательные и семантические процессы в языке Метафора и метонимия как когнитивные механизмы номинации. Влияние экстралингвистических факторов на развитие лексической системы.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.3. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков формирования, отслеживания, обработки и проверки актуальной для населения информации; навыков языкового сопровождения международных конференций, форумов и переговоров
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-6.</b> Владеет навыками языкового сопровождения международных конференций, форумов и переговоров. <b>ПК-8.</b> Владение навыками формирования, отслеживания, обработки и проверки актуальной для населения информации;
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические вехи возникновения, развития коммуникации и становления коммунологии</li> <li>2. Характеристика коммуникации. Модели речевой коммуникации.</li> <li>3. Информационные технологии в лингвистике.</li> <li>4. Автоматический анализ и синтез звучащей речи.</li> <li>5. Автоматическое распознавание текста.</li> <li>6. Автоматическое аннотирование и реферирование текста.</li> <li>7. Автоматический анализ и синтез текста.</li> <li>8. Корпусная лингвистика.</li> <li>9. Компьютерная лексикография.</li> <li>10. Компьютерная терминография.</li> <li>11. Машинный перевод.</li> <li>12. Компьютерное обучение языкам.</li> <li>13. Информационно-поисковые системы.</li> <li>14. Виртуальная дискурсивная практика.</li> <li>15. Языковая личность компьютерно-опосредованного языкового пространства.</li> <li>16. Прикладные аспекты Интернет-лингвистики.</li> <li>17. Интернет и коммуникация. Интердисциплинарность. Компетенции. Интернет-речь.</li> <li>18. Компьютерно-опосредованная коммуникация: социокультурный аспект.</li> <li>19. Методические и организационные вопросы медиапланирования</li> <li>20. Процессы и инструменты составления и реализации медиаплана</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.4. Теоретические аспекты языкового планирования и кодификации</b>
<b>Цель изучения</b>	Развитие навыков социолингвистического анализа для описания структуры языковой ситуации и типов языковой политики, обусловленных разнородностью общества и многообразием социальных ситуаций.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5.</b> Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации <b>ПК-8.</b> Владение навыками формирования, отслеживания, обработки и проверки актуальной для населения информации
<b>Краткое содержание</b>	Языковое планирование и кодификация. Междисциплинарный подход к изучению языкового планирования. Тенденции развития теории языкового планирования в современном обществе. Типы языковой политики. Концепция мультикультурализма. Теория вариативности и вопросы языковой политики. Национальные языки Европы и понятие национальной идентичности. Многоязычие и мультикультурализм. Отличительные черты языковой ситуации в Европе. Языковая политика и глобализация. Языковая политика в сфере образования.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.5. Медиастилистика</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков формирования, отслеживания, обработки и проверки актуальной для населения информации; отбора и редактирования материалов СМИ.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-8.</b> Владение навыками формирования, отслеживания, обработки и проверки актуальной для населения информации; <b>ПК-11.</b> Владение навыками отбора и редактирования материалов СМИ.
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен таблоидного СМИ – от человека социального к человеку семейному</li> <li>2. Основные предпосылки развития медиастилистики</li> <li>3. Научно-популярный дискурс в СМИ</li> <li>4. Специфика понимания текстов электронных СМИ</li> <li>5. Жанры современного дискурса СМИ</li> <li>6. Специфика современного медиатекста</li> <li>7. Интенциональный метод в современной медиастилистике</li> <li>8. Способы анализа медиатекста</li> <li>9. Идиостиль и средства его реализации</li> <li>10. Стилизация имени собственного в медиадискурсе</li> <li>11. Интертекстуальный анализ медиатекстов</li> <li>12. Метафорические модели.</li> <li>13. Референтная соотнесенность новостного медиатекста</li> <li>14. Достоверность медиаинформации</li> <li>15. Тексты СМИ как поле речевых манипуляций</li> <li>16. Вопросы этики в публицистической картине мира</li> <li>17. Публицистическая речь в аспекте антропоцентрической парадигмы</li> <li>18. Коммуникативная стилистика текста.</li> <li>19. Медиастилистика и ее место в современной филологической науке</li> <li>20. Прагматические аспекты убеждающей стилистики.</li> <li>21. От стиля языка – к стилю коммуникации.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1. Основы экскурсионной и музейной коммуникации</b>
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами основных аспектов экскурсионной деятельности, как теоретических, так и практических, направленных на повышение качества экскурсионной коммуникации
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-4.</b> Владеет навыками реферирования, создания, перевода, языковой локализации, редактирования всех типов текстов. <b>ПК-5.</b> Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Организация экскурсионного дела. Экскурсионное обслуживание. Применение приемов рассказа и показа. Техника проведения экскурсии.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2. Протокол и этикет дипломатической коммуникации</b>
<b>Цель изучения</b>	Рассмотрение основных принципов ведения дипломатических и деловых бесед, порядок ведения деловой и дипломатической переписки, правила этикета и вежливости во время деловой переписки и дипломатической беседы.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5.</b> Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации. <b>ПК-6.</b> Владеет навыками языкового сопровождения международных конференций, форумов и переговоров.
<b>Краткое содержание</b>	Виды и формы делового общения. Основные характеристики правильной речи и манер делового и дипломатического общения. Основные правила этикета, принятые в международном общении. Особенности делового общения в разных странах. Национальные особенности ведения переговоров. Особенности делового письма. Телефонный этикет. Ошибки при общении с клиентами по телефону. Виды приемов и порядок их проведения. Приглашения на приём и ответы на них. Манеры поведения за столом. Правила международной вежливости и государственная символика. Дипломатический протокол и оформление актов об установлении дипломатических отношений. Дипломатический корпус и его место на официальных государственных церемониях. Верительные, отзывные и отпускные грамоты и их протокольные особенности. Основные элементы церемонии вручения верительных грамот, сложившиеся в международном протоколе. Виды дипломатических приемов и их основные особенности. Имидж дипломата. Протокольная одежда и дипломатическая форма. Протокольные требования к участникам официальных церемоний. Основные функции диппредставительства и роль протокола в их осуществлении.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.3. Лингвистика текста</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования; планирования и осуществления публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-1.</b> Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования. <b>ПК-5.</b> Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Текст как объект лингвистики. Раздел 2. Структурно-семантическая организация текста. Раздел 3. Свойства, характеристики и функции текста. Раздел 4. Восприятие и типология текста
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.4. Документная коммуникационная система</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель данной дисциплины состоит в раскрытии роли документологических исследований в научной, библиотечной и коммуникативных системах, а также ознакомление с историей возникновения и развития различных теорий массовой коммуникации как видом деятельности и социальным процессом, а также с современными теориями коммуникаций и практикой их осуществления. Применительно к подготовке филологов, основное внимание уделяется проблемам, которые возникают в работе специалистов, занятых преподавательской и переводческой видами деятельности.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-4.</b> Владеет навыками реферирования, создания, перевода, языковой локализации, редактирования всех типов текстов. <b>ПК-7.</b> Владеет навыками разработки и реализации исследовательских, образовательных и переводческих проектов.
<b>Краткое содержание</b>	Ознакомление студентов с основными направлениями социальных предпосылок и краткой историей развития документоведения как научной дисциплины, а также с предметом и связями документологии со смежными дисциплинами: документоведением, архивоведением, информатикой, источниковедением, книговедением, библиотековедением, библиографоведением и иными родственными дисциплинами, редактированием и составлением различных текстов, расширением знаний в области теории документно-коммуникативной системы в аспектах ее методологии, понятийного аппарата и терминологической системы, обучению студентов умению добиться наибольшего соответствия формы и содержания документов, точности употребления терминологии, улучшения композиционного построения, логической четкости, грамотного лексико-стилистического оформления, ознакомлению их с лингвистическими основами составления текстов некоторых жанров, навыками грамотного подбора слов, выбора нужных морфологических форм, составления синтаксически правильных предложений и композиции текста в целом познакомить с приемами редактирования.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.5. Литературное редактирование текста</b>
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами теоретико-методологических основ литературного редактирования текста как учебной дисциплины - изучение деятельности во время работы над рукописью научного работника, литературного редактора издательства или литературного сотрудника в научных и учебных заведениях или в средствах массовой информации, т.е. выработка навыков грамотного составления текста и, при необходимости, их исправления.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-11.</b> Владение навыками отбора и редактирования материалов СМИ <b>ПК-12.</b> Владение навыками реализации требований к оформлению печатной продукции СМИ, а также организация и контроль издания продукции.
<b>Краткое содержание</b>	Ознакомление студентов с основными направлениями литературного редактирования текста в отечественном и зарубежном языкознании, расширить знания в области теории литературного редактирования текста в аспектах ее методологии, понятийного аппарата и терминологической системы, научить студентов умению добиться наибольшего соответствия формы и содержания произведения, точности употребления фактического материала, улучшения композиционного построения, логической четкости, грамотного лексико-стилистического оформления как своего, так и чужого произведения, познакомить с лингвистическими основами составления текстов некоторых жанров, выработать навыки грамотного подбора слов, выбора нужных морфологических форм, составления синтаксически правильных предложений и композиции текста в целом познакомить с приемами редактирования.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 3.1: Теоретические аспекты речевой деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Развитие навыков психолингвистического анализа для описания структуры речевой деятельности, обусловленной разнородностью общества и многообразием социальных ситуаций.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5.</b> Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Функциональные типы речи. Эмоциональный тип речи. Ораторский тип речи. Социальные варианты языка и сферы их функционирования. Невербальные компоненты коммуникации и средства их номинации. Языковая суггестия как средство достижения конкретных коммуникативных целей. Речевое манипулирование. Эмоциональность речи и эмотивность языковых знаков. Речевые жанры и специфика выражения в них эмоционального содержания.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 3.2. Основы ораторской речи</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель дисциплины - формирование навыков эффективной коммуникации (в т.ч. навыков публичного выступления) на основе риторических законов и правил. Данная дисциплина является значительным этапом речевой подготовки студента, так как современная риторика мыслится как теория и мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи, а умение говорить правильно и убедительно даёт возможность добиться успеха в самых разнообразных сферах. Подготовка специалиста требует формирования инструментальных умений в связи с анализом и порождением высказываний, речевым поведением в актуальных ситуациях общения.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5.</b> Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Программа курса «Основы ораторской речи» ориентирована на студентов, обучающихся по направлению подготовки «Филология», и имеет своей целью обучение основам речевой деятельности: чтения, письма, слушания и устной речи. Основное внимание в преподавании данного курса уделяется самой известной области риторики - ораторскому искусству, мастерству публичной речи. Ораторское мастерство - это и искусство красиво говорить, и наука - теоретическая и прикладная, наука о структуре красноречия, его родах и видах, психологии ораторского труда, закономерностях и этапах творческого процесса создания публичной речи, моральных принципах и нормах красноречия, особенностях устной речи и закономерностях ее восприятия, творческой работе оратора в аудитории. Курс «Основы ораторской речи» призван рассмотреть теоретические и практические аспекты коммуникации в профессиональной деятельности. Одной из главных задач современного ораторского искусства является изучение и возрождение школы русского красноречия, осознание ценности русского риторического идеала.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 3.3. Прикладные аспекты экспериментальной фонетики и теории речеобразования</b>
<b>Цель изучения</b>	Рассмотрение основных процессов речеобразования, ознакомление с существующими методами экспериментальной фонетики, приобретение и развитие практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы
<b>Компетенции</b>	ПК-7. Владеет навыками разработки и реализации исследовательских, образовательных и переводческих проектов.
<b>Краткое содержание</b>	Базовые элементы акустической теории речеобразования. Основные способы визуального представления речевого сигнала: осциллограмма, тонограмма, огибающая интенсивности, спектральный срез, динамическая спектрограмма. Базовые программы фонетического анализа речи. Основные параметры и этапы экспериментально-фонетического исследования. Подготовка и проведение фонетического эксперимента. Обработка, интерпретация и представление экспериментальных данных.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 3.4: Поэтика и теория декламации</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов современных представлений по литературной поэтике, о законах построения литературных произведений различных жанров, а также ознакомление с основами теории декламации как отдельного рода словесного искусства.
<b>Компетенции</b>	ПК-1. Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования. ПК-5. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи поэтики. Виды поэтики. Сюжет. Фабула. Мотивировка. Композиция прозаических и лирических произведений. Понятие ритма. Специфика ритма в стихе, его отличие от ритма музыкального. Метр и размер. Основные элементы композиции прозаических произведений. Специфические приёмы композиции стиха. Поэтика драмы. Структура драматического художественного текста. Жанры драматические. Жанры лирические. Жанры повествовательные. Системы «автор-персонаж-читатель» в драме, лирике и прозе. Белый стих: общая характеристика. Гекзаметр: общая характеристика. Голос и логос. Голос с точки зрения риторики vs голос в своей материальности с точки зрения современного театра и перформанса. Декламация как отдельный род словесного искусства: логические ударения и другие положения нормативной теории Дм. Коровякова. Мелодекламация как самостоятельный жанр.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 3.5. Театральная герменевтика и анализ театрального текста</b>
<b>Цель изучения</b>	Расширить и углубить подготовку студентов-филологов в области отдельных аспектов герменевтики и заложить фундаментальные знания о лингвистических, исторических, общественных и культурных константах этой науки в приложении к драматургии. Особое внимание уделяется целям и задачам герменевтики как комплексной дисциплины, языковым и этническим культурным «мифам» в контексте интерпретации текста, политической инструментализации результатов лингвистических исследований, истории герменевтики в античное время, Средневековье, эпоху Возрождения, в 17-20 вв. и новейшим исследованиям в 21 в., мультиэтничности в литературе Европы, Америки, России и других стран, проблеме схождения и различий в трактовке и восприятии драматического искусства между различными культурами, ввести студентов в основные теоретические проблемы, рассматриваемые герменевтикой (в приложении к драматургическим текстам).
<b>Компетенции</b>	ПК-5. Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Герменевтика как искусство понимания смысла и значения театральных текстов.</li> <li>2. Генезис герменевтики: толкование сакральных, исторических и художественных театральных текстов в различные эпохи.</li> <li>3. Проблема понимания как основная функция языка в драматургическом тексте (В. Гумбольдт, Ф.Шлейермахер, Г.В.Ф. Гегель).</li> <li>4. Герменевтический круг как процесс «циклического» понимания – бесконечного уточнения смысла и значения театрального текста</li> <li>5. Герменевтические теории XX века, проблема художественного опыта и объективного описания (М. Хайдеггер, Х.-Г. Гадамер, П. Рикёр и др.)</li> <li>6. Проблема значения, смысла и истины в семиотических моделях.</li> <li>7. Проблема универсальности принципов интерпретации: ступени и слои текста, сознания, реальности</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Учебная практика, ознакомительная, по видам профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование представлений о содержании, формах, методах и направлениях профессиональной деятельности филолога, приобретение обучающимися опыта исследовательской деятельности
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> – способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Ознакомление с содержанием, спецификой, значимостью профессиональной деятельности; расширение знаний об актуальной научной проблематике современной методике, лингводидактики и разных областей филологии; ознакомление со стратегиями, технологиями и ресурсами для самоорганизации, самообразования, самосовершенствования; формирование исследовательских умений, включая умения работать с литературой; формирование мотивационной основы профессиональной деятельности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Учебная практика, ознакомительная, научно-исследовательская работа</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование компетенций, обеспечивающих подготовку магистров к проведению самостоятельных исследований в рамках научно-исследовательской деятельности в сфере филологии; получение практических навыков по методам проведения научных исследований.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования <b>ОПК-3.</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
<b>Краткое содержание</b>	1. Подготовительный этап: Установочная конференция по практике. Составление индивидуального плана практики, разработка индивидуального задания, утверждение плана и графика работы с групповым руководителем практики от выпускающей кафедры. Ознакомление с направлениями научных исследований кафедры теории и практики перевода. Изучение методических рекомендаций по организации научно-исследовательской деятельности магистранта. 2. Основной этап: 1. Выполнение индивидуальной исследовательской задачи. Анализ научной литературы по теме исследования и составление терминологического словаря на основе обработанного материала, развернутый план-конспект наиболее важного издания. Научно-исследовательский минипроект по предложенным аспектам переводоведения (презентация). Обзор библиографии, анализ авторефератов и диссертаций по выбранной теме за последние 7 лет. Составление плана ВКР и написание чернового варианта первой главы магистерской работы. 3. Заключительный этап: подготовка отчета и дневника практики. Итоговая конференция. Обсуждение итогов практики.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, по видам профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им профессиональных компетенций. Приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки по конкретному направлению.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-3.</b> Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. <b>ПК-4.</b> Владеет навыками реферирования, создания, перевода, языковой локализации, редактирования всех типов текстов. <b>ПК-5.</b> Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межкультурной и массовой коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования. Планирование, организация и реализация образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования. Разработка, рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям).
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, научно-исследовательская работа</b>
<b>Цель изучения</b>	Обобщение знаний, умений и навыков, полученных в рамках прочих профессионально-ориентированных дисциплин учебного плана, и развитие профессиональных компетенций. Систематизация теоретико-методологической подготовки обучающегося, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки по конкретному направлению.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования <b>ПК-1.</b> Владение навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования.
<b>Краткое содержание</b>	Самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, одновременное восприятие, анализ и выражение смыслов исходного сообщения; проведение научно-исследовательской работы и библиографического поиска. Квалифицированное проведение, анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов исследований в области системы языка и основных закономерностей ее функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. Подготовка и редактирование научных публикаций. Планирование и осуществление публичных выступлений на научных конференциях.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, научно-педагогическая</b>
<b>Цель изучения</b>	Систематизация теоретико-методологической подготовки обучающегося, практическое овладение технологией научно-педагогической деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков педагогической деятельности и выполнения опытно-экспериментальной работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки по конкретному направлению.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
<b>Краткое содержание</b>	Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного проекта). Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, преддипломная</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков самостоятельного исследования и оформления его результатов.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-1</b> - Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования. <b>ПК-2</b> - Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов собственной научной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	Подготовительный этап: установочная конференция по производственной преддипломной практике, составление индивидуального плана, утверждение плана и графика работы с групповым руководителем практики от выпускающей кафедры. Изучение методических указаний по оформлению результатов ВКР, нормативных требований по оформлению и редактированию научных публикаций. Посещение научных библиотек для сбора необходимой информации. Основной этап: анализ статей и материалов по теме исследования, выполнение индивидуального задания, анализ библиографии по теме, подготовка собственных материалов; завершение работы над магистерской диссертацией, оформление и подготовка к защите; подготовка работы к проверке и проверка на антиплагиат, заполнение документов и дневника практики. Редактирование магистерской диссертации, подготовка презентации и выступления на защите. Заключительный этап: подготовка отчета по производственной преддипломной практике, представление результатов работы на итоговой конференции.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>
<b>Цель изучения</b>	Установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-1:</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;</p> <p><b>ОПК-3:</b>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;</p> <p><b>ПК-1:</b> Владеет навыками самостоятельного филологического, литературоведческого и переводоведческого исследования;</p> <p><b>ПК-2:</b> Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, оформления, редактирования и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p><b>ПК-4:</b> Владеет навыками реферирования, создания, перевода, языковой локализации, редактирования всех типов текстов.</p>
<b>Краткое содержание</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма государственной аттестации</b>	Защита ВКР Государственный экзамен