

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Наименование дисциплины (модуля)	История
Цель изучения	дать научное представление об основных эпохах отечественной истории; расширить кругозор студентов неисторических специальностей, которые должны анализировать свои профессиональные проблемы с учётом политических реалий современности; способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.
Компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Краткое содержание	<p>История России с древнейших времен до начала XX в. История России XX–XXI вв. В первом разделе дисциплины прежде всего предусмотрено осмысление истории Древней Руси в IX-XV вв., когда происходил сложный процесс рождения и становления русской государственности, принятия христианской веры и ее роли в цивилизационном оформлении и культурном взрослении древнерусского народа. Рассматриваются причины и тягчайшие последствия феодальной раздробленности русских княжеств, часть из которых оказалась поглощенной Литвой и Польшей, а другая часть два с половиной столетия несла бремя татаро-монгольского ига. В программе особое место отведено возникновению и укреплению централизованного московского княжества, объединившего русские земли в центре русской равнины и земли на северо-востоке, и выросшего, пройдя через Великую Смуту, в централизованное Русское государство. Тема: «Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству».</p> <p>Второй раздел. Полным героизма и драматизма предстает в истории Отечества XX век. Три революции, гражданская война, две мировые войны, противостояние двух сверхдержав – все это вобрал в себя этот период русской (советской) истории. Темы: «Россия в годы великих потрясений (1914-1922 гг.)», «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.». Для советского народа XX век - период пассионарных достижений – победа над фашизмом, полет в космос, и период разочарований, краха надежд и ожиданий, завершившийся величайшей геополитической катастрофой – развалом СССР.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции 32</p> <p>Практические занятия (при наличии) 32</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 116</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен – 2 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	История русской литературы
Цель изучения	сформировать у студентов целостное представление о русской литературе в её историческом развитии и современном состоянии, о закономерностях литературного процесса, месте и роли литературы в истории и культуре России;
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.
Краткое содержание	<p>Литература Киевской Руси (XI – первая треть XII в.). Литература периода феодальной раздробленности. Литература периода монголо-татарского нашествия. Литература Московского централизованного государства. Литература “переходного” XVII века.</p> <p>Основные направления в литературе XVIII в. Барокко. Европейский классицизм и эпоха Просвещения.</p> <p>Литература первой трети XIX века: основные направления и течения. Писатели и поэты-декабристы. Романтизм в России и его национальное своеобразие.</p> <p>Русская литература второй половины XIX века. Религиозно-философские поиски русской творческой интеллигенции и их отражение в художественных произведениях.</p> <p>Новые аспекты, темы, демократические тенденции в литературе критического реализма.</p> <p>Литература русского зарубежья. Революция и гражданская война в произведениях советских писателей. Становление и развитие советской сатиры. Советский исторический роман. Литература о Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.)</p> <p>Советская литература 50 – 80-х годов XX века. “Деревенская” проза. Классические и современные произведения отечественной фантастики. “Возвращенные” писатели. Литература русского зарубежья. Проза второй половины 1960-х — середины 1980-х гг.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции 270</p> <p>Практические занятия (при наличии) 328</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 842</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен – 1,2,3,4,5,6,7, 8 семестры, курсовая работа – 6 семестр.</i>

Наименование дисциплины (модуля)	История мировой литературы
Цель изучения	формирование у студентов целостного представления об истории мировой литературы от античности до XIX в., рассмотрение основных литературных явлений этого периода с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия. В ходе освоения дисциплины необходимо познакомить студентов со спецификой художественного сознания и образных представлений, рожденных разными культурными эпохами, дать разностороннюю оценку вклада всех изучаемых периодов в развитие мировой литературы.
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.
Краткое содержание	<p>Архаический период греческой литературы. Аттический период греческой литературы. Эллинистический и римский периоды греческой литературы. Римская литература периода республики. Римская литература периода империи.</p> <p>Ранняя христианская литература. Литература раннего средневековья. Литературный процесс в период позднего средневековья.</p> <p>Возрождение в Италии. Возрождение в Германии и Нидерландах. Возрождение в Англии и Франции.</p> <p>Историко-литературный процесс XVII столетия. Английская и немецкая литература XVII века. Литература Англии эпохи Просвещения. Французская литература XVIII века. Немецкая литература эпохи Просвещения. Литература периода «Бури и натиска» Итальянская литература XVIII века.</p> <p>Европейский романтизм. Особенности немецкого романтизма. Предромантизм и романтизм в Англии. Творчество Вальера Скотта. Викторианский роман в Англии. Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея. Французский романтизм. Творчество В. Гюго. Классический французский социально-психологический роман: Стендаль, О. Бальзак.. Флоберовский этап французской литературы. Флобер, Ш. Бодлер. Американский романтизм.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции 204</p> <p>Практические занятия (при наличии) 296</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 724</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен – 1,3,5,6,7 семестры, дифференцированный зачёт – 2,8 семестры, зачёт – 4 семестр.</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Русский литературный язык
Цель изучения	Цель изучения дисциплины: освоить знания о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; применять полученные знания в научно-исследовательской и прикладной деятельности.
Компетенции	ОПК-5.Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
Краткое содержание	<p>Предмет и задачи курса, его теоретические и прикладные аспекты.</p> <p>Структурные и коммуникативные свойства языка. Фонетика как раздел науки о языке.</p> <p>Орфоэпия. Русское словесное ударение. Основные нормы русского литературного произношения.</p> <p>Русская графика. Обозначение мягкости согласных на письме. Слоговой принцип русской графики.</p> <p>Орфография. Принципы русской орфографии. Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии.</p> <p>Лексикология. Лексическая система русского языка. Фразеология.</p> <p>Словообразование. Предмет и задачи словообразования. Морфемный состав слова в русском языке. Типы основ в русском языке. Основные способы словообразования.</p> <p>Морфология. Морфология. Предмет и задачи грамматики. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол как часть речи. Особые формы глагола. Причастие. Деепричастие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Частицы как части речи. Модальные слова. Междометия.</p> <p>Синтаксис. Синтаксис как раздел грамматики.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции 220</p> <p>Практические занятия (при наличии) 344</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 876</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен – 1,2,3,4,5,6,7,8 семестры, курсовая работа – 4 семестр.</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Информатика и компьютерная техника
Цель изучения	Формирование теоретических основ информатики, а также навыков управления и организации профессиональной деятельности в современных операционных системах, навыками создания документов в современных текстовых и графических редакторах
Компетенции	ОПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Краткое содержание	Основные понятия Информатики. Технические средства реализации информационных процессов. Основы функционирования ЭВМ Базовое устройство ПК, периферийные устройства ПК Классификация типов памяти персонального компьютера. Физические основы функционирования памяти персонального компьютера Состав и характеристика устройств ввода-вывода. Современные технические средства обучения.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 16 Практические занятия (при наличии) 48 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 80
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачёт – 1 семестр.</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык
Цель изучения	практическое овладение разговорно-бытовой, художественной и общественно-политической речью для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; знакомство с основами страноведения и строем английского языка. Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.
Компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Краткое содержание	Remedial Course. Friends. Family. At the Lessons. House. Flat. The World map. Holidays. Food. Meals. Working Day. Days-Off. Studying at the University. Weather and Seasons. Leisure and Travelling. Shopping. Family Hearth. Appearance and Character. Teaching as a future career. Illnesses and their Treatment. Round the city. The British Isles. Glance at the geography. Cuisine. Healthy Life.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) 64 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 116
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен – 2 семестр, зачет – 1 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Русский язык и культура речи
Цель изучения	формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов; создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.
Компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-5. Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
Краткое содержание	<p>Культура языка и культура речи. Русский язык как система и средство общения. Культура языка и культура речи. Национальный русский язык и его компоненты. История русского языка. Теоретические основы культуры речи. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Лингвистические словари русского языка. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы. Нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы имени числительного. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Характеристика научного и официально-делового стилей. Характеристика публицистического стиля. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Научный функциональный стиль. Культура научной речи. Официально-деловой стиль. Правила оформления документов. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.</p> <p>Деловой русский язык. Культура делового общения. Деловое письмо. Нормы делового письма. Культура общения. Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Культура делового общения.</p> <p>Публичная речь, её подготовка. Культура ораторской речи и её особенности. Подготовка речи и публичное выступление.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 16 Практические занятия (при наличии) 16 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 40
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт – 1 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Основы проектной деятельности
Цель изучения	Знать основы философского знания; формы саморазвития, уметь: использовать философские факты для формирования мировоззрения; применять на практике полученные знания; применять правовые знания в том числе и гендерные в профессиональной деятельности
Компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Краткое содержание	Введение в проектную деятельность. Реализация проектов в социально-гуманитарной сфере. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы (актуальность, прагматичность, значимость, эффективность). Этапы работы над проектом (алгоритм, цикл). Правила оформления проекта (документация, информационные блоки)
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 16 Практические занятия (при наличии) 16 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 40
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет – 1 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Физическая культура
Цель изучения	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Это связано с решением ряда частных задач: повысить функциональные возможности отдельных систем организма, скорректировать физическое развитие и телосложение, повысить общую и профессиональную работоспособность, овладеть жизненно необходимыми умениями и навыками, научиться приятно и полезно проводить досуг, достичь физического совершенства.
Компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Краткое содержание	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт как общественное явление. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника гимнастических элементов и упражнений.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) 32 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 40
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт – 1 семестр.</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Введение в языкознание
Цель изучения	получение студентами знаний о функционировании единиц языка на различных уровнях, принципах классификации языков, о методах и приемах языкового анализа.
Компетенции	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
Краткое содержание	Языкознание как наука о языке. Происхождение языка. Язык как знаковая система. Единицы языка и речи. Письменная речь. Фонетика языка. Морфемика языка и словообразование. Лексика языка. Грамматика языка. Языки народов мира.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 32 Практические занятия (при наличии) 32 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 116
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет – 1 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Правовые основы профессиональной деятельности
Цель изучения	развитие у студентов правовой компетентности, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Краткое содержание	Основы теории государства и права. Понятие, признаки, функции государства. Формы государства. Право в системе социального регулирования. Нормы и источники права. Система права. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Конституция РФ – основной закон государства. Конституция, её роль и место в правовой системе РФ. Правовой статус человека и гражданина РФ. Система органов государственной власти в РФ. Правоохранительные органы в РФ. Характеристика отраслей российской системы права. Основы семейного и гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы уголовного права РФ. Основы административного права РФ. Основы экологического права. Правовые основы защиты государственной тайны.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 16 Практические занятия (при наличии) 16 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 40
Форма промежуточной аттестации	зачет – 2 семестр

Наименование дисциплины (модуля)	Введение в литературоведении
Цель изучения	ознакомление студентов с особенностями литературоведения как одной из филологических дисциплин, его структурой, задачами и функциями; изучение специфических свойств литературы как искусства слова; рассмотрение литературного произведения как художественно-эстетического единства составляющих его компонентов; изучение жанровой парадигмы и формально-содержательных особенностей произведений литературы как имманентного свойства литературно-художественных текстов
Компетенции	ОПК-3. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.
Краткое содержание	Литературоведение как наука. Сущность искусства в различных эстетических моделях. Античные концепции искусства. Концепции искусства нового времени. Основные положения немецкой идеалистической эстетики. Академические школы в литературоведении XIX века. Литературоведческие школы и концепции XX века. Образная природа искусства. Свойства художественных образов. Художественная реальность. Теоретическая поэтика. Содержание и форма. Мир литературного произведения. Персонаж. Сюжет и основные понятия сюжетологии. Специфика художественного времени и пространства. Композиция литературного произведения. Анализ и интерпретация. Специфика художественной речи. Особенности использования тропов в художественной речи. Поэзия и проза. Стихообразующие факторы. Основные принципы разделения литературы на роды. Общие свойства эпического рода литературы. Общие свойства драматического рода литературы. Общие свойства лирики как рода литературы. Категория литературного жанра как проблема теоретической и исторической поэтик. Эпические и лиро-эпические жанры. Лирические жанры. Драматические жанры. Понятие литературного процесса. Понятие стиля в литературоведении. Ценностное расслоение литературного потока.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 32 Практические занятия (при наличии) 32 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 80
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет – 2 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Классические / древние языки (старославянский)
Цель изучения	раскрыть роль и место старославянского языка среди других славянских языков; дать будущим учителям-филологам теоретические знания о фонетике, морфологии, синтаксисе старославянского языка; формировать навыки чтения, перевода, интерпретации старославянских памятников письменности, что поможет студентам осознанно воспринимать динамику языковых явлений и лингвистические нормы современного русского языка.
Компетенции	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
Краткое содержание	<p>Общие сведения о старославянском языке. Лексический состав памятников старославянской письменности. Происхождение старославянского языка. Специфика первых славянских азбук — кириллицы и глаголицы.</p> <p>Фонетическая система старославянского языка. Система вокализма старославянского языка. Система консонатизма. История формирования старославянского вокализма и консонатизма. Понятие о праславянском языке.</p> <p>Звуковые процессы, обусловленные действием принципа восходящей звучности, внутри- и межслогового сингармонизма. Звуковые процессы, обусловленные действием закона открытого слога. Звуковые процессы, обусловленные действием закона внутри- и межслогового сингармонизма.</p> <p>Части речи в старославянском языке: именные части речи. Общая характеристика морфологического строя. Система частей речи. Проблема возникновения числительных как особой части речи. Местоимение. История возникновения числительных. Склонение числительных. Виды числительных. Грамматические особенности местоимений. Части речи в старославянском языке. Глагол и его формы. Наречие. Глагол и его формы. Наречие. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. Временные формы. Формы причастий, деепричастий, инфинитива, супина. Наречие и служебные части речи в старославянском языке.</p> <p>Синтаксические особенности старославянских памятников письменности.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции 16</p> <p>Практические занятия (при наличии) 32</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 132</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен – 3 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Основы филологической работы с текстом (создание / редактирование / перевод)
Цель изучения	формирование у студентов целостного представления о тексте как особой форме коммуникации и объекте профессиональной деятельности филолога; приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.
Компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.
Краткое содержание	Система функциональных стилей современного русского языка. Лексико-морфологические, синтаксические, словообразовательные и образительно-выразительные особенности официально-делового, научного, публицистического, разговорного стилей и стиля художественной литературы. Текст литературного произведения и его основные характеристики. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Методика редактирования, принципы работы над фактическим материалом, этика редакторской работы.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) 32 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 40
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен – 3 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Практикум по русскому языку
Цель изучения	формирование у обучающихся представления о системе норм современного русского литературного языка; овладение, систематизация и расширение знаний в области орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; углубление знаний в области культуры письменной речи
Компетенции	ОПК-5.Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Краткое содержание	<p>Норма современного русского литературного языка. Графика. Орфоэпия. Акцентология. Орфография. Правописание корней и приставок. Употребление прописных букв. Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных. Правила написания сложных слов. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Правописание глаголов. Правописание причастий и деепричастий. Наречие как часть речи. Правописание наречий</p> <p>Служебные части речи. Правописание предлогов</p> <p>Частица как служебная часть речи. Правописание частиц</p> <p>Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Знаки препинания при прямой речи и диалоге</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия 32(при наличии)</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 40</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт – 3 семестр.</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Детская литература
Цель изучения	Знать основные этапы развития детской литературы как вполне самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции развития отечественной литературы, а также педагогической мысли
Компетенции	ОПК-3. Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.
Краткое содержание	Детская литература: возникновение и развитие. Устное народное творчество и детская литература. Дети и книга в России X – XVI веков. Русская детская литература в XVII – XVIII веках. Русская детская литература XX века.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 16 Практические занятия (при наличии) 16 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 40
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет – 3 семестр.</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Философия
Цель изучения	обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.
Компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Краткое содержание	Предмет философии. Становление и развитие философских идей. Основные направления философии от античности до Нового времени. Классическая и постклассическая философия. Философские представления о бытии и познании. Проблемное поле социальной философии. Основные понятия философской антропологии. Философия как способ решения глобальных проблем.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 16 Практические занятия (при наличии) 16 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 40
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет – 3 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания русского языка
Цель изучения	<p>– обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку учителя русского языка в соответствии с последними тенденциями содержания обучения в высшей и общеобразовательной школе, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности;</p> <p>– подготовить студентов к успешному прохождению активной педагогической практики в средних общеобразовательных учебных заведениях (учреждениях): школах, гимназиях, лицеях, колледжах – как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков;</p> <p>– формировать профессиональные компетенции и творческий потенциал личности учителя-лингвиста.</p>
Компетенции	<p>способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);</p> <p>способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);</p> <p>готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками (ПК-7)</p>
Краткое содержание	<p>Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Русский язык как предмет обучения, его состав и структура. Методы исследования в МПРЯ. Современная система среднего образования в России и совершенствование учебного процесса в школе. Метод как категория методики. Средства обучения языку. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Методика преподавания фонетики и орфоэпии. Методика преподавания лексики и фразеологии. Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика преподавания грамматики. Методика обучения правописанию. Методика орфографии. Методика пунктуации. Развитие речи учащихся. Методика работы над словом и обогащением словарного запаса учащихся. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Классификация ошибок.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции 48</p> <p>Практические занятия (при наличии) 32</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 100</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>Экзамен – 4 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Историческая грамматика русского языка
Цель изучения	дать будущим филологам теоретические знания о внутренних законах развития языка, общих закономерностях, обуславливающих качественное совершенствование структуры русского языка в историческом аспекте его развития. Это поможет студентам более осознанно воспринимать динамику языковых явлений и лингвистические нормы современного русского языка.
Компетенции	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
Краткое содержание	Историческая грамматика русского языка как наука. Общие сведения о древнерусском языке. Фонетика. Звуковая система русского языка к 11 в. Звуковые процессы на общеславянской почве. Звуковые процессы восточнославянского периода. Историческая лексикология. Части речи в древнерусском языке. Именные части речи. Глагол и его формы. Наречие. Служебные части речи. Синтаксические особенности древнерусских памятников письменности. Синтаксис простого и сложного предложения.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 32 Практические занятия (при наличии) 48 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 100
Форма промежуточной аттестации	экзамен – 4 семестр

Наименование дисциплины (модуля)	Безопасность жизнедеятельности
Цель изучения	формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.
Компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Краткое содержание	Идентификация опасностей: вид опасности, пространственные и временные координаты, величина, возможный ущерб, вероятность возникновения; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий; профилактика идентифицированных опасностей предупредительными мероприятиями. Разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; действия в условиях чрезвычайных ситуаций; оказание само- и взаимопомощи.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 16 Практические занятия (при наличии) 16 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 40
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт – 3 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Экономика
Цель изучения	приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью
Компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Краткое содержание	Общие основы социально-экономического развития. Предмет и методы экономики. Экономические потребности и интересы общества. Общественное производство: его структура и эффективность. Товарное производство: эволюция и результаты. Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения. Рынок как форма организации экономической деятельности. Капитал и предпринимательство. Рынок и механизм его регулирования. Мировое хозяйство. Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента. Доходы, их структура и источники. Рыночные отношения в аграрном секторе экономики. Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике. Общественное воспроизводство и экономический рост. Структура и занятость совокупного работника. Безработица. Кредитная система и ее структура. Мировое хозяйство.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 16 Практические занятия (при наличии)16 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 40
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет – 4 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Методика преподавания литературы
Цель изучения	овладение теорией и методикой преподавания литературы в средней школе.
Компетенции	способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5); способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6); готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками (ПК-7)
Краткое содержание	Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Актуальные вопросы методики преподавания литературы на современном этапе. Литература как учебный предмет в школе. Литературное развитие школьников. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Методы и приёмы изучения литературы в школе. Анализ художественного текста как методическая проблема. Этапы изучения литературного произведения в школе. Восприятие и изучение произведений в их родовой специфике. Изучение биографии писателя в школе. Вопросы истории литературы в школьном изучении. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах. Урок литературы в современной общеобразовательной школе. Формирование умений и навыков на уроках литературы. Развитие устной речи школьников в процессе изучения литературы. Внеклассная работа по литературе.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 32 Практические занятия (при наличии) 32 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 116
Форма промежуточной аттестации	Экзамен – 5 семестр

Наименование дисциплины (модуля)	История русского литературного языка
Цель изучения	изучение русского литературного языка в его историческом развитии на уровне текста, т. е. типичных особенностей употребления русского литературного языка в текстах, представляющих его функционально-стилевые разновидности.
Компетенции	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
Краткое содержание	<p>История русского литературного языка как отрасль языкознания и учебная дисциплина.</p> <p>Литературный язык раннего Средневековья. Развитие грамматического подхода к книжному языку. Образование и функционирование языка великорусской народности XIV - XVII в.в. Языковые и стилевые особенности «второго южнославянского влияния» XIV – XV в.в. Развитие типов языка великорусской народности XIV–XVI в.в. Реформа стандартного церковнославянского языка, создание нового извода в результате исправления богослужебных книг. Развитие русского литературного языка XVII в. Формирование жанрово-стилевых особенностей школы барокко.</p> <p>Начальный этап формирования национального русского литературного языка XVIII в. (Петровская эпоха). Исследования В. К. Тредиаковского в области орфографии. Языковая реформа М. В. Ломоносова и ее историческая основа.</p> <p>Литературный язык второй половины XVIII в. Стабилизация норм русского литературного языка. Стилистические системы русского литературного языка конца XVIII-начала XIX вв.</p> <p>Основные тенденции развития национального русского литературного языка 2-ой пол. XIX в. Кодификация и нормализация языка в трудах Н. И. Чернышева, Я. И. Грота, А. А. Шахматова, А. А. Потебни.</p> <p>Развитие современного русского литературного языка. Значение языка 90-х годов XIX в. для становления русского литературного языка нашей современности. Орфографическая реформа 1917–1918 гг. и её культурно-историческое значение.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции 32</p> <p>Практические занятия (при наличии) 48</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 100</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен – 5 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Устное народное творчество
Цель изучения	ознакомление студентов со спецификой фольклора как искусства слова, генетическими, мировоззренческими, утилитарными, тематическими и художественными особенностями отдельных фольклорных жанров, динамикой развития и трансформации фольклорной традиции; формирование навыков сбора и систематизации фольклорного материала; изучение особенностей творческого процесса в фольклоре и специфики трансляции и сохранения фольклорного наследства; анализ специфики фольклора как искусства слова и его связей с другими видами народного искусства и авторского творчества; ознакомление с основными видами и жанрами народного творчества, их генезисом, тематикой, поэтикой; формирование и развитие навыков анализа фольклорного текста; выработка навыков записи и систематизации фольклорных произведений; формирование и расширение терминологического аппарата студентов-филологов.
Компетенции	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.
Краткое содержание	Фольклор как искусство слова. Обряды и обрядовый фольклор. Фольклорный театр. Легенды и переводы. Загадки, народное поверье, басни. Героический эпос. Думы. Исторические песни. Баллады. Общественно бытовые песни. Народные сказки.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) 32 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 40
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 5 семестр

Наименование дисциплины (модуля)	Филологический анализ текста в школе
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с основными принципами работы с художественным текстом на уроках литературы; – изучить основные пути и приёмы анализа произведения в школе; – подготовить студентов к самостоятельному использованию теоретических знаний по методике изучения литературных произведений различной родовой природы.
Компетенции	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).
Краткое содержание	Специфика лингвистического и литературоведческого анализа в школе. Этапы изучения художественного произведения в школе. Основные пути изучения литературного произведения. Типы школьного литературоведческого анализа. Приемы анализа художественного произведения в школе. Роль и место разных видов искусства в анализе литературного произведения. О методах реализации принципа дифференцированного обучения в процессе анализа литературного произведения. Искусство общения учителя и учеников на уроке анализа литературного произведения.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции 28</p> <p>Практические занятия (при наличии) 56</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 96</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен – 6 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Риторика
Цель изучения	формирование речевой культуры студента как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности.
Компетенции	ОПК-5. Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
Краткое содержание	Роль общения в социальной практике. Коммуникативная и речевая ситуация. Дискурс как процесс речевого поведения. Речевая деятельность. Роль языка и речи в общении. Вербальный и невербальный аспекты общения. Речевая деятельность. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Чтение в профессиональной деятельности. Говорение и письмо (письменная речь) как виды речевой деятельности. Культура речевой деятельности журналиста. Профессионально значимые речевые жанры.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 14 Практические занятия (при наличии) 28 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 30
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет – 6 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Основы вожатской деятельности
Цель изучения	Ознакомить со способами взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса, основными методами и средствами организации совместной и индивидуальной деятельности;
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Краткое содержание	Нормативно-правовые обеспечение организации оздоровления и отдыха детей. Психолого-педагогические основы работы с детьми в условиях оздоровительных лагерей. Технология проектирования работы. Составление плана лагерной смены. Технология подготовки отрядного дела. Методика работы с детьми в детском оздоровительном лагере.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия (при наличии) 28 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 44
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет – 6 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Практикум по правописанию и стилистическому редактированию
Цель изучения	обучение студентов методам анализа и редактирования текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
Компетенции	ОПК-5.Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПК-9).
Краткое содержание	<p>Возникновение и развитие редактирования: Литературное редактирование как наука. Причины выделения литературного редактирования в отдельную учебную дисциплину. Связь лит. редактирования с другими науками. Основные сведения из истории развития литературного редактирования. Задачи литературного редактирования текста.</p> <p>Текст как объект литературного редактирования. Виды текстов по способу изложения. Виды правки: Текст как объект литературного редактирования. Виды текстов по способу изложения. Виды правки.</p> <p>Работа над композицией произведения: Понятие о композиции литературного произведения. Факторы, определяющие композицию рукописи. Требования к построению произведения. Прием оценки композиции художественного произведения. Техника составления его плана, этапы работы редактора над планом художественного и нехудожественного произведения. Правила рубрикации рукописи. Трехчленное построение большинства нехудожественных материалов. Требования к содержанию и объему введения, основной части и заключения рукописи. Аналитический и синтетический способы изложения материала. Работа редактора над абзацным выделением</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии) 36</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 36</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет – 7 семестр.</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Литературное редактирование
Цель изучения	обучение студентов методам анализа и редактирования текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
Компетенции	ОПК-5.Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПК-9).
Краткое содержание	<p>Возникновение и развитие редактирования: Литературное редактирование как наука. Причины выделения литературного редактирования в отдельную учебную дисциплину. Связь лит. редактирования с другими науками. Основные сведения из истории развития литературного редактирования. Задачи литературного редактирования текста.</p> <p>Текст как объект литературного редактирования. Виды текстов по способу изложения. Виды правки: Текст как объект литературного редактирования. Виды текстов по способу изложения. Виды правки.</p> <p>Работа над композицией произведения: Понятие о композиции литературного произведения. Факторы, определяющие композицию рукописи. Требования к построению произведения. Прием оценки композиции художественного произведения. Техника составления его плана, этапы работы редактора над планом художественного и нехудожественного произведения. Правила рубрикации рукописи. Трехчленное построение большинства нехудожественных материалов. Требования к содержанию и объему введения, основной части и заключения рукописи. Аналитический и синтетический способы изложения материала. Работа редактора над абзацным выделением</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции 32</p> <p>Практические занятия (при наличии) 48</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 100</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>экзамен – 8 семестр.</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Общее языкознание
Цель изучения	расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов.
Компетенции	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
Краткое содержание	Языкознание в системе наук. История языкознания. Этапы развития науки о языке и формирование лингвистических концепций. Современная лингвистическая парадигма. Основные проблемы и направления современного языкознания. Теория языкознания. Проблема определения языка. Функции языка. Проблема языка и речи. Язык и мышление как проблема лингвистики. Язык и картина мира. Язык и культура. Психолингвистика. Язык как система знаков. Система и структура языка. Языковые единицы и их виды. Парадигматика и синтагматика языковых единиц. Теория уровней языка. Проблематика современной социолингвистики. Язык как общественное явление. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковые контакты. Изменение и развитие языка. Внешние факторы в изменении языка. Типы языковых изменений. Лингвистическая типология. Развитие типологических учений. Проблема универсалий. Методы языкознания.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции 16 Практические занятия (при наличии) 32 Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 132
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет – 8 семестр</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Стилистика
Цель изучения	сформировать у студентов представление о стилистических ресурсах русского языка и функциональных стилях русского литературного языка.
Компетенции	ОПК-5.Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Краткое содержание	<p>Предмет и задачи стилистики. Понятие стилистической окраски. Виды стилистической окраски. Стилистическое использование разговорной и книжной лексики. Диалекты. Жаргоны. Просторечие. Отличительные черты литературного языка. Стилистическое использование нелитературной лексики.</p> <p>Проблема классификации функциональных стилей современного русского языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Стиль массовой коммуникации (публицистический стиль). Разговорно-бытовой стиль. Литературно-художественный стиль (язык художественной литературы). Стилистическое использование синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, неологизмов, устаревшей и иноязычной лексики, терминов и профессионализмов. Употребление канцеляризмов и речевых штампов. Фонетические средства языка, имеющие стилистическое значение. Благозвучие и неблагозвучие. Звукопись: виды и функции</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции 16</p> <p>Практические занятия (при наличии) 32</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 96</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет – 8 семестр</i>

АННОТАЦИИ ПРАКТИК

Наименование	Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Учебная практика. Ознакомительная является начальным этапом педагогической подготовки будущего специалиста. Основой этого этапа является целенаправленное наблюдение за учебным процессом и теоретическое осмысление педагогических явлений. Во время практики студенты-практиканты 2 курса посещают уроки и воспитательные мероприятия учителей-предметников. Наблюдают за отдельными элементами организации содержания, методики проведения уроков и внеклассных мероприятий; учатся грамотно анализировать деятельность учителя, опираясь на теоретические знания.</p> <p>Способы проведения практики: выездная (на базе образовательных учреждений, разных типов (общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и т.д.), с которыми заключены договоры о сотрудничестве.</p>
Компетенции	<p>способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);</p> <p>способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6);</p> <p>готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками (ПК-7);</p>
Краткое содержание	<p>Студент выполняет функциональные обязанности помощника классного руководителя. Эта практика имеет свои задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе изучения специальных педагогических дисциплин; 2) формирование умения разрабатывать и проводить классные часы в школе. <p>В ходе проведения практики студентам предстоит выполнить следующий объем работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить и проанализировать 2 внеклассных мероприятия учителей-предметников или студентов; - подготовить и провести 1 зачетное внеклассное мероприятие; - посетить 30-40 уроков по разным предметам;
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия (при наличии) Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 144</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт – 4 семестр.</i>

Наименование	Производственная практика, научно-исследовательская работа
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Учебная практика (НИР) представляет собой самостоятельную работу обучающихся, непосредственно ориентированную на подготовку практиканта к проведению научного исследования (теоретического и/или эмпирического).</p> <p>Способы проведения практики: стационарная (на базе кафедр Гуманитарно-педагогической академии (филиала)).</p> <p>Базы практик соответствуют следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность учреждения кадрами филологов-русистов, обладающими высоким профессиональным уровнем; • достаточный уровень оснащённости организации научно-методическими материалами; • наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы магистранта.
Компетенции	<p>ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p> <p>ПК-8. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
Краткое содержание	<p>НИР будущего бакалавра может соотноситься с исследованиями научного руководителя, кафедры, но в основном она должна быть ориентирована на сознательные, целенаправленные и самостоятельные действия самого обучающегося, на творческое развитие научных знаний и умений, овладение методологией научного исследования.</p> <p>В процессе самостоятельной научной деятельности обучающиеся осваивают такие методы, средства, и формы этой деятельности, которые служат осуществлению не только учебных целей, но и подготовке будущих специалистов для продуктивной профессиональной деятельности, которая на этапе обучения находит свое отражение в курсовой работе. При этом они должны способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию у обучающихся мобильности и критичности мышления, умения ориентироваться в потоке лингвистической, педагогической, современной научно-технической информации, творчески подходить к решению производственных задач научного характера; • овладению знаниями подходов к познанию исследуемых лингвистических объектов, процессов и явлений.
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия (при наличии) Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 72</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт – 5 семестр.</i>

Наименование	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Производственная практика, педагогическая, представляет собой самостоятельную работу обучающихся, непосредственно ориентированную на становление и развитие профессионально значимых качеств будущего учителя, необходимых для реализации идей современного образования в условиях действующего педагогического процесса, отработка традиционных и инновационных методов и приёмов в работе учителя русского языка и литературы, а также в учебно-воспитательной работе в средней школе. Она обеспечивает соединение теоретической подготовки бакалавра с его практической деятельностью на базе общеобразовательных учреждений г. Ялты.</p> <p>Способы проведения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выездная (на базе образовательных учреждений разных типов (общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и т.д.).
Компетенции	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками (ПК-7).</p>
Краткое содержание	<p>обучающиеся-практиканты выполняют функциональные обязанности учителя русского языка и литературы, а также обязанности классного руководителя, а именно: проверяют рабочие тетради учащихся, проводят индивидуальные консультации по предмету, групповые занятия, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия.</p> <p>Эта практика имеет свои задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе изучения специальных педагогических и методических дисциплин; –формирование умения разрабатывать и проводить уроки русского языка и литературы в основной школе; - формирование системы умений: оформление необходимой учебной документации, основные виды планов учебно-воспитательной работы,
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 108</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт – 6 семестр.</i>

Наименование	Производственная практика, педагогическая
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Производственная практика, педагогическая, представляет собой самостоятельную работу обучающихся, непосредственно ориентированную на становление и развитие профессионально значимых качеств будущего учителя, необходимых для реализации идей современного образования в условиях действующего педагогического процесса, отработка традиционных и инновационных методов и приёмов в работе учителя русского языка и литературы, а также в учебно-воспитательной работе в средней школе. Она обеспечивает соединение теоретической подготовки бакалавра с его практической деятельностью на базе общеобразовательных учреждений г. Ялты.</p> <p>Способы проведения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выездная (на базе образовательных учреждений разных типов (общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и т.д.).
Компетенции	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками (ПК-7).</p>
Краткое содержание	<p>обучающиеся-практиканты выполняют функциональные обязанности учителя русского языка и литературы, а также обязанности классного руководителя, а именно: проверяют рабочие тетради учащихся, проводят индивидуальные консультации по предмету, групповые занятия, классные часы, внеклассные воспитательные мероприятия.</p> <p>Эта практика имеет свои задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> –закрепление и расширение теоретических знаний, полученных в процессе изучения специальных педагогических и методических дисциплин; –формирование умения разрабатывать и проводить уроки русского языка и литературы в основной школе; - формирование системы умений: оформление необходимой учебной документации, основные виды планов учебно-воспитательной работы,
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции Практические занятия (при наличии) Лабораторные занятия (при наличии) Самостоятельная работа 216</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт – 7 семестр.</i>

Наименование	Производственная практика, редакторская
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Производственная практика «Редакторская» призвана подготовить студентов к редакторской профессиональной деятельности в области языковой и социокультурной коммуникации и других сферах социально-гуманитарной деятельности, а также обеспечить формирование практико-ориентированных компетенций, которые подготовят будущего специалиста к самостоятельной креативной работе с текстом и коммуникативными процессами.</p> <p>Способы проведения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стационарная (на базе кафедр Гуманитарно-педагогической академии (филиала) и Экономико-гуманитарного колледжа ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»); - выездная (на базе редакций средств массовой информации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве).
Компетенции	<p>владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (ПК-8);</p> <p>владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации (ПК-9).</p>
Краткое содержание	<p>Производственная практика дает возможность студентам применить полученные теоретические знания в профессиональной деятельности, познакомиться с условиями, наиболее близкими к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Студенты проходят производственную практику под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры русской и украинской филологии с методикой преподавания. Кафедра руководствуется Положением об организации и проведении практики студентами вуза, а также другими нормативными документами. Руководителями практики назначаются наиболее опытные методисты из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 108</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт – 7 семестр.</i>

Наименование	Производственная (преддипломная) практика
Виды (типы), формы и способы проведения практики	<p>Производственная практика</p> <p>Способы проведения практики: стационарная: на базе кафедр Гуманитарно-педагогической академии (филиала).</p> <p>Цель: обобщение результатов выпускной квалификационной работы, связанной с решением профессиональных задач и направленной на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработке умений объективной оценки научной информации.</p>
Компетенции	<p>ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;</p> <p>способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5);</p> <p>способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня (ПК-6); готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками (ПК-7).</p>
Краткое содержание	<p>Навык приведения в соответствие результатов ВКР с требованиями, предъявляемыми к подобным работам. Навык самоорганизации и самообразования при проведении научно-исследовательских и научно-практических работ в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Навык окончательного обобщения научной информации, полученной в процессе научного исследования.</p> <p>Навык формулирования дальнейших перспектив исследования.</p> <p>Навык окончательного оформления результатов научного исследования.</p> <p>Навык доведения результатов исследований до широкого круга научной общественности.</p> <p>Навык анализа своей деятельности как профессионального филолога</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (при наличии)</p> <p>Лабораторные занятия (при наличии)</p> <p>Самостоятельная работа 108</p>
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт – 8 семестр.</i>