

**Аннотации РПД**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**45.03.01 Филология Направленность: Французский язык и литература**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование физической культуры обучающихся, как жизненно-важной социальной практики поддержания трудоспособности, здоровья, физических и эстетических параметров телесности.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-7.</b> Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает изучение: - теоретико-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - основ лечебной физической культуры; - основ контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - основ программирования физкультурно-спортивных занятий; - основ техники безопасности физкультурно-спортивных занятий.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Информатика и компьютерная техника</b>
<b>Цель изучения</b>	Систематизация знаний о возможностях и особенностях применения информационных технологий, осознание сущности и значения информации в развитии современного общества. Получение студентами знаний, методов, средств, инструментов, применяемых на каждом этапе жизненного цикла программного обеспечения, разрабатываемого в области применения информационных технологий.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>ОПК-6.</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>Краткое содержание</b>	Курс посвящен основным понятиям информатики, а также проблемам становления информатики как науки и ее основным составным частям. Структура информатики как науки, изучающей структуру и общие свойства семантической информации, закономерности ее функционирования в обществе, являющейся теоретической базой для информационных технологий. Дисциплина «Информатика и компьютерная техника» предназначена для освоения методологии и культуры мышления, позволяющим перерабатывать и подготавливать материалы по результатам практической деятельности к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Лабораторные работы Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Русский язык и культура речи</b>
<b>Цель изучения</b>	Повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции с целью реализации коммуникативных потребностей в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры; освоение теоретических и практических основ культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студента.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Краткое содержание</b>	Происхождение русского языка. Характеристика понятий «литературный язык» и «национальный язык». Русский язык в современном мире. Разновидности национального языка. Основные единицы языка. Нормативный аспект культуры речи; понятие о языковой норме и вариантности. Основные нормы русского литературного языка: лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Профессиональная этика и речевое поведение. Речевой этикет народов Крыма. Система функциональных стилей русского языка. Устная и письменная формы русского литературного языка. Научный стиль, публицистический, официально-деловой, их особенности (лексические, морфологические, синтаксические). Понятие об ораторском искусстве. Композиционное построение речи. Контакт оратора с аудиторией; виды речи. Культура публичного выступления.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы проектной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Выработка самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), развитие творческих способностей и логического мышления, системного подхода к структурированию получаемых профильных знаний, приобщение к конкретным жизненно важным проблемам, формирование социального интеллекта
<b>Компетенции</b>	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Краткое содержание</b>	История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины. Проектирование и проекты. Проектная деятельность как особый вид технологий. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители. Работа над учебным проектом. Оценивание проекта. Защита и презентация проекта. «Продукты» проектной деятельности. Проектирование как тип инновационной деятельности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>
<b>Цель изучения</b>	Получить навыки, умения и знания в осуществлении деловой коммуникации в письменной форме на английском языке
<b>Компетенции</b>	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Краткое содержание</b>	Изучение курса «Иностранный язык» позволяет обучающимся приобрести практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Реализация настоящей программы основывается на изучении грамматических характеристик научного стиля в его устной и письменной формах, восприятие на слух сообщений информативного и профессионального содержания, профессиональное устное сообщение в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, дискуссия и т.д.). Программа также предполагает подготовку письменных сообщений (перевод, реферирование, аннотирование), умение работать с толковыми и двуязычными словарями, а также справочной литературой по специальности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет Экзамен

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в контексте всеобщей истории, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Краткое содержание</b>	Введение в предмет. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности возникновения цивилизаций и становления государственности в России и мире. Древняя Русь в IX- начале XIII вв. Русские земли в XIII – XV веках: между Европой и Золотой Ордой. Становление российского самодержавия в XVI веке. «Смутное время» и его последствия. Русское царство XVII века в контексте европейских тенденций раннего Нового времени: деконструкция феодализма и освоение новых территорий. Формирование Российской империи в первой половине XVIII века. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Развитие Российской империи во второй половине XVIII века в контексте транснациональной истории. Российская империя в первой половине XIX века: кризис крепостнической системы и попытки преобразований инерция. Роль России в международных отношениях. Российская империя XIX – начала XX вв. на пути модернизации: от великих реформ к великим потрясениям. Великая российская революция 1917 года и ее влияние на ход мировой истории Трагедия гражданской войны в России. Формирование нового политического и экономического строя в Советской России. Советское государство в 1920-30-е годы: от «новой экономической политики» к сталинской модернизации. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Кризис советской системы во второй половине 1980-х годов и попытки её реформирования. Апогей советской системы 1945-1985 гг. в условиях биполярной модели мироустройства и «холодной войны». Становление и развитие постсоветской России. Возвращение мирового лидерства и воссоединение Крыма с Россией.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Правовые основы профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Усвоение основ правовой грамотности, развитие умений применения законов в профессиональной деятельности, формирование навыков защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством Российской Федерации.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Понятие, признаки и функции государства и права. Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 3. Основы гражданского права Российской Федерации Тема 4. Правовые основы экономических отношений Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений в Российской Федерации Тема 6. Основы административного права России Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации Тема 8. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России Тема 9. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности; характер мышления и ценностные ориентации будущего специалиста, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Краткое содержание</b>	Общие подходы к сфере охраны труда в образовании, культурно-просветительской деятельности. Требования типовых инструкций охраны труда в различных сферах гуманитарной деятельности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Экономика</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся знаний и навыков в области экономики, получение знаний о выборе наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью рационального использования ограниченных экономических ресурсов.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Краткое содержание</b>	Введение в экономику. Выбор и ограничения в экономике. Экономические системы. Основы теории рыночных отношений. Теория фирмы: формирование издержек производства и максимизации прибыли. Рынки факторов производства. Национальная экономика: механизм функционирования и результаты. Макроэкономическая нестабильность. Роль государства в экономике.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Философия</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающихся способность применять философский подход в решении задач исследовательской деятельности на уровне комплексного анализа мировоззренческих проблем; заложить основы критического мышления и привить навыки системного поиска, восприятия и оценки информации.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Краткое содержание</b>	Введение в философию. Философская мысль на Древнем Востоке. Философия в Древней Греции. Этапы истории европейской философии. Специфика отечественной философской мысли. Философское учение о мире (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философское учение о сознании. Философское учение о человеке. Практическая философия. Социальная философия. Философия культуры.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Базовый курс французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Основной профессиональной целью дисциплины «Базовый курс французского языка» является формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка. Основной образовательной целью дисциплины «Базовый курс французского языка» является овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в различных областях бытовой, культурной и общественно-политической деятельности.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
<b>Краткое содержание</b>	<u>Раздел: Вводно-фонетический курс.</u> 1. Грамматический строй французского предложения. Артикль. 2. Глагол «être», оборот «с'est», притяжательные прилагательные. 3. Общие сведения о франц. глаголе. Глаголы I группы. 4. Вопрос к подлежащему. 5. Определенный артикль. Глаголы 3 группы. Отрицательная форма глагола. 6. Безличный оборот «il est», имя прилагательное. 7. Вопросительное предложение. Типы инверсии. Спряжение гл. III гр. в ед.ч. настоящего времени. 8. Вопрос к прямому дополнению. Артикль перед существительным в роли именной части сказуемого. 9. Безличные глаголы и глагольные конструкции. Личные местоимения le, la, les. 10. Вопросительное наречие «où». Порядок слов в вопросительном предложении с наречием «où». Определенный артикль. 11. Конструкция с'est – se sont. Неопределенно-личное местоимение «on». 12. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. 13. Неопределенный артикль. Оборот il y a. 14. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. 15. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. 16. Местоимение en в роли прямого дополнения. Количественные числительные.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Академический курс французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Основной профессиональной целью дисциплины «Академический курс французского языка» является формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка. Основной образовательной целью дисциплины «Академический курс французского языка» является обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенции, способствующих формированию профессиональных навыков у обучающихся во взаимодействии с другими дисциплинами.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста <b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
<b>Краткое содержание</b>	Причастие прошедшего времени (participe passé). Прошедшее сложное время (Passé composé). Texte «La jeunesse de Marie». Отрицательная форма глагола в Passé composé. Texte «Les études à Paris». Инфинитивная конструкция (proposition infinitive). Texte «Les études à Paris». Прошедшее продолженное время (imparfait). Texte «Nicolette dans sa chambre». Особенности употребления Imparfait и Passé composé. Texte «Nicolette dans sa chambre». Местоименные глаголы (Verbres pronominaux). Texte «Le retour du prisonnier». Давнопрошедшее время (Plus-que-parfait), образование и особенности употребления. Texte «Un oeillet d'or». Будущее простое (Futur simple), образование, особенности употребления. Texte «Au cinéma». Будущее в прошедшем (Futur dans le passé), образование, особенности употребления. Texte «Au cinéma». Частичный артикль (Article partitif), образование употребление. Texte «À table». Местоимения «en», «у» – особенности употребления. Texte «À table». Согласование времен изъявительного наклонения: план настоящего. Texte «La sacrifice de Monique». Согласование времен изъявительного наклонения: план прошедшего. Texte «La sacrifice de Monique». Пассивная форма глаголов (Forme passive). Texte «La France». Степени сравнения имен прилагательных (Degrès de comparaisons des adjectifs). Texte «La France». Степени сравнения наречий (Degrès de comparaisons des adverbes). Texte «La France». Артикль и предлоги с существительными - географическими понятиями. Рода существительных, обозначающих название стран. Texte «À travers Paris avec le guide». Модуль 1. Продуктивные виды речи в контексте интерактивного общения. Содержательный модуль 1. Автопрезентация, обмен информацией путем вопросов и ответов, тематические диалоги обще-бытового содержания. Французская живопись. Посещение музея. Семейные традиции и праздники. Великие даты в истории Франции. Образование во Франции. Высшее образование во Франции. Содержательный модуль 2. Презентация другого человека, его деятельности, привычек, увлечений; описание ситуации, которая состоялась в прошлом или осуществится в будущем с высказыванием о ней личных впечатлений; описание проектов и процесса их выполнения; обмен личным опытом с собеседником. Мое отношение к современному искусству. Роль праздников в моей жизни. Преподаватель высшей школы (физический портрет). Мое отношение к

	<p>экзаменам устным и письменным. Модуль 2. Эмпирическое использование аутентичного адаптированного текста. Содержательный модуль 1. Чтение отрывков текста бытового и общего содержания (объявление, письмо, сообщение электронной почты) с последующим ответом на вопросы по содержанию отрывка. Копия, М. Моруа. Воскресная прогулка, М. Эмме. Уроки Карамеля, П. Гамарра. Мои первые впечатления, М. Паньоль, Я зачислен, А. Труая. Содержательный модуль 2. Основы лексико – грамматического анализа текста на материале адаптированной художественной литературы. Повторение темы «Согласование времен». Косвенная речь. Косвенный вопрос. Условное наклонение настоящего и прошедшего времени (Conditionnel présent, Conditionnel passé). Место употребления 2-х приглагольных местоимений. Неличные формы глагола: participe présent, gérondif, participe passé, participe passé composé. Модуль 3. Конструктивное восприятие аудиовизуальных материалов. Содержательный модуль 1. Понимание общего содержания информации, выполнение простых и кратких инструкций, произносимых медленным литературным языком. «Вечер по случаю Дня рождения». «Анкета дня». «Она дорога тебе?» «Знаменитости от отца к сыну, от матери к дочери». «Он хочет знать, что я делаю». «Ты мне сказал, что будешь там!» «Тебе не следовало бы...» «Что бы вы сделали на моем месте?» «Продолжая как ...». Содержательный модуль 2. Восприятие на слух общебытовой лексики и устойчивых выражений разговорного языка, а также выделение необходимой информации из общего текста (монолога или диалога). Сообщение о художниках и описание картин. Обучение за границей. Рекомендации для успешного прохождения собеседования. Модуль 4. Функциональная реализация продуктивных процессов в письменной деятельности. Содержательный модуль 1. Отработка орфографических и грамматических правил путем составления простых и коротких фраз в открытках, сообщениях, заполнения формуляров или анкет. Составление небольших текстов обще-бытового содержания. Ответ на сообщение с запросом информации. Описание в сообщении «визита в музей». Описание «праздника, который вы любите проводить с семьей (с друзьями)». Электронное письмо с запросом дополнительной информации. Содержательный модуль 2. Составление текстов на заданную тему с учетом конкретных грамматических компетенций, определенных лексических единиц, высказыванием личного мнения и выводом. Аргументация в устной и письменной речи (планирование и составление). Слова-связки в аргументации. Написать свою точку зрения о прочитанном. Ответить на запрос информации. Написать письмо, чтобы рассказать о своих впечатлениях и о своем мнении. Создать свою персональную страницу в Интернете в целях поиска работы.</p>
<p><b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b></p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Дифференцированный зачет Экзамен</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Коммуникативные стратегии французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающихся систематизированное представление о грамматических явлениях французского языка, научный подход к изучению французского языка; умение делать многоуровневый лингвистический анализ и интерпретировать различные типы текстов на иностранном языке, осуществлять устную и письменную коммуникацию на французском языке; подготовить бакалавров к профессиональной деятельности в области преподавания французского языка.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>IV семестр: 1. Продуктивные виды речи в контексте интерактивного общения. Спорт во Франции. Проблемы с трудоустройством. Семья. Молодежь и взрослые. Торговля во Франции. Человек и природа. 2. Эмпирическое использование аутентичного адаптированного текста. Текст: М. Эме. «Последний». Текст: П. Вьялар «Маленький мальчик из лифта». Текст: Ж.-Л. Кюрти «Та самая Венеция» Текст: С. де Бовуар. «Подарок». Текст: Э. Робле «Лиса». 3. Конструктивное восприятие аудиовизуальных материалов. «Продолжая таким образом ...». «Будет ли это счастьем?» «Семейная атмосфера» (1-3). «Это лучше, что ты не пришла!». «Дыши!»</p> <p>Функциональная реализация продуктивных процессов в письменной деятельности. Описные соревнования или мата, на котором вы присутствовали. Составление плана действий, которые должен предпринять безработный, чтобы найти работу. Разделяете ли вы мнение, что «подчинение помогает сохранить мир в семье» (аргументация точки зрения). Описные в деталях посещения супермаркета. Если бы у вас был выбор, где бы вы предпочли жить? (аргументация точки зрения). V семестр: 1. Работа с текстом-оригиналом. Тексты: «Кармен». «Прогулка Жюльена». 2. Референтные ситуации речевой деятельности. Тексты: «Мадам де Реналь». «Жизнь Громадины Нанетты в доме Гранде». «Дом Гранде после отъезда Шарля». 3. Моделирование коммуникативной ситуации интеркультурного взаимодействия с использованием аудиовизуальных средств. Тексты: «Шарль Бовари». «Эмма Бовари». «Триумф Саккара». 4. Вербальная актуализация коммуникативных стратегий в ситуации интеркультурного общения. Тексты: «Крестьяне в Париже». «Матери». VI семестр: 1. Работа с текстом-оригиналом. Тексты: «Плетельщица стульев». «Сильвестр Боннар». 2. Референтные ситуации речевой деятельности. Текст: «Жан-Кристоф в Париже» (ч.1, ч.2). 3. Моделирование коммуникативной ситуации интеркультурного взаимодействия с использованием аудиовизуальных средств. Тексты: «Пьер и Люс» (ч.1, ч.2). «Визит Жака к Женни», (ч.1, 2). 4. Вербальная актуализация коммуникативных стратегий в ситуации интеркультурного общения. Тексты: «Первые желания маленького Сильвестра» (ч.1, 2). VII семестр: 1. Работа с текстом-оригиналом. Тексты: «Дебют Жоржа Дюруа». «Портрет семьи». 2. Референтные ситуации речевой деятельности. Коммуникативная ситуация и</p>

	<p>презентация по теме: Экология. Защита окружающей среды. Гастрономия Франции, (ч.1, 2). 3. Моделирование коммуникативной ситуации интеркультурного взаимодействия с использованием аудиовизуальных средств. Коммуникативные ситуации и презентации по темам: Культурное наследие Франции. Французские писатели- лауреаты Нобелевской премии. 4. Вербальная актуализация коммуникативных стратегий в ситуации интеркультурного общения. Текст: «Жизнь в 20 лет», (ч.1, 2). VIII семестр: 1. Работа с текстом-оригиналом. Тексты: «Париж под моим окном». «Рождение знаменитости». 2. Референтные ситуации речевой деятельности. Коммуникативная ситуация и презентация по теме: Французские художники. Импрессионизм. 3. Моделирование коммуникативной ситуации интеркультурного взаимодействия с использованием аудиовизуальных средств. Коммуникативные ситуации и презентации по темам: Социальное поведение молодежи. Активная жизненная позиция молодого человека. 4. Вербальная актуализация коммуникативных стратегий в ситуации интеркультурного общения. Текст: «Родословная», (ч.1,2). Интерпретация текста на базе схемы комплексного анализа.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Лингвокультурология французского коммуникативного ареала</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить основной категориальный аппарат лингвокультурологии, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования; основные этапы и проблемы исторического, политического взаимодействия стран романского языкового ареала.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке <b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах
<b>Краткое содержание</b>	Формирование лингвокультурологии как научной дисциплины. Взаимосвязь лингвокультурологии с дисциплинами лингвистического направления. Модели языковой политики в странах романского языкового ареала. Разнообразие современных языковых состояний и ситуаций в странах романского языкового ареала.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Введение в романскую филологию</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на овладение базовыми понятиями современного языкознания и романской филологии, методами и принципами сравнительно-исторического исследования языков.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
<b>Краткое содержание</b>	Античная Романия. Латинизация и латинский язык. Современные романские языки. Формирование романских языков
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Системное усвоение ключевых теоретических вопросов истории французского языка в свете научных дискуссий романистов, овладение методикой анализа различных типов текста всех исторических периодов функционирования французского языка.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области <b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
<b>Краткое содержание</b>	История происхождения французского языка и его место в романском ареале; исторические и лингвистические условия эволюционных процессов, имевших место в истории французского языка; основные движущие силы, направляющие эволюционные процессы системы французского языка в её звуковом, грамматическом и лексическом аспектах от латыни до современного состояния.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинары Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теоретическая фонетика французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Системный анализ ключевых теоретических вопросов фонетики современного французского языка, усвоение студентами важнейших фонетических особенностей современного французского языка во всех формах языковой деятельности.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области <b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
<b>Краткое содержание</b>	Основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалиста; специфика организации и функционирования французской звучащей речи; фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач и их практическое применение
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Лексикология французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на создание устойчивого представления о современном состоянии, основных проблемах развития лексикологии современного французского языка, исторических процессах, оказавших влияние на современное состояние основного фонда французского языка.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области <b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
<b>Краткое содержание</b>	Знакомство и усвоение основных положений, концепций, терминов и понятий лексикологии французского языка, ознакомление с тенденциями и направлениями современной лексикологии, проблемами и перспективами развития в области лексикологии, установление связей со смежными науками. Источники развития основного фонда французского языка. Отбор и использование языковых фактов для лексического анализа, сбор материала для исследования изучаемого языка на уровне лексики; выявление тенденций развития лексикологии современного французского языка. Анализ языковых фактов на французском языке с использованием основных методик изучения лексической системы. Описание лексических и фразеологических единиц; классификация лексических явлений французского языка.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теоретическая грамматика французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Системный анализ ключевых теоретических вопросов морфологии и синтаксиса современного французского языка в свете научных дискуссий романистов по поводу грамматических характеристик разных частей речи, а также структурных, семантических, функциональных связей грамматических явлений; усвоение обучающимися важнейших семантико-морфологических характеристик частей речи, которые структурируют грамматическую систему современного французского языка; овладение общими тенденциями семантико-функциональной интерпретации грамматических явлений, их системной природы.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области <b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
<b>Краткое содержание</b>	Основные проблемы реализации, интерпретации, исследования частей речи, их категориальные признаки, общие тенденции их семантико-функциональной интерпретации, научные точки зрения современных романистов по различным вопросам грамматики французского языка.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Стилистика французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Усвоение основных направлений современной романистики в отечественном и зарубежном языкознании в области стилистики, важнейших направлений и методов анализа текста и стилистической дифференциации языковых средств французского языка. Овладение методикой комплексного анализа при описании избранных языковых единиц французского языка, методами исследования стилистических приемов и выразительных средств французского языка.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области <b>ОПК-3.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов <b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
<b>Краткое содержание</b>	Определение стилистики. Литературные стили. Понятие функциональных стилей языка. Особенности функционирования французского разговорного языка. Произносительные стили. Тропы и фигуры мысли на французском языке. Лексико-стилистический анализ литературных текстов в стихах и прозе.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Классические языки и основы функциональной грамматики</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на усвоение базовых понятий грамматики классических, в том числе латинского языка: фонетики, морфологии, синтаксиса, владение базовым понятийным аппаратом в области филологии.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
<b>Краткое содержание</b>	История классических, в том числе латинского языка, основы нормативной грамматики, культурных и исторических реалий в контексте формирования, становления и развития классических языков. Дисциплина включает чтение, филологический и культурно-исторический анализ текстов на древнегреческом и латинском языке; усвоение лексического минимума в сопоставлении с новыми европейскими языками; усвоение методологии и культуры филологического мышления.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Введение в языкознание (фреймовая модель «Зарубежная филология»)</b>
<b>Цель изучения</b>	Введение обучающихся в проблематику науки о языке, знакомство с основными понятиями о структуре и системе языка, формирование представления о происхождении и историческом развитии языков, знакомство обучающихся с важнейшими сведениями лингвистического, социолингвистического и культурно-исторического характера в аспекте языковой коммуникации, а также определение основных путей развития науки о языке.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
<b>Краткое содержание</b>	Общая картина развития языка; основные этапы и ключевые события истории развития языка; основные принципы системной организации языка; выдающиеся ученые лингвисты; основная терминологическая система, представляющая базу современной лингвистической науки.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Введение в литературоведение (фреймовая модель «Теория и критика»)</b>
<b>Цель изучения</b>	Рассмотрение основных категорий и понятий литературоведения, ознакомление с особенностями литературного процесса, формирование навыков литературоведческого анализа художественного произведения.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
<b>Краткое содержание</b>	Основные и вспомогательные дисциплины литературоведения. Содержание и форма художественного произведения. Тема, проблема, идея. Пафос. Виды пафоса. Понятие «художественный образ». Понятие «литературный процесс» и «литературное направление». Понятие жанра в литературе. Жанрово-родовая классификация литературных произведений. Способы выражения авторской позиции в произведении. План анализа литературного произведения. Сюжет и фабула. Конфликт. Виды конфликтов. Композиция произведения. Виды композиций. Внесюжетные элементы в произведении, их функции. Система персонажей литературного произведения. Пространство и время в литературном произведении. Хронотоп. Язык художественного произведения. Мир художественного произведения. Свойства и параметры. Понятие стиля в литературоведении. Индивидуальный стиль писателя.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методология и организация научных исследований в зарубежной филологии</b>
<b>Цель изучения</b>	Интенсификация исследовательской работы обучающихся и повышение их профессиональной и компетентностной подготовки к будущей научной деятельности
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-3.</b> Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы <b>ПК-4.</b> Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы научного познания. Понятие науки, классификация наук. Научно-исследовательская работа в вузе. Планирование научного исследования: выбор темы, материала исследования, составление плана работы. Методология научных исследований. Особенности научного стиля. Метаязык науки. Понятие метода и методологии науки. Общие методы научных исследований. Основные методы лингвистических исследований. Основные методы литературоведческих исследований. Принципы организации научной работы. Методика выполнения научно-исследовательской работы.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Прикладные аспекты филологических наук</b>
<b>Цель изучения</b>	Обеспечить усвоение компетенций, направленных на формирование навыков библиографической культуры; научной речи; определения научности, распространения и воспроизводства научного знания в филологии и/или ее конкретной отрасли; популяризации научной информации; обеспечения информационной безопасности; внедрения научного результата в социальное развитие.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p><b>ПК-3.</b> Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</p> <p><b>ПК-4.</b> Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>
<b>Краткое содержание</b>	Философия и социология науки. Логика и методология науки. Технологии обработки и механизмы интерпретации информации. Культура научной речи. Типологическая структура филологического знания. Публичная презентация научной информации (письменная, устная).
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачёт Курсовая работа

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы теории языковой коммуникации (франкоязычный коммуникативный ареал)</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на знание особенностей коммуникативного процесса, моделей и функций коммуникации, структуры коммуникативного дискурса; определение специфики и свойств текста, анализ коммуникативных дискурсов, процессов порождения-восприятия текста, создание навыков описания моделей коммуникации, анализ отличительных особенностей межличностной, групповой и массовой коммуникации, анализ и проектирование коммуникативного события.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
<b>Краткое содержание</b>	Коммуникация как деятельность, осуществляемая при помощи языковых знаков. Основные функции языка. Мышление и речь. Вербализация коммуникативного намерения. Виды актов коммуникации. Классификация актов коммуникации. Модели актов коммуникации. Паралингвистические средства коммуникации. Уровни коммуникативных актов. Сценарии и стереотипы успешной коммуникации с точки зрения информативности. Универсалии речевого взаимодействия: универсальный характер речевых единиц, принципов коммуникации. Универсальные и этноспецифические признаки речевого этикета. Факторы и уровни понимания текста. Соотношение видов речевых актов. Эффекты различных видов актов коммуникации.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История филологии</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование представления об этапах становления лингвистической науки в различные периоды, научных направлениях и школах, основных методологических принципах лингвистического анализа.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области <b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
<b>Краткое содержание</b>	Древнейшие лингвистические традиции. Европейская наука о языке в Средние века и эпоху Возрождения. Зарождение и становление сравнительно-исторического языкознания. Учение В. Фон Гумбольдта о языке. Языкознание второй половины XIX в. Лингвистические воззрения А.А. Потебни. Идеи Ф. де Соссюра. Структурное направление в языкознании. Критика лингвистического структурализма. Французская лингвистика 40-60-х годов. Ежи Курилович. Роман Jakobson. Ноам Хомский. Обзор достижений языкознания XX в.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория языка и лингвистические парадигмы</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции направленные на обобщение знаний языковедческого кластера; развитие умений определять сущность языковых явлений, анализировать и структурировать закономерности и условия функционирования конкретного языка, свободно использовать терминологический аппарат современной лингвистики, использовать в профессиональной деятельности навыки определения общих и специфических черт лингвистических отраслей, направлений, теорий.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации <b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Теория языка. Иерархия лингвистических парадигм. Современная лингвистика в свете теории смен научных парадигм. Функциональное направление. Дискурсивные исследования. Генеративное направление. Когнитивное направление. Социолингвистика. Психолингвистика. Компьютерная лингвистика.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Жанровые теории перевода</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование знаний о выборе стратегии перевода в зависимости от жанрово-стилистических характеристик текста
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p> <p><b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках</p>
<b>Краткое содержание</b>	Коммуникативная лингвистика и перевод: Связь функциональных стилей и жанра. Понятие «жанр как лингвистическая проблема», «жанрово-стилистической доминанты», теория речевых жанров. Общие и отличительные особенности жанров в иностранном языке и переводящем языке. Жанр текста в устном переводе. Виды и жанры письменного перевода. Текст как объект перевода: Лингвистика текста. Инвариант перевода. Актуальное членение предложения в процессе перевода. Предложение как единица перевода. Транслатологическая характеристика текста. Жанровая стратификация научных текстов и их перевод. Жанровая стратификация публицистических текстов и их перевод. Жанровая стратификация официально-деловых текстов и их перевод. Жанровая стратификация художественных текстов и их перевод.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История античной литературы</b>
<b>Цель изучения</b>	Развить базовые представления о литературном процессе, иерархии литературных направлений, жанров, стилей; сформировать навыки интерпретации литературных произведений европейских авторов в контексте преемственности античных концепций.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
<b>Краткое содержание</b>	Античность, как основа европейской цивилизации. Древняя Греция: архаический период, древнейшие литературные памятники, гомеровский эпос, аттический период, развитие драмы, греческая комедия, поэзия Греции, эллинистический и римский периоды, повествовательная проза, роман. Древний Рим: долитературный период, ранняя римская литература, Плавт, Энний, Теренций, Катон, литература периода гражданских войн, Цицерон, Гай Юлий Цезарь, Тит Лукреций Кар, Гай Валерий Катулл, литература периода империи, Публий Вергилий Марон, Квинт Гораций Флакк, римская элегия, Публий Овидий Назон, поэзия времен императора Нерона, Петроний, Марк Валерий Марциал, Плиний, Ювенал, Публий Корнелий Тацит, позднейшая римская литература, Апулей, литература на латинском языке.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История отечественной и мировой литературы</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Дисциплина «История отечественной и мировой литературы» является обязательной в профессиональном цикле дисциплин. Для освоения дисциплины «История отечественной и мировой литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «История зарубежной литературы» (античная), «Культурология».</p> <p>Изучение дисциплины «История отечественной и мировой литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной части профессионального цикла. Дисциплина «История отечественной и мировой литературы» логически связана с дисциплинами «История зарубежной литературы» последующих эпох. Дисциплина «История отечественной и мировой литературы» формирует основу для прослушивания курсов «История зарубежной литературы» последующих эпох, способствуя формированию у студентов понятия о межлитературных связях и представления об общих особенностях литературного процесса, связи истории отечественной литературы с литературой других стран.</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-1.</b> Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Средневековая литература: основные черты. Основные авторы и произведения Средневековой литературы. Идеология и практика Возрождения. Основные авторы и произведения эпохи Ренессанса. Классицизм и его основные черты. Основные авторы и произведения эпохи Просвещения. Барокко: основные черты. Сентиментализм: основные черты. Романтизм идеология и практика. Национальное своеобразие немецкого романтизма. Национальное своеобразие французского романтизма. Национальное своеобразие английского романтизма. Национальное своеобразие американского романтизма.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции          Практические занятия (семинары)          Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет          Экзамен</p>

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История национальной литературы (франкоязычной)</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить основные понятия современного литературоведения, современные методы исследования литературных текстов, основные этапы развития французской литературы, основные произведения ведущих франкоязычных писателей XX-XXI веков
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов
<b>Краткое содержание</b>	История направлений французской литературы XX-XXI вв., определение жанра произведения, выявление его темы и идеи, характеристика национальных и авторских особенностей художественного произведения, анализ художественных текстов, чтение произведения на французском языке.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Общая психология</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии – психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности
<b>Компетенции</b>	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Краткое содержание</b>	Понятие общей психологии. Психология как наука. Основные направления исследований в психологии. Человек как предмет познания. Структура нервной системы человека. Механизм деятельности нервной системы. Исследования высшей нервной деятельности И.В. Павлова. Условия возникновения нарушений высшей нервной системы. Особенности онтогенеза. Основы теории эволюции Ч. Дарвина. Подражание. Имитационное научение. Инсайт. Поведение человека. Мотив и потребности. Каузальная атрибуция. Мотивы и черты личности. Когнитивная теория психологии. Теории личности. Процесс развития личности. Типология личности. Восприятие. Научение как элемент восприятия. Бодрствование. Внимание. Память, Эмоции. Речь. Мышление. Темперамент. Деятельность человека. Коммуникативная деятельность. Коммуникативный потенциал человека. Коммуникативная компетентность. Невербальное общение. Эмоционально-психологическая саморегуляция. Сигнификационная культура. Психофизика. Невроз. Отклоняющееся поведение. Психические расстройства. Личность как социальная система. Характер. Воля. Эмоциональные ощущения. Самореализация личности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогика</b>
<b>Цель изучения</b>	Получение студентами систематизированных научных знаний по педагогике, которые составят педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины предполагает: ознакомление студентов с категориальным аппаратом дисциплины; формирование у студентов активной жизненной и гражданской позиции; формирование ценностных и профессиональных ориентиров.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5.</b> Способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
<b>Краткое содержание</b>	Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога, его общая и профессиональная культура. Введение в педагогику. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат. Принципы обучения. Теория обучения. Сущность процесса обучения. Дидактические категории. Содержание образования. Предпосылки и особенности применения активных методов обучения. Современные образовательные технологии, их классификация. Нормативные документы, регламентирующие образование. Урок как основная форма обучения. Методы обучения. Виды обучения. Формы организации процесса обучения. Типология уроков. Современные образовательные подходы. Контроль и оценка знаний. Виды, формы, методы контроля. Единство обучения, воспитания и развития в процессе преподавания.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика преподавания иностранных языков и зарубежной литературы</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование профессионально достаточного уровня методической компетенции будущего учителя французского языка, владеющего базовыми методическими знаниями и умениями, основными методическими понятиями на междисциплинарной основе, обладающего достаточно гибким методическим мышлением, способного осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом специфики предмета «Французский язык».
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых <b>ПК-6.</b> Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
<b>Краткое содержание</b>	Модуль 1. Методика как теория обучения иностранным языкам и литературе. Содержательный модуль 1. Основы преподавания иностранных языков и литературы в общеобразовательной школе. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка». Введение (предмет и методы исследования методики; связь методики с другими науками). История развития методов в обучении иностранному языку. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку и литературе. Содержательный модуль 2. Обучение фонетическому, грамматическому и лексическому материалу. Обучение произношению и интонации французского языка. Система упражнений. Обучение лексике французского языка. Система упражнений. Обучение грамматике французского языка. Система упражнений. Модуль 2. Теория современных педагогических концепций. Содержательный модуль 1. Обучение аудированию, чтению, диалогической и монологической речи и письма. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Обучение иноязычной речевой деятельности на разных этапах в средней школе. Содержательный модуль 2. Организация учебного процесса в школе. Урок иностранного языка в современной школе и его характеристики. Внеклассный потенциал предмета иностранный язык.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогическая и возрастная психология</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, позволяющие на основе научных критериев и методик координировать педагогический процесс и процесс индивидуального развития ученика, регулировать процесс развития человека в условиях обучения и воспитания.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых <b>ПК-7.</b> Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками
<b>Краткое содержание</b>	Педагогическая психология: предмет, методы и задачи; психологии обучения, психологии воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя. Возрастная психология: становление возрастной психологии как науки, этапы психологического развития человека. Психология воспитательной деятельности как часть целостного психологического и педагогического процесса, вопросы практики, связь с педагогикой.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

Наименование дисциплины	Основы медицинских знаний и валеология
Цель изучения	Сформировать компетенции, необходимые для сохранения жизни и здоровья субъектов профессиональной деятельности; ценностное отношение к приоритетам первичной профилактики и здоровьесберегающей деятельности; способность будущего специалиста к оказанию первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
Компетенции	<p><b>УК-8.</b> Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>ПК-7.</b> Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p>
Краткое содержание	<p><u>Лекции:</u> Здоровье: современные представления; показатели. Первая помощь и её значение в сохранении здоровья и жизни людей. Кровотечения. Признаки кровопотери. Первая помощь при травматических повреждениях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности. Оказание первой помощи при неотложных состояниях, возникающих при дисфункции сердечно-сосудистой системы.</p> <p><u>Практические:</u> Физиологические методы оценки здоровья. Оказание первой помощи при кровопотере. Первая помощь при травмах. Первая помощь при остановке кровообращения и дыхания. Оказание помощи при ранениях. Правила наложения повязок. Применение различных повязок при повреждении конечностей. Первая помощь при потере сознания. Первая помощь при пищевых отравлениях. Раздел 1. Теоретические и практические основы формирования здорового образа жизни. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Принципы формирования здорового образа жизни. Раздел 2. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях, травмах и несчастных случаях. Достоверные и вероятные признаки переломов. Опасность развития и профилактика осложнений. Имобилизация с помощью подручных средств. Признаки внутреннего кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Раздел 3. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях, возникающих при заболеваниях внутренних органов, инфекционных болезнях. Понятие о микробиологии, эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Раздел 4. Санитарно-гигиеническое обеспечение работы образовательных учреждений. Требования к мебели. Освещенность. Воздушно-тепловой режим</p>
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.1.1, ДПВ 1.1.2 Базовый курс английского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Владеть английским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
<b>Краткое содержание</b>	Практическая фонетика английского языка. Практическая грамматика английского языка. Домашнее чтение. Разговорная практика.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.1.3. Академический курс английского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Последовательное совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке, создание навыков производства диалогических и полилогических текстовых контентов
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста <b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Choosing a career. Education. Выбор профессии. Образование. Раздел 2. The British Isles. Travelling. Британские острова. Путешествия.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.1.4, ДПВ 1.1.5, ДПВ 1.1.6 Коммуникативные стратегии английского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков англоязычной коммуникации в различных сферах общественной жизни.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках
<b>Краткое содержание</b>	Совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой; совершенствование навыков грамматического оформления высказывания; совершенствование основных лингвистических понятий и представлений.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.2.1, ДПВ 1.2.2 Базовый курс немецкого языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Последовательное совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на немецком языке, а также усвоение особенностей грамматической системы немецкого языка и усвоение нового словарного запаса
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
<b>Краткое содержание</b>	Базовая грамматика. Разговорные темы. Устная практика. Основной словарный запас.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.2.3 Академический курс немецкого языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Последовательное совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на немецком языке, создание навыков производства диалогических и полилогических текстовых контентов
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста <b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
<b>Краткое содержание</b>	Разбор грамматических конструкций продвинутого уровня. Устная практика. Разговорные темы. Освоение расширенного словарного запаса.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.2.4, ДПВ 1.2.5, ДПВ 1.2.6, ДПВ 1.2.7 Коммуникативные стратегии немецкого языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков немецкоязычной коммуникации в различных сферах общественной жизни.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках
<b>Краткое содержание</b>	Совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой; совершенствование навыков грамматического оформления высказывания; совершенствование основных лингвистических понятий и представлений.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.1.1. Введение в интерлингвистику</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, обеспечивающие понимание коммуникативного процесса как транслингвальной деятельности, умение осуществлять межъязыковое общение, с использованием формализованных конструкций и/или международных языков
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации <b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Социальное направление в языкознании. Социоллингвистика. Понятие и принципы транслингвальных и транскультурных контактов. Транслингвизм и его прикладное значение. Мультилингвальное образование как основа полилингвизма. Генезис и проблемы интерлингвистики. Классификация искусственных языков. Формальные и формализованные языки. Типология, структурные особенности и принципы функционирования апостериорных языков. Принципы коммуникации в международных организациях.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ДПВ 2.1.1.2., ДПВ 2.1.2.2., ДПВ 2.1.3.2. , ДПВ 2.1.4.2., ДПВ 2.1.5.2., ДПВ 2.2.1.2., ДПВ 2.2.2.2., ДПВ 2.2.3.2., ДПВ 2.2.4.2., ДПВ 2.2.5.2. Проектная деятельность
<b>Цель изучения</b>	Разработка и реализация различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах
<b>Краткое содержание</b>	Проектирование и проекты. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители. Работа над учебным проектом. Оценивание проекта. Защита и презентация проекта. «Продукты» проектной деятельности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.2.1. Сравнительная фонетика романских и германских языков</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить в сравнении фонетический строй романских и германских языков, и, тем самым, сформировать более четкое и связное понимание основ фонетических закономерностей этих языков.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации <b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Классификация и сравнительное описание звуков, своеобразие фонетического строя романских и германских языков. Звуки в потоке речи, интонационные особенности произношения в различных языках.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.3.1. Сравнительная лексикология романских и германских языков</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на способность овладеть базовыми понятиями современного языкознания в области романской и германской филологии, уметь применять сравнительно-исторический метод при анализе как родственных, так и неродственных языков
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации <b>ПК-2.</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
<b>Краткое содержание</b>	Слово как основная единица в романских и германских языках. Словарный состав в романских и германских языках. Неологизмы и архаизмы. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Изменение значения слова. Семантическая деривация. Метафоризация и метонимия. Типы словообразования в романских и германских языках. Словосложение, аффиксация, аббревиация. Фразеологический фонд романских и германских языков. Основные вопросы лексикографии романских и германских языков.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.4.1. Формальная грамматика испанского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать навыки формального анализа коммуникативной единицы (текста) на испанском языке; устной и письменной интерпретации заданной коммуникативной единицы (текста) на испанском языке; реинтерпретации и перевода коммуникативной единицы (текста) с испанского языка на русский/изучаемые языки.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках
<b>Краткое содержание</b>	Введение в формальный анализ естественных языков. Структурная характеристика функциональной грамматики испанского языка. Таксономическое моделирование грамматики испанского языка. Принципы и модели формализованной апостериорной коммуникации (на примере испанского языка). Трансформационные модели формального перевода. Формальные основы полилингвизма.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.5.1. Формальная грамматика итальянского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать навыки формального анализа коммуникативной единицы (текста) на итальянском языке; устной и письменной интерпретации заданной коммуникативной единицы (текста) на итальянском языке; реинтерпретации и перевода коммуникативной единицы (текста) с итальянского языка на русский/изучаемые языки.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках
<b>Краткое содержание</b>	Теория формальных моделей в естественных языках. Структурная характеристика функциональной грамматики итальянского языка. Таксономическое моделирование грамматики итальянского языка. Принципы и модели формализованной апостериорной коммуникации (на примере итальянского языка). Трансформационные модели формального перевода. Формальные основы полилингвизма.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.1.1. Редактирование письменных текстов</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать навыки анализа жанровой и прагмастилистической специфики различных типов текста, характеристики композиционной схемы отдельных жанров (очерк, статья, интервью, репортаж), редактирования стилистических, коммуникативных, речевых ошибок.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации <b>ПК-8.</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации
<b>Краткое содержание</b>	Метатекст и прототекст. Интертекстуальность как текстовая категория. Фигуры интертекста Прецедентные феномены как вид интертекста. Понятия языковая норма , речевая ошибка, стилистический недочет.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.2.1. Коммуникативная семантика текста</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать навыки анализа прагматистической специфики различных типов текста, характеристики отдельных жанров (очерк, статья, интервью, репортаж) на лексическом уровне, редактирования стилистических, коммуникативных, речевых ошибок.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации <b>ПК-8.</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации
<b>Краткое содержание</b>	Семантика слова. Стилистическая окраска слова. Стилистические изменения в современной лексике французского языка. Особенности функционирования заимствований в языке СМИ. Жаргонизация языка. Сниженная и высокая лексика в языке СМИ. Базовые метафоры современных печатных СМИ.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.3.1. Администрирование устной речи</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить специфику устной речи, поскольку правильный выбор языковых средств способствуют достижению коммуникативных целей, освоить лингвистические особенности устной речи, коммуникативную целесообразность речевых средств, при которой достигается максимальная эффективность речевого поведения.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации <b>ПК-9.</b> Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями
<b>Краткое содержание</b>	Специфика устной речи. Выбор языковых средств. Разновидности устной речи. Грамматическая правильность устной речи. Коммуникативные навыки устной речи. Модель базисной коммуникативной компетенции. Аргументирование в ораторском искусстве.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.4.1. Коммуникативные системы в публичной речи</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на знание основных принципов делового общения; детальное знание принципов, фаз, особенностей публичной речи; умение планирования и реализации собственных выступлений с точки зрения достижения коммуникативной цели, в том числе в учебных и профессиональных коллективах, использование результатов анализа для совершенствования публичной речи, поддержание эффективного делового общения в профессиональном коллективе.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. <b>ПК-10.</b> Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота
<b>Краткое содержание</b>	Виды профессионального общения. Коммуникативный контекст. Виды коммуникативных каналов – преимущества, недостатки, пути преодоления недостатков коммуникативных каналов. Коммуникативные компетенции. Стратегии, цели, функции публичного выступления как вида деловой коммуникации. Технические системы в публичной речи.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.5.1. Лингвистическое сопровождение организованных мероприятий</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить методы осуществления различных форм межкультурного взаимодействия с использованием французского языка в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, освоить основные принципы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках и навыки построения текстов (сообщений), соблюдая принципы последовательности, целостности.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. <b>ПК-10.</b> Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота
<b>Краткое содержание</b>	Формирование коммуникативной компетентности, понимания франкоязычного дискурса как устного, так и письменного. Развитие умения корректно строить речь на французском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений при организации различных мероприятий. Выработка устойчивых навыков порождения речи (устной и письменной) с учетом его фонетической организации, темпа, нормы, узуса и стиля языка, лингвистических маркеров социальных отношений, а также правил построения текстов. Развитие умения и навыков работы с материалами различных источников: находить, анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию, обосновывать выводы.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Учебная практика, ознакомительная</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучить содержание основных задач профессиональной деятельности; специфику информационной и библиографической культуры; принципы работы с базовыми информационно-коммуникационными технологиями; основные требования к информационной безопасности.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-6.</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Краткое содержание</b>	Подготовительный этап: проведение установочной конференции, ознакомление с целями и задачами учебной практики, заданиями на период практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с внутренним распорядком работы; определение темы работы, источников информации, разработка индивидуального плана практики. Экспериментальный этап: отбор технологий для реализации задач учебной практики; ведение дневника практики согласно реализуемым задачам. Завершающий этап: подготовка отчетных документов по практике.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, филология</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение практическими навыками решения задач по сбору, анализу и систематизации информации в рамках экскурсионной краеведческой тематики; овладение базовыми навыками создания различных типов текстов (эссе, экскурсия, электронное портфолио), а также навыками доработки и обработки (редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) текстов экскурсионной тематики.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке <b>ПК-8.</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации
<b>Краткое содержание</b>	Подготовительный этап: проведение установочной конференции, ознакомление с целями и задачами учебной практики, заданиями на период практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с внутренним распорядком работы; определение темы работы, источников информации, разработка индивидуального плана практики. Экспериментальный этап: отбор технологий для реализации задач учебной практики; ведение дневника практики согласно реализуемым задачам. Завершающий этап: подготовка отчетных документов по практике.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Учебная практика, по видам профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на закрепление знаний изучаемого языка в его литературной форме, способов и методов решения исследовательских задач, использования информационных ресурсов, владение навыками работы в команде и разработке комплекса практических заданий на иностранном языке для школьников.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке <b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах
<b>Краткое содержание</b>	Составление резюме на основном изучаемом языке. Подготовка тезисов по тематике собственного научного исследования. Разработка формы и содержания упражнений и тестовых заданий в соответствии с программой общеобразовательных учреждений, предприятий.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, педагогическая</b>
<b>Цель изучения</b>	Подготовка высококвалифицированных учителей для учебных заведений основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых, обладающих достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции в иностранном языке (французском, английском / немецком), обеспечивающей решение профессиональных задач, с которыми сталкивается учитель иностранного языка, а также практическими навыками и теоретическими знаниями в области методики преподавания иностранного языка (французского, английского / немецкого); владеющих современными технологиями лингвообразовательной деятельности, ориентированными на уровень общего и среднего образования; готовых к постоянному совершенствованию собственной лингвистической и профессионально-методической компетенций.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых <b>ПК-6.</b> Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня <b>ПК-7.</b> Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками
<b>Краткое содержание</b>	Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к прохождению производственной практики, а такжехождение инструктажа по технике безопасности. Подготовка учебно-методического обеспечения для проведения занятий. Проведение занятия по иностранному языку (из них 8 зачетных). Подготовка подробных конспектов зачетных уроков. Посещение и анализ занятия учителя и сокурсника (2 занятия). Проведение классного часа. Проведение внеклассного мероприятия на иностранном языке. Организация и проведение воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия коллеги-практиканта. Подготовка психологической характеристики учащегося или класса. Подготовка отчета о прохождении практики, заполнение дневника практики и представление полного пакета документов по всем видам деятельности, собранного за время прохождения практики.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, по видам профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать навыки разработки плана проекта (в рамках ДПВ); навыками реализации и внедрения проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах деятельности; навыками работы в коллективе.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке <b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах
<b>Краткое содержание</b>	Ознакомление с целями и задачами производственной практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с внутренним распорядком работы. Формулировка проблемы в теоретическом аспекте и поиск подходящего «кейса» для дальнейшей реализации группового проекта. Обоснование актуальности исследуемой проблемы. Распределение задач по участникам группы. Разработка и внедрение проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах деятельности. Презентация проекта, коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, рефлексия. Подготовка отчета о прохождении практики.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, преддипломная</b>
<b>Цель изучения</b>	Апробация профессиональных навыков библиографической культуры; научной речи; определения научности, распространения и воспроизводства научного знания в филологии и/или ее конкретной отрасли.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-3.</b> Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы <b>ПК-4.</b> Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
<b>Краткое содержание</b>	Подготовка доклада по теме ВКР. Перевод доклада на французский язык. Подготовка презентации. Апробация научного исследования. Подготовка публикации по результатам научного исследования.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Государственная итоговая аттестация: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Итоговая государственная аттестация выпускника осуществляется после освоения учебного плана образовательной программы в полном объеме и состоит из защиты выпускной квалификационной работы. Уровень профессиональной подготовки определяется опосредованно.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p> <p><b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>ПК-2.</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
<b>Краткое содержание</b>	По своему назначению, содержанию и срокам подготовки выпускная квалификационная работа бакалавра является научно-квалификационной работой. Она определяет уровень теоретической и практической подготовки соискателя, его готовность к профессиональной деятельности. Являясь завершающим этапом профессионального образования по квалификации «бакалавр», данная научно-исследовательская работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение частной научной проблемы, которое опирается на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной отрасли профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Подготовка к защите и процедура защиты ВКР