

**Аннотации РПД**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**45.03.01 Филология Направленность: Немецкий язык и литература**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование физической культуры обучающихся, как жизненно-важной социальной практики поддержания трудоспособности, здоровья, физических и эстетических параметров телесности.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-7</b> - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>Краткое содержание</b>	Дисциплина включает изучение: - теоретико-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - основ лечебной физической культуры; - основ контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - основ программирования физкультурно-спортивных занятий; - основ техники безопасности физкультурно-спортивных занятий.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Информатика и компьютерная техника</b>
<b>Цель изучения</b>	Систематизация знаний о возможностях и особенностях применения информационных технологий, осознание сущности и значения информации в развитии современного общества. Получение студентами знаний, методов, средств, инструментов, применяемых на каждом этапе жизненного цикла программного обеспечения, разрабатываемого в области применения информационных технологий.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>ОПК-6.</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Краткое содержание</b>	Курс посвящен основным понятиям информатики, а также проблемам становления информатики как науки и ее основным составным частям. Структура информатики как науки - научная дисциплина, изучающей структуру и общие свойства семантической информации, закономерности ее функционирования в обществе, являющейся теоретической базой для информационных технологий. Дисциплина «Информатика и компьютерная техника» предназначена для освоения методологии и культуры мышления, позволяющим перерабатывать и подготавливать материалы по результатам практической деятельности к опубликованию в печати, а также в виде обзоров, рефератов, отчетов, докладов.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Лабораторные работы Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Русский язык и культура речи</b>
<b>Цель изучения</b>	- повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции с целью реализации коммуникативных потребностей в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры; - обучение теоретическим и практическим основам культуры устной и письменной речи как составной части интеллектуально-профессионального развития студента.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение русского языка.</li> <li>2. Характеристика понятий «литературный язык» и «национальный язык».</li> <li>3. Русский язык в современном мире.</li> <li>4. Разновидности национального языка.</li> <li>5. Основные единицы языка.</li> <li>6. Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме и вариантности.</li> <li>7. Основные нормы русского литературного языка: лексические, орфоэпические, акцентологические, грамматические.</li> <li>8. Коммуникативные качества речи.</li> <li>9. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).</li> <li>10. Профессиональная этика и речевое поведение.</li> <li>11. Речевой этикет народов Крыма.</li> <li>12. Система функциональных стилей русского языка.</li> <li>13. Устная и письменная формы русского литературного языка.</li> <li>14. Научный стиль, публицистический, официально-деловой, их особенности (лексические, морфологические, синтаксические).</li> <li>15. Понятие об ораторском искусстве.</li> <li>16. Композиционное построение речи.</li> <li>17. Контакт оратора с аудиторией. Виды речи.</li> <li>18. Культура публичного выступления.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы проектной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Выработка самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), развитие творческих способностей и логического мышления, системного подхода к структурированию получаемых профильных знаний, приобщение к конкретным жизненно важным проблемам, формирование социального интеллекта
<b>Компетенции</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Краткое содержание</b>	История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины. Проектирование и проекты. Проектная деятельность как особый вид технологий. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители. Работа над учебным проектом. Оценивание проекта. Защита и презентация проекта. «Продукты» проектной деятельности. Проектирование как тип инновационной деятельности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей пользоваться иностранным языком в устной и письменной формах в ситуациях межличностного общения с зарубежными партнерами, в различных областях профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-4</b> - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
<b>Краткое содержание</b>	Изучение курса «Иностранный язык» позволяет обучающимся приобрести практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Реализация настоящей программы основывается на изучении грамматических характеристик научного стиля в его устной и письменной формах, восприятие на слух сообщений информативного и профессионального содержания, профессиональное устное сообщение в монологической и диалогической форме по специальности (доклад, сообщение, дискуссия и т.д.). Программа также предполагает подготовку письменных сообщений (перевод, реферирование, аннотирование), умение работать с толковыми и двуязычными словарями, а также справочной литературой по специальности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет Экзамен

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>История</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в контексте всеобщей истории, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в предмет. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p> <p>Особенности возникновения цивилизаций и становления государственности в России и мире. Древняя Русь в IX- начале XIII вв.</p> <p>Русские земли в XIII – XV веках: между Европой и Золотой Ордой</p> <p>Становление российского самодержавия в XVI веке. «Смутное время» и его последствия.</p> <p>Русское царство XVII века в контексте европейских тенденций раннего Нового времени: деконструкция феодализма и освоение новых территорий.</p> <p>Формирование Российской империи в первой половине XVIII века. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Развитие Российской империи во второй половине XVIII века в контексте транснациональной истории.</p> <p>Российская империя в первой половине XIX века: кризис крепостнической системы и попытки преобразований инерция. Роль России в международных отношениях.</p> <p>Российская империя XIX – начала XX вв. на пути модернизации: от великих реформ к великим потрясениям.</p> <p>Великая российская революция 1917 года и ее влияние на ход мировой истории</p> <p>Трагедия гражданской войны в России. Формирование нового политического и экономического строя в Советской России.</p> <p>Советское государство в 1920-30-е годы: от «новой экономической политики» к сталинской модернизации</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>Кризис советской системы во второй половине 1980-х годов и попытки её реформирования</p> <p>Апогей советской системы 1945-1985 гг. в условиях биполярной модели мироустройства и «холодной войны».</p> <p>Становление и развитие постсоветской России. Возвращение мирового лидерства и воссоединение Крыма с Россией.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (семинары)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Правовые основы профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Цель дисциплины – дать обучающемуся необходимый любому гражданину минимум знаний о своих правах и обязанностях, что особенно важно в условиях проблем, связанных с формированием правового государства в России. Главная цель преподавания курса – усвоение обучающимися абсолютной ценности права и его важности, также умения применять полученные знания в своей профессиональной деятельности с учетом положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного законодательства РФ и других нормативно-правовых актов.</p> <p>Для достижения указанных целей в процессе преподавания учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» и самостоятельного ее изучения студентами решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение теоретических положений конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного и административного права, в реализации образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выработка умений применять приобретенные знания на практике.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Понятие, признаки и функции государства и права.</p> <p>Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>Тема 3. Основы гражданского права Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Правовые основы экономических отношений</p> <p>Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений в Российской Федерации</p> <p>Тема 6. Основы административного права России</p> <p>Тема 7. Основы уголовного права Российской Федерации</p> <p>Тема 8. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в России</p> <p>Тема 9. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности; характер мышления и ценностных ориентаций будущего специалиста, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Краткое содержание</b>	Общие подходы к сфере охраны труда в образовании, культурно-просветительской деятельности. Требования типовых инструкций охраны труда в различных сферах гуманитарной деятельности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Экономика</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся знаний и навыков в области экономики, получение знаний о выборе наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью рационального использования ограниченных экономических ресурсов.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-2</b> – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в экономику.</li> <li>2. Выбор и ограничения в экономике. Экономические системы.</li> <li>3. Основы теории рыночных отношений.</li> <li>4. Теория фирмы: формирование издержек производства и максимизации прибыли.</li> <li>5. Рынки факторов производства.</li> <li>6. Национальная экономика: механизм функционирования и результаты.</li> <li>7. Макроэкономическая нестабильность.</li> <li>8. Роль государства в экономике.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Философия</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель курса – сформировать у обучающихся способность применять философский подход в решении задач исследовательской деятельности на уровне комплексного анализа мировоззренческих проблем; заложить основы критического мышления и привить навыки системного поиска, восприятия и оценки информации.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Краткое содержание</b>	«введение в философию»; «философская мысль на Древнем Востоке»; «философия в Древней Греции»; «этапы истории европейской философии»; «специфика отечественной философской мысли»; «философское учение о мире (онтология)»; «философское учение о познании (гносеология)»; «философское учение о сознании»; «философское учение о человеке»; «практическая философия»; «социальная философия»; «философия культуры».
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Базовый курс немецкого языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Совершенствование навыков разговорной речи в повседневном общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических, культурных задач.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5</b> - Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
<b>Краткое содержание</b>	Существительное, глагол, местоимение, прилагательное, Präteritum , Perfect, Futurm I, Futurum 2, Plusquamperfekt, Nebensätze, Dativ, Akkusativ, Genitiv, Infinitiv, Prominaladverbien, Konjunktiv I, Konjunktiv II
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Аудиторная работа Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Академический курс немецкого языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Развитие умений и навыков межкультурной, лексико-грамматической, стилистической и переводческой составляющих профессиональной лингвистической компетенции.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. <b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
<b>Краткое содержание</b>	Закрепление языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой; закрепление навыков грамматического и синтаксического оформления высказывания. Нормативная грамматика.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Коммуникативные стратегии немецкого языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков иноязычной коммуникации в различных сферах общественной жизни.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.
<b>Краткое содержание</b>	Совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой; совершенствование навыков грамматического оформления высказывания; совершенствование основных лингвистических понятий и представлений.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Лингвокультурология немецкого коммуникативного ареала</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование представления о языке как универсальном средстве самовыражения и форме этнической культуры, а также о том, каким образом язык воплощает, хранит и транслирует культуру; освоение различных методик лингвокультурологического анализа (контент-анализ, фреймовый анализ, нарративный анализ и др.).
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5:</b> свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>ПК-12:</b> владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.
<b>Краткое содержание</b>	Лингвокультурология: история развития, теоретические основы. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Языковая картина мира. Национальная ЯКМ. Концепты в культуре этноса. Бытие человека в культуре и языке. Языковые единицы в аспекте лингвокультурологии. Лингвокультурологические словари. Методы лингвокультурологического анализа.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Введение в германскую филологию</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся системы знаний о специфике германских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1:</b> способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
<b>Краткое содержание</b>	Древние германцы и их история. Древнегерманская письменность. Германское языкознание. Древнегерманские языки: общие и ареальные черты в фонетике, морфологии, лексике. История и характеристика отдельных восточногерманских, западногерманских и скандинавских языков.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История немецкого языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование лингвофилософского мировоззрения обучающихся, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления. Знание истории языка помогает понять современное состояние его фонетической системы, развития и становления современной орфографии и синтаксиса.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профессиональной области. <b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Характерные особенности фонологической системы, грамматического строя (морфологии) и лексики, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов; общая картина развития изучаемого языка в тесной связи с историей его народа; основные этапы и ключевые события истории стран изучаемого языка; выдающихся деятелей истории стран изучаемого языка; историческая терминология.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теоретическая фонетика немецкого языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Системный анализ ключевых теоретических вопросов фонетики современного немецкого языка.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> - Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. <b>ОПК -4</b> - Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
<b>Краткое содержание</b>	Фонетика как лингвистическая дисциплина. Речевая деятельность и фонетика. Теория фонемы. Чередование фонем. Чередование гласных в зависимости от стиля языка. Связывание. Единицы языкового потока: состав, ритмическая группа, синтагма, фраза. Просодия и интонация. Функции интонации.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Аудиторная работа Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Лексикология немецкого языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование представления о лексико-семантической системе немецкого языка, о её роли в осуществлении коммуникативной, прагматической и экспрессивной функций немецкого языка.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области <b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста
<b>Краткое содержание</b>	Слово как основная единица языка. Словарный состав немецкого языка. Изменение значения слова. Семантическая деривация в немецком языке. Типы словообразования в немецком языке. Фразеологический фонд немецкого языка. Основные вопросы лексикографии.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теоретическая грамматика немецкого языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы знаний об историческом развитии грамматики немецкого языка, о грамматических категориях частей речи и их актуализации в предложении, об особенностях структуры словосочетаний, простых и сложных предложений; обучение методам анализа грамматической структуры на различных языковых уровнях: слова, словосочетания, предложения.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1:</b> способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. <b>ОПК-4:</b> владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
<b>Краткое содержание</b>	Историческое становление, предмет и задачи теоретической грамматики. Морфология. Понятие части речи. Грамматические категории глагола, именных и второстепенных частей речи. Синтаксис.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Стилистика немецкого языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Рассмотрение основных понятий стилистики изучаемого иностранного языка и формирование у обучающихся концептуального аппарата стилистики.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</p> <p><b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предметный аппарат стилистики.</p> <p>Лексика немецкого языка в стилистическом аспекте.</p> <p>Синтаксические ресурсы языка.</p> <p>Образно-выразительные средства немецкого языка и их организация в тексте.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Классические языки и основы функциональной грамматики</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, направленные на усвоение базовых понятий грамматики классических, в том числе латинского языка: фонетики, морфологии, синтаксиса, владение базовым понятийным аппаратом в области филологии.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее профильной области.
<b>Краткое содержание</b>	История классических, в том числе латинского языка, основы нормативной грамматики, культурных и исторических реалий в контексте формирования, становления и развития классических языков. Дисциплина включает чтение, филологический и культурно-исторический анализ текстов на древнегреческом и латинском языке; усвоение лексического минимума в сопоставлении с новыми европейскими языками; усвоение методологии и культуры филологического мышления.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Введение в языкознание (Фреймовая модель «Зарубежная филология»)</b>
<b>Цель изучения</b>	Введение обучающихся в проблематику науки о языке, знакомство с основными понятиями о структуре и системе языка, формирование представления о происхождении и историческом развитии языков, знакомство обучающихся с важнейшими сведениями лингвистического, социолингвистического и культурно-исторического характера в аспекте языковой коммуникации, а также определение основных путей развития науки о языке.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Общая картина развития языка; основные этапы и ключевые события истории развития языка; основные принципы системной организации языка; выдающиеся ученые лингвисты; основная терминосистема, представляющая базу современной лингвистической науки.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Введение в литературоведение (фреймовая модель «Теория и критика»)</b>
<b>Цель изучения</b>	Рассмотрение основных категорий и понятий литературоведения, ознакомление с особенностями литературного процесса, формирование навыков литературоведческого анализа художественного произведения.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.
<b>Краткое содержание</b>	Основные и вспомогательные дисциплины литературоведения. Содержание и форма художественного произведения. Тема, проблема, идея. Пафос. Виды пафоса. Понятие «художественный образ». Понятие «литературный процесс» и «литературное направление». Понятие жанра в литературе. Жанрово-родовая классификация литературных произведений. Способы выражения авторской позиции в произведении. План анализа литературного произведения. Сюжет и фабула. Конфликт. Виды конфликтов. Композиция произведения. Виды композиций. Внесюжетные элементы в произведении, их функции. Система персонажей литературного произведения. Пространство и время в литературном произведении. Хронотоп. Язык художественного произведения. Мир художественного произведения. Свойства и параметры. Понятие стиля в литературоведении. Индивидуальный стиль писателя.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции, практические занятия.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методология и организация научных исследований в зарубежной филологии</b>
<b>Цель изучения</b>	Интенсификация исследовательской работы обучающихся и повышение их профессиональной и компетентностной подготовки к будущей научной деятельности
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-3.</b> Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы <b>ПК-4.</b> Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы научного познания. Понятие науки, классификация наук. Научно-исследовательская работа в вузе. Планирование научного исследования: выбор темы, материала исследования, составление плана работы. Методология научных исследований. Особенности научного стиля. Метаязык науки. Понятие метода и методологии науки. Общие методы научных исследований. Основные методы лингвистических исследований. Основные методы литературоведческих исследований. Принципы организации научной работы. Методика выполнения научно-исследовательской работы.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен



Наименование дисциплины (модуля)	Прикладные аспекты филологических наук
Цель изучения	Обеспечить усвоение компетенций, направленных на формирование навыков библиографической культуры; научной речи; определения научности, распространения и воспроизводства научного знания в филологии и/или ее конкретной отрасли; популяризации научной информации; обеспечения информационной безопасности; внедрения научного результата в социальное развитие.
Компетенции	<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>ПК-3.</b> Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы;</p> <p><b>ПК-4.</b> Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>
Краткое содержание	Философия и социология науки. Логика и методология науки. Технологии обработки и механизмы интерпретации информации. Культура научной речи. Типологическая структура филологического знания. Публичная презентация научной информации (письменная, устная).
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт Курсовая работа

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Основы теории языковой коммуникации (немецкоязычный коммуникативный ареал)</b>
<b>Цель изучения</b>	Анализ принципов и эффекта выбора и использования лексических, грамматических, фонетических и других языковых средств для передачи мыслей и эмоций в разных условиях общения с учетом специфики текста и модели коммуникации
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
<b>Краткое содержание</b>	Происхождение коммуникативной деятельности. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Типология коммуникации. Виды и формы коммуникации
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

Наименование дисциплины (модуля)	Прикладные аспекты филологических наук
Цель изучения	Обеспечить усвоение компетенций, направленных на формирование навыков библиографической культуры; научной речи; определения научности, распространения и воспроизводства научного знания в филологии и/или ее конкретной отрасли; популяризации научной информации; обеспечения информационной безопасности; внедрения научного результата в социальное развитие.
Компетенции	<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p><b>ПК-3.</b> Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы;</p> <p><b>ПК-4.</b> Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>
Краткое содержание	Философия и социология науки. Логика и методология науки. Технологии обработки и механизмы интерпретации информации. Культура научной речи. Типологическая структура филологического знания. Публичная презентация научной информации (письменная, устная).
Виды учебных занятий (согласно учебному плану)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт Курсовая работа

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История филологии</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование представления об этапах становления лингвистической науки в различные периоды, научных направлениях и школах, основных методологических принципах лингвистического анализа.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; <b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
<b>Краткое содержание</b>	Древнейшие лингвистические традиции. Европейская наука о языке в Средние века и эпоху Возрождения. Зарождение и становление сравнительно-исторического языкознания. Учение В. Фон Гумбольдта о языке. Языкознание второй половины XIX в. Лингвистические воззрения А.А. Потебни. Идеи Ф. де Соссюра. Структурное направление в языкознании. Критика лингвистического структурализма. Французская лингвистика 40-60-х годов. Ежи Курилович. Роман Jakobson. Ноам Хомский. Обзор достижений языкознания XX в.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Теория языка и лингвистические парадигмы</b>
<b>Цель изучения</b>	Обобщение и расширение лингвистических знаний выпускников. Раскрытие основных принципов современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-2.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. <b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	Языкознание как наука, предмет и объект языкознания. Язык и речь как два аспекта языковой деятельности. Соотношение единиц языка и их реализаций в речи. Формы существования речи. Основные проблемы семиотики как науки о знаках и знаковых системах. Определение знака. Означаемое и означающее. План содержания и план выражения. Типы знаков. Язык как система систем. Фонетическая система языка: основные свойства и функции звуков речи. Грамматическая система языка. Принципы классификации слов по частям речи. Словосочетание и предложение. Связи слов в предложении. Лексическая система языка. Языковые значения и их различные аспекты. Синтаксическая модель предложения. Предложение и высказывание. Конструктивный и коммуникативный синтаксис. Полисемия и омонимия языковых величин. Слово как центральная значимая единица языка. Типологическая классификация языков на основе разных критериев. Понятие типа языка.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Жанровые теории перевода</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование знаний о выборе стратегии перевода в зависимости от жанрово-стилистических характеристик текста
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Коммуникативная лингвистика и перевод: Связь функциональных стилей и жанра. Понятие «жанр как лингвистическая проблема», «жанрово-стилистической доминанты», теория речевых жанров. Общие и отличительные особенности жанров в иностранном языке и переводящем языке. Жанр текста в устном переводе. Виды и жанры письменного перевода.</p> <p>2. Текст как объект перевода: Лингвистика текста. Инвариант перевода. Актуальное членение предложения в процессе перевода. Предложение как единица перевода. Транслатологическая характеристика текста.</p> <p>3. Жанровая стратификация научных текстов и их перевод.</p> <p>4. Жанровая стратификация публицистических текстов и их перевод.</p> <p>5. Жанровая стратификация официально-деловых текстов и их перевод.</p> <p>6. Жанровая стратификация художественных текстов и их перевод.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История античной литературы</b>
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть литературного процесса в историко-культурном контексте эпохи;</li> <li>• обеспечить основу для понимания этапов истории мировой (в частности, европейской) литературы, способствовать осознанию художественной самоценности античной литературы и культуры и значимости ее на современном этапе развития общества;</li> <li>• ознакомить обучающихся с основными текстами античной литературы;</li> <li>• научить самостоятельно проводить анализ литературных произведений античной литературы, относящихся к разным литературным родам и жанрам в единстве формы и содержания, сформировать навыки анализа художественных и научных текстов;</li> <li>• сформировать представление об историческом контексте возникновения и общих закономерностях литературного процесса в античную эпоху;</li> <li>• усвоить основные понятия и термины, связанные с пониманием античной литературы и культуры.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3.</b> Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение. Античная литература как часть мировой литературы.</p> <p>Архаический период древнегреческой литературы</p> <p>Классический период древнегреческой литературы.</p> <p>Греческая литература эллинистического периода.</p> <p>Начальный (архаический) период римской литературы.</p> <p>Классический период римской литературы.</p> <p>Литература «Века Августа».</p> <p>Греко-римская литература.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>эссе</p> <p>практические занятия</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История отечественной и мировой литературы</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Дисциплина «История отечественной и мировой литературы» является обязательной в профессиональном цикле дисциплин. Для освоения дисциплины «История отечественной и мировой литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «История зарубежной литературы» (античная), «Культурология».</p> <p>Изучение дисциплины «История отечественной и мировой литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной части профессионального цикла. Дисциплина «История отечественной и мировой литературы» логически связана с дисциплинами «История зарубежной литературы» последующих эпох. Дисциплина «История отечественной и мировой литературы» формирует основу для прослушивания курсов «История зарубежной литературы» последующих эпох, способствуя формированию у студентов понятия о межлитературных связях и представления об общих особенностях литературного процесса, связи истории отечественной литературы с литературой других стран.</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-1</b> – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> <p><b>ОПК-3</b> - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековая литература. Основные черты.</li> <li>2. Основные авторы и произведения Средневековой литературы.</li> <li>3. Идеология и практика Возрождения.</li> <li>4. Основные авторы и произведения эпохи Ренессанса.</li> <li>5. Классицизм и его основные черты.</li> <li>6. Основные авторы и произведения эпохи Просвещения.</li> <li>7. Барокко. Основные черты.</li> <li>8. Сентиментализм. Основные черты.</li> <li>9. Романтизм идеология и практика.</li> <li>10. Национальное своеобразие немецкого романтизма.</li> <li>11. Национальное своеобразие французского романтизма.</li> <li>12. Национальное своеобразие английского романтизма.</li> <li>13. Национальное своеобразие американского романтизма.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>История национальной литературы (немецкоязычной)</b>
<b>Цель изучения</b>	Изучение основных видов и жанров немецкоязычной литературы, знакомство с приемами и методами проведения литературоведческого исследования.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-3.</b> Способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.
<b>Краткое содержание</b>	Литература средневековья. Литература барокко и эпохи просвещения. Классицизм и романтизм. Литература конца XIX - начала XX вв. Литература второй трети XX века.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Общая психология</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки. Изучение дисциплины должно дать общее представление о психологии как науке и месте психологии в системе наук; познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.); рассмотреть проблемы возникновения и стадии развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека. рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Краткое содержание</b>	Введение в психологию. Психические процессы. Психология личности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогика</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью освоения дисциплины «Педагогика» является получение студентами систематизированных научных знаний по педагогике, которые составят педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины предполагает: ознакомление студентов с категориальным аппаратом дисциплины; формирование у студентов активной жизненной и гражданской позиции; формирование ценностных и профессиональных ориентиров.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-3</b> - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <b>ПК-5</b> - способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.
<b>Краткое содержание</b>	Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога, его общая и профессиональная культура. Введение в педагогику. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат. Принципы обучения. Теория обучения. Сущность процесса обучения. Дидактические категории. Содержание образования. Предпосылки и особенности применения активных методов обучения. Современные образовательные технологии, их классификация. Нормативные документы, регламентирующие образование. Урок как основная форма обучения. Методы обучения. Виды обучения. Формы организации процесса обучения. Типология уроков. Современные образовательные подходы. Контроль и оценка знаний. Виды, формы, методы контроля. Единство обучения, воспитания и развития в процессе преподавания.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методика преподавания иностранных языков и зарубежной литературы</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы знаний обучающихся о сущности, содержании, месте, структуре современной системы обучения иностранным языкам и зарубежной литературе в учебных заведениях
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых <b>ПК-6.</b> Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня
<b>Краткое содержание</b>	Цели и содержание обучения иностранным языкам и литературе. Принципы обучения иностранным языкам и зарубежной литературе. Основные компоненты учебного процесса. Средства обучения иностранным языкам. Система занятий по иностранному языку и их планирование. Внеклассная работа.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогическая и возрастная психология</b>
<b>Цель изучения</b>	Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая и возрастная психология» состоит в формировании у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях развития детей и подростков, о возрастных особенностях их социализации и воспитания, об эффективных методах и способах взаимодействия с подростками в учебно-воспитательном процессе, об организации оптимальных психолого-педагогических условий познавательной деятельности.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых <b>ПК-7.</b> Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи, методы и история возрастной и педагогической психологии. Проблемы возрастной периодизации. Развитие психики и личности в дошкольный и младший школьный периоды. Развитие психики и личностное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Методология и концепции воспитания. Психология учебной деятельности: вопросы методологии. Психология педагогической деятельности и педагога. Способы конструктивного взаимодействия с детьми и подростками.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

Наименование дисциплины	Основы медицинских знаний и валеология
<b>Цель изучения</b>	Сформировать компетенции, необходимые для сохранения жизни и здоровья субъектов профессиональной деятельности; ценностное отношение к приоритетам первичной профилактики и здоровьесберегающей деятельности; способность будущего специалиста к оказанию первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-8</b> - способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
<b>Краткое содержание</b>	<p><u>Лекции:</u> Здоровье: современные представления; показатели. Первая помощь и её значение в сохранении здоровья и жизни людей. Кровотечения. Признаки кровопотери. Первая помощь при травматических повреждениях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности. Оказание первой помощи при неотложных состояниях, возникающих при дисфункции сердечно-сосудистой системы.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Физиологические методы оценки здоровья. Оказание первой помощи при кровопотере. Первая помощь при травмах. Первая помощь при остановке кровообращения и дыхания. Оказание помощи при ранениях. Правила наложения повязок. Применение различных повязок при повреждении конечностей. Первая помощь при потере сознания. Первая помощь при пищевых отравлениях.</p> <p>Раздел 1. Теоретические и практические основы формирования здорового образа жизни. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Принципы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Раздел 2. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях, травмах и несчастных случаях. Достоверные и вероятные признаки переломов. Опасность развития и профилактика осложнений. Имобилизация с помощью подручных средств. Признаки внутреннего кровотечения. Способы временной остановки кровотечения.</p> <p>Раздел 3. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях, возникающих при заболеваниях внутренних органов, инфекционных болезнях. Понятие о микробиологии, эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Раздел 4. Санитарно-гигиеническое обеспечение работы образовательных учреждений. Требования к мебели. Освещенность. Воздушно-тепловой режим</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.1.1. Базовый курс английского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Владеть английским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
<b>Краткое содержание</b>	Практическая фонетика английского языка. Практическая грамматика английского языка. Домашнее чтение. Разговорная практика.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.1.2. Базовый курс английского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Владеть английским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
<b>Краткое содержание</b>	Практическая фонетика английского языка. Практическая грамматика английского языка. Домашнее чтение. Разговорная практика.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.1.3. Академический курс английского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение компетенциями ОПК-4 и ОПК-5
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. <b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Choosing a career. Education. Выбор профессии. Образование. Раздел 2. The British Isles. Travelling. Британские острова. Путешествия.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.1.4. Коммуникативные стратегии английского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение компетенциями ОПК-5 и ПК-11
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия теории коммуникации. Типология коммуникативных стратегий (художественный дискурс). Типология коммуникативных стратегий (медиа-дискурс). Способы и цели применения коммуникативных стратегий в разных жанрах СМИ.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.1.5. Коммуникативные стратегии английского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение компетенциями ОПК-5 и ПК-11
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия теории коммуникации. Типология коммуникативных стратегий (художественный дискурс). Типология коммуникативных стратегий (медиа-дискурс). Способы и цели применения коммуникативных стратегий в разных жанрах СМИ.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.1.6. Коммуникативные стратегии английского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение компетенциями ОПК-5 и ПК-11
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия теории коммуникации. Типология коммуникативных стратегий (художественный дискурс). Типология коммуникативных стратегий (медиа-дискурс). Способы и цели применения коммуникативных стратегий в разных жанрах СМИ.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.1.7. Коммуникативные стратегии английского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение компетенциями ОПК-5 и ПК-11
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.
<b>Краткое содержание</b>	Основные понятия теории коммуникации. Типология коммуникативных стратегий (художественный дискурс). Типология коммуникативных стратегий (медиа-дискурс). Способы и цели применения коммуникативных стратегий в разных жанрах СМИ.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия (при наличии) Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.2.1. Базовый курс французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Последовательное совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на французском языке, а также усвоение особенностей грамматической системы немецкого языка и усвоение нового словарного запаса
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
<b>Краткое содержание</b>	Базовая грамматика. Разговорные темы. Устная практика. Основной словарный запас.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.2.2. Базовый курс французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Последовательное совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на французском языке, а также усвоение особенностей грамматической системы немецкого языка и усвоение нового словарного запаса
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
<b>Краткое содержание</b>	Базовая грамматика. Разговорные темы. Устная практика. Основной словарный запас.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.2.3. Академический курс французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Последовательное совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на французском языке, создание навыков производства диалогических и полилогических текстовых контентов
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. <b>ОПК-5</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
<b>Краткое содержание</b>	Разбор грамматических конструкций продвинутого уровня. Устная практика. Разговорные темы. Освоение расширенного словарного запаса.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.2.4. Коммуникативные стратегии французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков иноязычной коммуникации в различных сферах общественной жизни.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.
<b>Краткое содержание</b>	Совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой; совершенствование навыков грамматического оформления высказывания; совершенствование основных лингвистических понятий и представлений.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.2.5. Коммуникативные стратегии французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков иноязычной коммуникации в различных сферах общественной жизни.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.
<b>Краткое содержание</b>	Совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой; совершенствование навыков грамматического оформления высказывания; совершенствование основных лингвистических понятий и представлений.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.2.6. Коммуникативные стратегии французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков иноязычной коммуникации в различных сферах общественной жизни.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.
<b>Краткое содержание</b>	Совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой; совершенствование навыков грамматического оформления высказывания; совершенствование основных лингвистических понятий и представлений.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 1.2.7. Коммуникативные стратегии французского языка</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование навыков иноязычной коммуникации в различных сферах общественной жизни.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.
<b>Краткое содержание</b>	Совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой; совершенствование навыков грамматического оформления высказывания; совершенствование основных лингвистических понятий и представлений.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.1.1. Аргументативная риторика</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладеть знаниями в области риторики и теории аргументации, а также овладеть принципами применения этих знаний при подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий, овладеть навыками создания различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-3.</b> Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы (частично). <b>ПК-9.</b> Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями (частично).
<b>Краткое содержание</b>	Ключевые понятия («аргумент», «риторика», «посылка», «силлогизм»). Два способа аргументации: индукция и дедукция. Три вида свидетельств, подкрепляющих аргументацию: примеры (реальные, придуманные, аналогии), заключения экспертов, статистика. Ошибки в аргументации (фальшивые авторитеты, искаженные цитаты, обобщение на основе недостаточных свидетельств, аргументация по порочному кругу, переход на личности, ложные предпосылки и т.д.). Критерии зрелой аргументации. Цели аргументации. Аргументация в эссеистике и художественном тексте. Использование контекста. Определение утверждения и доводов. Аннотация публицистического текста сквозь призму аргументативной риторики. Аннотация художественного текста сквозь призму аргументативной риторики. Анализ аргументации. Метод Тулмина. Визуальная аргументация. Пять типов визуальной риторики (реклама, карикатура, скульптура и монументы в общественных местах, фотография, графики). Анализ эссе современных авторов. Анализ рекламных текстов и изображений. Анализ письменных работ. Подведение итогов дисциплины. Зачетное занятие. Аргументация в научном дискурсе. Презентация исследовательского проекта.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.1.2 Проектная деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, как условия успешной учебной и профессиональной деятельности, посредством внедрения современных образовательных технологий для реализации индивидуальных образовательных траекторий. Краткосрочной целью является налаживание бесперебойного регулярного выпуска студенческой газеты на английском языке, в долгосрочной перспективе также рассматривается возможность создания преемственной студенческой редколлегии с четкой структурой и делегируемыми полномочиями.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-8.</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.</p> <p><b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнализм как особый вид производственной деятельности. Специфика и направленность.</li> <li>2. Журналист как субъект. Типология.</li> <li>3. Виды медиа-текстов. Цели, задачи, область применения.</li> <li>4. Студенческая газета – как особый вид медиа-текста.</li> <li>5. Роли в «редакционной команде». Обязанности, компетенции и особенности психотипов.</li> <li>6. Название и рубрикация (командный этап). Презентация мини-проектов.</li> <li>7. Текст: форма и содержание (командные презентации).</li> <li>8. Принципы отбора информации. Феномен сенсации.</li> <li>9. Заголовок, подзаголовок, эпиграф. Критерии отбора и связь с содержанием медиа-текста.</li> <li>10. Структура медиа-текста. Принципы эффективности.</li> <li>11. Основные принципы и ошибки в аргументация.</li> <li>12. Приемы «фиксации внимания».</li> <li>13. Определение индивидуальных или групповых кейсов в рамках проекта «The ILE: Students' Newspaper».</li> <li>14. Разработка индивидуальных или групповых кейсов в рамках проекта «The ILE: Students' Newspaper».</li> <li>15. Оформление индивидуальных или групповых кейсов в рамках проекта «The ILE: Students' Newspaper».</li> <li>16. Защита индивидуальных или групповых кейсов в рамках проекта «The ILE: Students' Newspaper» и презентация готового проекта.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.2.1. Лингвопоэтика</b>
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление с основными проблемами лингвопоэтики, приобретение обучающимися навыков выявления роли формальных языковых элементов в передаче идейно-художественного содержания и в создании определенного эстетического эффекта.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-4.</b> Владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. <b>ПК-9.</b> Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>ТЕМА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИНГВОПОЭТИКИ.</b> Становление лингвистической поэтики как особой научной дисциплины. Общие предпосылки, цели и задачи рассмотрения теоретических проблем лингвистической поэтики. Связь лингвопоэтики с литературоведческой поэтикой и с лингвостилистикой. Основные понятия и проблемы лингвистической поэтики.</p> <p><b>ТЕМА 2. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВОПОЭТИКИ.</b> Понятия «экспрессивность», «выразительность», «эмоциональность», «оценочность», «образность». Выразительность художественного текста и ее содержательная интерпретация. Теоретические основы исследования языковых выразительных средств в художественном тексте. Система языковых выразительных средств. Вопрос об эстетической ценности выразительных средств языка. Реализация выразительных возможностей языковых единиц в художественном тексте.</p> <p><b>ТЕМА 3. МЕТОД ТРЕХУРОВНЕВОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА</b> Уровни анализа текста: семантический уровень, мета-семиотический уровень, метаметасемиотический уровень. Метод трёхуровневого анализа текста в трудах О.С. Ахмановой, Р.Ф. Идзелис, В.Я. Задорновой.</p> <p><b>ТЕМА 4. ЛИНГВОПОЭТИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРИЕМА</b> Сущность типологического подхода к анализу художественного текста. Традиция лингвопоэтического анализа в трудах В.В. Виноградова, Б.В. Томашевского, Л.В. Щербы, Л. Шпитцера и др.</p> <p><b>ТЕМА 5. ЛИНГВОПОЭТИЧЕСКАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ</b> Методика лингвопоэтической стратификации в трудах А.А. Липгарта и Л.В. Полубиченко. Анализ художественного текста методом лингвопоэтической стратификации.</p> <p><b>ТЕМА 6. ЛИНГВОПОЭТИЧЕСКОЕ СОПОСТАВЛЕНИЕ</b> Специфика метода лингвопоэтического сопоставления. Метод сопоставления в синхронии и диахронии.</p> <p><b>ТЕМА 7. ЛИНГВОПОЭТИКА ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ ТИПОВ</b> Виды модальности в художественном тексте. Трихотомия функций языка: «общение», «сообщение», «воздействие». Сущность метода <i>лингво-поэтического анализа повествовательных типов</i> в художественном тексте</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.2.2: Проектная деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование системного методического подхода к проектной деятельности и приобретение обучающимися практических навыков проектной работы; формирование навыков создания оригинальных англоязычных художественных текстов различных жанров в соответствии с нормативными языковыми и стилевыми требованиями; популяризация истории, культуры, традиций обычаев Крыма
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-8.</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p> <p><b>ПК-9.</b> Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p> <p><b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p style="text-align: center;"><b>Название проекта: «Лингвопоэтический образ Крыма»</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Этап 1. Подготовительный. Введение в проектную деятельность</b></p> <p>Понятие проектной деятельности. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности. Понятие о внеаудиторной самостоятельной работе студента по поиску информации для обеспечения проекта. Понятие об авторском праве. Необходимые условия для организации проектной деятельности. Формы самостоятельной работы. Система регулярного контроля качества самостоятельной части проектной работы. Сущность метода кейсов, принципы выполнения кейс-заданий. Проект как совокупность различных видов деятельности. Формулирование цели и задачи проекта. Основные принципы поиска названия. Роль слова в системе ассоциативного и образного мышления. Анализ аналогичных проектов. Способы и приёмы тестирования результатов проектирования. Самопроверка аргументации при защите рабочего проекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Этап 2. Разработка проекта</b></p> <p>Сбор теоретических и иллюстративных материалов по профилю проектной деятельности. Разработка плана организации и графика проектной работы, а также структуры проекта. Объединение обучающихся в рабочие группы, распределение ролей в проектном коллективе. Определение обязанностей координатора проекта в группах. Творческое конспектирование литературы. «Мозговой штурм», обсуждение идей по выполнению проектной деятельности. Выбор и утверждение кейсов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Этап 3. Текущий контроль</b></p> <p>Контроль над сбором, реферированием, освоением и систематизацией теоретических и иллюстративных материалов проектной деятельности. Посещение профессиональных выставок, конкурсов, музея, выставки по крымской тематике, анализ увиденного, освоение опыта. Освоение принципов выполнения творческого письма, приемов версификации. Создание стихотворений, коротких рассказов, сказок о Крыме на английском языке. Создание сайта о Крыме на английском языке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Этап 4. Итоговый.</b></p>

	Отчет о выполнении проектной деятельности. Презентация итогов работы в группах. Обсуждение и оценка результатов.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.3.1. Основы профессиональной переводческой деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование знаний о переводе как профессиональной деятельности и о теоретических основах перевода.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История переводческой деятельности</li> <li>2. Перевод в XX веке в России и за рубежом. Теории перевода как наука</li> <li>3. Профессия: переводчик</li> <li>4. Передача языковых функций при переводе</li> <li>5. Проблема моделирования перевода (Ситуационно-денотативная модель. Трансформационная модель. Семантическая модель. Теория уровней (типов) эквивалентности)</li> <li>6. Перевод на уровне графем и морфем</li> <li>7. Перевод на уровне слов и словосочетаний</li> <li>8. Перевод на уровне предложения</li> <li>9. Перевод на уровне текста</li> <li>10. Современные технологии и техническое обеспечение перевода.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.3.2. Проектная деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	Подготовка и реализация проектов в сфере профессиональной деятельности переводчика.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.</p> <p><b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно- просветительских организациях, социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p>
<b>Краткое содержание</b>	Разработка и реализация проектов в области моделирования перевода и современных технологий, обеспечивающих перевод.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.4.1. Теории интерпретации художественного текста</b>
<b>Цель изучения</b>	<p><b>Целями</b> освоения дисциплины «Теории интерпретации художественного текста» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня языковой компетенции, совершенствование навыков владения иностранным языком;</li> <li>- овладение методикой выполнения филологического анализа и интерпретации художественного текста;</li> <li>- знакомство с теоретическими подходами, направленными на изучение художественных текстов;</li> <li>- освоение основных стилистических категорий, которые применяются при анализе художественного текста.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p><b>ОПК-4</b> – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретические подходы к изучению художественных текстов, ориентированные на автора.</p> <p>Теоретические подходы к изучению художественных текстов, ориентированные на контекст.</p> <p>Теоретические подходы к изучению художественных текстов, ориентированные на текст.</p> <p>Теоретические подходы к изучению художественных текстов, ориентированные на читателя.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.4.2. Проектная деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Целями освоения дисциплины «ДПВ 2.1.4.2. Проектная деятельность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня языковой компетенции, совершенствование навыков владения иностранным языком;</li> <li>- овладение методикой выполнения филологического анализа и интерпретации различных типов текста;</li> <li>- овладение навыками доработки и обработки различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации;</li> <li>- овладение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</li> </ul>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-8.</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание).</p> <p><b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Корректура научных текстов (статья, тезисы) по специальности. Редактирование художественных текстов. Комментирование художественных текстов. Реферирование научных текстов (статья, тезисы) по специальности. Составление информационно-словарного описания текста из учебной литературы по специальности. Корректура художественных текстов. Редактирование научных текстов.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.5.1. Теория и практика специального перевода</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование знаний о специфике специального перевода как вида переводческой деятельности.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1: Перевод профессионально-ориентированных текстов как отдельный вид перевода. Раздел 2: Проблемы переводимости/ непереводимости в специальном переводе. Раздел 3: Трансформации в специальном переводе. Раздел 4: Перевод культурно-специфической лексики в специальных текстах. Раздел 5: Организация отраслевой терминологической работы. Раздел 6. Основные направления терминологической работы и ее содержание в переводческой деятельности.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.1.5.2. Проектная деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	Подготовка и реализация проектов в сфере профессиональной деятельности переводчика специальной направленности.
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК-11.</b> Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках.</p> <p><b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, культурно- просветительских организациях, социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.</p>
<b>Краткое содержание</b>	Разработка и реализация проектов в области подготовки специализированного перевода в различных сферах науки, экономики, культуры и образования.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.1.1: Основы социолингвистики и межъязыковое общение</b>
<b>Цель изучения</b>	Развитие навыков социолингвистического анализа для описания структуры социальной дифференциации языка, включающей в себя как стратификационную дифференциацию, обусловленную разнородностью социальной структуры, так и ситуативную дифференциацию, обусловленную многообразием социальных ситуаций.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
<b>Краткое содержание</b>	Основная проблематика социолингвистических исследований. Социальная лингвистика в СССР и на постсоветском пространстве. Тенденции развития зарубежной социолингвистики. Языковая норма: реальность или искусственный идеал? Понятие социолекта. Теория вариативности в филологии. Понятие языковой ситуации. Типы языковых ситуаций. Базовые методы сбора и анализа социолингвистической информации.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.1.2 Проектная деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать практические навыки социолингвистического анализа, которые позволят выявить структуру социальной дифференциации языка
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.
<b>Краткое содержание</b>	В рамках проекта разработать кейсы по проблематике социолингвистических исследований.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.2.1: Социолингвистические аспекты восприятия устной и письменной речи</b>
<b>Цель изучения</b>	Рассмотреть специфику восприятия устной и письменной речи с точки зрения социолингвистических факторов
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
<b>Краткое содержание</b>	Устная речь с точки зрения социолингвистики. Письменная речь в социолингвистическом аспекте.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.2.2: Проектная деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	Создать проект по анализу специфики восприятия устной и письменной речи с точки зрения социолингвистических факторов
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-8.</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации. <b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.
<b>Краткое содержание</b>	В рамках проекта разработать кейсы по проблематике восприятия устной и письменной речи с точки зрения социолингвистических факторов.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.3.1. Основы медиадискурса</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование осмысленного и осознанного отношения к современному медиа-пространству; интеграция теоретических знаний по социологии, психологии, современному английскому языку, современным информационным технологиям; умение применять их при анализе современного англоязычного медиадискурса.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1:</b> способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области. <b>ПК-11:</b> владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на родном и иностранных языках
<b>Краткое содержание</b>	Дискурс и масс-медийный дискурс. Вербальные и невербальные способы воздействия в современном медиа-пространстве. Языковые и риторические особенности современного медиадискурса. Типология медиадискурса. Коммуникативное взаимодействие автора и адресата. Дискурс-анализ журналистских и PR материалов. Жанровая, тематическая и стилистическая специфика современного печатного, радио и TV-дискурса. Роль экспертов в современном медиадискурсе. Экспертный дискурс: способы и формы воздействия на адресата. Персонализация и визуализация современных масс-медиа.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.3.1. Проектная деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать осмысленное отношение к современному медиaproстранству; интегрировать теоретические знания по социологии, психологии, современному английскому языку, современным информационным технологиям; уметь применять их при анализе современного англоязычного медиадискурса и создании собственных текстов различного типа медиадискурса на английском языке.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-8.</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации. <b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.
<b>Краткое содержание</b>	В рамках проекта «Образ Крыма в англоязычном медиaproстранстве» разработать кейсы, актуальные для региона и имеющие практическое применение.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.4.1. Медиаобразовательные технологии в филологии</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать представление о медиапедагогике, целях и задачах данного направления, рассмотреть основные понятия и способы решения современных медиапедагогических проблем.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.
<b>Краткое содержание</b>	Роль медиа в современном мире и образовании. Виды и функции современных медиа; медиапродукты и медиа-ресурсы образовательного характера. История возникновения медиапедагогики, цели и задачи курса, основные понятия. Медиапедагогические концепции: анализ, перспективы развития. Психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании. Способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе. Применению медиа в исследовательской и профессиональной деятельности педагога, понятие медиакомпетенции.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия. Самостоятельная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.4.2. Проектная деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	Сформировать практические навыки использования образовательных медиапродуктов и ресурсов для решения образовательных, воспитательных, исследовательских задач.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. <b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.
<b>Краткое содержание</b>	В рамках проекта «Применение медиатехнологий в образовательном процессе» разработать кейсы по проблематике преподавания английского языка и зарубежной литературы в образовательных учреждениях Крыма с применением медиатехнологий.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия. Самостоятельная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.5.1 Лингвистическая география Крыма</b>
<b>Цель изучения</b>	Создать проект, позволяющий ознакомиться с особенностями лингвистической географии Крыма, представленной русским, украинским, греческим, крымско-татарским и другими языками, а также с культурой народов Крыма.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-8.</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации
<b>Краткое содержание</b>	Ознакомившись с разнообразием языковой географии Крымского полуострова, студенты составляют лингвистическую карту Крыма, подготавливая аудио-видео путешествие по Крыму на английском языке, в котором знакомят гостей с традициями, обычаями и реалиями народов Крыма на их родных языках, прослеживая межязыковые связи и взаимодействие с русским языком.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ДПВ 2.2.5.2: Проектная деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	Создать проект, позволяющий ознакомиться с особенностями лингвистической географии Крыма, представленной русским, украинским, греческим, крымско-татарским и другими языками, а также с культурой народов Крыма.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.
<b>Краткое содержание</b>	В рамках проекта «Лингвистическая география Крыма» после ознакомления с разнообразием языковой географии Крымского полуострова, студенты составляют лингвистическую карту Крыма, подготавливая аудио-видео путешествие по Крыму на английском языке, в котором знакомят гостей с традициями, обычаями и реалиями народов Крыма на их родных языках, прослеживая межязыковые связи и взаимодействие с русским языком.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Практические занятия. Самостоятельная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Учебная практика, ознакомительная</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, как условия успешной учебной и профессиональной деятельности
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-6.</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка стандартных задач в области научно-исследовательской деятельности и планирования.</li> <li>2. Работа с информационно-коммуникационными технологиями, электронно-поисковыми базами и библиотечными ресурсами, в частности с ЭБС.</li> <li>3. Составление списков библиографических (в т.ч. электронных) ресурсов согласно требованиям ГОСТов.</li> <li>4. Подготовка и оформление отчетной документации.</li> </ol>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, филология</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Филология) является овладение практическими навыками решения задач по сбору, анализу и систематизации информации в рамках экскурсионной краеведческой тематики; овладение базовыми навыками создания различных типов текстов (эссе, экскурсия, электронное портфолио), а также навыками доработки и обработки (редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) текстов экскурсионной тематики.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5:</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>ПК-8:</b> Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.
<b>Краткое содержание</b>	Ознакомление с целями и задачами учебной практики, заданиями на период практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с внутренним распорядком работы. Определение темы работы, разработка индивидуального плана практики. Подготовка окончательного варианта экскурсии на иностранном языке; разработка мультимедийного приложения по материалам экскурсии. Создание мультимедийного портфолио студента, включающего общие сведения с контактной информацией, эссе о выборе профессии, информацию о достижениях в учебе, спорте и др. сферах, опыт работы, знание иностранных языков, владение компьютером, информацию о курсовой работе, учебной практике (экскурсия).
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Учебная практика, по видам профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение навыками планирования и внедрения коллективной проектной деятельности (в рамках ДПВ модулей) в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах деятельности.
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-5.</b> Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. <b>ПК-12.</b> Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.
<b>Краткое содержание</b>	Ознакомиться с образцами резюме на английском языке. Выбрать оптимальный вариант резюме. Составить резюме на английском языке в соответствии базовым положениям. Провести сбор и анализ теоретического и практического материала с использованием комплекса методов исследования. Ознакомиться с образцом тезисов на английском языке. Выделить основные структурные элементы тезисов. Сформулировать базовые положения будущих тезисов на английском языке (название, цель, задачи и методы исследования); подготовить тезисы по тематике индивидуального научного исследования по результатам анализа теоретического и практического материала с соблюдением правил оформления. Знакомство с требованиями учебной программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Разработка формы упражнений. Отбор языкового материала для разработки упражнений. Разработка в соответствии с распределенными обязанностями формы и содержания упражнений. Подготовка и разработка тестовых заданий для текущего контроля. Оформление разработанных учебных материалов в виде проекта. Составление итогового отчета по учебной практике. Анализ успешности выполненного задания.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Производственная практика, педагогическая</b>
<b>Цель изучения</b>	Целью педагогической практики является подготовка высококвалифицированных учителей для учебных заведений основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых, обладающих достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей решение профессиональных задач, с которыми сталкивается учитель иностранного языка, а также практическими навыками и теоретическими знаниями в области методики преподавания иностранного языка; владеющих современными технологиями лингвообразовательной деятельности, ориентированными на уровень среднего образования; готовых к постоянному совершенствованию собственной лингвистической и профессионально-методической компетенций.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК–5.</b> Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. <b>ПК–6.</b> Способность осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. <b>ПК–7.</b> Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с учащимися.
<b>Краткое содержание</b>	1. Подготовительно-ознакомительная и организационная работа практикантов. 2. Учебная и учебно-методическая работа. 3. Воспитательная работа (педагогический и психологический аспекты). 4. Разработка учебно-методического обеспечения уроков. 5. Выполнение функций учителя иностранного языка. 6. Выполнение обязанностей классного руководителя. 7. Проведение внеклассных воспитательных и профориентационных мероприятий. 8. Итоговая отчетная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, по видам профессиональной деятельности</b>
<b>Цель изучения</b>	Овладение навыками планирования и внедрения коллективной проектной деятельности (в рамках ДПВ модулей) в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах деятельности.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-12.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах
<b>Краткое содержание</b>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Формулировка проблемы в теоретическом аспекте и поиск подходящего «кейса» для дальнейшей реализации группового проекта в рамках практики. Разработка и внедрение проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах деятельности. Презентация проекта, коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, рефлексия. Подготовка отчета о прохождении практики.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Производственная практика, преддипломная</b>
<b>Цель изучения</b>	Решение теоретических и прикладных задач, являющихся неотъемлемой частью как фундаментальных, так и прикладных филологических исследований, в соответствии с целью и задачами выпускной работы, выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-3.</b> Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы. <b>ПК-4.</b> Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
<b>Краткое содержание</b>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Подготовка плана преддипломной практики. Подготовка списка изученных теоретических источников по проблеме. Конспектирование основных цитат. Систематизация и анализ языковых и /или литературных фактов. Оформление выпускной работы, формулировка основных выводов и заключений. Письменный отчет по практике.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Государственная итоговая аттестация: Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы</b>
<b>Цель изучения</b>	<p>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Программа государственной итоговой аттестации разработана кафедрой теории языка, литературы и социолингвистики в соответствии с СУОС ВО, утвержденным Ученым советом ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского», протокол № 7 от «30» августа 2018 г. и ОПОП по направлению 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) направленности «Новогреческий язык и литература», реализуемым в Институте иностранной филологии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».</p> <p>Итоговая государственная аттестация выпускника осуществляется после освоения учебного плана образовательной программы в полном объеме и состоит из защиты выпускной квалификационной работы. Уровень профессиональной подготовки определяется опосредованно.</p>
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОПК-5.</b> Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p> <p><b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>ПК-2.</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>По своему назначению, содержанию и срокам подготовки выпускная квалификационная работа бакалавра является научно-квалификационной работой. Она определяет уровень теоретической и практической подготовки соискателя, его готовность к профессиональной деятельности. Являясь завершающим этапом профессионального образования по квалификации «бакалавр», данная научно-исследовательская работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение частной научной проблемы, которое опирается на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной отрасли профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.</p>
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Самостоятельная работа
<b>Форма итоговой аттестации</b>	Подготовка к защите и процедура защиты ВКР

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Факультативная дисциплина Научно-исследовательский семинар Вариативность языка и литературы в информационной социосфере</b>
<b>Цель изучения</b>	Интенсификация исследовательской работы обучающихся и повышение их профессиональной и компетентностной подготовки к будущей научной-исследовательской деятельности
<b>Компетенции</b>	<b>ПК-3.</b> Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы <b>ПК-4.</b> Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
<b>Краткое содержание</b>	Общественная детерминированность языков. Лингвистическая детерминированность общества. Язык и общество как деятельностные вариативные системы. Развитие языка как деятельностной системы. Гуманитарные проблемы информатизации современного общества. Концепции информационного общества. Культура информационного общества. Культурное и языковое многообразие в медийных и информационных сетях. Проблема доминирования английского языка в интернете. Проблемы инфо-этики и всеобщий доступ к информации и знаниям.
<b>Виды учебных занятий (согласно учебному плану)</b>	Семинарские занятия Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет