

Аннотации дисциплин
АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Рабочие программы по направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования»:

Аннотация рабочей программы дисциплины: Иностранный язык

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Иностранный язык |
| Цель изучения | Цель: формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения. |
| Компетенции | УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Краткое содержание | Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом № 902 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. Дисциплина реализуется кафедрой иностранной филологии и методики преподавания. Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть навыками анализа современных научных идей, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками восприятия и анализа текстов, на государственном и иностранном языке. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, самостоятельную работу аспиранта и консультации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Практические занятия Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Зачет, Экзамен</i> |

Аннотация рабочей программы дисциплины: Иностранный язык (кандидатский экзамен)

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Иностранный язык (кандидатский экзамен) |
| Цель изучения | Цель: формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения. |
| Компетенции | УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Краткое содержание | Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом № 902 Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. Дисциплина реализуется кафедрой иностранной филологии и методики преподавания. Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть навыками анализа современных научных идей, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками восприятия и анализа текстов, на государственном и иностранном языке. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные занятия, самостоятельную работу аспиранта и консультации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Практические занятия Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Зачет, Экзамен</i> |

Аннотация рабочей программы дисциплины: История и философия науки

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | История и философия науки |
| Цель изучения | Цель учебного курса – сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым стандартам. Курс истории и философии науки в этом отношении весьма специфичен, поскольку философские проблемы носят вечный характер, и в философии нет окончательных ответов, по многим проблемам ведутся острые и непрекращающиеся дискуссии. Философия науки является открытой и непрерывно обновляющейся системой знания как по отношению к конкретным научным дисциплинам, так и по отношению к социальной и культурной практике. |
| Компетенции | УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Краткое содержание | Освоение курса подразумевает включение аспирантов в живой философский дискурс, в диалог с великими учеными и мыслителями. Сам способ изучения истории и философии науки призван способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки. Вызовы современной техногенной цивилизации требуют от будущих специалистов быть а) способными продуцировать новое знание и интегрировать его в соответствии с современными трендами междисциплинарного синтеза знания, б) прогнозировать технологические риски и строить образы желаемого и благоприятного будущего, конструировать технические, экономические, социальные среды в соответствии с этими образами. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Экзамен</i> |

Аннотация рабочей программы дисциплины: Организация образовательной деятельности

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | Организация образовательной деятельности |
| Цель изучения | Цель – сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым стандартам. Философия науки является открытой и непрерывно обновляющейся системой знания как по отношению к конкретным научным дисциплинам, так и по отношению к социальной и культурной практике. |
| Компетенции | ОПК-2 - Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| Краткое содержание | Содержание дисциплины предполагает готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Экзамен</i> |

Аннотация рабочей программы дисциплины: Психология и педагогика высшей школе

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Педагогика и психология в высшей школе |
| Цель изучения | Цель: овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства. |
| Компетенции | УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ПК-1 - Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП |
| Краткое содержание | Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 4-ом курсе ОФО и 5-ом курсе ЗФО (по направлению подготовки 25.00.12 Науки о земле на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО). |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и методика профессионального образования

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Теория и методика профессионального образования |
| Цель изучения | <p>Цель освоения дисциплины: формирование компетентности педагога-исследователя посредством знакомства с актуальными педагогическими и образовательными проблемами, сущностью современных подходов к их разрешению.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Выявление уровня подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Формирование знаний о сущности подходов к разрешению педагогических и образовательных проблем в различные периоды истории педагогической науки и современной образовательной среде.</p> <p>Освоение диагностического инструментария при определении путей и способов организации собственного научного исследования.</p> |
| Компетенции | <p>ПК-1 - Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 - Владением методологией и методами педагогического исследования</p> |
| Краткое содержание | <p>Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной образовательной программы высшего образования (аспирантура). Изучение дисциплины «Теория и методика профессионального образования» осуществляется на 3 курсе, согласно учебного плана высшего образования (аспирантура) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность образовательной программы Теория и методика профессионального образования. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных при изучении дисциплин «Методология и методы научных исследований по направлению образование и педагогические науки», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научной работе» и др.</p> |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | <p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация рабочей программы дисциплины: Методология и методы психолого-педагогических исследований

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Методология и методика психолого-педагогических исследований |
| Цель изучения | <p>Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:</p> <p>знания: на уровне представлений: основные положения психологических и педагогических наук, сущность и содержание основных понятий, категорий; на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; на уровне понимания: сбор и оформление материалов исследования;</p> <p>умения: теоретические: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать педагогические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять методы психолого-педагогических исследований; практические: давать квалифицированные психолого-педагогические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять психологические документы;</p> <p>навыки: психолого-педагогической терминологией; навыками работы с учебной и профессиональной литературой; навыками разрешения педагогических проблем и коллизий.</p> |
| Компетенции | <p>УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 - Владением методологией и методами педагогического исследования</p> <p>ПК-2 - Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> |
| Краткое содержание | <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: □ общее представление о методологии психолого-педагогических исследований; формирование психолого-педагогической культуры и грамотности; □ представление об основных видах профессиональной деятельности педагога-психолога; □ освоение содержания поисково-исследовательской функции педагога-психолога; □ формирование профессионально-важных качеств психолого-педагогического образования; □ знакомство и освоение специфики инновационного подхода в деятельности педагога-психолога в системе образования; усвоение этического кодекса социального педагога-психолога.</p> |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | <p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация рабочей программы дисциплины: Актуальные проблемы современного высшего образования

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Актуальные проблемы современного высшего образования |
| Цель изучения | <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы современного образования» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение современными образовательными технологиями, которые используются в школе; - овладение умением диагностировать образовательную ситуацию и выбирать адекватные средства обучения; - развитие умения анализировать психолого-педагогическую литературу с точки зрения выделения теоретических основ используемых педагогических технологий; - формирование умения проектировать урок и другие виды занятий с учащимися с использованием современных технологий обучения. |
| Компетенции | <p>ПК-3 - Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП</p> <p>УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 - Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> |
| Краткое содержание | <p>Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина. Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки, осуществляемой в рамках базовой части, и направлен на совершенствование подготовки к педагогической деятельности во время профессиональной практики.</p> |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | <p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация рабочей программы дисциплины: Профессионально-ориентированные тренинги риторики, дискуссий и общения

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Профессионально-ориентированные тренинги риторики, дискуссий и общения |
| Цель изучения | Цель: формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков общения в <u>профессиональной деятельности</u> . Задачи дисциплины: Повышение общей речевой культуры студентов. Овладение будущими специалистами технической специальности навыками общения в профессиональной среде, умением убеждать целевую аудиторию. Изучение принципов и приемов квалифицированного ведения деловых бесед, переговоров. Приобретение навыков профессионального отстаивания своих взглядов в спорах и дискуссиях. Вооружение студентов рациональной и эффективной технологией подготовки и произнесения публичных речей. |
| Компетенции | ПК-4 - Разработка научно-методического обеспечения реализации программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-2 - Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. |
| Краткое содержание | В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: особенности логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; создавать тексты и документы, используемые в профессионально-технической сфере ; обсуждать профессиональные проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы; основами речи, правилами речевого этикета и ведения диалога, законами композиции и стиля, приемами убеждения; базовыми навыками делового общения, установления и развития межличностных отношений в широком контексте; базовыми навыками создания текстов и документов, используемых в учебной и профессиональной, навыками литературного редактирования. |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | Лекции Семинарские занятия Практические занятия Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |

Аннотация рабочей программы дисциплины: Педагогическое проектирование

| Наименование дисциплины (модуля) | Педагогическое проектирование |
|---|--|
| Цель изучения | Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об основах проектной деятельности, приобретении умений в области управления, позволяющим им эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность. |
| Компетенции | <p>ПК-5 - Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p> <p>УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5 - Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК-7 - Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> |
| Краткое содержание | <p>Современный этап развития общества характеризуется возрастанием требований к уровню развития личности. В концепции модернизации российского образования на период 2020г. в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим нестандартным мышлением, способных к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира. Такие люди будут определять успехи нашей страны в будущем.</p> <p>Постоянное увеличение объема знаний, быстрое устаревание имеющихся сведений, необходимость ориентироваться во все возрастающем потоке информации заставляют нас искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником может стать учебная практика, проектная работа, исследовательская деятельность учащихся.</p> |
| Виды учебных занятий (согласно учебному плану) | <p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Аннотация рабочей программы практики: Производственная (педагогическая) практика

| | |
|---------------------------|--|
| Наименование | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика |
| Цель изучения | <p>Цель практики – подготовить аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, сформировать навыки педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности.</p> <p>Задачи педагогической практики: изучение организации и планирования основных форм учебной работы; развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; подготовка к осуществлению учебно-методической и научно-методической работы; формирования навыков самостоятельного преподавания учебной дисциплины и ее учебно-методического обеспечения.</p> |
| Компетенции | ОПК-2 - Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| Краткое содержание | <p>Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки, навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций. При реализации данной ОПОП ВО по направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика профессионального образования» предусмотрена педагогическая практика. Общая трудоемкость педагогической практики – 15 з.е., 540 часа.</p> <p>Прохождение практики осуществляется в соответствии с Положением о практике, учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о прохождении практики и его утверждением на заседании соответствующей кафедры.</p> <p>В ходе практики аспирант должен приобрести навыки преподавательской и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Содержание практики определяется Положением о практике, индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем основной образовательной программы направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.</p> <p>Проведение занятий в рамках педагогической практики должно быть организовано в соответствии с индивидуальным планом, утвержденным на заседании кафедры. Содержание занятий обсуждается с научным руководителем, заведующим кафедрой для внесения в случае необходимости корректировок в их методическое обеспечение.</p> <p>В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.</p> <p>Аттестация по итогам практики: отчет о прохождении практики заслушивается на заседании соответствующей кафедры и вносится запись в индивидуальный план аспиранта.</p> |
| <p>Форма промежуточной аттестации</p> | <p><i>Зачет</i></p> |

Аннотация рабочей программы практики: Научно-исследовательская деятельность

| Наименование | Научно-исследовательская деятельность |
|---------------------------|---|
| Цель изучения | <p>Целью освоения практики является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита кандидатской диссертации.</p> <p>Задачи научно-исследовательской практики: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.</p> |
| Компетенции | ОПК-1 - Владением методологией и методами педагогического исследования |
| Краткое содержание | <p>При реализации данной ОПОП ВО по направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика профессионального образования» предусмотрена педагогическая практика. Общая трудоемкость педагогической практики – 15 з.е., 540 часа.</p> <p>Прохождение практики осуществляется в соответствии с Положением о практике, учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о прохождении практики и его утверждением на заседании соответствующей кафедры.</p> <p>Содержание практики определяется Положением о практике, индивидуальной план, который разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем основной образовательной программы направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.</p> <p>В ходе проведения научно-исследовательской практики необходимо определить тематику исследований, собрать информацию и реферировать научную литературы, которая позволит определить цели и задачи выполнения, выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования; подготовит текст и демонстрационный материал.</p> <p>Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых РИНЦ и ВАК.</p> <p>По окончании научно-исследовательской практики аспирант должен подготовить и на заседании научного семинара провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>презентации.</p> <p>Итогом выполненной научно-исследовательской работы является отчет о научно-исследовательской работе аспиранта, включающий в себя также черновой вариант диссертационного исследования.</p> |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Зачет</i> |

Аннотация рабочей программы практики: Научно-исследовательский семинар

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | Научно-исследовательский семинар |
| Цель изучения | <p>Раздел ОПОП «Научно-исследовательская работа» является обязательным. НИ представляет собой самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: научно-исследовательскую работу по теме диссертационного исследования, подготовку выпускной квалификационной работы – диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Целью НИ аспирантов является проведение научных исследований в области педагогической психологии, формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, а также обработки полученных статистических и теоретических результатов.</p> |
| Компетенции | ОПК-1 - Владением методологией и методами педагогического исследования |
| Краткое содержание | <p>Научно-исследовательская работа аспиранта представляет собой самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: научные исследования по теме диссертационного исследования, подготовку выпускной квалификационной работы – диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Научные исследования выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с избранным направлением научных исследований в области теории и методики профессионального образования и темой диссертации.</p> <p>Результатом научного исследования по итогам первого года обучения является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой главы диссертации.</p> <p>Результатом научного исследования по итогам второго года обучения является сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. По итогам научные исследования в четвертом семестре представляются и обсуждаются на кафедре материалы второй главы диссертации.</p> <p>Результатом научного исследования по итогам третьего года обучения становятся формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны, оформление диссертации, формирования ее разделов, глав и параграфов.</p> <p>Особое место в научно-исследовательской работе аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее 7 научных работ, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Содержание научного исследования аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году обучения в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.</p> <p>По результатам выполнения утвержденного плана по каждому году обучения аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).</p> <p>Результаты научного исследования должны быть оформлены в письменном виде (соответствующие разделы диссертации, подготовленные доклады и статьи) и представлены для рецензии научному руководителю. Аспирант должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры, реализующей ОПОП данной направленности. Аспиранты, не предоставившие в срок отчетность о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, не допускаются к итоговой аттестации.</p> |
| <p>Форма промежуточной аттестации</p> | <p><i>Зачет</i></p> |